

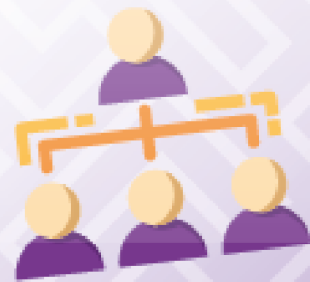


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC - MORANTE - FILZI

MIIC80900T

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC - MORANTE - FILZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10510** del **20/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 3** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 4** Aspetti generali
  - 6** Priorità desunte dal RAV
  - 8** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
  - 29** Principali elementi di innovazione
  - 32** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 92** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 98** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 104** Moduli di orientamento formativo
- 109** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 141** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti
- 152** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione



- 159** Aspetti generali
- 160** Modello organizzativo
- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 180** Piano di formazione del personale docente
- 182** Piano di formazione del personale ATA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 15 |
|                           | Disegno                                                        | 5  |
|                           | Informatica                                                    | 5  |
|                           | Lingue                                                         | 4  |
|                           | Multimediale                                                   | 6  |
|                           | Musica                                                         | 4  |
|                           | Scienze                                                        | 5  |
|                           | Serra                                                          | 3  |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 4  |
|                           | Informatizzata                                                 | 2  |
| Aule                      | Magna                                                          | 3  |
|                           | Proiezioni                                                     | 1  |
|                           | Generiche                                                      | 65 |
| Strutture sportive        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 2  |
|                           | Palestra                                                       | 7  |
| Servizi                   | Mensa                                                          |    |
|                           | Servizio trasporto alunni disabili                             |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 80 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 65 |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 5  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni                                       | 3  |



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

65



## Risorse professionali

Docenti 162

Personale ATA 34



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra scuola si propone di formare cittadini attivi e consapevoli, dotati di un solido bagaglio culturale e di valori etici, capaci di interpretare la complessità del mondo e di agire in modo costruttivo.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rispondendo alle esigenze del contesto e ai bisogni formativi emersi, mira a garantire a tutti gli studenti percorsi di apprendimento personalizzati e inclusivi, attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e di ambienti di apprendimento che valorizzano i diversi stili cognitivi.

Particolare attenzione sarà dedicata a:

- Sviluppare un pensiero critico
- Promuovere un'etica della solidarietà e del rispetto delle diversità
- Raggiungere l'equità degli esiti formativi
- Valorizzare le eccellenze
- Prevenire la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di tutti gli studenti
- Promuovere la crescita della persona nella sua dimensione sociale e culturale

L'offerta formativa sarà caratterizzata da un approccio inclusivo e laboratoriale, in continuità verticale e orizzontale, con il coinvolgimento di tutte le risorse presenti nel territorio.

Grazie agli investimenti del PNRR e alla formazione di tutto il personale scolastico, è possibile avvalersi di strumenti digitali innovativi per offrire un apprendimento personalizzato e coinvolgente, stimolando la curiosità e lo sviluppo delle competenze digitali necessarie per affrontare le sfide del futuro.

La scuola supporta tutti gli studenti nel loro percorso di orientamento, fornendo tutti gli strumenti necessari per fare scelte consapevoli e costruire il proprio percorso di vita.

Strategica è la collaborazione delle famiglie, partner fondamentali nel processo educativo di ogni alunno.





# **LE SCELTE STRATEGICHE**

## Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Migliorare l'efficacia delle pratiche didattiche per promuovere le competenze emotive e relazionali, al fine di favorire un clima di classe inclusivo e il benessere psicofisico dei bambini.

#### Traguardo

Entro il termine del triennio di riferimento, si prevede che almeno l'85% dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia dimostri di saper riconoscere e denominare le principali emozioni, e di utilizzare strategie elementari di mediazione dei conflitti con i pari, come osservato nelle pratiche di gioco libero e guidato.

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziare i livelli degli esiti degli alunni nei risultati finali, relativamente alle discipline di base, a conclusione della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Aumentare del 5% le valutazioni degli studenti verso la fascia medio-alta (Buono - Distinto - Ottimo) potenziando le competenze di base nella scuola primaria. Aumentare del 5% le valutazioni da 8 a 10 alla fine del primo ciclo di istruzione.



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per le discipline di base della classi della scuola primaria.

### Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che raggiungano livelli da 3 a 5 nelle prove nazionali e ridurre il gap con punteggio medio regionale.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

### Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: METODICA-MENTE

---

Il presente percorso nasce con l'obiettivo di potenziare e consolidare un metodo di studio efficace in tutte le classi del nostro Istituto, attraverso una progettazione condivisa tra i diversi Consigli di Classe e di Interclasse.

L'iniziativa risponde in modo mirato alle fragilità emerse durante il monitoraggio degli esiti scolastici, con una particolare attenzione agli alunni stranieri, agli studenti con bisogni educativi speciali e a chiunque riscontri difficoltà nelle discipline di base. In questo scenario, emerge chiaramente la necessità di un intervento corale che supporti gli allievi non solo nell'approccio ai contenuti, ma anche nell'organizzazione autonoma del proprio lavoro.

Poiché 'imparare a imparare' rappresenta una competenza trasversale e una life skill essenziale per il futuro, il progetto vede il coinvolgimento attivo di tutti i docenti. L'idea portante è quella di accompagnare gli studenti fin dall'accoglienza nella costruzione di un personale 'diario di bordo'. Questo strumento li aiuterà a gestire il tempo e a sperimentare strategie concrete: dalla presa di appunti alla creazione di mappe concettuali, fino al rafforzamento dell'esposizione orale e del public speaking, fondamentali per riordinare le idee e comunicarle con sicurezza.

Queste attività troveranno spazio sia all'interno dell'orario curricolare, come parte integrante della didattica, sia in percorsi extracurricolari dedicati all'ampliamento dell'offerta formativa. Infine, per garantire che questa progettazione verticale porti risultati tangibili, il percorso sarà costantemente monitorato. L'attenzione non sarà rivolta solo al miglioramento degli esiti, ma anche al benessere emotivo degli studenti, affinché possano affrontare le verifiche con maggiore serenità, consapevolezza e autoefficacia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola



## dell'infanzia

### Priorità

Migliorare l'efficacia delle pratiche didattiche per promuovere le competenze emotive e relazionali, al fine di favorire un clima di classe inclusivo e il benessere psicofisico dei bambini.

### Traguardo

Entro il termine del triennio di riferimento, si prevede che almeno l'85% dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia dimostri di saper riconoscere e denominare le principali emozioni, e di utilizzare strategie elementari di mediazione dei conflitti con i pari, come osservato nelle pratiche di gioco libero e guidato.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare i livelli degli esiti degli alunni nei risultati finali, relativamente alle discipline di base, a conclusione della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Aumentare del 5% le valutazioni degli studenti verso la fascia medio-alta (Buono - Distinto - Ottimo) potenziando le competenze di base nella scuola primaria.  
Aumentare del 5% le valutazioni da 8 a 10 alla fine del primo ciclo di istruzione.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per le discipline di base della



classi della scuola primaria.

## **Traguardo**

Aumentare il numero degli alunni che raggiungano livelli da 3 a 5 nelle prove nazionali e ridurre il gap con punteggio medio regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e implementare un curricolo verticale d'istituto per le discipline di base che assicuri la continuit  didattica tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

---

Standardizzare i criteri e gli strumenti di valutazione in tutte le classi parallele, garantendo equita' e trasparenza nella misurazione degli apprendimenti.

---

Sviluppare un'offerta formativa integrativa che includa progetti specifici per il recupero e il potenziamento con sportelli didattici, laboratori disciplinari o percorsi individualizzati, anche in orario extracurricolare, per consolidare le competenze nelle discipline di base.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformare gli ambienti di apprendimento da aule tradizionali a spazi flessibili e modulari (laboratori disciplinari, angoli per il cooperative learning, spazi maker) che stimolino l'interazione e la personalizzazione dell'apprendimento.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare la flessibilità organizzativa per creare gruppi di apprendimento temporanei e mobili, superando l'eterogeneità della classe

---

Adottare un protocollo d'istituto per l'accoglienza, l'inserimento e la valutazione degli alunni NAI e stranieri, con focus sull'apprendimento dell'italiano L2.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Implementare percorsi di orientamento fin dalla scuola dell'infanzia con attività volte a sviluppare l'autoconsapevolezza, l'autoregolazione, il problem solving e la capacità di scegliere.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condivisione ed esplicitazione di esperienze e buone pratiche educativo-didattiche per il miglioramento degli esiti, nei dipartimenti di area disciplinare.

---

Implementare la didattica orientativa attraverso strategie e metodologie laboratoriali per accompagnare gli alunni nel processo metacognitivo e di autoconsapevolezza dei propri talenti.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**





## famiglie

Consolidare la rete di collaborazione con gli Enti Locali (Comune e Municipio 5) per garantire, attraverso le risorse offerte, una progettualità più ampia e ben inserita nel contesto territoriale. Proseguire le azioni di scambio con le famiglie e le Associazioni dei Genitori che condividono e supportano le attività e gli obiettivi dell'Istituto.

## Attività prevista nel percorso: Team building e organizzazione del metodo di studio

### Descrizione dell'attività

L'Istituto persegue il successo formativo degli studenti promuovendo l'acquisizione di un'autonomia operativa e cognitiva.

Partendo dall'analisi dei dati di istituto, viene stimolata una riflessione comune tra i docenti per individuare le fragilità metodologiche e trasformarle in opportunità di crescita.

Questa sinergia collegiale permette di costruire una progettazione "verticale", che accompagna lo studente in tutto il suo percorso nel primo ciclo e si concretizza in Unità di Apprendimento (UDA) e compiti di realtà volti a fornire agli alunni strumenti essenziali: gestione del diario di bordo, uso dei mediatori didattici e tecniche di annotazione strutturata.

L'innovazione digitale e l'Intelligenza Artificiale sono integrate per supportare la sintesi logica attraverso mappe concettuali.

Particolare attenzione è rivolta agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali il metodo di studio e gli strumenti compensativi (PDP/PEI) sono garantiti come pilastri di inclusione.



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il Collegio dei Docenti assicura l'efficacia dell'offerta formativa attraverso un monitoraggio costante e dinamico dei risultati. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività                                                                              | 2/2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Destinatari                                                                                                                       | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                   | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                                                                                                | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                   | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                   | Associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Iniziative finanziate collegate                                                                                                   | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                   | Fondi PON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                   | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   | Riduzione dei divari territoriali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                   | Nuove competenze e nuovi linguaggi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Responsabile                                                                                                                      | Tutti i docenti che si possono avvalere anche di esperti esterni e di eventuali consulenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Risultati attesi                                                                                                                  | <p>Il primo risultato atteso risiede nel consolidamento di un percorso formativo unitario, capace di accompagnare l'alunno nel passaggio tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado senza soluzione di continuità.</p> <p>Grazie a una progettazione curricolare verticale condivisa, l'Istituto punta a un arricchimento tangibile delle competenze chiave di cittadinanza.</p> <p>Ci si attende che gli studenti maturino una maggiore capacità di agire in modo autonomo e responsabile, dimostrando di saper</p> |



trasferire le conoscenze acquisite in contesti reali e relazionali.

Contestualmente si mira a un progressivo innalzamento dei livelli di apprendimento, con l'obiettivo di incrementare la quota di studenti che raggiungono il livello "Avanzato" al termine dei due cicli (a 11 e 14 anni).

Coerentemente con la Raccomandazione europea del 22 maggio 2018, i risultati attesi si focalizzano su tre pilastri:

- Efficacia comunicativa: un sensibile miglioramento nella competenza alfabetico-funzionale, affinché gli alunni padroneggino la comprensione e l'espressione di concetti complessi.
- Pensiero scientifico: il potenziamento delle competenze STEM, favorendo l'uso del pensiero logico-computazionale e del metodo scientifico per affrontare problemi quotidiani.
- Consapevolezza del proprio apprendimento: il rafforzamento della capacità di "imparare a imparare", intesa come la conquista di un metodo di studio solido. In questo ambito, un risultato cruciale è l'uso consapevole e autonomo degli strumenti compensativi (fondamentali per gli alunni con BES), affinché diventino motori di inclusione e successo formativo.

## ● **Percorso n° 2: MASTERCLASS - Fucina di talenti**

---

Il progetto è destinato prioritariamente alle classi terminali della scuola primaria (quinte) e secondaria di primo grado (terze).

L'obiettivo strategico è la riduzione del 5% della variabilità negli esiti dell'area matematico-scientifico-tecnologica, potenziando il problem solving, l'integrazione delle TIC e la didattica laboratoriale.

Attraverso il monitoraggio costante dei dati quantitativi, l'iniziativa mira a consolidare il curriculum



verticale e a presidiare la continuità tra i due ordini di scuola.

L'intervento si pone il duplice fine di rinforzare le competenze di base e promuovere le eccellenze in ambito STEM (biologia, chimica, fisica, ingegneria), incentivando la partecipazione femminile per abbattere il gender gap.

Il percorso culminerà in attività ludico-dimostrative che coinvolgeranno anche la scuola dell'infanzia e le prime classi della primaria, favorendo il raccordo tra i diversi plessi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Potenziare i livelli degli esiti degli alunni nei risultati finali, relativamente alle discipline di base, a conclusione della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

### **Traguardo**

Aumentare del 5% le valutazioni degli studenti verso la fascia medio-alta (Buono - Distinto - Ottimo) potenziando le competenze di base nella scuola primaria.  
Aumentare del 5% le valutazioni da 8 a 10 alla fine del primo ciclo di istruzione.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.



## Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e implementare un curricolo verticale d'istituto per le discipline di base che assicuri la continuit  didattica tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

---

Standardizzare i criteri e gli strumenti di valutazione in tutte le classi parallele, garantendo equita' e trasparenza nella misurazione degli apprendimenti.

---

Sviluppare un'offerta formativa integrativa che includa progetti specifici per il recupero e il potenziamento con sportelli didattici, laboratori disciplinari o percorsi individualizzati, anche in orario extracurricolare, per consolidare le competenze nelle discipline di base.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformare gli ambienti di apprendimento da aule tradizionali a spazi flessibili e modulari (laboratori disciplinari, angoli per il cooperative learning, spazi maker) che stimolino l'interazione e la personalizzazione dell'apprendimento.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare la flessibilità organizzativa per creare gruppi di apprendimento temporanei e mobili, superando l'eterogeneità della classe

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Implementare percorsi di orientamento fin dalla scuola dell'infanzia con attività volte a sviluppare l'autoconsapevolezza, l'autoregolazione, il problem solving e la capacità di scegliere.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condivisione ed esplicitazione di esperienze e buone pratiche educativo-didattiche per il miglioramento degli esiti, nei dipartimenti di area disciplinare.

---

Implementare la didattica orientativa attraverso strategie e metodologie laboratoriali per accompagnare gli alunni nel processo metacognitivo e di autoconsapevolezza dei propri talenti.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione e un clima di collaborazione e scambio professionale per favorire condivisione delle strategie efficaci per migliorare gli esiti nelle discipline di base.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare la rete di collaborazione con gli Enti Locali (Comune e Municipio 5) per garantire, attraverso le risorse offerte, una progettualità più ampia e ben inserita nel contesto territoriale. Proseguire le azioni di scambio con le famiglie e le Associazioni dei Genitori che condividono e supportano le attività e gli obiettivi dell'Istituto.

### Attività prevista nel percorso: Il laboratorio scientifico

#### Descrizione dell'attività

Il percorso dedicato alle discipline scientifiche nasce da un'attenta fase di regia con una ricognizione delle risorse preventiva: attraverso l'uso di strumenti digitali, l'Istituto sonda gli interessi dei docenti e valuta la fattibilità concreta dei laboratori, verificando attentamente la disponibilità dei fondi e le migliori modalità di attuazione, sia durante l'orario scolastico sia in momenti extra-curricolari.

Una volta definiti, questi percorsi entrano nel cuore della vita didattica.

I Consigli di Classe e di Interclasse, lavorando in stretta sinergia con il Dipartimento STEM, integrano i progetti scientifici all'interno della programmazione annuale con l'obiettivo di trasformare il percorso in un'occasione preziosa per valorizzare le eccellenze e dare spazio ai talenti del nostro Istituto.

La qualità del percorso è garantita in prima battuta dalle professionalità interne, ma la scuola è pronta ad ampliare i propri orizzonti prevedendo l'apertura a figure professionali esterne: attraverso l'utilizzo di fondi dedicati e appositi bandi di



reclutamento, l'Istituto si assicura che l'esperienza laboratoriale sia sempre innovativa, sfidante e all'altezza delle aspirazioni dei nostri studenti.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione  
digitale del personale scolastico

Risultati attesi

Si attende, nel breve-medio periodo, una significativa omogeneizzazione degli esiti tra i diversi plessi e le sezioni, riducendo la varianza interna che attualmente caratterizza i risultati di matematica e scienze. Parallelamente, si intende potenziare la fascia alta delle competenze, favorendo un incremento delle eccellenze e una maggiore partecipazione a competizioni e percorsi di approfondimento STEM.

Sul piano della continuità, il progetto mira a rendere meno critico il passaggio tra i vari ordini di scuola, promuovendo una didattica verticale che mitighi l'approccio puramente teorico e astratto.

L'obiettivo è disinnescare la percezione di queste materie come





'ostiche' o noiose sostituendola con un approccio fondato sull'esperienza laboratoriale.

Infine, un indicatore prioritario di successo sarà la riduzione del divario di genere:

l'istituto mira a stimolare una partecipazione attiva e numerosa delle studentesse, specialmente nei moduli extracurricolari di coding, robotica e scienze applicate per superare gli stereotipi legati al genere, promuovendo una scelta consapevole e appassionata dei percorsi tecnico-scientifici sin dai primi anni di studio.

## ● **Percorso n° 3: CURRICOLO A SPIRALE**

---

Il percorso si pone come obiettivo prioritario il potenziamento e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, attraverso la definizione di un curriculum verticale e continuo (3-14 anni).

Tale itinerario progettuale mira a declinare le competenze trasversali in criteri, indicatori e descrittori oggettivi, finalizzati alla creazione di rubriche di valutazione condivise e coerenti.

Affinché l'efficacia dell'azione didattica sia misurabile, il percorso prevede che le funzioni preposte individuino – in linea con il Profilo dello studente al termine del primo ciclo – gli ambiti di competenza trasversale su cui concentrare l'attenzione.

Questa strategia si concretizza nello sviluppo di Unità di Apprendimento (UdA) interdisciplinari, progettate in sinergia tra i diversi plessi per favorire una reale continuità operativa.

In considerazione del recente dimensionamento e della necessaria implementazione delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, il percorso di revisione del curriculum non è inteso come un mero adempimento formale, bensì come un'opportunità strategica per costruire un'identità pedagogica unitaria.

In quest'ottica, sono stati individuati temi di rilevanza strategica — di natura civica, sociale ed ecologica — che fungono da perni per una crescita "a spirale".



L'intero percorso è volto a sostenere l'allievo lungo tutto l'arco della scolarità, promuovendo non solo l'acquisizione di conoscenze (sapere) e abilità (saper fare), ma soprattutto la maturazione del saper essere, inteso come sviluppo armonico della personalità e della cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

### **Priorità**

Migliorare l'efficacia delle pratiche didattiche per promuovere le competenze emotive e relazionali, al fine di favorire un clima di classe inclusivo e il benessere psicofisico dei bambini.

### **Traguardo**

Entro il termine del triennio di riferimento, si prevede che almeno l'85% dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia dimostri di saper riconoscere e denominare le principali emozioni, e di utilizzare strategie elementari di mediazione dei conflitti con i pari, come osservato nelle pratiche di gioco libero e guidato.

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Potenziare i livelli degli esiti degli alunni nei risultati finali, relativamente alle discipline di base, a conclusione della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

### **Traguardo**



Aumentare del 5% le valutazioni degli studenti verso la fascia medio-alta (Buono - Distinto - Ottimo) potenziando le competenze di base nella scuola primaria.  
Aumentare del 5% le valutazioni da 8 a 10 alla fine del primo ciclo di istruzione.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

### **Traguardo**

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e implementare un curricolo verticale d'istituto per le discipline di base che assicuri la continuità didattica tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

---

Standardizzare i criteri e gli strumenti di valutazione in tutte le classi parallele, garantendo equità e trasparenza nella misurazione degli apprendimenti.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformare gli ambienti di apprendimento da aule tradizionali a spazi flessibili e modulari (laboratori disciplinari, angoli per il cooperative learning, spazi maker) che stimolino l'interazione e la personalizzazione dell'apprendimento.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare la flessibilit  organizzativa per creare gruppi di apprendimento temporanei e mobili, superando l'eterogeneit  della classe

---

Adottare un protocollo d'istituto per l'accoglienza, l'inserimento e la valutazione degli alunni NAI e stranieri, con focus sull'apprendimento dell'italiano L2.

---

## ○ **Continuit  e orientamento**

Implementare percorsi di orientamento fin dalla scuola dell'infanzia con attivit  volte a sviluppare l'autoconsapevolezza, l'autoregolazione, il problem solving e la capacit  di scegliere.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la didattica orientativa attraverso strategie e metodologie laboratoriali per accompagnare gli alunni nel processo metacognitivo e di autoconsapevolezza dei propri talenti.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione e un clima di collaborazione e scambio professionale per favorire condivisione delle strategie efficaci per migliorare gli esiti nelle discipline di base.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare la rete di collaborazione con gli Enti Locali (Comune e Municipio 5) per garantire, attraverso le risorse offerte, una progettualità più ampia e ben inserita nel contesto territoriale. Proseguire le azioni di scambio con le famiglie e le Associazioni dei Genitori che condividono e supportano le attività e gli obiettivi dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Curricoli verticali declinati sulle competenze chiave

### Descrizione dell'attività

L'Istituto ha intrapreso un percorso sistematico di innovazione metodologica volto alla costruzione di un lessico pedagogico comune, pilastro fondamentale per un'identità scolastica unitaria. Attraverso un piano mirato di formazione e auto-aggiornamento, il corpo docente si allinea alle sfide poste dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, ponendo al centro della propria azione la valutazione per competenze e l'efficacia del curriculum verticale.

Il lavoro sinergico tra Funzioni Strumentali, Dipartimenti e docenti di ogni ordine — includendo il prezioso apporto della



scuola dell'infanzia — permette di affinare un curriculum continuo e ricorsivo. Questo strumento non si limiterà alla scansione dei contenuti, ma riorganizzerà l'educazione civica e il digitale in un'ottica di competenze chiave di cittadinanza. Il monitoraggio e la verifica costante saranno finalizzate alla didattica orientativa, capace di valorizzare i talenti e le diversità, dotando gli allievi degli strumenti necessari per affrontare i momenti di transizione tra i cicli di studio.

L'operatività di questo modello trova espressione nei Consigli di intersezione, interclasse e classe, i quali traducono le linee d'istituto in Unità di Apprendimento (UDA) e compiti di realtà, rigorosamente accompagnati da rubriche valutative condivise.

Al contempo, i referenti di progetto assicurano la coerenza tra le attività extracurricolari e gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Infine, l'apertura al dialogo con la componente genitoriale permette di individuare temi emergenti e trasversali, trasformandoli in percorsi condivisi tra tutti i plessi.

Questo approccio partecipativo consolida l'identità del 'nuovo istituto' come comunità educante coesa, capace di offrire un percorso formativo solido, armonioso e proiettato al futuro.

Destinatari

Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti  
Studenti  
Genitori



Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

I docenti, le figure di staff e le funzioni strumentali, il NIV.

Risultati attesi

L'istituto si pone come obiettivo prioritario il consolidamento di un percorso formativo unitario, capace di garantire agli studenti uno sviluppo armonico delle competenze chiave di cittadinanza lungo tutto l'arco del primo ciclo d'istruzione. Attraverso una progettazione verticale, si mira a elevare significativamente la qualità degli apprendimenti, con un focus particolare sulle competenze trasversali definite dalla Raccomandazione europea del 2018.

In termini di esiti, l'azione della scuola è orientata all'incremento della quota di studenti che raggiungono il livello 'avanzato' nelle certificazioni delle competenze al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado. L'attenzione sarà focalizzata prioritariamente sulla competenza digitale, sulla capacità di 'imparare a imparare' e sulle competenze sociali e di cittadinanza, intese come strumenti essenziali per l'autonomia e l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

Il raggiungimento di tali traguardi è strettamente interconnesso al potenziamento della professionalità docente.

A tal fine, il piano prevede un impulso sistematico alla formazione in servizio, incentivando la partecipazione a percorsi di aggiornamento sulla didattica laboratoriale e innovativa.

L'integrazione evoluta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) e del digitale nella pratica quotidiana non sarà solo uno strumento tecnico, ma il volano per una trasformazione metodologica capace di rispondere con efficacia alle sfide educative contemporanee e ai bisogni



formativi degli allievi.





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nel corso dell'ultimo triennio, l'Istituto ha consolidato un'offerta formativa basata su due pilastri strategici: il potenziamento delle discipline STEM e l'attuazione di interventi mirati al contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa. L'approccio metodologico adottato si è evoluto verso una didattica sempre più esperienziale e coinvolgente, capace di trasformare i bisogni educativi degli studenti in stimoli per la curiosità e la motivazione intrinseca.

Per il triennio 2025-2028, la scuola si prefigge di stabilizzare queste aree di intervento attraverso una duplice direttrice di marcia: da un lato, il rafforzamento dei percorsi di supporto per gli allievi con fragilità, al fine di garantire il successo formativo e l'equità degli esiti; dall'altro, la valorizzazione delle eccellenze, strutturando percorsi che sappiano coltivare i talenti e le attitudini degli studenti nelle fasce di profitto medio-alte.

Parallelamente, l'Istituto sta accelerando il proprio processo di internazionalizzazione, promuovendo un'apertura culturale verso l'Europa intesa come spazio comune di scambio e crescita professionale. Questa dimensione globale si traduce operativamente nel consolidamento dell'offerta linguistica, attraverso corsi di potenziamento finalizzati al conseguimento delle certificazioni internazionali KET (inglese) e DELF (francese). L'obiettivo è dotare gli allievi di strumenti comunicativi e interculturali indispensabili per affrontare con consapevolezza i nuovi orizzonti del sapere e le sfide di una società interconnessa.

La nostra istituzione scolastica guarda all'innovazione non solo come un aggiornamento tecnologico, ma come un'opportunità per evolvere le metodologie didattiche e preparare gli studenti alle sfide del futuro. In questo solco si inserisce la scelta strategica di governare consapevolmente l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale, un percorso che ha trovato il suo fondamento formale nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico emanato il 2 gennaio 2026. Questo documento ha tracciato la rotta per la stesura e approvazione del "Regolamento per l'uso dell'Intelligenza Artificiale" e per la prossima predisposizione del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale, ponendo al centro la dignità della persona, l'etica e la centralità della figura del docente. Tale visione è pienamente coerente con le recenti Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (DM 166/2025).



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### RINNOVARE LA DIDATTICA

Realizzazione nell'istituto - attraverso corsi interni, attività di formazione e aggiornamento, scambio di buone pratiche - di attività alternative alla didattica frontale quali:

EAS - episodi di apprendimento situato

FLIPPED CLASSROOM - classe capovolta

DEBATE e PUBLIC SPEAKING

TINKERING

UTILIZZO DI LEARNING APPS

GAMIFICATION e ludodidattica (anche attraverso escape room e giochi di ruolo)

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

#### L'AULA LABORATORIO

Impulso all'utilizzo di spazi laboratoriali e didattica di laboratorio, prenotando le aule innovative e attrezzate per tali scopi ma anche destrutturando - ogni volta che sia possibile - l'aula di classe per stimolare attività di gruppo, di dibattito, di webquest e ricerca.

Ampliamento delle aree di biblioteca diffusa, caffè letterario e spazi aperti, per favorire il superamento del modello rigido e frontale, abituando alla dimensione dell'interazione e del circle time.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Si Può Fare

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il progetto Si Può Fare vuole prevenire e contrastare i fenomeni di disagio e dispersione scolastica che coinvolgono i ragazzi del nostro quartiere, portandoli talvolta ad allontanarsi “fisicamente” e/o “emotivamente” dalla realtà scolastica. L’obiettivo è integrare fra loro le conoscenze disciplinari ed esperienziali per creare più connessione tra scuola e vita e per far emergere quelle soft skills che spesso rimangono sommerse ed erroneamente non considerate. Saranno tenuti in considerazione i diversi stili di apprendimento, gli interessi dei nostri alunni e gli aspetti socio-culturali che caratterizzano il quartiere in cui la nostra scuola è inserita. Al fine di coinvolgere maggiormente gli alunni, saranno ascoltate le loro preferenze in modo da proporre attività per loro motivanti. Vogliamo realizzare percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità al fine di promuovere esperienze efficaci che migliorino la loro autostima. Desideriamo potenziare la motivazione all’apprendimento attraverso iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo, arricchendo la nostra offerta formativa sul piano esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo. Saranno proposte iniziative di mentoring e di tutoraggio scolastico e attività creative che coinvolgeranno gli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

studenti nell'ottica del learning by doing per promuovere in essi un apprendimento autentico, significativo, incentrato sugli aspetti che generano conoscenza e competenza. Saranno acquistati software specifici per il recupero delle fragilità e per il supporto dell'apprendimento. Saranno scelte metodologie ispirate alle nuove tecnologie, al cooperative learning, al peer to peer per ri-motivare gli studenti e renderli protagonisti del proprio apprendimento, favorendo compiti ed incarichi che maturino il senso di responsabilità e di cittadinanza attiva per accompagnarli a elaborare un progetto di vita verso la scuola secondaria di II grado. Vogliamo favorire il coinvolgimento delle famiglie, in particolare di quelle che vivono situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento. Desideriamo promuovere sinergia con i servizi sanitari, i servizi sociali ed educativo-formativi per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.

## Importo del finanziamento

€ 108.803,90

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 132.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 132.0            | 0                   |

## ● Progetto: Obiettivo "Futuro"

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto Obiettivo "Futuro" vuole prevenire e contrastare i fenomeni di disagio e dispersione scolastica che coinvolgono i ragazzi del nostro quartiere, portandoli talvolta ad allontanarsi "fisicamente" e/o "emotivamente" dalla realtà scolastica. L'obiettivo è integrare fra loro le conoscenze disciplinari ed esperienziali per creare più connessione tra scuola e vita e per far emergere quelle soft skills che spesso rimangono sommerse ed erroneamente non considerate. Saranno tenuti in considerazione i diversi stili di apprendimento, gli interessi dei nostri alunni e gli aspetti socio-culturali che caratterizzano il quartiere in cui la nostra scuola è inserita. Al fine di coinvolgere maggiormente gli alunni, saranno ascoltate le loro preferenze in modo da proporre attività per loro motivanti. Vogliamo realizzare percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità al fine di promuovere esperienze efficaci che migliorino la loro autostima. Desideriamo potenziare la motivazione all'apprendimento attraverso iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo, arricchendo la nostra offerta formativa sul piano esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo. Saranno proposte iniziative di mentoring e di tutoraggio scolastico e attività creative che coinvolgeranno gli studenti nell'ottica del learning by doing per promuovere in essi un apprendimento autentico, significativo, incentrato sugli aspetti che generano conoscenza e competenza. Saranno acquistati software specifici per il recupero delle fragilità e per il supporto dell'apprendimento. Saranno scelte metodologie ispirate alle nuove tecnologie, al cooperative learning, al peer to peer per ri-motivare gli studenti e renderli protagonisti del proprio apprendimento, favorendo compiti ed incarichi che maturino il senso di responsabilità e di cittadinanza attiva per accompagnarli a elaborare un progetto di vita verso la scuola secondaria di II grado. Vogliamo favorire il coinvolgimento delle famiglie, in particolare di quelle che vivono situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento. Desideriamo promuovere sinergia con i servizi sanitari, i servizi sociali ed educativo-formativi per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.

## Importo del finanziamento

€ 75.940,86

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



17/04/2024

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 132.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 132.0            | 0                   |

### ● Progetto: YES, WE CAN

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Percorsi di potenziamento volti a ridurre il fenomeno di dispersione scolastica e finalizzati a una maggior inclusione degli alunni con difficoltà per motivi didattici e/o socio-culturali. Il progetto vuole prevenire e contrastare i fenomeni di disagio e dispersione scolastica che coinvolgono i ragazzi del nostro quartiere, portandoli talvolta ad allontanarsi “fisicamente” e/o “emotivamente” dalla realtà scolastica.

## Importo del finanziamento

€ 64.064,22

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025





## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 77.0             | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 77.0             | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Morante in formazione

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il personale scolastico, nei differenti ordini di scuola, è eterogeneo rispetto all'inquadramento contrattuale (T.I. e T.D.). I Docenti di Primaria (p.c.), di secondaria I grado (p.c. e sostegno) sono in larga parte a tempo indeterminato, per effetto delle assunzioni degli ultimi anni. La percentuale di mobilità riscontrata è bassa; questo è un dato significativo di cui si tiene conto nell'orientamento progettuale d'Istituto (PTOF). Il personale non docente, invece, è meno stabile e il C.S. sono frequentemente in turnover; le figure amministrative - a fronte del numero di studenti in calo- sono solo tre. I finanziamenti di questo PNRR verranno colti dalla nostra scuola per proseguire e implementare un percorso di innovazione digitale che, a partire dalla pandemia, ha cambiato prassi e procedure anche nei confronti degli utenti. In fase attuativa si cercherà di rendere efficienti ed efficaci gli aspetti organizzativi quotidiani attraverso il miglioramento delle competenze professionali digitali; di formare personale rispetto a metodologie e didattiche innovative per innalzare i livelli di competenza degli studenti che nel





RAV e nel PDM si sono formalizzati. Si potranno creare sinergie, gruppi di lavoro e favorirà una comunità di persone interne alla scuola che si confronti e che condivida buone pratiche, ricerca metodologica e organizzativa. I fondi, quindi, serviranno per la progettazione di corsi e laboratori di formazione rivolti al personale scolastico, in continuità anche con Next generation Classroom (linea di investimento 4.0) in fase attuativa. Il piano formativo coinvolgerà anche il personale della scuola dell'Infanzia in un'ottica di organicità e coerenza verticale nel perseguimento di obiettivi e finalità

## Importo del finanziamento

€ 39.280,38

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 50.0             | 0                   |

## ● Progetto: Innov@zione 4.0: Trasformazione digitale nelle Scuole del Futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto "Innov@zione 4.0: Trasformazione Digitale nelle Scuole del Futuro" mira a promuovere l'integrazione efficace delle tecnologie digitali nell'ambiente educativo, fornendo al personale scolastico e agli studenti le competenze e le risorse necessarie per affrontare le sfide del mondo moderno. Attraverso l'implementazione di pratiche innovative come la modellazione 3D, i percorsi STEM con sfide creative, il coding con risorse digitali e l'esplorazione di oggetti programmabili, il progetto mira a favorire un apprendimento attivo, coinvolgente e personalizzato. Sono previste attività di formazione del personale, revisione e aggiornamento dei curricula scolastici, sviluppo di materiali didattici digitali, e monitoraggio dell'efficacia delle pratiche implementate. L'obiettivo finale è quello di migliorare la qualità dell'istruzione, preparando gli studenti a diventare cittadini competenti e consapevoli nell'era digitale.

### Importo del finanziamento

€ 62.848,61

### Data inizio prevista

01/04/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 80.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: FILZI: UNA COMUNITA' COMPETENTE

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il percorso si propone, in coerenza con il Piano di Miglioramento di Istituto, di stimolare negli alunni della scuola ragionamento critico e pensiero computazionale, riducendo nel complesso la variabilità negli esiti in alcune discipline tra gli alunni e migliorando in generale i risultati nelle aree di apprendimento dello STEM. Per quanto concerne gli aspetti dell'orientamento, i percorsi che saranno realizzati sono finalizzati a fornire, anche attraverso l'esempio e l'intervento di "donne di scienza", uno stimolo ad intraprendere carriere STEM, vincendo pregiudizi, gender gap e glass ceiling, fenomeni purtroppo ancora molto evidenti nel nostro Paese. Inoltre i percorsi mireranno al consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni, sia della primaria che della secondaria di primo grado, in linea con quanto già da anni attuato nell'istituto. Per quanto concerne l'intervento B, il progetto intende rispondere ai bisogni formativi rilevati tra i docenti, in particolare quelli della scuola primaria, di conseguire un livello di competenza linguistica tale da poter insegnare inglese in tutte le classi e a quelli della secondaria di primo grado di potenziare l'area dello speaking e della conversation e di conseguire una certificazione o comunque un livello di preparazione più alto di quello posseduto ad oggi.

## Importo del finanziamento

€ 101.689,22

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

| Descrizione target                                            | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Classi attivate nei progetti STEM                             | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM       | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: WE STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

L'istituto Elsa Morante è inserito in un contesto territoriale periferico ed è composto da una scuola dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. Il PTOF di istituto mira da anni ad ampliare le opportunità formative curricolari e co-curricolari per rendere la scuola un luogo aperto alla conoscenza e uno spazio di confronto e di collaborazione. Al termine del curriculum, la metà dei nostri studenti affronta un percorso liceale, prioritariamente in ambito scientifico. L'altra metà degli studenti si orienta verso i percorsi tecnico-professionali. E' presente infine una quota di alunni che si iscrive alle IFP. L'Istituto ha aderito al PNRR Classroom (ancora in fase di attuazione) e la nuova progettualità si inserisce in continuità con il percorso di innovazione degli ambienti di apprendimento.

### Importo del finanziamento

€ 54.636,70



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto fa riferimento al curriculum verticale di tutte le discipline e al curriculum di educazione civica .

Tali documenti costituiscono la cornice di riferimento entro cui si collocano le azioni didattiche ed educative del corpo docente sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria e in quella secondaria di primo grado.

In coerenza con le priorità e le scelte strategiche, la scuola punta ad una offerta formativa che si sviluppi secondo un “modello a spirale”, riprendendo e via via approfondendo temi, obiettivi e traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali nelle classi successive sino al termine del primo ciclo di istruzione.

L'offerta formativa prevede l'attuazione del tempo pieno a 40 ore con servizio mensa in tutti i plessi della scuola primaria; l'articolazione oraria di 30 ore nei plessi di scuola secondaria di primo grado (Toscanini e Heine) e un tempo prolungato di 36 ore nel plesso Heine.

Le seconde lingue comunitarie studiate nella scuola secondaria di primo grado sono lo spagnolo nel plesso Toscanini e il francese nel plesso Heine.

L'offerta formativa è inoltre arricchita da una fitta progettualità curricolare ed extracurricolare, descritta nell'apposita sezione.

L'impegno della scuola è finalizzato a realizzare una proposta progettuale capillare e pervasiva: tali progetti, oltre a consentire la costruzione di partnership e alleanze territoriali importanti, sono



coerenti con le priorità e le scelte strategiche della scuola.

Il fil rouge è l'attuazione di proposte di inclusione e valorizzazione dei talenti, delle attitudini e delle vocazioni delle alunne e degli alunni, promuovendo nel contempo una cultura di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e di sostegno alla fragilità. .

Nel definire le attività per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento del profitto, si tiene conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative ai precedenti anni scolastici, che peraltro concorrono alla definizione delle priorità individuate dal rapporto di autovalutazione (RAV); si tiene altresì conto dei risultati dei processi di autovalutazione interna (esiti e andamento delle prove comuni per classi parallele, alla scuola primaria e secondaria di primo grado), anche ai fini di una ulteriore implementazione delle progettualità in essere e del lavoro di innovazione e sperimentazione che svolge l'Istituto.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA - VIA SOLAROLI MIAA80901P**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - VIA ANTONINI MIEE80901X**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MI/BOGNETTI AGGR. SMS HEINE  
MIEE809021**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA WOLF FERRARI MIEE809032**





TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SEC. I GRADO MORANTE - FILZI MIMM80901V

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |
| Tempo Prolungato                                    | Settimanale | Annuale |
| Italiano, Storia, Geografia                         | 15          | 495     |
| Matematica E Scienze                                | 9           | 297     |



| Tempo Prolungato                                    | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione.

Il DM 183/24 indica le relative Linee guida emanate dal Ministero di cui l'Istituto ne recepisce le finalità formative e i nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo e sostenibilità, Cittadinanza digitale) definendo un curriculum verticale in cui si esplicitano obiettivi e traguardi di sviluppo declinati anno per anno.

L'insegnamento dell'educazione civica, in prosecuzione con il triennio precedente, è snodo centrale nel percorso formativo dello studente-cittadino del futuro; la conoscenza della Costituzione, la riflessione riguardante comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente, la consapevolezza di un utilizzo responsabile delle tecnologie e delle opportunità che l'ambiente digitale può offrire sono



tematiche che i docenti affronteranno nei percorsi curricolari raggiungendo il monte ore annuale richiesto.

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di almeno 33 ore per ciascun anno scolastico.



## Curricolo di Istituto

### IC - MORANTE - FILZI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

La scuola dell'autonomia è una scuola che elabora la propria proposta formativa considerando la centralità dell'alunno - persona.

I docenti dell'Istituto comprensivo, guardando alle competenze Chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza, declinate nel D.M. n. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento di obbligo di istruzione", tenendo conto delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", delineano percorsi di apprendimento interdisciplinari e/o disciplinari centrate sulle competenze da correlare a compiti significativi tratti dagli stessi "traguardi di sviluppo".

Le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" sottolineano a più riprese l'importanza della continuità del processo educativo e prefigurano, attraverso i traguardi per lo sviluppo delle competenze, un percorso che va dai tre ai quattordici anni.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano dei riferimenti ineludibili, indicano piste culturali e didattiche da percorrere, aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

La scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza, della cittadinanza.

La scuola del primo ciclo promuove il pieno sviluppo della persona, accompagna l'elaborazione



del senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

La scuola primaria, in particolare, mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

La scuola secondaria di primo grado promuove l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità d'interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e una articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva della elaborazione di un sapere integrato.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica sono programmate attività alternative.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni



nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e delle regole della convivenza civile.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere i diritti e i doveri nella vita di tutti i giorni, rispettare le regole comuni e sentirsi parte di una comunità più grande.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V





### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Uguaglianza, rispetto della persona e prevenzione del bullismo

Tale tematica sarà affrontata attraverso: discussioni guidate su rispetto e uguaglianza, giochi di ruolo per simulare conflitti, laboratori creativi attraverso la realizzazione di cartelloni sull'amicizia e collaborazione, lavori di gruppo per favorire cooperazione e ascolto, attività di educazione emotiva per riconoscere e gestire le emozioni, riflessione sulle regole condivise della classe e della scuola, compiti di realtà per rappresentare esperienze concrete di rispetto e solidarietà.

### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV





- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Curare gli ambienti, rispettare beni e forme di vita (piante/animali) tramite compiti di cura, giochi di responsabilità, laboratori e riflessioni guidate.

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Favorire collaborazione e inclusione aiutando chi ha difficoltà attraverso giochi di gruppo, lavori cooperativi, laboratori creativi, problem solving e condivisione di esperienze.

## **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere gli organi principali dello Stato e le loro funzioni attraverso lezioni, schemi, laboratori creativi, giochi di ruolo, schede operative e dibattiti di classe.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste** Letture e ricerche a tema, confronto collettivo sul ruolo delle Istituzioni e attività predisposte per le giornate a tema.

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche affrontate:

- Conoscenza dell'Unione Europea e dell'ONU e del loro ruolo nella promozione della pace e dei diritti.
- Comprensione dei principi generali delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Riconoscimento e applicazione di alcuni diritti nella vita quotidiana e nella propria esperienza concreta.

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Discussioni e riflessioni sulle regole, laboratori per definire o aggiornare regole condivise, giochi e simulazioni per applicarle nei diversi ambienti della scuola, attività di gruppo per promuovere collaborazione e valorizzare le differenze.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere i rischi dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti sicuri e partecipare alla definizione di regole di prevenzione.

#### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine





- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Imparare a prendersi cura della salute e della sicurezza propria e degli altri attraverso giochi, attività pratiche sull' igiene personale, corretta alimentazione, movimento e comportamenti responsabili a scuola e a casa.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni





elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conversazioni guidate, attività espressive, giochi di ruolo per comprendere il valore del lavoro come impegno, responsabilità e contributo alla vita della comunità.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Scoprire l'ambiente intorno a noi, capire come le azioni degli uomini lo modificano e imparare a prendersene cura con semplici azioni quotidiane.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Esplorare il territorio per conoscere musei, parchi, biblioteche, aree protette e strutture per la tutela degli animali, scoprendo i loro servizi attraverso visite guidate e attività pratiche.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Osservare e conoscere il proprio ambiente circostante, i parchi, i trasporti, i rifiuti e i luoghi pubblici e riflettere su come mantenerli puliti e sicuri.

**Traguardo 2**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riconoscere nel proprio ambiente monumenti, edifici, feste e tradizioni locali e partecipare a visite guidate, laboratori e attività creative.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Scoprire che alcune risorse come acqua e cibo sono limitate e imparare a usarle con responsabilità tramite giochi, osservazioni e attività quotidiane.

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Lezioni dialogate sul concetto di legalità e rispetto delle regole nella comunità, laboratori creativi per rappresentare situazioni di rispetto della legge, attività di riflessione su comportamenti responsabili e cittadinanza attiva, lavori di gruppo e giochi di simulazione per comprendere il valore della legalità nella vita quotidiana.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II





- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Semplici ricerche in rete su argomenti noti, imparando a riconoscere informazioni attendibili. Comprendere l'importanza di un uso consapevole e responsabile di internet.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Creare disegni, storie e semplici progetti digitali utilizzando le tecnologie.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerca semplici informazioni attraverso l'utilizzo di tablet, pc e lim

## **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Usare tablet , computer e Lim per attività guidate come giochi didattici, disegni e semplici esercizi educativi

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività guidate per l'utilizzo consapevole e appropriato dei vari strumenti di comunicazione digitale.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività guidate per un corretto uso delle piattaforme digitali.



## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i rischi legati all'uso degli strumenti digitali e promuovere comportamenti sicuri attraverso lezioni, laboratori, simulazioni e creazione di regole condivise.

### Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere come usare in sicurezza le tecnologie digitali per tutelare salute e benessere, riconoscere e prevenire bullismo e cyberbullismo partecipando a progetti proposti dalla scuola per promuovere comportamenti sicuri e rispettosi.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Approfondimento dei principali articoli delle Costituzione e riflessione sui diritti umani.

In particolare saranno trattati il diritto all'istruzione, al lavoro e alla parità di genere attraverso lo studio degli equilibri economici mondiali, della globalizzazione e dei fenomeni migratori.

Altre tematiche previste sono la genetica e le pari opportunità anche attraverso attività laboratoriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I





### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Riflessione sulla necessità delle regole (come valore e non come limite per una serena convivenza e la realizzazione di sé); Condivisione del Patto di corresponsabilità; Produzione scritta delle regole di classe.

Conoscenza degli ambienti della scuola e rispetto degli spazi scolastici, del materiale ecc.

L'utilità della raccolta differenziata.

Il valore delle regole nello sport (fair play).

L'importanza delle regole nelle relazioni sociali e l'uso del web.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di



violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riferimenti alla Carta dei diritti fondamentali dell'UE.

Prevenzione e contrasto al Bullismo/cyberbullismo: partecipazione al progetto Cyberbello con esperti per attività laboratoriali.

Incontri formativi sulla legalità e con i Carabinieri.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella



comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Contrasto alla povertà: guidare gli alunni a riconoscere le cause e le conseguenze degli squilibri economici della realtà locale e globale.

Partecipazione ad iniziative promosse dalla scuola come la Colletta alimentare e il Banco alimentare.

Partecipazione ad iniziative solidali promosse dal territorio come le Scatole di Natale a cura di Milano sospesa.



## Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si attivano durante l'anno scolastico per classi parallele percorsi di educazione stradale e primo soccorso.

Classi prime:

Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé al fine della sicurezza personale e degli altri.

Classi seconde:

Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita. Attività di prevenzione dei disturbi alimentari.

Classi terze: □

Saper riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Attività di prevenzione e contrasto alle dipendenze.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Classi prime:

Conoscenza degli elementi naturali (acqua e terra) e dissesto idrogeologico.

Il clima (elementi e fattori climatici) e il cambiamento climatico.

Classi seconde:

Conoscenza del territorio dell'UE e dei rischi ambientali.

La tutela dell'ambiente: risorse naturali e sviluppo sostenibile.

Classi terze:

Contrasto all'inquinamento: le Risorse Energetiche (fonti rinnovabili e non rinnovabili)

I cambiamenti climatici: il mondo che vogliamo e le energie alternative.



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze





- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Classi prime:

Abilitazione dello spazio digitale; Guida all'uso delle piattaforme e delle app didattiche utilizzate dalla scuola (GSuite); L'importanza delle regole nelle relazioni sociali e l'uso del web (sicurezza e privacy)

Classi seconde:

Incontri con esperti per progetto di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo. Guida all'uso consapevole della tecnologia; la netiquette. Consapevolezza dell'esposizione mediatica della propria e altrui immagine e prevenzione dei disturbi alimentari.

Classi terze:

Uso più consapevole della tecnologia e degli strumenti dell'IA. Uso critico delle fonti e guida attiva al riconoscimento delle fake news. Possibilità di realizzazione di un portfolio personale digitale con finalità orientative.

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I







33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Percorsi di educazione stradale: "Belgiardino" e "Bimbi in strada"

In collaborazione con la Polizia locale i bambini partecipano ad attività ed iniziative di sensibilizzazione all'educazione stradale.

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

##### Competenza

##### Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- La conoscenza del mondo



## Conoscenza delle istituzioni culturali del territorio e attività di promozione della lettura

Partecipazione alle varie iniziative proposte dalla rete delle Biblioteche Civiche di zona 4 e 5 volte: Via Oglio, Calvairate, Chiesa Rossa

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

#### Competenza

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

#### Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Percorsi di educazione ambientale

I bambini svolgono in orario curricolare a scuola attività di raccolta differenziata e cura dell'orto.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

#### Competenza

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

#### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## ○ Cittadinanza digitale

Percorsi di introduzione al coding



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale rappresenta il cuore pulsante dell'offerta formativa del nostro Istituto, configurandosi come il principale strumento di coesione a seguito del recente dimensionamento.

In questa nuova fase, la nostra scuola non si percepisce più come una semplice aggregazione di plessi, ma come un'unica comunità educante che accompagna l'alunno in un cammino unitario dai 3 ai 14 anni.

Costruire un curricolo verticale significa, per noi, gettare un ponte solido tra la scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado, trasformando il passaggio tra i diversi ordini da potenziale momento di frammentazione in un'occasione di crescita coerente e armoniosa.

Al centro di questa progettazione poniamo l'alunno, i cui bisogni formativi guidano il dialogo costante tra i docenti dei diversi gradi scolastici.

Attraverso il lavoro dei dipartimenti verticali, stiamo selezionando i nuclei fondanti delle discipline per garantire che ogni apprendimento sia propedeutico al successivo, evitando inutili ripetizioni e valorizzando le competenze trasversali.

Questo impegno si traduce nell'adozione di un linguaggio pedagogico comune e di criteri di valutazione condivisi, che permettono di monitorare lo sviluppo dello studente con uno



sguardo d'insieme, ispirato alle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione .

Il nostro curricolo è un organismo vivo, un cantiere aperto che si arricchisce quotidianamente attraverso la sperimentazione di metodologie innovative e il confronto con le migliori pratiche della ricerca educativa, come quelle promosse da INDIRE .

In questa cornice, la continuità didattica non è solo un atto formale, ma una scelta metodologica che mira a formare cittadini consapevoli, capaci di orientarsi con autonomia nella complessità del mondo contemporaneo.

Attraverso questa architettura dell'apprendimento, l'Istituto si impegna a trasformare il nuovo assetto organizzativo in un'opportunità di eccellenza, offrendo a ogni studente un orizzonte di senso condiviso e un percorso di istruzione solido, inclusivo e proiettato verso il futuro.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa per il triennio 2025-2028 mette al centro lo sviluppo delle competenze trasversali intese come il fondamento per una cittadinanza consapevole e un apprendimento permanente, superando la tradizionale frammentazione delle discipline per abbracciare un modello didattico olistico.

In linea con le Indicazioni Nazionali del 2026, il percorso mira a trasformare l'ambiente scolastico in un laboratorio di vita dove l'orientamento formativo non è un evento isolato ma un processo continuo di scoperta delle proprie attitudini e dei propri talenti.

Attraverso l'adozione di metodologie attive come l'apprendimento cooperativo e il Service Learning, gli alunni vengono stimolati a collaborare per risolvere problemi reali legati al proprio territorio, sviluppando così non solo il pensiero critico e la creatività, ma anche l'empatia e la capacità di gestire i conflitti in modo costruttivo.

Un'attenzione particolare è dedicata alla competenza digitale, promossa attraverso un uso etico e responsabile delle tecnologie che favorisca l'inclusione e la produzione creativa, evitando la passività e contrastando i rischi della rete.

Questo approccio integrato si riflette in una valutazione che non si limita a misurare le



conoscenze, ma valorizza il processo di crescita individuale attraverso rubriche osservative e momenti di autovalutazione, rendendo lo studente protagonista consapevole del proprio cammino. In questo scenario, le "soft skills" diventano il collante che unisce i saperi, preparando i ragazzi del primo ciclo a navigare con flessibilità e resilienza le sfide di una società in continua evoluzione, garantendo loro gli strumenti per agire con autonomia e responsabilità nel mondo di oggi e di domani.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In un contesto scolastico dimensionato di recente, il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza diventa il collante identitario che assicura a ogni studente lo sviluppo di abilità trasversali fondamentali come il pensiero critico, la capacità di collaborare e l'autonomia nelle scelte.

Il cuore di questo progetto risiede nell'integrazione tra le otto competenze chiave europee e l'insegnamento dell'Educazione Civica, che funge da perno per l'intero triennio del PTOF 2025-2028.

Gli studenti non si limitano ad acquisire nozioni, ma imparano a "imparare a imparare", organizzando il proprio studio e gestendo le emozioni, e sviluppano la competenza digitale non solo come abilità tecnica, ma come etica della responsabilità online per contrastare fenomeni come il cyberbullismo.

La nostra scuola promuove la cittadinanza attiva attraverso compiti di realtà e prove autentiche, dove i ragazzi sono chiamati a risolvere problemi concreti della loro comunità, ad esempio lavorando sui temi della sostenibilità ambientale legati all'Agenda 2030 o approfondendo i valori della Costituzione.

Questo approccio permette di superare la frammentazione disciplinare, portando i docenti di diversi ordini di scuola a collaborare su obiettivi comuni di "saper essere".

La valutazione, di conseguenza, non si ferma al voto numerico sulla prestazione, ma evolve nella certificazione dei livelli di padronanza, osservando come l'alunno sappia agire in modo originale e responsabile in situazioni nuove.



In un istituto dimensionato, la forza del curricolo risiede proprio nella sua capacità di valorizzare le specificità locali dei singoli plessi pur mantenendo traguardi di competenza condivisi, garantendo così un profilo in uscita dello studente che sia solido, consapevole e pronto per le sfide della scuola secondaria superiore e della società contemporanea.

## Approfondimento

Il nostro istituto è giovane e appena nato ed è il risultato della fusione e accorpamento di due istituzioni scolastiche aventi una storia, un'utenza e un background differenti, pur trovandosi nello stesso municipio (Municipio 5) di Milano. Il curricolo di istituto è improntato a un modello verticale e a spirale ma, non potendo costituirsi come semplice somma e giustapposizione dei due precedenti curricula, è in fase di riscrittura e rivisitazione, anche nella più ampia ottica di costruzione di una identità di istituto prima ancora che di una progettazione condivisa e concertata.

Dai dati della rendicontazione e del Rapporto di Autovalutazione dell'ultimo anno sono emerse alcune criticità che hanno consentito di sviluppare una riflessione condivisa su esiti degli studenti ma soprattutto su pratiche e processi a sostegno dei risultati di apprendimento e del successo formativo degli alunni, da un lato, e a supporto del benessere strutturale e organizzativo di tutti gli attori della scuola, dall'altro.

La naturale conseguenza di questa riflessione è stata la necessaria ponderazione di un curricolo che valorizzasse campi di esperienza (nella scuola dell'infanzia), obiettivi di apprendimento e traguardi di competenza (nella scuola primaria e secondaria di primo grado), con un occhio tuttavia anche al testo delle Nuove Indicazioni Nazionali del primo ciclo (2025), normativa che ha ovviamente imposto la rivisitazione di alcuni concetti chiave e la valorizzazione di alcune discipline cerniera.

L'Istituto inoltre - nella definizione della sua identità progettuale, culturale ed educativa - ha iniziato a costituire commissioni e gruppi di lavoro per l'analisi dei documenti precedenti e la costruzione dei nuovi, individuando i campi di sapere e i nuclei tematici trasversali di un curricolo praticabile e agganciato alla nuova realtà di contesto nata a seguito del dimensionamento e della fusione dei due istituti. Attualmente sono in fase di stesura e rivisitazione anche le bozze del curricolo digitale e del curricolo di educazione civica, oltre che il monitoraggio dei percorsi modulari di 30 ore di orientamento ai sensi del DM 328/2022.

La progettazione del nuovo documento – che sarà sostenuta anche dal Piano di Miglioramento (si





veda l'azione CURRICOLO A SPIRALE) – prevede, a partire dal curriculum preesistente, la stesura di un documento snello e di facile consultazione, dove conoscenze, abilità e competenze siano raggruppate e riferite alle singole discipline ma anche trasversalmente in aree o ambiti di nuovo indirizzo (si pensi all'area STEM e alla necessaria curvatura dei curricoli verso tale campo cui si vuole dare ampio spazio).

L'idea di fondo è quella di un curriculum che si arricchisce progressivamente nel percorso dai 3 ai 14 anni, pur ritornando in modo ricorsivo su aspetti prioritari e necessari a consolidare nel corso del tempo apprendimenti, saperi e abilità, appunto come in una spirale. L'ottica condivisa parte da una lettura delle Nuove Indicazioni del 2025 e dal precetto NON MULTA SED MULTUM, con una selezione di alcuni punti chiave da consolidare e valorizzare appieno.

L'investimento dell'istituto è finalizzato in primis alla realizzazione di un curriculum di potenziamento e consolidamento delle competenze di base (italiano e matematica, in particolare) attraverso tutte le modalità e con tutte le strategie possibili, orientando una progettualità a poco a poco aperta verso la contaminazione dei curricoli e l'uso delle tecnologie in ottica interdisciplinare. I due ambiti di nuova esplorazione sono quelli dell'area STEM, anche attraverso le azioni per lo sviluppo che sono riportate in apposita sezione, e i campi e le prospettive future e strategiche generate dall'internazionalizzazione (gemellaggi, e-twinning, programma Erasmus+). I due settori inoltre verranno accorpati in un ambizioso tentativo – nel corso del prossimo triennio – di esplorazione del tema eTwinning 2025 sulla cittadinanza scientifica, anche al fine di rendere vivo e concreto il curriculum, non solo nello sviluppo delle competenze di base, ma anche e soprattutto nell'area del pensiero critico e della capacità di argomentazione, nonché di adesione ai valori di unità e progresso comune.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC - MORANTE - FILZI (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: BEYOND BORDERS - verso una scuola europea e democratica

Sviluppare un'identità di scuola "internazionale" che sia orientata al superamento dei confini e delle barriere in una vera ottica democratica significa integrare in modo strutturale e trasversale le dimensioni europea, internazionale e interculturale nel curriculum, nelle pratiche didattiche, nell'organizzazione scolastica e nella vita della comunità educante, promuovendo un processo di sviluppo sistemico e inclusivo.

L'Istituto promuove la dimensione europea e internazionale dell'educazione come parte integrante del proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, con le Raccomandazioni dell'Unione Europea e con i principi di inclusione, equità e sviluppo integrale della persona.

Nel primo ciclo di istruzione, l'internazionalizzazione assume una valenza formativa e orientativa, finalizzata allo sviluppo graduale di atteggiamenti di apertura, rispetto e curiosità verso l'altro.

Finalità educative





Le azioni di internazionalizzazione nel primo ciclo mirano a:

Sviluppare l'identità personale e culturale degli alunni in un contesto plurale, favorendo consapevolezza di sé, apertura all'altro e senso di appartenenza alla comunità.

Promuovere la cittadinanza attiva, europea e globale, attraverso la conoscenza dei valori democratici, dei diritti e dei doveri e la partecipazione responsabile alla vita scolastica e sociale.

Potenziare le competenze linguistiche e comunicative, in una prospettiva plurilingue e interculturale, valorizzando l'uso funzionale delle lingue in contesti autentici.

Garantire inclusione e pari opportunità, assicurando a tutti gli alunni l'accesso alle esperienze di dimensione europea e internazionale e sostenendo il successo formativo nel rispetto dei ritmi di apprendimento.

Migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento, attraverso il confronto internazionale, l'innovazione metodologica e la condivisione di buone pratiche educative.

#### Ambiti di intervento

##### 1. Integrazione curricolare e metodologica a dimensione europea e interculturale

Per non sovraccaricare docenti e studenti, l'internazionalizzazione deve essere parte integrante del programma annuale. L'istituto promuove l'integrazione di prospettive internazionali e l'integrazione di tematiche legate alla cittadinanza europea e globale attraverso:

- confronti tra stili di vita, tradizioni, ambienti e culture
- l'utilizzo di fonti e materiali didattici internazionali;
- lo sviluppo di percorsi CLIL e di moduli interdisciplinari a dimensione europea e interculturale orientate alla comprensione del mondo e alla convivenza civile (progetti internazionali di Educazione Civica che affrontano temi come l'inclusione, il benessere a scuola e i diritti umani)
- Attività Didattiche Collaborative e Project Based Learning sulla piattaforma di eTwinning



(progetti quali: Stories across Borders, Tastes without borders, Culture in a Box, Digital Citizenship Gallery, Sustainable Cities...)

#### 2. Mobilità internazionale

La scuola sostiene e valorizza la mobilità di studenti e personale scolastico quale esperienza formativa ad alto valore educativo, mediante:

- partecipazione ad esperienze all'estero, programmi europei, eTwinning ed Erasmus+;
- mobilità per apprendimento, job shadowing e formazione del personale (conferenze, seminari, workshop, corsi in presenza e da remoto);
- riconoscimento e valorizzazione delle competenze acquisite in contesti internazionali

#### 3. Internazionalizzazione "a casa" (Internationalization at Home – I@H)

Al fine di garantire un'esperienza internazionale inclusiva, l'Istituto promuove:

- l'uso veicolare delle lingue straniere in attività didattiche e progettuali;
- collaborazioni online con scuole e istituzioni estere (es. eTwinning);
- ambienti di apprendimento digitali e multiculturali accessibili a tutti gli studenti;
- progetti comuni con scuole di altri Paesi, centrati su tematiche condivise.

#### 4. Educazione linguistica e plurilinguismo

La scuola valorizza il plurilinguismo come risorsa educativa fondamentale, attraverso:

- attività di sensibilizzazione linguistica e culturale fin dalla scuola dell'infanzia;
- un approccio comunicativo e ludico alle lingue straniere nella scuola primaria;
- il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere nella scuola secondaria (cattedre di potenziamento per Inglese e Francese);
- la partecipazione a certificazioni linguistiche internazionali (Inglese, Francese, Spagnolo);



- attività volte allo sviluppo della competenza comunicativa in contesti autentici

#### 5. Sviluppo professionale, comunità educante e inclusione

L'internazionalizzazione coinvolge l'intera comunità scolastica: docenti, personale ATA, studenti e famiglie:

- valorizzazione delle diverse culture presenti nella scuola;
- attenzione particolare all'inclusione e alla partecipazione di tutti gli alunni, con particolare riguardo ai contesti di svantaggio.
- formazione mirata a rinforzare le competenze professionali in ambito civico e interculturale e a favorire l'innovazione metodologica nella didattica dell'Educazione civica
- condivisione di buone pratiche educative e metodologiche a livello europeo (convegni, conferenze, webinar, piattaforme, siti) ;
- costruzione di reti e partenariati strategici con istituzioni scolastiche e formative europee.

## Scambi culturali internazionali

### Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

La candidatura "Scuola eTwinning" per ottenere il riconoscimento ufficiale di istituto leader



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

PTOF 2025 - 2028

nell'innovazione e nella collaborazione europea può avvenire dopo due anni di esperienze di etwinning. Essa richiederà tre docenti della scuola che abbiano esperienza con eTwinning e che uno di loro abbia ottenuto il certificato di Qualità eTwinning: pertanto le candidature partiranno nel biennio 2027/2028.

L'Istituto parteciperà inoltre al bando Erasmus+ nel 2027 per il biennio 2027-2028 allo scopo di implementare scambi culturali, mobilità del personale e formazione all'estero rivolta al personale.

Le altre attività sono svolte secondo le modalità descritte nella sezione precedente, anche in modo sinergico e contaminando i diversi filoni e gli interventi/azioni proposti fra loro.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC - MORANTE - FILZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Inquiry-Based Science Education (IBSE)**

Un approccio basato sull'investigazione. Gli studenti non ricevono risposte, ma formulano domande, osservano fenomeni e progettano esperimenti per verificare le proprie ipotesi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'approccio può essere utilizzato fin dalle classi dell'infanzia, poiché partire da domande e formulare ipotesi sono attitudini che i bambini sviluppano fin da piccolissimi e possono essere attuati anche senza l'ausilio di strumentazioni particolari e laboratori. Gli obiettivi sono di natura trasversale e le competenze raggiunte possono essere utilizzate e trasferite anche in altre discipline, rafforzando le aree del problem posing e del problem solving.







## Azione n° 2: Tinkering e Making

Creazione di spazi "MakerSpace" a scuola dove gli studenti possono costruire fisicamente prototipi, smontare oggetti tecnologici e imparare l'elettronica di base.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La scuola nel tempo ha realizzato modellini di DNA e altri oggetti con progetti di robotica e coding, che potranno certamente essere implementati nel corso del prossimo triennio e costituire un museo di manufatti e una riflessione sull'apprendimento attraverso il fare (learning by doing), anche per sviluppare nei bambini e ragazzi la motricità fine e il coordinamento oculo-manuale.

Gli obiettivi finali sono il raggiungimento di competenze matematico-scientifico-tecnologiche di tipo pratico e un aumento del senso di autoefficacia in un ambito che normalmente non tutti gli allievi apprezzano.

Si sottolinea inoltre l'aspetto metacognitivo: imparare a spiegare i procedimenti di costruzione di un prototipo e riflettere sugli usi, l'utilità e le implicazioni teoriche e pratiche.

## ○ **Azione n° 3: ROBOTICA EDUCATIVA**



Potenziamento del Coding e del Pensiero Computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Interventi in orario extracurricolare di robotica educativa principalmente rivolti alla scuola primaria, anche attraverso l'uso di kit educativi (come LEGO Education, Arduino o Bee-Bot per i più piccoli) per insegnare la logica della programmazione e la risoluzione dei problemi e raggiungere obiettivi sia di disciplina che trasversali e procedurali.

## ○ Azione n° 4: Percorsi sull'uso dell'intelligenza Artificiale (IA) a scuola

Moduli sull'uso etico dell'IA e sulla comprensione degli algoritmi, insegnando agli studenti come "interrogare" le macchine (Prompt Engineering) per fini di ricerca scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo





- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Introduzione di moduli sull'uso etico dell'IA e sulla comprensione degli algoritmi, da realizzarsi principalmente in orario curricolare e nelle ore di educazione civica, insegnando agli studenti come "interrogare" le macchine per scopi di ricerca scientifica.

L'utenza più indicata, anche per il forte aggancio con l'utilizzo di device e l'incontro coi social media e il mondo delle fake news, è quella delle classi della scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento agli studenti delle classi terze. L'attività si presta inoltre per consolidare le competenze digitali e trasversali (imparare ad imparare) del curriculum di istituto.

Si sottolinea infine come, dal punto di vista delle pratiche di inclusione, insegnare ad utilizzare l'intelligenza artificiale in modo corretto per costruire supporti allo studio e mappe di rinforzo possa aiutare a riflettere sull'uso consapevole delle tecnologie, in particolare modo nel caso di studenti con bisogni educativi speciali.

### ○ **Azione n° 5: DATA LITERACY**

Attività di analisi di grandi set di dati (Big Data) legati all'ambiente o all'economia, per sviluppare competenze statistiche e critiche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività di analisi di grandi set di dati (Big Data) legati all'ambiente o all'economia, oltre che utili allo scopo di sviluppare competenze statistiche e critiche, possono fornire anche conoscenze e abilità procedurali circa l'utilizzo di programmi come Excel o fogli di lavoro per la costruzione di database.

Il nostro Istituto inoltre ha già realizzato, attraverso programmazione di PNRR e PON, attività e interventi finalizzati a ridurre il gender gap nell'area STEM, contrastando gli stereotipi di genere e proponendo progetti che intendiamo implementare anche attraverso il Piano di Miglioramento (si veda l'iniziativa e il percorso MASTER CLASS – fucina di talenti). Anche il campo delle analisi e della gestione di archivi di dati, spesso identificato come attività maschile, può pertanto costituire l'occasione idonea a rendere questi interventi apprezzati e richiesti anche dalle alunne dell'istituto.

### ○ **Azione n° 6: Laboratori di Orientamento**

Percorsi specifici che mostrino l'applicazione delle STEM nel mondo del lavoro (biotecnologie, energie rinnovabili, sicurezza informatica).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Attraverso iniziative di Role Models si prevede l'organizzazione di incontri (anche online) con scienziate e professioniste del settore tecnologico, allargando l'intervento anche alla scuola dell'infanzia, per ispirare le bambine, fin da piccolissime, verso carriere tecnico-scientifiche. La scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado svolgono e hanno svolto già incontri di questo tipo che continueranno anche in prospettiva futura.

Dal punto di vista dell'orientamento formativo sono previste iniziative di mentoring e peer-to-peer, attraverso l'utilizzo di studenti più grandi che guidano i più piccoli in piccoli esperimenti o sessioni di coding, creando una piccola comunità di apprendimento scientifico, anche proponendo laboratori di ricerca e di esperimenti nel campo delle biotecnologie e della chimica.

L'Istituto possiede inoltre alcuni spazi che in alcuni plessi possono diventare veri e propri laboratori "Green", conducendo alla creazione di orti botanici idroponici o stazioni meteorologiche digitali gestite dagli studenti, collegando in tal modo biologia e tecnologia. Su questo aspetto è opportuno investire anche in termini di formazione del personale docente e ausiliario.

La progettualità, avendo fini orientativi e auto-orientativi, consente una valutazione sia sulle competenze di disciplina che sulle competenze trasversali. Trattasi di attività che contribuiscono a ridurre il gender gap e gli stereotipi di genere in alcuni campi del sapere scientifico e tecnologico.



## Moduli di orientamento formativo

### IC - MORANTE - FILZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - CHI SONO E COME IMPARO**

Autoconsapevolezza: Laboratori sulle intelligenze multiple, schede sulla conoscenza di sé e questionari sugli stili di apprendimento. Confronto in classe. Autovalutazione in vista dei giudizi di fine quadrimestre

Didattica orientativa: (UdA) multidisciplinari / laboratori STEAM e multilinguistici...

Ambiente scuola: progetti di istituto specifici o interventi predisposti dai consigli di classe

Competenze trasversali: Attività di team building e peer education

#### FINALITÀ:

Individuare il proprio stile cognitivo e le modalità di studio più efficaci

Sviluppare l'autovalutazione in ottica metacognitiva

Riconoscere l'utilità delle singole discipline per l'elaborazione di compiti di realtà

Riconoscere e cogliere le opportunità offerte dalla scuola in ottica orientativa

Migliorare le competenze sociali, relazionali e di cittadinanza



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 20                 | 10                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - ESPLORO I MIEI TALENTI**

Autoconsapevolezza: Questionari e attività di autoanalisi su interessi, talenti e attitudini.  
Autovalutazione in vista dei giudizi di fine quadrimestre



Didattica orientativa e ambiente scuola: (UdA) multidisciplinari / laboratori STEAM e multilinguistici... Progetti di istituto o interventi valutati dal consiglio di classe

Laboratori per gruppo di classe con esperti orientatori

Contesto esterno: Presentazioni sulle diverse tipologie di scuola superiore (Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali. IeFP...)

Competenze trasversali: Attività di team building e peer education

#### FINALITÀ

Approfondire la conoscenza delle proprie inclinazioni e aspirazioni future

Riconoscere l'utilità delle singole discipline per l'elaborazione di compiti di realtà e sviluppare spirito critico

Riconoscere e cogliere le opportunità offerte dalla scuola in ottica orientativa

Comprendere le aspettative e le opportunità della scuola secondaria di primo grado

Migliorare le competenze sociali, relazionali e di cittadinanza

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 20                 | 10                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - PROGETTO IL MIO FUTURO**

Autoconsapevolezza: Somministrazione di schede per l'autoriflessione e colloqui individuali o di piccolo gruppo con il docente tutor/referente per l'orientamento. Autovalutazione in vista dei giudizi di fine quadrimestre

Didattica orientativa e ambiente scuola: (UdA) multidisciplinari / laboratori STEAM e multilinguistici... Progetti di istituto tematici e interventi specifici predisposti dai consigli di classe

Incontri individuali con psicologo orientatore, se necessario, per accompagnare lo studente nella scelta

Strumenti di scelta: Creazione dell'e-Portfolio orientativo delle competenze

Contesto esterno: Campus di orientamento e condivisione di Open Day delle Scuole Secondarie di Secondo Grado. Incontro con ex- alunni. Partecipazione a iniziative e laboratori di orientamento realizzati in collaborazione con istituti del secondo ciclo

Competenze trasversali: Attività di team building e peer education

#### FINALITÀ

Mettere a fuoco attitudini, risultati scolastici e motivazioni personali per la scelta

Riconoscere l'utilità delle singole discipline per l'elaborazione di compiti di realtà e sviluppare spirito critico

Riconoscere e cogliere le opportunità offerte dalla scuola in ottica orientativa

Documentare il percorso scolastico svolto e riflettere sulle competenze acquisite

Conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie II grado





Migliorare le competenze sociali, relazionali e di cittadinanza

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 20                 | 10                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SPORT E FAIR PLAY - scuola dell'infanzia e primaria

Attività di promozione di pratica sportiva e cultura del benessere psico-fisico anche nei più piccoli, coinvolgendo in maniera attiva i bambini e gli alunni

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

#### Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella



certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

## Risultati attesi

---

Miglioramento del senso di autoefficacia, benessere e competenze trasversali dei bambini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Progetti ministeriali approvati sia per la scuola dell'Infanzia che primaria: Scuola Attiva Kids.

### ● **COMPETENZE DI BASE - scuola dell'infanzia**

---

Listening e Speaking: uso funzionale della lingua e valorizzazione delle competenze comunicative, con particolare riferimento agli scenari interculturali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Migliorare l'efficacia delle pratiche didattiche per promuovere le competenze emotive e relazionali, al fine di favorire un clima di classe inclusivo e il benessere psicofisico dei bambini.

### Traguardo

Entro il termine del triennio di riferimento, si prevede che almeno l'85% dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia dimostri di saper riconoscere e denominare le principali emozioni, e di utilizzare strategie elementari di mediazione dei conflitti con i pari, come osservato nelle pratiche di gioco libero e guidato.

### Risultati attesi

---

Miglioramento nelle competenze comunicative, nell'ascolto attivo e introduzione alla lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Progetti con docente madrelingua attuati anche nei plessi di scuola dell'infanzia e primaria, in ottica di continuità e raccordo, in orario curricolare.

### ● COMPETENZE DI BASE - scuola primaria

---

Interventi e progetti specifici di potenziamento e consolidamento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese), anche nell'ottica del miglioramento del benessere scolastico e della lotta alla dispersione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare i livelli degli esiti degli alunni nei risultati finali, relativamente alle discipline di base, a conclusione della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Aumentare del 5% le valutazioni degli studenti verso la fascia medio-alta (Buono - Distinto - Ottimo) potenziando le competenze di base nella scuola primaria.  
Aumentare del 5% le valutazioni da 8 a 10 alla fine del primo ciclo di istruzione.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per le discipline di base della classi della scuola primaria.

### Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che raggiungano livelli da 3 a 5 nelle prove nazionali e ridurre il gap con punteggio medio regionale.

---

## ○ Competenze chiave europee



## Priorità

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

## Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti, aumento degli alunni di fascia alta-medio alta, apprendimento di un metodo di studio adeguato nelle discipline oggetto di prova standardizzata

|                       |                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe                                       |
| Risorse professionali | Personale sia interno che eventuali esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica   |
|            | Multimediale  |
|            | Scienze       |
| Aule       | Aula generica |

## Approfondimento





Progetti:

Kangourou. Migliorare le competenze logico matematiche (extracurricolare)

Lezioni di inglese con madrelingua. Listening, Speaking, Reading, Writing: uso funzionale della lingua e competenze comunicative e interculturali (curricolare)

LUDUM. Potenziare abilità e competenze linguistico-comunicative in inglese; motivazione allo studio (curricolare)

Madrelingua - POTENZIAMENTO INGLESE. Listening, speaking, conversation: utilizzo della lingua inglese con docente madrelingua; cooperative learning (curricolare)

Potenziamento. Potenziare abilità e competenze di base (italiano/matematica); motivazione allo studio (curricolare)

Rally Matematico. Sviluppare competenze logico matematiche e lavorare in gruppo (curricolare)

## ● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - scuola primaria

Interventi e progetti specifici finalizzati alla valorizzazione delle competenze chiave trasversali e all'aumento del senso di autoefficacia e motivazione negli alunni della scuola primaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

### Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

### Risultati attesi

---

Aumento del senso di autoefficacia, benessere e competenze trasversali degli studenti della scuola primaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale sia interno che eventuali esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Serra

Aule

Aula generica



## Approfondimento

Progetti proposti nei tre plessi di scuola primaria:

Bravi a litigare. Accompagnare nella risoluzione dei conflitti (curricolare)

ConsigliaMI. Dare voce ai bambini e renderli partecipi delle decisioni che li riguardano, promuovendo la cittadinanza attiva e l'interazione tra scuola e territorio (curricolare)

CyberGEN. Prevenire, riconoscere e contrastare atti di discriminazione, bullismo e cyberbullismo (curricolare)

"Dall'infanzia alla pubertà. Informare sui cambiamenti puberali e armonizzarli con il programma didattico relativo agli apparati riproduttori (curricolare)"

Io e te alla tua età. Accompagnare i bambini, genitori e insegnanti in un confronto relativo allo sviluppo sessuale e affettivo (curricolare)

Maskere- Laboratorio Teatrale 7-10 anni. Riconoscere emozioni; acquisire conoscenza di sé; rafforzamento autostima; competenze relazionali e cultura del rispetto; libertà di pensiero, creatività, espressione (curricolare)

Parole di primo soccorso. Diffondere la cultura del primo soccorso tra i bambini (curricolare)

Progetto Orto. Progettare e realizzare l'orto, promuovere autonomia e responsabilità (curricolare)

Progetto Primo Soccorso. Promuovere nei bambini la consapevolezza dell'importanza del primo soccorso e sviluppare comportamenti corretti e responsabili (curricolare)

Sui generis - Associazione Libellula. Riconoscere emozioni; acquisire competenza di sé; rafforzamento autostima; competenze relazionali e cultura del rispetto (curricolare)

Tutti a tavola: mangiando si impara. Accrescere la conoscenza e la consapevolezza su rilevanti temi connessi al cibo e all'alimentazione sana e sostenibile (curricolare)

Una scuola emozionante. Fornire supporto nella gestione delle emozioni (curricolare)

Vedo Sento Parlo. Supportare al riconoscimento dei fenomeni del bullismo (curricolare)



## ● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - scuola primaria

---

Attività e progetti musicali e artistici rivolti a studenti della scuola primaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.



## Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

## Risultati attesi

Miglioramento nelle competenze chiave trasversali e nello sviluppo di linguaggi espressivi in ambito artistico-musicale

| Destinatari           | Gruppi classe                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| Risorse professionali | Personale sia interno che eventuali esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## Approfondimento

Progetti proposti:

Drum Boomwhackers. Potenzialità espressive e musicali, creatività; ascolto rispetto reciproco e collaborazione (curricolare)

L'arte di educare alla musica. Sviluppare nei bambini la musicalità in forma di linguaggio appreso spontaneamente (curricolare)

Progetto Murales. Sviluppare abilità artistiche, promuovere il rispetto del patrimonio artistico, sviluppare la collaborazione (curricolare)

Progetto Musica. Maturare abilità musicali effettive e possibilità concrete di fare musica (curricolare)



## ● INCLUSIONE - scuola primaria e secondaria di primo grado

---

Interventi finalizzati a promuovere cultura dell'inclusione e lotta ad ogni forma di dispersione scolastica, esclusione e discriminazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Potenziare i livelli degli esiti degli alunni nei risultati finali, relativamente alle discipline di base, a conclusione della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

##### **Traguardo**

Aumentare del 5% le valutazioni degli studenti verso la fascia medio-alta (Buono - Distinto - Ottimo) potenziando le competenze di base nella scuola primaria.





Aumentare del 5% le valutazioni da 8 a 10 alla fine del primo ciclo di istruzione.

## Risultati attesi

Miglioramento degli esiti; individuazione precoce di studenti con disturbi dell'apprendimento (screening); coinvolgimento e stimolo alla motivazione degli alunni con bisogni educativi speciali e fragilità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Personale sia interno che eventuali esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Serra

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Progetti:

Batti 5. Doposcuola e attività di socializzazione (extracurricolare)

Crescere insieme. Migliorare le competenze scolastiche e trasversali; promuovere la motivazione allo studio (curricolare)

Serra. Motivare gli alunni con difficoltà di apprendimento e/o a rischio di dispersione scolastica; offrire alle classi prime l'opportunità di svolgere alcune attività didattiche di apprendimento a contatto con la natura (curricolare)

Trekking BES. Sviluppare e consolidare le competenze motorie e socio-relazionali e il benessere





fisico dei ragazzi (extracurricolare)

Dislessia & CO. Pre-Screening DSA (curricolare). Solo per scuola primaria.

## ● COMPETENZE DI BASE - scuola secondaria di primo grado

---

Interventi e progetti specifici di potenziamento e consolidamento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese), anche nell'ottica del miglioramento del benessere scolastico e della lotta alla dispersione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare i livelli degli esiti degli alunni nei risultati finali, relativamente alle discipline di base, a conclusione della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Aumentare del 5% le valutazioni degli studenti verso la fascia medio-alta (Buono - Distinto - Ottimo) potenziando le competenze di base nella scuola primaria.  
Aumentare del 5% le valutazioni da 8 a 10 alla fine del primo ciclo di istruzione.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per le discipline di base della classi della scuola primaria.

### Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che raggiungano livelli da 3 a 5 nelle prove nazionali e ridurre il gap con punteggio medio regionale.

---

## ○ Competenze chiave europee



## Priorità

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

## Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti e dei risultati, con particolare riferimento alla fascia di studenti più fragile e a rischio dispersione. Potenziamento e consolidamento dei risultati di apprendimento delle fasce medio-alta e alta

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Personale sia interno che eventuali esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Progetti:



Kangourou. Migliorare le competenze logico matematiche (extracurricolare)

Rally Matematico. Sviluppare competenze logico matematiche e lavorare in gruppo (curricolare)

Alternativa in Biblioteca. Potenziare competenze di lettura e comprensione del testo (curricolare)

Concorso letterario. Potenziare le competenze di scrittura, valorizzare i talenti (extracurricolare)

Giochi matematici. Motivare gli alunni all'apprendimento della matematica (curricolare)

KET. Potenziare la lingua inglese (livello A2/B1) (extracurricolare) - DELF. Potenziare la lingua francese (extracurricolare)

Potenziamento di matematica. implementare conoscenze ed abilità in uscita dalla classe terze (extracurricolare)

Premio scrittura giovani. Supporto alla scrittura con Mondadori (curricolare)

Reading and Acting. Ripassare, recuperare e potenziare le competenze di lingua inglese; sviluppare competenze comunicative (curricolare e extracurricolare)

Stories across borders (E-twinning). Potenziare la lingua inglese (extracurricolare)

Un libro per amico. Favorire la lettura attraverso la competizione tra classi (curricolare)

## ● **COMPETENZE DI CITTADINANZA E CIVICHE: scuola secondaria di primo grado**

---

Attività e interventi specifici di valorizzazione e potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di primo grado



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

#### Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

## Risultati attesi

---

Aumento della consapevolezza e delle competenze di cittadinanza, con particolare riferimento



al profilo in uscita al termine del primo ciclo

|                       |                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro                              |
| Risorse professionali | Personale sia interno che eventuali esperti esterni |

Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## Approfondimento

Progetti:

“Pensare il corpo, nutrire la mente” - prevenzione dei DCA. Far conoscere i disturbi alimentari, cause e conseguenze (curricolare)

Cyberbello. Prevenire atti di cyberbullismo, far riflettere sul ruolo degli “spettatori” e sulle dinamiche di gruppo, aiutare i ragazzi ad avere un rapporto corretto con il proprio corpo, recuperando il concetto di privacy ed intimità nella sfera pubblica e privata (curricolare)

Io e te alla tua età. Fornire agli adolescenti supporto nella gestione delle relazioni e della sessualità (curricolare)

Primo Soccorso. acquisire nozioni di primo soccorso per saper come agire tempestivamente e correttamente in caso di emergenza, sia a scuola che nella vita di tutti i giorni (curricolare)

Progetto di Educazione Stradale. Trasmettere agli alunni la cultura di prevenzione a difesa della vita e dell'incolumità, di riduzione degli incidenti stradali, di rispetto delle norme del codice della strada, di maggiore sensibilizzazione sul rispetto di sé stesso e degli altri (curricolare)





## ● COMPETENZE DIGITALI - scuola secondaria di primo grado

---

Utilizzo delle TIC e coding.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### **Priorità**

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

##### **Traguardo**

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.





## Risultati attesi

---

Utilizzo delle TIC in modo consapevole e guidato, alla ricerca di opportunità, imparando ad affrontare i rischi della rete

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Personale sia interno che eventuali esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Progetti:

Coding. Promuovere competenze computazionali e tecnologiche (extracurricolare)

Laboratorio di preparazione all'esame. Indicazioni sulla preparazione dell'elaborato d'esame (extracurricolare)

Minisito Open Day. Progettare uno strumento digitale di presentazione del plesso e delle sue attività (extracurricolare)



## ● **SPORT E FAIR PLAY - scuola secondaria di primo grado**

Attività di promozione della cultura sportiva, del benessere psico-fisico, del fair play e del rispetto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

##### **Traguardo**

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave con particolare riferimento alle competenze trasversali sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Personale sia interno che eventuali esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

## Approfondimento

Progetti:

6 Al Volley. Promuovere la cultura sportiva e il fair play con gare sportive (curricolare)

Centro Sportivo Scolastico. Promuovere la cultura sportiva e il fair play con gare sportive (extracurricolare)

Gare di Atletica. Promuovere la cultura sportiva e il fair play con gare sportive: corsa campestre e staffetta, gare di atletica (curricolare)

Multisport. Promuovere la cultura sportiva e il fair play con gare sportive (curricolare e extracurricolare)

NBAJR. Promuovere la cultura sportiva e il fair play con gare sportive (curricolare)



Tornei sportivi pomeridiani. Promuovere la cultura sportiva e il fair play con gare sportive (extracurricolare)

## ● STEM - scuola secondaria di primo grado

---

Progetto laboratoriale a sostegno della didattica delle scienze e della dimensione della ricerca

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Potenziare i livelli degli esiti degli alunni nei risultati finali, relativamente alle discipline di base, a conclusione della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

#### **Traguardo**

Aumentare del 5% le valutazioni degli studenti verso la fascia medio-alta (Buono - Distinto - Ottimo) potenziando le competenze di base nella scuola primaria.

Aumentare del 5% le valutazioni da 8 a 10 alla fine del primo ciclo di istruzione.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per le discipline di base della classi della scuola primaria.

### Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che raggiungano livelli da 3 a 5 nelle prove nazionali e ridurre il gap con punteggio medio regionale.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

### Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

## Risultati attesi

Miglioramento degli esiti, riduzione del gender gap, aumento della motivazione e della curiosità verso il mondo della scienza

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Personale sia interno che eventuali esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Si rimanda al piano di miglioramento per ulteriore rinforzo alle attività già in essere con specifici interventi e ampliamento dell'offerta formativa.

## ● ORIENTAMENTO - scuola secondaria di primo grado

Avvio ai saperi oggetto di studio nella scuola del secondo ciclo anche in ottica di raccordo e orientamento (lingua e cultura latina e greca)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Potenziare i livelli degli esiti degli alunni nei risultati finali, relativamente alle discipline di base, a conclusione della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Aumentare del 5% le valutazioni degli studenti verso la fascia medio-alta (Buono - Distinto - Ottimo) potenziando le competenze di base nella scuola primaria.

Aumentare del 5% le valutazioni da 8 a 10 alla fine del primo ciclo di istruzione.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

### Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

## Risultati attesi

Miglioramento nelle competenze linguistico-grammaticali. Aumento della consapevolezza nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, con particolare riferimento all'istruzione liceale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Laboratori extracurricolari di lingua latina e greca

### ● Oltre l'aula: apprendimento e scoperta - Piano Estate 2025-2026

---

Il progetto "Oltre l'aula: apprendimento e scoperta" (Cod. ESO4.6.A4.A-FSEPN-LO-2025-595) nasce dalla consapevolezza che l'apprendimento non si esaurisce tra le mura scolastiche o durante il calendario canonico, ma si nutre di esperienze dirette, relazioni e curiosità. L'obiettivo centrale non è la ripetizione di programmi curricolari, ma il recupero della dimensione sociale e motivazionale dell'apprendimento. La metodologia si distacca dalla lezione frontale per abbracciare l'apprendimento esperienziale. I ragazzi saranno protagonisti di moduli innovativi che spaziano dall'espressione creativa alle competenze digitali, dal potenziamento linguistico all'educazione civica e ambientale. Ogni attività è progettata per essere inclusiva, valorizzando le diverse abilità di ciascuno e contrastando attivamente il rischio di isolamento o dispersione. Grazie ai fondi europei (FSE+), la scuola si conferma come presidio educativo e sociale fondamentale per le famiglie anche nel periodo di sospensione delle lezioni. Partecipare a questo progetto significa, per i nostri studenti, acquisire maggiore sicurezza in se stessi e nelle proprie capacità, essere più motivati, competenti e pronti a collaborare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare i livelli degli esiti degli alunni nei risultati finali, relativamente alle discipline di base, a conclusione della scuola primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Aumentare del 5% le valutazioni degli studenti verso la fascia medio-alta (Buono - Distinto - Ottimo) potenziando le competenze di base nella scuola primaria.  
Aumentare del 5% le valutazioni da 8 a 10 alla fine del primo ciclo di istruzione.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle



competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

## Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

## Risultati attesi

Vogliamo offrire agli studenti un contesto sereno in cui: Riscoprire il piacere di imparare: Attraverso laboratori pratici e attività basate sul "fare", per rendere le competenze (da quelle linguistiche a quelle scientifiche) concrete e tangibili. Coltivare la socialità: il Piano Estate diventa uno spazio privilegiato per rafforzare i legami tra pari, promuovendo l'inclusione e il rispetto reciproco in un clima di collaborazione e gioco. Esplorare il territorio: Il titolo stesso, "Oltre l'aula", suggerisce un'apertura verso l'esterno: la scuola diventa un ponte verso la comunità, utilizzando l'ambiente circostante come un grande laboratorio a cielo aperto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni all'Istituzione

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Generiche

## ● Obiettivo futuro: percorsi per conoscersi e scegliere

In linea con le nuove Linee Guida per l'Orientamento e nell'ambito delle opportunità offerte dai Fondi Strutturali Europei, la nostra scuola ha attivato il progetto "Obiettivo futuro: percorsi per conoscersi e scegliere" (Codice ESO4.6.A4.D-FSEPN-LO-2025-424). L'iniziativa, finanziata dal Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 attraverso il Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+), nasce con l'obiettivo di mettere lo studente al centro del proprio processo di crescita. Non si tratta solo di scegliere "cosa fare dopo", ma di intraprendere un vero e proprio percorso di riflessione sulle proprie attitudini, passioni e competenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le attività e le progettazioni finalizzate alla valorizzazione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. Dare rilievo in particolare alla competenza IMPARARE AD IMPARARE, come strumento di accesso critico e procedurale ai saperi di base.

### Traguardo

Aumento del 5% degli studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella



certificazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'IMPARARE AD IMPARARE, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

## Risultati attesi

---

Attraverso l'Obiettivo Specifico ESO4.6, il progetto mira a: Accompagnare gli alunni nella scoperta del proprio potenziale. Sostenere chi vive momenti di incertezza scolastica, prevenendo il rischio di abbandono. Connettere il percorso formativo con le reali prospettive del territorio e del mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Generiche



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: ACCESSIBILITA'  
D'ISTITUTO  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ACCESSO

1. Previsione di collegamento Fibra e banda ultra-larga alla porta della scuola (progetto Comune di Milano)
2. Revisione del sistema di collegamento via cavo delle aule didattiche e dei laboratori per connessione da remoto durante la DDI

PLESSI

Tutti i plessi

Titolo attività: SPAZI PER LA  
DIDATTICA DIGITALE  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

SPAZI

1. Aule e laboratori forniti di strumenti digitali (LIM - portatili)
2. Smart class



Ambito 1. Strumenti

Attività

3. Aula informatica: implementazione

PLESSI

1. primaria e secondaria
2. secondaria
3. secondaria

Titolo attività: PROFILI DIGITALI  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

PIATTAFORME

- Utilizzo della Piattaforma G-suite for Education per tutto l'Istituto - App ed estensioni
- Aggiornamento e implementazione del sito d'Istituto: miglioramento contenuti e fruizione

SOGGETTI

- Tutti gli alunni e i docenti d'Istituto (dall'infanzia alla secondaria di 1° grado)

Titolo attività: REGISTRO  
ELETTRONICO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**





Ambito 1. Strumenti

Attività

STRUMENTO

- Registro Elettronico: supporto organizzativo per Scuola-Famiglie (fruizione quotidiana)

AZIONE

- Fornire credenziali ad ogni iscritto dalla Primaria alla Secondaria di 1° grado

Titolo attività: IMPLEMENTAZIONI  
SUPPORTI DDI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

AZIONI

- ampliamento dotazione supporti digitali per didattica digitale integrata: tablet - PC in comodato d'uso

ATTORI

- alunni di ogni grado

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI  
STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

AZIONI

1. Sviluppare la didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo delle TIC
2. Favorire l'utilizzo di laboratori multimediali di lingue per l'apprendimento
3. Favorire l'utilizzo consapevole degli strumenti e degli ambienti per promuovere una cittadinanza digitale attiva
4. Favorire l'inclusione attraverso l'utilizzo di strumenti digitali (facilitatori dell'apprendimento)

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

AZIONI

1. Sviluppare percorsi didattici attraverso utilizzo della Piattaforma d'Istituto e App
2. Interazione tra ambiente digitale (aula virtuale) e fisico nel percorso di apprendimento e formazione

ATTORI

- alunni e docenti



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

AZIONI

Prevedere percorsi di formazione per i Docenti di vario grado:

1. Utilizzo di strumenti e piattaforme nella didattica quotidiana
2. Utilizzo degli strumenti digitali per favorire l'organizzazione e facilitare la comunicazione (scuola-famiglia/ scuola-docente/ docente-alunni)
3. Metodologie in ambiente digitale
4. Creazione di buone pratiche e scambio professionale

Titolo attività: TEAM DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

AZIONI

1. Presenza dell'animatore digitale
2. Gruppo di lavoro digitale: supporto nelle azioni organizzative e didattiche d'Istituto

## **Approfondimento**

L'istituto concepisce il digitale non come un semplice sussidio tecnologico, ma come un vero e proprio ambiente di apprendimento integrato che permea l'intero curriculum.

In piena coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale e gli investimenti del PNRR (Scuola 4.0), la



scuola sta consolidando un ecosistema formativo avanzato, strutturato su obiettivi che fondono innovazione didattica e cittadinanza consapevole.

Il fulcro di questa trasformazione risiede nell'integrazione strutturale del pensiero computazionale, della robotica educativa e delle discipline STEM nel curriculum quotidiano.

Tale percorso non si limita alla perizia tecnica, ma pone un accento prioritario sulla Cittadinanza Digitale, affinché gli studenti sviluppino un approccio critico, etico e sicuro nell'uso della rete.

Questo processo è sostenuto da un'evoluzione degli ambienti fisici di apprendimento: le nuove dotazioni delle 'Next Generation Classrooms' permettono il superamento della lezione frontale a favore di metodologie collaborative e attive come il Debate, la Flipped Classroom e la Gamification.

Per garantire l'efficacia di tali processi, l'Istituto promuove lo sviluppo professionale continuo del personale attraverso piani di formazione basati sui framework europei DigCompEdu e DigCompOrg, coordinati dall'Animatore Digitale.

Un impegno particolare è rivolto all'inclusione, sfruttando le potenzialità delle tecnologie assistive per personalizzare i percorsi degli alunni con BES e disabilità.

Infine, la transizione digitale coinvolge l'intera comunità scolastica attraverso il potenziamento della dematerializzazione amministrativa e di una comunicazione scuola-famiglia sempre più trasparente e immediata, mediata da piattaforme istituzionali integrate.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC - MORANTE - FILZI - MIIC80900T

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Osservazione spontanea e strutturata; raccolta e documentazione di elaborati prodotti individualmente e/o di gruppo.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Un'attenzione particolare è data all'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia con l'avvio di iniziative concrete di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della solidarietà. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto delle Linee Guida del 22 giugno 2020, è oggetto di valutazione periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team. Le griglie di valutazione elaborate, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum.



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nel nostro Istituto, la valutazione non è intesa come un semplice atto conclusivo, ma come un processo dinamico che si costruisce quotidianamente attraverso la conoscenza profonda di ogni singolo alunno. Il nostro obiettivo è orientare la didattica verso criteri di oggettività che siano sempre sostenuti da una visione attenta alla situazione personale di ogni studente. La valutazione considera il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, le competenze disciplinari e trasversali, la partecipazione, l'impegno e il rispetto delle regole tenendo conto dei progressi rispetto al punto di partenza di ciascun alunno. Per la scuola primaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti che sostituiscono i giudizi descrittivi di cui all'Ordinanza 172/2020. Come definito nell'articolo 3, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. (Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025). Per la scuola secondaria di primo grado, la valutazione degli apprendimenti è espressa tramite voti numerici in decimi, coerenti con i livelli di competenza raggiunti dagli studenti nelle diverse discipline.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In riferimento al D. LGS n. 62/2017 la valutazione del comportamento si riferisce: □ allo sviluppo





delle competenze di cittadinanza; □ allo Statuto delle studentesse e degli studenti; □ al Patto educativo di corresponsabilità; □ al Regolamento d'Istituto. La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe "con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249", e viene riportata nel documento di valutazione e fa media con i voti disciplinari. (D. Legislativo n. 62 del 13/04/2017, Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, nota min. del 23/01/2025).

## **Allegato:**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Prima di ogni valutazione, preliminarmente, occorre validare l'anno scolastico in base al numero delle assenze, che non dovrà superare il tetto massimo di 3/4 del monte ore personalizzato (DPR 22 giugno 2009 n. 122; C.M. n. 20 del 4 marzo 2011; D. Lgs. 13 aprile 2017 n.62). In merito, fermo restando il tetto massimo di un quarto dell'orario previsto dalla normativa vigente, si decide di derogare da tale limite per assenze documentate e continuative dovute a: □ gravi motivi di salute adeguatamente documentati; □ terapie e/o cure programmate; □ donazioni di sangue; □ partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; □ condizioni familiari particolarmente gravi o svantaggiate. Tali deroghe sono previste a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. **SCUOLA SECONDARIA I GRADO** Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di I° grado sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, la scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i consigli di classe, in sede di scrutinio finale, con decisione assunta a maggioranza, possono non ammettere





l'alunno/a alla classe successiva La non ammissione avviene in presenza di: gravi sanzioni disciplinari che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica (articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249) parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline: grave insufficienza (4) in italiano, matematica e inglese (materie oggetto di prova nazionale standardizzata e di prova scritta esame di stato); 5 insufficienze gravi e non gravi in diverse materie. Anche in presenza di una situazione di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, il CdC, al fine della deliberazione dell'ammissione o della non ammissione alla classe successiva, terrà in particolare considerazione le seguenti circostanze: se gli alunni hanno comunque compiuto progressi significativi in relazione alla situazione di partenza se è in previsione un progetto di intervento di enti preposti a contrastare devianza o dispersione scolastica e ad accompagnare l'alunno nel percorso scolastico successivo alunni che hanno un divario di età col gruppo classe anche a causa di ripetenza senza esiti positivi se gli alunni hanno possibilità di sviluppare le competenze di base nei percorsi scolastici successivi (3° anno). Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni legislative quanto espresso sopra in merito all'ammissione o alla non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo ha valore solo nel caso di voto di comportamento pari o superiore a 6 (sei) decimi. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a 6 (sei) decimi, lo studente non è ammesso alla classe successiva o all'Esame di stato, a prescindere dalla valutazione delle discipline. La valutazione del comportamento prende a riferimento l'intero anno scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Gli alunni saranno valutati tenendo presenti: il percorso svolto nel triennio o comunque, nel caso di alunni ripetenti, del periodo trascorso nella Scuola Secondaria di primo grado; i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza; il livello di maturazione dimostrato; l'impegno profuso; le situazioni particolari che abbiano determinato lo svolgimento di percorsi personalizzati volti a conseguire obiettivi minimi ritenuti sufficienti per concludere il ciclo di istruzione. In base alla normativa vigente sono ammessi all'Esame di Stato gli alunni che: hanno frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale o con eventuali motivate deroghe autonomamente deliberate dal Collegio dei docenti; in ogni caso, devono essere disponibili idonei elementi valutativi (art. 2, c. 10 DPR 122/2009); hanno raggiunto i livelli minimi di apprendimento; non sono incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; hanno partecipato alle Prove Invalsi. Per gli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto di ammissione va espresso sulla base



del percorso scolastico triennale effettuato da ciascun allievo, nel rispetto dei criteri e delle modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10, qualora l'alunno sia stato ammesso anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Il voto finale deriverà dalla media fra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, con arrotondamento del risultato all'unità superiore nel caso di frazioni pari o superiore a 0,5. L'attribuzione della lode, su proposta della sottocommissione e con decisione unanime dell'intera commissione d'esame, ha luogo nel momento in cui l'alunno ha conseguito, sia come voto di ammissione, sia in tutte le prove d'esame, una valutazione di 10/10.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto Comprensivo "Morante Filzi" riconosce l'inclusione come valore fondante della propria identità educativa e come principio guida dell'azione didattica e organizzativa, nel rispetto dei diritti di tutti gli alunni e delle loro potenzialità. La scuola si impegna a garantire il successo formativo, il benessere e la piena partecipazione alla vita scolastica di ciascuno, valorizzando le differenze individuali come risorsa.

La scuola promuove:

- l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), bisogni educativi speciali (BES) e background migratorio;
- lo sviluppo dell'autonomia, delle competenze sociali e relazionali;
- la costruzione di un clima educativo sereno, inclusivo e collaborativo;
- il contrasto a ogni forma di discriminazione, marginalizzazione ed esclusione.

Punti di forza:

La scuola da anni punta sull'inclusione e la differenziazione come pratiche necessarie e strategiche per una didattica che non lasci indietro nessuno. È attivo un sistema di monitoraggio degli esiti degli studenti con una particolare attenzione agli alunni con fragilità, bisogni educativi speciali provenienti da contesti non italo-foni.

La scuola promuove l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana attraverso:

- attività di accoglienza e prima alfabetizzazione;
- percorsi di apprendimento dell'italiano come L2;
- valorizzazione delle lingue e delle culture di origine;
- educazione interculturale come dimensione trasversale del curriculum.



In uno dei due plessi della scuola secondaria è presente un progetto specifico di inclusione per alunni affetti da autismo e da disturbi del comportamento, denominato "Differente non dà meno", che segue il programma TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication-Handicapped Children), con interventi mirati al supporto educativo, relazionale e strutturale.

La presenza del docente di sostegno e, ove previsto, dell'educatore, favorisce l'inclusione nel gruppo classe e la partecipazione attiva alle attività.

L'Istituto si sta organizzando per poter attivare lo stesso progetto anche nella scuola primaria e dell'infanzia.

#### Metodologie e strategie inclusive

L'azione didattica si fonda su:

- didattica cooperativa e laboratoriale;
- apprendimento per competenze;
- personalizzazione e flessibilità dei percorsi;
- uso delle tecnologie e degli strumenti digitali;
- attenzione agli stili cognitivi e ai tempi di apprendimento.

#### Punti di debolezza:

L'Istituto attua numerosi interventi nel campo dell'inclusione. Considerati i numeri in continua crescita di ingressi di minori stranieri o con fragilità e certificazioni varie, si è reso necessario un database, che ad oggi manifesta qualche complessità di realizzazione, con cui monitorare per poter intervenire dove necessario, utilizzando risorse interne ed esterne. La stesura di documenti quali piani individualizzati e personalizzati è realizzata attraverso la piattaforma COSMI. Si stanno rivisitando le linee di accoglienza e il protocollo di gestione dei minori stranieri, in sinergia con l'offerta del territorio (Polo Start e Municipio/Comune) ma non è ancora attuato in modo strutturale.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della normativa vigente, la scuola predispone il Piano Educativo Individualizzato (PEI), elaborato in modo collegiale dal GLO, in collaborazione con la famiglia e i servizi sociosanitari. Il PEI definisce obiettivi educativi e didattici personalizzati, strategie metodologiche, strumenti, criteri di valutazione e modalità di partecipazione alla vita scolastica. I PEI sono redatti utilizzando la piattaforma COSMI, che consente la collaborazione e la co-progettazione con gli attori dell'inclusione e la condivisione del percorso formativo. Docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, educatori, neuropsichiatri hanno accesso alla piattaforma, ciascuno secondo le proprie competenze, per definire in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile il percorso formativo.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato collegialmente dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO).

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola considera la collaborazione con le famiglie elemento essenziale del processo inclusivo e



promuove un dialogo costante e costruttivo. È attiva una rete di collaborazione con enti locali, servizi sanitari, associazioni e realtà del territorio, al fine di garantire interventi integrati e coerenti.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|                                                          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni                                                  |



|                                                          |                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|                                      |                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|

|                               |                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
|---------------|----------------------------|

## Rapporti con soggetti esterni

|                                        |                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                        |                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
|-----------------------------|---------------------------------|

|                             |                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------|
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|-----------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|





|                                                                       |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|                                                                       |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                |                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------|
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato | Progetti territoriali integrati |
|------------------------------------------------|---------------------------------|

|                                                |                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                |                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Le azioni inclusive sono oggetto di monitoraggio continuo da parte dei team docenti, dei Consigli di Classe e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Per gli alunni con disabilità, il monitoraggio e la valutazione avvengono attraverso:

- GLO iniziale → definizione degli obiettivi e pianificazione degli interventi;
- Verifica intermedia → controllo dei progressi e eventuale adattamento delle strategie;
- GLO finale → valutazione complessiva dei risultati e del percorso educativo.

Il GLI contribuisce inoltre alla definizione del Piano per l'Inclusione, parte integrante del PTOF.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Particolare rilievo è dato alla continuità educativa e all'orientamento, per accompagnare gli alunni nei passaggi tra ordini di scuola. Sono attivi progetti che accompagnano gli alunni con disabilità grave nel delicato passaggio alla scuola secondaria di secondo grado (Progetto Ponte finanziato dal Municipio 5)

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

L'Istituto è organizzato su 6 plessi e promuove la cultura della collaborazione tra le risorse, valorizzando le azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa (funzioni strumentali, coordinatori di classe, coordinatori dei dipartimenti disciplinari, referenti di area).

Il modello organizzativo dell'Istituto prevede, nello specifico, oltre ai collaboratori del Dirigente, le figure dei Referenti di plesso, dei presidenti di interclasse, dei coordinatori di classe e una serie di incarichi necessari all'attuazione degli obiettivi nazionali del sistema di istruzione (Referente bullismo, BES e DSA, Animatore digitale).

Al fine di garantire la promozione del benessere organizzativo dell'Istituzione scolastica e della cultura della collaborazione, l'Istituto si occupa di promuovere:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- l'ascolto continuo e il lavoro per interpretare le esigenze dell'utenza nonché la ricerca delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere standard di qualità del servizio assicurato.

La pluralità dei bisogni formativi cui il nostro istituto è chiamato a rispondere, la complessità dei bisogni educativi speciali che l'Istituto accoglie, la vita, le occasioni di socializzazione e di apprendimento dei bambini e dei ragazzi rappresentano oggi la sfida educativa della nostra comunità scolastica, una sfida che in questi anni ancora di più dovrà vertere su una organizzazione strategica e strutturale di tutti gli attori coinvolti.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I docenti collaboratori sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza e/o impedimenti e provvedono, in tal caso, a tutte le funzioni organizzative di competenza del Dirigente Scolastico. Sono delegati alla presidenza del Collegio dei Docenti, in assenza del dirigente. Verbalizzano le riunioni del Collegio. Accolgono i nuovi docenti. Svolgono azione di supporto nella gestione complessiva dell'istituto, di coordinamento tra dirigente e docenti, di assistenza al DSGA. Determinano il quadro orario d'insegnamento annuale e dispongono la sostituzione dei colleghi assenti. Adatta l'orario delle lezioni alle situazioni contingenti. Intrattengono relazioni con le famiglie degli alunni e con il personale scolastico; relazionano al Dirigente sulle problematiche emerse. Sovrintendono alla realizzazione dei progetti didattici trasversali, delle attività e delle iniziative dell'Istituto. Adottano eventuali provvedimenti di urgenza per evitare situazioni di pericolo. Assicurano il puntuale rispetto delle disposizioni della Dirigente. Collaborano con i docenti incaricati di funzioni strumentali, coordinatori di

3



classe, coordinatori di dipartimento, referenti di progetto, docenti accompagnatori delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione, ecc. Collaborano con la Dirigente per la formulazione dell'o.d.g. degli OO.CC., verificano le presenze e fungono da segretario. Partecipano alle riunioni di staff indette dalla Dirigente e sostituiscono la Dirigente Scolastica qualora delegati. Collaborano nella predisposizione delle circolari. Garantiscono la presenza nell'Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento del servizio scolastico. Filtrano le richieste di colloqui da parte di Studenti e Genitori. Collaborano, se necessario, nella gestione delle emergenze relative alle assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio. Vigilano sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale docente segnalando eventuali disservizi tempestivamente alla Dirigente. Vigilano sul rispetto dell'orario, verifica la pulizia dei locali nel plesso e vigila sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale ATA, segnalando eventuali disservizi al DSGA e alla Dirigente. Il riferimento normativo si trova nell'art. 25 del Decreto Legislativo 165/2001 e nella Legge 107/2015.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Nell'ambito dell'attività didattica, svolge attività di indirizzo, coordinamento e istruttoria; studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Lo Staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di

20



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | <p>lavoro e dei singoli docenti. Propone inoltre attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Funzione strumentale   | <p>Contribuiscono all'attuazione dell'autonomia scolastica, alla realizzazione e alla gestione del piano triennale dell'offerta formativa dell'istituto e alla realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola. Area 1: Progettazione e gestione del PTOF; Area 1: Monitoraggio Apprendimenti - Valutazione Del Processo Insegnamento/Apprendimento - Verifica Esiti-Autovalutazione Di Istituto; Area 3: Inclusione e intercultura; Area 3: Coordinamento e gestione delle attività di Raccordo e Continuità; Area 3: Coordinamento e gestione delle attività di Orientamento.</p> | 6 |
| Capodipartimento       | <p>Coordinano le attività di programmazione disciplinare. Promuovono l'adeguamento alle novità. Sono moderatori durante gli incontri di dipartimento, curando anche l'aspetto di relazione con la dirigenza in merito a quanto emerso dal dibattito. Sono inoltre garanti delle idee e delle proposte emerse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| Responsabile di plesso | <p>Hanno il compito di: Intrattenere i rapporti con la Direzione e la segreteria; Favorire la circolazione delle informazioni all'interno del plesso e tra la Direzione ed il plesso; Coordinare, all'interno del plesso l'organizzazione degli orari, la sostituzione colleghi, l'attività di programmazione e progettazione di plesso, la raccolta di proposte di acquisto di materiali, la segnalazione richieste da fare alla Direzione, la segnalazione di richiesta da fare all'ente Locale;</p>                                                                                                                       | 6 |



inoltre si occupano di coordinare i Collaboratori Scolastici e di accogliere i nuovi docenti. Effettuare il controllo relativo al rispetto dell'orario di servizio dei docenti e del personale ausiliario e segnalano al Dirigente scolastico eventuali inosservanze, consapevoli che l'omessa segnalazione comporterà l'addebito diretto di responsabilità; Curare i rapporti con i genitori, provvedendo a far veicolare le informazioni Controllare che le attrezzature della scuola (compreso il telefono) non vengano usate impropriamente o per uso privato e che venga rispettato il divieto di fumo e di uso di alcool nei locali scolastici; Verificare il regolare svolgimento delle attività programmate e segnalano immediatamente eventuali problemi; Far rispettare a tutti le disposizioni del dirigente in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e pretendono che ciascun operatore per quanto di competenza segnali immediatamente al responsabile di sede eventuali situazioni di pericolo. Organizzare la fruizione ordinata degli spazi comuni attrezzati e dei laboratori; Effettuare un periodico controllo sulla pulizia dei locali e informare, in caso di problemi, il dirigente scolastico ed il dsga; Organizzare, di concerto con la DSGA, eventuali aperture pomeridiane della sede in caso di attività programmate; Monitorare, in sinergia con i docenti coordinatori e la referente dispersione scolastica di istituto, i casi a rischio dispersione del plesso da segnalare al dirigente scolastico.

Responsabile di  
laboratorio

Curano la custodia del materiale didattico,  
tecnico e scientifico dei laboratori e  
predispongono il Regolamento sull'uso delle

6





|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | attrezzature.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Animatore digitale                  | Favorisce il processo di digitalizzazione delle scuola nonché la diffusione delle politiche legate all'innovazione didattica, attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del PNSD. In particolare cura la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative sul piano didattico. | 1  |
| Team digitale                       | Il team per l'innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale. Fa parte del Team Antibullismo e Team per l'Emergenza di Istituto.                                                                                                                                               | 5  |
| Coordinatore dell'educazione civica | Coordinare la progettazione, l'attuazione e il monitoraggio delle attività di Educazione Civica all'interno della scuola. Curare la costruzione del curriculum di Educazione Civica, supportare i colleghi nella didattica, organizzare eventi e concorsi, e curare i rapporti con enti e famiglie per promuovere una cittadinanza attiva e consapevole.     | 2  |
| Referente Invalsi                   | Coordinamento attività Invalsi - Analisi dei dati Invalsi - Predisposizione Report dati                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Referenti Dispersione               | Monitorare tutti i casi di dispersione e coordinare tutte le attività inerenti                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |
| Referente Bullismo e Cyberbullismo  | Coordinare tutte le attività inerenti l'educazione alla Legalità e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
| Gruppo di lavoro per l'Inclusione   | È costituito da: dirigente scolastico (che nomina il GLI e lo presiede); funzione strumentale inclusione; referenti BES; docenti di sostegno;                                                                                                                                                                                                                | 21 |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                              | <p>docenti curricolari; personale ATA; specialisti della ASL. Il GLI si occupa del supporto al collegio docenti nella definizione del Piano annuale per l'Inclusione entro il mese di giugno e nell'attuazione dei PEI nei consigli di classe. Effettua: la rilevazione dei BES presenti nella scuola; il focus/confronto sui casi, la consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; la rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; la raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO; l'elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.</p> |    |
| Referenti BES                                | <p>Referente per alunni disabili: L. 104/92 Referente alunni DSA: L. 170/10 Referente alunni BES: Direttiva Ministeriale 2012 Facilitano l'inserimento, l'integrazione il processo d'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali; provvedono alla sostituzione dei docenti di sostegno; fanno parte e coordinano insieme al Dirigente scolastico il GLI di istituto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11 |
| Referente progetti di Internazionalizzazione | <p>Promuovono e coordinano le attività di internazionalizzazione di istituto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
| Referente piattaforma COSMI                  | <p>Gestiscono e supportano l'utilizzo della piattaforma COSMI-ICF per la redazione e la gestione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e la documentazione relativa agli alunni con disabilità.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| Referente GSuite                             | <p>Gestiscono la piattaforma Google Workspace for</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                | Education, inclusa la creazione e gestione degli account utente, il supporto tecnico a docenti, studenti e famiglie, la configurazione di criteri di sicurezza e l'aggiornamento sulle ultime funzionalità della suite per un uso efficace nell'insegnamento e nella organizzazione scolastica.                                                 |   |
| Referente Registro Elettronico | Organizzano le impostazioni, la gestione e l'utilizzo della piattaforma del registro elettronico Supportano i docenti durante lo scrutinio e l'esame di fine primo ciclo di istruzione.                                                                                                                                                         | 5 |
| Referente Sito Web             | Gestisce e aggiorna il sito internet dell'istituto scolastico, coordinando la pubblicazione dei contenuti e garantendone l'efficienza tecnica. Si occupa anche dell'aggiornamento dei dati, la pubblicazione di attività e progetti scolastici, e la gestione delle aree riservate, in stretta collaborazione con la dirigenza e la segreteria. | 1 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                                                                                              | N. unità attive |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Docente primaria                     | Attività di potenziamento, recupero e supporto organizzativo al DS.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul> | 5               |



| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                  |   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI) | Potenziamento linguistico L2<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                    |                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Attività di sostegno, potenziamento e recupero.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul> | 1 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                    |                                                                                                                                                           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE) | Attività di potenziamento e recupero.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                   |                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE) | Attività di potenziamento e recupero.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | Attività di potenziamento, recupero e supporto organizzativo al DS.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul> | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizza i servizi amministrativi dell'unità scolastica ed è responsabile del loro funzionamento; Coordina il personale ATA; Provvede al rilascio delle certificazioni; Cura l'attività istruttoria diretta alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con soggetti esterni.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica da inviare al docente responsabile della pubblicazione) Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF Convocazione organi collegiali Rapporti con il Comune per la manutenzione e comunicazione guasti; Collaborazione con l'ufficio alunni Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 Gestione istanze di accesso civico (FOIA) Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA) Gestione procedure per l'archiviazione digitali Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente ;Protocollo informatica in entrata ed uscita e relativa archiviazione; Gestione corrispondenza elettronica degli Indirizzi Istituzionale PEC e PEO e assegnazione, sulla Segreteria Digitale, ai colleghi delle aree interessate e al DS e al DSGA; Controllo quotidiano bollettini provenienti da USR e relativa protocollazione; Invio atti su



indicazione del DS; Supporto al DS; Supporto collaboratori DS; Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico; Richiesta fascicoli personali e predisposizione dei certificati di servizio; Pubblicazioni incarichi indicati dai collaboratori del DS; Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08; Invio elenchi e pieghi Ente Poste; Smistamento della posta, delle circolari e delle riviste ai plessi; Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore; Predisposizione delle circolari interne per il personale su sciopero e assemblee sindacali o per il personale ATA; Organi collegiali: gestione delle elezioni degli organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni; Predisposizione convocazione Organi Collegiali: Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto, Rappresentanti genitori, GLO; Servizio di sportello utenti personale dipendente e genitori; Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente per gli atti di propria competenza; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

#### Ufficio acquisti

Collaborazione con DSGA Cura e gestione del Patrimonio - Scritture contabili inventariali obbligatorie e gestione informatica-Rapporti con i sub-consegnatari Tenuta dei registri contabili inventariali e di facile consumo: giornale di magazzino con iscrizione cronologica di tutte le operazioni di carico e scarico del materiale, ecc. in formato elettronico Verifica dei beni del Comune e tenuta degli atti Verifica versamenti Assicurazione integrativa alunni- verifica contributi famiglie su Pagonline e stampa dei relativi bollettini di pagamento a chi ne fa richiesta Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso Gestione retribuzioni e Adempimenti contributivi e fiscali Predisposizione, registrazione dei contratti con esperti esterni e predisposizione schede contabili; Anagrafe delle prestazioni; Richiesta DURC - CIG - CUP Gestione delle procedure negoziali comprese quelle



svolte sul MEPA – Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA – Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive Corrispondenza con i fornitori per gli acquisti e i contratti di manutenzione; Invio flussi - PCC Compilazione rendicontazioni annuali; Monitoraggio flussi e statistiche inerenti all'area contabile Visite guidate e viaggi di istruzione: richiesta preventivi, acquisizione della documentazione prevista dalla normativa, controllo dei versamenti degli alunni Segnalazioni inerenti le fotocopiatrici Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti Protocollazione posta in uscita relativa all'area assegnata; Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale) Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" e Amministrazione Trasparente": Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti - tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con il relativo Curriculum Vitae Il Programma Annuale Il Conto Consuntivo Il file xml previsto dalla L. 190/2012 Predisposizione nomine del personale per incarichi retribuiti da MOF 25-26 e dal fondo Funzioni miste Gestione retribuzioni e Adempimenti contributivi e fiscali Predisposizione, registrazione dei contratti con esperti esterni e predisposizione schede contabili; Gestione schede mensili, rendicontazione attività personale educativo Coop. Fabula e Impronta; Eventi pago in rete

Ufficio per la didattica

Gestione alunni attraverso i software Sidi/ CLASSE VIVA Utilizzo di Intranet per l'inserimento dei dati richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattica Iscrizione degli alunni e registri relativi, tra cui trasferimenti, nulla osta, richieste e trasmissione





documenti; Statistiche relative agli alunni; Verifica situazione vaccinale studenti; Aggiornamento anagrafe istruzione vigilanza obbligo scolastico; Gestione alunni diversamente abili; Archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli alunni; Tenuta delle cartelle dei documenti degli alunni e compilazione foglio notizie; Caricamento dei dati relativi alla mensa sul portale di Milano Ristorazione; Gestione rapporti con Milano Ristorazione e con i genitori per le richieste delle diete speciali; Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni e trascrizione nel registro dei certificati; Servizio di sportello inerente la didattica ; Protocollo postale in uscita relativa agli alunni e alla didattica; Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente nell'ambito delle proprie mansioni; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line; Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale); Referente alunni Dva; Protocollo Farmaco; Verifica delle giacenze dei diplomi e sollecito per il ritiro degli stessi; Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni e trascrizione nel registro dei certificati; Tenuta del Registro perpetuo dei diplomi; Protocollo postale in uscita ed entrata; Infortuni -denunce on line assicurazione e INAIL alunni; Gestione segnalazioni MM SCUOLA; Gestione INVALSI; Gruppi attività alternativa alla religione.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale Docente e ATA; Richiesta e trasmissione notizie e fascicoli personale Docente e ATA- Gestione dei fascicoli del personale; Redazione certificati di servizio e tenuta del registro dei certificati personale ; Informatizzazione dei dati del personale attraverso il software Spaggiari/ Sidi e la rete ministeriale Intranet, Internet; Aggiornamento stato personale e registro matricola Docente e ATA; Registrazione delle assenze del personale Docente e ATA; Registro dei decreti e relativi atti di assenza dal servizio del personale Docente e ATA; Preparazione della documentazione richiesta dal personale: ricostruzione di



carriera, riscatto ai fini pensionistici, buonuscita, TFR-TFS- fondo Espero, pratiche pensioni, piccolo prestito e cessione del quinto personale docente e ATA; Controllo e stampa certificati medici on line - visite fiscali on line del personale Rapporti con Ufficio Scolastico Provinciale, la DTP, Ragioneria, INPS, INPDAP e gli altri enti collegati per il disbrigo delle pratiche relative al personale docente e ATA; Convocazione supplenti in sostituzione del personale docente e ATA assente Gestione COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO In particolare, quando gli aspiranti stipulano il primo contratto: effettuare il controllo dei titoli di accesso, accademici, professionali, culturali, artistici e di servizio per i docenti relativamente a tutte le classi di concorso per le quali gli stessi risultano iscritti nelle GPS; procedere alla proposta di convalida dei punteggi; caricare al SIDI nella sezione "RECLUTAMENTO PERSONALE SCUOLA/GRADUATORIE PROVINCIALI DI SUPPLENZA/VERIFICA E CONVALIDA DOMANDA" le comunicazioni aventi ad oggetto convalide/rettifiche/esclusioni su ciascuna classe di concorso dei docenti interessati; (in caso di esito negativo delle verifiche, comunicare le determinazioni assunte altresì agli interessati). Compilazione contratti a tempo determinato e indeterminato del personale docente e ATA Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente e relativi controlli sulle autocertificazioni Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego Richiesta e trasmissione documenti Predisposizione incarichi del personale Predisposizione e consegna Attestati corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituzione Scolastica e gestione attestati provenienti da altre istituzioni Gestione graduatorie interna Docenti e ATA; Predisposizione fogli firma Docenti e ATA Servizio sportello personale Docenti Protocollo posta in uscita relativa al personale Docente e ATA; Statistiche e monitoraggi relativi al personale docente e ATA; Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a



gestire e pubblicare tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).

Gestione Magazzino e ATA

Supporto informatico all'attività didattica e al personale amministrativo. Supporto ai dispositivi informatici della scuola Verifica delle funzionalità dei supporti informatici e degli strumenti laboratoriali in dotazione della scuola; Registrazione ore personale ATA; Gestione dei beni patrimoniali.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Star bene a scuola

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Enti del terzo settore</li></ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | La scuola è beneficiaria delle azioni previste                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Approfondimento:

Nell'ottobre 2024 si è rinnovato il progetto biennale del Comune di Milano con i fondi della 285/97 che prevede co-progettazione tra ente, ETS e scuola.

Le azioni previste sono molteplici sia in ambito curricolare (Sportello d'ascolto, Orientamento, L2, Pet therapy, Affettività, supporto pedagogico) sia extracurricolare (Doposcuola interno, Lab STEM, Lab sportivi, Campus estivi. mediazione linguistica).



## Denominazione della rete: Convenzione con AS"Forza e Coraggio"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Beneficiaria delle azioni

## Approfondimento:

---

La convenzione con l'Associazione sportiva Forza e Coraggio prosegue da anni e viene rinnovata per consentire un ampliamento e un arricchimento dell'offerta formativa.

Sono previsti percorsi di psicomotricità (infanzia Solaroli, primarie Antonini e Bognetti), utilizzo del Centro sportivo di via Gallura per organizzare gare per la secondaria di I grado, attività sportive specifiche con istruttori qualificati per la secondaria di I grado di via Heine.

## Denominazione della rete: Ludum

---



Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Beneficiaria delle azioni

## Approfondimento:

Il Progetto Ludum è un progetto pluriennale di accordo di rete tra Comune di Milano, Istituto e International School.

La convenzione prevede il potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria di via Antonini con esperti madrelingua che svolgono lezioni in orario curricolare.

Il progetto prevede anche workshop per le classi finali primaria di via Antonini e via Bognetti svolti da esperti di International School.

## Denominazione della rete: Convenzione "Scuola Bottega"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La convenzione tra l'Istituto Morante Filzi e la Cooperativa (ETS) La Strada è stata sottoscritta con la finalità di contrastare eventuali situazioni di forte dispersione o disagio di alunni della scuola secondaria di I grado.

Gli studenti in difficoltà con la frequenza e con il percorso scolastico tradizionale, hanno la possibilità di frequentare "Scuola Bottega" che si caratterizza con attività didattiche laboratoriali.

## Denominazione della rete: Convenzione con Fondazione Sicomoro "Scuola della seconda opportunità"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali





Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione tra l'Istituto Morante Filzi e la Fondazione Sicomoro è stata sottoscritta con la finalità di contrastare eventuali situazioni di forte dispersione o disagio di alunni della scuola secondaria di I grado.

Gli studenti in difficoltà con la frequenza e con il percorso scolastico tradizionale, hanno la possibilità di frequentare presso i locali dell'IC Arcadia la "Scuola della seconda opportunità" che si caratterizza con un tempo scuola ridotto, lezioni disciplinari e con attività didattiche laboratoriali.

## Denominazione della rete: Accordo di rete COSMI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- INCLUSIONE

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo di rete di scopo con capofila l'Istituto Bonvesin de la Riva è stato rinnovato in continuità e ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione ed realizzazione delle seguenti attività:

- Utilizzo delle piattaforme COSMI.icf e COSMI.pdp per la stesura/compilazione dei PEI e dei PDP con la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel Progetto di vita degli alunni con BES.
- Realizzazione di un servizio di consulenza, formazione e supporto operativo da parte di docenti del gruppo di progetto.

In un'ottica di sistematizzazione degli strumenti didattici, di organizzazione condivisa nei diversi ordini di scuola e di formazione capillare nell'area inclusione, l'utilizzo delle 2 piattaforme ha permesso, nel corso del biennio precedente, di procedere in modalità più uniforme e strutturata nella definizione dei percorsi personalizzati degli studenti BES.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica Innovativa

L'Istituto ha organizzato attività di formazione finalizzate ad implementare le competenze digitali/laboratoriali di docenti e alunni nelle modalità di workshop e costituendo una comunità di pratiche per definire il curriculum digitale di istituto. Particolare attenzione verrà data all'implementazione dell'AI nella didattica.

|                                      |                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                  |
| Destinatari                          | Tutti i docenti                                                                           |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola                                                    |

### Titolo attività di formazione: La scuola inclusiva

L'istituto organizza attività di formazione per costruire modalità organizzative inclusive, per formarsi sulle metodologie di personalizzazione e individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento, partecipando a corsi di formazioni organizzati da Enti e Associazioni del territorio.

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità          |
| Destinatari                          | Docenti di specifiche discipline |



Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: **PRIVACY**

|                                      |                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

### Titolo attività di formazione: **Gestione e conservazione dei documenti**

|                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione documentale |
|--------------------------------------|----------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Amministrazione Trasparente

Tematica dell'attività di  
formazione      Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e  
anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola