



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GAETANO CURCIO

RGIS00200C

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GAETANO CURCIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14678** del **10/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/10/2025** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 93** Curricolo di Istituto
- 149** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 158** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 163** Moduli di orientamento formativo
- 170** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 185** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 244** Attività previste in relazione al PNSD
- 249** Valutazione degli apprendimenti

254 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

263 Aspetti generali

266 Modello organizzativo

273 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

275 Reti e Convenzioni attivate

278 Piano di formazione del personale docente

283 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO SOCIO ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELLA SCUOLA

Caratteristiche della comunità sociale e del territorio in cui la scuola opera

L'utenza scolastica dell'istituto proviene da Ispica, per il 60%, e dai comuni limitrofi di Pozzallo, Modica e Scicli, (RG), Rosolini, Pachino, Portopalo, Noto e Avola (SR), per il restante 40%.

Il Comune di Ispica presenta varie infrastrutture scolastiche di primo e secondo grado, nel cui ambito l'Istituto riveste un ruolo di primaria importanza sia per la varietà degli indirizzi che per il numero degli studenti iscritti. Ai tre indirizzi Liceali si affiancano altri quattro indirizzi professionali, pertanto dall'anno scolastico 2010/2011 l'assetto dell'istituto, a seguito del riordino degli istituti secondari è costituito dai seguenti indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, Liceo Linguistico, Professionale per i Servizi Commerciali, Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e la Ricettività Alberghiera, Professionale per i Servizi di Manutenzione ed Assistenza Tecnica, Professionale per i Servizi Socio Sanitari Articolazione Odontotecnico. Nel corrente anno scolastico sono attivi corsi serali di Manutenzione ed Assistenza Tecnica, Servizi Commerciali e Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera.

La tipologia del territorio si caratterizza per la presenza di un vasto sostrato culturale, nonché per la coesistenza di economie varie: prevalente risorsa economica è l'attività agricola, di produzione, trasformazione ed esportazione dei prodotti agroalimentari, tra cui eccellenze quali la carota novella IGP; attivo ed in crescita il settore turistico, per la presenza di litorali e del barocco, che stimolano l'incremento delle potenzialità offerte dalle strutture ricettive e commerciali presenti sul territorio; la crescita in termini di traffico di merci e passeggeri del vicino porto di Pozzallo ha avuto effetto anche sul territorio di Ispica, favorendo servizi logistici e nuove possibilità di sviluppo per imprese che possono sfruttare mercati esteri. Il territorio inoltre, risulta tra le aree a rischio della Provincia di Ragusa, per episodi legati a droga (spaccio e abuso), dipendenze e bullismo, specialmente nelle aree periferiche e disagiate dei centri urbani, ed in tal senso richiede maggiore attenzione alle problematiche relative alla dispersione scolastica ed al recupero del disagio giovanile.

Il Comune di Ispica, a confine tra le province di Siracusa e di Ragusa, cui appartiene, conta circa 16.000 abitanti, con una significativa presenza di residenti di origine straniera (11,6%), e rappresenta un crocevia importante di realtà socio - economiche e culturali differenti.

Negli anni è cresciuta la presenza di alunni di origine straniera, prevalentemente maghrebina, inizialmente negli Istituti Professionali, dove resta prevalente, ma ora significativa anche nei Licei.



Tipologia degli allievi

- Licei: sulla scorta di un'indagine effettuata su classi campione negli anni precedenti si evince un livello socio – culturale pienamente corrispondente alle caratteristiche del territorio sopra descritto: famiglie di estrazione agricolo – borghese mediamente formate da quattro componenti.
- Professionali: ambiente di provenienza rurale, marittimo ed operaio, con composizione familiare numericamente simile a quella del liceo.
- La percentuale degli alunni diversamente abili è maggiore nei professionali rispetto ai licei. Per tali soggetti l'istituto attiva le procedure previste dalla vigente normativa, approntando strutture idonee ad attuare qualunque strategia che aiuti l'alunno nella formazione e negli apprendimenti, curandone la piena integrazione nel contesto della classe.

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Risorse interne alla scuola

La scuola, presente nel territorio da oltre 80 anni, ha subito variazioni sia nella sua collocazione territoriale che nel suo assetto giuridico. Nell'anno scolastico 2025/2026 sono presenti 55 classi nei corsi diurni e 7 classi nei tre indirizzi serali.

L'edificio che ospita i licei classico, scientifico opzione scienze applicate e linguistico, presenta aule spaziose e ben arredate, di cui tre con pareti mobili insonorizzate (aule 4.0), una biblioteca multimediale, una palestra, un laboratorio linguistico, un laboratorio di scienze, un laboratorio di fisica, un laboratorio di chimica, due laboratori di informatica e un laboratorio di sala bar. Ciascuna aula è dotata di LIM e ogni ambiente viene sfruttato nell'ambito della DADA: gli alunni si spostano di ambiente, secondo il loro orario, per recarsi nell'aula dedicata a ciascuna disciplina e personalizzata con il materiale adeguato a quella disciplina. L'aula magna, sfruttata anch'essa come ambiente di apprendimento, è adeguatamente attrezzata come sala conferenze, consente l'utilizzo anche per attività culturali esterne alla scuola, e rappresenta in tal senso una risorsa per tutta la collettività.

Il Plesso che ospita l'indirizzo Professionale per l'Enogastronomia, situato in zona 167, è fornito di aule adeguatamente attrezzate, area scoperta per attività ginnica, due laboratori di informatica, un laboratorio "Agenzia di Viaggio", un laboratorio "Reception", un laboratorio "Back Office" ed un laboratorio "Cucina", un laboratorio "Sala", un laboratorio "Pasticceria" ed un laboratorio "Bar". Grazie al progetto PNRR Piano scuola 4.0 -Next generation labs, inoltre, è allestito un ambiente, esterno alla scuola (ex Caserma dei Carabinieri di Ispica) che funge da laboratorio di accoglienza e ospitalità per gli alunni dell'indirizzo Enogastronomia ed Ospitalità alberghiera, ma anche come futuro spazio di accoglienza per gli studenti stranieri in scambio culturale con il nostro Istituto.



Il Plesso che ospita il Professionale Manutenzione ed Assistenza tecnica e Sociosanitario, articolazione Odontotecnico, dispone di un'unica sede in via Fiume Ciane fornito di aule adeguatamente arredate e dei seguenti laboratori: un laboratorio di Fisica, un Laboratorio di Scienze, un laboratorio di tecnica professionale, un laboratorio di elettronica, un laboratorio di Esercitazioni Pratiche, un laboratorio di Informatica, un laboratorio di Sistemi, tre laboratori per gli odontotecnici, un laboratorio di fusione, una campo esterno di calcetto, un campo esterno di pallavolo e di pallacanestro.

L'istituto è accreditato presso la regione Sicilia quale ente autorizzato al rilascio delle qualifiche professionali, a tal fine il collegio dei docenti ha predisposto una "curvatura" delle attività didattiche, in ossequio al comma 5 dell'art. 8 del DPR 87/2010, finalizzato al rilascio delle qualifiche in regime di sussidiarietà, assicurando con l'organico di istituto le competenze professionali utili al percorso didattico da realizzare.

Risorse esterne alla scuola

Al fine di attivare pienamente la riforma degli indirizzi professionali, sono attive delle convenzioni con realtà produttive del territorio. In particolare sin dalle prime classi gli alunni "frequentano", attraverso apposite convenzioni i laboratori di aziende private presenti nel territorio.

L'istituto, nella peculiarità dei suoi indirizzi, prevede l'avvio vari progetti extra - curriculari finalizzati alla promozione della crescita culturale e umana della comunità scolastica, che vedono la collaborazione di esperti esterni, di supporto alla normale attività didattica.

Attivi sono gli scambi culturali con scuole europee e i progetti di formazione scuola lavoro all'estero, con convenzioni che vedono l'Istituto relazionarsi non solo con il territorio circostante, ma con un'area di più ampio raggio anche al fine di favorire la conoscenza di opportunità di studio e lavoro al di fuori dei confini nazionali

Popolazione scolastica

La scuola accoglie studenti dal background socio-economico medio basso, ma riesce a mantenere un equilibrio positivo ed equità nella formazione delle classi: non c'è segregazione interna o esterna marcata, e si garantisce una composizione eterogenea che può favorire dinamiche di apprendimento più equilibrate e inclusive, anche in relazione alla percentuale di stranieri presenti. La sostanziale omogeneità del background permette anche di progettare in modo mirato e specifico con l'obiettivo di eliminare differenze legate al contesto socioeconomico e culturale di partenza.

La distribuzione degli alunni stranieri è maggiore negli Istituti professionali rispetto alla presenza nei licei, dove gli alunni stranieri si indirizzano prevalentemente verso liceo linguistico; sempre negli



Istituti professionali si concentra la maggiore percentuale di alunni con valutazione bassa e medio-bassa in uscita dalla secondaria di primo grado. Questa distribuzione penalizza la formazione professionale, che deve superare, nell'obiettivo dell'eccellenza, il gap iniziale del livello di competenze basso e di un ESC tra basso e mediobasso.

Territorio e capitale sociale

Il territorio offre opportunità nei settori tradizionali (turismo, agricoltura, servizi), con possibilità di crescita per chi investe in innovazione o si affaccia su mercati esterni mediante digitalizzazione e internazionalizzazione. In tale direzione va l'attenzione dell'Istituto per le esperienze di formazione, culturale e professionale all'estero. La vicinanza del porto di Pozzallo può costituire un'opportunità di crescita verso mercati esterni sia per le attività economiche del territorio sia per le figure professionali che l'Istituto forma. Per contrastare l'alta dispersione scolastica e l'alta percentuale di NEET della provincia, l'Istituto è impegnato nel monitoraggio e in diverse attività volte al contrasto del fenomeno, attraverso percorsi di orientamento e mentoring, di supporto non solo didattico ma anche psicologico agli studenti. L'offerta formativa e la collaborazione con aziende ed enti territoriali guarda al futuro professionale degli studenti, nel territorio ma anche al di fuori di esso.

L'Istituto insiste in un territorio con un tasso di disoccupazione più basso rispetto alla media regionale (il 10 per cento, rispetto ad un tasso del 16 per cento rilevato per la regione Sicilia), ma con una percentuale di disoccupazione giovanile (20 per cento circa) abbastanza elevata, anche se spiegabile con il fatto che diversi studenti tra i 15 e i 24 anni sono impegnati nella formazione superiore. La percentuale di residenti stranieri in provincia è sensibilmente più alta rispetto alla media regionale e le prospettive occupazionali non riescono ad assorbire la domanda.

Risorse economiche e materiali

La scuola dispone di una dotazione di laboratori adeguata alle esigenze e in condizioni tali da rendere effettiva la didattica laboratoriale. La dotazione di strumentazione informatica, nelle aule e nei laboratori, recentemente rinnovata e ampliata grazie ai fondi del PNRR, risponde alle esigenze di una didattica che integri gli strumenti digitali per la ricerca e la produzione autonoma (e.g. strumenti per podcast, stampate 3D). Il livello di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche è adeguato alle norme, ed è costantemente attenzionato in direzione di miglioramenti.

Il numero di aule non è sufficiente rispetto al numero di classi nella sede dove è attivata la DADA; gli spazi per l'attività sportiva non sono presenti o sufficienti in ognuno dei plessi (manca una palestra, in fase di realizzazione al momento in cui si scrive). La strumentazione specifica per gli alunni con disabilità, pur presente, non è allo stesso livello dei riferimenti provinciale, regionale e nazionale. Lo spazio adibito a Biblioteca è ricavato all'interno di un'area che comprende anche il laboratorio



linguistico, fatto che la rende difficilmente fruibile.

Risorse professionali

Il personale docente è prevalentemente a tempo indeterminato e per il 70 per cento stabile nell'Istituto da più di cinque anni; parte dei docenti ha formazione specifica su inclusione o alcuni aspetti, ci sono docenti con formazione CLIL e certificazioni linguistiche e informatiche. La metà del personale ATA è in servizio nell'Istituto da più di cinque anni. La presenza di personale stabile garantisce continuità didattica e di servizio e possibilità di progettare a lungo termine e non solo nell'ordinario o per l'emergenza.

Una significativa quota del personale docente è di età prossima al pensionamento e questo, sul lungo periodo, è motivo di incertezza. Il numero dei collaboratori scolastici non è sufficiente a coprire il fabbisogno di una sede con più plessi, corsi serali e diverse attività pomeridiane nel corso di tutto l'anno scolastico. Il personale amministrativo assegnato agli uffici alunni non è stabile e varia ogni anno, con ricadute sull'efficacia ed efficienza dell'azione amministrativa in questo settore.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GAETANO CURCIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RGIS00200C
Indirizzo	VIA ANDREOLI N. 2 ISPICA 97014 ISPICA
Telefono	0932950024
Email	RGIS00200C@istruzione.it
Pec	rgis00200c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocurcio.edu.it

Plessi

LICEO "G.CURCIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RGPC00201Q
Indirizzo	VIA ANDREOLI N. 2 - 97014 ISPICA
Edifici	• Via Andreoli 2 - 97014 ISPICA RG
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • CLASSICO



- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

IST.PROF.LE SERVIZI "G.CURCIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	RGRC00201B
Indirizzo	VIA DEGLI STUDI ISPICA 97014 ISPICA
Edifici	• Via degli Studi s. n. - 97014 ISPICA RG • Via IV Novembre 1-3-5 - 97014 ISPICA RG

Indirizzi di Studio

- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE
- OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

I.P.S.I.A. "G.CURCIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	RGRI002014
Indirizzo	VIA FIUME CIANE ISPICA 97014 ISPICA
Edifici	• Via Asinara sn - 97014 ISPICA RG

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE ELETTRONICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA



SOCIALE

- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE: ODONTOTECNICO

I.P.S.I.A. - I.P.S.C. CURCIO - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	RGR100250C
Indirizzo	VIA FIUME CIANE ISPICA 97014 ISPICA
Edifici	• Via Asinara sn - 97014 ISPICA RG

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ELETTRONICO
- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- SERVIZI COMMERCIALI
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Odontotecnico	4
	Cucina/bar per attività didattiche	4
	Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	175
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule

49

Approfondimento

Delle due palestre indicate, una è operativa nella sede dei licei, una palestra sarà consegnata nel 2026 e servirà gli indirizzi professionali, consentendo, tra l'altro l'implementazione delle attività sportive curate dal Gruppo Sportivo dell'Istituto anche con la specificità dei progetti di inclusione dedicati alla pratica sportiva del Basket.

Anche il laboratorio per web radio e podcast è in fase di allestimento, disponendo di tutte le dotazioni materiali utili ad avviare l'attività.

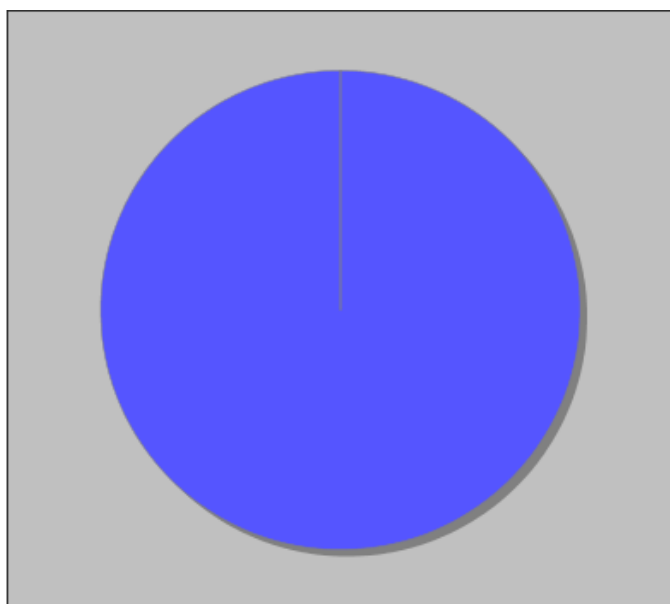


Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	41

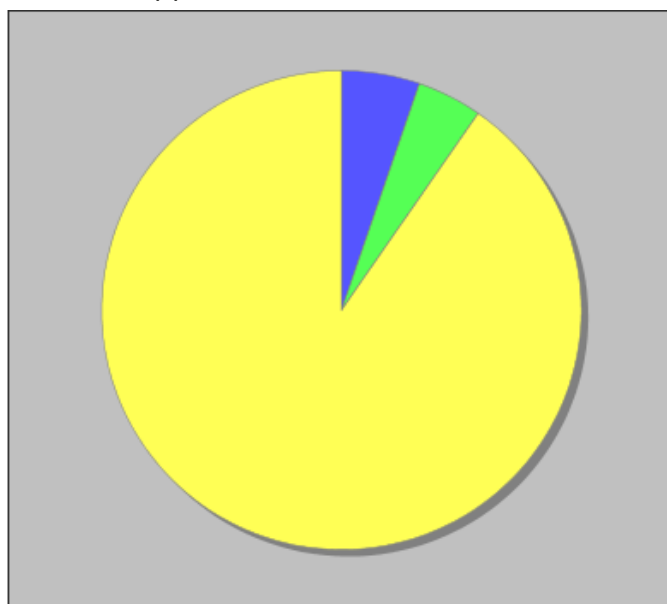
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 114

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 103



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (successivamente denominato Piano) esplicita tutti gli interventi che la scuola opera nei confronti degli alunni, delle famiglie, del territorio. Tali interventi scaturiscono da un'attenta indagine di carattere generale che guarda verso la persona, la famiglia di provenienza ed il tessuto sociale in cui si essi muovono. Sulla base dei dati emersi si valuta cosa la scuola possa e debba offrire come sostegno e stimolo per la formazione culturale, umana e sociale degli stessi.

Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti in modo strettamente coerente con l'atto di indirizzo prot. 0014678 del 10/09/2025.

In particolare all'interno del Piano sono esplicitati:

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80;
- le attività connesse alla Formazione Scuola Lavoro
- le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, per le quali si tiene conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico 2024/25, con particolare riferimento, negli indirizzi professionali, al fatto che le competenze in Matematica ed in Italiano, pur in linea con il contesto regionale, sono al di sotto della media nazionale;
- le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti ritenute coerenti con i principi e gli indirizzi di studio dell'Istituto.
- le priorità da valorizzare e potenziare, sia come emergenti dal RAV sia in coerenza con gli obiettivi regionali indicati dall'USR Sicilia;
- attività di formazione del personale docente ed ATA

Il Piano fa riferimento a:

- una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;



- una scuola che garantisca la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la cui organizzazione sia orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative, al coordinamento con il contesto territoriale, al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti, all'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
- una scuola che valorizzi le potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti; la comunità professionale scolastica, mediante lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione; la flessibilità, utilizzando l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, il potenziamento del tempo scolastico, tenendo conto delle scelte degli studenti e delle famiglie, la programmazione plurisettimanale e l'articolazione del gruppo della classe.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in matematica dei licei classico e linguistico e le competenze di italiano e matematica in tutti gli indirizzi professionali

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza in linea con il contesto regionale per gli indirizzi professionali e con il contesto nazionale per gli altri indirizzi

● Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo
- educazione all'uso etico, responsabile e consapevole dell'I.A. così come raccomandato dalle Linee guida allegate al D.M. 166 del 09/08/2025



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze di base**

Il percorso intende migliorare le competenze di base degli studenti del biennio in tutti gli indirizzi, con particolare attenzione per le criticità nel liceo linguistico e negli istituti professionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in matematica dei licei classico e linguistico e le competenze di italiano e matematica in tutti gli indirizzi professionali



Traguardo

Raggiungere livelli di competenza in linea con il contesto regionale per gli indirizzi professionali e con il contesto nazionale per gli altri indirizzi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Intervenire su progettazione e valutazione in modo da attivare pratiche didattiche e monitoraggio volti a superare le criticità evidenziate

○ Ambiente di apprendimento

Sfruttare tutte le potenzialità degli ambienti di apprendimento e gli strumenti ad essi correlati

○ Inclusione e differenziazione



Prevedere percorsi di insegnamento di italiano L2 per supportare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze negli alunni stranieri

○ **Continuità' e orientamento**

Curare l'orientamento in ingresso e durante tutto il percorso scolastico per ridurre la dispersione

Attività prevista nel percorso: Competenze in matematica

Descrizione dell'attività	Oltre al recupero in itinere e all'attuazione di strategie didattiche laboratoriali e cooperative, per migliorare le competenze in matematica si favorirà la partecipazione ad attività di recupero pomeridiano e ai percorsi di preparazione alle varie gare
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON
Responsabile	Coordinatore del dipartimento di matematica
Risultati attesi	Riduzione del numero di alunni con sospensione di giudizio; miglioramento negli esiti delle prove standardizzate nazionali



Attività prevista nel percorso: Competenze linguistiche

Descrizione dell'attività	Oltre al recupero in itinere, sollecitare la partecipazione degli studenti ai corsi per le certificazioni linguistiche e alle iniziative di scambi culturali, per favorire un apprendimento attivo, nella pratica.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Coordinatore del sotto-dipartimento di Lingue Straniere
Risultati attesi	Riduzione delle sospensioni di giudizio e delle insufficienze in lingua straniera. Miglioramento della competenza multilinguistica nel quadro delle competenze europee

Attività prevista nel percorso: Italiano L2

Descrizione dell'attività	Attività di supporto linguistico in Italiano come Lingua 2 per gli studenti stranieri. Corsi pomeridiani di Italiano L2
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Coordinatore del dipartimento di lettere
Risultati attesi	Acquisizione del livello A2/B1 della competenza in lingua italiana Riduzione delle non ammissioni all'anno scolastico successivo o della sospensione di giudizio degli alunni stranieri di primo inserimento.

● Percorso n° 2: Competenze europee

Il percorso intende migliorare le azioni dell'istituto per l'acquisizione e la valutazione delle competenze europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Intervenire su progettazione e valutazione in modo da attivare pratiche didattiche e monitoraggio volti a superare le criticità evidenziate

Progettare una rubrica di valutazione che permetta di monitorare l'acquisizione delle competenze, in particolare quelle non direttamente riferibili a risultati del processo di insegnamento/apprendimento

○ **Ambiente di apprendimento**

Sfruttare tutte le potenzialità degli ambienti di apprendimento e gli strumenti ad essi correlati

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevedere un curriculum per competenze attento alle esigenze specifiche e alle potenzialità degli alunni con BES

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la collaborazione tra docenti per una azione trasversale di definizione e valutazione delle competenze europee all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe



Attività prevista nel percorso: Rubrica di valutazione delle competenze

Descrizione dell'attività	Elaborazione di una rubrica di valutazione delle competenze europee comune a tutti gli indirizzi, che tenga conto del carattere trasversale delle competenze anche quando correlate alle singole discipline. Elaborazione di strumenti e strategie di monitoraggio delle competenze europee
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Coordinatori di dipartimento
Risultati attesi	Rubrica di valutazione delle competenze europee Scheda per il monitoraggio delle competenze

● **Percorso n° 3: Collaborazione e innovazione**

L'obiettivo di migliorare i risultati e le competenze degli studenti e delle studentesse passa anche dalla attenzione del corpo docente alla formazione, innovazione condivisione di buone pratiche. Negli ultimi anni è emersa l'importanza di una didattica che sia non solo laboratoriale e innovativa, ma anche trasversale e pertanto diventa essenziale che il corpo docente rafforzi la capacità di collaborare e programmare in team, non come semplice apporto individuale ma come costruzione condivisa dei percorsi didattici.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in matematica dei licei classico e linguistico e le competenze di italiano e matematica in tutti gli indirizzi professionali

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza in linea con il contesto regionale per gli indirizzi professionali e con il contesto nazionale per gli altri indirizzi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi



Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Intervenire su progettazione e valutazione in modo da attivare pratiche didattiche e monitoraggio volti a superare le criticità evidenziate

Progettare una rubrica di valutazione che permetta di monitorare l'acquisizione delle competenze, in particolare quelle non direttamente riferibili a risultati del processo di insegnamento/apprendimento

○ **Ambiente di apprendimento**

Sfruttare tutte le potenzialità degli ambienti di apprendimento e gli strumenti ad essi correlati

○ **Inclusione e differenziazione**

Cooperare nella programmazione di interventi e metodologie didattiche inclusive

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Implementare tra i docenti pratiche di collaborazione e condivisione sistematiche

Attività prevista nel percorso: Gruppi di lavoro nei dipartimenti

Descrizione dell'attività	Rivisitazione delle modalità operative dei dipartimenti: gruppi di lavoro per singole discipline in ciascun indirizzo; gruppi di lavoro interdisciplinari per programmazione curricolo trasversale e attività di inclusione; verifica periodica della fattibilità pratica delle programmazioni; condivisione di buone pratiche, metodologie e materiali.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Coordinatori di dipartimento e dipartimento trasversale
Risultati attesi	Miglioramento del curricolo dell'Istituto; implementazione della cooperazione nel team docente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I finanziamenti di cui la scuola è stata beneficiaria hanno determinato un cambiamento della didattica, passando da un utilizzo tradizionale ad una didattica svolta in ambienti didattici innovativi. Nel prossimo triennio si monitoreranno i benefici di questo cambio di metodologia (DADA) e si programmerà la rivisitazione degli ulteriori ambienti che non hanno goduto dei finanziamenti specifici, per allinearli alla pratica espletata nei due plessi, sede dei licei. La formazione dei docenti è stata orientata verso l'apprendimento di metodologie didattiche innovative e dell'uso di strumentazione didattica (visori, laboratori per podcast) e strumenti quali i software di AI, in modo che questi ambienti innovativi possano esprimere, nella prassi quotidiana, tutte le loro funzionalità e la loro efficacia.

La scuola sarà dotata entro la fine del 2026 di un ulteriore ambiente didattico innovativo dedicato alla simulazione di impresa per gli studenti dell'indirizzo enogastronomia. Saranno consegnati i lavori di adeguamento di una ex Caserma di Carabinieri, per la realizzazione di una struttura ricettiva simulata che consentirà agli studenti dell'indirizzo enogastronomia di porre in essere tutte le attività didattiche curriculari con una utenza esterna alla scuola, in collaborazione con soggetti del territorio, primi tra tutti l'Associazione dei Carabinieri che, al primo piano dello stesso immobile, gestisce un Museo. La struttura ricettiva simulata sarà dotata di strumentazioni tradizionali e delle più moderne tecnologie, per rendere efficace ed effettiva una didattica e una pratica al passo coi tempi.

Attraverso la formazione sia all'interno del PNSD che attraverso i finanziamenti PNNR ex D.M. 66, si è dato spazio all'innovazione nella didattica, potenziando la formazione del corpo docente sia sui software didattici che sulle metodologie, come il metodo inquiry, che ne fanno uso. L'Istituto ha inoltre formato i docenti sull'Intelligenza Artificiale e il suo potenziale nella didattica, oltre che nel lavoro quotidiano, tanto perché si sfruttino le potenzialità di questi strumenti a fini didattici, quanto perché se ne conoscano i rischi e si accompagnino gli studenti nel riconoscerli e tutelarsi. A tal fine è stato elaborato un documento che, se da un lato riconosce l'utilità dei software didattici e dei software AI, dall'altro ne disciplina l'uso nella prassi quotidiana del lavoro di docente e del processo di insegnamento/apprendimento.

Ulteriore elemento di innovazione è l'adesione ad una sperimentazione didattica della durata di



cinque anni (dall'a. s. 2023/24 all'a.s. 2027/2028) per una formazione di tipo innovativo, anche supportata dalle tecnologie digitali, destinata agli Studenti-atleti di alto livello individuati sulla base dei requisiti stabiliti in accordo con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), e con Sport e Salute S.p.A.. Il progetto mira al superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto con riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale, attraverso l'adozione di metodologie didattiche basate anche sulle tecnologie digitali. Lo studente atleta, in base agli accordi previsti dal progetto sperimentale, potrà valersi di un Percorso Formativo Personalizzato, che rappresenta uno strumento per favorire l'adozione di metodologie didattiche personalizzate finalizzate al successo formativo dello studente; nell'ambito di tale percorso formativo, fino al 25% del monte ore personalizzato dello studente-atleta di alto livello può essere fruito online e potranno essere previste modalità di verifica personalizzate.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nel triennio si intende potenziare la condivisione delle strategie didattico-disciplinari e di gestione delle attività, attraverso una maggiore e più intensa collaborazione tra le figure chiave protagoniste della programmazione/progettazione dell'attività didattico-disciplinare, con particolare riferimento ai coordinatori di dipartimento disciplinare ed alle funzioni strumentali al PTOF.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Integrazione di strumenti di IA nella didattica e nell'apprendimento

Attraverso il progetto PNRR " La transizione digitale in un quadro di riferimento europeo M4C1I2.1-2023-1222-P-40507 " e le attività di formazione connesse al PNSD i docenti hanno



conosciuto e sperimentato nuove metodologie e diversi strumenti digitali basati su piattaforme online o app, prevalentemente orientati alla creazione di contenuti multimediali e all'uso dell'intelligenza artificiale.

Ultimata la formazione si avvia ora una fase di sperimentazione delle metodologie innovative quali ad esempio il metodo inquiry e degli strumenti di intelligenza artificiale utili per la didattica (Notebooklm, Canva, Bookcreator applicazioni per la creazione di video e podcast). Se da un lato si colgono le potenzialità di questi strumenti, dall'altro se ne conoscono i rischi, pertanto nel promuovere e sperimentare questi strumenti se ne spiegano i rischi e si accompagnano gli studenti nell'uso corretto degli stessi. Allo stesso scopo, ossia avere consapevolezza tanto delle potenzialità, quanto dei rischi, il Collegio ha adottato un documento per la programmazione delle attività e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale.

Allegato:

Documento Intelligenza Artificiale.pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si prevede la pianificazione di attività che consentano al personale in servizio nella scuola (docente ed ATA) un miglioramento del livello professionale attraverso il confronto con le migliori strategie didattico-educative e/o gestionali applicate in contesti extraterritoriali, con specifico riferimento ai finanziamenti previsti nei progetti Erasmus+.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si prevede l'attivazione di un nuovo contesto didattico-educativo attraverso l'utilizzo di un nuovo plesso messo a disposizione che sarà utilizzato quale simulatore di impresa turistico-ricettiva e di implementazione dell'accoglienza turistico-culturale, attività da espletare nella reception della foresteria annessa al Museo dell'Arma dei Carabinieri.



○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Oltre alla flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola, già attiva da tempo nell'Istituto, dall'a.s.2024/2025 è in sperimentazione la Didattica per Ambienti di Apprendimento, per la quale gli spazi sono organizzati per aule tematiche disciplinari; alcune di queste aule sono aule innovative per attività laboratoriale 4.0 e apprendimento cooperativo.

Altro elemento di sperimentazione, al momento per le attività extracurricolari e per alcune attività curriculari, è la modulazioni a classi aperte (in alcuni casi parallele, in altri verticali) per attività di orientamento, recupero, potenziamento, formazione scuola-lavoro.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 55'
- Solo prime e ultime
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche



Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- LABORATORI 4.0



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Ambienti innovativi per una scuola che si rinnova**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere la realizzazione di nuovi ambienti in cui gli studenti possano realizzare le attività svolte nella scuola. In particolare si intende realizzare: a) ambienti che superino il binomio aula-classe e che siano idonei ad ospitare gruppi di lavoro formati da studenti provenienti da classi diverse; b) ambienti di lavoro che raggruppino più discipline e che curino il "passaggio dagli studi disciplinari alle competenze trasversali". In particolare si intende modificare l'ambiente dedicato alle attuali 10 aule creando ambienti intercomunicanti con l'utilizzo di pareti manovrabili insonorizzate. Nello specifico si intende sostituire le attuali pareti fisse che separano le aule con pareti mobili nella maggiorparte delle aule dell'istituto, fornendole di idonei supporti didattici, compatibilmente con le risorse erogate.

Importo del finanziamento



€ 218.845,93

Data inizio prevista

13/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: Laboratori professioni innovativi**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto è mirato alla realizzazione di tre laboratori professionali innovativi da dedicare agli studenti dell'indirizzo alberghiero, dell'indirizzo manutenzione ed odontotecnico. In particolare si intende dotare un nuovo plesso di un laboratorio di cucina funzionale alla realizzazione del servizio mensa per gli studenti dell'istituto che possa ricevere telematicamente le prenotazioni e che sia in grado di fornire il servizio a tutti gli studenti che si trattengono a scuola per le attività pomeridiane. La seconda e terza azione è invece dedicata all'indirizzo manutenzione ed odontotecnico. Azioni finalizzate alla realizzazione di un laboratorio odontotecnico, dotato di idonea strumentazione funzionale alla progettazione digitale delle protesi dentali, e di un laboratorio di progettazione degli impianti elettrici civili, dei circuiti elettrici oltre alla simulazione della manutenzione degli impianti ed alla riparazione di parti meccaniche.



Importo del finanziamento

€ 155.826,01

Data inizio prevista

06/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Spazi e strumenti digitali per le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM dedicate a gruppi limitati di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa di insegnamento e apprendimento intorno ai progetti, centrato sullo studente che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare nelle materie di indirizzo. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/08/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Una scuola che orienta e previene

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



Le azioni previste sono volte ad attività di personalizzazione dei percorsi curriculari che contrastino l'abbandono, sostengano e orientino le scelte degli studenti. In particolare si propone di: affiancare gli studenti con le figure di tutor e mentor; inserire la figura dello psicologo in modo sistemico; attivare, in sinergia con il territorio, azioni coerenti con gli obiettivi delineati nel Ptof.

Importo del finanziamento

€ 247.806,64

Data inizio prevista

23/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	299.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	299.0	0

● Progetto: Una scuola che orienta e previene seconda edizione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Le azioni previste sono volte ad attività di personalizzazione dei percorsi curriculari che contrastino l'abbandono, sostengano e orientino le scelte degli studenti. In particolare si propone di: affiancare gli studenti con le figure di tutor e mentor; inserire la figura dello psicologo in modo sistemico; attivare, in sinergia con il territorio, azioni coerenti con gli obiettivi delineati nel Ptof.

Importo del finanziamento

€ 153.927,32

Data inizio prevista

15/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	299.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	299.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	23



● Progetto: La transizione digitale in un quadro di riferimento europeo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Digitalizzazione del personale in relazione alle mansioni svolte. Il Progetto propone la formazione del personale in servizio nell'istituto per una transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali. In particolare le azioni poste in essere saranno coerenti con le azioni già avviate o programmate con i finanziamenti del PNRR,.

Importo del finanziamento

€ 68.111,44

Data inizio prevista

01/05/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: L'Intelligenza Artificiale: nuove sfide metodologiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le attività formative sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione valorizzazione ed al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea per gli studenti ed al rafforzamento delle competenze linguistiche dei docenti. I percorsi rivolti agli studenti saranno organizzati in moduli di 20 ore e destinati ad un numero non inferiore a 9 unità e potranno coinvolgere o l'intero gruppo classe o più classi o "classi aperte". I percorsi rivolti ai docenti saranno di due tipi: percorsi finalizzati alla certificazione di competenze in lingua straniera di livello B1, B2, C1 e C2 e percorsi di metodologia CLIL, con un numero minimo di 5 corsisti ed un numero di 30 ore di attività formative.

Importo del finanziamento

€ 115.609,47

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Conoscere per crescere

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere la realizzazione di Percorsi per le competenze trasversalie l'orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli studenti degli indirizzi professionali tramite esperienze di orientamento all'estero. E' previsto lo svolgimento di più esperienze di mobilità ai fini di orientamento, individuali o di gruppo (max 25 studenti), di breve periodo (da 1 a 14 giorni) rientranti nei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo, svolte in Italia o all'estero, che prevedano percorsi formativi e di orientamento mirati, svolti in collaborazione con scuole, università, enti di formazione, a livello nazionale e internazionale.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 110.015,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'Istituto offre tre indirizzi liceali (Liceo Classico; Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate; Liceo Linguistico) e quattro indirizzi professionali (Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e la Ricettività Alberghiera, corso diurno e corso serale; Istituto Professionale Socio Sanitari – Odontotecnico; Istituto Professionale Servizi Manutenzione ed Assistenza tecnica, corso diurno e corso serale; Istituto Professionale Servizi Commerciali-corso serale)

Il Liceo Classico. L'indirizzo liceale tende alla formazione del cittadino attraverso il recupero delle fonti della cultura occidentale, densa di valori universali, indispensabile per una critica comprensione del presente. Il liceo classico, infatti, si afferma oggi nella sua modernità come vettore di cultura armonicamente inserito nel contesto socio – culturale del nostro territorio; ispirato ai valori della cultura classica, non per questo costituisce un'isola separata e avulsa dalla contemporaneità: lo studio e la conoscenza del passato, rivisitato in chiave moderna, offrono agli alunni idonei strumenti per una più consapevole e critica valutazione di ciò che è stato, che è o che sarà. Attraverso lo studio delle discipline umanistiche si favorisce nello studente l'acquisizione di strutture mentali, di un metodo di studio ottimale, di abilità di analisi e sintesi, elementi assolutamente necessari per intraprendere con profitto gli studi universitari. Lo studio della lingua straniera in tutti i cinque anni, il gemellaggio con studenti europei, l'introduzione dello studio della storia dell'arte e del laboratorio di scienze fin dal primo anno sono alcune tra le attività svolte che testimoniano come questo indirizzo abbia saputo coniugare le tradizioni, la classicità e la modernità.

Il Liceo Linguistico proietta la nostra scuola nel futuro europeo grazie allo studio dell'Inglese, del Francese e del Tedesco e/o Spagnolo, che costituisce una base fondamentale per una preparazione completa ed aggiornata dello studente che si accinge a diventare cittadino europeo.

Lo studio delle varie lingue, Inglese, Francese e Tedesco/Spagnolo, fornisce all'alunno competenze irrinunciabili in una realtà economico – sociale fortemente caratterizzata da scambi culturali e



transazioni economiche internazionali. La formazione dello studente è completata da altre discipline basilari ed utili alla frequenza di qualsiasi corso universitario ed allo svolgimento di ogni tipo di attività lavorativa. Nell'era del mercato globale, infatti, la preparazione dello studente che si propone sul mercato del lavoro non può certo prescindere dalla conoscenza dell'informatica e dei nuovi strumenti multimediali di comunicazione. La formazione linguistica è supportata dalla conoscenza diretta dei paesi d'origine della lingua attraverso lo svolgimento di varie attività extra curriculari che spaziano da corsi di approfondimento a scambi culturali con scuole partner europee e campi studio estivi. Dall'anno scolastico 2011/2012 è attiva una sezione ESABAC che consente il conseguimento del titolo di studio riconosciuto dall'autorità francese.

Il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate offre all'utenza un corso di studi capace di coniugare in modo significativo ed armonioso una solida preparazione umanistica, con l'introduzione del Latino quale materia opzionale aggiuntiva alle ore curriculari nel biennio, con una qualificata formazione scientifica/tecnologica derivante dallo studio curriculare dell'informatica e dei sistemi automatici, dall'approfondimento in laboratorio di principi e teorie scientifiche, dalla conoscenza di processi tecnologici.

La matematica diviene uno strumento necessario per un corretto utilizzo delle scienze fisiche, chimiche ed informatiche. L'indirizzo è incluso nel progetto nazionale LSOSALab e per dare corso alla disseminazione della didattica laboratoriale della Matematica, della Fisica e delle Scienze.

Gli indirizzi Professionali. L'indirizzo prevede all'interno del percorso quinquennale i percorsi triennali di istruzione, integrati con moduli di formazione professionale, organizzati tenendo conto dei curricula degli Istituti di istruzione secondaria superiore e delle qualifiche professionali attinenti agli stessi indirizzi di studio degli stessi Istituti scolastici.

L'Istituto infatti in regime di sussidiarietà rilascia la qualifica triennale e si caratterizza anche con i percorsi di alternanza scuola-lavoro.



Nei percorsi di alternanza, infatti, gli studenti, attraverso gli stage in azienda, vengono posti nelle migliori condizioni per poter comprendere le proprie attitudini operative e progettare il futuro inserimento lavorativo.

Gli indirizzi si coniugano con il territorio e offrono agli studenti percorsi formativo che li mettono in condizione di rispondere adeguatamente all'offerta di lavoro dei settori di riferimento.

Con l'offerta sussidiaria integrativa gli istituti professionali assicurano, come soglia minima, per gli insegnamenti e le attività di indirizzo, le previste ore di ordinamento secondo la tabella seguente:

Area delle Competenze tecnico professionali	Biennio	Triennio
Area generale comune a tutti gli indirizzi	594	462
Area di indirizzo	462	594
Totale ore in aula	1056	1056

L'Istituto a conclusione del triennio, in regime di sussidiarietà con la Regione Siciliana, rilascia le seguenti qualifiche professionali:

Titolo	Figura Nazionale di Riferimento	Indirizzo Percorso	Area professionale
qualifica professionale	Operatore ristorazione	della Servizi di sala e bar	Turismo e sport
qualifica professionale	Operatore ristorazione	della Preparazione pasti	Turismo e sport



qualifica professionale	Operatore ristorazione	della Operatore accoglienza	ai servizi di Turismo e sport
qualifica professionale	Manutenzione Assistenza tecnica	ed Operatore elettrico	Meccanica, Impianti e costruzioni
qualifica professionale	Manutenzione Assistenza tecnica	ed Operatore elettronico	Meccanica, Impianti e costruzioni
qualifica professionale	Operatore Amministrativo segretariale	Operatore Amministrativo segretariale	Servizi Commerciali

L'offerta formativa dell'istituto prevede tre corsi professionali serali per adulti, uno di Manutenzione ed Assistenza Tecnica, uno di Servizi Commerciali e uno di Servizi per l'Enogastronomia, oltre ai tre indirizzi diurni Manutenzione ed Assistenza Tecnica, Socio Sanitari articolazione Odontotecnico, Servizi per l'Enogastronomia con i suoi tre diversi trienni (Sala e Bar, Cucina, Accoglienza turistica).

L'Istituto inoltre ha in atto, per l'a.s. 2025/2026, una convenzione per il passaggio dal sistema leFP al sistema IP, grazie alla quale gli studenti che iniziano il proprio percorso formativo nell'leFP possono essere ammessi agli Istituti Professionali statali per conseguire il diploma di istruzione secondaria di secondo grado, ai sensi del D.M. 118 del 18 giugno 2024, dell'Accordo Stato-Regioni n. 100/2018 e della Circolare Regione Sicilia n. 16 del 25/07/2024.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.I.A. "G.CURCIO"

RGRI002014

I.P.S.I.A. - I.P.S.C. CURCIO - SERALE

RGRI00250C

Indirizzo di studio

- **OPERATORE ELETTRICO**
- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.



- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo



svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:



Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;



- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:** **ODONTOTECNICO**

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento



dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico

in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;

- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per



l'ambiente.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST.PROF.LE SERVIZI "G.CURCIO"

RGRC00201B



Indirizzo di studio

- **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE**
- **OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;



- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;



- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "G.CURCIO"

RGPC00201Q

Indirizzo di studio

● **LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei



rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di



sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e



utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. "G.CURCIO" RGRI002014 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

2022_23 QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE -ODONTOTECNICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE FISICA	1	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	5	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	8	7	9
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. "G.CURCIO" RGRI002014 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

2023-2024 DI BIENNIO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA BIENNIO-TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI MECCANICA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E



ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. "G.CURCIO" RGRI002014 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

2023-2024 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA BIENNIO-TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE FISICA	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI MECCANICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	4	0	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. "G.CURCIO" RGRI002014 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

COPIA DI BIENNIO 2022_23 QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE -
ODONTOTECNICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE FISICA	1	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	0	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	1	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	3	4	5	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	8	7	9
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E



ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. "G.CURCIO" RGRI002014 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI 2024-2025 DI BIENNIO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA BIENNIO-TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE FISICA	1	0	0	0	0
LABORATORIO DI MECCANICA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. - I.P.S.C. CURCIO - SERALE RGRI00250C MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	3	2	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.LE SERVIZI "G.CURCIO"
RGRC00201B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - CUCINA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DEI PROCESSI PRODUTTIVI					
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	7	4
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.LE SERVIZI "G.CURCIO" RGRC00201B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA -SERVIZI DI SALA E VENDITA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	7	7
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.LE SERVIZI "G.CURCIO" RGRC00201B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI COPIA DI IP 17 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ACCOGLIENZA TURISTICA - ULTIMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	2	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	7	7	5
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IST.PROF.LE SERVIZI "G.CURCIO" RGRC00201B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 - BIENNIO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	1	3	3	3	4
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	6
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	1	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	7	4
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CURCIO" RGPC00201Q SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CURCIO" RGPC00201Q LINGUISTICO

QO LINGUISTICO TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CURCIO" RGPC00201Q LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "G.CURCIO" RGPC00201Q CLASSICO

QO CLASSICO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento al curriculum di Educazione Civica, come previsto dalla legge n. 92 del 2019, tenendo



come riferimento le linee guida (D.M. 7 settembre 2024, n. 183), è stato elaborato il curricolo trasversale di Istituto, indicando traguardi di competenza, i risultati e gli obiettivi specifici di apprendimento, e prevedendo un impegno nel corso dell'anno di 33 ore curriculari.



Curricolo di Istituto

GAETANO CURCIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'istituto propone il seguente curriculum:

Indirizzi Liceali: Liceo Classico, liceo scientifico opzione scienze applicate; liceo linguistico con sezione ESABAC;

Indirizzi Professionali corsi diurni: servizi enogastronomia e ricettività alberghiera; manutenzione ed assistenza tecnica; odontotecnico; servizi socio assistenziali

Indirizzi Professionali corsi per adulti: servizi enogastronomia e ricettività alberghiera; manutenzione ed assistenza tecnica; servizi commerciali.

Pur nella diversità degli indirizzi è possibile individuare un percorso educativo comune teso a formare non solo il cittadino di domani, soggetto autosufficiente nel sistema economico sociale, ma anche quello di oggi che, seppur adolescente e non ancora economicamente autonomo, rappresenti un soggetto sociale attivo, legittimato a compiere scelte capaci di attribuire valori e significati alla propria esistenza.

Il processo formativo si svolge in continuo collegamento con le famiglie degli studenti, alle quali si chiede costantemente di collaborare con le istituzioni formative non solo per discutere sul profitto dei ragazzi, ma per operare insieme nella formazione ed educazione degli alunni. In tal senso i genitori vengono coinvolti sia in fase di programmazione delle attività curriculari ed extra



– curriculari, favorendo una più fattiva partecipazione all'attività degli organi collegiali, sia, soprattutto, nella realizzazione dei progetti formativi, laddove possibile, valorizzandone le risorse umane e professionali. Il tutto senza trascurare la consueta attività di informazione sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni attuata mediante l'orario settimanale di ricevimento, le comunicazioni scuola famiglia sul libretto personale, il periodico ricevimento collettivo per indirizzo.

Su tale irrinunciabile presupposto poggia la programmazione degli obiettivi generali che l'istituzione scolastica si prefigge nella formazione dello studente, con particolare riferimento al biennio dell'obbligo scolastico. Tra gli obiettivi che si pongono come elementi di unificazione vi sono quelli che favoriscono l'eventuale transito dello studente dall'uno all'altro indirizzo, valorizzandone le inclinazioni e minimizzandone i rischi di insuccesso. In tal senso il collegio docenti programma annualmente una serie di interventi didattici di recupero, finalizzati alla rimozione delle lacune pregresse ed al superamento degli eventuali debiti formativi.

Il curricolo esprime in particolare le priorità da valorizzare e potenziare, relative a:

- competenze linguistiche, per cui si auspica il traguardo del livello B2 in uscita, tanto per la lingua madre quanto per le lingue straniere, da un livello di partenza A2.
- competenze matematiche e logico scientifiche, potenziate attraverso la partecipazione alle selezioni di gare nazionali, l'uso della didattica laboratoriale e specifici interventi di potenziamento, soprattutto nelle classi quinte, utili ad una preparazione spendibile per l'inserimento negli studi universitari
- competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso il curricolo, l'insegnamento trasversale di Educazione Civica e specifiche iniziative volte alla valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, al sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché di solidarietà, di cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- educazione all'autoimprenditorialità, sia nel percorso di formazione scuola lavoro del triennio, che nel biennio, attraverso percorsi motivazionali e incontri con figure professionali.
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, attraverso la didattica laboratoriale e attività didattiche orientate al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, alla sensibilizzazione ad un utilizzo corretto dei social



network e dell'IA, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di disagio, prevenzione di ogni forma di bullismo e cyberbullismo

L'impostazione metodologica dell'istituto è incentrata sulla flessibilità e mira al superamento del modello di insegnamento-apprendimento basato sul rigido gruppo-classe, sulla centralità della lezione frontale e su verifiche meramente sommative. L'Istituto adotta un approccio didattico centrato sullo studente, valorizzando metodologie innovative e flessibili, che favoriscono lo sviluppo delle competenze chiave europee e l'autonomia nell'apprendimento, e promuove un ambiente di apprendimento dinamico e partecipativo, superando il modello trasmissivo tradizionale a favore di una didattica attiva, orientata allo sviluppo integrale della persona e alla formazione di cittadini consapevoli e competenti.

Strategie formative

- Didattica per competenze
- Didattica laboratoriale tramite un approccio esperienziale che promuove l'apprendimento attivo mediante attività pratiche, problem solving e metodo scientifico nei laboratori multimediali, linguistici e scientifici
- Percorsi per la formazione scuola-lavoro
- Orientamento formativo attraverso attività di accompagnamento, tutoraggio e costruzione dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze

Metodologie didattiche attive

Le seguenti metodologie sono utilizzate in modo integrato e flessibile secondo le esigenze formative:

- Cooperative learning
- Peer education e peer tutoring



- Flipped classroom
- Problem solving e inquiry based learning
- Debate
- Learning by doing

Ambienti e strumenti di apprendimento

- Utilizzo integrato di tecnologie e strumenti digitali per la didattica, la ricerca e la collaborazione
- Valorizzazione degli spazi laboratoriali e degli ambienti di apprendimento innovativi

Personalizzazione e inclusione

- Attività di accoglienza per le classi iniziali, finalizzate al consolidamento del metodo di studio e all'inserimento nel gruppo classe
- Percorsi di riorientamento e personalizzazione per studenti con difficoltà o esigenze specifiche
- Strategie didattiche inclusive e differenziate per rispondere ai diversi stili di apprendimento
- Attività di recupero e orientamento con tutor o figure professionali a sostegno della motivazione e del metodo di studio

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia



- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Struttura e caratteristiche della Costituzione

Organismi internazionali e diritti umani

L'Italia nell'Unione Europea

La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani



Costituzione e attualità politica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)

I simboli della Repubblica italiana

Diritti e doveri del cittadino

Il concetto di Patria nella Costituzione

I diritti inviolabili dell'uomo (artt. 13-28)

Il principio di uguaglianza (art. 3)

Libertà personali e di pensiero



Rapporti etico-sociali nella Costituzione

Dignità umana e diritti fondamentali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Diritti e doveri del cittadino

Regolamento di Istituto e Statuto degli studenti e delle Studentesse

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione democratica e volontariato

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)

Libertà personali e di pensiero

Rapporti etico-sociali nella Costituzione



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Democrazia e sovranità popolare

Regioni ed enti locali: autonomia e sussidiarietà

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Democrazia e sovranità popolare

L'organizzazione dello Stato: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo,



Magistratura

Il processo di formazione delle leggi

Sistema elettorale e rappresentanza

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

L'Italia nell'Unione Europea

Cittadinanza europea e globalizzazione

Organismi internazionali e diritti umani

La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Regolamento di Istituto e Statuto degli studenti e delle Studentesse

Elezione dei rappresentanti negli organi di Istituto

Richiamo costante alle regole della convivenza civile nel dialogo didattico-educativo

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene



- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Il principio di uguaglianza (art. 3)

Attività trasversali di Istituto nella giornata internazionale contro la violenza sulle donne

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia)



di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Incontri formativi sulle dipendenze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della



lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Ecosistemi e biodiversità

Inquinamento atmosferico e idrico

Cambiamenti climatici e riscaldamento globale

Agenda 2030: obiettivi di sviluppo sostenibile

Tutela della biodiversità

Modelli di sviluppo economico sostenibile

Sviluppo tecnologico e sostenibilità

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la



sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Ecosistemi e biodiversità

Inquinamento atmosferico e idrico

Cambiamenti climatici e riscaldamento globale

Agenda 2030: obiettivi di sviluppo sostenibile

Comportamenti sostenibili nella vita quotidiana

Tutela della biodiversità

Economia circolare e gestione dei rifiuti

Etica della responsabilità ambientale

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Cambiamenti climatici e riscaldamento globale

Ciclo dell'acqua e gestione idrica

Economia circolare e gestione dei rifiuti

Politiche ambientali internazionali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

- Fake news e verifica delle fonti

Educazione all'informazione (2° anno)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

- Privacy e protezione dei dati personali

Copyright e proprietà intellettuale

Social media e identità digitale

Diritti e doveri nel mondo digitale



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

- Internet: opportunità e rischi
- Netiquette e comunicazione online
- Cyberbullismo e rispetto online
- Social media e identità digitale
- Diritti e doveri nel mondo digitale
- Comunicazione digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Regolamentazione del digitale

Traguardo 2



Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Netiquette e comunicazione online

Social media e identità digitale

Cyberbullismo e rispetto online

Diritti e doveri nel mondo digitale

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

Privacy e protezione dei dati personali

Diritti e doveri nel mondo digitale

Social media e identità digitale

Copyright e proprietà intellettuale

E-government e amministrazione digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2



- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Internet: opportunità e rischi

Privacy e protezione dei dati personali

Cyberbullismo e rispetto online

Dipendenze tecnologiche e benessere digitale

Copyright e proprietà intellettuale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Cyberbullismo e rispetto online

Dipendenze tecnologiche e benessere digitale

Netiquette e comunicazione online

Intelligenza artificiale ed etica

Internet: opportunità e rischi

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Sostenibilità digitale

Transizione ecologica e digitale

Etica dell'innovazione tecnologica

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Social media e identità digitale

Fake news e verifica delle fonti

Digital divide e disuguaglianze digitali

Futuro del digitale e società 5.0

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Nel curricolo dell'istituto è compreso il Gruppo Sportivo che consente lo svolgimento di attività trasversali tra gli indirizzi. In particolare si prevedono:

- l'attività di stage sciistico,
- attività di atletica leggera oltre agli
- sport a squadra con particolare riferimento alle attività sportive che consentono una migliore inclusione, quali l'attività del Basket che prevede la formazione di squadre con la presenza di alunni con disabilità.
- piano studente-atleta, che consente agli studenti che praticano sport a livello agonistico ad alti livelli di continuare a farlo senza venir meno al loro diritto all'istruzione. Tale attività è regolamentata dal DM 43/2023, che disciplina una sperimentazione didattica della durata di cinque anni (dall'a. s. 2023/24 all'a.s. 2027/2028) per una formazione di tipo innovativo, anche supportata dalle tecnologie digitali, destinata agli Studenti-atleti di alto livello.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La priorità di formare un cittadino consapevole, soggetto sociale attivo e autosufficiente, ha guidato la scelta di individuare, pur nella diversità degli indirizzi, un percorso educativo comune e degli obiettivi di competenza che si ritengono imprescindibili ed essenziali allo scopo prefisso. A partire da tali obiettivi e traguardi comuni sono elaborate le programmazioni dei dipartimenti disciplinari, all'interno delle quali il curricolo viene declinato tenendo conto delle specificità delle discipline e del loro contributo all'acquisizione delle competenze previste dal curricolo comune.

Di seguito si individuano gli obiettivi, sia minimi che di eccellenza, da certificare al compimento del biennio d'obbligo, declinati secondo il quadro delle Competenze Chiave Europee:

Profilo in uscita per Competenze Chiave Europee

Il primo biennio è finalizzato a consolidare le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva e per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. I traguardi formativi sono definiti in coerenza con le 8 Competenze Chiave Europee, comuni a tutti gli indirizzi.



1. Competenza alfabetica funzionale

Lo studente è in grado di:

- Comprendere, interpretare, analizzare e produrre testi e messaggi (orali e scritti) di varia natura, cogliendone il senso e rielaborando le informazioni in maniera autonoma.
- Esprimersi con un lessico semplice, preciso e appropriato ai diversi contesti e scopi comunicativi.
- Utilizzare il codice della lingua italiana e i linguaggi specifici delle varie discipline, anche non verbali.

2. Competenza multilinguistica

Lo studente è in grado di:

- Utilizzare le lingue straniere curricolari per comprendere e produrre messaggi essenziali in contesti quotidiani.
- Riconoscere il valore delle diverse lingue (moderne, classiche ove presenti, e dialettali) come strumento di comunicazione e veicolo di cultura.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Lo studente è in grado di:

- Applicare procedimenti di calcolo e misura per analizzare dati e risolvere problemi.
- Utilizzare un approccio scientifico per osservare e interpretare i fenomeni naturali e tecnologici.

4. Competenza digitale

Lo studente è in grado di:

- Utilizzare in modo funzionale gli strumenti di consultazione e ricerca, cartacei e digitali, per acquisire e rielaborare informazioni.
- Relazionarsi positivamente con le moderne tecnologie di apprendimento e



comunicazione.

- Sviluppare un approccio critico all'affidabilità delle fonti e un uso etico, responsabile e consapevole degli strumenti digitali e dei sistemi di Intelligenza Artificiale .

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Lo studente è in grado di:

- Acquisire un metodo di studio, di ricerca e di autoapprendimento continuo.
- Sviluppare un'autonoma identità personale, conseguendo una soddisfacente autostima, consapevolezza e controllo emotivo.
- Relazionarsi positivamente con gli altri, nel rispetto delle diversità.
- Assumere uno stile di vita sano e responsabile in difesa della propria salute e di quella collettiva.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Lo studente è in grado di:

- Comprendere la dimensione storica e geografica dei fenomeni sociali, economici e culturali.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della documentazione internazionale sui diritti umani.
- Avere piena consapevolezza dei diritti-doveri propri e altrui e agire come cittadino attivo e responsabile.
- Operare scelte consapevoli nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

7. Competenza imprenditoriale

Lo studente è in grado di:

- Orientarsi in contesti diversi, assumere decisioni e risolvere problemi.
- Sviluppare capacità critiche e di riflessione personale per valutare dati e informazioni.
- Iniziare a maturare una consapevolezza delle problematiche e delle opportunità del mondo del lavoro.



8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Lo studente è in grado di:

- Riconoscere e apprezzare il valore della tradizione e del patrimonio culturale, storico e artistico.
- Comprendere e comparare situazioni, istituzioni ed eventi, vicini e lontani nel tempo e nello spazio.

La Differenziazione del Triennio

Assolto l'obbligo di istruzione, il percorso formativo si biforca per specializzarsi secondo i profili in uscita previsti dalla normativa per i diversi ordinamenti.

A Profilo del Triennio Liceale

Obiettivo: Acquisizione di strumenti culturali e metodologici avanzati per una comprensione approfondita e critica della realtà, con particolare preparazione agli studi di ordine superiore (universitari e AFAM).

Traguardi formativi:

1. Padronanza Critica e Argomentativa: Sviluppare la capacità di comprendere, costruire, analizzare e criticare argomentazioni e discorsi complessi, cogliendone le strutture logiche e retoriche.
2. Consapevolezza Storico-Culturale: Delineare una mappa organica delle strutture culturali di base (letterarie, storiche, filosofiche). Assumere una *forma mentis* che riconosca il valore della tradizione storica, ponendo lo studente in relazione consapevole con la contemporaneità.
3. Metodo di Studio Avanzato: Padroneggiare metodi di ricerca, analisi e sintesi funzionali al proseguimento degli studi e all'auto-formazione.

B. Profilo del Triennio Tecnico e Professionale

Obiettivo: Sviluppo di una solida base culturale (scientifica e umanistica) integrata con



un'ampia area di competenze tecnico-pratiche e professionali, finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro, al proseguimento negli Istituti Tecnici Superiori (ITS) o all'accesso universitario.

Traguardi formativi:

1. Competenza Scientifico-Tecnica e Professionale: Acquisire i linguaggi, i metodi e le tecniche specifiche dell'indirizzo (es. Enogastronomia, Manutenzione, Odontotecnico), sapendo applicare le conoscenze teoriche in contesti operativi e laboratoriali.
2. Integrazione "Sapere" e "Saper Fare": Comprendere la dimensione culturale, economica e organizzativa dei settori produttivi di riferimento, sviluppando competenze pratiche immediatamente spendibili (saper fare).
3. Orientamento al Mondo del Lavoro (MdL): Sviluppare la consapevolezza delle problematiche del mondo del lavoro e delle filiere produttive, acquisendo competenze relazionali e gestionali (anche attraverso i percorsi di FLS) per un inserimento qualificato.

Parte integrante delle azioni per lo sviluppo e la promozione delle competenze di cittadinanza è il curriculum trasversale per l'Educazione Civica.

Allegato:

Programmazione-EdCivica.pdf

Insegnamenti opzionali

Il curriculum prevede la possibilità per gli studenti del Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate, di scegliere il potenziamento di latino al biennio. La scuola offre la possibilità di fruire di 33 o 66 ore annue di latino nel biennio.

Prevede inoltre l'insegnamento di Storia dell'Arte nel liceo classico per un'ora alla settimana nel biennio, per complessive 33 ore annue e l'insegnamento di Laboratorio di Scienze nel liceo classico per un'ora alla settimana nel biennio, per complessive 33 ore annue.



Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di disagio (prevenzione di ogni forma di bullismo e cyberbullismo).

Al fine di prevenire ogni forma di disagio si attiveranno:

- uno sportello di ascolto psicopedagogico;
- un'azione di sensibilizzazione all'utilizzo del n. verde 43002;
- percorsi di informazione/formazione con operatori dei consultori, con mediatori linguistici;
- attività finalizzate alla conoscenza del fenomeno bullismo nell'ambito del curricolo di Educazione Civica con particolare riferimento agli studenti delle classi del biennio;
- apertura pomeridiana della scuola per consentire ad un maggior numero possibile di studenti di poter usufruire degli spazi per lo svolgimento di attività extra-curricolari destinate non solo al recupero ed allo sviluppo di abilità trasversali, ma anche per favorire momenti di aggregazione/integrazione sociale.

Nell'istituto è inoltre presente il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (GOSP) che, in collaborazione con l'Operatore Pedagogico Territoriale (OPT) e l'Osservatorio per la dispersione scolastica provinciale ha il compito di

- Contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico.
- Ridurre il tasso di dispersione e di abbandono precoce
- Intercettare precocemente le situazioni di rischio e attivare percorsi personalizzati di recupero e motivazione, con l'expertise psicopedagogica dell'OPT.
- Promuovere il benessere psicofisico e il clima relazionale del singolo e all'interno dell'istituzione.
- Aumentare la percezione di un clima scolastico positivo e ridurre gli episodi di disagio relazionale (bullismo, cyberbullismo).
- Offrire supporto specialistico a studenti e famiglie attraverso l'OPT e coordinare gli interventi didattici e di mediazione (G.O.S.P.).

Il GOSP d'Istituto svolge le seguenti funzioni:



- Apertura all'ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione
- Disseminare la cultura della prevenzione per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno
- Sostenere il lavoro dei docenti nell'intervento preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento
- Favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia, anche elaborando proposte per l'informazione e la formazione
- Raccordo con i docenti con funzioni di coordinatori dei C.d.C.
- Promuovere la costruzione di reti per l'ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti.

Nell'ambito del contrasto alla dispersione scolastica la scuola prevede inoltre azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, con il progetto ES04.6A4.A-Il potenziamento delle competenze.

Per prevenire e prendersi cura di ogni forma di disagio è inoltre attivo uno sportello psicologico, curato dalla ASL di Ragusa.

Area delle regole

Gli alunni in seno all'Istituto sono educati al rispetto non solo delle persone, ma dell'ambiente e delle sue strutture; al rispetto degli orari e degli impegni scolastici ed extra-scolastici; ad organizzare e gestire incontri e spazi culturali. Sono invitati a cimentarsi a turno in ruoli di rappresentanza al fine di responsabilizzarsi e responsabilizzare. In tal senso creano comitati organizzativi di attività sportive, teatrali, culturali, ricreative, relazionali.

Il personale ausiliario, oltre ad avere cura della pulizia dei locali attraverso un'equa distribuzione dei compiti, è formato sulle modalità più opportune di approccio con gli



studenti, con i docenti e con gli ospiti esterni, al fine di offrire un servizio da cui traspaia efficienza e professionalità.

Il personale di segreteria ha il compito di facilitare al massimo le comunicazioni che giungono dall'esterno, avendo cura che le persone interessate le ricevano tempestivamente. L'impegno del personale di segreteria è anche quello dell'espletamento rapido delle pratiche richieste. A tal fine è stato organizzato un piano operativo, suddividendo compiti e ruoli di modo che ogni unità operativa possa rispondere di specifici adempimenti.

Il personale docente, impegnato sul fronte dell'educazione, assume l'impegno di tenere all'interno della scuola comportamenti e atteggiamenti adeguati alle norme sociali e civili che caratterizzano la vita in seno ad una comunità educante. L'attenzione dei docenti è rivolta al corretto approccio con gli studenti, basato sul rispetto della persona ed apertura al dialogo. Dal punto di vista professionale il docente si adegua alle scelte collegiali e non evita mai il confronto con gli altri colleghi per definire i processi educativi idonei ad una precisa tipologia di alunno. L'atteggiamento è sempre teso ad incentivare, stimolare, promuovere e ricercare ambiti privilegiati dell'alunno su cui poter far leva per innalzare l'autostima dello stesso e fargli assaporare il piacere del successo.

Il Dirigente, figura apicale del sistema scolastico dell'istituto, costituisce un punto di raccordo per studenti, genitori, professori, personale ATA e per tutte quelle figure esterne alla scuola che con essa cercano un raccordo o che dalla scuola sono contattati. Suo ruolo fondamentale è, infatti, non solo quello di coordinare i processi educativi, ma anche, e soprattutto, di creare i necessari presupposti affinché la scuola possa concretamente ed adeguatamente relazionarsi con il territorio circostante ed intrattenere un dialogo aperto e continuo con tutti.

Allegato:

REGOLAMENTO DI ISTITUTO Aggiornamento 2025.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: GAETANO CURCIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Gemellaggio Liceo Curcio-Colegio Leonardo Da Vinci Moralzarzal (Madrid)

Il gemellaggio prevede uno scambio culturale tra gli studenti di due classi di biennio del liceo e gli studenti della scuola spagnola: gli alunni italiani, dopo aver conosciuto virtualmente i coetanei spagnoli, si recheranno in Spagna e in seguito ospiteranno nelle loro famiglie un gruppo di coetanei spagnoli. Nella settimana di accoglienza presso il nostro istituto, gli alunni spagnoli seguiranno le attività curriculari per familiarizzarsi con la lingua italiana e saranno coinvolti in tre uscite didattiche sul territorio (Catania-Taormina; Siracusa-Noto e Ragusa). Al termine dello scambio gli alunni realizzeranno un prodotto congiunto che evidenzia i tratti culturali comuni dei territori di provenienza.

L'attività si propone come approfondimento e rinforzo delle competenze linguistiche, ma anche come confronto tra culture per rilevarne affinità e differenze. Il gemellaggio, oltre ad essere occasione per sperimentare e implementare le competenze linguistiche, favorisce l'acquisizione di competenze in materia di consapevolezza culturale e di competenze di cittadinanza attiva.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 2: Programma Erasmus+ per la mobilità dello staff della scuola. Progetto cod. 2024-1-IT02 KA 121- SCH-7698F6C8**

L'Istituto ha attivato, a partire dall'a.s. 2025/2026 un "Piano Erasmus" nell'ambito del Progetto di Accreditamento cod. 2023-1-IT02-KA120-SCH-000189277 - Realizzazione di scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e per il personale scolastico attraverso un potenziamento del programma Erasmus + 2021-2027. Il piano riguarda la mobilità del personale della scuola e ha i seguenti obiettivi:

- Confrontare sistemi educativi per comprendere i motivi del maggior successo scolastico degli alunni di alcuni Paesi europei. Conoscere modalità di organizzazione e amministrazione delle scuole europee
- Migliorare le competenze in lingua straniera di docenti, personale ATA, discenti
- Migliorare l'azione didattica: ampliare l'applicazione di metodologie didattiche innovative, incluso CLIL e uso didattico delle TIC, potenziare le competenze professionali in lingua straniera
- Migliorare la capacità di integrare studenti con minori opportunità, favorendone



l'acquisizione di ritmi di apprendimento e attività proprie del livello di scolarizzazione adeguato all'età

Le attività che i docenti possono scegliere per la mobilità nell'ambito dei programmi Erasmus plus sono le seguenti:

1. Job-shadowing (affiancamento lavorativo): i partecipanti possono trascorrere un periodo di tempo presso un'organizzazione ospitante in un altro paese con l'obiettivo di acquisire nuove pratiche e raccogliere nuove idee attraverso l'osservazione e l'interazione con pari, esperti, altri professionisti nel lavoro quotidiano presso l'organizzazione ospitante
2. Corsi e formazione: i partecipanti possono beneficiare di un corso strutturato o di un analogo tipo di formazione fornito da professionisti qualificati e basato su un programma di apprendimento e risultati dell'apprendimento predefiniti. La formazione presuppone il coinvolgimento di partecipanti provenienti da almeno due paesi diversi e l'interazione con altri discenti e con i formatori.

Sono previste mobilità della durata minima di due giorni fino al massimo di una settimana.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



○ Attività n° 3: NHSMUN 2026 - NEW YORK-WASHINGTON,DC

La partecipazione al NHSMUN (National High School Model United Nations) è una simulazione delle attività diplomatiche che vengono svolte all'ONU per le scuole superiori di tutto il mondo ed è una opportunità che l'Istituto propone con successo da anni. Partecipano alla conferenza ragazzi del triennio dei Licei e Istituti Superiori che hanno un carattere determinato e ambizioso, sono pronti ad impegnarsi a livello sociale e internazionale e possiedono una buona conoscenza della lingua inglese.

La valenza e l'impatto di una esperienza del genere dà agli alunni la possibilità di mettersi in discussione dal punto di vista delle conoscenze linguistiche, culturali e diplomatiche; di trovarsi a dibattere e a proporre soluzioni, a negoziare, a fare compromessi e creare alleanze tra giovani, come loro, provenienti da tutto il mondo. Questa esperienza offre lo stimolo per fare di più e meglio, con maggiore motivazione verso lo studio e la vita in genere. Inoltre motiva il loro interesse nelle questioni internazionali e nei fatti di attualità, toccandoli direttamente con mano.

Il Progetto Conferenza NHSMUN si svolge in due parti integranti: la prima parte prevede un corso di preparazione di 20 ore/ 10 incontri da novembre a febbraio, tenuto presso l'Istituto in orario extracurriculare; la seconda parte prevede la partecipazione attiva nelle commissioni assegnate alla Conferenza NHSMUN all' Hilton di New York.

Il progetto è un PCTO di 80 ore, a cui partecipare con serietà e responsabilità. Ai partecipanti verrà rilasciato il Certificato di Partecipazione NHSMUN 2026 e l'Attestato PCTO a seguito della partecipazione attiva a tutte le fasi del progetto, quello preparatorio a scuola e quello in presenza a New York.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- Vacanze studio
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il Progetto Conferenza NHSMUN si svolge in due parti integranti.

La prima parte prevede un corso di preparazione di 20 ore/ 10 incontri da novembre a febbraio, tenuto presso l'Istituto in orario extracurriculare, che comprende:

- ricerca sulle Nazioni Unite, sul paese/commissioni assegnati e sui due topic;
- la stesura dei 'Position Papers' mediante una ricerca più approfondita di tre aspetti dei due topics o problematiche assegnati dalla commissione di cui gli alunni sono i 'delegati';
- la comprensione dei meccanismi o 'Rules of Procedure' con un video che mostra una simulazione dei vari momenti della conferenza.
- il ripasso di termini e lessico specifico in lingua inglese.

La seconda parte prevede la partecipazione attiva nelle commissioni assegnati alla Conferenza NHSMUN all' Hilton di New York. La conferenza si divide in quattro giornate, da



mercoledì pomeriggio a sabato mattina.

Nel primo giorno, dopo la Cerimonia di Apertura, si tiene il primo incontro delle commissioni fino a tarda sera al Hilton New York. Il secondo giorno consiste nel secondo e terzo incontro delle commissioni, in cui si affrontano gli argomenti in discussione e si dibatte sulle possibili soluzioni. Nel terzo giorno, si svolgono il quarto e quinto incontro delle commissioni e si inizia la stesura della 'resolution' o proposta che viene redatta dagli 'sponsor' o paesi redattori e sottoscritta da gli altri paesi 'firmatari'. La 'resolution' viene poi votata. Il quarto e ultimo giorno si svolge la Cerimonia di chiusura in seduta plenaria nella Sala dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite per la presentazione dei risultati finali.

Il progetto è un PCTO di 80 ore, a cui partecipare con serietà e responsabilità. Ai partecipanti viene rilasciato il Certificato di Partecipazione NHSMUN 2026 e l'Attestato PCTO al rientro se hanno partecipato attivamente a tutte le fasi del progetto, quello preparatorio a scuola e quello in presenza a New York.

○ Attività n° 4: Certificazioni Linguistiche

L'offerta formativa dell'Istituto pone attenzione all'acquisizione di solide competenze linguistiche, non sono per gli alunni del corso specifico (Liceo Linguistico). Pertanto annualmente si propone la preparazione per gli esami di certificazione in lingua inglese (Cambridge Preliminary/B1, First/B2, Advanced/C1), spagnola (DELE A2/B1, B2), francese (DELF B1 e B2)

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: ESABAC- Liceo Linguistico

L'indirizzo Linguistico del Liceo ha attivato una sezione con percorso EsaBac.

Il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat.

Il curriculum italiano nelle sezioni EsaBac prevede nell'arco di un triennio lo studio della Lingua e della letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia veicolata in lingua francese per due ore a settimana.

In Francia, il curriculum prevede un insegnamento in italiano di Lingua e Letteratura italiana e di Storia veicolata in italiano.

Il percorso EsaBac offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale.

Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 6: Conoscere per crescere PNNR M4C1I3.1-2025-1585-P-59169

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PON PCTO all'estero



Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Conoscere per crescere PNRR M4C1I3.1-2025-1585-P-59169

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Conoscere per crescere



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

GAETANO CURCIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Eleviamo a potenza la matematica e la fisica**

L'intervento si propone di consolidare e potenziare le competenze in matematica e fisica, sia nell'azione didattica quotidiana, sia attraverso una serie di progetti, di seguito elencati, che spingono gli studenti a misurarsi con le loro competenze e a sperimentare, anche attraverso il gioco, le sfide delle due discipline. In particolare viene offerta agli studenti l'opportunità di misurarsi con problemi diversi da quelli affrontati in classe, anche per stimolare la curiosità verso la disciplina.

A tal fine l'istituto propone, oltre all'attività didattica, la preparazione e la partecipazione a

- Gare di matematica a squadre
- Giochi matematici della Bocconi
- Giochi matematici del Mediterraneo
- Campionati di Fisica
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Problem Solving
- Potenziamento di Matematica/Fisica seconda prova d'esame

Altre attività volte a sostenere e potenziare le competenze in matematica e fisica sono connesse al Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 e alla Missione 1.4 Istruzione del PNRR:

- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) L'Intelligenza Artificiale: nuove sfide metodologiche M4C1I3.1-2023-1143-P-28704
- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) Una



scuola che orienta e previene M4C1I1.4-2022-981-P-11484

- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Una scuola che orienta e previene seconda edizione M4C1I1.4-2024-1322-P-54260
- Spazi e strumenti digitali per le STEM M4C1I3.2-STEM-P-5144

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Obiettivi Cognitivi (Il Sapere)

Riguardano la comprensione dei concetti e la capacità di analizzare dati.

- Analisi dei dati: Saper raccogliere, organizzare e interpretare dati provenienti da osservazioni o esperimenti (es. grafici, tabelle).
- Pensiero Critico: Valutare la validità di un'ipotesi o di un'informazione scientifica, distinguendo tra fatti ed opinioni.
- Modellizzazione: Essere in grado di creare o utilizzare modelli (fisici o digitali) per spiegare fenomeni complessi.

2. Obiettivi Operativi (Il Saper Fare)

Riguardano l'applicazione pratica e l'uso degli strumenti tecnologici.



- Problem Solving: Scomporre un problema complesso in problemi più semplici e testare diverse strategie di soluzione.
- Pensiero Computazionale: Progettare algoritmi (anche senza computer) e utilizzare il debugging per correggere errori nei processi logici.
- Uso Consapevole delle Tecnologie: Saper scegliere lo strumento digitale o tecnico più adatto per uno specifico compito.

3. Obiettivi Trasversali o "4C" (Il Saper Essere)

Sono le competenze "soft" essenziali per il lavoro nelle STEM:

- Critical Thinking (Pensiero Critico).
- Collaboration: Lavorare efficacemente in gruppi eterogenei per raggiungere un obiettivo comune.
- Communication: Saper esporre i risultati di una ricerca utilizzando un linguaggio tecnico appropriato (anche in lingua inglese).
- Creativity: Trovare soluzioni innovative e non convenzionali a problemi tecnici o scientifici.

○ Azione n° 2: Le scienze nella vita di tutti i giorni

L'intervento si propone di consolidare e potenziare le competenze in scienze, sia nell'azione didattica quotidiana, sia attraverso una serie di progetti, di seguito elencati, che spingono gli studenti a misurarsi con le loro competenze e a sperimentare, nell'attività di laboratorio ma anche attraverso il gioco, le sfide della disciplina in tutte le sue declinazioni. In particolare viene offerta agli studenti l'opportunità di misurarsi con problemi diversi da quelli affrontati in classe, per stimolare la curiosità verso la disciplina e presentare orizzonti per una scelta futura

A tal fine l'istituto propone

1. La preparazione e la partecipazione a

- Olimpiadi di Scienze Naturali
- Olimpiadi di Neuroscienze
- Giochi della chimica

2. Attività integrate nella programmazione curriculare



- Laboratorio di Chimica per il biennio del liceo classico
- Puliamo il mondo, in collaborazione con Legambiente

3. Attività connesse al Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 e alla Missione 1.4 Istruzione del PNRR:

- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) L'Intelligenza Artificiale: nuove sfide metodologiche M4C1I3.1-2023-1143-P-28704
- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) Una scuola che orienta e previene M4C1I1.4-2022-981-P-11484
- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Una scuola che orienta e previene seconda edizione M4C1I1.4-2024-1322-P-54260
- Spazi e strumenti digitali per le STEM M4C1I3.2-STEM-P-5144

4. Percorsi di formazione scuola lavoro

- Conoscenza del territorio ibleo attraverso la guida etnoantropologica
- Costruirsi un futuro nell'industria chimica
- La scienza del volo verticale
- Stage di approfondimento sulle Neuroscienze
- Attività presso la torre biologica dell'Università di Catania

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Obiettivi Cognitivi (Il Sapere)

Riguardano la comprensione dei concetti e la capacità di analizzare dati.

- Analisi dei dati: Saper raccogliere, organizzare e interpretare dati provenienti da osservazioni o esperimenti (es. grafici, tabelle).
- Pensiero Critico: Valutare la validità di un'ipotesi o di un'informazione scientifica, distinguendo tra fatti ed opinioni.
- Modellizzazione: Essere in grado di creare o utilizzare modelli (fisici o digitali) per spiegare fenomeni complessi.

2. Obiettivi Operativi (Il Saper Fare)

Riguardano l'applicazione pratica e l'uso degli strumenti tecnologici.

- Problem Solving: Scomporre un problema complesso in problemi più semplici e testare diverse strategie di soluzione.
- Pensiero Computazionale: Progettare algoritmi (anche senza computer) e utilizzare il debugging per correggere errori nei processi logici.
- Uso Consapevole delle Tecnologie: Saper scegliere lo strumento digitale o tecnico più adatto per uno specifico compito.

3. Obiettivi Trasversali o "4C" (Il Saper Essere)

Sono le competenze "soft" essenziali per il lavoro nelle STEM:

- Critical Thinking (Pensiero Critico).
- Collaboration: Lavorare efficacemente in gruppi eterogenei per raggiungere un obiettivo comune.
- Communication: Saper esporre i risultati di una ricerca utilizzando un linguaggio tecnico appropriato (anche in lingua inglese).
- Creativity: Trovare soluzioni innovative e non convenzionali a problemi tecnici o scientifici.



Moduli di orientamento formativo

GAETANO CURCIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attraverso il POC Percorsi di orientamento 10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-78 La scuola che orienta sono organizzate attività volte a favorire scelte consapevoli tali da valorizzare e far emergere i talenti degli studenti, con l'obiettivo di diminuire il fenomeno della dispersione scolastica, secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e di supportare le scelte future attraverso la conoscenza e l'esperienza di sé e delle proprie potenzialità.

Le attività curriculari riguardano i percorsi di formazione scuola-lavoro programmati per le classi terze di ciascun indirizzo. Le attività extracurriculari sono legate alle tematiche dei percorsi di formazione scuola-lavoro e alle discipline di studio, costituendone supporto e integrazione.

Tutte le attività mirano a rendere i discenti maggiormente responsabili e consapevoli di come l'elemento teorico non possa essere considerato un mero dato astratto e non tangibile o concretizzabile, ma piuttosto presupposto necessario e indefettibile per poter agire nel contesto lavorativo.

Ciascuna attività, compatibile con le caratteristiche proprie dell'indirizzo, liceale o professionale, vuole sollecitare la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, dei punti deboli e di quelli di forza, per sviluppare maggior coscienza critica



che possa rappresentare il presupposto di obiettivi futuri, in ambito lavorativo, chiari, limpidi e ben distribuiti e distinti, che possano permettere di raggiungere una posizione lavorativa che sia appagante sia dal punto di vista remunerativo ma soprattutto da quello personale.

Sono previsti inoltre colloqui con i docenti tutor e orientatori per la creazione dell' E-portfolio personale e per consigli nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- POC Percorsi di orientamento 10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-78

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



Attraverso il POC Percorsi di orientamento 10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-78 La scuola che orienta sono organizzate attività volte a favorire scelte consapevoli tali da valorizzare e far emergere i talenti degli studenti, con l'obiettivo di diminuire il fenomeno della dispersione scolastica, secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e di supportare le scelte future attraverso la conoscenza e l'esperienza di sé e delle proprie potenzialità.

Le attività curriculari riguardano i percorsi di formazione scuola-lavoro programmati per le classi quarte di ciascun indirizzo. Le attività extracurricolari sono legate alle tematiche dei percorsi di formazione scuola-lavoro e alle discipline di studio, costituendone supporto e integrazione.

Tutte le attività mirano a rendere i discenti maggiormente responsabili e consapevoli di come l'elemento teorico non possa essere considerato un mero dato astratto e non tangibile o concretizzabile, ma piuttosto presupposto necessario e indefettibile per poter agire nel contesto lavorativo.

Ciascuna attività, compatibile con le caratteristiche proprie dell'indirizzo, liceale o professionale, vuole sollecitare la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, dei punti deboli e di quelli di forza, per sviluppare maggior coscienza critica che possa rappresentare il presupposto di obiettivi futuri, in ambito lavorativo, chiari, limpidi e ben distribuiti e distinti, che possano permettere di raggiungere una posizione lavorativa che sia appagante sia dal punto di vista remunerativo ma soprattutto da quello personale.

Sono previsti inoltre colloqui con i docenti tutor e orientatori per la creazione dell' E-portfolio personale e per consigli nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	30	60



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- POC Percorsi di orientamento 10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-78

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Attraverso il POC Percorsi di orientamento 10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-78 La scuola che orienta sono organizzate attività volte a favorire scelte consapevoli tali da valorizzare e far emergere i talenti degli studenti, con l'obiettivo di diminuire il fenomeno della dispersione scolastica, secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e di supportare le scelte future attraverso la conoscenza e l'esperienza di sé e delle proprie potenzialità.

Le attività curriculari riguardano i percorsi di formazione scuola-lavoro programmati per le classi quinte di ciascun indirizzo; gli incontri con Università, Forze dell'Ordine, Professionisti e Aziende; la partecipazione a Orienta-Sicilia, manifestazione che promuove l'incontro tra studenti e orientatori di Università e Aziende. Le attività extracurriculari sono legate alle tematiche dei percorsi di formazione scuola-lavoro e alle discipline di studio, costituendone supporto e integrazione.

Tutte le attività mirano a rendere i discenti maggiormente responsabili e consapevoli di come l'elemento teorico non possa essere considerato un mero dato astratto e non tangibile o concretizzabile, ma piuttosto presupposto necessario e indefettibile per poter agire nel contesto lavorativo.



Ciascuna attività, compatibile con le caratteristiche proprie dell'indirizzo, liceale o professionale, vuole sollecitare la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, dei punti deboli e di quelli di forza, per sviluppare maggior coscienza critica che possa rappresentare il presupposto di obiettivi futuri, in ambito lavorativo, chiari, limpidi e ben distribuiti e distinti, che possano permettere di raggiungere una posizione lavorativa che sia appagante sia dal punto di vista remunerativo ma soprattutto da quello personale.

Sono previsti inoltre colloqui con i docenti tutor e orientatori per la creazione dell' E-portfolio personale e per consigli nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- POC Percorsi di orientamento 10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-78

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Peer tutoring (open days, incontri fra studenti di un ciclo inferiore e superiore, visite alle scuole secondarie di primo grado)
- Colloqui di orientamento con docenti tutor dell'orientamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II



- Peer tutoring (open days, incontri fra studenti di un ciclo inferiore e superiore, visite alle scuole secondarie di primo grado)
- Colloqui di orientamento con docenti tutor dell'orientamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Progetto PCTO all'estero: Le musée, organisation et visite.

L'idea del progetto nasce dalla necessità di far conoscere agli alunni l'organizzazione di un museo sia a livello funzionale che espositivo, approfondendo contestualmente le competenze in Storia, Storia dell'arte e Lingue.

Il progetto ha la durata di sette giorni, durante i quali si effettuerà una visita al Sénat o all'Assemblée Nationale oltre che ai musei più importanti di Parigi: Louvre, D'Orsay, Beaubourg, BNF. Durante le visite gli alunni compileranno un questionario propedeutico al colloquio con il responsabile dei vari musei.

Al termine del percorso gli studenti avranno consolidato le conoscenze artistiche, storiche e linguistiche e saranno in grado di individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e teamworking più appropriati, di conoscere e descrivere beni culturali, ambientali e monumentali dei musei, individuare le caratteristiche fondamentali e il ruolo dell'operatore dei musei.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti e tutor aziendale quale tramite tra corsisti e musei

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Questionario di verifica dell'attività svolta. Monitoraggio delle competenze attivate durante l'attività.

● Verde Urbano

Il progetto si propone di trattare l'importanza del verde urbano, sia dal punto di vista storico, che dal punto di vista dell'ambiente e dell'impatto sulla salute e sulla qualità della vita; scopo del progetto è suggerire proposte di riqualificazione dei quartieri attraverso il verde urbano.

Il progetto si articola in circa 30 ore da dedicare a diverse attività: dopo una lezione introduttiva, si prevede attività di ricerca, mappatura e catalogazione di materiale, seguita da visita guidata alla città per indagine e rilievo fotografico e video; quindi si passa alla produzione di materiale digitale e multimediale e alla digitalizzazione di schede per la realizzazione di un ebook. L'attività sarà conclusa da un evento di presentazione del progetto e dei suoi risultati.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- ProLoco Spaccaforno,

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio acquisizione competenze e attivazione competenze possedute; monitoraggio partecipazione attiva all'attività; valutazione prodotto finale

● Mediando si impara

Il progetto mira a diffondere tra i ragazzi la cultura della mediazione e della gestione costruttiva dei conflitti attraverso un laboratorio didattico interattivo ove alternare lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche, offrendo agli studenti anche la possibilità di sperimentare le tecniche e le nozioni apprese nella risoluzione di conflitti reali, sensibilizzando ed educando gli stessi alla valorizzazione delle differenze e promuovendo percorsi di responsabilizzazione nella gestione della conflittualità. Per questo l'obiettivo principale di questo percorso è quello di consentire agli studenti di conoscersi reciprocamente, di ascoltarsi, di imparare a definire i propri interessi, i propri bisogni e le proprie aspettative rispetto a una situazione conflittuale, aiutandoli a costruire opzioni reciprocamente vantaggiose per la risoluzione di una controversia e di conseguenza il ripristino di canali di comunicazione interrotti. La mediazione scolastica, in tal senso, è un vero processo educativo, che offre modelli alternativi di risoluzione dei conflitti, orientati al rispetto, all'accoglienza e alla comprensione.

Il progetto è gestito attraverso dibattiti e attività di brainstorming, giochi di gruppo, narrazione, proiezione di slide e filmati, role playing, esercizi di comunicazione; al termine dell'attività si effettueranno vere e proprie simulazioni di mediazioni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio dell'attività porrà attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata; in tal modo la valutazione finale riguarderà anche gli atteggiamenti e i comportamenti dello studente. Sono previste verifiche dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie e accertamento delle competenze in uscita.

● Conoscenza del territorio ibleo attraverso la guida etno-antropologica

Il progetto mira a far conoscere il territorio ibleo nella sua complessità e ricchezza, attraverso un approccio etno-antropologico che unisce storia, natura e cultura materiale. L'obiettivo è sviluppare competenze legate all'osservazione diretta, alla valorizzazione del patrimonio locale e alla comunicazione culturale, fornendo gli strumenti per diventare 'guide del territorio consapevoli'. In particolare saranno acquisite competenze di ricerca sul campo, documentazione e interpretazione dei beni culturali e ambientali, competenze di comunicazione divulgativa e di cittadinanza attiva (senso di appartenenza e di responsabilità verso il territorio).

L'attività si articola in diversi momenti: 1) lezione introduttiva sul patrimonio dell'altopiano ibleo (geografia, geomorfologia, riserve naturali e siti archeologici, architettura rurale e tradizioni popolari) e sui concetti di patrimonio materiale e immateriale, paesaggio culturale e identità locale; 2) visite guidate ai siti di Cava Ispica, Riserva di Vendicari, Necropoli di Pantalica; 3) laboratorio pratico di realizzazione di un erbario, digitale o cartaceo, sulle piante del territorio raccolte durante le escursioni, corredato di schede scientifiche, foto e riflessioni etnoantropologiche.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio e valutazione delle competenze attese: capacità di osservazione e descrizione del patrimonio naturale e culturale; conoscenza dei principali siti archeologici e naturalistici del territorio ibleo; abilità nel lavoro di gruppo e nella comunicazione dei risultati; sensibilità ambientale e rispetto per la tutela del paesaggio.

● Giovani in biblioteca

Il progetto, in collaborazione con la biblioteca comunale Luigi Capuana di Ispica, si propone di

- favorire la conoscenza approfondita del funzionamento e dei servizi della biblioteca comunale.
- Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali (lavoro di gruppo, comunicazione, organizzazione di eventi e uso di strumenti digitali) per la promozione culturale e la gestione del patrimonio.



- Stimolare il dialogo culturale mediante il coinvolgimento attivo degli studenti nelle iniziative di promozione della lettura e diffusione della cultura classica.

L'attività prevede le seguenti fasi:

1. Introduzione e Formazione, con sessioni formative su storia del libro, patrimonio librario classico, uso di risorse digitali e strumenti per la promozione culturale; visite guidate agli spazi e ai servizi della biblioteca; incontro formativo su gestione dei libri, comportamento con i bambini, privacy e sicurezza.
2. Digitalizzazione e Organizzazione, fase operativa di catalogazione tramite inserimento nel sistema digitale dei libri non ancora catalogati, di riordino del patrimonio attraverso etichettatura, sistemazione dei libri per sezioni tematiche e verifica delle collocazioni, di creazione di un archivio fotografico digitale della biblioteca e delle attività svolte.
3. Laboratori per bambini, con letture animate a tema (fiabe, racconti illustrati, miti e leggende locali) e laboratori creativi collegati (disegno, scrittura di storie brevi, drammatizzazioni) .
4. Attività di promozione della lettura attraverso la produzione di materiali quali schede libro, recensioni e consigli di lettura basati sul patrimonio classico e moderno.
5. Feedback e Riflessione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Al termine dell'esperienza si effettuerà una valutazione tramite questionari di autovalutazione e relazione finale ad integrazione della valutazione delle competenze effettuata tramite strumenti osservativi opportunamente predisposti. In particolare si terrà conto dell'acquisizione delle seguenti competenze:

- Conoscenza approfondita del patrimonio classico e bibliotecario.
- Competenze digitali specifiche per la catalogazione e la gestione del patrimonio librario.
- Collaborazione e lavoro di gruppo.
- Comunicazione e promozione culturale.
- Pianificazione e gestione di attività educative intergenerazionali

● Conoscere per crescere PNNR M4C1I3.1-2025-1585-P-59169

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Costruirsi un futuro nell'industria chimica" è il percorso di formazione scuola-lavoro (FSL) promosso da Federchimica al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica.

Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

L'iniziativa si articola attraverso tre moduli formativi: Industria chimica , 2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici , 3 . N.O. R.I.S.CHI. Nozioni Operative per il Rischio da Sostanze CHImiche

Il percorso offre a studenti e studentesse tre moduli professionalizzanti , costituiti ciascuno da unità formative con test di verifica in itinere e risorse di approfondimento . I contenuti sono fruibili in autonomia dagli studenti in qualsiasi momento della giornata.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio della partecipazione e degli esiti dei test; monitoraggio delle ricadute del percorso sulle competenze degli studenti.

● La magnifica fabbrica

La Magnifica Fabbrica. I mestieri del Teatro alla Scala, è un progetto di FSL digitale promosso dal Museo Teatrale alla Scala, che pone l'attenzione sull'importanza della cultura nella formazione e nell'orientamento delle nuove generazioni, accompagnando ragazze e ragazzi in un viaggio nel mondo del teatro, analizzandone il ruolo artistico e storico, ma anche sociale, architettonico e urbanistico.

Il FSL offre ai partecipanti l'occasione di approfondire le professioni coinvolte nella realizzazione di uno spettacolo teatrale e le competenze richieste.

Attraverso un modulo formativo costituito da 5 unità, si porta nelle classi la storia di una delle più importanti istituzioni culturali nazionali e internazionali, proponendo agli studenti un insolito sbocco professionale nel teatro quale connubio di innovazione e tradizione, fucina di arte e disciplina, ma anche creatività, artigianalità e moderna tecnologia.

FORMAZIONE IN E-LEARNING

5 unità formative di approfondimento che esplorano la storia e il ruolo del Teatro alla Scala e del suo Museo nella società civile, offrendo una panoramica completa sulle figure professionali teatrali, nello specifico: i mestieri che danno forma e identità al personaggio teatrale, quelli che animano il palcoscenico, quelli che documentano e svelano la vita del teatro e quelli che fanno funzionare la macchina teatrale.

PROJECT WORK DI CLASSE

Una fase operativa che porta le classi a riflettere sui contenuti assimilati e a promuovere il Teatro alla Scala, con i suoi mestieri, presso tutti i coetanei del mondo. Ai partecipanti è richiesta la realizzazione di un video creativo in lingua italiana e inglese, che si rivela anche strumento di didattica CLIL.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio delle competenze espresse nella frequenza del percorso; valutazione del processo e del prodotto finale in relazione alle competenze acquisite

● La scienza del volo verticale

La scienza del volo verticale è un percorso di FSL digitale che offre un'opportunità unica per esplorare il mondo dell'ala rotante, con particolare attenzione agli elicotteri, i convertiplani, droni e tecnologie di ultima generazione.

Questo percorso parte da un assunto fondamentale: comprendere il funzionamento e l'importanza del volo verticale significa avvicinarsi a un settore tecnologicamente avanzato e in continua evoluzione, con profonde implicazioni in ambito scientifico, industriale e professionale.



Conoscere i segreti e i retroscena del volo verticale non significa solo acquisire conoscenze ingegneristiche, tecniche e aerodinamiche, ma permette anche di comprendere il ruolo cruciale che questa tecnologia ha in ambiti come il soccorso, il trasporto e la sicurezza.

L'obiettivo del percorso di FSL è coinvolgere le nuove generazioni in una riflessione collettiva sul mondo dell'ala rotante, analizzando le innovazioni tecnologiche, le figure professionali coinvolte e le prospettive future del settore. Inoltre, il percorso offre una panoramica sulle carriere legate al mondo aeronautico, aiutando gli studenti a orientarsi e a costruire il proprio futuro professionale.

Il percorso è costituito da una fase e-learning e una fase operativa project work.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere delle competenze; valutazione di processo e di prodotto, al fine di verificare l'acquisizione delle competenze previste dall'attività.



● “Studiare il lavoro” : La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Attività di Formazione Scuola Lavoro

L'attività si svolge in parte in modalità e-learning e in parte in presenza. Il corso e-learning è gestito da Inail, che svolge attività di prevenzione dei rischi lavorativi, di informazione, di formazione e assistenza in materia di sicurezza e salute sul lavoro. Per contribuire alla riduzione degli infortuni e per far crescere nel Paese una vera e propria cultura della sicurezza, l'Istituto realizza e promuove la costante evoluzione di un sistema integrato di tutela del lavoratore e di sostegno alle imprese, efficiente e innovativo, capace di offrire strumenti mirati e accessibili a tutti. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi: lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale per l'acquisizione dell'attestato.

La parte in presenza, affidata ad un esperto di sicurezza sul lavoro, integra gli argomenti dei moduli e concorre alla formazione necessaria per gestire in sicurezza le attività di laboratorio nell'indirizzo Professionale dell'Istituto

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Sono previsti test intermedi e questionario finale per verificare l'acquisizione dei contenuti in



materia di sicurezza sul lavoro. L'acquisizione delle competenze è monitorata in itinere nel percorso formativo in presenza e nella prassi quotidiana.

● Attività di FSL, indirizzo enogastronomia ed ospitalità alberghiera

Il progetto raccoglie le attività di formazione scuola lavoro rivolte ai tre indirizzi di specializzazione professionale classi terze, quarte e quinte dell'istituto enogastronomico, settore cucina, settore sala/ vendita e settore di accoglienza turistica e prevede attività da svolgere a scuola in presenza o presso un'azienda del settore. Tutte le attività di formazione scuola lavoro sono svolte con l'obiettivo principe di riuscire ad avvicinare i discenti a una concreta realtà del mondo del lavoro, dando loro la possibilità di integrare la parte teorica con quella pratica, rappresentando indiscutibilmente un connubio tra il mondo della scuola e quello del lavoro. Inoltre l'esperienza del tirocinio formativo, rappresenta una sorta di prova per poter capire i propri limiti e le proprie potenzialità, i punti deboli e quelli di forza, potendo sviluppare maggior coscienza critica che possa rappresentare il presupposto di obiettivi futuri, in ambito lavorativo, chiari, limpidi e ben distribuiti e distinti, che possano permettere di raggiungere una posizione lavorativa che sia appagante sia dal punto di vista remunerativo ma soprattutto da quello personale.

Per favorire lo sviluppo delle competenze attese gli studenti, in base alle loro attitudini e ai loro stili cognitivi, possono partecipare ai percorsi di FSL singolarmente o in gruppi, compatibilmente con le esigenze organizzative e con la necessità di garantire pari opportunità di formazione. Tali attività possono essere svolte:

- a scuola, in presenza nei laboratori dedicati e con la figura di esperti del Settore;
- in modalità e-learning e/ on-line;
- presso aziende private;
- mediante service - learning

Le attività previste dal progetto sono

Attività da svolgere a scuola in presenza, e/o in azienda mediante la figura dell'esperto esterno



- Corso HACCP;
- Corso sulla sicurezza;
- Visita aziendale presso oleificio, azienda della trasformazione della carruba, azienda vitivinicola;
- Corso di pasticceria in laboratorio e presso azienda Cieffe zona industriale 3° fase Ragusa;
- Latte e art;
- Comunicazione e marketing;
- Corso di cucina innovativa;
- Corso di bartender;
- Corso di sommelier

Attività da svolgere presso aziende private

- Partecipazione alla fiera SIGEP di Rimini;
- Partecipazione ad eventi/manifestazioni interne ed esterne;
- Collaborazione con cantine del territorio nella preparazione e distribuzione dei pasti;
- Collaborazione con azienda Cieffe di Ragusa;
- Collaborazione con azienda AREA 3 SRL;
- Collaborazione con azienda Coldiretti per eventi vari;
- Attività di FSL individuale presso aziende private

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- Professionisti del settore, Imprese private

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività di monitoraggio in itinere, in collaborazione con il tutor esterno, per verificare la frequenza, il gradimento e l'apprendimento graduale del singolo studente e apportare eventuali azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo.

L'accertamento delle competenze sociali e civiche, le capacità relazionali e comunicative nell'ambiente disciplinare e lavorativo, lo spirito di iniziativa, la capacità di adattare comportamenti sicuri sui luoghi di lavoro, le competenze linguistiche espressive acquisite e le ulteriori competenze definite nel progetto del C.d.C., avverranno attraverso strumenti osservativi. La valutazione potrà essere integrata anche da prove di verifica fatte nelle diverse discipline che parteciperanno al progetto, inoltre sarà utilizzato anche l'analisi delle schede valutative compilate dal tutor aziendale e dal tutor scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Campionati di Filosofia

Preparazione alla partecipazione alle fasi di Istituto, regionali e nazionali dei Campionati attraverso lettura e analisi di brani filosofici ed esercitazioni scritte di produzione di un saggio filosofico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi



Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Approfondimento dei contenuti disciplinari; acquisizione della capacità di scrivere un'argomentazione rigorosa, di individuare collegamenti e relazioni, di acquisire e interpretare informazioni; sviluppo della capacità argomentativa e del pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica

● Orientarsi nella complessità: scenari della contemporaneità nell'era Trump

Incontri con relatori esterni -docenti universitari, tecnici specialisti, giornalisti, operatori culturali (ad esempio con il prof. Paolo Magri, docente universitario e direttore ISPI)- pensati come approfondimento sul secondo Novecento e sulla contemporaneità. Gli studenti, a loro volta, elaborano una riflessione di approfondimento e relazionano sul tema.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

L'attività si propone di sviluppare un approccio critico e problematico nella comprensione della contemporaneità, di consolidare la consapevolezza della complessità delle dinamiche storiche



contemporanee, di diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini; di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'attività intende sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Approfondimento

Le risorse professionali sono sia interne, ossia i docenti di riferimento delle classi coinvolte, che esterne, ossia i relatori chiamati a confrontarsi con gli alunni sui temi della contemporaneità. Gli alunni stessi sono coinvolti non solo nella fruizione delle conferenze, ma come parte attiva nella riflessione ed elaborazione di contenuti da presentare e discutere coi i compagni. L'attività è rivolta agli alunni delle classi quinte dei licei.

● Inclusione e dignità della donna

L'attività prevede la realizzazione di brevi cortometraggi, pannelli, videocollage, e realizzazione di una mostra-video dal titolo "Tutti unici, tutti preziosi" e di una campagna di sensibilizzazione con slogan e manifesti sul tema dell'inclusione e del rispetto, in particolare sul tema della violenza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi



Acquisizione di una cultura dell'inclusione, del rispetto reciproco e della pari dignità, della sensibilità rispetto al tema del femminicidio e della violenza di genere. Fruire degli spazi e dei tempi della scuola come spazi creativi per esprimere la propria creatività e sensibilità, offrire agli studenti modalità diverse di espressione delle competenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

Approfondimento

È prevista la pubblicizzazione dei prodotti dell'attività in due momenti: il 25 novembre in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulla donna e a fine anno scolastico. La mostra rimane visibile, negli spazi comuni della scuola, durante l'anno scolastico.

● Olimpiadi di Problem Solving

Preparazione alla partecipazione alle gare individuali e alle gare a squadre di Problem solving, potenziando le competenze di problem solving e il pensiero computazionale come strategia per affrontare i problemi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in matematica dei licei classico e linguistico e le competenze di italiano e matematica in tutti gli indirizzi professionali

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza in linea con il contesto regionale per gli indirizzi professionali e con il contesto nazionale per gli altri indirizzi

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Crescita delle competenze di problem solving; promozione della cultura informatica come strumento di formazione dei processi educativi; consapevolezza dell'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Laboratorio di chimica

L'attività, rivolta al biennio del Liceo Classico, veicola le nozioni basilari di Scienze naturali e di Chimica attraverso metodologie laboratoriali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali



Risultati attesi

Acquisizione e potenziamento di competenze di base di Chimica e Scienze naturali attraverso l'attività laboratoriale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
------------	---------

● Olimpiadi di scienze naturali

Approfondimento in orario extracurriculare di Biologia e Scienze della Terra attraverso attività di laboratorio per la preparazione degli studenti partecipanti alle fasi di gara

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Promuovere la cultura scientifica e favorire un approccio coinvolgente allo studio delle scienze. Monitorare attraverso la prova l'acquisizione delle competenze al termine del percorso. Orientare verso un possibile percorso universitario.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
Aule	Aula generica

● Olimpiadi di Neuroscienze

Attività in orario extracurriculare di approfondimento di Fisiologia, Anatomia e Patologie del sistema nervoso, rivolta a tutti gli alunni che desiderano cimentarsi con la prova; l'attività intende preparare gli alunni alla prova attraverso l'approccio laboratoriale e collaborativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Favorire un approccio coinvolgente allo studio delle neuroscienze, orientare verso un possibile percorso universitario

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Giochi della chimica



Attività di approfondimento della disciplina e preparazione alla partecipazione alle diverse fasi dei giochi. L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'istituto in orario extracurriculare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali



Risultati attesi

Favorire un approccio coinvolgente alla disciplina e orientare verso un possibile percorso universitario.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Living Peace: un percorso di educazione alla pace

Attività in orario curriculare ed extracurriculare di sensibilizzazione e promozione della pace, quali ad esempio promozione di assemblee di istituto aventi come oggetto la pace attraverso la riflessione sulle guerre in atto; attività a sostegno delle popolazioni colpite dalla guerra attraverso la raccolta fondi (vendita di penne e produzione di sapone riciclando l'olio di oliva non più utilizzabile a scopo alimentare), sensibilizzazione attraverso l'iniziativa di "Time Out", un appuntamento quotidiano alle 12.00, ci si ferma per un minuto di silenzio, riflessione o preghiera per la pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza verso la cultura della pace e della solidarietà. Favorire le collaborazioni tra persone e gruppi per la costruzione di una rete di condivisione di iniziative e azioni di pace.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Informatica
Aule	Aula generica

● Certificazioni Linguistiche

Preparazione per gli esami di certificazione Cambridge (Preliminary/B1, First/B2, Advanced/C1), DELE (A2/B1, B2), DELF (B1 e B2)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non



ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Acquisizione, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche di comprensione e produzione, orale e scritta; sviluppo di strategie di studio e gestione del tempo. Superamento degli esami e acquisizione della certificazione del livello previsto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica



● Campionato nazionale delle lingue

Preparazione per la partecipazione ai campionati in orario antimeridiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi



Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e culturali. Potenziamento e approfondimento delle quattro competenze di comunicazione nelle lingue straniere

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue

● **Potenziamento Matematica/Fisica oggetto di seconda prova esame di Stato**

Attività di esercitazione pratica sulla materia oggetto di seconda prova, per approfondire e ampliare le conoscenze e potenziare le capacità applicative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in matematica dei licei classico e linguistico e le competenze di italiano e matematica in tutti gli indirizzi professionali

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza in linea con il contesto regionale per gli indirizzi professionali e con il contesto nazionale per gli altri indirizzi

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità applicative delle conoscenze acquisite sugli argomenti oggetto di studio ed esercitazione

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orientamento

Attività di orientamento in ingresso (alunni terze secondaria di primo grado) e in uscita (classi V) attraverso la pianificazione e organizzazione di incontri presso l'Istituto o esterni.

L'orientamento in ingresso prevede il coinvolgimento degli alunni dell'Istituto per attività di accoglienza e laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Orientare ad una scelta consapevole del percorso di studi al termine del ciclo di riferimento

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Odontotecnico



Cucina/bar per attività didattiche

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

L'attività di orientamento in ingresso, che riguarda gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado e le loro famiglie, si concretizza in diversi momenti, tutti volti a far conoscere l'Istituto e le sue attività: Laboratori pomeridiani, in cui gli studenti e i docenti mostrano le attività che si svolgono nei laboratori e le discipline di studio in maniera pratica; Open Day, in cui studenti e docenti accolgono alunni e genitori in visita e mostrano l'Istituto; Studenti per un giorno, in cui gli alunni di terza media che ne abbiano fatto richiesta prendono parte ad una giornata di lezione dell'indirizzo verso cui sono orientati, così da orientare una scelta consapevole.

L'attività di orientamento in uscita per le classi quinte si concretizza in incontri, all'interno dell'Istituto, con Forze dell'Ordine, Università, agenzie di impiego, aziende che presentano la loro offerta formativa. Gli studenti di quinta inoltre partecipano alla Manifestazione del Sud Italia sull'Orientamento Universitario e Professionale presso la Fiera di Misterbianco; la manifestazione, dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Sicilia Orientale, rappresenta un'occasione per ogni singolo studente di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale. Grazie alla possibilità di interpellare i tantissimi Orientatori presenti, si concretizza per tutti i ragazzi un'occasione in cui è possibile riflettere con calma sul percorso di studi universitari da scegliere con piena consapevolezza, un prezioso " momento " che offre a ogni singolo ragazzo importanti spunti di riflessione per una personale interiorizzazione dalla quale poi scaturirà la scelta del percorso futuro.

● Conoscere l'Hotel

Visita ad una struttura ricettiva del territorio (Hotel Hilton a Marina di Modica) in orario antimeridiano curriculare. L'attività riguarda le classi seconde dell'indirizzo Aberghiero



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Conoscenza delle aree principali di un hotel e approccio concreto al mondo dell'accoglienza attraverso il confronto con la realtà operativa di un hotel

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Val di Noto: patrimonio da accogliere

Lezioni interdisciplinari di Geografia, Italiano, Accoglienza, Inglese preparatorie alle uscite didattiche sul territorio e propedeutiche alla realizzazione di un itinerario turistico bilingue dei tre siti UNESCO di Modica, Scicli e Ragusa. Attività di simulazione delle pratiche di accoglienza e visita guidata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze professionali, linguistiche, culturali e comunicative nel settore dell'accoglienza turistica. Conoscenza e promozione, anche on line, del contesto storico, artistico e culturale del Val di Noto attraverso la creazione di dossier turistici, storytelling digitali, itinerari turistici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



● Bar didattico

Percorso di simulazione di impresa attraverso l'apertura e gestione del bar all'interno della sede centrale dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la



competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

L'attività, oltre allo sviluppo delle capacità organizzative e manageriali degli studenti coinvolti, ha come ulteriori obiettivi il rafforzamento della conoscenza di sé attraverso la relazione e la cooperazione con gli altri, l'acquisizione della capacità di assumersi responsabilità attraverso il ruolo attivo nella gestione del bar, della capacità di risolvere i problemi pratici, delle capacità operative gestionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina/bar per attività didattiche
------------	------------------------------------

● Bar: Cocktail analcolici di tendenza

Attività di formazione pratica per la preparazione di cocktail e realizzazione di una lista di cocktail di tendenza; l'attività prevede scelta, controllo e preparazione delle materie prime, preparazione del set-up del bar in relazione ai cocktail da preparare, apprendimento della tecnica di preparazione del cocktail e dell'intaglio di frutta e verdura da abbinare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Realizzazione di bevande classiche e di tendenza, realizzazione di lista di cocktail, acquisizione di tecniche innovative, conoscenza degli ingredienti, delle loro proprietà organolettiche e della miscelazione che più le esalti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cucina/bar per attività didattiche

● Dal panettone artigianale alle uova di Pasqua

Attività pratica di preparazione e realizzazione di panettoni, colombe e uova pasquali e di dolci tradizionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la



competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Conoscenza del metodo artigianale nella produzione dolciaria, attraverso il recupero di tradizioni (e.g. lievito madre, tecniche tradizionali per la realizzazione dei piatti). Acquisizione della conoscenza e della cultura alimentare nell'uso di materie prime e alimenti di qualità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cucina/bar per attività didattiche

● Campionati di Fisica

Attività di preparazione alle fasi del Campionato attraverso un approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in matematica dei licei classico e linguistico e le competenze di italiano e matematica in tutti gli indirizzi professionali

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza in linea con il contesto regionale per gli indirizzi professionali e con il contesto nazionale per gli altri indirizzi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi



Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici e promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento della fisica. Promuovere negli alunni il potenziamento delle capacità logiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

Aule

Magna

● Le carni bovine

Laboratori pratici di preparazione dei tagli, principali cotture e servizio in sala delle carni bovine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Promuovere e acquisire basi essenziali della macelleria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cucina/bar per attività didattiche

● MAAS Catania

Visita aziendale presso M.A.A.S.-Catania, Mercato del pesce di Catania e Hotel a Catania



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo



Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Conoscenza del settore, dalle materie prime alla loro trasformazione e commercializzazione; acquisizione di capacità di promozione dei prodotti del territorio; acquisizione di maggiore consapevolezza e conoscenza di sé stessi e degli altri attraverso il lavoro di gruppo; prevenzione della dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne (docenti) ed esterne (personale aziende)

● Conoscere il mondo dell'enologia e l'arte della distillazione

Uscita didattica presso azienda allo scopo di osservare le tecniche di conservazione e stoccaggio, acquisite le conoscenze relative alla produzione di vino, birra, distillati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Coinvolgere lo studente nella conoscenza della produzione, sul territorio, di vino, birra e distillati; conoscere la coltivazione della canna da zucchero nel territorio; acquisire la capacità di promuovere vini, birre e olii prodotti nel territorio; conoscere sé stessi e gli altri relazionandosi in gruppo; prevenire dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne (docenti) ed esterne (personale aziende)



● I servizi speciali di sala

Attività pratica di conoscenza e apprendimento di tecniche innovative nei servizi di sala, quali taglio della frutta, servizio delle insalate, della prima colazione e della cucina flambé

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Conoscere e applicare i servizi speciali di sala e le tecniche innovative ad essi correlate

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cucina/bar per attività didattiche

● Stappa un panino!

Visita aziendale presso SIBEG e McDonald di Catania, per conoscere la filiera di produzione, confezionamento e distribuzione della CocaCola e la ristorazione fastfood

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Conoscere realtà produttive esterne alla scuola, nei settori di riferimento per l'indirizzo di studio; conoscere sé stessi e gli altri relazionando in gruppo; prevenire la dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne (docenti) ed esterne (personale aziende)

● La tradizione...a scuola continua!!!

Realizzazione di piatti tipici della tradizione iblea, utilizzando tecniche tradizionali. L'attività, in collaborazione con risorse esterne alla scuola, prevede l'acquisizione, attraverso il confronto con persone custodi della tradizione, non solo di tecniche tradizionali, ma anche di conoscenze del patrimonio culturale di leggende, aneddoti e proverbi correlati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali



Risultati attesi

Acquisire la conoscenza e la cultura alimentare del territorio ibleo e le tecniche tradizionali di realizzazione dei piatti tipici; conoscere detti, aneddoti e leggende legate alle pietanze realizzate; relazionarsi in gruppo e con persone esterne alla scuola; ridurre la dispersione scolastica attraverso il coinvolgimento nelle attività laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (esperti di tradizioni culinarie)

● Boutique...caffè!

Visita presso azienda di trasformazione (Moak, Modica) e struttura alberghiera (Boutique Hotel, Modica) per approfondire la conoscenza del settore legato all'indirizzo di studio prescelto. Nel primo caso lo studente amplierà le conoscenze sulla trasformazione e commercializzazione del caffè; nel secondo caso approfondirà la conoscenza dell'albergo, dei suoi reparti e della sua organizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Conoscere se stessi e gli altri relazionando in gruppo; prevenire la dispersione scolastica; approfondire la conoscenza delle eccellenze del territorio, nel settore della trasformazione e dell'ospitalità alberghiera; acquisire capacità di promozione del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne (docenti) ed esterne (personale aziende)

● La scuola si apre al territorio

Esperienza pratica in ambienti operativi reali per gli alunni del professionale Enogastronomia ed



Ospitalità Alberghiera. L'attività prevede attività di catering, accoglienza e servizio in occasione di eventi, sia di Istituto sia di organizzazioni esterne, pubbliche e private, che abbiano richiesto la collaborazione della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- educazione all'autoimprenditorialità e rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di favorire l'inserimento lavorativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la



competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Esercitare e potenziare, attraverso formazione in aula e attività di laboratorio, competenze spendibili nel mondo del lavoro; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società; prevenire la dispersione scolastica.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cucina/bar per attività didattiche

● Campioni di matematica: Etniadi, Giochi Matematici del Mediterraneo, Giochi matematici della Bocconi, Gare a squadre di Matematica , Olimpiadi della matematica

Preparazione per la partecipazione alle fasi delle varie competizioni di matematica, attraverso attività di gruppo, esercitazioni pratiche di problem solving e logica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in matematica dei licei classico e linguistico e le competenze di italiano e matematica in tutti gli indirizzi professionali

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza in linea con il contesto regionale per gli indirizzi professionali e con il contesto nazionale per gli altri indirizzi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la



competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di lavorare e apprendere in gruppo; potenziamento delle abilità di problem solving; affinamento delle capacità logico analitiche;

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Il latino lingua scientifica

Potenziamento dell'offerta formativa rivolta al biennio del Liceo scientifico Opzione Scienze Applicate. Al curriculum previsto si aggiunge un'ora di latino per ciascun anno del biennio, a potenziamento sia della formazione linguistica, sia dell'acquisizione di competenze logiche a supporto delle materie di indirizzo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi



Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze di base della lingua e della cultura latina; acquisizione di competenze di problem solving e ragionamento logico attraverso la decodifica del testo in lingua latina; miglioramento del lessico di base e delle competenze di analisi linguistica in italiano e nella lingua straniera; acquisizione di consapevolezza culturale attraverso lo studio delle radici comuni delle lingue studiate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Storia dell'arte per il biennio del Liceo Classico

Potenziamento dell'offerta formativa per il biennio del liceo classico. L'attività prevede un ampliamento dell'orario curriculare ministeriale con un'ora alla settimana di Storia dell'Arte. L'introduzione dello studio della Storia dell'arte sin dal biennio del Liceo Classico ha come fine lo sviluppo di un pensiero critico volto a individuare i legami culturali tra le manifestazioni artistiche e il tessuto storico del tempo in esame, ponendo l'accento sul riconoscimento dell'importanza delle fonti visive nella ricostruzione storica degli avvenimenti del passato. Lo studio della Storia dell'arte si rivela necessario nel promuovere nell'alunno un atteggiamento consapevole e critico nei confronti del valore del patrimonio archeologico, architettonico e artistico ai fini della sua tutela e della sua valorizzazione. L'avvio dello studio della Storia dell'Arte sin dal primo anno permette di collegare in parallelo le conoscenze della disciplina a quelle storiche, consentendo di consolidare l'apprendimento e di svolgerlo di pari passo con le



altre discipline umanistiche; in tal modo l'apprendimento è contestualizzato e approfondito, in quanto svolto parallelamente ai contenuti di italiano e storia, per ciascun anno del corso di studi; un valore aggiunto è quello di potersi concentrare sull'arte del Novecento in quinta, senza dover operare drastici tagli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di collocare il fenomeno artistico in esame entro la linea del tempo e nella cartografia storica di riferimento, inquadrando l'opera nel suo specifico contesto storico e nel tessuto culturale dell'epoca che l'ha prodotta. Acquisizione della capacità di analizzare



un'opera d'arte attraverso un metodo di lettura critico e filologico, utilizzando il linguaggio specifico della materia. Conoscenza delle metodologie della moderna ricerca archeologica e della figura dell'archeologo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Il potenziamento delle competenze - Obiettivo

ES04.6.A4.A PN 21-27

Nell'ambito delle azioni specifiche del Piano Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027, l'azione prevede interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio. L'attività progettuale intende ampliare e sostenere l'offerta formativa dell'istituto con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità. Sono previsti moduli rivolti agli studenti che hanno evidenziato carenze e percorsi formativi individualizzati rivolti agli studenti che sono stati ammessi alla classe successiva con revisione del piano formativo individualizzato. I moduli, di 30 h ciascuno sono dedicati alle competenze di lingua italiana (lingua madre e lingua seconda), di matematica, di lingua straniera, di competenza imprenditoriale (per gli alunni dei professionali che hanno conseguito la qualifica professionale), di scienze, di cittadinanza (tutela del territorio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti frequentanti le classi del biennio, con particolare riferimento al liceo linguistico e agli indirizzi professionali

Traguardo

Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico e (sospensione del giudizio, non ammissione o abbandono) allineandola alla media nazionale



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in matematica dei licei classico e linguistico e le competenze di italiano e matematica in tutti gli indirizzi professionali

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza in linea con il contesto regionale per gli indirizzi professionali e con il contesto nazionale per gli altri indirizzi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Per i moduli disciplinari: progresso nell'apprendimento e successo formativo (riduzione delle sospensioni di giudizio sulle materie specifiche, ammissione senza sospensione alla classe successiva). Per i moduli di competenza imprenditoriale: miglioramento delle competenze necessarie per l'avvio di una attività

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne, ove necessarie



● Cavallo Amico

Il progetto ha lo scopo di rieducare e riabilitare gli alunni diversamente abili attraverso la pratica equestre di tipo ricreativo e sportivo. Sono previsti dieci incontri , in orario curriculare, presso il circolo ippico "Il tempio".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento del controllo dell'iperattività, incremento della coordinazione dei movimenti e dell'equilibrio, controllo del corpo e dell'orientamento spazio-temporale, acquisizione della capacità di autogestirsi e gestire le regole

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (istruttori di equitazione)

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Maneggio

● Progetto Sportivo Inclusivo "Baskin"

Il Baskin è uno sport inclusivo derivato dal basket, progettato per consentire a persone con e senza disabilità di giocare nella stessa squadra, promuovendo l'integrazione sociale e la valorizzazione delle diversità. Prevede l'allenamento nelle ore curriculari di Scienze motorie e l'eventuale partecipazione a campionati provinciali di una squadra formata da alunni normodotati e diversamente abili

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi



Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Favorire l'inclusione sociale attraverso lo sport condiviso, abbattendo barriere fisiche e mentali. Sviluppare abilità motorie, autostima, comunicazione e lavoro di squadra per normodotati e disabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Paesaggi di Carta: Dialoghi con gli Autori del Nostro Tempo

Il progetto "Paesaggi di Carta" si propone di esplorare la letteratura contemporanea italiana e internazionale non solo come un'espressione artistica, ma come uno strumento vivo per comprendere le sfide e le complessità del nostro tempo. Attraverso una metodologia attiva e collaborativa, superando la tradizionale lezione frontale, gli studenti saranno guidati a scoprire come la letteratura contemporanea non solo "parla" di noi, ma ci permette di interrogarci su tematiche cruciali come l'identità, il rapporto con la natura, la famiglia e la memoria. Il progetto ha come finalità quella di ristabilire la centralità della letteratura: dimostrando che non è una materia scolastica statica, ma una forma d'arte dinamica e rilevante per la vita contemporanea; coltivare l'empatia e il pensiero critico; incoraggiando gli studenti a immedesimarsi nelle esperienze e nelle problematiche dei personaggi e degli autori, sviluppando una maggiore



sensibilità verso le complessità del mondo; formare cittadini consapevoli: offrendo gli strumenti per decifrare i "paesaggi" sociali, culturali ed etici del nostro tempo, e per riconoscere le sfide e le contraddizioni che li caratterizzano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- educazione all'uso etico, responsabile e consapevole dell'I.A. così come raccomandato dalle Linee guida allegate al D.M. 166 del 09/08/2025

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in matematica dei licei classico e linguistico e le competenze di italiano e matematica in tutti gli indirizzi professionali

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza in linea con il contesto regionale per gli indirizzi professionali e con il contesto nazionale per gli altri indirizzi



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza matematica. Monitorare l'acquisizione di tutte le competenze europee attraverso rubriche di valutazione formalizzate e comuni a tutti gli indirizzi

Traguardo

Raggiungere un livello di competenze allineato agli standard regionali e nazionali

Risultati attesi

Sviluppo di una comprensione critica della letteratura contemporanea. Esercizio del pensiero critico e della capacità di analisi testuale. Promozione dell'apprendimento collaborativo e il dialogo tra pari. Fruizione della letteratura come mezzo per l'esplorazione di sé e del mondo. Sviluppo di competenze trasversali come la scrittura creativa, l'uso di strumenti digitali e la comunicazione multimediale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale previsto nella riforma della Buona Scuola (Legge 107/2015) è il documento di indirizzo con il quale il MIUR intende promuovere l'innovazione e la digitalizzazione della scuola italiana. Nel triennio 2025-2028 il nostro istituto intende implementare e portare a compimento le seguenti azioni:

Ambito 1 Connettività

Azione #2 – Cablaggio interno di tutti i plessi

L'azione prevede di portare a compimento e potenziare la connessione di rete (LAN/W-Lan e Wi-Fi) degli ambienti dell'Istituto, sia per gli spazi didattici che per quelli destinati all'amministrazione, dal momento che una connessione di rete stabile è funzionale all'uso di tutti gli strumenti digitali usati per l'attività didattica e amministrativa.

Ambito 2 Ambienti e strumenti

Azione #4 – Ambienti per la didattica digitale integrata

La legge 107/2015 ha sancito la necessità di riportare al centro la didattica laboratoriale, fatta di ambienti di apprendimento che si pongano come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare. Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento, visti come l'incontro di quattro elementi fondamentali: i docenti, gli studenti, il contenuto e le risorse; queste ultime si articolano in "spazi di apprendimento" e "risorse digitali". Nell'Istituto sono presenti ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale. In particolare, la presenza di aule 4.0, la scelta della DADA, le dotazioni digitali delle aule, la ormai consolidata sperimentazione delle classi virtuali hanno creato spazi di apprendimento innovativo fisici e virtuali insieme, ovvero "misti", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Questo modello è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Nel triennio ci si propone di rendere più efficienti questi spazi e implementare modelli di apprendimento innovativi sfruttando le risorse disponibili.



Azione #7 – Piano per l'apprendimento pratico

La didattica laboratoriale, fatta di ambienti di apprendimento oltre che di laboratori, rappresenta un punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento. Gli spazi di apprendimento sono stati ripensati come luoghi di innovazione e di creatività e come strumenti in grado di consolidare l'idea di scuola come interfaccia aperta al territorio. Oltre alle aule 4.0, organizzate in modo da rendere l'aula uno spazio flessibile e adatto alla cooperazione, anche attraverso l'uso delle dotazioni digitali, l'Istituto, attraverso il Piano Next Generation Labs ha realizzato un laboratorio/spazio di accoglienza che promuove progettualità innovative che sfruttano le tecnologie digitali ed è insieme spazio aperto al territorio, in quanto occupa l'ex Caserma dei Carabinieri.

L'azione si propone di sfruttare questi spazi rendendo effettivo l'incontro tra spazi, risorse digitali, didattiche innovative e fruitori.

Ricadute attese:

sviluppo di competenze pratiche e trasversali;

realizzazione di progetti interdisciplinari;

valorizzazione delle esperienze di PCTO e di cittadinanza attiva.

Azione #11 – Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'Istituto prosegue il percorso di semplificazione e dematerializzazione dei processi amministrativi attraverso azioni operative quali il pieno utilizzo di piattaforme digitali per gestione documentale; la digitalizzazione delle comunicazioni scuola-famiglia; la riduzione dell'uso di supporti cartacei; la formazione del personale ATA sull'uso avanzato degli strumenti digitali.

Risultati attesi:

maggior efficienza organizzativa;

trasparenza;

rapidità nelle procedure;



migliore comunicazione interna ed esterna.

Ambito 3 Competenze e Contenuti

Azione #14 – Un framework per le competenze digitali

Le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva), il primo passo è quindi fare tesoro delle opportunità offerte dalle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti, dal momento che molte delle competenze sono sviluppate durante lo svolgimento stesso del progetto, specialmente se svolto in apprendimento cooperativo.

Con questa azione, ci si propone di favorire l'acquisizione delle competenze previste dal Framework Europeo DigComp attraverso la creazione di contenuti digitali (produzione, rielaborazione, copyright, programmazione) e il problem solving (risoluzione tecnica, creatività, individuazione fabbisogni e divari digitali), dopo il consolidamento delle competenze digitali degli studenti già acquisite.

In tale prospettiva, le attività di web radio, web TV e podcasting, realizzate negli ambienti di comunicazione digitale attrezzati con fondi PNRR, costituiscono uno strumento privilegiato per l'educazione alla cittadinanza digitale e per lo sviluppo delle competenze orientative.

Attraverso la progettazione e la produzione di contenuti audio e video, gli studenti sono guidati a esercitare i diritti e i doveri della cittadinanza digitale;
comprendere le dinamiche della comunicazione pubblica e dei media;
utilizzare in modo consapevole linguaggi, strumenti e canali digitali;
riflettere sulle proprie attitudini, interessi e competenze in chiave orientativa.

Le attività si configurano come compiti autentici e progetti interdisciplinari, spendibili anche nei percorsi di orientamento e nei PCTO.

Ricadute attese:

sviluppo del pensiero critico e della responsabilità comunicativa;



maggiore consapevolezza dell'identità digitale;

rafforzamento delle competenze trasversali utili alle scelte future.

Azione #15 – Scenari innovativi per le competenze digitali

La nuova definizione delle competenze digitali passa per l'accettazione di una grande sfida sociale, civica ed economica che il digitale lancia al nostro tempo: formare la "cittadinanza digitale". Si prevede che tutti gli studenti affrontino i seguenti temi:

- i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati;
- l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);
- la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy).

Tale azione sarà intrapresa attraverso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica e nella prassi quotidiana, ogni qualvolta l'uso di uno strumento o dei media renderà necessario soffermarsi su questi temi.

Ambito 4- Accompagnamento

Azione #25 – Formazione in servizio per l'innovazione didattica

La scuola sostiene l'innovazione attraverso percorsi di formazione continua rivolti ai docenti e al personale scolastico. La formazione è orientata all'uso consapevole delle tecnologie digitali e alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative, favorendo la condivisione di buone pratiche.

Ricadute attese:

maggiore coerenza tra progettazione e azione didattica;

diffusione di pratiche innovative;

rafforzamento della comunità professionale.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "G.CURCIO" - RGPC00201Q

IST.PROF.LE SERVIZI "G.CURCIO" - RGRC00201B

I.P.S.I.A. "G.CURCIO" - RGRI002014

I.P.S.I.A. - I.P.S.C. CURCIO - SERALE - RGRI00250C

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio docenti ha elaborato degli standard di competenza su cui fondare la valutazione, sulla base dei quali i dipartimenti disciplinari concordano i criteri e gli indicatori di valutazione per la specifica area disciplinare. Gli standard sono suddivisi per biennio, comune a tutti gli indirizzi, e triennio, che presenta degli obiettivi separati tra i Licei e gli Istituti professionali.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica, basata sull'osservazione delle competenze attivate durante il percorso, oltre che sul prodotto, tiene conto dei seguenti obiettivi: 1. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. 2. Applicare i principi appresi. 3. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. 4. Partecipare attivamente, con atteggiamento interessato e collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. 5. Assumere comportamenti corretti e rispettosi.

Allegato:



GRIGLIA DI VALUTAZIONE Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento considera il rispetto delle regole e della convivenza civile, la capacità di relazionarsi nel rispetto degli altri, la responsabilità e l'impegno scolastico e la presenza o meno di sanzioni disciplinari conseguenti alle infrazioni delle regole condivise. Voto 10 Lo studente dimostra • un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale, con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola • un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto • consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno • una attiva e consapevole partecipazione alle attività educative e formative realizzate dall'istituzione scolastica anche fuori dalla propria sede • ottimi risultati nella valutazione dell'apprendimento il voto è attribuito se l'alunno ha dimostrato impegno, interesse e partecipazione alle attività didattiche.

VOTO 9 Lo studente dimostra • un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola • consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno • una attiva e consapevole partecipazione alle attività educative e formative realizzate dall'istituzione scolastica anche fuori dalla propria sede • apprezzabili risultati nella valutazione dell'apprendimento

VOTO 8 Lo studente dimostra • un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola • un impegno non sempre costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es. distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, mancata giustificazione delle assenze, ecc.)

VOTO 7 Lo studente dimostra • un comportamento poco rispettoso delle regole dell'istituto e/o poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e/o con le altre figure operanti nella scuola (ad es. ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro, ecc.) - inosservanza delle norme contemplate nel Regolamento di istituto • incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere

VOTO 6 Lo studente dimostra • un comportamento spesso irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro e riferiti ai genitori ed al consiglio di classe • inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno • inosservanza del Regolamento di istituto Per le studentesse e gli studenti che hanno riportato un voto di comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva,



assegnando la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. (cfr. art. 7 c.2-ter DPR 122/2009 modificato ex DPR 135/2025) VOTO 5 o inferiore a 5 • ricorrono le condizioni di cui all'art. 4 del D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009 e del DPR 22 giugno 2009 come modificato ex DPR 135/2025

Allegato:

Criteri condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale nel mese di giugno, ai sensi dell'art. 13 comma 5 dell'O.M. 90/2001, degli art. 5-6-7 del D.M. 80/2007 e del DPR 122/2009, il Consiglio procede alla delibera di promozione o non promozione in base ai seguenti criteri: 1. Promozione immediata alla classe successiva in caso di sufficienza in tutte le discipline. 2. Giudizio immediato di non promozione alla classe successiva in presenza di cinque insufficienze anche non gravi. 3. Giudizio immediato di non promozione alla classe successiva in presenza di quattro insufficienze gravi (voto quattro o meno di quattro). 4. Rinvio della formulazione del giudizio finale in sede di scrutinio integrativo in caso di quattro insufficienze di cui tre o meno di tre gravi.

Allegato:

CRITERI PER LA PROMOZIONE O NON PROMOZIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti in possesso dei seguenti requisiti: 1. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009,



n.122; 2. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI; 3. svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; 4. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione motivando adeguatamente la scelta. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene assegnato sulla base delle seguenti considerazioni: 1. Calcolo della media di profitto: se la media è uguale o superiore al decimale 0.50 della fascia di appartenenza, si procede immediatamente all'attribuzione del punteggio massimo di fascia; 2. Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo: qualora il consiglio non ritenga tale valutazione positiva, non si prenderanno in considerazione né la partecipazione ad attività integrative, né la presentazione di crediti formativi. 3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'Istituto. La partecipazione dovrà essere opportunamente certificata dal docente referente dell'attività, con esplicitazione della durata, della frequenza e del risultato conseguito. 4. Valutazione dei crediti formativi presentati: i crediti devono essere opportunamente certificati su apposito modulo predisposto dall'Istituto e compilato in ogni sua parte, da cui risultino la durata dell'attività, la continuità nel tempo, il ruolo svolto ed il risultato conseguito in termini di formazione. Il consiglio valuta poi la coerenza dei crediti presentati con gli ambiti previsti dal DM 49/2000 art. 1, e con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto. Il consiglio privilegia le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, e presentano una verifica finale (laddove richiesta). 5. Qualora il consiglio di classe valuti positivamente le attività di cui ai punti 2 e 3, si attribuisce il massimo della fascia a condizione che il voto di condotta sia pari o superiore ad 9/10.

Modalità e strumenti di valutazione

Pur nella diversità degli indirizzi le scelte valutative decise dal collegio docenti nella sua integralità tendono ad un'omogeneità di base al fine di consentire una valutazione il più possibile oggettiva. In tal senso: 1. il collegio docenti, sulla scorta di criteri validi per l'intero istituto, definisce gli standard di apprendimento per classi parallele e il profilo formativo da garantire al termine del corso di studi



annuale, articolato in due periodi, tenendo conto della riduzione oraria nella prima, ultima e penultima ora per esigenze di pendolarismo; 2. su tali basi i docenti della stessa area disciplinare o di discipline affini concordano criteri di valutazione e tipologie di prove; 3. i docenti informano le famiglie e gli allievi circa i tempi, le modalità e i criteri di valutazione che saranno seguiti nel corso dell'anno scolastico; 4. i singoli docenti, avvalendosi di strumenti di autovalutazione dell'insegnamento, a livello personale e di consiglio di classe, apportano i necessari correttivi alla programmazione ed alla metodologia utilizzata; 5. la scuola documenta le valutazioni degli apprendimenti e degli insegnamenti, rendendo noti alle famiglie i risultati su libretti personali appositamente consegnati agli alunni e sul registro elettronico; 6. per non gravare eccessivamente sugli studenti, il corpo docenti tende ad evitare la contemporanea somministrazione di più di un compito scritto al giorno; 7. le attività di valutazione finale non possono avere ad oggetto moduli svolti dopo la data del 20 maggio, 15 maggio per le classi terminali (ivi ricomprese le terze classi della sezione professionale). La fase finale dell'anno può essere utilizzata, oltre che per le verifiche (nei limiti di cui sopra), esclusivamente in attività di recupero e potenziamento o di anticipazione della programmazione dell'anno successivo. Per le classi quinte, tale periodo dovrà essere utilizzato esclusivamente per attività di verifica finale e simulazione di prove d'esame; per le classi terze della sezione professionale, per lo svolgimento delle prove strutturate finalizzate all'ammissione agli esami di qualifica; 8. articolazione dell'attività didattica in trimestre (inizio lezioni – metà dicembre circa) e pentamestre (sino al termine delle attività didattiche), con valutazione intermedia entro la seconda decade di marzo, e scrutinio finale al termine dell'anno scolastico. Lo scrutinio delle classi terze del professionale di ammissione all'esame di qualifica deve avvenire in tempo utile per lo svolgimento del medesimo entro il termine delle attività didattiche, mentre lo scrutinio finale può coincidere con quelli previsti per le altre classi dell'istituto; 9. le verifiche dell'avvenuto superamento o meno del debito vengono annualmente fissate dal collegio docenti e si svolgono, di norma, entro il 31 agosto data entro cui si svolgono gli scrutini per quegli alunni il cui giudizio è sospeso a giugno.

Tipologia degli strumenti utilizzati per la valutazione:

- Prove strutturate o semistrutturate
- Colloqui orali omogenei per tipologia e numero di quesiti proposti
- Griglie di valutazione unitariamente adottate per discipline e tipologie di prove
- Esercitazioni scritte in classe, rispettando le tipologie previste per gli esami di stato finali
- Esercitazioni di laboratorio con relazione scritta
- Creazione in laboratorio di prodotti multimediali
- Attività di ricerca, anche avvalendosi di moderne tecnologie informatiche
- Compilazione di documenti



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

L'Istituto cura costantemente l'inclusione di tutti gli alunni, sia promuovendo la formazione specifica del personale, sia sensibilizzando gli alunni sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi con discussioni e riflessioni in classe e attraverso attività rivolte a tutto l'Istituto. Sono previste attività di continuità e orientamento rivolte specificamente agli alunni BES; i consigli di Classe sono molto attenti nell'individuare i bisogni educativi degli alunni e predisporre Piani didattici personalizzati, così come sono coinvolti costantemente nell'individuazione di obiettivi, strumenti e attività specifiche per gli alunni con PEI. I docenti, nei consigli di classe, si confrontano sull'efficacia dei piani personalizzati e sulle eventuali modifiche e integrazioni. Gli alunni con BES, salvo casi particolari, partecipano alle attività della classe, sono integrati nei gruppi di lavoro e sostenuti dai compagni in attività di peer tutoring. Anche quando non è prevista una differenziazione dei percorsi, gli studenti in difficoltà sono accompagnati costantemente nel recupero in classe, attraverso attività di peer tutoring o di tutoring one to one da parte del docente; sono inoltre predisposti corsi pomeridiani per il recupero, ed è favorita la loro partecipazione anche alle gare matematiche a squadre, perché attraverso la dimensione cooperativa e, in un certo senso ludica, è possibile migliorare il proprio apprendimento. Proprio in quanto parte del gruppo classe, l'Istituto monitora e valuta i progressi degli studenti con gli stessi strumenti di valutazione dei compagni, tenuto conto di quanto formalizzato nel PdP e nel PEI per i casi specifici; la differenziazione dei percorsi è intesa come opportunità in più per sostenere motivazione e apprendimento, piuttosto che come discriminante rispetto al gruppo classe. Ciò vale sia per gli alunni che necessitano di recuperare alcuni aspetti del percorso didattico, sia per coloro che, attraverso attività extracurricolari a scuola, potenziano le loro competenze. L'Istituto prevede inoltre la possibilità di attivare l'istruzione domiciliare o ospedaliera nei casi previsti dalla legge, laddove se ne presenti la necessità: inclusione è anche garantire a tutti la possibilità di fruire del diritto all'istruzione, quando impossibilitati a fruirne negli spazi istituzionali. L'Istituto è interessato, soprattutto negli ultimi anni, dalla presenza di un numero crescente di alunni stranieri, non solo negli indirizzi professionali, ma anche nei licei. Rispetto a questi alunni, dato anche lo scoglio della lingua, il percorso di inclusione è ancora in fieri e necessita di attività mirate sia all'integrazione, sia al superamento della barriera linguistica. Oltre a predisporre dei Piani didattici personalizzati per



alunni di prima generazione arrivati da poco nel nostro paese, si prevede l'attivazione di un percorso di apprendimento della lingua formalizzato e organizzato; in questo modo si potrebbe sostenere la motivazione all'apprendimento e anche il successo formativo, dal momento che questi alunni hanno un bagaglio di competenze che la barriera linguistica non consente di esprimere ed apprezzare. Data la necessità crescente di affrontare le problematiche legate alla presenza di alunni con BES, si prevede di implementare la formazione di tutti i Docenti dell'Istituto, sulla normativa che regola l'accoglienza di tali alunni, la progettazione degli interventi didattici e l'approfondimento di tecniche e metodologie pro-DSA, nonché sulle nuove tecnologie e metodologie informatiche che possano agevolare sia l'apprendimento sia l'aspetto inclusivo degli alunni diversamente abili.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Individuati gli alunni con BES, raccolta la documentazione medica e del Profilo di Funzionamento (basato sul modello ICF dell'OMS), il GLO procede all'elaborazione del PEI, con il supporto del docente di sostegno che raccoglie tutte le informazioni provenienti dalle diverse agenzie e le trasmette al Consiglio di Classe, coordina la stesura e la realizzazione di un percorso individualizzato che, partendo dalle abilità e dalle potenzialità dello studente, miri allo sviluppo del massimo individualmente possibile e socialmente utile. Il PEI viene poi condiviso con la famiglia. Il GLO nel



corso dell'anno verifica periodicamente gli effetti dei vari interventi e valuta la possibilità di assegnare il servizio di assistenza per l'autonomia e suggerisce le modalità di erogazione (numero di ore, modifiche all'erogazione del sostegno didattico).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione del PEI concorrono il GLO, con i docenti curricolari e i docenti di sostegno, i genitori e le figure specialistiche interne (docente referente per l'inclusione, GLI) ed esterne quali l'equipe multidisciplinare della ASL ed eventualmente gli assistenti alla comunicazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. La famiglia sarà chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso; autorizzando tutti i Docenti del Consiglio di Classe ad applicare ogni strumento compensativo e ogni strategia dispensativa ritenuta idonea, prevista dalla normativa vigente e tenuto conto delle risorse disponibili. Inoltre: □ Sosterrà la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico, a casa. □ Verificherà che i compiti assegnati vengano svolti in modo regolare. □ Che lo studente porti a scuola i materiali scolastici necessari. □ Gratificherà l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti. □ Terrà conto del valore formativo delle singole discipline oltre a considerare l'aspetto puramente valutativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Rapporti con CTS/CTI

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il Dipartimento per l'inclusione ha individuato i seguenti obiettivi: **OBIETTIVI EDUCATIVI** □ Sviluppo dell'autostima personale mediante attività gratificanti e significative. □ Sviluppo delle abilità manipolative e delle capacità senso-percettive. □ Autocontrollo inteso come padronanza dei gesti e dell'atteggiamento. □ Autonomia nel portare a termine le consegne assegnate. □ Accedere ai più diversi ambiti di conoscenze ed esperienze. **OBIETTIVI COGNITIVI** □ Capacità di attenzione e di concentrazione. □ Capacità di ascolto e di osservazione. □ Capacità di memorizzare conoscenze basilari: da semplici termini, a gruppi di informazioni. □ Capacità linguistiche: verbalizzazione chiara e comprensibile, orale e scritta, di messaggi semplici, di un'esperienza, di un argomento trattato. □ Capacità di applicare le conoscenze acquisite in situazioni semplici. □ Capacità di connessione causale dei fatti, partendo dal vissuto personale dell'allievo. □ Capacità di autovalutazione, intesa come presa di coscienza delle proprie abilità e difficoltà. □ Acquisizione di un metodo di lavoro: scegliere materiali e strumenti per la realizzazione, eseguire percorsi seguendo le indicazioni scritte, memorizzare segmenti di percorsi e saperli riutilizzare. Sono adottate strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive e si pone attenzione a verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno.



Si prevede di adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale. **DISABILITÀ** Gli studenti diversamente abili sono valutati in base al PEI. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione. **DSA/BES** Gli studenti con DSA o con BES sono valutati in base al PDP. Le verifiche possono essere diversificate coerentemente al tipo di svantaggio, inoltre è possibile prevedere tempi differenziati di esecuzione per consentire una gestione consapevole della riflessione, delle pause ma anche dell'ansia da prestazione. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche possono essere sia del tipo formale, contenutistico, organizzativo. Le valutazioni saranno orientate verso le conoscenze, le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che sulla correttezza formale. E' possibile ricorrere a verifiche orali per compensare quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera), ma anche l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe mentali, formulari matematici ecc.) Non saranno tema di verifica la grafia o l'ordine, saranno valutati esclusivamente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Orientamento in entrata

- Incremento degli incontri tra insegnanti di tutti gli ambiti disciplinari per promuovere una vera continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Laboratori didattici in verticale tra i diversi ordini di scuola.
- Apertura della scuola al territorio per far conoscere il PTOF.
- Accoglienza di alunni e genitori nella fase di ingresso al nuovo ciclo scolastico.
- Servizio di informazione e consulenza alle famiglie, da parte del referente DSA/BES e delle Funzioni Strumentali per l'orientamento, per far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Sulla base dei bisogni educativi evidenziati, attraverso i colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cercherà di individuare ed eventualmente suggerire il corso di studi più adatto all'alunno.

Alternanza scuola-lavoro e Orientamento in uscita La figura strumentale competente con la collaborazione del docente di sostegno e su indicazione del Consiglio di Classe, in base al "progetto di vita" individuato nel P.E.I. orienterà l'alunno e darà indicazioni alla famiglia circa possibili attività lavorative che l'alunno con disabilità può svolgere. Per facilitare l'inserimento nell'attività di tirocinio il docente di sostegno può, se necessario, partecipare come tutor. Nel primo GLO del terzo anno si stabiliscono le modalità più adeguate per costruire un percorso di alternanza scuola-lavoro, che vengono riferite



alla figura strumentale. Per quanto riguarda il percorso di formazione scuola lavoro, relativo agli alunni del triennio, sentiti i pareri dei genitori e del GLO si provvederà ad inserire gli alunni nelle varie strutture lavorative disponibili nel territori. Ogni attività avrà obiettivi e tempi differenziati per difficoltà crescenti allo scopo di offrire, ad ogni alunno le giuste stimolazioni e gratificarne la partecipazione. Le predette attività si svolgeranno in orario scolastico o extra scolastico e ogni alunno potrà partecipare a tutte le iniziative, se interessato, compatibilmente agli impegni di studio e a discrezione dell'insegnante di sostegno che con il consiglio di classe valuterà la validità dell'offerta (in relazione alla situazione specifica) e l'opportunità o meno della partecipazione.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Approfondimento

Oltre alla partecipazione alle attività della classe, sono proposte agli alunni con BES diverse attività, alcune rivolte esclusivamente a loro, altre che coinvolgono gli studenti senza distinzione, come ad esempio l'attività di Baskin.

Per tutti gli alunni, inoltre, vengono proposti i seguenti progetti:

- Escursioni in territorio urbano per la conoscenza della propria città ed in territorio extra urbano;
- Laboratorio di attività manipolative per la realizzazione di addobbi in occasione delle principali festività.
- Progetto piscina "NUOTO ANCH'IO".



- Progetto ippoterapia "A CAVALLO SENZA BARRIERE".
- Progetto Basket "IL BASKIN A SCUOLA: UNO SPORT PER TUTTI".
- Protocollo d'intesa/accordo quadro tra il "G. Curcio" e il CIP (Comitato italiano paralimpico).
- Proposta di convenzione tra il "G. Curcio" e un'Associazione sportiva dilettantistica per partecipare al bando "Lo sport paralimpico va a scuola 2025/26".

Allegato:

PIANO DI INCLUSIONE 2024-25 IIS CURCIO .pdf



Aspetti generali

Organizzazione dell'Istituto

L'organizzazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Gaetano Curcio" di Ispica è progettata per sostenere in modo efficace e coerente le finalità educative, formative e inclusive esplicitate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La struttura organizzativa della scuola è orientata alla valorizzazione delle risorse professionali interne, al lavoro collaborativo e alla partecipazione responsabile di tutte le componenti della comunità scolastica.

Il modello organizzativo si fonda su una chiara articolazione di ruoli e funzioni: accanto alla dirigenza operano figure di sistema, funzioni strumentali, referenti di progetto e gruppi di lavoro che assicurano il coordinamento delle attività didattiche, educative e organizzative. Sufficiente attenzione è riservata alla progettazione collegiale, alla condivisione delle scelte educative e alla coerenza tra curriculum, valutazione e azioni di supporto agli studenti e alle studentesse.

L'organizzazione della scuola è inoltre caratterizzata da una forte apertura al territorio e al contesto europeo, attraverso reti di scuole, collaborazioni con enti, associazioni culturali e realtà produttive, nonché mediante la partecipazione a programmi di mobilità e progetti di innovazione didattica. Le tecnologie digitali e gli ambienti di apprendimento innovativi sono integrati nella gestione organizzativa e didattica, al fine di favorire una scuola inclusiva, flessibile e attenta ai bisogni formativi degli studenti e delle studentesse.

Nel suo complesso, l'organizzazione mira a garantire un funzionamento efficace dell'istituto, la qualità dell'offerta formativa e il benessere della comunità scolastica, promuovendo responsabilità, trasparenza e miglioramento e formazione continui.

Il Dirigente scolastico è il responsabile legale e leader dell'istituzione scolastica, incaricato di garantire la gestione unitaria, l'efficienza formativa e il miglioramento continuo del servizio educativo attraverso poteri autonomi di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Il Dirigente Scolastico è coadiuvato nella gestione organizzativa e didattica da una Collaboratrice Vicaria e da un secondo Collaboratore, così come da uno staff che comprende le funzioni strumentali e i responsabili di plesso. La gestione amministrativa e contabile è condivisa con la Dirigente per i Servizi Generali e Amministrativi, coadiuvata dagli uffici amministrativi e contabili.

La programmazione educativa e didattica è in capo al Collegio docenti, che la esercita anche



attraverso le sue articolazioni, i Dipartimenti e i Consigli di Classe. Nell'Istituto sono presenti cinque dipartimenti: Dipartimento dei Linguaggi, cui fanno riferimento i docenti di lettere, lingue, arte; Dipartimento di Matematica, Informatica e Fisica, che raccoglie i docenti di tali discipline; Dipartimento Scientifico-Tecnico, cui afferiscono i docenti di Scienze Naturali, Scienze Motorie e Sportive, Scienza degli alimenti, Odontotecnico, Manutenzione e Assistenza tecnica; Dipartimento di studi storico sociali, che comprende i docenti di IRC, Storia, Filosofia, Discipline giuridico-economiche, tecniche di comunicazione e relazione, Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva, Geografia; Dipartimento per l'Inclusione, composto dai docenti di sostegno.

I Capi dipartimento, unitamente alle funzioni strumentali, costituiscono inoltre il Dipartimento Trasversale, che coordina la programmazione trasversale dell'Istituto e fornisce ai Dipartimenti l'indirizzo per le azioni da realizzare relativamente alle competenze comuni (assi culturali, competenze chiave europee, competenze trasversali e di cittadinanza).

Ulteriori articolazioni del Collegio è il Gruppo Sportivo dell'Istituto, che programma e propone le attività sportive, e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, che si occupa di coordinare le programmazioni personalizzate e le attività volte all'inclusione degli alunni con BES.

Importante articolazione organizzativa è il team per la sicurezza, coordinato dal Responsabile dei Servizi di Prevenzione e Sicurezza; esso comprende, oltre all'RSPP, il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza, i Preposti addetti ad ogni plesso, gli addetti al primo soccorso e all'antincendio.

La gestione amministrativa è coordinata dal DSGA ed è espletata dagli uffici di segreteria: Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica; Unità Operativa Affari Generali e Protocollo; Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico; Unità Operativa Acquisti, Magazzino e Patrimonio; Unità Operativa dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile. Il DSGA coordina anche gli assistenti tecnici di laboratorio e i collaboratori scolastici, disponendo mansioni, orari e sedi di servizio.

La partecipazione delle famiglie e degli studenti all'organizzazione dell'Istituto è garantita dalla presenza dei loro rappresentanti nel Consiglio di Istituto, che definisce gli indirizzi generali della scuola e decide sugli aspetti organizzativi ed economici, nel rispetto delle competenze del dirigente e del collegio dei docenti; nella Giunta esecutiva, che prepara i lavori del Consiglio di Istituto e lo supporta nelle decisioni amministrative e finanziarie; nell'Organo di Garanzia, che si occupa della tutela dei diritti degli studenti in ambito disciplinare; nei Consigli di Classe, che programmano, monitorano e valutano l'azione educativa e didattica specifica di ogni singola classe; per i soli studenti nel Comitato Studentesco, che rappresenta la voce collettiva degli studenti con funzione consultiva, propositiva e organizzativa su temi che li riguardano direttamente.



Scelte organizzative

L'Istituto è dislocato su cinque plessi, è composto da 7 indirizzi (tre liceali e quattro professionali) ed ha due corsi serali per adulti (professionale Manutenzione ed Assistenza tecnica e professionale Servizi Commerciali). I responsabili di plesso, individuati e nominati dal Dirigente Scolastico, gestiscono per la loro parte, l'ordinaria amministrazione del plesso. In ciascun plesso sono presenti figure addette alla sicurezza opportunamente formate.

Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 08.00 alle ore 15.40 per i corsi diurni e dalle ore 17.00 alle ore 21.40 per il corso serale, il Sabato l'Istituto non eroga servizi.

Il dirigente scolastico, prof. Maurizio Franzò, riceve su appuntamento, concordando data e ora secondo la disponibilità.

La segreteria è aperta al pubblico nei giorni di Lunedì e Venerdì dalle 10.00 alle 12.00, Mercoledì dalle 15.00 alle 17.00.

Il ricevimento dei genitori da parte dei singoli docenti avverrà secondo il calendario prefissato dal Dirigente Scolastico e deliberato dal Collegio Docenti. Copia di tale calendario viene affissa all'albo della scuola e pubblicato sul sito web dell'istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è elaborato dal Collegio dei Docenti ed è approvato dal Consiglio di Istituto nella prima seduta utile.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supportano il DS in funzioni organizzative, didattiche e amministrative; ricoprono mansioni di coordinamento generale quali predisposizione orari, ordini di servizio, verbali di Collegio Docenti e riunioni; sostituzione del DS in assenza per atti interni.	2
Funzione strumentale	Area 1 - Gestione dell'offerta formativa: Elaborazione e aggiornamento del P.T.O.F. Coordinamento della progettazione curricolare e sistematizzazione curriculum d'Istituto; Autovalutazione e valutazione del P.T.O.F. Coordinamento autoanalisi dell'istituto; Rapporti con Invalsi e Agenzia di Valutazione. Area 2 - Interventi e servizi per gli studenti: Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella sede di servizio. Coordinamento attività di orientamento e continuità. Organizzazione delle giornate di orientamento interne alla scuola. Continuità e orientamento con le scuole medie. Continuità e orientamento con le Università. Area 3 - Interventi inclusione: Coordinamento degli interventi di integrazione per gli alunni BES. Coordinamento delle attività di sostegno. Coordinamento del gruppo GLO. Curare le	11



relazioni con gli Enti esterni (ASL, Comune, Provincia). Predisposizione della documentazione degli alunni BES. Coordinare i rapporti con le famiglie, gli operatori sociosanitari, gli insegnanti curricolari. Area 4 - Tecnologie dell'informazione e comunicazione e sostegno al lavoro dei docenti: Collaborazione con il Dirigente per gli interventi relativi ai Docenti. Supporto informatico alla Didattica Digitale Integrata per i docenti. Coordinamento e gestione delle tecnologie informatiche e della comunicazione. Raccolta e conservazione dei materiali didattici informatici. Area 5 - Rapporti con enti e istituzioni esterne -FSL: Coordinamento rapporti con enti esterni, Università, agenzie esterne, mondo del lavoro e delle professioni. Collaborazione con il territorio per la realizzazione di stage formativi o/e formazione scuola-lavoro. Partecipazione alla costruzione di "reti" di scuole. Coordinamento di attività inerenti visite guidate, viaggi d'istruzione, manifestazioni e partecipazione a concorsi vari inerenti al P.T.O.F.

Capodipartimento

Coordina i docenti della stessa disciplina o area tematica, supportando l'organizzazione didattica e la programmazione condivisa. Convoca e presiede sedute del dipartimento, redige verbali, monitora avanzamento progetti. Fornisce consulenza a colleghi (soprattutto neoassunti), media conflitti, promuove innovazione e buone pratiche; raccoglie dati per valutazioni collabora con altri coordinatori per integrazione curricolare.

5

Responsabile di plesso

Organizzare la sostituzione dei docenti

5



temporaneamente assenti; sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie; gestire la prima parte di provvedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia, ecc.) e informare il Dirigente Scolastico; rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola; far fronte ai "piccoli" problemi del plesso in emergenza; vigilare che gli alunni e tutto il Personale in servizio adempiano il proprio dovere e che conservino in buono stato gli arredi ed il materiale scientifico e didattico custodito nel Plesso; consultare il Dirigente Scolastico e il Direttore dei S.G.A. prima di attivare strategie atte a prevenire o rimuovere eventuali irregolarità.

Responsabile di laboratorio

verifica consistenza materiale esistente nei laboratori; □ cura proposte di adeguamento didattico; □ coordinamento attività didattiche nei laboratori.

11

Animatore digitale

La figura è compresa e connessa con la funzione strumentale area 4. Coordinare l'innovazione digitale nella scuola, promuovendo il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) all'interno del PTOF. Si occupa di formazione del personale, gestione di ambienti digitali e sviluppo di metodologie innovative per la didattica.

2

Docente tutor

aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale. In particolare: - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - lo sviluppo documentato delle competenze in

17



prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". 2) costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Docente orientatore

A sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da

3



metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro" (D.M n.38 del 2022 punto10.2). Il docente orientatore ha il compito, quindi, di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.

Coordinatore attività ASL

Integrato nella funzione strumentale AREA 5, si occupa di Coordinamento rapporti con enti esterni, Università, agenzie esterne, mondo del lavoro e delle professioni. Collaborazione con il territorio per la realizzazione di stage formativi o/e alternanza scuola-lavoro: Partecipazione alla costruzione di "reti" di scuole; Coordinamento di attività inerenti visite guidate, viaggi d'istruzione, manifestazioni e partecipazione a concorsi vari inerenti al P.T.O.F.

4

Coordinatore di classe

1. Organizzare i lavori necessari ad ogni seduta;
2. verbalizzare le sedute del Consiglio di classe quando non le presiede; 3. riferire nel Consiglio di classe sull'andamento didattico e disciplinare e su eventuali istanze o problemi posti dagli alunni, con i quali intrattiene un costante dialogo educativo; 4. controllare la situazione disciplinare della classe, segnalando le criticità al Dirigente Scolastico, al fine di concordare

58



interventi mirati ed efficaci; 5. rappresentare il Consiglio di classe nei rapporti con le famiglie, con gli altri livelli gestionali e con le altre classi; 6. controllare periodicamente le assenze, i ritardi, gli ingressi in seconda ora e le giustificazioni degli studenti, registrate sul registro cartaceo ed elettronico; 7. contattare le famiglie nel caso in cui si registrino assenze ingiustificate; 8. coordinare i lavori preliminari relativi agli scrutini e alla scelta dei libri di testo; 9. nelle classi quinte organizzare le simulazioni delle prove d'esame; 10. per le classi quinte, predisporre il Documento del 15 maggio per gli Esami di Stato, coadiuvato da tutti i docenti del Consiglio di classe; 11. per le classi del biennio compilare la Certificazione delle competenze; 12. per le classi del triennio coordinare la progettazione dei Percorsi di formazione scuola-lavoro

NIV Nucleo interno di valutazione

Presieduto dal Dirigente scolastico, coordina l'autovalutazione dell'Istituto: elabora il RAV, progetta e monitora il Piano di Miglioramento, facilita il coinvolgimento della comunità scolastica, incoraggia la riflessione e promuove la comunicazione dei processi di miglioramento.

3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E

Attività di insegnamento su posto libero per
esonero Primo collaboratore del D.S.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRECO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Attività di insegnamento curriculare

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Attività di insegnamento curriculare

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento e potenziamento
curriculare

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Attività di insegnamento nel triennio del corso
EsaBac

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Attività di insegnamento e potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina il personale ATA e supporta la Giunta Esecutiva come membro di diritto e segretario verbalizzante. Funge da funzionario delegato per rogiti e contabilità, garantendo efficienza amministrativa senza interferire su aspetti didattici. Ha compiti di Gestione personale ATA: Organizza attività, assegna incarichi organizzativi e prestazioni extra-orario, svolge formazione e ispettive. Amministrazione e contabilità: Predispone atti amministrativi, gestisce bilancio, entrate/uscite, inventari beni mobili, reversali e mandati di pagamento con il DS. Supporto al DS: Collabora su piano annuale, acquisti, contratti, sicurezza e privacy; può ricevere deleghe per negoziazioni o ferie ATA.

Ufficio protocollo

Svolge attività lavorative richiedenti specifica preparazione professionale e capacità di attuazione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti informatici nonché di specifiche piattaforme digitali connesse ai processi affidati (gestione documentale). Ha competenza e responsabilità diretta della tenuta del registro del protocollo informatico, della gestione della corrispondenza elettronica, delle istanze di accesso, del sito.

Ufficio per la didattica

L'Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica Svolge attività lavorative richiedenti specifica preparazione professionale e capacità di attuazione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti informatici nonché di specifiche



piattaforme digitali connesse ai processi affidati, in particolare la gestione documentale degli alunni; ha competenza e responsabilità diretta per tutte le pratiche concernenti gli alunni (anagrafe alunni, fascicoli personali degli studenti, predisposizione documenti di valutazione, documenti INVALSI, documenti Esami di Stato, iscrizioni ai corsi per le certificazioni, elezioni scolastiche...)

Unità Operativa del Personale e
Stato Giuridico

Svolge attività lavorative richiedenti specifica preparazione professionale e capacità di attuazione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti informatici nonché di specifiche piattaforme digitali connesse ai processi affidati (gestione documentale del personale). Ha competenza e responsabilità diretta della tenuta della documentazione riguardante il personale (fascicoli personali, curriculum, graduatorie interne e di terza fascia, supplenze, gestione rapporto di lavoro (costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione), statistiche assenze, permessi, permessi ex lege 104, assenze per sciopero, incarichi ATA, ricostruzioni di carriera e pratiche connesse, anagrafe del personale)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=7bbe3d8c5ab6408f8248893b09f0ac73

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=7bbe3d8c5ab6408f8248893b09f0ac73

Novità e circolari pubbliche <https://www.istitutocurcio.edu.it/novita/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Accordo di rete per la progettazione integrata di percorsi leFP di IV annualità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Creatività digitale e territorio – linguaggi, forme e tecnologie per la cultura del futuro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete tra I.I.S. "Curcio" di Ispica e I.I.S. "Verga" di Modica per progetto NHSMUN



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete tra C.P.I.A. di Ragusa e Istituti sede dei percorsi di II livello

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/2023 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Formazione su didattica inclusiva attraverso l'uso dell'intelligenza artificiale, uso dell'intelligenza artificiale nella didattica per creazione di materiali didattici (presentazioni, video, podcast) e come strumento di studio, laboratori pratici sugli argomenti della formazione

Tematica dell'attività di formazione

Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Scuola inclusiva in azione

Formazione su didattica universale e personalizzazione degli apprendimenti, con attenzione alle strategie inclusive rivolte a tutti gli alunni/studenti, anche attraverso l'utilizzo del PEI informatizzato, compilabile attraverso le funzionalità disponibili a SIDI, ai sensi del D.L. del 1° agosto 2023, n. 153 e ss.mm.ii; gestione della sezione/classe eterogenea e promozione di ambienti di apprendimento equi e partecipativi; inclusione socio-relazionale: costruzione di comunità educanti, attenzione al benessere scolastico, prevenzione del disagio; lavoro collegiale e corresponsabilità educativa, anche



attraverso il raccordo tra docenti curricolari e di sostegno e con riguardo ai diversi gradi scolastici.

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PNRR DM 65/2023 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Formazione sui livelli A2, B1, B2 del Qcert in lingua inglese; formazione CLIL

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Nuove competenze nella didattica

Aggiornamento professionale sulle discipline di titolarità e sulla didattica specifica delle stesse in correlazione alle competenze europee e alle più aggiornate scoperte e innovazioni delle discipline di insegnamento

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento innovativi

Aggiornamento sulle metodologie didattiche più recenti, anche in all'ottimizzazione dell'uso degli strumenti tecnologici, considerata anche la realizzazione di Ambienti di apprendimento innovativi nell'ambito del Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation class;

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'orientamento nella scuola che guarda al futuro

Formazione sull'orientamento alla luce delle Linee Guida sull'Orientamento, in particolare sulle metodologie orientative che accompagnano alla scoperta del sé e alla sperimentazione di obiettivi futuri

Tematica dell'attività di formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Le lingue per la didattica e l'internazionalizzazione

Formazione dei docenti sulla conoscenza delle lingue straniere (Inglese e Francese) utili per un approccio alla metodologia CLIL ed al mantenimento del progetto ESABAC oltre che per la partecipazione ai progetti Erasmus +;



Tematica dell'attività di
formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'uso dell'applicativo PASSWEB

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione sul nuovo codice dei contratti e sull'uso della piattaforma MEPA

Tematica dell'attività di formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di

Sicurezza nei luoghi di lavoro



formazione

Destinatari Tutto il personale

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione sulla comunicazione digitale per l'orientamento, il sito scolastico e Scuola in Chiaro

Tematica dell'attività di
formazione Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso su Amministrazione trasparente e Albo istituzionale digitale

Tematica dell'attività di
formazione Gestione documentale

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Alfabetizzazione



informatica e uso dell'applicativo Argo Personale

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte