



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Istituto Comprensivo Mameli Manzoni

Via Achille Mazza, snc 87032 Amantea (CS) – 0982. 41370

csic865001@istruzione.it csic865001@pec.istruzione.it

Albo
Sito

Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”

Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di “Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060”

AZIONE: ESO4.6.A4 INCLUSIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

SOTT-AZIONE: ESO4.6.A4.D Orientamento

TITOLO DEL PROGETTO: **Imparare ad essere**

COD. PROGETTO: ESO4.6.A4.D-FSEPN-CL-2025-127

CUP: J54D25003300007

Decreto per l'avvio del procedimento relativo al progetto PN FSE+ codice ESO4.6.A4.D-FSEPN-CL-2025-127 dal titolo “Imparare ad essere”.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente *«Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»*;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Istruzione e Ricerca vigente;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»*;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *«Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»*;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto *«legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante *«Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»*;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti 26 del 19.05.2025 di adesione all'avviso;

VISTA la delibera n. 96 del 14.05.2025 de Consiglio di Istituto di adesione all'avviso;

VISTA la nota prot. 105099 del 19/06/2025 con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo Imparare ad essere – codice ESO4.6.A4.D-FSEPN-CL-2025-127 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro 59.680,00;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2025 approvato dal Consiglio di Istituto, nelle more dell'approvazione del nuovo PA;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 30 giugno 2025 relativa all'assunzione nel programma annuale 2025 del finanziamento del PN FSE+ di cui al presente avviso, autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di Euro **59.680,00**;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto intitolato **Imparare ad essere**, CUP **J54D25003300007**, di avvalersi della collaborazione di n. 8 unità di Esperti, n. 8 di Tutor e n. 8 Figure aggiuntive, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico per una durata pari a 30 ore;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e, in subordine, di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi citati in premessa nell'ambito del progetto avente codice ESO4.6.A4.D-FSEPN-CL-2025-127;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dirigente Scolastico Licia Marozzo che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo ai contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una o più selezioni volte al conferimento degli incarichi individuali aventi ad oggetto le attività di Esperto, Tutor e Figura Aggiuntiva. Nello specifico, **verranno selezionate le seguenti figure:**

TITOLO MODULO	DESCRIZIONE SINTETICA	DESTINATARI	FIGURE PROFESSIONALI	REQUISITI
MODULO 1 <i>Le emozioni vanno in scena</i> 30 ore	Il teatro diventa strumento di orientamento attraverso l'esplorazione di emozioni in contesto simulato e attraverso la ricerca di soluzioni creative. Il percorso prevede l'ibridazione dei saperi tra arte, ed. civica, narrazione, educazione emotiva,	In ordine di priorità: 1) Personale interno all'istituzione 2) Personale in servizio presso <u>altre</u> istituzioni scolastiche 3) Personale esterno	n. 1 Esperto n. 1 Tutor n. 1 Figura aggiuntiva	Competenze specifiche certificate/documentate
MODULO 2 <i>La mia storia nella storia</i> 30 ore	In questo percorso educativo-orientativo, partendo dalla domanda "Quale ruolo io ho nella storia", attraverso attività autobiografiche, narrative e laboratoriali il ragazzo imparerà ad acquisire una diversa consapevolezza circa se stesso in relazione con la storia locale e quella globale.	In ordine di priorità: 1) Personale interno all'istituzione 2) Personale in servizio presso <u>altre</u> istituzioni scolastiche 3) Personale esterno	n. 1 Esperto n. 1 Tutor n. 1 Figura aggiuntiva	laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento attinente al modulo e competenze specifiche certificate/documentate (<i>progetti in ambito scolastico, relatore a corsi, corsi in qualità di discente, ... senza pretesa di esaustività</i>)
MODULO 3 <i>Trame di costruzione di sé.</i> 30 ore	Il modulo, ispirato all'approccio dell'orientamento narrativo, si pone l'obiettivo di favorire la consapevolezza di sé, l'autonomia decisionale e la capacità di progettare il proprio percorso formativo. Si partirà da una selezione accurata di testi narrativi (racconti, biografie, romanzi) che trattano temi di crescita personale, scelte di vita e superamento delle difficoltà	In ordine di priorità: 1) Personale interno all'istituzione 2) Personale in servizio presso <u>altre</u> istituzioni scolastiche 3) Personale esterno	n. 1 Esperto n. 1 Tutor n. 1 Figura aggiuntiva	laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento attinente al modulo e competenze specifiche certificate/documentate (<i>progetti in ambito scolastico, relatore a corsi, corsi in qualità di discente, ... senza pretesa di esaustività</i>)
MODULO 4 <i>Trame di identità a salvaguardia</i>	Attraverso un approccio interdisciplinare, narrativo e laboratoriale, ma soprattutto di service Learning, il	In ordine di priorità: 1) Personale interno all'istituzione	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento attinente

dell'ambiente 30 ore	percorso guida gli studenti a riflettere su chi sono, che legame hanno con la natura, che tipo di cittadino vogliono diventare, e quali azioni concrete possono mettere in atto per contribuire al benessere del pianeta. "Trame di identità e salvaguardia dell'ambiente" è un invito a narrare, riflettere, agire e scegliere con consapevolezza, per diventare cittadini del presente e costruttori attivi di futuro.	2) Personale in servizio presso <u>altre</u> istituzioni scolastiche 3) Personale esterno	n. 1 Figura aggiuntiva	al modulo e competenze specifiche certificate/documentate (progetti in ambito scolastico, relatore a corsi, corsi in qualità di discente, ... senza pretesa di esaustività)
MODULO 5 Trame di identità a salvaguardia del territorio 30 ore	Nella scuola di Lago questo modulo è riservato indistintamente dalla classe a tutti i ragazzi della scuola secondaria di I grado del plesso di Lago. Il modulo "Trame di identità a salvaguardia del territorio" è un percorso interdisciplinare che intreccia educazione ambientale, cittadinanza attiva, identità locale e cura dei beni comuni. L'obiettivo è far emergere il legame tra le persone e i luoghi in cui vivono, sviluppando nei ragazzi e nelle ragazze una consapevolezza ecologica fondata sull'esperienza diretta, sul coinvolgimento attivo e sulla collaborazione con la comunità.	In ordine di priorità: 1) Personale interno all'istituzione 2) Personale in servizio presso <u>altre</u> istituzioni scolastiche 3) Personale esterno	n. 1 Esperto n. 1 Tutor n. 1 Figura aggiuntiva	laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento attinente al modulo e competenze specifiche certificate/documentate (progetti in ambito scolastico, relatore a corsi, corsi in qualità di discente, ... senza pretesa di esaustività)
MODULO 6 Esploratori del settore primario 30 ore	Il percorso nasce dall'esigenza di colmare la distanza tra il mondo dei ragazzi e le realtà produttive legate alla terra e alla natura, spesso percepite come distanti, tradizionali o poco innovative. Attraverso esperienze concrete sul campo, attraverso anche la produzione di orti didattici, la visita di mercati locali e di fattorie didattiche, o di serre,	In ordine di priorità: 1) Personale interno all'istituzione 2) Personale in servizio presso <u>altre</u> istituzioni scolastiche 3) Personale esterno	n. 1 Esperto n. 1 Tutor n. 1 Figura aggiuntiva	laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento attinente al modulo e competenze specifiche certificate/documentate (progetti in ambito scolastico, relatore a corsi, corsi in qualità di discente, ... senza pretesa di esaustività)

	gli studenti avranno modo di comprendere l'importanza del KM 0, del consumo consapevole, della sicurezza alimentare, dello spreco e del cambiamento climatico			
MODULO 7 Esploratori del settore Terziario 30 ore	Mira a far conoscere e comprendere, anche tramite esperienze dirette e di service Learning, i diversi ambiti di impegno del terzo settore – dalla solidarietà alla promozione dei diritti, dalla tutela ambientale all'inclusione sociale – sia in chiave locale, grazie al coinvolgimento di realtà del territorio, sia in chiave globale, grazie all'approfondimento di iniziative internazionali e campagne mondiali.	In ordine di priorità: 1) Personale interno all'istituzione 2) Personale in servizio presso <u>altre</u> istituzioni scolastiche 3) Personale esterno	n. 1 Esperto n. 1 Tutor n. 1 Figura aggiuntiva	laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento attinente al modulo e competenze specifiche certificate/documentate <i>(progetti in ambito scolastico, relatore a corsi, corsi in qualità di discente, ... senza pretesa di esaustività)</i>
MODULO Musica in tutti i sensi 30 ore	Il modulo prevede attività legate all'ascolto attivo e al movimento, in considerazione del fatto che il canale che oggi si predilige per l'apprendimento è quello visivo; con poca attenzione al propriocettivo e all'uditivo. Saranno svolte attività con i boomwhackers, la boby-percussion e il cup rhythm.	In ordine di priorità: 1) Personale interno all'istituzione 2) Personale in servizio presso <u>altre</u> istituzioni scolastiche 3) Personale esterno	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento attinente al modulo e competenze specifiche certificate/documentate <i>(progetti in ambito scolastico, relatore a corsi, corsi in qualità di discente, ... senza pretesa di esaustività)</i>

- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento dell'incarico individuale avente ad oggetto di cui al presente decreto;
- di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Licia Marozzo