

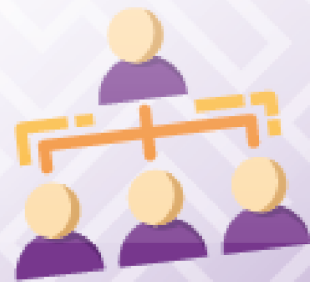


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO"

CTIS03900Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15062** del **09/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2024** con delibera n. 541*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 103** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 126** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 139** Moduli di orientamento formativo
- 143** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 187** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 239** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 244** Attività previste in relazione al PNSD
- 252** Valutazione degli apprendimenti
- 258** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 263** Modello organizzativo
- 271** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 273** Reti e Convenzioni attivate
- 281** Piano di formazione del personale docente
- 290** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il bacino d'utenza del "Fermi-Guttuso" coincide con il vasto retroterra geografico del porto di Riposto, i comuni di Giarre, Riposto e Mascali, la valle dell'Alcantara e i centri abitati sui Nebrodi prospicienti la valle dell'Alcantara.

La scuola collabora con enti esterni, operatori ed esperti sulla base di convenzioni e contratti. Negli anni è maturata una consolidata e fattiva collaborazione con l'ASP di Giarre che fornisce un valido contributo per l'inserimento nel contesto scolastico degli alunni e delle alunne diversamente abili, tramite la presenza di assistenti che li coadiuvano in tutte le loro esigenze.

Le attività di alternanza scuola-lavoro, sempre strettamente inerenti ai percorsi di studi, sono rese possibili sulla base di apposite convenzioni stipulate con imprese, camere di commercio, industrie, artigiani, oltre che musei e luoghi di cultura e di arte che siano disposti a ospitare i nostri studenti e le nostre studentesse per il periodo dell'apprendimento.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è genericamente medio, anche se nel corso degli ultimi anni si rilevano livelli crescenti. La popolazione scolastica si presenta, nella maggior parte dei casi, pendolare. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è bassa e non ci sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. I contesti di riferimento sono diversificati tra i plessi Fermi e Guttuso. Nel plesso Fermi tra gli alunni è prevalente l'incidenza maschile. Il plesso Guttuso ha una composizione più eterogenea con prevalente genere femminile.

Vincoli:

La vocazione del territorio prevalentemente turistica, artigianale, agricola, commerciale e in minor misura industriale, in alcuni casi rappresentano vincoli nella crescita degli indirizzi di studio della scuola. E' necessario promuovere maggiormente il coinvolgimento degli studenti nelle fasi di orientamento in entrata, per favorire la crescita degli indirizzi di studio caratterizzanti l'istituto, che oggi rappresentano un riferimento centrale nel mercato del lavoro della società moderna.

I trasporti pubblici risultano a volte insufficienti e organizzati secondo tabelle orarie non ottimali, pregiudicando la puntualità alle lezioni. E' auspicabile l'aggiunta di corse aggiuntive dei mezzi di



trasporto per favorire la partecipazione degli studenti ad attività extracurricolari programmate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa nelle fasce orarie pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola coincide con il vasto retroterra geografico del Porto dell'Etna, il porto di Riposto oggi a vocazione turistica. I Comuni di Giarre, Riposto, Mascali costituiscono un centro di riferimento per l'area dell'ex Contea di Mascali, per la valle dell'Alcantara, per i centri abitati sui Nebrodi: comprensori protesi verso una ripresa economica basata sul rilancio dell'agricoltura e sulla valorizzazione delle notevoli ricchezze paesaggistiche. Il porto dell'Etna e il patrimonio naturalistico e storico-artistico dell'area costituiscono le premesse per lo sviluppo turistico dell'intero bacino, che gravita attorno al polo Taormina-Giardini Naxos, con prospettive di sviluppo da valorizzare e potenziare.

Le risorse culturali e formative presenti sul territorio sono: • presenza di istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, comprese scuole private paritarie; • esistenza di strutture sportive quali: stadio di calcio, palazzetto dello sport, piscine private, palestre e scuole di danza private; • presenza di cinema, di un teatro e di tre musei, gestiti dall'Ente Locale, nonché di biblioteche pubbliche, librerie, circoli e associazioni culturali che operano da molto tempo nei diversi ambiti e con un fitto calendario di iniziative.

Vincoli:

La scarsa presenza di attività industriali nel territorio limita la crescita degli indirizzi di studio del plesso Fermi. Si evidenzia, inoltre, la difficoltà nell'individuazione di aziende nel territorio disposte ad attivare percorsi di scambio formativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è costituita da due plessi distinti e separati: l'Istituto Industriale "E. Fermi" ed il Liceo Artistico "R. Guttuso". La possibilità e la capacità di accedere a finanziamenti europei (e non) ha permesso di effettuare lavori di riqualificazione in termini di locali, laboratori ed attrezzature didattiche oltre all'adeguamento degli impianti elettrici relativamente alla sede del Liceo Artistico. Entrambi i plessi sono facilmente raggiungibili a piedi, trovandosi vicino alla stazione ferroviaria ed alle principali fermate delle linee di autotrasporto. Quasi tutte le aule sono dotate di Monitor



Touchscreen interattivi di ultima generazione e di attrezzature informatiche, inoltre, si evidenzia l'alta percentuale di computer presenti per ogni 100 alunni, di gran lunga superiore ai dati nazionali, regionali e provinciali. Le risorse economiche disponibili derivano per l'82,8% dallo Stato, per il 5,3% dalla Comunità Europea, per il 6,5% dalla Regione, per il 2,2% dalla Provincia, per il 2,0% dalle Famiglie ed in minima parte da privati, mentre nessun contributo è stanziato dal Comune.

Vincoli:

Entrambe le strutture necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria non sempre eseguiti con puntualità dall'Ente Provinciale. Le certificazioni previste per legge risultano parzialmente rilasciate. E' necessario continuare il processo di ammodernamento delle infrastrutture informatiche, sostituendo le rimanenti attrezzature obsolete con altre più efficienti, anche per consentire, qualora necessario, un adeguato svolgimento di attività didattica a distanza. Le attrezzature dei laboratori e i macchinari necessitano in alcuni casi di manutenzione straordinaria.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente della scuola ha un'età che risulta compresa tra gli over 35 e gli over 55 con una prevalenza dei primi. Per quanto riguarda la stabilità dei docenti, oltre la metà di essi risulta in servizio, presso la nostra istituzione scolastica, da più di 5 anni. Tale stabilità del personale permette una progettualità dell'offerta formativa a lungo termine all'interno dell'istituto e garantisce la continuità didattica per gli studenti dell'istituzione stessa. Il D.S. ha un incarico effettivo assunto nell'anno scolastico 2019/20 con esperienza di dirigenza superiore a 3 anni. La presenza di personale certificato con certificazioni CISCO ed ECDL, fornisce l'opportunità agli studenti di conseguire certificazioni in ambito tecnologico.

Vincoli:

Pochissimi docenti DNL hanno conseguito la certificazione linguistica di livello C1 e B2 e soltanto alcuni hanno conseguito il livello B1 per la lingua inglese. Si ritiene necessario attivare corsi di aggiornamento ed approfondimento per i docenti al fine di migliorare l'offerta formativa e accrescere l'interesse degli alunni coinvolgendoli nell'uso delle nuove tecnologie. Si prevederanno quindi, per i docenti, corsi di CadCam e Rhinoceros, corsi sull'uso ottimale dei monitor touchscreen interattivi, corsi di Inglese livelli B1, B2 e C1, corso sullo sviluppo mobile e webapp, corso sulla Didattica Breve, corsi sulle strategie di comunicazione e soprattutto corsi su piattaforme legate alla didattica digitale integrata.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	31
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Discipline Plastiche	3
	Discipline Pittoriche	4
	Design del legno e dell'arredamento	1
	Design del metallo ed orificeria	1
	Design del tessuto e della moda	1
	T.P.S.E.E. (Impianti elettrici)	1
	Automazione industriale	1
	Robotica (FabLab)	1
	Sistemi e reti informatiche	1
	Sistemi elettrici ed automatici	1
	Laboratorio Maker Lab	1



Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Sala Mostre	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	78
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	47
	Laser Cut	1

Approfondimento

Tutta la scuola è strutturata in modo da consentire l'esposizione dei lavori realizzati nei vari laboratori dagli alunni e dalle alunne. Inoltre, la sede del Liceo Artistico, è dotata di una sala mostre che ospita esposizioni permanenti e temporanee. La sede Fermi è dotata di laboratori di robotica (3 robot NAO e 1 umanoide PEPPER)





Risorse professionali

Docenti 148

Personale ATA 37



Aspetti generali

La nostra scuola mira a favorire e sostenere lo sviluppo culturale e l'eccellenza nell'insegnamento, nell'interesse sia degli studenti che dei docenti.

Per questo, interpretiamo le esigenze della nostra comunità rispondendo alla crescente domanda di una società complessa e di un sistema produttivo in continua evoluzione. La chiave di volta di questa missione è una progettualità didattica ampia, diversificata e flessibile.

Ciò alla luce dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo - che garantiscono a tutti "pari opportunità" - per formare cittadini con un elevato livello culturale, fatto di conoscenze, abilità e competenze atte a valorizzare le loro inclinazioni e scelte personali affinché tutti possano divenire cittadini consapevoli attivamente integrati nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Nell'ottica del miglioramento continuo e dell'applicazione delle migliori pratiche, riteniamo essenziale concentrare i nostri sforzi sulle priorità fondamentali identificate sulla base di un'attenta analisi della realtà. Per il periodo 2022-2025, il nostro obiettivo è potenziare la connessione con le università, il mondo del lavoro e delle professioni al fine di arricchire il curriculum e le esperienze legate alle competenze trasversali e all'orientamento. Possedere informazioni di tipo qualitativo, oltre che quantitativo, ci aiuterà anche a valutare l'efficacia del nostro programma educativo e a monitorare i progressi nel tempo.

La scuola adotterà tutte le pratiche didattiche orientative e di orientamento formativo per prevenire la dispersione scolastica, massimizzare il successo formativo, ridurre i divari, valorizzare l'unicità di ogni studente e realizzare appieno il suo potenziale. Questo tenendo presente che il successo - educativo, professionale ed esistenziale - deriva dalla capacità di fare scelte corrette e di auto-orientarsi lungo tutta la vita, in conformità con quanto stabilito dal D.M. Decreto n. 328 del 22/12/22 - modifica il sistema di orientamento all'interno della missione 4 del P.N.R.R.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze curriculari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROVE PER CLASSI PARALLELE**

La nostra scuola utilizza un sistema di monitoraggio tramite l'uso di test standardizzati per le classi del primo e secondo anno. Organizzate dai dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese, le verifiche vengono svolte contemporaneamente. I risultati ottenuti vengono poi analizzati e utilizzati per ideare azioni mirate a ridurre le disparità sia tra le classi che all'interno delle classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze curriculari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi



aperte e per livelli di apprendimento.

Programmare prove strutturate per classi parallele del biennio somministrate una volta l'anno in accordo con i docenti dei dipartimenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare percorsi di studio personalizzati, fornire supporto didattico e opportunità di svolgere attività extracurricolari che coinvolgano gli studenti nel percorso formativo.

● **Percorso n° 2: CORSI DI RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE E SOCIALITA'**

Creazione e implementazione di percorsi di studio personalizzati mirati a ridurre la dispersione scolastica, migliorando il successo formativo degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze curriculari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio



sospeso o non ammessi all'anno successivo.

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi aperte e per livelli di apprendimento.

○ Ambiente di apprendimento

Migliorare la dotazione delle attrezzature dei laboratori delle discipline i indirizzo.

○ Inclusione e differenziazione

Creare percorsi di studio personalizzati, fornire supporto didattico e opportunità di svolgere attività extracurricolari che coinvolgano gli studenti nel percorso formativo.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le



famiglie

Potenziare i canali comunicativi con le famiglie di alunni a rischio dispersione, rendendoli efficaci anche grazie a servizi di supporto psicologico offerti dalla scuola

Attività prevista nel percorso: Sport e socialità

Descrizione dell'attività	Attività per lo sviluppo dell'autostima e per il raggiungimento di competenze sociali.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Consapevolezza delle proprie capacità e crescita dell'autostima, capacità di integrarsi e raggiungimento di competenze sociali.

Attività prevista nel percorso: Formazione: cause implicite della dispersione

Descrizione dell'attività	Svolgimento di percorsi didattici personalizzati spendibili nel futuro mondo del lavoro.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni



Risultati attesi

Realizzazione di percorsi didattici personalizzati e proposta di attività stimolanti e spendibili nel futuro mondo del lavoro.

● **Percorso n° 3: COMPETENZE NELLE AREE LINGUISTICA, LOGICO-MATEMATICA E DI INDIRIZZO**

Sono previste attività per potenziare e recuperare il curriculum sia in ambienti accademici che extracurricolari nelle aree di italiano, matematica, inglese e materie correlate, al fine di aumentare il livello degli studenti con competenze solide e allo stesso tempo rafforzare le competenze degli studenti che hanno difficoltà in specifiche aree.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze curriculari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi aperte e per livelli di apprendimento.

Programmare prove strutturate per classi parallele del biennio somministrate una volta l'anno in accordo con i docenti dei dipartimenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare la dotazione delle attrezzature dei laboratori delle discipline i indirizzo.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO INCENTIVANTE

Descrizione dell'attività	Programmazione di attività nelle aree linguistica, logico matematica e nelle materie di indirizzo
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Risultati attesi	Innalzamento delle livelli di competenza nelle aree linguistica,



logico matematica e nelle materie di indirizzo, potenziamento delle eccellenze.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'attuale modello organizzativo dell'I.I.S. Fermi-Guttuso sviluppa le più significative esperienze realizzate nell'Istituto e interpreta le norme contenute nella legislazione vigente fondandosi:

- sull'impegno di chi opera all'interno dell'Istituto per cercare di conseguire l'obiettivo di offrire alle studentesse e agli studenti un servizio scolastico di qualità;
- sulla volontà di costruire un positivo clima di relazioni umane finalizzato a valorizzare le singole professionalità, a rafforzare lo stile di lavoro collaborativo;
- sulla condivisione di una cultura delle regole come impegno a rispettare le intese che sono state raggiunte attraverso processi di cooperazione negoziata;
- sulla legittimazione dei differenti ruoli gestionali in quanto essi sviluppano funzioni coerenti col PTOF;
- sulla consapevolezza della stretta connessione che esiste tra il progetto formativo dell'Istituto e le modalità organizzative;
- sull'interpretazione del ruolo del Dirigente Scolastico come responsabile della gestione unitaria e dell'organizzazione dell'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa; come garante della correttezza delle procedure e della realizzazione di quanto deliberato dagli Organi Collegiali e di quanto indicato nel Regolamento d'Istituto e nel PTOF;
- sull'attuazione dei provvedimenti, secondo il d.lgs. 13 aprile 2017, n.66 e il d.lgs. 7 agosto 2019, n. 96, relativi al Piano Annuale di Inclusione, per la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati;
- su di un'articolazione ampia e razionale di figure di sistema, che concorrono alla realizzazione del PTOF e che, partendo dall'analisi dei dati INVALSI, promuovono la sperimentazione di percorsi didattici alternativi e l'uso di strumenti più adeguati per il miglioramento del processo di



insegnamento/apprendimento.

Negli ultimi anni la scuola ha puntato molto sull'introduzione di tecnologie innovative e sull'allestimento di spazi laboratoriali forniti di attrezzature di ultima generazione e di ambienti per l'apprendimento in cui potesse prendere forma il più ampio progetto di Scuola Digitale. In Istituto, infatti, sono presenti monitor interattivi in tutte le aule e nei laboratori, computer fissi e portatili, stampanti 3D e strumentazioni a supporto della robotica, domotica, automazione, prototipazione.

In riferimento al D.M. 184 del 15/09/2023, per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali da parte degli studenti si stanno potenziando gli ambienti innovativi (Piano Scuola 4.0) e saranno organizzati percorsi formativi basati sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle discipline STEM.

Per favorire negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo, si farà ricorso alle seguenti metodologie:

- laboratorialità e learning by doing;
- problem solving e metodo induttivo;
- attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa;
- organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- promozione del pensiero critico nella società digitale.

L'innovazione degli ambienti di studio e delle metodologie avrà una ricaduta positiva sulla scuola, creando nelle studentesse e negli studenti le condizioni migliori per:

- il raggiungimento del successo formativo;
- lo sviluppo del pensiero critico che consentirà loro di diventare cittadini digitali attivi e consapevoli;
- lo sviluppo del pensiero logico che fornirà gli strumenti necessari per la risoluzione dei problemi.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sono numerosi i documenti europei che negli ultimi decenni hanno consolidato la necessità di porre come obiettivo dei sistemi scolastici nazionali il raggiungimento da parte delle studentesse e degli studenti di competenze disciplinari e trasversali (cfr. competenze chiave di cittadinanza). Il percorso intrapreso dall'I.I.S. Fermi-Guttuso sul tema della didattica e valutazione per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento, per dare vita a un ambiente di apprendimento innovativo e sempre più efficace.

L'istituto proseguirà il percorso per:

- rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- sviluppare le competenze STEM;
- promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;
- promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;
- promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La normativa ministeriale (D.P.R. 28 marzo 2013, n.80; legge 107/2015) prevede che l'Istituto, a partire da precisi dati di contesto e in rapporto a parametri di riferimento relativi a tipologie di scuole e ad aree geografiche, valuti i risultati raggiunti e individui i propri punti di forza e di debolezza, le strategie e le azioni di miglioramento da intraprendere per migliorare il servizio.

L'innovazione didattica, intesa come pratica suggerita dall'autovalutazione, è supportata da una apposita commissione. È parte di questo processo anche l'analisi dei dati provenienti dalle prove standardizzate (INVALSI), che vengono confrontati con quelli attesi e reali nelle varie discipline per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

L'introduzione della programmazione, progettazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele in alcune discipline, strutturate secondo il modello INVALSI, e l'elaborazione di specifici indicatori per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente per il conseguimento delle seguenti finalità:

1. il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
2. la promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
3. l'offerta di pari opportunità formative alle studentesse e agli studenti.

e per il raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici:

1. definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
2. redigere prove e griglie di valutazione comuni per le singole discipline ;



3. sperimentare modalità collegiali di lavoro.

L'obiettivo di qualità dell'istituzione scolastica è quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studentesse e studenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si sta dotando di tutte le strumentazioni e gli apparati che possono promuovere un'innovazione della didattica tradizionale attraverso l'uso consapevole e condiviso della tecnologia. Già nei precedenti anni sono stati avviati progetti per favorire l'introduzione delle TIC nelle prassi didattiche e per sfruttare appieno le tante opportunità che la tecnologia mette oggi disposizione per un apprendimento più efficace e costruttivo. Si è provveduto a dotare tutti gli ambienti, aule e laboratori, di monitor interattivi, ad ampliare e potenziare la rete LAN/WLAN presente per permettere, a studenti e docenti, la fruizione ottimale del registro elettronico, delle risorse digitali, degli applicativi online per la didattica. Ciò ha favorito una riorganizzazione del tempo-scuola (le lezioni svolte con i monitor Touch Schreen possono essere condivise con gli studenti, rendendole fruibili in momenti diversi); ha consentito la comunicazione con le famiglie in tempo reale, attraverso l'accesso al registro elettronico; ha facilitato la condivisione di materiali didattici; ha permesso di conoscere e utilizzare ambienti di apprendimento online.

Oggi grazie ai fondi del PNRR, nell'ambito del Piano Scuola 4.0 con i progetti "Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs" si sta attuando:

- la trasformazione di aule in ambienti di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature;
- la realizzazione di laboratori, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori
economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove
professioni della società digitale in costante evoluzione.

L'allestimento di tali ambienti di apprendimento innovativi sta comportando una serie di



innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche, volte a sfruttare al meglio le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e a promuovere una didattica sempre più personalizzata e inclusiva che favorisca la piena integrazione di tutti gli alunni e, in particolare, di quelli con BES, con DSA, di quelli stranieri e con disabilità.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La Scuola in primo piano, tra laboratori, innovazione e creatività - seconda edizione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le finalità generali del progetto sono: - prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del loro percorso formativo; - contrastare l'insuccesso scolastico caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, dai disturbi del comportamento. Target - studenti del biennio e del triennio di Scuola secondaria di II grado; - studenti che hanno fatto registrare alti livelli di assenze, e/o frequenza discontinua; - studenti con ripetenze; - studenti che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti (restituzione dati INVALSI); - studenti che, ha seguito di prove di ingresso, non raggiungono la sufficienza in una o più materie; - studenti con BES certificati e/o studentesse e studenti anche se non certificati; - studenti con background migratorio; - studenti con particolari problematiche di inserimento-inclusione; - famiglie con fragilità. Indicatori-chiave dell'intervento: 1. Comunità educante, co-progettazione e coinvolgimento delle famiglie e del territorio Collaborazione con il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

territorio per sostenere e supportare la realizzazione del progetto, favorire opportunità formative. 2. Integrazione tra scuola ed extrascuola Potenziamento e ampliamento del tempo scuola con progettualità mirate per intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extracurricolari. 3. Prevenzione, mentoring, potenziamento delle competenze di base e personalizzazione dei percorsi, orientamento e ri-orientamento, motivazione e accompagnamento per studentesse e studenti più fragili. Per gli alunni del SSII saranno attivati percorsi formativi a piccoli gruppi per il potenziamento delle competenze di base. 4. Percorsi di orientamento per le famiglie Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva, saranno attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori e percorsi di sostegno alla funzione genitoriale. 5. Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari Per gli alunni del biennio e del triennio dell'Istituto, al fine di potenziare la motivazione all'apprendimento e l'interesse verso le attività laboratoriali, saranno attivati percorsi formativi, laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza e continuità con le specifiche attività curricolari e le peculiarità dei corsi di studio attivati nell'Istituto: percorsi di teatro, arte, sport, informatica, STEM, robotica, meccanica 3D, elettrotecnica, scienze).

Importo del finanziamento

€ 145.216,06

Data inizio prevista

09/09/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	334.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	334.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Migrazione I/O

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è promuovere l'evoluzione digitale attraverso la creazione di percorsi formativi destinati al personale scolastico, compresi i dirigenti scolastici, i direttori dei servizi generali e amministrativi, il personale ATA, i docenti e il personale educativo. Questi percorsi formativi mirano a fornire competenze nella transizione digitale, sia a livello didattico che organizzativo, mantenendo coerenza con i riferimenti europei per le competenze digitali, come DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 78.187,10



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	97.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Let's STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'intervento A prevede lo sviluppo di competenze sulle aree scientifica, tecnologica, ingegneristica e matematica per favorire negli studenti le abilità di risoluzione di problemi complessi, caratterizzati dalla diffusa presenza della tecnologia. Saranno realizzati percorsi didattici avvalendosi delle attrezzature acquistate con i finanziamenti PNRR Next Generation Classroom e Labs, all'interno di laboratori e ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti. L'intervento B tende a sviluppare competenze multilinguistiche per i docenti, in ottica europea, avvalendosi di percorsi di formazione con esperienze culturali offerte dai partenariati Erasmus

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 132.666,25

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Le iniziative previste sono finalizzate al contrasto alla dispersione e alla riduzione dei divari territoriali e le azioni Migrazione I/O e Let's Stem contribuiranno in modo significativo a potenziare l'offerta formativa e lo sviluppo di competenze digitali del personale.

Sono previste, tra l'altro, attività di recupero, orientamento e mentoring per gli alunni che mostrano particolare fragilità nelle competenze di base segnalati dall'INVALSI, a questi si aggiungeranno gli studenti che hanno in divenire situazioni di disagio scolastico e socio-culturale e, pertanto, necessitano di supporto.



Aspetti generali

Il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Artistico (P.E.C.U.P.)

Il liceo artistico fornisce <<gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché l'allievo si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.>> (D.P.R. 15/3/10, n.89, art. 1, comma 2).

Il percorso del liceo artistico <<è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.>> (D.P.R. 15/3/10, n.89, art. 4, comma 2).

Il percorso ha durata quinquennale ed è articolato in due bienni e in un monoennio finale. Durante il primo biennio, vengono studiate le discipline dell'area comune, alle quali si aggiungono la Storia dell'arte, le discipline grafico-pittoriche, plastico-scoltoree e geometrico-progettuali. Complementari ad esse, sono le tre ore settimanali di laboratorio artistico propedeutiche all'orientamento intermedio per la scelta dell'indirizzo con cui proseguire nel triennio.

A partire dalla classe terza, il liceo artistico "R. Guttuso" di Giarre propone quattro indirizzi:

- Arti figurative
- Design del legno e dell'arredamento
- Design dei metalli e dell'oreficeria
- Design del tessuto e della moda

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi del liceo artistico "R. Guttuso"

Alla fine dei cinque anni, tutti gli studenti dei quattro indirizzi sono in grado di:

- riconoscere, comprendere e classificare i fenomeni estetici ed artistici;
- conoscere ed applicare metodi e tecniche della ricerca e produzione artistica;



- padroneggiare i linguaggi e delle tecniche espressive;
- conoscere il patrimonio artistico e culturale contemporaneo e del passato;
- riconoscere il valore sociale dell'arte;
- possedere ed adoperare gli strumenti culturali per riconoscere, contestualizzare, proteggere e valorizzare il patrimonio artistico;
- progettare e realizzare prodotti artistici e di design;
- conoscere le leggi che regolano la produzione artistica e del design del prodotto;
- gestire i rapporti con la committenza dell'arte e della produzione contemporanea;
- dare espressione alla propria creatività e progettualità nell'ambito delle arti

Il profilo educativo, culturale e professionale dell' Istituto tecnico E. Fermi (P.E.C.U.P)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Tale identità è espressa dalla presenza di indirizzi correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese

I percorsi dell'Istituto tecnico E. Fermi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo:

- elettrotecnica ed elettronica articolazione elettrotecnica,
- informatica e telecomunicazioni,
- meccanica articolazione mecatronica.

I percorsi comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.



Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative



e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" CTSD03901L ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" CTSD03901L ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE- 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
E DUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" CTSD03901L DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

QO DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN TESSUTO E MODA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DEL DESIGN TESSUTO E MODA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" CTSD03901L DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" CTSD03901L DESIGN - TESSUTO

QO DESIGN - TESSUTO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTF039018 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTTF039018



ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTTF039018
INFORMATICA



QO INFORMATICA 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTTF039018 MECC.



MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTTF039018 MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTTF039018 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI CTTF03951N ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA SERALE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla legge n.92/2019, delle linee guida adottate con D.M. n.183 del 07 settembre 2024 n.35, l'I.I.S. Fermi-Guttuso attua l'insegnamento trasversale dell'educazione civica scandendo e graduando competenze e finalità in cinque percorsi annuali, corrispondenti alle cinque unità di apprendimento per classi parallele.

Allegati:

UDA ED CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto si impegna a sostenere l'apprendimento delle otto competenze chiave sia attraverso i curricoli delle varie discipline, sia con la programmazione educativa adottata dai Consigli di Classe. Tutte le programmazioni ribadiscono i seguenti parametri: uniformità delle procedure, trasparenza e chiarezza espositiva senza inutili tecnicismi, aderenza alla effettiva prassi educativa e flessibilità tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, dei principi generali definiti nel presente Piano dell'Offerta Formativa e della programmazione annuale dei gruppi disciplinari.

I dipartimenti disciplinari lavorano alla redazione dei curricoli disciplinari secondo un impianto comune: definizione delle competenze disciplinari attese, individuazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari, abilità e conoscenze, declinati nei diversi anni di corso; indicazione del contributo specifico della disciplina per lo sviluppo delle competenze trasversali attese, predisposizione di criteri condivisi di valutazione degli esiti di apprendimento.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Fisica



- Geografia
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia



- Fisica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Storia della danza
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica



- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Fisica
- Geografia
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica



- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Fisica
- Geografia
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore



del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità



economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle



libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali Design
- Fisica
- Geografia
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Storia della danza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche



- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto



- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche



- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie



- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche



Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha lo scopo di dare unitarietà all'azione didattica-educativa, superando le frammentazioni interne pur nella valorizzazione della specificità di ogni indirizzo di studio. Costituisce la base metodologica per strutturare il piano di lavoro dei docenti anche alla luce della Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo che ha indicato le nuove competenze chiave: 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. . Il curricolo verticale per competenze disciplinari rappresenta uno strumento operativo che si fonda sulla collaborazione attiva, il coordinamento e il confronto tra i singoli docenti. Risponde alla necessità di trasformare il rapporto tra insegnamento e apprendimento, valorizzando le vocazioni e le potenzialità di ogni studente e di ogni studentessa, favorendo il raggiungimento del successo formativo in una logica di "sistema integrato".

Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa) e una revisione della programmazione disciplinare anche, ma non solo, in relazione al quadro orario relativo a ciascuna disciplina. All'interno del percorso didattico viene dato ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi e delle allieve, attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; si prevede, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO (ex alternanza scuola-lavoro).



Il successo scolastico viene perseguito attraverso attività che ampliano l'offerta formativa e attività che incidono sulle aree di difficoltà di apprendimento anche con iniziative di recupero non esclusivamente disciplinare. L'orientamento è inteso come strumento formativo perseguito attraverso l'esplicitazione dello stile cognitivo delle singole discipline. La continuità orizzontale è espressione di coerenza tra i diversi approcci disciplinari all'interno dello stesso corso di studio. La continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado è intesa come espressione di congruenza degli approcci disciplinari nelle relazioni tra ordini di scuola successivi.

L'Istituto è sempre stato attento e recettivo riguardo alle nuove tecnologie e alle strategie innovative nell'insegnamento delle lingue straniere. La nostra scuola è "Centro esami Cambridge" ed offre corsi per il conseguimento dei seguenti livelli linguistici individuati dal Quadro Comune Europeo per le Lingue e delle relative certificazioni Cambridge: A2 – Cambridge English: Key for Schools (Key English Test KET for Schools), B1 – Cambridge English: Preliminary for Schools (Preliminary English Test PET for Schools), B2 – Cambridge English: First for Schools, C1 – Cambridge English: Advanced (CAE). Le Certificazioni Cambridge rappresentano il “valore aggiunto” al curriculum linguistico delle nostre allieve e dei nostri allievi, i quali, grazie alle competenze certificate, accumulano crediti per accedere alla più ampia offerta formativa del PTOF, godono del riconoscimento di CFU in ambito universitario e presentano sicuramente “una marcia in più” nelle selezioni che affrontano in ambito professionale.

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso la certificazione ECDL (European Computer Driving Licence). Nato nel 1996 con una formula unica (ECDL Core), il programma ECDL è oggi articolato in un'ampia gamma di certificazioni che permettono di attestare la competenza d'uso con varie specializzazioni e su diversi livelli di approfondimento: A1. Livello introduttivo (e-Citizen) o propedeutico A2. Alfabetizzazione digitale (4 esami, certificato ECDL Start) B. Competenza digitale (7 esami ECDL, il livello di riferimento più noto e diffuso nel mondo) C. Competenza avanzata (ECDL Advanced / Expert).

La scuola fa parte del Programma Cisco Academy, un programma completo di formazione che fornisce le competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende.



L'Istituto partecipa ad eTwinning- Erasmus la più grande community europea di insegnanti attivi nei gemellaggi elettronici tra scuole. Tutta la scuola è coinvolta in un progetto inter-curricolare a vari livelli, per scambiare idee e metodologie in un contesto internazionale e multiculturale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Scuola è luogo di elaborazione della cultura, non di mera trasmissione delle conoscenze. È luogo in cui si mettono in relazione nozioni, abilità, competenze, motivazioni, credenze, valori e interessi per dar vita all'uomo e al cittadino. Essa è dunque luogo che diviene comunità in cui fare esperienza ed esercizio di cittadinanza attiva ed acquisire i mezzi, i metodi e la forma mentis per continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita.

L'Istituto "Fermi-Guttuso" recepisce le indicazioni del Ministero dell'Istruzione nell'Allegato 2 del Decreto ministeriale n. 139 del 2007 che indica le competenze che gli studenti dovrebbero possedere al termine dell'obbligo scolastico:

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione.

Queste competenze, avendo carattere trasversale, richiedono conoscenze e abilità non riconducibili a un unico asse culturale o a una singola disciplina, ma si acquisiscono con il concorso di tutte. A tal fine, i docenti curano costantemente il dialogo ed il confronto e condividono le scelte educative e didattiche per potenziare i propri interventi con le



occasioni offerte dall'interdisciplinarietà dei contenuti e dall'approccio multidisciplinare nei metodi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave sociali e civiche in materia di cittadinanza definiscono il soggetto capace di partecipare in modo responsabile ed attivo alla comunità a cui appartiene e disposto ad impegnarsi per costruire la giustizia e la coesione sociale in un mondo eterogeneo, complesso ed in continua evoluzione. A tal fine è necessario conoscere e comprendere le strutture ed i concetti fondamentali delle dimensioni sociali, giuridiche, politiche e della sostenibilità ecologica della realtà. Il Consiglio dell'Unione Europea considera le competenze di cittadinanza essenziali e le inserisce nell'ambito dell'apprendimento permanente, il long life learning. Dal "Quadro di riferimento europeo" e dal "Trattato sull'Unione Europea e dalla "Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea" si può ricavare la seguente declinazione:

- 1) conoscere e comprendere i concetti base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
 - 2) conoscere ed interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale;
 - 3) conoscere e condividere gli obiettivi, i valori e le politiche sociali legati ai sistemi sostenibili, ai cambiamenti climatici e demografici, a livello locale e globale;
 - 4) riconoscere la dimensione multiculturale e le diversità socioeconomiche;
 - 5) integrare e rispettare le diverse identità culturali e gli elementi che le accomunano;
 - 6) sapersi impegnare a partecipare a processi decisionali per conseguire un interesse comune o pubblico, primi fra tutti la diffusione dei diritti umani e lo sviluppo sostenibile della società;
 - 7) esercitare la cittadinanza in tutti i contesti materiali e in quelli digitali creati dai media.
- Ciò presuppone ed integra lo sviluppo delle life skill attraverso il contributo di tutte le



discipline ed un processo di realizzazione graduale, a partire dal primo anno, attraverso l'esercizio delle varie competenze e la loro reiterazione ciclica verso livelli sempre maggiori di approfondimento e consolidamento.

Insegnamenti opzionali

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi-Guttuso" di Giarre offre agli studenti ed alle studentesse la possibilità di arricchire il percorso di formazione con l'introduzione di attività opzionali e sportelli di recupero e approfondimento che vanno ad arricchire il curriculum personale dello studente e della studentessa, che ne individua il profilo e raccoglie tutti i dati utili anche ai fini dell'orientamento universitario e dell'accesso al mondo del lavoro.

Attività Alternativa alla Religione Cattolica

Al fine di garantire anche per i ragazzi e le ragazze che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica un percorso formativo equivalente agli alunni e alle alunne che la frequentano, che quindi abbia come centro la persona e le relazioni con gli altri e il mondo circostante, nel nostro Istituto si proporranno delle attività legate alla convivenza civile che però prescindano dai contenuti religiosi. Tematiche quali la società multiculturale, il rispetto per le diversità (razze, religioni, disabilità ecc.), la tutela dell'ambiente e i diritti umani verranno affrontate a partire da materiali stimolo (letture, video, siti internet). È compito del Collegio dei docenti definire i contenuti delle predette attività. I contenuti di queste attività vengono impostati dalla scuola con l'attenzione al fatto che non devono risultare discriminatori; pertanto non si può prevedere che essi sviluppino programmi curriculari, costituendo ciò un ingiustificato vantaggio per chi non si avvale che verrebbe a godere di un supplemento orario in alcune materie.

Piano di Sviluppo Europeo

PSE

Allegato:



PSE Fermi.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica, La preparazione fornita intende sviluppare senso critico e autonomia di giudizio; significativa è infatti la presenza della Filosofia e di diverse discipline scientifiche nel triennio, anche se rimangono peculiari del tipo di scuola alcune tematiche specifiche: la storia della produzione artistica e architettonica, il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali, i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche, le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e il collegamento tra i diversi linguaggi artistici. Tutti gli indirizzi di studio sono caratterizzati da attività laboratoriali, nelle quali si ha un approccio operativo con i diversi linguaggi artistici, per dare espressione alle proprie competenze creative e progettuali.

L'indirizzo **Arti figurative** prevede che gli studenti e le studentesse, a conclusione del percorso di studio, dovranno: - aver approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi e comunicativi e acquisito la consapevolezza dei relativi fondamenti storici e concettuali; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva; - saper individuare le interazioni delle forme pittoriche e/o scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico; - conoscere e applicare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della necessaria contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie); - conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e



comunicazione artistica; - conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafica, pittorica e scultorea.

L'indirizzo "Design" si articola in Design del Legno e dell'arredamento, Design dei Metalli e dell'Oreficeria e Design del Tessuto e della Moda. A conclusione del percorso di studi, gli alunni e le alunne dell'indirizzo "Design del legno e dell'arredamento" saranno in grado di: - progettare spazi interni ed esterni ed i relativi elementi d'arredo; - correlare le dimensioni teorico-pratiche della realizzazione di un prodotto; - conoscere le fasi e la metodologia dell'ideazione e realizzazione di un progetto d'arredo; - effettuare scelte relative a tecniche, uso dei materiali, studio del colore; - analizzare e confrontare diversi elementi e complementi d'arredo in relazione ai contesti; - applicare le competenze acquisite a contesti diversi, dall'**urban design** all'allestimento di spazi espositivi o di elementi scenici.

Gli alunni e le alunne dell'indirizzo "Design del metallo e del gioiello" saranno in grado di: - effettuare la lavorazione artistica dei metalli; - progettare e realizzare diversi tipi di gioiello e oggettistica d'arredo; utilizzare software professionali per la produzione artistica e seriale; incastonare pietre e gemme; padroneggiare le tecniche del cesello e lo sbalzo, della smaltatura, della microfusione, della forgiatura; - conoscere le dinamiche dello specifico ambito disciplinare; - curare le tecniche espositive e comunicative; gestire i rapporti con la committenza e il contesto specifico in cui opera.

Gli allievi e le allieve dell'indirizzo "Design del tessuto e della moda" saranno in grado di: - conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici del **textile design** nei suoi aspetti cromatici, stilistici e compositivi; - possedere le competenze metodologiche e progettuali dei futuri creativi della moda; - conoscere la storia della moda, del tessuto, del costume; - identificare e usare tecniche e materiali, - definire il progetto grafico del prototipo e del modello da realizzare; - conoscere le relazioni che intercorrono tra progetto e processi di produzione; integrare il valore estetico e quello funzionale del prodotto; - riconoscere la dimensione sociale e culturale della moda.

Dettaglio Curricolo plesso: ITI ENRICO FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

L'istruzione tecnica si è sviluppata per rispondere alle esigenze della realtà produttiva e rivendica con successo la funzione di formare i quadri intermedi in ambiti professionali stabilmente definiti. Questa vocazione formativa rende l'Istruzione Tecnica sensibile alle frequenti modificazioni che lo sviluppo delle tecnologie introduce nella società. In questi ultimi anni, la domanda di formazione ha subito un'evoluzione molto rapida, sono stati individuati e studiati i rapporti tra la società e i sistemi di istruzione/formazione al fine di ricercare un adeguato equilibrio nelle situazioni complesse che si sono determinate. Le connotazioni specifiche di una "società della comunicazione" e lo sviluppo molto rapido delle tecnologie hanno favorito l'insorgere di una formazione culturale che richiede il potenziamento della flessibilità e della capacità progettuale. Per questi motivi, i piani di studio hanno l'attuale articolazione, che punta a fornire una ben fondata formazione di base e a caratterizzare la scelta di settore a seconda dell'indirizzo (Meccanica, Meccatronica ed Energia, Elettrotecnica ed Elettronica, Informatica e Telecomunicazioni).

Il settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico- scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei



sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;

- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.
- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Il diplomato in indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni;
- ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi e interviene nella manutenzione ordinaria
- ha competenze nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi ed è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.
- Conosce i processi produttivi (macchine e controlli) e gli impianti di generazione, conversione e trasmissione dell'energia.



Dettaglio Curricolo plesso: ENRICO FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istruzione Tecnica è da sempre sensibile all'istruzione degli adulti e ai frequenti cambiamenti del mondo del lavoro. In questi ultimi anni la domanda di formazione ha subito un'evoluzione molto rapida, sono stati individuati e studiati i rapporti tra la società e i sistemi di istruzione/formazione al fine di ricercare un adeguato equilibrio nelle situazioni complesse che si sono determinate. Lo sviluppo molto rapido delle tecnologie hanno favorito l'insorgere di una formazione culturale che richiede il potenziamento della flessibilità e della capacità progettuale. Per questi motivi i piani di studio hanno l'attuale articolazione, che punta a fornire una ben fondata formazione di base e a caratterizzare la scelta di settore dell'indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica con articolazione Elettrotecnica

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto Scolastico ha progettato un curricolo verticale, dal primo al quinto anno, per ciascuna disciplina, declinando conoscenze, abilità e competenze nelle UDA (Unità D'Apprendimento), corrispondente a moduli didattici con specifiche durate temporali. La progettazione del curricolo verticale favorisce il dialogo interdisciplinare in una logica orizzontale, fra docenti di insegnamenti



affini e/o diversi ed in una logica verticale, fra docenti della stessa classe di concorso. Si è svolta un'analisi epistemologica fra i diversi docenti di uno stesso ambito disciplinare fra docenti del medesimo dipartimento. La redazione del curricolo verticale ha comportato la preliminare condivisione di un lessico comune. CURRICOLO: adattamento dei Piani di Studio ministeriali alla concreta realtà dell'istituzione scolastica, alle sue problematiche, alle sue aspettative, al territorio ed alle sue componenti culturali e vocazionali, prevedendo: obiettivi da declinare in termini di competenze, conoscenze e abilità; sequenzialità e progressione dei contenuti; modalità organizzative delle attività; metodi, strumenti, tecniche di verifica di prodotto e di processo. CONOSCENZE: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. ABILITA': indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare no-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). COMPETENZE: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Gli adulti, affinché possano essere in grado di affrontare i continui cambiamenti che negli ultimi decenni hanno interessato il mondo del lavoro, devono dotarsi di competenze trasversali. Le stesse (soft skills) rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali caratterizzanti il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana e nei rapporti interpersonali, per questo motivo si chiamano "trasversali", perché non solo si riferiscono ad ambiti tecnici o a conoscenze specifiche di una materia di studio, ma chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona deve avere la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e deve svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. L'acquisizione delle competenze chiave consente di porre le basi per creare società più uguali e più democratiche, in grado di soddisfare la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica. Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di



qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Cambridge A2 KET, B1 PET, B2 FIRST, C1 ADVANCED

Potenziamento delle conoscenze e competenze in lingua e civiltà inglese con particolare riguardo allo sviluppo del lessico, alle quattro abilità e all'uso consapevole e corretto delle strutture linguistiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- L'arte orafa
- L'Etna creare dalle sue pietre - cannone
- Ohoskin. L'importanza del designer: progettazione del pensiero per l'approccio alla moda sostenibile
- ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM
- La mia aula va in rete
- Patentino della robotica
- YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia
- Sportello Energia azienda Leroy Merlin
- Mentor Me azienda Mitsubishi Electric
- Facciamo Luce azienda Ecolamp
- RFI: UNA RETE CHE FA RETE - RFI Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane
- LEARNING BY DOING presso aziende del territorio
- Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto
- L'arte del Restauro
- Auto elettriche: manutenzione e collaudo
- Energie Per La Scuola - ENEL
- L'arte del packaging
- L'arte del restauro religioso
- Stemmi diocesi Acireale
- ISVI Il Segreto italiano



- Pronti, lavoro...VIA!
- Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare
- Costruirsi un futuro nell'industria chimica
- Unipol Soft Skills
- Gruppo Unipol: Sulla strada della sicurezza
- La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager
- È una questione di plastica
- Polaris 2024-POL -00029 STEmpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro
- Innovatori del futuro - Rotary Giarre

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM

Approfondimento:

Il Piano di Sviluppo Europeo dell'IIS "E. Fermi-R. Guttuso" si innesta in un processo di internazionalizzazione previsto dal PTOF e si posiziona in continuità e coerenza con un processo di azioni già in essere.

○ Attività n° 2: Going abroad: Brighten up your



English skills!

Esperienza linguistica all'estero

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- L'arte orafa
- L'Etna creare dalle sue pietre - cannone
- Ohoskin. L'importanza del designer: progettazione del pensiero per l'approccio alla moda sostenibile
- ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM
- La mia aula va in rete
- Patentino della robotica
- YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia
- Sportello Energia azienda Leroy Merlin
- Mentor Me azienda Mitsubishi Electric
- Facciamo Luce azienda Ecolamp
- RFI: UNA RETE CHE FA RETE - RFI Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane
- LEARNING BY DOING presso aziende del territorio
- Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto
- L'arte del Restauro
- Auto elettriche: manutenzione e collaudo
- Energie Per La Scuola - ENEL
- L'arte del packaging
- L'arte del restauro religioso
- Stemma diocesano Acireale
- ISVI Il Segreto italiano



- Pronti, lavoro...VIA!
- Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare
- Costruirsi un futuro nell'industria chimica
- Unipol Soft Skills
- Gruppo Unipol: Sulla strada della sicurezza
- La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager
- È una questione di plastica
- Polaris 2024-POL -00029 STEmpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro
- Innovatori del futuro - Rotary Giarre

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM

○ Attività n° 3: Erasmus theatre

Visione dei seguenti spettacoli teatrali: A Christmas Carol (seconde e terze del Fermi-Guttuso, 15/11/2024, Metropolitan di Catania)

Much Ado. The Musical (quarte e quinte del Fermi-Guttuso, 21/01/2025, Teatro Garibaldi di Giarre)



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Debating we grow!

Il Progetto ha come obiettivo di fornire agli alunni partecipanti le indicazioni metodologiche e teorico-pratiche per cimentarsi nella pratica del debate in lingua inglese, inteso come pratica didattica innovativa per lo sviluppo delle abilità di interazione e mediazione linguistica individuate dal Common European Framework for Languages, ma anche come contributo strategico allo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli alunni e delle alunne.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- L'arte orafa
- L'Etna creare dalle sue pietre - cannone
- Ohoskin. L'importanza del designer: progettazione del pensiero per l'approccio alla moda sostenibile
- ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM
- La mia aula va in rete
- Patentino della robotica
- YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia
- Sportello Energia azienda Leroy Merlin
- Mentor Me azienda Mitsubishi Electric
- Facciamo Luce azienda Ecolamp
- RFI: UNA RETE CHE FA RETE - RFI Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane
- LEARNING BY DOING presso aziende del territorio
- Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto
- L'arte del Restauro
- Auto elettriche: manutenzione e collaudo
- Energie Per La Scuola - ENEL
- L'arte del packaging
- L'arte del restauro religioso
- Stemmi diocesi Acireale
- ISVI Il Segreto italiano



- Pronti, lavoro...VIA!
- Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare
- Costruirsi un futuro nell'industria chimica
- Unipol Soft Skills
- Gruppo Unipol: Sulla strada della sicurezza
- La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager
- È una questione di plastica
- Polaris 2024-POL -00029 STEMpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro
- Innovatori del futuro - Rotary Giarre

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM

○ **Attività n° 5: Building communities**

Il progetto prevede la collaborazione con il programma Community Relations della Base Militare Americana di Sigonella per la valorizzazione delle competenze comunicative di lingua inglese. I militari di Sigonella, grazie alle iniziative basate sul volontariato e volte alla diffusione della cultura della solidarietà, offriranno un significativo apporto al percorso di acquisizione delle competenze di lingua inglese attraverso la loro presenza in qualità di "conversatori madrelingua" che, affiancati dai docenti d'inglese dell'istituto, permetteranno agli studenti la possibilità di interagire in un contesto comunicativo reale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- L'arte orafa
- L'Etna creare dalle sue pietre - cannone
- Ohoskin. L'importanza del designer: progettazione del pensiero per l'approccio alla moda sostenibile
- ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM
- La mia aula va in rete
- Patentino della robotica
- YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia
- Sportello Energia azienda Leroy Merlin
- Mentor Me azienda Mitsubishi Electric
- Facciamo Luce azienda Ecolamp
- RFI: UNA RETE CHE FA RETE - RFI Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane
- LEARNING BY DOING presso aziende del territorio
- Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto
- L'arte del Restauro
- Auto elettriche: manutenzione e collaudo
- Energie Per La Scuola - ENEL
- L'arte del packaging
- L'arte del restauro religioso
- Stemma diocesano Acireale
- ISVI Il Segreto italiano



- Pronti, lavoro...VIA!
- Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare
- Costruirsi un futuro nell'industria chimica
- Unipol Soft Skills
- Gruppo Unipol: Sulla strada della sicurezza
- La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager
- È una questione di plastica
- Polaris 2024-POL -00029 STEMpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro
- Innovatori del futuro - Rotary Giarre

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM

○ Attività n° 6: Erasmus+ (Progetti di piccola scala: KA122 e/o KA210)

KA 122: mobilità dei discenti, mobilità dello staff e possibilità di ospitare esperti, educatori in formazione ed effettuare visite preparatorie presso il partner ospitante prima che la mobilità abbia luogo.

KA 210: il focus è sulle attività in loco con possibilità di effettuare esperienze di mobilità dei discenti e dello staff.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- L'arte orafa
- L'Etna creare dalle sue pietre - cannone
- Ohoskin. L'importanza del designer: progettazione del pensiero per l'approccio alla moda sostenibile
- ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM
- La mia aula va in rete
- Patentino della robotica
- YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia
- Sportello Energia azienda Leroy Merlin
- Mentor Me azienda Mitsubishi Electric
- Facciamo Luce azienda Ecolamp
- RFI: UNA RETE CHE FA RETE - RFI Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane
- LEARNING BY DOING presso aziende del territorio
- Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto
- L'arte del Restauro
- Auto elettriche: manutenzione e collaudo
- Energie Per La Scuola - ENEL
- L'arte del packaging
- L'arte del restauro religioso
- Stemmi diocesi Acireale
- ISVI Il Segreto italiano



- Pronti, lavoro...VIA!
- Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare
- Costruirsi un futuro nell'industria chimica
- Unipol Soft Skills
- Gruppo Unipol: Sulla strada della sicurezza
- La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager
- È una questione di plastica
- Polaris 2024-POL -00029 STEMpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro
- Innovatori del futuro - Rotary Giarre

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM

○ Attività n° 7: Aprendemos espanol A1-A2

Avviamento alla lingua spagnola su standard europei con particolare riguardo allo sviluppo del lessico, alle quattro abilità e all'uso consapevole e corretto delle strutture linguistiche per gruppi di livello omogenei numericamente ridotti rispetto alla didattica curriculare



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- L'arte orafa
- L'Etna creare dalle sue pietre - cannone
- Ohoskin. L'importanza del designer: progettazione del pensiero per l'approccio alla moda sostenibile
- ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM
- La mia aula va in rete
- Patentino della robotica
- YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia
- Sportello Energia azienda Leroy Merlin
- Mentor Me azienda Mitsubishi Electric
- Facciamo Luce azienda Ecolamp
- RFI: UNA RETE CHE FA RETE - RFI Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane
- LEARNING BY DOING presso aziende del territorio
- Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto
- L'arte del Restauro
- Auto elettriche: manutenzione e collaudo
- Energie Per La Scuola - ENEL
- L'arte del packaging
- L'arte del restauro religioso
- Stemmi diocesi Acireale
- ISVI Il Segreto italiano



- Pronti, lavoro...VIA!
- Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare
- Costruirsi un futuro nell'industria chimica
- Unipol Soft Skills
- Gruppo Unipol: Sulla strada della sicurezza
- La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager
- È una questione di plastica
- Polaris 2024-POL -00029 STEMpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro
- Innovatori del futuro - Rotary Giarre

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM

○ **Attività n° 8: Philosophy of education for debate, mediation and soft skills**

Il progetto propone un focus su elementi, testi e autori della filosofia classica che offrono una chiave per il ragionamento sulle questioni epistemologiche più urgenti.

Il programma si basa sull'Existentialism (Sartre, De Beauvoir, Nietzsche) come filosofia centrale per comprendere il paradigma novecentesco (storico, letterario, scientifico)



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- L'arte orafa
- L'Etna creare dalle sue pietre - cannone
- Ohoskin. L'importanza del designer: progettazione del pensiero per l'approccio alla moda sostenibile
- ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM
- La mia aula va in rete
- Patentino della robotica
- YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia
- Sportello Energia azienda Leroy Merlin
- Mentor Me azienda Mitsubishi Electric
- Facciamo Luce azienda Ecolamp
- RFI: UNA RETE CHE FA RETE - RFI Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane
- LEARNING BY DOING presso aziende del territorio
- Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto
- L'arte del Restauro
- Auto elettriche: manutenzione e collaudo
- Energie Per La Scuola - ENEL
- L'arte del packaging
- L'arte del restauro religioso
- Stemma diocesano Acireale
- ISVI Il Segreto italiano



- Pronti, lavoro...VIA!
- Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare
- Costruirsi un futuro nell'industria chimica
- Unipol Soft Skills
- Gruppo Unipol: Sulla strada della sicurezza
- La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager
- È una questione di plastica
- Polaris 2024-POL -00029 STEMpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro
- Innovatori del futuro - Rotary Giarre

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: APPLICAZIONI AI**

Percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Potenziamento per gli studenti del corso di informatica al fine di acquisire nuove competenze per il mondo del lavoro nell'ambito di sviluppo di applicazioni con il linguaggio di ultima generazione Python avanzato applicato all'IOT e all'Intelligenza artificiale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incrementare il know-how dei discenti del corso di informatica nel settore di sviluppo applicazioni con il linguaggio Python;
- Familiarizzare lo studente con concetti generali di programmazione come esecuzione condizionale, loop, sintassi del linguaggio di programmazione Python, semantica e ambiente Runtime, nonché con tecniche di codifica generali e orientate agli oggetti programmazione;
- Programmazione IOT(Raspberry, Arduino);
- Programmazione per la robotica;
- Programmazione algoritmi avanzati;
- Programmazione per l'intelligenza artificiale (Machine learning e Deep learning).
-

○ **Azione n° 2: FABLAB - Triennio**

Percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d, laser cut, kit robotica, elettronica e sensori).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Progettare, realizzare e testare oggetti, prototipi e soluzioni creative;
- conoscere le principali tecnologie del making e del tinkering;
- utilizzare le tecnologie e gli strumenti del Fablab;
- progettare e realizzare oggetti innovativi;
- comunicare le proprie idee e le proprie esperienze;
- acquisire competenze sull'uso di nuove tecnologie;
- sviluppare la creatività e la capacità di risolvere problemi;
- lavorare con gli altri in un ambiente di lavoro collaborativo;
- acquisire padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia.

○ **Azione n° 3: ROBOTICA EDUCATIVA 1 - Biennio**

Percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso è orientato al coinvolgimento e alla formazione del pensiero computazionale



attraverso la robotica educativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere le nozioni base dell'informatica e delle tecnologie;
- analizzare e risolvere problemi reali;
- codifica di un algoritmo;
- progettare un robot;
- montare sensori, motori e parti meccaniche per la realizzazione di un robot;
- programmare robot con kit, umanoidi e droni;
- saper lavorare in team;
- acquisire padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia.

○ **Azione n° 4: ROBOTICA EDUCATIVA 1 - Triennio**

Percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e



parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso è orientato al coinvolgimento e alla formazione del pensiero computazionale attraverso la robotica educativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere le nozioni base dell'informatica e delle tecnologie;
- analizzare e risolvere problemi reali;
- codificare un algoritmo;
- progettare un robot;
- montare sensori, motori e parti meccaniche per la realizzazione di un robot;
- programmare robot con kit, umanoidi e droni;
- saper lavorare in team;
- acquisire padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia.
-

○ **Azione n° 5: CAD-CAM E FRESA CNC 2**



Percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere i sistemi CAD-CAM per la progettare e la programmazione delle macchine a controllo numerico;
- acquisire le capacità per impostare un processo di lavorazione e controllo dei parametri, per la programmazione delle lavorazioni con macchine a controllo numerico (tornio a controllo numerico);
- acquisire padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia.

○ Azione n° 6: IMPIANTI ELETTRICI PROGETTAZIONE E



SCHEMI ELETTRICI SU CAD E ANALISI COSTI DI ISTALLAZIONE

Percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere la piattaforma del disegno tecnico automatico di base e progettare, tramite l'utilizzo di apposito software, sia i quadri elettrici di una struttura ad uso residenziale sia lo schema funzionale per poter operare una corretta scelta della carpenteria;
- impiego dei materiali e dei componenti di un impianto, utilizzare le marcature CE, gli attestati, le dichiarazioni di conformità, le certificazioni e quindi la verifica del grado



di sicurezza;

- elaborare il computo metrico estimativo e il libretto delle misure attraverso l'utilizzo di un foglio elettronico;
- conoscere la classificazione del personale nei livelli;
- conoscere la composizione del costo medio orario dei vari livelli secondo quando previsto dall'Associazione Industriale provinciale;
- ricercare le voci di prezziario sapendo distinguere le varie componenti di costo unitario;
- conoscere le norme di riferimento e le tipologie dei quadri elettrici di distribuzione curandone gli aspetti di collaudo secondo legge.
- acquisire padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia.

○ Azione n° 7: INVENTOR E STAMPANTE 3D

Percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere l'interfaccia e del settaggio delle principali funzioni del software;
- saper utilizzare i principali strumenti di disegno 3D con il software Autodesk Inventor;
- saper utilizzare i comandi di generazione dei solidi per l'ottenimento di forme semplici e mediamente complesse in ambiente 3D;
- saper sviluppare progetti di diversi organi meccanici nell'ambiente 3D, completi di messa in tavola con rappresentazioni di piante, viste frontali, sezioni ed assonometrie opportunamente quotate;
- sviluppare le capacità tecniche di base sull'utilizzo di programmi per la modellazione tridimensionale;
- conoscere le tecniche di approccio alla progettazione diretta e parametrica;
- conoscere le odierne tecniche di progettazione nell'ambito meccanico e della modellazione 3D in genere;
- acquisire padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia.

○ **Azione n° 8: MODELL' ARTE**

Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Il percorso è progettato ed erogato sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative. Il percorso dedicherà, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Valorizzare la qualità e l'attenzione al dettaglio;
- saper analizzare un bene storico-artistico e riproduzione del modello;
- acquisire le tecniche per realizzare un modello in 3D;
- stimolare la creatività;
- promuovere il lavoro di squadra;
- sviluppare competenze di problem solving.

○ **Azione n° 9: IL GIOCO DEL CINEMA. CERCANDO NEL BUIO.**

Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire una prima alfabetizzazione sui linguaggi multimediali.
- acquisire una prima alfabetizzazione sui linguaggi performativi.
- promuovere e sviluppare la scrittura creativa/sceneggiatura/story board.
- conoscere e realizzare le fasi di montaggio e post-produzione.
- stimolare la creatività.
- promuovere il lavoro di squadra.
- sviluppare competenze di problem solving.

○ **Azione n° 10: DISPOSITIVI PER L'AUTOMAZIONE E IL CONTROLLO AUTOMATICO**

Percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Apprendere le competenze base della programmazione dei microcontrollori e loro utilizzo;
- apprendere le competenze base di componenti elettronici;
- utilizzare i vari moduli in commercio per la realizzazione di differenti sistemi automatizzati;
- apprendere l'uso della breadboard;
- avere una conoscenza base di elettronica;
- sviluppare il pensiero computazionale;
- saper analizzare un problema e codificarlo;
- saper utilizzare un sensore all'interno di un circuito elettronico;
- saper leggere i datasheet dei componenti che si utilizzano e valutarne la compatibilità elettronica con i progetti;
- acquisire padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia.



○ Azione n° 11: SEGNAL'ARTE

Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il processo di progettazione digitale: comprendere i concetti di progettazione digitale e l'utilizzo di software CAD;
- acquisire competenze pratiche nell'utilizzo della CNC a taglio laser;
- stimolare la creatività;
- promuovere il lavoro di squadra;
- sviluppare competenze di problem solving.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Conoscere per orientarsi

Il progetto intende guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Partendo dall'analisi degli aspetti emotivi che caratterizzano la "scelta", gli studenti verranno guidati in una riflessione su capacità personali, possibilità, sentimenti, piani e strategie, determinanti nella costruzione di un futuro sbocco formativo e professionale.

Allegato:

Orientamento classe 3.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Orientarsi per compiere scelte consapevoli

Il progetto promuove lo sviluppo delle competenze trasversali in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. Gli studenti verranno sensibilizzati sull'importanza delle competenze trasversali, sperimenteranno l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro, L'inserimento in contesti lavorativi, attraverso il percorso di PCTO, stimolerà la capacità di scegliere consapevolmente, ponendo le basi per uno scambio di esperienze e crescita formativa e professionale.

Allegato:

Orientamento classe 4.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Elaborare il progetto per il proprio futuro

Il progetto intende presentare un panorama delle opportunità formative e professionali post-diploma, favorendo un processo di conoscenza e, soprattutto, di presa di coscienza delle alternative percorribili. Partendo dalla definizione dei propri punti di forza e delle possibilità di miglioramento in alcune aree, verranno proposte attività che mirano a sviluppare le competenze necessarie in un mondo professionale in costante cambiamento.

Allegato:

Orientamento classe 5.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	42	0	42



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **L'arte orafa**

Gli alunni progettano e realizzano dei manufatti originali, frutto di uno studio dell'arte sacra nel mondo orafa. Essi vengono coinvolti nelle seguenti attività:

- Progettazione e realizzazione di manufatti in argento di libera ispirazione.
- Lavorazione con metalli preziosi, incastonature, studio del diamante, delle pietre preziose e tipologia di taglio delle gemme.
- Utilizzo di macchine alternative per la lavorazione dei metalli preziosi.
- Realizzazione di oggetti floreali in argento, per il Premio Internazionale "Garofano d'Argento".

Il percorso si attua in collaborazione con l'azienda specialista del settore, che terrà incontri formativi rivolti agli alunni su temi riguardanti la lavorazione con metalli preziosi, incastonature, studio del diamante, delle pietre preziose e delle tipologie di taglio delle gemme.

FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

OBIETTIVI

- a) progettazione e realizzazione di manufatti in argento di libera ispirazione;
- b) lavorazione con metalli preziosi, incastonature, studio del diamante delle pietre preziose e tipologia di taglio delle gemme;
- c) utilizzo di macchine alternative per la lavorazione dei metalli preziosi;
- d) l'arte sacra nel mondo orafa. (accenni sul restauro di oggetti sacri);



e) realizzazione di oggetti floreali in argento, per il premio Internazionale "Garofano d'Argento".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● L'Etna creare dalle sue pietre - cannone

Gli alunni progettano e realizzano dei manufatti originali, frutto di uno studio attento del



territorio e di ciò che offre, declinano i contenuti in competenze creando attraverso le pietre - cannone dell'Etna manufatti originali quali mattonelle per la realizzazione di tavoli, oggettistica o altri manufatti artistici. Le azioni formative sono articolate per completare le conoscenze acquisite nelle discipline curriculari con quelle specifiche relative all'industria ceramica e dei colorifici attraverso lezioni teoriche, attività pratiche e visite agli stabilimenti. Gli allievi vengono coinvolti nelle seguenti attività:

- approfondimento sui materiali ceramici, caratteristiche tecnologiche, cicli di produzione e impiego;
- attività di laboratorio a scuola che prevedono la produzione di piastrelle ceramiche a partire dalle materie prime (attività propedeutica allo stage lavorativo in azienda)
- progettazione e realizzazione di manufatti in pietra lavica di libera ispirazione.
- Lavorazione con la materia prima, dare forma e anima ad una materia informe e grigia.
- Utilizzo di materiale specifico per la lavorazione, decorazione e smaltatura della pietra lavica.
- Realizzazione di oggetti di design mattonelle tavoli d'arredo in pietra lavica decorata.

Il percorso si attua in collaborazione con l'azienda specialista del settore, che terrà incontri formativi rivolti agli alunni su temi riguardanti la realizzazione di manufatti originali dalla materia prima alla decorazione alla smaltatura alla fase finale la cottura.

FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro sfruttando la materia prima che offre il territorio;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

OBIETTIVI

- a) acquisizione delle competenze generali e specifiche spendibili in vari contesti di vita e di lavoro all'interno dei processi produttivi e di servizio delle realtà produttive del comprensorio ceramico;
- b) progettazione e realizzazione di manufatti artistici in pietra lavica smaltata di libera ispirazione;
- c) lavorazione artigianale della materia prima, smaltatura manuale o con aerografo,



smaltatura, cottura;

- d) utilizzo di materiale specifico per la realizzazione della decorazione;
- e) realizzazione di oggetti di design mattonelle tavoli d'arredo in pietra lavica decorata.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● Ohoskin. L'importanza del designer: progettazione del pensiero per l'approccio alla moda sostenibile



Gli alunni progettano e realizzano dei manufatti originali, frutto di uno studio attento del territorio. Essi vengono coinvolti nelle seguenti attività:

- creare abiti o accessori di moda con materiali sostenibili e innovativi a partire dai sottoprodotti dell'industria del succo di agrumi; utilizzando processi innovativi e brevettati e collaborando con aziende leader del settore;
- impiego di buone pratiche per creare un prodotto finito a filiera circolare nel settore tessile della moda;
- acquisizione di un nuovo concetto di lusso fondato su uno stile di vita etico e sostenibile;
- lavorazione con la materia prima, dare forma e anima ad una materia informe e grigia;
- realizzazione di oggetti di design della moda dall'abito all'accessorio di moda.

Il percorso si attua in collaborazione con l'azienda specialista del settore, che terrà incontri formativi rivolti agli alunni su temi riguardanti la realizzazione di un manufatto originale di alta moda.

FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro sfruttando la materia prima che offre il territorio;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

OBIETTIVI

- a) progettazione e realizzazione di vestiario o accessori di moda con l'utilizzo delle fibre d'arancio;
- b) lavorazione artigianale del sottoprodotto agrumicolo che prevede diverse fasi: "dalle aziende che si occupano della spremitura di arance e di limoni da cui si prendono gli scarti per trasformarli in cellulosa per il tessile, questo materiale prende la forma del fiocco, come accade per il cotone, oppure del filato dai quali viene creato il tessuto;
- c) realizzazione di abiti o accessori di moda di design.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM

Cisco Networking Academy - Il progetto prevede l'erogazione dei corsi relativi al CISCO ACADEMY PROGRAM, in particolare corsi professionalizzanti con validità anche ai fini dei percorsi di PCTO: sui computer, sulle reti e la programmazione. I corsi vengono svolti sia in presenza in ore curricolari sia on line utilizzando la piattaforma web, i materiali e gli strumenti messi a disposizione dal CISCO ACADEMY PROGRAM, organizzazione a livello mondiale di cui la nostra istituzione scolastica fa parte ormai da diversi anni.

CONTENUTI

Corsi ufficiali CISCO ACADEMY PROGRAM:



- IT Essentials:PC Hardware and Software
- CLA Programming Essentials
- Python Programming Essentials
- JS Programming Essentials
- NDG Linux Unhatched
- Cisco CCNA Introduction to Networks
- Cisco Cybersecurity Essentials
- Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials
- Cisco IoT Fundamentals: Connecting Things

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Prove finali per il conseguimento delle certificazioni



● La mia aula va in rete

Il progetto “@school” – Modulo2, denominato “La mia aula va in rete”, della durata complessiva di 20 ore è rivolto agli alunni delle classi quarte ad indirizzo informatico e prevede lo svolgimento di alcune delle attività tipiche di un'azienda di servizi IT, ed è così di seguito strutturato.

1) Cablaggio e installazione rete LAN-VLAN

a) Il progetto del cablaggio strutturato dell'aula che si intende mettere in LAN-VLAN.

b) L'ordine al fornitore dei materiali necessari.

c) Il cablaggio della rete.

d) La configurazione degli apparati.

2) Media Marketing

a) Creazione del materiale per i social Network delle attività del progetto stesso.

b) Creazione e amministrazione di una campagna Facebook.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prove tecnico pratiche presso aula informatico di Istituto

● Patentino della robotica

Pearson, leader nell'Education, e COMAU, leader nel campo della robotica industriale, hanno concluso un accordo per portare la didattica della robotica nella scuola di oggi, al fine di offrire agli studenti un passaporto verso il mondo del lavoro per diventare esperti di robotica e conoscere realtà aziendali che operano nel mondo dell'automazione industriale.

Sono previste le seguenti attività:

- Formazione online da 52 ore per studente, tramite accesso alla Piattaforma online Comau;
- Formazione in presenza da 40 ore per studente, da parte degli insenanti della scuola (precedentemente formati da Pearson), da svolgersi presso l'istituto scolastico, in orario curricolare o extracurricolare secondo i ritmi e le specificità della scuola;
- Accesso per ogni studente alla sessione d'esame. L'esame si svolge nell'arco di una giornata di circa 8 ore, in data da concordare presso i Comau-Pearson Place, in gruppi di massimo 40 studenti per volta. Durante l'esame, i candidati dovranno eseguire simulazioni al computer con un vero robot e sostenere una prova online con 2 esaminatori;
- Patentino della Robotica per lo studente, al superamento dell'esame con almeno 60 punti (basic 60-74 punti, intermediate 75-89 punti, advanced 90-100 punti), riconosciuto a livello internazionale e valido a vita, equivalente a quello rilasciato a professionisti e aziende;
- Riconoscimento di 100 ore a studente come Alternanza Scuola-Lavoro (52 ore di formazione online + 40 ore di formazione in presenza con l'insegnante della scuola + 8 ore in azienda durante l'esame).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prove in itinere e finali per il conseguimento delle certificazioni

● Studiare il lavoro - ACCORDO MIUR INAIL La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D.L. 81/08.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-Learning, dal titolo "Studiare il lavoro - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro".



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA AL COMPLETAMENTO DI OGNI MODULO

● YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Il progetto #YouthEmpowered proposto dall'azienda Coca Cola HBC Italia, della durata di 25 ore, ha lo scopo di approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali, attraverso l'apprendimento in e-learning focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA AL COMPLETAMENTO DI OGNI MODULO

● Sportello Energia azienda Leroy Merlin

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Sportello Energia proposto dall'azienda Leroy Merlin è un percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.



Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Grazie a Sportello Energia è possibile garantire a ciascuno studente 35 ore di formazione PCTO certificate

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica, e redazione di un project-work finale

● **Mentor Me azienda Mitsubishi Electric**



Il progetto svolto interamente su educadigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare ad individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.

Gli alunni potranno scegliere tra tre percorsi professionalizzanti:

- 1) Automazione industriale e mecatronica
- 2) Climatizzazione
- 3) Corporate Social Responsibility

Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai tre moduli specialistici.

Il modulo introduttivo riconosce 3 ore di PCTO.

Il percorso Climatizzazione riconosce 7 ore di PCTO.

Il percorso Automazione industriale e Meccatronica riconosce 32 ore di PCTO.

Il percorso Corporate Social Responsibility riconosce 3 ore di PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica alla fine di ogni modulo e realizzazione di un project work

● Facciamo Luce azienda Ecolamp

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche .

Il percorso mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.



Alla fine del percorso saranno certificate 20 ore di PCTO a coloro che avranno svolto l'intera attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work, che richiede l'ideazione e realizzazione di una campagna informativa, finalizzata a sensibilizzare la popolazione sui corretti comportamenti da adottare in tema di raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE.

● RFI: UNA RETE CHE FA RETE - RFI Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed



accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Il presente progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti e alle studentesse l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità. Il percorso offre a studenti e studentesse un modulo formativo, costituito da unità didattiche con test di verifica in itinere e risorse di approfondimento.

Moduli formativi:

- 1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica . Ore certificate: 12

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica alla fine di ogni modulo



● LEARNING BY DOING presso aziende del territorio

Il Learning by Doing (o imparare facendo) è una metodologia di apprendimento che si focalizza sull'utilizzo di sistemi di insegnamento legati alla pratica. La categoria di approcci educativi in cui rientra è quella delle Action Learning, ovvero quelle metodologie all'interno delle quali la parte pragmatica prevale rispetto alla parte teorica.

Questa metodologia non presuppone che lo studente abbia delle esperienze o competenze pregresse. Si basa soprattutto sulla volontà dell'allievo partecipante di mettersi in gioco e di cambiare il paradigma da imparare per sapere a imparare per applicare.

Gli allievi saranno introdotti presso realtà del territorio o del paese di provenienza su richiesta delle famiglie in base alle disponibilità presentate all'Istituto Scolastico

Il numero degli alunni partecipanti, il numero di ore e la durata dell'attività viene concordata di volta in volta con l'azienda ospitante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Verifiche tecnico pratiche proposte dal tutor aziendale e concordate con il docente tutor scolastico

● Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto

Obiettivi:

Progettazione e realizzazione di oggetti di piccole dimensioni in legno, attraverso tutte le fasi della lavorazione. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro e acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti e rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; arricchire le competenze curriculari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Riconoscere il valore sociale dell'arte.

Educare alle modalità dell'arte contemporanea, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di installazioni artistiche capaci di confrontarsi con spazi oggetto di riqualificazione e valorizzazione.

Apprendimento di tutte le tecniche di lavorazione del legno.

Avvicinare il mondo della scuola a quello industriale/artigianato.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● L'arte del Restauro



Descrizione:

Affiancamento ai professionisti geologi, architetti e restauratori durante i sopralluoghi e i lavori di restauro con la Soprintendenza per i Beni Culturali e Ambientali di Catania

Obiettivi:

Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro scenico; Acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; Favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; Arricchire le competenze curriculari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi. Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica. Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle Associazioni/Fondazioni culturali; Apprendimento delle tecniche di restauro.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi; Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica; Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche, delle Associazioni/Fondazioni culturali, delle industrie private e dei professionisti; Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica; Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Affinare le abilità tecnico pratiche acquisite in ambito scolastico.

● Auto elettriche: manutenzione e collaudo

L'attività vedrà ospiti alcuni alunni delle classi 4 e 5 ad indirizzo elettrotecnica presso l'officina del gruppo Volkswagen azienda Caltabiano Giuseppe di Giarre.



Dopo una parte introduttiva e formativa sulla mobility electric vehicles , gli alunni sperimenteranno, seguiti da esperti aziendali, le attività di diagnosi manutenzione e collaudo su auto elettriche. Si apprenderanno anche le fasi che precedono la gestione delle attività all'interno di officine specializzate nell'ottica del rispetto delle regole aziendali e della collaborazione tra le diverse figure specializzate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifiche tecnico pratiche proposte dal tutor aziendale e concordate con il docente tutor scolastico

● Energie Per La Scuola - ENEL

Il progetto si inserisce nell'ambito di un percorso di orientamento per la formazione specialistica del comparto elettrico finalizzata all'occupazione nelle imprese dell'indotto di Enel.



“Energie per la Scuola” è un programma promosso dal Gruppo Enel per andare incontro alla richiesta del settore energetico di nuove professionalità operative altamente specializzate, favorendo l'orientamento e la formazione dei giovani verso i lavori del futuro.

Una nuova opportunità di orientamento e formazione attraverso cui studenti e studentesse potranno affiancare alla teoria delle ore di pratica, durante le quali si dedicheranno al collaudo e alla manutenzione di sistemi e impianti, in modo da familiarizzare fin da subito con il funzionamento delle infrastrutture. Al termine del corso, i partecipanti avranno l'opportunità di trovare uno sbocco professionale immediato presso le aziende partner e applicare fin da subito le competenze acquisite in un ambiente lavorativo stimolante e innovativo, contribuendo in prima persona alla realizzazione di reti elettriche sempre più efficienti, digitali e sostenibili.

L'attività prevede la partecipazione di circa 15 alunni delle classi quinte in attività teoriche e tecnico pratiche, suddivise in 80 ore di formazione presso i locali scolastici e 40 ore da svolgere in una settimana presso aziende specializzate nel settore elettrico di distribuzione. Le aziende partecipanti sono individuate e controllate da ENEL; al termine delle attività gli alunni che avranno superato con esito favorevole il percorso potranno avere l'accesso con contratto a tempo indeterminato presso l'azienda partner .

<https://corporate.enel.it/it/storie/a/2023/02/progetto-scuola-imprese-formazione-tecnici>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Verifiche iniziale, in itinere e finali somministrate dall'azienda formatrice e dall'azienda formatrice individuate da ENEL Energia

● L'arte del packaging

Realizzazione di bozzetti ideati e dipinti con tecniche pittoriche varie con temi legati alla tradizione siciliana da cui realizzare il cliché di stampa tipografica da trasferire sulle latte contenenti i prodotti aziendali; realizzazione di foulard ideati e dipinti con tecniche diverse con temi legati alla tradizione siciliana; realizzazione di bozzetti ideativi con temi legati alla tradizione siciliana da cui realizzare un piccolo oggetto da inserire come sorpresa o chiusura delle uova di Pasqua. I ragazzi saranno guidati alla ricerca di immagini innovativi nel rispetto delle tradizioni dei decori siciliani

Obiettivi:

Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro e acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti e rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; arricchire le competenze curriculari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Riconoscere il valore sociale dell'arte.

Educare alle modalità dell'arte contemporanea, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di installazioni artistiche capaci di confrontarsi con spazi oggetto di riqualificazione e valorizzazione.

Apprendimento di tutte le tecniche di decorazione



Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica.

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche, delle Associazioni/Fondazioni culturali e aziende private.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.



● L'arte del restauro religioso

Descrizione:

Affiancamento ai professionisti per restauratori di opere a tema religioso

Obiettivi:

Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro scenico; Acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; Favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; Arricchire le competenze curriculari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi. Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica. Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle Associazioni/Fondazioni culturali; Apprendimento delle tecniche di restauro.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● Stemmi diocesi Acireale

Realizzazione di manufatti artistici religiosi inerenti l'attività storica della diocesi di Acireale

Obiettivi:

Progettazione e realizzazione di manufatti artistici religiosi

Obiettivi educativi:

Acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro;



Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica.

Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle imprese/associazioni culturali.

Affinare le abilità tecnico pratiche acquisite in ambito scolastico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli



aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● ISVI Il Segreto italiano

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Il PCTO è costituito da 3 moduli formativi in e-learning per un totale di 10 videolezioni, con relativi test di verifica, e da una fase operativa.

I contenuti vertono su:

- gli elementi base di ogni impresa (organizzazione, gestione, risultati);
- il made in Italy e il segreto italiano (la comprensione dei caratteri identitari delle imprese industriali artefici dei successi dell'Italia nel mondo);
- il focus su alcune delle eccellenze imprenditoriali nazionali.

A seguito dell'apprendimento teorico, la classe dovrà cimentarsi in un'attività di analisi dell'eccellenza industriale locale, seguendo le linee guida fornite e arrivando a produrre un pdf che andrà caricato da ciascuno in piattaforma. All'insegnante referente il compito di verificare e validare quanto realizzato, al fine di sbloccare la certificazione delle ore svolte e l'attestato da consegnare ad ogni alunno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Pronti, lavoro...VIA!

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

PERCORSO PCTO E IL SENSO PER A2A: A2A mira ad offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione, caratteristiche imprescindibili per affacciarsi al mondo del lavoro.

In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a:

- Energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili;
- Gestione dei rifiuti, termovalorizzatore e teleriscaldamento



- Sostenibilità, smart cities e smart grid;
- Innovazione e mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari,



in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Gli studenti delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di 2 percorsi formativi in e-learning: " Industria chimica " e " Adesivi e sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e vernici ".

Questo percorso prevede 11 lezioni in e-learning e i relativi test di verifica e affronta i seguenti argomenti:

LEZIONE 1. Chimica e prodotti chimici

LEZIONE 2. Introduzione all'industria chimica

LEZIONE 3. Sostenibilità ed economia circolare

LEZIONE 4. Sostenibilità per l'impresa e per l'industria chimica

LEZIONE 5. Sicurezza, salute e ambiente nell'industria chimica

LEZIONE 6. Cosa è un'impresa?

LEZIONE 7. Le professioni

LEZIONE 8. Le soft skills

LEZIONE 9. Il colloquio di lavoro

LEZIONE 10. Il curriculum vitae

LEZIONE 11. Circular Chemistry – in inglese

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Unipol Soft Skills

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

In accordo con la mission e la strategia attuate dal Gruppo Unipol nel proprio sviluppo aziendale, l'offerta formativa didattica proposta agli studenti verte sulla valorizzazione delle reali competenze e il riconoscimento delle effettive capacità individuali come asset strategici da sostenere e incrementare costantemente.

Il modulo si articola in sessioni formative sulle soft skills, finalizzate alla costruzione di un nuovo modo di pensare e di agire, comunicando le proprie emozioni in modo chiaro ed efficace.

Le soft skills contribuiscono alla maturazione personale di ogni soggetto, soprattutto nei più giovani, aiutando a creare lavoratori sempre più consapevoli. Le unità consentono l'approfondimento dei seguenti temi:

- Metodo di studio, apprendere ad apprendere
- Motivazione e autostima



- Gestire le relazioni
- Orientamento al risultato
- Saper comunicare
- Saper ascoltare
- Il lavoro, come cercarlo, come crearlo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Gruppo Unipol: Sulla strada della sicurezza

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari,



in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Il modulo si articola in tre sessioni formative teoriche che affrontano il tema della prevenzione e della sicurezza stradale, approfondendo il corretto comportamento da adottare come:

- ***Pedone e ciclista***
- ***Motociclista***
- ***Automobilista***
- ***prova pratica riga dritta***

Ciascuna di queste unità, è composta da un incontro di classe in live streaming con un formatore qualificato e una serie di approfondimenti sui temi affrontati, fruibili autonomamente dagli studenti.

Il percorso, culmina poi, in una fase pratica (anch'essa in live streaming) che consente a studentesse e studenti di sperimentare quanto appreso, attraverso un gioco multimediale nel quale vestiranno i panni delle figure approfondite durante gli appuntamenti precedenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

La sostenibilità è oggi una vera e propria professionalità, al servizio del bene comune e della competitività aziendale, e le figure che vi ruotano attorno, sempre più richieste e necessarie nelle aziende, necessitano non solo di una formazione adeguata, ma anche di riconoscimento e rappresentanza.

Tra gli obiettivi del network [Sustainability Makers](#) ci sono anche i seguenti: divulgare l'importanza delle professioni legate al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibili, coinvolgendo le scuole e le nuove generazioni grazie al PCTO gratuito La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager.

Il percorso offre a ragazze e ragazzi, che si apprestano ad affacciarsi al mondo del lavoro, un insight su come le aziende affrontano le sfide di sostenibilità in diversi ambiti e attraverso varie strategie: dal contributo alla lotta al cambiamento climatico, all'approccio più attento nel gestire le relazioni con i dipendenti, all'utilizzo delle certificazioni come elemento distintivo e prova di un impegno concreto, alla gestione di strumenti di comunicazione e rendicontazione della sostenibilità.

Si approfondirà, in particolare, la figura del/della Sustainability Manager, la professione il cui compito consiste nel definire e sviluppare le progettualità nell'ambito della sostenibilità e di cui



verranno illustrate conoscenze, competenze e sbocchi lavorativi. Il Sustainability Manager è una figura professionale nuova ma che troverà sempre più spazio all'interno del mondo aziendale, anche per merito delle recenti regolamentazioni dell'Unione europea sulla sostenibilità delle imprese.

Il temi del PCTO:

- che cos'è la sostenibilità in azienda e quali sono le strategie per portarla avanti;
- la professione del/della Sustainability Manager;
- come le aziende si occupano del cambiamento climatico;
- la sostenibilità verso i dipendenti;
- le certificazioni di sostenibilità;
- come comunicare efficacemente la sostenibilità e il fenomeno del greenwashing;
- il bilancio di sostenibilità;
- come si produce una valutazione d'impatto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● È una questione di plastica

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Il progetto È una questione di plastica prevede due fasi: e-learning e project work. La formazione a distanza si articola in 4 unità formative, le quali comprendono videolezioni a loro volta composte da interventi di esperti e approfondimenti, tanto scientifici quanto valoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Polaris 2024-POL -00029 STEMpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro

Il percorso di orientamento si articolerà attraverso n.3 incontri di 4 ore per ciascuna classe partecipante, per un totale di 12 ore. Il primo incontro prevedere un'attività di bilancio di competenze sul modello tedesco del ProfilPASS che aiuta gli individui a identificare e documentare le loro competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali. Si basa su un approccio olistico che considera le competenze tecniche, sociali e personali. Il secondo incontro consisterà invece in una testimonianza ad opera di startup e aziende del territorio in ambito STEM. Tale occasione permetterà di anche veicolare l'importanza delle opportunità imprenditoriali, contribuendo a mostrare come l'impresa possa configurare una delle molte strade per l'esercizio delle discipline STEM e delle proprie competenze. Il terzo incontro, infine, sul tracciato delle attività di job shadowing, porterà studenti e studentesse dentro le aziende del territorio, per osservare i processi lavorativi delle realtà considerate. In secondo luogo, l'Università degli Studi di Palermo strutturerà, oltre ai previsti Open Day, delle attività seminariali per approfondire le conoscenze dei corsi di laurea afferenti a discipline STEM e i percorsi di carriera a cui sono associati, sapendo valorizzare l'offerta formativa universitaria locale. Gli strumenti sviluppati per l'orientamento saranno comunque resi accessibili anche ai docenti nella sezione dedicata alla formazione, per contribuire alla sostenibilità di tali pratiche.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I risultati verranno presentati stilando per ogni studente una scheda di valutazione, come previsto dalle direttive per il corretto svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

● Innovatori del futuro - Rotary Giarre

Il progetto mira a preparare le nuove generazioni alle sfide del mercato del lavoro, fornendo loro non solo conoscenze teoriche, ma anche esperienze pratiche e contatti diretti con il mondo dell'innovazione. Grazie alla collaborazione con esperti e imprese locali, i giovani avranno l'opportunità di comprendere meglio il panorama lavorativo e di sviluppare le competenze necessarie per diventare i leader di domani.

OBIETTIVI FORMATIVI



Il progetto si articola su quattro principali obiettivi:

1. **Sensibilizzazione all'Innovazione Tecnologica:** Rendere i giovani consapevoli dell'importanza dell'innovazione nel contesto lavorativo attuale, analizzando come le nuove tecnologie stiano trasformando i processi produttivi e i modelli di business.
2. **Orientamento Professionale:** Guidare gli studenti nel comprendere le proprie inclinazioni e potenzialità, fornendo informazioni sugli sbocchi professionali e sulle competenze richieste dalle aziende.
3. **Sviluppo delle Competenze Trasversali:** Rafforzare soft skills quali problem-solving, pensiero critico e creatività, elementi sempre più richiesti dai datori di lavoro.
4. **Collegamento Scuola-Impresa:** Favorire la costruzione di un dialogo proficuo tra la scuola e il mondo delle imprese locali, per creare opportunità di apprendimento diretto e far conoscere agli studenti le realtà produttive del territorio.

CONTENUTI

Il progetto si sviluppa in tre fasi principali, con un percorso che unisce la teoria alla pratica e culmina in esperienze dirette con il mondo aziendale e dell'innovazione:

1. **Prima Fase - Incontri Teorici con Esperti Accademici:** Questa fase introduce gli studenti ai concetti fondamentali legati all'innovazione e alla gestione aziendale attraverso sessioni frontali con docenti universitari. Gli incontri sono pensati per fornire una solida base teorica, dalla quale partire per comprendere le sfide e le opportunità dell'economia moderna.
2. **La seconda fase del progetto è incentrata sulla presentazione di esempi concreti di innovazione, attraverso testimonianze di professionisti e visite aziendali.**
3. **Terza Fase - Connessione con il Territorio e le Aziende Locali:** L'ultima fase del progetto prevede il collegamento diretto con realtà imprenditoriali locali per mostrare agli studenti come le competenze apprese possano essere applicate nel contesto lavorativo reale.
4. **Gli studenti svilupperanno una propria idea di business**

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I risultati verranno presentati stilando per ogni studente una scheda di valutazione, come previsto dalle direttive per il corretto svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso di recupero di Italiano e Storia

Interventi di recupero delle competenze linguistiche durante il percorso formativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recuperare le carenze evidenziate utilizzando strategie di supporto diversificate

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Conoscere la storia e il territorio: percorsi itineranti nella zona ionico-etnea

Conoscenza del territorio in collaborazione con delle associazioni che operano nei luoghi che saranno oggetto delle visite

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere e approfondire la storia del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Corso di recupero di lingua e letteratura italiana

Realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, al fine di recuperare le carenze evidenziate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consentire agli studenti di recuperare, "in itinere", mediante delle strategie didattiche personalizzate che tengano conto dei loro tempi di apprendimento, senza sottoporli all'ansia da prestazione che precede le canoniche verifiche orali.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Impianti elettrici progettazione e schemi elettrici su CAD e analisi costi di fornitura e posa in opera

Realizzazione su AutoCAD in scala, analisi e computo metrico estimativo tramite foglio di calcolo elettronico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Gli allievi conosceranno la piattaforma del disegno tecnico automatico di base e saranno in grado di progettare, tramite l'utilizzo di apposito software sia i quadri elettrici di una struttura ad uso residenziale, sia lo schema funzionale per poter operare una corretta scelta della carpenteria.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

● ICDL livello base

Attività che mirano all'acquisizione del livello essenziale di competenze informatiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far conseguire agli allievi la patente europea del computer

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Concorso STM32

Partecipazione alla settima edizione del concorso di STMicroelectronics "Costruiamo il futuro con STM32 Open Development Environment" rivolto agli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare la passione per la tecnologia e l'innovazione attraverso la realizzazione di idee per nuove applicazioni.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

Informatica

● Giocare con Arduino

La scheda Arduino e il suo ambiente di programmazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Saper utilizzare componenti elettrici elementari

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

Informatica

● Recupero di sistemi elettrici

Interventi di recupero e/o potenziamento nella disciplina Sistemi Elettrici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recuperare e consolidare le conoscenze della disciplina Sistemi elettrici

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

● Giochi di Anacleto 2024-2025

Preparazione per le due prove (teorica e pratica) dei giochi di Anacleto,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Superare la discrepanza tra la percezione della realtà e la verità della scienza, e connettere i fenomeni che cadono sotto i nostri occhi alle proprietà nascoste della materia.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Scienze

Approfondimento

Il progetto ha l'obiettivo di preparare gli alunni ai giochi di Anacleto (edizione 2023), competizione di Fisica indetta dall'AIF a livello nazionale, nonché di consentire loro la partecipazione alla VIII edizione della MOSTRA INTERATTIVA DI SCIENZE "Sperimentare giocando, conoscere sperimentando", evento di didattica e divulgazione scientifica organizzato dalle sezioni AIF di Riposto e Catania.

Parallelamente e sinergicamente alla preparazione per le due prove (teorica e pratica) dei giochi di Anacleto, che si svolgeranno nei mesi di Aprile e Maggio, agli studenti sarà proposto di ideare e assemblare uno o più esperimenti di Fisica, secondo gli argomenti che verranno proposti dall'AIF, che saranno loro stessi a presentare ad un pubblico reale, in una vera e propria mostra-concorso (Exhibit) che avrà luogo nel

mese di Marzo. Gli studenti realizzeranno, inoltre, un video dimostrativo dell'esperimento



durante le varie fasi di preparazione e dei risultati ottenuti, che parteciperà al concorso parallelo alla Mostra, "LabTop" 3° edizione.

● Corso di recupero di informatica per il triennio ind.

Informatica

Recupero delle competenze nel campo della tecnologia informatica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare l'apprendimento nel campo della programmazione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Corso base per l'apprendimento di Autocad in ambiente 2D

Conoscenza dell'ambiente di progettazione 2D di Autocad

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire la capacità di sviluppare un progetto completo in tutte le fasi



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Meccanico

● Olimpiadi di Informatica a squadre

Aspetti logico matematici, algoritmici e di problem solving dell'Informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Partecipazione al progetto Olimpiadi di informatica a squadre, evento proposto dal protocollo di



intesa tra MIUR e AICA.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Il progetto Olimpiadi di Informatica a squadre prevede 4 gare a cui possono partecipare più di una squadra ad istituto (ognuna composta da 4 studenti titolari e 2 riserve). Il progetto prevede un'eventuale trasferta a Bologna nel caso di selezione per la gara nazionale.

● Sviluppare App è un gioco da ragazzi

Formazione CISCO "GetConnected" per apprendere le nozioni base dell'IT Sviluppo del pensiero computazionale e coding attraverso la tecnica del "Learn by doing", ovvero imparando dalla sperimentazione, realizzando giochi per desktop e app mobile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Conoscere le nozioni base dell'informatica e delle tecnologie □ Conseguimento attestato CISCO "GetConected" □ Saper analizzare e risolvere problemi reali. □ Saper scrivere algoritmi utilizzando i diagrammi a blocchi. □ Saper codificare un algoritmo. □ Saper realizzare semplici app mobile con AppInventor. Acquisire padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Preparazione ai campionati di Cybersicurezza

Preparazione degli studenti alla partecipazione alle manifestazioni "Campionati di Cybersicurezza" e "CyberChallenge" rivolte ad esperti di Cybersecurity ed individuate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nel Programma per la valorizzazione delle eccellenze per l'anno scolastico 2024/2025. ((Circolare n. 38452 del 19 settembre 2024). Parti del corso saranno svolte in modalità CLIL utilizzando materiali didattici in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire conoscenze e competenze relative alla Cybersecurity utilizzando un approccio laboratoriale e il problem solving.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Durante le brevi lezioni teoriche saranno proposti agli studenti dei quesiti simili a quelli presenti nella competizione, utilizzando software professionali. Il corso verrà erogato anche mediante la metodologia CLIL che utilizza l'inglese come lingua per apprendere l'argomento proposto.



Il corso sarà svolto utilizzando un approccio laboratoriale e saranno previste numerose attività pratiche ed attività di verifica in itinere che consentiranno agli studenti di avere un feedback immediato per ogni argomento affrontato. Le lezioni saranno organizzate per favorire il lavoro in team e per stimolare la curiosità degli allievi.

● Competizione Robocup 2025

I partecipanti al progetto potranno sperimentare una modalità di programmazione finalizzata al controllo di una macchina che svolge dei compiti prefissati orientandosi autonomamente nell'ambiente di lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Realizzazione di semplici automi sia per la parte meccanica che per sezione della circuiteria elettronica e sensoristica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Corso di recupero Lingua e cultura inglese

Recupero delle abilità linguistico-espressive in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Uniformare gli esiti tra le varie classi e ridurre le disparità dei risultati degli alunni e delle alunne all'interno della stessa classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● **Recupero di tecnologie e progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici art. elettrotecnica T.P.S.E.E.**

Recupero e/o potenziamento nella disciplina T.P.S.E.E.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recuperare e consolidare le conoscenze della disciplina T.P.S.E.E.,



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

● Improve your speaking skills (exam training)

Attività di potenziamento e di recupero extracurricolari particolarmente nell'esposizione orale e nell'analisi dei principali periodi storico-letterari, dei relativi autori e delle loro opere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Easy Invalsi

Attività di recupero e potenziamento delle abilità di comprensione e produzione della lingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire agli studenti gli strumenti per affrontare con consapevolezza e fiducia in se stessi il test Invalsi d'inglese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Mettiamoci in gioco

Il progetto è rivolto agli alunni diversamente abili della scuola. Le attività proposte mirano all'acquisizione e al consolidamento delle abilità sociali, ad aumentare la conoscenza e l'orientamento nell'ambiente circostante, ad utilizzare in modo appropriato le risorse comuni, ad esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio dell'arte utilizzando i laboratori attrezzati che si trovano all'interno della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e la socializzazione degli alunni diversamente abili nella scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli alunni collaboreranno all'organizzazione e all'allestimento di una mostra didattica dei manufatti eseguiti durante l'anno scolastico. Saranno visitate Biblioteche o Librerie, alla ricerca di testi che attirino l'attenzione degli alunni, attivando la fantasia, il gusto della ricerca, la capacità di stupirsi di fronte a cose nuove, poiché ciò può veicolare in maniera più costruttiva le dinamiche di svolgimento della programmazione, articolando uno stile di apprendimento improntato sul carattere della leggerezza, ma non per questo meno solido o efficace. Sarà svolta anche un'attività pratica, piacevole e alternativa ai metodi tradizionali di apprendimento: "Merenda Day". Gli alunni con l'aiuto dell'insegnante di sostegno e dell'ASACOM dove previsto, si incaricheranno di raccogliere la quota da ciascun studente voglia partecipare al buffet; successivamente al conteggio del denaro si stilerà una lista spesa, con tutto l'occorrente. In concomitanza con le suddette fasi preparatorie si realizzeranno apposite attività artistiche rivolte alla creazione di oggetti-manufatti (tovaglie, decorazioni, dipinti ed altro) da utilizzare durante il giorno della merenda (merenda day).

● Librarte

Il progetto è rivolto agli alunni diversamente abili della scuola. Prevede l'utilizzo della piattaforma Qloud (Ente no profit per la ricerca e l'innovazione digitale nel campo della lettura, del libro e della biblioteca) per catalogare, gestire e pubblicare nel sito della scuola i libri della biblioteca scolastica. Si realizzerà un ambiente di social reading ed educazione alla lettura dove sarà possibile prendere libri in prestito e scambiare recensioni e commenti sui libri letti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e la socializzazione degli alunni diversamente abili nella scuola

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● Creare semplici siti web mediante il linguaggio HTML

Approfondimento di uno o più linguaggi di programmazione per i siti web



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare semplici siti internet

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Alterità e pari opportunità

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'alterità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● Corso di recupero di matematica

Recupero e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento



della matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recuperare interesse e motivazione all'apprendimento della disciplina

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

● Laboratori aperti

Presentazione agli alunni della scuola media del piano di studi del corso di Meccanica e Meccatronica e degli ambienti di lavoro dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Fornire agli alunni in uscita dalla scuola Media un orientamento per la scelta del percorso di studi.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico



● Olimpiadi di Informatica individuali

Evento proposto dal protocollo di intesa tra MIUR e AICA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Evidenziare particolari capacità rispetto agli aspetti logico matematici, algoritmici e di problem solving dell'Informatica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Informatica**

● ICDL FULL

Attività che mirano all'acquisizione del livello avanzato di competenze informatiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far conseguire agli studenti la patente europea del computer

Destinatari**Gruppi classe**
Classi aperte parallele**Risorse professionali****Interno**

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Con collegamento ad Internet****Informatica**



● Recupero di elettrotecnica ed elettronica

Recupero e consolidamento delle conoscenze della disciplina Elettrotecnica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze in Elettrotecnica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica



Elettrotecnica

● FANUC: programmare robot con Roboguide

Attraverso l'utilizzo del software "Roboguide", gli alunni replicano e simulano un impianto robot reale composto da unità meccanica, organo di presa, stazioni di prelievo e deposito, oggetti da movimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze necessarie per la conduzione di una cella robot.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Laboratorio Maker Lab**

● Arte e sport

Progetto favorisce le competenze laboratoriali tramite la produzione di n. 8 pannelli di cm 220x150 da collocare sulle pareti interne della palestra del Guttuso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Approfondire le abilità inerenti il disegno e la pittura (preparazione del supporto: l'imprimatura; le varie metodologie di riporto del disegno; la tecnica pittorica acrilica; la verniciatura con vernice ad acqua.

Destinatari**Gruppi classe**
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Discipline Pittoriche

Aule

Sala Mostre

● Recupero e potenziamento per le materie di indirizzo elettrotecnica

Ripasso e consolidamento delle conoscenze specifiche degli argomenti, relativi alle materie di indirizzo (Elettrotecnica ed Elettronica, Sistemi Elettrici e T.P.S.E.E.), trattati durante le ore di lezioni curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Raggiungere il miglioramento dei risultati nella disciplina. Recuperare e consolidare le conoscenze della disciplina ELETTROTECNICA., terzo e quarto anno ancora frammentate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

● Orientaesame (dall'IDEA all'IKEA) laboratorio e progettazione design del legno e dell'arredamento

Realizzazione di un manufatto artistico a partire dalla fase di progettazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare competenze specifiche nella realizzazione di un arredo a partire da un progetto specifico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Design del legno e dell'arredamento

● Giocolavoro con l'arte

Il corso è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e consentirà di sperimentare alcune tecniche del laboratorio pittorico e plastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accompagnare gli alunni nella fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Discipline Plastiche

Discipline Pittoriche

● Giocolavoro con il legno

Il corso è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e consentirà di sperimentare alcune tecniche del laboratorio di design del legno e dell'arredamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accompagnare gli alunni nella fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Design del legno e dell'arredamento

● Creo il mio gioiello

Il corso è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e consentirà di sperimentare alcune tecniche del laboratorio dei metalli ed orificeria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accompagnare gli alunni nella fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Design del metallo ed orificeria



● Giocolavoro con il tessuto e la moda

Il corso è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e consentirà di sperimentare alcune tecniche del laboratorio del tessuto e della moda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accompagnare gli alunni nella fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Design del tessuto e della moda

● Fashion design sostenibile

Le tematiche trattate saranno relative al mondo del fast fashion, dello slow fashion, e quindi del riciclo creativo cercando di dare una seconda vita ad abiti che non si indossano più, ma anche puntare ad una moda artigianale con materie prime che rispettino l'ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.



Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

Rafforzare le competenze in materia di modellistica e confezione tessile, applicata in diversi ambiti quali abbigliamento e accessori, dove il tessuto fa da motivo portante dell'intero progetto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Design del tessuto e della moda
Aule	Sala Mostre

● Cisco academy

Certificazione IT Essential 7.0 CCNAv7 Introduction to Networks (ITN) CCNAv7 Switching, Routing, and Wireless Essentials Get connected per le terze classi Introduction to IoT - Introduction to Cybersecurity per le quarte e quinte classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze curriculari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.



Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

Consentire agli alunni della specializzazione informatica ed elettrotecnica di conseguire nel corso dell'attività curriculare certificazioni specialistiche nel settore dell'ICT.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● A scuola con dolcezza

Gli alunni con disabilità si cimenteranno nella decorazione di dolci con prodotti diversi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

Favorire la collaborazione tra alunni e docenti Crescita dell'autostima Accrescere la consapevolezza della diversità come valore Supportare gli alunni nel processo di integrazione e inclusione, favorendo la nascita di relazioni significative Creare un clima di lavoro accogliente e proficuo che promuova la crescita della persona

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Educazione civica per le classi 5

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica con particolare riferimento all' articolo 3 della Costituzione Italiana. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'alterità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

- Accompagnare gli alunni nella preparazione degli Esami di stato - Favorire la conoscenza della Carta Costituzionale, dello sviluppo economico, della sostenibilità e della cittadinanza digitale- □
- Favorire il successo formativo. □ - Sostenere il consolidamento dell'autostima e dell'autoefficacia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Aprendemos espanol A1-A2

Avviamento alla lingua spagnola su standard europei con particolare riguardo allo sviluppo del lessico, alle quattro abilità e all'uso consapevole e corretto delle strutture linguistiche per gruppi di livello omogenei numericamente ridotti rispetto alla didattica curriculare



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e competenze multilinguistiche come previsto dalle indicazioni nazionali ed europee attraverso un corso di avviamento alla lingua e civiltà spagnola



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● Costruiamo una exhibit - Mostra di scienze IX edizione

Realizzazione partica di un esperimento per la mostra di scienze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze curriculari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

Coinvolgere attivamente gli studenti che diventano protagonisti attivi del loro sapere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La scuola fa la differenziata

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti, sia a livello individuale sia collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stesse, la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione.

Da questo conseguono le seguenti finalità:

- Promuovere la cultura della sostenibilità;
- Sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali;

Favorire nello studente:

- la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui vive;
- la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare e migliorare l'ambiente e il territorio;
- la riflessione sul valore delle risorse naturali, come bene comune e come diritto universale, per stimolare nella scuola e nella famiglia comportamenti di consumo attento e responsabile.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti saranno sensibilizzati ad adottare una filosofia di vita incentrata sulla cosiddetta "economia circolare" che comincia da piccoli ma concreti gesti quotidiani, che possono contribuire al miglioramento del mondo in cui viviamo; ciò nella pratica si traduce nella regola delle 5 R: Ridurre, Riutilizzare, Riciclare, Raccogliere e Recuperare.

La partecipazione al presente progetto "LA SCUOLA FA LA DIFFERENZIATA", focalizzato sul tema dei rifiuti per incrementare la raccolta differenziata in prima battuta sul nostro Istituto e per conseguenza diretta ed indiretta sul territorio comunale e dell'ambito territoriale da cui provengono i nostri alunni, potrà fungere da volano per sviluppare l'Educazione ambientale, affrontando le diverse tematiche in modo sistemico, con il coinvolgimento di tutte le discipline, per fornire agli allievi una visione unitaria e coinvolgente delle diverse problematiche per l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e globale.

La partecipazione degli studenti a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela del territorio in cui vivono (la città) e dell'ambiente naturale.

Contenuti



In seguito all'analisi dei bisogni è stato elaborato una proposta di progetto/curricolo ambientale che include i seguenti temi:

- Dalla raccolta dei rifiuti alla raccolta differenziata: una storia di civiltà;
- Il geosistema e i cicli naturali;
- Il ciclo dell'energia; - Le risorse naturali e le materie prime seconde;
- L'inquinamento;
- Il conflitto natura società: i cicli della natura e quello dell'economia;
- Lo sviluppo sostenibile;
- Il ciclo dei rifiuti e le "5 R";
- Dall'economia lineare a quella circolare;
- Riferimenti normativi in materia ambientale e smaltimento dei rifiuti;
- Rispetto della natura e religione;
- Sport, salute e mobilità green;
- La raccolta dei rifiuti nei paesi stranieri di cui si studiano le lingue;
- Tabulazione e rappresentazione grafica di dati relativi alle tematiche affrontate.

Per ciascuna classe vengono evidenziate conoscenze, abilità le competenze attese al termine del percorso e si prevedono possibili attività:

- personalizzazione (ha permesso e permette di modificare in itinere il percorso inizialmente ipotizzato, adattando il progetto/curricolo alle esigenze emerse)
- ordine psicodidattico
- Integrazione delle competenze
- flessibilità

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra FTTH banda ultra-larga nelle sedi del Fermi e del Guttuso
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Fibra FTTH banda ultra-larga nelle sedi del Fermi e del Guttuso.

Le sedi del Fermi e del Guttuso sono dotate di firewall con controllo degli accessi e della navigazione tramite Content Filter

Titolo attività: Cablaggio LAN ed infrastruttura rete WI-FI nelle sedi del Fermi e del Guttuso
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio LAN ed infrastruttura rete WI-FI nelle sedi del Fermi e del Guttuso

Titolo attività: Aggiornamento hardware e software delle segreterie didattiche e amministrative
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento hardware e software delle segreterie didattiche e amministrative



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, nonché, formazione dei docenti per l'innovazione didattica;

Progetti per una didattica laboratoriale e innovativa (progettazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'introduzione di attrezzature tecnologiche all'interno delle aule e dei laboratori)

Realizzazione e amministrazione delle piattaforme didattiche digitali
- Google Workspace: gestione Google classroom, E-learning, registrazione docenti e alunni; supporto tecnico a docenti e studenti per l'utilizzo dell'ambiente e degli strumenti Google Drive (Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli)
- Microsoft online (strumenti Office educational): registrazione docenti e alunni, distribuzione licenze

Titolo attività: Profilo digitale studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ogni studente è dotato di un proprio account istituzionale sulla piattaforma Google Workspace Education con dominio isfermiguttusofad.it

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente è dotato di un proprio account istituzionale sulla piattaforma Google Workspace Education con dominio isfermiguttuso.edu.it

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Olimpiadi di Informatica individuali e a squadre
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto viene proposto nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze, è un evento proposto dal protocollo di intesa tra MIUR e AICA con l'obiettivo di evidenziare alunni in possesso di particolari capacità rispetto agli aspetti logico matematici, algoritmici e di problem solving dell'Informatica.

Titolo attività: LabMaker – La fabbrica delle idee digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Formazione per gli studenti al fine di:

- acquisire competenze sull'uso di nuove tecnologie
- coinvolgere gli studenti in laboratori, lavori di gruppo, che mettono al centro la loro creatività e le loro intelligenze
- realizzare prototipi per attività di orientamento e per eventuali competizioni che si propongono durante l'anno scolastico sia interne all'Istituto che esterne.

Titolo attività: Sviluppo applicazioni mobile
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento per gli studenti del corso di informatica al fine di acquisire adeguate e specifiche competenze in linea alle nuove offerte del mercato del lavoro nell'ambito delle professionalità informatiche con particolare attenzione allo sviluppo di app mobile.

Titolo attività: Potenziamento IOT, AI e Robotica con Python
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento per gli studenti al fine di acquisire nuove competenze per lo sviluppo di applicazioni IOT, AI e di robotica con il linguaggio di programmazione Python

Titolo attività: Potenziamento con la robotica

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corsi di robotica e partecipazione a competizioni che si propongono durante l'anno scolastico sia interne all'Istituto che esterne.

Titolo attività: Corsi CISCO ACADEMY PROGRAM

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede l'erogazione dei corsi relativi al CISCO ACADEMY PROGRAM, in particolare corsi professionalizzanti con validità anche ai fini dei percorsi di PCTO (Alternanza scuola-lavoro): sui computer, sulle reti e la programmazione. I corsi vengono svolti sia in presenza in ore curriculari sia on line utilizzando la piattaforma web, i materiali e gli strumenti messi a disposizione dal CISCO ACADEMY PROGRAM, organizzazione a livello mondiale di cui la nostra istituzione scolastica fa parte ormai da diversi anni.

Titolo attività: Preparazione per gli esami relativi al conseguimento della Patente Europea del Computer (ECDL)

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede l'attuazione dei corsi di preparazione per gli esami relativi al conseguimento della cosiddetta Patente Europea del Computer (ECDL, European Computer Driver License) per la quale il nostro istituto risulta essere centro accreditato come



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sede di esame da ormai diversi anni. L'obiettivo è fornire a tutti gli studenti dell'Istituto le competenze relative all'ECDL base alla fine del primo biennio.

Titolo attività: Coinvolgimento e formazione sul pensiero computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coinvolgimento e formazione sul pensiero computazionale degli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio. La finalità del corso è quella di far acquisire agli studenti padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia con le seguenti attività:

- Corso CISCO "GetConnected" per apprendere le nozioni base dell'IT
- Sviluppo del pensiero computazionale e coding attraverso la tecnica del "Learn by doing", ovvero imparando dalla sperimentazione, realizzando giochi per desktop e app mobile

Titolo attività: Preparazione per gare di coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatario alunni dell'articolazione informatica. L'obiettivo di questa attività è preparare gli studenti per la partecipazione a gare di coding dove sono richieste competenze di programmazione avanzata (olimpiadi di informatica, gare di coding e problem-solving).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e programmazione per lo sviluppo di semplici App
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinato a tutti gli studenti del Fermi e del Guttuso. Attività di coding e programmazione per lo sviluppo di semplici App.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Stimolare la formazione interna alla scuola
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Titolo attività: Accordi Territoriali
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le équipe territoriali formative rappresentano un nuovo anello di raccordo e accelerazione dell'innovazione digitale sul territorio, affiancano l'operato degli USR e interagiscono con gli animatori digitali e le istituzioni scolastiche
Le équipe forniscono supporto, accompagnamento,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

collaborazione, promuovono reti collaborative, favoriscono il peer learning fra docenti, attraverso incontri formativi e informativi, laboratori, consulenza sia una tantum che con brevi percorsi di formazione e accompagnamento a una o più istituzioni scolastiche

Le équipes collaborano con l'USR e i poli formativi «Future labs» per la realizzazione di percorsi strutturati di formazione

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale, Prof.ssa Nunzia Cusimano, è un docente interno alla scuola che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" - CTSD03901L

ITI ENRICO FERMI - CTTF039018

ENRICO FERMI - CTTF03951N

Criteri di valutazione comuni

Come disposto dal Collegio dei Docenti, l'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri, alla fine del primo saranno dati risultati parziali e al termine del secondo quelli finali di promozione o non promozione alla classe successiva. La valutazione, è un processo che accompagna ogni studentessa e ogni studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dei discenti nella partecipazione attiva e consapevole al loro percorso formativo e mira a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con le linee portanti del P.T.O.F. Essa rappresenta per il docente uno strumento di verifica dell'attività d'insegnamento in relazione alla classe e all'alunno/a; nonché della coerenza della propria programmazione con quella del dipartimento disciplinare, cui deve attenersi. La valutazione consente al docente di monitorare il percorso formativo delle studentesse e degli studenti sulla base degli standard definiti dal dipartimento e, conseguentemente, attuare degli interventi di sostegno, deliberati in sede di Consiglio di classe, volti a perseguire il successo formativo delle studentesse e degli studenti.

Il dipartimento di lingue e culture straniere ha predisposto gli indicatori per la valutazione per le classi del biennio e per le classi del triennio secondo le indicazioni del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Il Common European Framework of Reference for Languages, o Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), definisce, infatti, le linee guida per descrivere le competenze linguistiche acquisite da chi studia le lingue straniere in Europa. Messo a punto dal Consiglio d'Europa, il sistema è stato creato con l'obiettivo di fornire uno schema di valutazione condiviso, a beneficio della mobilità per formazione e per lavoro.



Allegato:

Griglia di valutazione criteri comuni (2).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali così come previsto dalla normativa. Il docente coordinatore, dopo avere acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina, formulerà la proposta di voto. Le verifiche non devono essere necessariamente di tipo tradizionale: la valutazione potrà scaturire da prove strutturate, ma anche dall'interesse dimostrato dagli allievi per le attività proposte, dalla capacità di attenzione dimostrata, dall'autonomia nel promuovere iniziative, dalla maturazione registrata in relazione ad alcuni aspetti quali la dignità della persona, l'alterità e la relazione, il tentativo di partecipare alla vita pubblica, anche con azioni di volontariato.

La valutazione verrà espressa in decimi. Il voto di Educazione Civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva, all'ammissione all'Esame di stato e contribuirà all'assegnazione del credito.

Allegato:

griglia di valutazione educazione civica (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Con riferimento alle norme:

Statuto delle Studentesse e degli Studenti (D.P.R. n.249 del 24/06/1998 e successive modifiche)
Disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università (legge n.169 del 30/10/2008) Regolamento per la valutazione delle alunne e degli alunni (D.P.R. n.122 del 22/06/2009).

Il comportamento delle allieve e degli allievi sarà valutato al fine di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle



regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art. 7 D.P.R. 122).

Allegato:

Griglia di valutazione del voto di condotta (2).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- I voti si assegnano, su proposta dei singoli docenti, in base ad un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di verifiche orali, scritte, grafiche o pratiche. Se non vi è dissenso, i voti in tal modo proposti s'intendono approvati, altrimenti le deliberazioni sono adottate a maggioranza, e, in caso di parità, prevale il voto del presidente.
- Nell'assegnazione dei voti, si tiene conto dei risultati degli scrutini precedenti, i quali, però, non possono avere valore decisivo.
- Nei confronti degli alunni che presentino un'insufficienza non grave in una o più discipline, tale da non determinare comunque una carenza incolmabile nella preparazione complessiva, prima dell'approvazione dei voti, il consiglio di classe, sulla base di parametri di giudizio stabiliti preventivamente, procede ad una valutazione che tenga conto:
 1. della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate attraverso una attività di studio personale e/o corsi di recupero attivati dalla scuola;
 2. della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo;
 3. delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;
 4. dell'impegno dimostrato nell'assolvimento dei doveri scolastici;
 5. dei risultati conseguiti nel recupero delle insufficienze del primo quadrimestre;
 6. della regolarità della frequenza delle lezioni;
 7. dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica;

Pertanto:

- È "ammesso alla classe successiva" la studentessa o lo studente che abbia conseguito una valutazione di almeno 6/10 in tutte le discipline.
- È "non ammesso alla classe successiva" la studentessa o lo studente che, tenuto conto di tutti gli



elementi sopra indicati presenta almeno quattro discipline con gravi insufficienze.

In casi eccezionali, in presenza di gravi motivi di famiglia o di salute documentati, il Consiglio di Classe potrà considerare la sospensione del giudizio e l'avvio dell'alunno ad azioni di recupero. Tale definizione quantitativa risponde all'esigenza di individuazione di un limite oggettivamente definibile alla "recuperabilità" di conoscenze, abilità e competenze anche attraverso la frequenza di corsi di recupero e della impossibilità di proseguire efficacemente in un percorso di crescita nel successivo anno scolastico. Per le studentesse e per gli studenti che non si trovano in nessuna delle due condizioni è prevista la sospensione del giudizio qualora il Consiglio di Classe ritenga le insufficienze recuperabili prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o la frequenza di appositi corsi di recupero,.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE IN CASO DI GIUDIZIO "SOSPESO"

- Le alunne e gli alunni per i quali la valutazione è stata sospesa agli scrutini di giugno, saranno giudicati partendo dal presupposto di una complessiva positività del quadro degli esiti scolastici e del permanere di lacune che sostanzialmente sono state definite marginali e risolvibili attraverso un'ulteriore tornata di sostegni e di studio individuale.
- Il Consiglio di Classe ammetterà alla frequenza della classe successiva le studentesse e gli studenti che alle verifiche avranno ottenuto 6/10 in tutte le discipline o, qualora non fossero riusciti a raggiungere una piena sufficienza in tutte, abbiano conseguito la piena sufficienza nella maggior parte delle discipline e abbiano manifestato in quella/e non del tutto sufficienti un progresso significativo, tale da consentire un lineare e positivo sviluppo della carriera scolastica. Si terrà conto, ancora, dell'impegno e della partecipazione manifestati durante l'anno scolastico e dei risultati globali conseguiti nel complesso delle discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame



conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; anche il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale; frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; aver partecipato, entro il mese di Aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI; aver svolto le attività programmate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, secondo il monte ore previsto per gli indirizzi di studi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è pari a 40 punti. I 40 punti sono così distribuiti: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 per il quinto anno. L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico della studentessa o dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE CREDITO 24_25 (1).pdf

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche documentate in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso l'attribuzione del punteggio è stabilita dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi



interessati.

Valutazione attività alternativa alla Religione Cattolica

Le attività didattiche e formative alternative all'IRC sono comprese nella disciplina alternativa all'IRC, stabilita e approvata dal Collegio dei Docenti. La valutazione della disciplina non esprime voti ma soltanto un giudizio e analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione, può essere valutato, tuttavia, nell'attribuzione del credito formativo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza diversi progetti relativi all'inclusione degli alunni e delle alunne diversamente abili al fine di favorirne l'integrazione. Sia gli insegnanti curricolari che quelli di sostegno utilizzano efficaci strategie inclusive. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione del PEI e il raggiungimento degli obiettivi in esso definiti viene monitorato con regolarità.

Per quanto riguarda gli studenti e le studentesse con bisogni educativi speciali all'inizio dell'anno scolastico la scuola si attiva procedendo alla compilazione dei PDP che vengono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività sui temi della diversità sessuale e culturale al fine di abolire stereotipi e pregiudizi.

I risultati raggiunti dagli studenti e dalle studentesse con maggiori difficoltà, vengono monitorati e valutati costantemente. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti e delle studentesse sono: gruppi di livello per classi aperte e gruppi di livello all'interno della stessa classe. Nell'ambito delle discipline di indirizzo e non, gli alunni e le alunne vengono sollecitati con attività di potenziamento e con la partecipazione ad iniziative e concorsi esterni alla scuola, nei quali il nostro Istituto riesce sempre a distinguersi per l'alto livello dei risultati conseguiti. Sono predisposti numerosi corsi di recupero nelle aree linguistica, logico matematica e nelle materie di indirizzo, al fine di innalzare il livello di competenza degli studenti e di ridurre la varianza all'interno delle classi. Le attività di recupero e potenziamento proposte contribuiscono a migliorare gli esiti.

Le attività svolte dai docenti con gli alunni con disabilità sono integrate dal supporto degli assistenti Asacom, che programmano gli interventi sulla base degli obiettivi contenuti nei PEI. La scuola fornisce assistenza igienico personale agli alunni con disabilità e ha avviato la formazione di ulteriori unità di personale ATA per migliorare tale supporto. I finanziamenti PNRR azione 1.4 per il contrasto alla dispersione scolastica favoriscono la realizzazione di interventi per il potenziamento delle



competenze di base, anche con attività extracurricolari di recupero e consolidamento. Tali finanziamenti consentono l'avviamento di attività di inclusione per alunni stranieri.

Punti di debolezza:

È necessario prevedere più frequenti momenti di informazione, sensibilizzazione e formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento per docenti, personale Ata e genitori.

Si ritiene necessario approfondire i temi delle nuove tecnologie impiegate quali strumenti compensativi per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Figure professionali esterne a supporto dello studente

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI si costruisce secondo l'approccio bio-psico-sociale, per superare l'idea di disabilità come



malattia, e individuare le abilità residue in una logica di funzionamento, come sintesi del rapporto tra l'individuo e l'ambiente, per utilizzare i facilitatori e superare le barriere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, studente, famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo attivo nella strutturazione del PEI fornendo tutti gli elementi utili per la conoscenza delle skills dello studente. La partecipazione dello studente, ove possibile, è assicurata in virtù del principio di autodeterminazione, per una migliore definizione del suo profilo personale e didattico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto dei progressi rispetto alle condizioni in ingresso, del raggiungimento parziale o totale degli obiettivi prefissati, in relazione alle specificità del singolo PEI

Approfondimento

Piano Annuale di Inclusione

Allegato:

Piano Annuale Inclusione 2024 2025 (1).pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
Due valutazioni
infraquadrimestrali

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coopera con il D.S. per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative connesse all'Istituzione scolastica, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico. Può avere deleghe specifiche attribuite per far fronte alle esigenze del servizio.	4
----------------------	---	---

Funzione strumentale	- Funzione Strumentale Area 1: Supporto, progettazione e gestione del PTOF. Progettazione organizzativa in collaborazione con i dipartimenti e i consigli di classe, relativamente alle attività connesse allo sviluppo e all'integrazione dei curricula e dei progetti (flessibilità, attività integrative, facoltative). Verifica la congruenza delle attività progettate nell'ambito di indirizzo e di dipartimento con il PTOF. Attiva, insieme alla Funzione Qualità e autovalutazione, un adeguato processo di valutazione delle attività del Piano. Cura la comunicazione interna in merito alle attività del PTOF. - Funzione Strumentale Area 2: Sostegno	6
----------------------	--	---



alle attività dei docenti e Qualità e Autovalutazione. Analisi dei bisogni formativi; piano di formazione e aggiornamento. Documentazione educativa e didattica. Servizio per utilizzo didattico delle tecnologie informatiche e multimediali. Ambiente scolastico come risorsa per la didattica e l'autoformazione. Predispone ed elabora i questionari per la valutazione di sistema rivolti a genitori, alunni, personale della scuola (docente e non docente). Coordina le attività finalizzate alla stesura del rapporto di autovalutazione di istituto, al monitoraggio e alla valutazione delle attività inserite nel PTOF, alla formulazione di proposte di miglioramento dei processi. Effettua il monitoraggio relativo al processo di apprendimento. - Funzione Strumentale Area 3: Interventi e servizi per gli studenti. Coordinamento della progettazione didattica per la realizzazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate. Supporto ai Consigli di classe per le rispettive delibere inerenti i viaggi d'istruzione e le visite guidate. Coordinamento rapporti con le famiglie inerenti ai viaggi d'istruzione. Interazione con il personale ATA preposto ai viaggi d'istruzione e visite guidate. Rapporti con enti e istituzioni esterne. - Funzione Strumentale Area 4 (n.2 unità attive): Orientamento. Coordinamento e progettazione delle attività di accoglienza ed integrazione. Coordinamento rapporti scuola-famiglia - mediazione culturale. Coordinamento delle attività da realizzare in rete con enti ed istituzioni esterni alla scuola. Supporta gli studenti provvedendo alla diffusione e distribuzione di materiali informativi



e formativi. Redige mappatura orientamento alunni in entrata/uscita. Interazione con il referente per la dispersione scolastica e con il referente per il successo formativo. Coordina le commissioni di indirizzo per l'orientamento. - Funzione Strumentale Area 5: Gestione sito web. Coordina e promuove l'informazione interna ed esterna sulle attività d'Istituto. Gestisce la manutenzione e l'aggiornamento del sito web.

Capodipartimento

Sono otto le figure di Capodipartimento, nominate dal D.S., una per ogni dipartimento attivo nell'Istituto: Linguistico; Umanistico; Scientifico; Elettrotecnica ed elettronica; Informatica e tecnologie informatiche; Meccanica, scienze e tecnologie applicate; Artistico; Sostegno. Si occupano di progettazione didattica e curricolare; analizzano le proposte di adozione dei libri di testo; formulano proposte di area o di materia in relazione all'aggiornamento docenti.

8

Responsabile di laboratorio

Sono 28 i responsabili di laboratorio nominati dal D.S. uno per ogni laboratorio presente nei due plessi dell'Istituto: Elettrotecnica (LME); Sistemi elettronici (LAS); T.P.S.E. (LTPSEL); Sistemi e reti (LASINF); Elettronica (LAE); Chimica (LAC) Fisica (LAF); Linguistico "Fermi" (LLI); Automazione industriale (LAA); Tecn. Mecc. Macch. (LAM); Lab. Informatica (AUI); Multimediale (AMM); Informatica "Fermi" (LAI); Maker Lab.; Lab. Posix; Tecn. Dis. Prog. (LTD); Palestra "Fermi"; Biblioteca "Fermi"; Lab. Legno; Lab. Gioiello; Lab. Scienze "Guttuso"; Lab. Tessuto; Lab. Linguistico "Guttuso"; Lab. Informatica "Guttuso"; Lab. Disc. Pittoriche; Lab.

28



Disc. Plastiche; Biblioteca "Guttuso" ; Palestra "Guttuso". Coordinano le attività dei singoli laboratori in base al piano annuale di utilizzazione; registrano le attività svolte; propongono l'acquisto di nuove attrezzature e del materiale di consumo necessario allo svolgimento delle esercitazioni programmate; definiscono le modalità operative di utilizzazione delle attrezzature e di accesso al laboratorio stesso.

Animatore digitale	Coordina le attività in Istituto relative al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), il quale persegue i seguenti obiettivi: a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti; b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; c) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche e MIUR; d) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento e l'apprendimento delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; e) formazione del personale ATA all'innovazione digitale; f) potenziamento delle infrastrutture di rete e della connettività delle scuole; g) valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione.	1
--------------------	---	---

Docente tutor	I docenti tutor aiuteranno ogni studente ad	17
---------------	---	----



	acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Il tutor è una nuova figura prevista dal Piano per l'Orientamento del PNRR.	
Docente orientatore	Il docente orientatore favorirà l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro, per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere. L'orientatore è una nuova figura prevista dal Piano per l'Orientamento del PNRR.	1
OPT (Operatore Psicopedagogico Territoriale)	Supporta l'osservatorio d'area per lo svolgimento dei seguenti compiti: monitorare i fenomeni della dispersione scolastica attraverso la collaborazione dei GOSP; offrire consulenza e supporto psicopedagogico alle scuole, alle famiglie e agli alunni, tramite osservazioni e colloqui; favorire e sostenere il rapporto tra scuole, Enti locali, associazioni, famiglie ecc.; promuovere forme di aggiornamento e formazione a sostegno della cultura antidispersione; sostenere iniziative interistituzionali volte a prevenire disagio e devianza; attivare specifiche ricerche-azioni per favorire lo sviluppo di competenze/abilità di base.	1
Coordinatore di classe	Fa il monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni; comunica con le famiglie; mantiene i contatti con i docenti della classe; presiede le riunioni del Consiglio di classe e gli scrutini in assenza del Dirigente scolastico.	56



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE
GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN
D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA

Sostegno agli alunni che manifestano difficoltà
nelle discipline geometriche e nella
progettazione design. L'attività sarà svolta in
classe, in presenza con il docente della
disciplina o in ore di supplenza.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

Realizzazione di elementi decorativi interni ed
esterni all'istituto. Progetti in collaborazione con
associazioni presenti sul territorio. L'attività sarà
svolta sia in ore curricolari che extracurricolari;
destinatari gli alunni del biennio e del triennio
indirizzo Arti Figurative.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A012 - EX DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di sostegno e potenziamento per gli
studenti.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

Realizzazione di elementi decorativi interni ed esterni all'istituto. Progetti in collaborazione con associazioni presenti sul territorio. L'attività sarà svolta sia in ore curricolari che extracurricolari; destinatari gli alunni del biennio e del triennio indirizzo Arti Figurative.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività curricolare in sostituzione del primo collaboratore del D.S. presso l'istituto "Fermi"

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di potenziamento e sostegno rivolte agli studenti anche in riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Corsi di potenziamento delle competenze orali in vista degli esami di stato. Corsi di preparazione alle prove INVALSI per gli studenti di quinto anno.

2

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo con software informatico; registrazioni atti in entrata e in uscita con classificazione e titolarità; scarico giornaliero della posta da casella istituzionale/da Pec istituzionale/da Intranet/da USR/da Assessorato; preparazione plico per Ufficio postale; invio fax e posta elettronica; notifica agli interessati degli atti esterni e delle circolari interne; affissione all'Albo dell'Istituto e relativo registro; gestione albo informatico, Organi collegiali, Giunta e Consiglio d'Istituto; corrispondenza e rapporti con Ente Locale; convocazioni RSU; statistiche varie; archiviazioni e tenuta atti.

Ufficio acquisti

Gestione patrimonio con software informatico; tenuta registro elenco fornitori e procedura acquisti, in collaborazione con l'Ufficio Tecnico. Predisposizione verbali di collaudo, certificato di regolare fornitura e di regolare prestazione, ricevimento delle merci e verifica congruenza, contratti, acquisti, fatture e relativo perfezionamento prima dell'emissione del mandato.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni con software informatico; tenuta fascicoli personali (iscrizioni, frequenza, infortuni, esami, trasferimenti),



adozione libri di testo, libri in comodato d'uso, contributi volontari e tasse scolastiche, denunce per infortuni alunni e personale, trasmissione e richiesta documenti personali, esoneri scienze motorie e religione, scrutini e predisposizione schede di valutazione/quadri/tabelloni, Esami di Stato, compilazione diplomi, Invalsi, carta dello studente.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale con software informatico, tenuta stato personale; fascicolo, assunzione in servizio, controllo documentazione personale supplente a tempo determinato; rilascio dichiarazioni di servizio, certificati e relativo registro; gestione assenze e relativi decreti, visite fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <https://www.isfermiguttuso.edu.it/documento/modulistica-genitori-e-alunni/>

Protocollo informatico <https://www.portaleargo.it/albopretorio/online/#/?customerCode=sg27740>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SICUREZZA IN RETE – SCUOLA DEL FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: PER UN TERRITORIO BELLISSIMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI COMUNE INTERESSE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: QUI SI PIANTANO QUERCE: UNA RETE CONTRO IL BULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNESCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ROBOCUP



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ATTIVITA' FORMAZIONE DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FORMAZIONE AMBITO



TERRITORIALE N. 06 – CATANIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di ambito



nella rete:

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI ARTISTICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE "IO AMO LIBRINO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNICT-ORIENTAMENTO AGLI STUDENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per attività di l'orientamento con l'Università degli Studi di Catania.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PROTOCOLLO D'INTESA AREE N. 7 E 9 PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per Protocollo d'intesa tra i soggetti offerenti l'Osservatorio d'Area n. 7 e n. 9 per il contrasto alla dispersione scolastica.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Potenziamento delle competenze digitali del personale Edizione 1

Alfabetizzazione delle competenze digitali e informatiche per l'acquisizione della Patente Europea del Computer: Elaboratore di testi, Fogli elettronici, Computer Essentials, Online Essentials.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Potenziamento delle competenze digitali del personale Edizione 2

Alfabetizzazione delle competenze digitali e informatiche per l'acquisizione della Patente Europea del Computer: Presentation, IT CyberSecurity, Online Collaboration

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale: Stampa 3D come strumento didattico

Utilizzo di software dedicato per la progettazione tridimensionale. Esercitazioni pratiche e costruzione di prototipi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale: Coding, robotica e inclusività



Percorso didattico, formativo e di orientamento finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale: Visori e costruzione di mondi 3D – CANVA - AI

Immersione in mondi virtuali, tridimensionali e interazione con essi. Esplorazione, applicazione, esperienze di apprendimento immersive. Applicazione nelle varie discipline. Strumenti per la costruzione di mondi virtuali e aumentati, esperienze didattiche e buone pratiche. Supporto dell'AI per la costruzione di immagini da prompt.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale: Formazione per il docente Google

Utilizzo degli strumenti Google per la scuola e preparazione alle certificazioni livello 1 e livello 2. Applicazioni per una didattica inclusiva e a sostegno dell'insegnamento con Google Suite for Education.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale: Arte digitale e macchine a taglio laser

Comprendere i concetti di progettazione digitale e l'utilizzo di software di grafica vettoriale; acquisire competenze pratiche nell'utilizzo della CNC a taglio laser, inclusa la preparazione dei materiali, la



configurazione della macchina e l'esecuzione dei processi di taglio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Percorsi di Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale: Il mercato elettronico delle Pubbliche Amministrazioni

Conoscenza del quadro normativo, procedure operative e casi pratici, digitalizzazione degli appalti pubblici ai sensi del Dlgs 36/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti e personale ATA
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Percorsi di Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale: PLC Siemens S7

Comprensione dei fondamenti dell'interazione del SIMATIC S7-1200 con un dispositivo di controllo e monitoraggio dell'operatore; concetti fondamentali dei Programmable Logic Controller (PLC), con particolare attenzione alle caratteristiche e al funzionamento dei PLC Siemens S7; diagnostica e correzione di semplici guasti hardware con il test di cablaggio; diagnostica e correzione di semplici errori di programma con il blocco di stato; sviluppo di applicazioni di automazione per impianti industriali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale: I non udenti e la comunicazione alternativa

Conoscenza delle modalità e delle tecnologie che supportano la comunicazione delle persone sorde; la lingua dei segni, la sottotitolazione e scrittura, le tecnologie assistive, la comunicazione aumentativa e alternativa (CAA).



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Let's STEM: corso di formazione linguistica finalizzato al conseguimento di certificazione di livello B1

Studio della grammatica e della fonetica di base; acquisizione del vocabolario fondamentale per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana; sviluppo delle competenze di lettura, ascolto e comprensione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Let's STEM: Corso di formazione linguistica finalizzato alla metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Studio della grammatica e della fonetica; approfondimento del vocabolario per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana e lavorativa; sviluppo delle competenze di lettura, ascolto e comprensione; i concetti di CLIL; esplorazione di una varietà di pratiche e metodologie di insegnamento.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione e/o aggiornamento per l'uso del defibrillatore.

Descrizione dell'apparecchio, alimentazione, uso e manutenzione, controlli di funzionalità, modalità di messa in pratica e dimostrazione di impiego.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti e personale ATA



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Potenziamento delle competenze digitali del personale Ed. 1

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Potenziamento delle competenze digitali del personale Ed. 2

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Il mercato elettronico delle Pubbliche Amministrazioni

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
---	---

Destinatari	Personale tecnico e amministrativo
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corso di formazione e/o aggiornamento per l'uso del defibrillatore

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento



Il personale ATA vive il processo di innovazione da una sua peculiare prospettiva. E' fondamentale, pertanto, che, dal punto di vista oggettivo, le azioni formative vengano declinate secondo le peculiari specificità e che, dal punto di vista soggettivo, rappresentino una occasione per costruire ed affinare una sensibilità verso l'innovazione ed il miglioramento delle proprie competenze e dell'intero sistema. L'obiettivo, tenuto conto della specificità di ogni profilo professionale, è quindi quello di offrire una formazione orientata alla valorizzazione, all'acquisizione di nuove competenze connesse con l'attribuzione delle mansioni associate alle posizioni economiche e alla "messa in situazione" del personale ATA che si confronta quotidianamente con le complessità connesse al sistema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai processi di riordino in atto, anche in relazione alla legge n. 107/2015 "La buona scuola" di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione.