



SEDE CENTRALE
piazza Giovanni Bellissima, 3
tel. 091/6710933 - 091/6713081
SEDE SUCCURSALE
via Nicolò Spedalieri, 50
tel. 091/545444

IPSSAR - "P. BORSELLINO" - PALERMO
Prot. 0013123 del 20/11/2025
IV-1 (Uscita)

I.P.S.S.A.R. Paolo Borsellino
PALERMO

www.ipssarpaoloborsellino.edu.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015 - TRIENNIO AA.SS. 2025/2028- A.S.2025/2026 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PREMESSO che l'obiettivo del presente Atto è fornire al Collegio dei Docenti chiare indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel POF triennale e sugli adempimenti che il Collegio dei Docenti è chiamato a svolgere in coerenza con la normativa vigente;

VISTI gli art. 3, 4, 5, 6 e 7 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n.297 Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione;

VISTA la L. 59/97 art. 21 che prevede il conferimento dell'autonomia funzionale alle Istituzioni scolastiche dotate di personalità giuridica;

VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275 recante il regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi della l. 59/97;

VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 - "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

VISTI i decreti attuativi della predetta Legge , in particolare i D. Lgs. n. 60, 61, 62, 63, 65, 66 del 13/04/2017;

VISTA la L. 28.03.2003, n. 53 "Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale" e successive modificazioni;

VISTO il D. lgs. 16 gennaio 2013, n. 13 "Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92";

VISTO il Decreto ministeriale n. 851 del 27.10.2015 "Piano Nazionale per la Scuola Digitale, ai sensi dell'articolo 1, comma 56 della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA la Missione 4- C1 - Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" e i Decreti Ministeriali scaturenti da questa;

VISTO il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66" e relativi allegati;

VISTO il Decreto interministeriale 1° agosto 2023, n. 153 Disposizioni correttive al decreto interministeriale n. 182/2020 recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66».

VISTA la L. 29 maggio 2017, n. 71 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo";

VISTO il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità adottato dal MIUR nel luglio 2017;



SEDE CENTRALE
piazza Giovanni Bellissima, 3
tel. 091/6710933 - 091/6713081 - fax 091/6716804
SEDE SUCCURSALE
via Nicolò Spedalieri, 50
tel. 091/545444

I.P.S.S.A.R. Paolo Borsellino
PALERMO

www.ipssarpaoloborsellino.edu.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

VISTO il Piano Nazionale per l'educazione al rispetto adottato dal MIUR nell'ottobre 2017;

VISTE le Linee Guida Nazionali "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione" in applicazione dell'art. 1 comma 16 L. 107/2015;

VISTA la L. 30 dicembre 2018, n. 145, cc. 784-787, che apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e le relative Linee Guida;

VISTO il Decreto ministeriale 4 settembre 2019, n. 774 Definizione delle Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento di cui all'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.

VISTA la L. 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il Decreto ministeriale n. 183 del 2024 contenente le nuove Linee Guida per l'insegnamento di educazione civica;

VISTE le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, gennaio 2021;

VISTO il D.M. del MIM n.328 del 22/12/2022 - Decreto di adozione delle Linee guida per

l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro relativo al personale del comparto Istruzione e Ricerca vigente;

VISTA la nota MIM del 29 ottobre 2025 n. 66850" Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028(Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)";

VISTA la L. 150 del 2024 che riguarda la riforma del voto in condotta e i giudizi sintetici alla scuola primaria approvata, incidendo sul D.P.R. 22 giugno 2009 n.122, relativo alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, e sul D.P.R. 24 giugno 1998 n. 249, che reca lo Statuto delle studentesse e degli studenti;

VISTA la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, recante l'Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché nei percorsi d'istruzione e formazione professionale;

VISTA la Circolare n. 3392 del 16 giugno 2025 che riguarda il divieto di utilizzo di smartphone e devices tecnologici personali all'interno dei locali dell'I.S. nel corso delle attività didattiche;

VISTO il D.M. 166/2025 del 09/08/2025 e le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche" ad esso allegate;

VISTA la LEGGE 30 ottobre 2025, n. 164, recante "Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, recante misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026".

CONSIDERATA la Missione 4 del Piano Nazionale di ripresa e Resilienza, Istruzione e Ricerca "Futura", con particolare riferimento al Piano Scuola 4.0 e all'investimento 1.4 del PNRR – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica;

CONSIDERATO che, ai sensi dell'art. 3 del menzionato DPR 275/1999, come novellato dall'art.1,



SEDE CENTRALE
piazza Giovanni Bellissima, 3
tel. 091/6710933 - 091/6713081 - fax 091/6716804
SEDE SUCCURSALE
via Nicolò Spedalieri, 50
tel. 091/545444

I.P.S.S.A.R. Paolo Borsellino
PALERMO

www.ipssarpaoloborsellino.edu.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

c.14 della predetta l.107/2015, il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;

PRESO ATTO

che l'art.1 della legge 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa; la nota MIM del 29 ottobre 2025 n. 66850 prevede che il PTOF triennale sia predisposto entro l'inizio delle operazioni di iscrizione;
- il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico; viene predisposto a cura della Commissione PTOF, a ciò designata dal Collegio dei Docenti, in collaborazione con lo staff del dirigente, con le figure di sistema e con il DSGA e le Segreterie didattica e amministrativa;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano, elaborato sulla piattaforma ministeriale, verrà pubblicato in "Scuola in Chiaro" e sul sito istituzionale dell'I.S., così da assicurarne la piena trasparenza e pubblicità, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie;
- il Piano è rivedibile annualmente e le eventuali revisioni sono tempestivamente pubblicate;

TENUTO CONTO

- del PTOF 2025/2028;
- del Rapporto di Autovalutazione A.S. 2024-2025;
- del Piano di Miglioramento triennio 2022/2025;
- dell'organico dell'autonomia assegnato all'istituzione scolastica per l'A.S. 2025-2026;
- degli spazi e degli edifici assegnati all'Istituzione scolastica da parte dell'ente locale proprietario (Città Metropolitana di Palermo) per l'A.S. 2025-2026;
- dei finanziamenti che saranno assegnati all'istituzione scolastica e delle complessive disponibilità finanziarie della medesima, per l'A.S. 2025-2026;
- del fabbisogno formativo degli studenti, dei docenti e del personale ATA in materia di sicurezza, di competenze digitali e di innovazione professionale e organizzativa per l'A.S. 2025-2026;
- dei risultati delle ultime rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e



SEDE CENTRALE
piazza Giovanni Bellissima, 3
tel. 091/6710933 - 091/6713081 - fax 091/6716804
SEDE SUCCURSALE
via Nicolò Spedalieri, 50
tel. 091/545444

I.P.S.S.A.R. Paolo Borsellino
PALERMO

www.ipssarpaoloborsellino.edu.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

regionale

- del Piano annuale per l'inclusione (PAI) per l'A.S. 2025/2026;
- della necessità di aggiornare il PTOF triennio 2025-2028 per l'A.S. 2025-2026 utilizzando la piattaforma ministeriale e formulare il PdM per il Triennio 2025/2028;
- del proprio Atto di indirizzo per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 prot. 13337 del 09/12/2024 e dell'esigenza di aggiornarlo alla luce delle recenti novità normative;
- del fatto che la formulazione della presente direttiva è compito istituzionale del Dirigente Scolastico, ai sensi della legge n. 107/2015;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1, comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per l'A. S. 2025/2026 - triennio 2025/2028

PREMESSA

VISION

La *vision* si fonda sul concetto di scuola come comunità di apprendimento che, ben lungi dal porsi come autoreferenziale, sia aperta al territorio e all'innovazione, che sia fondata sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali, che valorizzi tutti gli alunni, promuova la loro crescita culturale e personale e garantisca il diritto alla formazione integrale della persona, individuando e potenziando le inclinazioni e le attitudini proprie di ciascuno.

Uno dei principali obiettivi dell'I.S. dovrà essere, da un lato, il punto di riferimento e di unione delle diverse realtà culturali del territorio e, dall'altro, guida per gli alunni alla convivenza democratica e al rispetto delle differenze. Una scuola inclusiva, di tutti e per tutti, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le differenze, di favorire l'incontro fra le diversità, in grado di leggere i cambiamenti sociali, di interpretarli per progettare al meglio il futuro, in una prospettiva che parta dal locale per arrivare al globale.

Una scuola che dia l'opportunità ai propri docenti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale. Una scuola che crei, per tutti, occasioni ed opportunità di crescita continua.

MISSION

L'I.S., forte della sua centralità nell'offerta formativa e culturale dell'ambito enogastronomico e turistico, si dovrà porre come punto di riferimento per la formazione di professionisti che possano affermarsi a livello locale, regionale e nazionale.

L'IPSSAR "Paolo Borsellino" dovrà mettere in primo piano il processo educativo per la formazione di cittadini capaci di interagire efficacemente in diversi contesti sociali, di effettuare scelte consapevoli e responsabili e di rispettare le norme di comportamento in ambito professionale; è attento, inoltre, alla valorizzazione delle potenzialità di ogni studente - nell'interezza della sua persona (soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale) - a cui punta attraverso la personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento.



SEDE CENTRALE
piazza Giovanni Bellissima, 3
tel. 091/6710933 - 091/6713081 - fax 091/6716804
SEDE SUCCURSALE
via Nicolò Spedalieri, 50
tel. 091/545444

I.P.S.S.A.R. Paolo Borsellino
PALERMO

www.ipssarpaoloborsellino.edu.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

Il costante impegno dell'IPSSAR "Paolo Borsellino" sarà quello di evolversi per adeguarsi ai continui cambiamenti in atto nella società, al fine di fornire metodi di apprendimento al passo coi tempi anche attraverso la fruizione di innovazioni tecnologiche. Conseguentemente, si dovrà portare avanti una costante riflessione sulle prassi didattico/formative (sia nelle discipline dell'area generale sia in quelle professionalizzanti), al fine di attivare un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze.

Gli intenti che l'I.S. perseguirà saranno quindi la formazione professionale, la crescita personale e la realizzazione sociale degli studenti come cittadini europei e del mondo, attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale, culturale ed economico: tutte le azioni dovranno, pertanto, essere finalizzate ad una scuola inclusiva ed accogliente, che assicuri a tutti pari opportunità di accesso e di successo ad un mondo del lavoro in continua trasformazione.

Sulla base di quanto espresso in premessa, fermo restando l'Atto di indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022-2025, il PTOF A.S. 2025-2028 dovrà essere elaborato focalizzando l'attenzione su quattro aree in particolare, ovvero: benessere degli studenti, innovazione didattica orientata alle competenze, transizione digitale, educazione alla sostenibilità, tenendo conto per ogni area di specifici fattori di seguito declinati.

1. Benessere degli studenti:

- l'incremento di attività in favore dei rapporti scuola-famiglia;
- l'esigenza di implementare dal punto di vista educativo e culturale il fattivo contrasto alla violenza di genere, attraverso l'avvio all'interno dell'I.S. di una serie di azioni di educazione all'affettività e alla sessualità, che promuovano l'affermazione della cultura del rispetto, ed educino all'autentica parità nel rapporto tra i sessi attraverso il superamento di stereotipi connotati da machismo e maschilismo.
- l'intensificazione delle azioni formative in favore degli studenti, in particolar modo orientate al rafforzamento delle competenze STEM e delle competenze linguistiche.
- l'incremento di progettualità dirette agli altri linguaggi (teatrale, musicale, sportivo, ecc.);
- la valorizzazione del voto di condotta, inteso quale strumento strategico per la maturazione di competenze sociali trasversali negli studenti, considerati già a scuola quali cittadini del domani.

2. Innovazione didattica orientata alle competenze:

- il potenziamento della progettazione per unità di apprendimento per lo sviluppo da parte degli alunni di competenze "autentiche", non limitate alle attività didattiche svolte nell'aula ma che possano essere esercitate in ogni contesto esperienziale;
- le novità introdotte dal PNRR, con particolare riferimento al Piano FUTURA, Scuola 4.0, Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs, entro cui sono riassorbite le azioni relative al PNSD, alla DDI, alle STEM e all'investimento 1.4 del PNRR
 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica;
- il decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le Linee guida per l'orientamento e le relative circolari emanate dal MIM;



SEDE CENTRALE
piazza Giovanni Bellissima, 3
tel. 091/6710933 - 091/6713081 - fax 091/6716804
SEDE SUCCURSALE
via Nicolò Spedalieri, 50
tel. 091/545444

I.P.S.S.A.R. Paolo Borsellino
PALERMO

www.ipssarpaoloborsellino.edu.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

- le progettualità dedicate alla FSL e all'Educazione Civica come spazi per incrementare la collegialità e l'interdisciplinarietà dell'azione didattica-educativa dei consigli di classe, dei dipartimenti e del Collegio dei Docenti nel suo insieme.
- un'organizzazione più sistematica delle attività che l'I.S. svolge sia in autonomia sia nell'ambito dell'accreditamento Erasmus+, in materia di mobilità, individuale e di gruppo, degli studenti e del personale; di formazione del personale in tale settore; in materia di certificazioni linguistiche, di uso delle nuove tecnologie per la didattica delle lingue straniere e per gli scambi virtuali, i viaggi d'istruzione, ecc.;
- la valorizzazione della valutazione formativa e la sua corretta armonizzazione con la valutazione sommativa, anche attraverso l'adozione di griglie elaborate "ad hoc";

3. Transizione digitale

- Stimolare l'uso e favorire l'acquisizione delle competenze digitali previste dal modello DigiComp 2.2 (**Alfabetizzazione informatica e sui dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza informatica, Sicurezza informatica**) rendendo gli alunni capaci di utilizzare con consapevolezza, responsabilità e spirito critico gli strumenti digitali in tutti gli ambiti del loro percorso formativo.
- Per assicurare una valutazione coerente e uniforme delle competenze acquisite, si rende necessario predisporre delle **rubriche di valutazione** basate sul modello DigiComp, con l'obiettivo di garantire un monitoraggio continuo e sistematico del progresso degli studenti, permettendo loro di avanzare da livelli di base a livelli più complessi.
- Favorire l'introduzione strutturata, organizzata e governata dell'IA nell'I.S., con un'attenzione particolare alla gestione dei rischi associati, consentendo alle tecnologie di facilitare le pratiche gestionali, ottimizzare i processi amministrativi e supportare l'attività didattica, garantendo trasparenza e accessibilità dei sistemi e assicurando un impiego efficace delle tecnologie emergenti.

4. Innovazione didattica orientata alle competenze:

- il potenziamento della progettazione per unità di apprendimento per lo sviluppo da parte degli alunni di competenze "autentiche", non limitate alle attività didattiche svolte nell'aula ma che possano essere esercitate in ogni contesto esperienziale;
- le novità introdotte dal PNRR, con particolare riferimento al Piano FUTURA, Scuola 4.0, Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs, entro cui sono riassorbite le azioni relative al PNSD, alla DDI, alle STEM e all'investimento 1.4 del PNRR
– Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica;
- il decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le Linee guida per l'orientamento e le relative circolari emanate dal MIM;



SEDE CENTRALE
piazza Giovanni Bellissima, 3
tel. 091/6710933 - 091/6713081 - fax 091/6716804

SEDE SUCCURSALE
via Nicolò Spedalieri, 50
tel. 091/545444

I.P.S.S.A.R. Paolo Borsellino
PALERMO

www.ipssarpaoloborsellino.edu.it - parh01000q@istruzione.it - parh01000q@pec.istruzione.it - C.F. 80017640824

- le progettualità dedicate alla FSL e all'Educazione Civica come spazi per incrementare la collegialità e l'interdisciplinarietà dell'azione didattica-educativa dei consigli di classe, dei dipartimenti e del Collegio dei Docenti nel suo insieme.
- un'organizzazione più sistematica delle attività che l'I.S. svolge sia in autonomia sia nell'ambito dell'accreditamento Erasmus+, in materia di mobilità, individuale e di gruppo, degli studenti e del personale; di formazione del personale in tale settore; in materia di certificazioni linguistiche, di uso delle nuove tecnologie per la didattica delle lingue straniere e per gli scambi virtuali, i viaggi d'istruzione, ecc.;
- la valorizzazione della valutazione formativa e la sua corretta armonizzazione con la valutazione sommativa, anche attraverso l'adozione di griglie elaborate "ad hoc";

5. Educazione alla sostenibilità

- Revisione e arricchimento delle progettazioni di classe, assicurandosi che tutte le discipline contribuiscano allo sviluppo dei tre nuclei concettuali fondamentali di educazione civica (**Costituzione e legalità, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale**), includendo moduli su diritti e doveri, principi costituzionali e partecipazione democratica, sviluppando competenze per un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali, contrastando il cyberbullismo e valorizzando la sicurezza online; in particolar modo dovrà essere promossa la cultura della sostenibilità, della tutela ambientale e dell'educazione alla salute.

Conclusione

Alla luce di quanto esposto, si invita il Collegio dei Docenti, in particolare le FF.SS. preposte alla stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, a rivedere il PTOF triennale 2025-2028, integrando le disposizioni normative e sfruttando le nuove risorse per realizzare un'offerta formativa capace di valorizzare il merito, promuovere le eccellenze e garantire a tutti gli studenti l'opportunità di sviluppare competenze solide, trasversali e orientate al futuro: in questa prospettiva, la collaborazione e l'impegno di ciascun docente saranno fondamentali per costruire un percorso educativo che non solo risponda alle esigenze normative, ma che soprattutto miri alla crescita personale e accademica di ogni alunno.

Palermo, 18/11/2025

Il Dirigente Scolastico
Prof. Domenico Di Rosa

All'Albo Pretorio

DOMENICO DI ROSA
20.11.2025 11:20:31
CET