

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ad indirizzo musicale "Santa Caterina-Resuttano"



Via Nazario Sauro, 51 - Tel. 0934/679657-0934/679702

e-mail: clic807003@istruzione.it - clic807003@pec.istruzione.it

sito internet: www.icsscr.edu.it Cod.Mecc. CLIC807003 - C.F. 92028510854 Codice Univoco ufficio: UFA54Q
93018 SANTA CATERINA VILLARMOSA (CL)

OGGETTO: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1
– Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento
2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)"
CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-42322
CUP: H54D23003740006
CIG: B41F4D5F81

DETERMINA SEMPLIFICATA DI AFFIDAMENTO PROCEDURA

**Affidamento diretto su MEPA tramite Trattativa Diretta inferiore ai 140.000 euro ai sensi
dell'art. 50 comma 1 lettera b) del Dlgs 36/2023**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
- VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n. 241 e ss.mm.ii. recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
- VISTA** la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'Art.21, della Legge 15 marzo 1997, n. 59";
- VISTO** l'Art. 26 c. 3 della Legge 23 dicembre 1999, n. 488 "Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato" (Legge finanziaria 2000) e ss.mm.ii.;
- VISTO** il D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165 e ss.mm.ii. recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche";
- TENUTO CONTO** delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;

- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”
- VISTO** l’art. 1, comma 449 della L. 296 del 2006, come modificato dall’art. 1, comma 495, L. n. 208 del 2015, che prevede che tutte le amministrazioni statali centrali e periferiche, ivi comprese le scuole di ogni ordine e grado, sono tenute ad approvvigionarsi utilizzando le convenzioni stipulate da Consip S.p.A.;
- VISTO** l’art. 1, comma 450, della L. 296/2006, come modificato dall’art. 1, comma 495, della L. 208/2015 450, il quale prevede che «Le amministrazioni statali centrali e periferiche, ad esclusione degli istituti e delle scuole di ogni ordine e grado, [...] specificando tuttavia che «Per gli istituti e le scuole di ogni ordine e grado, [...] sono definite, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, linee guida indirizzate alla razionalizzazione e al coordinamento degli acquisti di beni e servizi omogenei per natura merceologica tra più istituzioni, avvalendosi delle procedure di cui al presente comma.
- VISTO** l’art. 1 comma 130 della legge di bilancio che dispone: “All'articolo 1, comma 450, della legge 27 dicembre 2006, n. 296, le parole: «1.000 euro», ovunque ricorrono, sono sostituite dalle seguenti: «5.000 euro»”
- VISTO** il D.Lgs 31 marzo 2023 n. 36 recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici
- CONSIDERATO** in particolare l’art. 17, comma 1, del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che, prima dell’avvio delle procedure di affidamento dei contratti pubblici, le stazioni appaltanti, in conformità ai propri ordinamenti, decretano o determinano di contrarre, individuando gli elementi essenziali del contratto e i criteri di selezione degli operatori economici e delle offerte
- CONSIDERATO** in particolare l’art. 17, comma 2, del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che, in caso di affidamento diretto, l’atto di cui al comma 1 individua l’oggetto, l’importo e il contraente, unitamente alle ragioni della sua scelta, ai requisiti di carattere generale e, se necessari, a quelli inerenti alla capacità economico-finanziaria e tecnico-professionale.
- CONSIDERATO** in particolare l’Art. 50 comma 1, lettera b), del D.Lgs 36/2023 che prevede che “le stazioni appaltanti procedono in affidamento diretto dei servizi e forniture, ivi compresi i servizi di ingegneria e architettura e l'attività di progettazione, di importo inferiore a 140.000 euro, anche senza consultazione di più operatori economici, assicurando che siano scelti soggetti in possesso di documentate esperienze pregresse idonee all’esecuzione delle prestazioni contrattuali, anche individuati tra gli iscritti in elenchi o albi istituiti dalla stazione appaltante;”;
- CONSIDERATO** che ai sensi dell'articolo 62, comma 1, “tutte le stazioni appaltanti, fermi restando gli obblighi di utilizzo di strumenti di acquisto e di negoziazione previsti dalle vigenti disposizioni in materia di contenimento della spesa, possono procedere direttamente e autonomamente all'acquisizione di forniture e servizi di importo non superiore alle soglie previste per gli affidamenti diretti, e all’affidamento di lavori d’importo pari o inferiore a 500.000 euro, nonché attraverso l'effettuazione di ordini a valere su strumenti di acquisto messi a disposizione dalle centrali di committenza qualificate e dai soggetti aggregatori.
- VISTO** il D.Lgs 25 maggio 2016, n. 97 recante “Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche”;

- VISTO** il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- CONSIDERATO** in particolare l'Art. 4 c. 4 del D.I. 28 agosto 2018, n. 129 che recita “Con l'approvazione del programma annuale si intendono autorizzati l'accertamento delle entrate e l'impegno delle spese ivi previste”;
- VISTO** il Decreto n° 76/2020 cosiddetto “Decreto Semplificazioni” e la successiva legge di conversione n° 120/2020 che istituisce un regime derogatorio a partire dalla entrata in vigore del decreto fino alla scadenza del 31/12/2021;
- VISTO** in particolare l'articolo 1 comma 2 lettera 2) che eleva il limite per gli affidamenti diretti “anche senza previa consultazione di due o più operatori economici” a euro 75.000,00;
- VISTO** la legge 108/2021 di conversione del Decreto di Legge n° 77 del 31 maggio 2021 cosiddetto decreto semplificazioni Bis;
- VISTO** in particolare l'articolo 51 comma 1 lettera a) punto 1. che eleva il limite per gli affidamenti diretti “anche senza previa consultazione di due o più operatori economici” a euro 139.000,00 euro;
- VISTO** in particolare l'art. 55 comma 1 lettera b) punto 1 che recita “al fine di rispettare le tempistiche e le condizioni poste dal Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021, nonché dal regolamento (UE) 2020/2221, del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 dicembre 2020, le istituzioni scolastiche, qualora non possano far ricorso agli strumenti di cui all'articolo 1, commi 449 e 450, della legge 27 dicembre 2006, n. 296, possono procedere anche in deroga alla citata normativa nel rispetto delle disposizioni del presente titolo;”
- VISTO** in particolare l'art. 55 comma 1 lettera b) punto 2. che autorizza il Dirigente Scolastico ad operare in deroga alle disposizioni del Consiglio di istituto di cui all'art. 45 comma 2 lettera a);
- VISTO** in particolare il pronunciamento del MIMS (ex MIT) n° 753/2020 che, in risposta a quesito risponde testualmente: “Con riferimento a quanto richiesto, si rappresenta che l'affidamento diretto previsto dall'art. 1, comma 2 della legge n. 120/2020 in deroga all'art. 36, comma 2, del codice non presuppone una particolare motivazione né lo svolgimento di indagini di mercato;
- VISTO** in particolare il pronunciamento del MIMS (ex MIT) n° 764/2020 che, in risposta a quesito risponde testualmente: “L'affidamento diretto, in quanto tale, avviene sic et simpliciter e dunque non presuppone una particolare motivazione né tanto meno, l'esperimento di indagini di mercato. Non è neppure prescritto l'obbligo di richiedere preventivi. Il legislatore, infatti, per appalti di modico importo ha previsto tali modalità di affidamento semplificate e più "snelle" al fine di addivenire ad affidamenti in tempi rapidi. L'eventuale confronto dei preventivi di spesa forniti da due o più operatori economici rappresenta comunque una best practice, salvo che ciò comporti una eccessiva dilazione dei tempi di affidamento che, invece, sarebbe in contrasto con la ratio che informa l'intero decreto semplificazione;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 55 del 09/01/2024 di adesione al progetto;
- VISTA** la Delibera del collegio docenti n° 34 del 20/12/2023 di adesione al progetto;
- VISTO** il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n.

1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, EURATOM) n. 966/2012;

- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi. AOOGABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante “riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;
- VISTO** Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0141549*, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”
- CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare
- VISTO** l'atto di concessione prot. n° 35869 del 29/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 81 del 24/10/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2024/2025;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 50 del 27/10/2023 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

RILEVATA	pertanto la necessità di acquistare sollecitamente il servizio/fornitura che si intende acquisire senza previa consultazione di due o più operatori economici
RILEVATA	l'assenza di convenzioni Consip specifiche comprendenti i servizi di formazione richiesti
CONSIDERATO	l'indagine conoscitiva informale di mercato svolta attraverso comparazione siti WEB, consultazione listini, consultazione albi fornitori, richiesta informale di preventivi sia su MEPA che fuori
CONSIDERATO	che la prima indagine conoscitiva informale di mercato svolta attraverso comparazione siti WEB, consultazione listini, consultazione albi fornitori, richiesta informale di preventivi alle ditte: C2Group prot n. 2352 del 06/05/2024; Datamat prot.n. 2351 del 06/05/2024; Globsit prot.n. 2350 del 06/05/2024; non è risultata rispondente alla programmazione effettuata dalla scuola;
CONSIDERATA	la successiva indagine conoscitiva rivolta ad unico operatore svolta tramite richiesta di preventivo prot. n. 4909 del 21/10/2024 alla ditta NETSENSE s.r.l. che propone i servizi di formazione di interesse della scuola;
RITENUTO	congruo, sia rispetto alle attività previste in fase di programmazione dalla scuola sia rispetto ai costi, il preventivo prot. n. 5075 del 29/10/2024 della Ditta NETSENSE s.r.l.;
RITENUTO	che la procedura di affidamento diretto tramite trattativa diretta possa consentire alla scrivente istituzione scolastica di migliorare il servizio di formazione offerto;
VISTO	l'art. 46, comma 1 del D.I. 129/2018, in base al quale «Per l'affidamento di lavori, servizi e forniture, le istituzioni scolastiche, [...] ricorrono agli strumenti di acquisto e di negoziazione, anche telematici, messi a disposizione da Consip S.p.A., secondo quanto previsto dalle vigenti disposizioni normative in materia di contenimento della spesa»;
VISTI	gli articoli 21-22-23-24-25-26 che regolamentano l'ecosistema digitale dei contratti pubblici e la digitalizzazione degli stessi;
VISTO	che la digitalizzazione richiede alle stazioni appaltanti di procedere per gli affidamenti attraverso centrali di committenza qualificate e certificate onde assicurare il corretto ciclo di vita digitale dei contratti;
VISTO	la determina di indizione della procedura prot. n° 5089 del 29/10/2024 che costituisce la definizione e l'avvio della procedura di affidamento tramite trattativa diretta;
VISTA	la trattativa diretta RDO n° 4781515 del 31/10/2024;
PRESO ATTO	che l'offerta economica è congrua e rispondente con quanto nelle disponibilità della scuola;
PRESO ATTO	che il curriculum dell'operatore economico e i CV dei formatori presentati sono congrui e coerenti con quanto nelle aspettative della scuola;
VISTO	la regolarità del DURC in corso di validità al momento del presente decreto
VISTO	l'assenza di annotazioni riservate sul sito Anac
VISTO	la documentazione richiesta e ricevuta e in particolare:

- la dichiarazione presentata in merito alla consapevolezza della clausola risolutiva del contratto in relazione alla mancanza anche di uno solo dei requisiti previsti dall'art. 94 del Dlgs. 36/2023 e/o della non rispondenza di anche una sola delle autodichiarazioni presentate e/o di anche una sola delle clausole contrattuali esplicitamente indicate nella dichiarazione stessa;
- la dichiarazione sullo stato della situazione occupazionale della ditta ai sensi dell'art. 47 della legge 108/2021 di conversione del cosiddetto "decreto semplificazioni";
- la dichiarazione sullo stato della situazione occupazionale della ditta ai sensi della legge 68/99 (disabilità);
- le dichiarazioni relative alla tracciabilità dei flussi finanziari;
- la dichiarazione relativa al possesso dei requisiti di moralità art. 95-95, e ai requisiti tecnico/professionali ed economico/finanziari art. 96-97-98-100 del Dlgs. 36/2023 **(se superiore ai 40.000 euro aggiungere "rilasciata sul modello telematico DGUE")**;
- La dichiarazione resa in merito al "Titolare Effettivo" ai sensi del decreto legislativo 21 novembre 2007, n. 231 di attuazione della direttiva 2005/60/CE;
- L'impegno a costituire garanzia definitiva ai sensi dell'art. 53 del Dlgs. 36/2023;
- La dichiarazione sul rispetto dei principi di dnsh;
- La dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità, di conflitto di interessi e di astensione;
- Il patto di integrità stipulato tra questa stazione appaltante e l'operatore economico;
- Il Disciplinare di Trattativa diretta con un unico operatore economico e il correlato capitolato tecnico recanti prot. N. 5095 del 30/10/2024;

VISTO

l'art. 17 comma 9 del Dlgs. 36/2023 che autorizza la pubblica amministrazione a dare esecuzione al contratto in urgenza annoverando tra le cause di urgenza anche la possibile perdita di fondi comunitari;

DETERMINA

Art. 1

Tutto quanto in premessa indicato fa parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

Art. 2

Si delibera l'affidamento diretto, a seguito di indagine conoscitiva di mercato svolta attraverso Trattativa Diretta, alla ditta NetSense s.r.l., avente sede legale in via Novaluce 38, 95030, Tremestieri Etneo (CT), Codice Fiscale e Partita IVA 04253850871, per la fornitura del servizio di cui alla seguente tabella:

tipologia percorso e destinatari	tematica	N° ore	N° edizioni	N° esperti	Modalità (P/O/B)
Percorso di transizione digitale ed.1 Destinatari min. 15 docenti	“Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento digitali e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori in complementarità con “Scuola 4.0”.	25	1	1	Presenza
Percorso di transizione digitale ed.2 Destinatari min.15 docenti	“Metodologie didattiche innovative per l’insegnamento e l’apprendimento connesse con l’utilizzo delle nuove tecnologie: Thinkering, Hakaton, PBL, coding, robotica. <i>Percorso di potenziamento delle tecniche di apprendimento sulla Gamification per rendere l'ambiente di apprendimento più coinvolgente e motivante, IBL Inquiry-Based Learning per adottare strategie didattiche innovative, incoraggiando gli studenti a sviluppare la curiosità, il pensiero critico e la ricerca autonoma, PBL per adottare strategie didattiche innovative, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze di problem-solving, pensiero critico e collaborazione, preparandoli in modo efficace per le sfide del mondo moderno Nel corso saranno trattate pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Gli obiettivi del percorso, erogato in doppia edizione, saranno coerenti con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, per una scuola a passo coi tempi</i>	25	1	1	Presenza
Percorso di transizione digitale ed.3 Destinatari min. 15 docenti	“Potenziamento dell’insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)” <i>Percorso di potenziamento delle tecniche di apprendimento sulla Gamification per rendere l'ambiente di apprendimento più coinvolgente e motivante, IBL Inquiry-Based Learning per adottare strategie didattiche innovative, incoraggiando gli studenti a sviluppare la curiosità, il pensiero critico e la ricerca autonoma, PBL per adottare strategie didattiche innovative, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze di problem-solving, pensiero critico e collaborazione, preparandoli in modo efficace per le sfide del mondo moderno Nel corso saranno trattate pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Gli obiettivi del percorso, erogato in doppia edizione, saranno coerenti con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, per una scuola a passo coi tempi</i>	25	1	1	Presenza
Laboratori di formazione sul campo Ed.1 Destinatari min. 5 docenti	“Didattica e insegnamento dell’informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell’intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell’infanzia” <i>Laboratori di formazione sul campo- ciclo workshop su potenziamento delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) -ROBOTICA E CODING PERCORSI SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE PER L'INSEGNAMENTO DELL' INFORMATICA, DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DEL CODING quali, l'apprendimento sulla Gamification per rendere l' ambiente di apprendimento più coinvolgente e motivante, IBL Inquiry-Based Learning per adottare strategie didattiche innovative, incoraggiando gli studenti a sviluppare la curiosità, il pensiero critico e la ricerca autonoma , PBL per adottare strategie didattiche innovative, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze di problem-solving, pensiero critico e collaborazione, preparandoli in modo efficace per le sfide del mondo moderno Nel corso saranno trattate pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Gli obiettivi del percorso, erogato in doppia edizione, saranno coerenti con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, per una scuola a passo coi tempi</i>	20	1	1	Presenza
Laboratori di formazione sul campo Ed.2 Destinatari min. 5 docenti	“Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l’utilizzo delle tecnologie digitali” <i>Laboratorio di formazione sul campo su Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie - DIGITAL BOARD E GOOGLE WORKSPACE Il percorso mira alla definizione delle best practice nell'utilizzo dei pannelli interattivi in attività curricolare. Verranno analizzati i principali strumenti digitali in dotazione e l'impiego base nell'attività didattica quotidiana. In particolare verranno mostrate le potenzialità offerte dalla suite Google Workspace nel contesto dei sistemi interattivi.</i>	20	1	1	Presenza
Laboratori di formazione sul campo Ed.3 Destinatari min.5 docenti	“Tecnologie digitali per l’inclusione scolastica” <i>Laboratori di formazione sul campo su Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica USO DEI TAVOLI INTERATTIVI E DELL'ASCOLTO IMMERSIVO PER L'INCLUSIONE CON BOXIO.</i>	20	1	1	Presenza

Laboratori di formazione sul campo Ed.4 Destinatari Personale ATA	“Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA- Trasparenza –Privacy- Obblighi di pubblicazione –Uso di software gestionali” <i>Laboratori di formazione sul campo su Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche (Obblighi di pubblicazione su ALBO e AT (titolario protocollo e classificazione documenti) e Privacy</i> <i>Il percorso è rivolto al personale amministrativo e al Dirigente Scolastico e riguarderà:</i> 1) L'adempimento degli obblighi di trasparenza su WEB relativi al comparto PA della scuola secondo le delibere ANAC e ssmmii: Legge 6 novembre 2012, n 190 - Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella pubblica amministrazione Decreto legislativo 14 marzo 2013, n33 - Decreto Trasparenza Delibera CIVIT n50/2013 Delibera ANAC n 430/2016 Dlgs 25 maggio 2016, n 97 - FOIA e Trasparenza 2) La gestione dell'attività negoziale alla luce del nuovo codice degli appalti e degli obblighi di gestione mediante mercato elettronico o PCP	20	1	1	Presenza
--	---	----	---	---	----------

Art. 3

L'importo complessivo oggetto della spesa, per l'acquisizione in affidamento diretto di cui all'Art. 2 è determinato in €15.500,00 (Quindimilacinquecento/00) al netto dell'IVA al 22 %.

La spesa sarà imputata, nel Programma Annuale, sull'Attività A03/24 che presenta un'adequata e sufficiente disponibilità finanziaria.

Art. 4

Sulla base di quanto specificato all'articolo 53 del Dlgs. 36/2023 per gli affidamenti diretti di cui al comma 1 lettera b) dell'art. 50

NON E' STATA RICHIESTA

garanzia definitiva, pari al 10% dell'importo di aggiudicazione (al netto dell'IVA), in considerazione sia della comprovata solidità dell'operatore economico sia del miglioramento ottenuto sulle condizioni di affidamento

Art. 5

Si approvano contestualmente alla presente gli atti relativi alla procedura stessa

Art. 6

Ai sensi dell'Art. 15 del Decreto legislativo. n. 36/2023 e dell'Art. 5 della Legge 7 Agosto 1990, n. 241 è stato individuato quale Responsabile del Progetto il Dirigente Scolastico Dott.ssa Claudia Salvatrice Amico.

Il Dirigente Scolastico

Claudia S. Amico

Firmato digitalmente ai sensi del C.A.D.