LICEO SCIENTIFICO STATALE
"E. G. SEGRÈ"

Liceo Classico – Liceo Linguistico -Liceo delle Scienze Umane - Scientifico Sc. Applicate
via Acquaro snc - 81036 San Cipriano D'Aversa (CE)
E-mail: ceps130009@istruzione.it - Pec: ceps130009@pec.istruzione.it
sito web: www.segresancipriano.edu.it telefono 081/8161220
Codice mec: ceps130009 – C. F: 90016010614 – C.U.F: UFAYP5

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4A – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito dell'11 maggio 2026, n. 79 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 112894 dell'11/05/2026 – "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027", c.d. Piano Estate 2026-2027.

TITOLO: " ESTATE IN FIAMME – CREATIVITA' ED INCLUSIONE"

CUP: **B94D26001890007**

CNP: **ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2026-1792**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 62 del 25/5/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 61 del 25/5/2025 del di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO In particolare, la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

Documento informatico firmato digitalmente da ROSA LASTORIA ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

VISTO decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000096 del 22/05/2025: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni nell'anno scolastico 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000079 del 11/05/2026: *Piano per la definizione di percorsi e iniziative di natura didattica, ricreativa, ludica, sportiva per garantire l'aggregazione, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti

VISTO l'avviso Prot. 0112894 del 11/06/2026: Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)

VISTA la nota Prot. AOOGABMI. n. 152990 del 16/06/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027", c.d. Piano Estate 2026-2027.*

VISTA la necessità di individuare docenti esperti in qualità di **"TUTOR ED ESPERTI"**, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

VISTO la delibera del consiglio di istituto n°131 del 25/11/2024 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.A*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO per quanto sopra, di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE per il ruolo e il progetto di cui in oggetto

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	*Tipologia Modulo*	*Titolo del Modulo e breve descrizione*	*Figure richieste*	*n° ore*

1	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	**Murales** Il progetto "Murales di Comunità: Arte che Unisce" mira a coinvolgere gli studenti in un'esperienza creativa e collaborativa, che possa trasformare gli spazi scolastici e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità. Il laboratorio offre agli studenti l'opportunità di esprimere le proprie idee e emozioni attraverso l'arte visiva in quanto ogni partecipante potrà contribuire con la propria creatività, esplorando tecniche artistiche e scoprendo nuovi modi di comunicare. La realizzazione di un murales richiede il lavoro di squadra, quindi gli studenti impareranno a collaborare, condividendo responsabilità e combinando i loro talenti per raggiungere un obiettivo comune. Questo processo favorisce lo sviluppo di competenze trasversali come la comunicazione efficace, la risoluzione dei problemi e la gestione del tempo. Attraverso workshop e attività pratiche, gli studenti acquisiranno competenze specifiche nel campo dell'arte murale, imparando tecniche di disegno, pittura e gestione dei materiali. Queste abilità potranno essere utili anche in altri contesti educativi e professionali.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
2	Consapevolezza ed espressione culturale	**Puteoli Slow Tour: Archeologia, Scienza e Mito a passo d'uomo 1** Il modulo propone un percorso di riscoperta archeologica, geologica e storico-artistica del territorio di Pozzuoli alta e della sua rocca antica (Rione Terra), configurandosi come un'esperienza di turismo scolastico sostenibile e accessibile ("Slow Tour"). Il progetto è stato ecologicamente e logisticamente tarato sulle esigenze estive: l'utilizzo esclusivo del vettore ferroviario (Linea 2 da Villa Literno a Pozzuoli Solfatara) e la scelta di siti parzialmente interrati, climatizzati o fortemente ombreggiati (i sotterranei dell'Anfiteatro Flavio e il percorso archeologico del Rione Terra) garantiscono la massima sicurezza degli studenti contro l'esposizione alla calura estiva, riducendo gli spostamenti a piedi entro il raggio di 1 km complessivo a giornata. Attraverso la metodologia del learning by doing e del peer tutoring, gli studenti collegheranno le scienze della Terra (vulcanologia e bradisismo) con la grande storia romana e la letteratura classica.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
3	Consapevolezza ed espressione culturale	**Puteoli Slow Tour: Archeologia, Scienza e Mito a passo d'uomo 2**. Il modulo propone un percorso di riscoperta archeologica, geologica e storico-artistica del territorio di Pozzuoli alta e della sua rocca antica (Rione Terra), configurandosi come un'esperienza di turismo scolastico sostenibile e accessibile ("Slow Tour"). Il progetto è stato ecologicamente e logisticamente tarato sulle esigenze estive: l'utilizzo esclusivo del vettore ferroviario (Linea 2 da Villa Literno a Pozzuoli Solfatara) e la scelta di siti	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

		parzialmente interrati, climatizzati o fortemente ombreggiati (i sotterranei dell'Anfiteatro Flavio e il percorso archeologico del Rione Terra) garantiscono la massima sicurezza degli studenti contro l'esposizione alla calura estiva, riducendo gli spostamenti a piedi entro il raggio di 1 km complessivo a giornata. Attraverso la metodologia del learning by doing e del peer tutoring, gli studenti collegheranno le scienze della Terra (vulcanologia e bradisismo) con la grande storia romana e la letteratura classica.			
4	Consapevolezza ed espressione culturale	**"I Campi Flegrei: Mitologia, Storia e Scienza alle Porte dell'Ade"** Il percorso è pensato in modo progressivo, partendo dalle origini mitiche e greche, passando per l'epoca d'oro romana, fino alla gestione e valorizzazione moderna del territorio. Per uscire dalla logica della "gita scolastica passiva", si utilizzeranno metodologie attive: •Flipped Classroom: Studio dei materiali storici e letterari in classe prima della visita. •Peer Teaching: Gli studenti, a turno, fanno da "ciceroni" per i propri compagni su monumenti specifici durante l'uscita. •Cooperative Learning: Lavoro di squadra per la realizzazione dell'output finale.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
5	Consapevolezza ed espressione culturale	**"Ercolano e Pompei tra storia, memoria e patrimonio: percorsi di cittadinanza e valorizzazione del territorio"1** Il progetto intende avvicinare gli studenti alla conoscenza del patrimonio storico, archeologico e naturalistico del territorio vesuviano attraverso attività laboratoriali, approfondimenti interdisciplinari e visite guidate presso i principali siti di Ercolano e Pompei. A Ercolano •Parco Archeologico di Ercolano Visita degli scavi, delle domus romane, delle terme, della Casa del Tramezzo di Legno e delle antiche botteghe. •Villa dei Papiri Approfondimento sulla cultura romana e sui papiri ritrovati. •Museo Archeologico Virtuale Esperienza immersiva con ricostruzioni digitali dell'eruzione del Vesuvio e delle città antiche. •Vesuvio Escursione naturalistica e scientifica sul vulcano per studiare geologia, ambiente e rischio vulcanico. A Pompei •Parco Archeologico di Pompei Percorso tra foro, anfiteatro, terme, ville e calchi delle vittime. •Villa dei Misteri Studio degli affreschi e della pittura romana. •Lupanare di Pompei	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

		Analisi della vita quotidiana e sociale nell'antica Roma. •Antiquarium di Pompei Reperti archeologici e approfondimento storico sull'eruzione del 79 d.C. •Santuario della Beata Vergine del Rosario di Pompei			
6	Consapevolezza ed espressione culturale	**"Ercolano e Pompei tra storia, memoria e patrimonio: percorsi di cittadinanza e valorizzazione del territorio"2** Il progetto intende avvicinare gli studenti alla conoscenza del patrimonio storico, archeologico e naturalistico del territorio vesuviano attraverso attività laboratoriali, approfondimenti interdisciplinari e visite guidate presso i principali siti di Ercolano e Pompei. A Ercolano •Parco Archeologico di Ercolano Visita degli scavi, delle domus romane, delle terme, della Casa del Tramezzo di Legno e delle antiche botteghe. •Villa dei Papiri Approfondimento sulla cultura romana e sui papiri ritrovati. •Museo Archeologico Virtuale Esperienza immersiva con ricostruzioni digitali dell'eruzione del Vesuvio e delle città antiche. •Vesuvio Escursione naturalistica e scientifica sul vulcano per studiare geologia, ambiente e rischio vulcanico. A Pompei •Parco Archeologico di Pompei Percorso tra foro, anfiteatro, terme, ville e calchi delle vittime. •Villa dei Misteri Studio degli affreschi e della pittura romana. •Lupanare di Pompei Analisi della vita quotidiana e sociale nell'antica Roma.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
7	Consapevolezza ed espressione culturale	**"Alla scoperta del territorio vesuviano: storia, archeologia e cultura"** Il progetto nasce con l'obiettivo di far conoscere agli studenti il patrimonio storico, archeologico e culturale del territorio vesuviano attraverso visite didattiche, attività laboratoriali e percorsi interdisciplinari. Gli studenti saranno guidati alla scoperta delle testimonianze dell'antica Roma, della storia dell'eruzione del Vesuvio e dell'importanza della tutela dei beni culturali. Il progetto mira inoltre a sviluppare competenze trasversali, capacità di osservazione e spirito critico attraverso esperienze dirette sul campo. Obiettivi del Progetto: •Conoscere la storia del territorio vesuviano. •Approfondire la civiltà romana attraverso l'osservazione diretta dei siti archeologici.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

		•Comprendere il rapporto tra uomo, ambiente e vulcano. •Promuovere il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale. •Sviluppare competenze di osservazione, ricerca e rielaborazione. •Favorire il lavoro di gruppo e la partecipazione attiva.			
8	Educazione motoria; sport, gioco didattico	**SPORTIVAMENTE** Lo sport rappresenta uno strumento educativo fondamentale per favorire la crescita personale degli studenti, sviluppare il rispetto delle regole, il lavoro di squadra, la collaborazione e uno stile di vita sano e attivo. Finalità del progetto •Promuovere il benessere fisico e mentale degli studenti. •Favorire la socializzazione e l'inclusione. •Educare al rispetto delle regole e del fair play. •Sviluppare capacità motorie e coordinative. •Incentivare uno stile di vita sano e attivo. •Rafforzare la collaborazione e il lavoro di squadra. Obiettivi formativi Gli studenti saranno guidati a: •migliorare la coordinazione motoria; •sviluppare resistenza, forza e velocità; •acquisire consapevolezza del proprio corpo; •conoscere le regole delle principali discipline sportive; •partecipare correttamente ad attività individuali e di squadra; •sviluppare spirito di collaborazione; •rispettare compagni, avversari e regole di gioco. Competenze attese •Miglioramento delle capacità motorie. •Capacità di lavorare in gruppo. •Sviluppo dell'autocontrollo e della disciplina. •Acquisizione dei valori dello sport. •Potenziamento delle competenze relazionali e sociali.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
9	Educazione motoria; sport, gioco didattico	**Squadra in allenamento** Tale progetto " Squadra in allenamento " si propone di contribuire alla piena realizzazione della realizzazione della personalità dell'alunno attraverso la pratica motoria che permetta il raggiungimento di un equilibrio psico-fisico per la forma azione di una personalità che abbia piena disponibilità di se stessa sicura e responsabile. In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio,	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

		intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.			
10	Lingua straniera	**(r) ESTATE in musicol (Lingua inglese)** Il progetto (r) ESTATE in musicol, si pone di creare un'atmosfera che incoraggi non solo l'apprendimento ma anche la creatività negli studenti, favorendo l'approccio ad una lingua straniera, ed in particolare la struttura linguistica dei testi dei canti risulta efficace nella memorizzazione di vocali e frasi spesso coralmente ripetute secondo uno schema fisso che consolida l'apprendimento, favorendo la pronuncia e l'intonazione. E' indiscussa l'importanza formativa della musica per la sua efficacia nello stimolare i processi cognitivi e nel favorire attraverso la ripetitività ritmica e il movimento melodico l'evoluzione del linguaggio stesso. Siamo risonanza vivente della parola e tra tutti i linguaggi extra verbali, il musicol si rivela un valido strumento di messa in gioco non solo personale che incoraggia l'alunno a liberare ed esprimere le proprie emozioni. 1.Obiettivi Formativi: •Sviluppare competenze espressive vocali, corporee, relazionali e linguistiche in L2 •Potenziare lavoro di gruppo, ascolto, rispetto dei ruoli •Favorire l'inclusione e l'autostima attraverso il fare artistico	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
11	Lingua straniera	**(r) ESTATE in musicol** **(Lingua francese)** Il progetto (r) ESTATE in musicol, si pone di creare un'atmosfera che incoraggi non solo l'apprendimento ma anche la creatività negli studenti, favorendo l'approccio ad una lingua straniera, ed in particolare la struttura linguistica dei testi dei canti risulta efficace nella memorizzazione di vocali e frasi spesso coralmente ripetute secondo uno schema fisso che consolida l'apprendimento, favorendo la pronuncia e l'intonazione. E' indiscussa l'importanza formativa della musica per la sua efficacia nello stimolare i processi cognitivi e nel favorire attraverso la ripetitività ritmica e il movimento melodico l'evoluzione del linguaggio stesso. Siamo risonanza vivente della parola e tra tutti i linguaggi extra verbali, il musicol si rivela un valido strumento di messa in gioco non solo personale che incoraggia l'alunno a liberare ed esprimere le proprie emozioni. Obiettivi Formativi: •Sviluppare competenze espressive vocali, corporee, relazionali e linguistiche in L2 •Potenziare lavoro di gruppo, ascolto, rispetto dei ruoli •Favorire l'inclusione e l'autostima attraverso il fare artistico Disciplinari:	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

		•L2: comprensione, memorizzazione di testi, recitazione •Musicali: memorizzazione di testi e intonazione di testi in L2 •Arte: progettazione e realizzazione scenografie e costumi			
12	Matematica, scienze e tecnologie	**"LAB EXPERIENCE – Chimica e Biologia in Azione"** Il progetto mira a sviluppare curiosità, competenze STEM e spirito collaborativo mediante la didattica esperienziale. Obiettivi: Potenziare le competenze scientifiche - Applicare il metodo sperimentale - Stimolare curiosità e pensiero critico- Favorire il lavoro di gruppo - strumenti e tecniche di laboratorio Comprendere fenomeni chimici e biologici attraverso esperienze pratiche. Mostra conclusiva con: esposizione degli esperimenti; dimostrazioni dal vivo; poster scientifici; premiazione simbolica dei gruppi; presentazione aperta a famiglie e scuola. Metodologia: Didattica laboratoriale - Cooperative learning- Gamification - Learning by doing Peer education – Problem solving	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*
13	Matematica, scienze e tecnologie	**"Math in the Real World: Modelli, Forme e Algoritmi che muovono il mondo"** Il progetto si propone di perseguire le seguenti finalità: •Scardinare lo stereotipo dell'astrattismo: Dimostrare che la matematica non è una disciplina chiusa in formule statiche, ma un linguaggio vivo, uno strumento di lettura e modellizzazione della realtà naturale, tecnologica e sociale. •Sviluppare il pensiero critico e scientifico: Educare gli studenti a verificare le fonti, analizzare i dati oggettivi e decodificare la complessità del mondo contemporaneo (fake news, azzardopatia, trend evolutivi) attraverso il rigore logico. •Valorizzare la cultura scientifico-tecnologica del territorio: Connettere la scuola con i poli di eccellenza scientifica regionali (ricerca universitaria, musei scientifici, realtà industriali e interattive come Città della Scienza), stimolando l'orientamento universitario e professionale (PCTO/Orientamento). •Promuovere la didattica laboratoriale e inclusiva: Favorire l'apprendimento cooperativo e il problem solving cooperativo, dove l'errore non è un fallimento ma una tappa fondamentale del processo di scoperta scientifica. Obiettivi: •Conoscenze: Le proprietà geometriche e ottiche delle sezioni coniche; il concetto di tassellazione del piano; la nozione di superficie minima e ottimizzazione spaziale. •Abilità: Riconoscere le coniche nell'architettura e nei fenomeni naturali; saper riprodurre geometrie complesse e tassellazioni regolari; redigere un report	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

		scientifico di osservazione a seguito della visita a Città della Scienza.			
14	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	**Arduino, Robotica Creativa e Smart Home: laboratorio estivo di coding e making** L'intero percorso sarà caratterizzato da metodologie didattiche attive e collaborative, privilegiando il learning by doing, il problem solving e il cooperative learning, con l'obiettivo di rendere l'esperienza coinvolgente, inclusiva e motivante anche in un contesto estivo. Obiettivi formativi •Sviluppare il pensiero computazionale e le competenze di coding. •Comprendere il funzionamento base di circuiti elettronici, sensori e attuatori. •Utilizzare la scheda Arduino per realizzare semplici progetti interattivi. •Introdurre gli studenti alla robotica educativa e alla domotica. •Stimolare creatività, collaborazione e capacità di problem solving. •Favorire un approccio attivo, consapevole e creativo alle tecnologie digitali. •Promuovere il lavoro di squadra attraverso attività laboratoriali e sfide collaborative. Metodologie adottate Le attività saranno sviluppate attraverso metodologie laboratoriali e partecipative, alternando brevi momenti introduttivi ad attività pratiche individuali e di gruppo. Saranno proposte esperienze di coding creativo, simulazioni digitali, assemblaggio e programmazione di dispositivi elettronici, sfide tecnologiche e attività di cooperative learning. L'approccio "learning by doing" consentirà agli studenti di apprendere sperimentando	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero. Per le attività effettivamente prestati nell'ambito del progetto, il compenso orario è determinato come segue:

- Profilo Esperto: € 70,00/ora (*settanta/00 euro/ora*), inteso come Lordo Stato (ovvero comprensivo di tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico sia del dipendente che dell'Istituzione Scolastica).
- Profilo Tutor: € 30,00/ora (*trenta/00 euro/ora*), inteso come Lordo Stato (ovvero comprensivo di tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico sia del dipendente che dell'Istituzione Scolastica)

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13.00 del giorno 09/11/2026,** nelle seguenti modalità, alternative fra loro:

1) **consegna a mano** della documentazione in formato cartaceo, presso l'ufficio protocollo del Liceo scientifico E.G.Segrè, Via Acquaro, San Cipriano di Aversa/CE nei giorni di apertura al pubblico; per la documentazione consegnata in formato cartaceo farà fede la data e l'orario di accettazione (protocollo)

della Scuola;

2) **via posta elettronica**, il candidato dovrà allegare alla e-mail indirizzata a ceps130009@istruzione.it la scansione, in formato PDF, della documentazione necessaria.
   Per la documentazione inviata tramite e-mail, farà fede la data e l'orario di arrivo all'indirizzo indicato e il candidato si assume la responsabilità di eventuali problemi di ricezione.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:
saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
6) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
7) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione
Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata e il curriculum. **Ogni candidato potrà partecipare ad un solo ruolo.**
Il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza
In caso di omessa o incerta espressione della preferenza, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile
La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV.

Art. 6. Incompatibilità e partecipazione alle selezioni

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico e da un'apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate per verificare i titoli e le competenze dichiarate
Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Ciascun candidato può presentare la propria candidatura per un solo profilo professionale (o Esperto o Tutor). L'eventuale candidatura presentata per entrambi i ruoli comporterà l'esclusione da entrambe le selezioni.

- **Criteri a parità di punteggio:**

In caso di parità di punteggio complessivo all'esito della valutazione dei titoli e delle esperienze professionali, l'incarico sarà conferito al candidato con minore età anagrafica, ai sensi dell'art. 2, comma 9, della Legge 16 giugno 1998, n. 191.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

Per il ruolo di ESPERTO e di TUTOR le graduatorie verranno ulteriormente suddivise per MODULO

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti o di mancanza di disponibilità espresse di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari
In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali
COMPITI DELL'ESPERTO

- ***Verificare i livelli di ingresso dei destinatari***
- ***Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso***
- ***Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso***
- ***Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi***
- ***Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario***
- ***Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza***
- ***Condividere periodicamente con il docente di supporto tecnico e organizzativo e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti***
- ***Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto***
- ***Controllare l'avanzamento dei percorsi***
- ***Alimentare la piattaforma di avanzamento***
- ***Redigere relazione periodica concordata con il docente di supporto tecnico e organizzativo***
- ***Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno***

COMPITI DEL TUTOR
Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- ***predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi***
- ***cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;***
- ***accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;***
- ***segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;***
- ***cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;***
- ***partecipa alle riunioni predisposte laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano***
- ***Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso***
- ***registra le anagrafiche***
- ***inserisce la programmazione giornaliera delle attività***
- ***concorda l'orario con gli esperti***
- ***provvede alla gestione della classe***
- ***descrive e documenta i prodotti dell'intervento***
- ***inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto***

Art. 9 Pagamenti e modalità di erogazione

- **Modalità di liquidazione**

Il compenso spettante sarà liquidato a consuntivo, in proporzione alle ore di servizio effettivamente svolte e debitamente tracciate tramite apposito registro presenze. L'effettiva erogazione resta subordinata all'accredito dei corrispondenti fondi da parte dell'Ente erogatore/Ministero

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Lastoria Rosa

Art.9 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.segresancipriano.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni
In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Lastoria Rosa
(documento firmato digitalmente)

ALLEGATO A

Al Dirigente Scolastico

Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo PIANO ESTATE 2 RUOLO DI ESPERTO/TUTOR

Il/la sottoscritto/a_____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____via_____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO o di TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

N.	Titolo Modulo	Ruolo di esperto	preferenza	Ruolo di tutor	preferenza
1	**Murales**				
2	**Puteoli Slow Tour: Archeologia, Scienza e Mito a passo d'uomo 1**				
3	**Puteoli Slow Tour: Archeologia, Scienza e Mito a passo d'uomo 2**				
4	**"I Campi Flegrei: Mitologia, Storia e Scienza alle Porte dell'Ade"**				
5	**"Ercolano e Pompei tra storia, memoria e patrimonio: percorsi di cittadinanza e valorizzazione del territorio"1**				
6	**"Ercolano e Pompei tra storia, memoria e patrimonio: percorsi di cittadinanza e valorizzazione del territorio"2**				
7	**"Alla scoperta del territorio vesuviano: storia, archeologia e cultura"**				
8	**SPORTIVAMENTE**				
9	**Squadra in allenamento**				
10	**(r) ESTATE in musicol (Lingua inglese)**				
11	**(r) ESTATE in musicol (Lingua francese)**				
12	**"LAB EXPERIENCE – Chimica e Biologia in Azione"**				

13	**"Math in the Real World: Modelli, Forme e Algoritmi che muovono il mondo"**				
14	**Arduino, Robotica Creativa e Smart Home: laboratorio estivo di coding e making**				

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER IL RUOLO O I RUOLI A CUI SI VUOLE PARTECIPARE INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA NELL'APPOSITA CASELLA

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ❑ di essere in godimento dei diritti politici
- ❑ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

_____

- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

_____

- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ❑ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto _____al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

ALLEGATO B

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DEGLI ESPERTI					
			N. di riferimento del curriculum vitae	**Da compilare a cura del candidato**	**Da compilare a cura della commissione**
		punti			
LAUREA V.O. o specialistica	fino a 100 punti 4; da 101 a 105 punti 6; da 106 a 110 punti 8, 110 e lode punti 10				
Seconda LAUREA	Max 1	2 punti			
ESPERIENZA DI DOCENZA UNIVERSITARIA (Relativamente alle discipline dei corsi da attuare)	Max 8	2			
ESPERIENZA DI FORMAZIONE IN QUALITA' DI DOCENTE corso/progetto significativo organizzato da agenzie formative qualificate (es. Ministero, Università, regione)	Max 5	5			
Master di durata biennale attinente alle attività da svolgere	max 2	5			
Master/ Specializzazioni/ Corsi di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno attinente alle attività da svolgere.	Max 5	2			
Precedenti esperienze nel ruolo di facilitatore, valutatore, supporto, tutor in progetti PON.	Max 5	1 punti per ogni incarico in annualità diverse			
Esperienze nel ruolo di esperto in progetti PON coerenti con l'incarico richiesto.	Max 10	2 punto per ogni incarico in annualità diverse			
Competenze informatiche certificate (ECDL, IC3, CISCO, PEKIT, EIPASS)	Max 2	1			

TOTALE		





Cofinanziato dall'Unione europea



MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

ALLEGATO B: TABELLA CRITERI SELEZIONE INTERNA PERSONALE TUTOR TITOLI CULTURALI E FORMAZIONE ED ESPERIENZE PREGRESSE				
Titolo di studio o professionale	**Punteggio spettante**	**Specificare il/i titolo/i**	**Attribuzione punteggio a cura dell'aspirante**	**Attribuzione punteggio a cura della Commissione**
Laurea Magistrale o altro titolo specialistico equivalente	Fino a 100/110 punti 2; da 101 a 105 punti 3; da 106 a 110 punti 4, 110 e lode punti 5			
Seconda laurea	1 punto per ogni titolo			
Master di durata biennale	3 punti per ogni titolo coerente con le attività da svolgere (max 6 punti)			
Master di durata annuale	2 punti per ogni titolo coerente con le attività da svolgere (max 8 punti)			
Corsi di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno.	2 punti per ogni titolo (max 8 punti)			
Esperienze in qualità di tutor in progetti PON e/o di ampliamento dell'offerta formativa	2 punti per ogni esperienza Tutor in annualità diverse (max 10 punti)			
Referenza documentata per attività didattiche e formative rivolte agli studenti in coerenza con le attività da svolgere.	2 punti per ogni attività. (max 6 punti)			
Competenze informatiche certificate (ECDL, IC3, CISCO, PEKIT, EIPASS)	Punti 1 per ogni titolo e/o certificazione (max 2 punti)			
		TOTALE		

LICEO SCIENTIFICO STATALE
"E. G. SEGRÈ"

Liceo Classico – Liceo Linguistico -Liceo delle Scienze Umane - Scientifico Sc. Applicate
via Acquaro snc - 81036 San Cipriano D'Aversa (CE)
E-mail: ceps130009@istruzione.it - Pec: ceps130009@pec.istruzione.it
sito web: www.segresancipriano.edu.it telefono 081/8161220
Codice mec: ceps130009 – C. F: 90016010614 – C.U.F: UFAYP

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO/ TUTOR A VALERE SU:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4A – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito dell'11 maggio 2026, n. 79 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 112894 dell'11/05/2026 – "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027", c.d. Piano Estate 2026-2027.

TITOLO: " ESTATE IN FIAMME – CREATIVITA' ED INCLUSIONE"
***CUP:* B94D26001890007**
***CNP:* ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2026-1792**

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il_____ residente a_____ Provincia di _____

Via_____ Codice Fiscale _____

in relazione al ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;

b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
   - non coinvolge interessi propri;
   - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;

- non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
- non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;

d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;

e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

_____