



II ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN GIOVANNI BOSCO"

Viale Libertà, 151 Giarre (CT)

Tel. 324/0215872; Codice Fiscale: 92001680872

Codice Meccanografico: CTIC8AZ00A

sito web: <https://secondoicgiarre.edu.it/>

email: CTIC8AZ00A@istruzione.it - pec: ctic8az00a@pec.istruzione.it



Al Sito Web della Scuola
All'Albo on line
Alla sez. amm. trasp
Agli Atti

OGGETTO: Avviso di selezione di personale per conferimento incarico di n. 1 Docente di supporto, n. 21 **Esperti** e n. 9 **Tutor** - per la Realizzazione del Progetto **dal titolo** "IA in Azione – Formazione, innovazione e inclusione nella scuola del futuro" - **PNRR** - Piano nazionale di ripresa e resilienza – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 - **Poli formativi nazionali e snodi territoriali per lo sviluppo del sistema di formazione continua per le competenze didattiche e digitali del personale scolastico** - Avviso Pubblico "Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola"

Investimento	Codice Nazionale	Titolo del progetto	CUP	Importo Autorizzato
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico	M4C1I2.1-2026-1745-P-66477	IA in Azione – Formazione, innovazione e inclusione nella scuola del futuro	D84D25004750006	€ 48.182,40

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO il D.A. n. 7753 del 28/12/2018, relativo alle Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche Statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio della Regione Siciliana;

VISTO il D.Lgs 36/2023 "Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture" e ss.mm.ii.;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219: *Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"*, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza, con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola II IST. COMPRENSIVO "S. G. BOSCO" elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/01/2026 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 163 del 10/01/2026 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/01/2026 con delibera n. 1;

VISTA l'approvazione del Programma Annuale esercizio 2026 delibera n.1 del 26.01.2026;

VISTO il progetto dal titolo "**IA in Azione – Formazione, innovazione e inclusione nella scuola del futuro**" inoltrato il 02/04/2026 con codice inoltro 66477.0;

VISTA la delibera del Collegio docenti n. 1 nella seduta del 28/05/2026 di adesione all'avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali finalizzate alla costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nella scuola, ai sensi del Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 11 novembre 2025, n. 219;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 2 nella seduta del 28/05/2026 di adesione all'avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali finalizzate alla costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nella scuola, ai sensi del Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 11 novembre 2025, n. 219;

VISTO l'accordo di concessione per il finanziamento delle attività con prot. n. **5324/E del 23/05/2026**; con assegnazione a questa Istituzione scolastica della risorsa finanziaria di € 48.182,40 per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il proprio decreto di assunzione a bilancio del finanziamento assegnato, prot. n. 5937/U del 05/06/2026;

RILEVATA l'esigenza di garantire la realizzazione del progetto esecutivo approvato e la necessità di provvedere all'acquisizione di beni e servizi, al fine di garantire la regolare esecuzione della progettualità oggetto del finanziamento;

VISTA la delibera del collegio dei docenti n. 2 del 23/09/2024 e n. 1 del Consiglio di Istituto del 23.09.2024 con le quali viene approvato il Regolamento recante la disciplina per il conferimento di incarichi in seno ai progetti PON, PTOF, PNRR al personale docente, ata e agli esperti esterni ai sensi del d.i. 129/2018;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 5 del 30/06/2026, con la quale sono stati approvati i criteri specifici per la selezione della figura di esperto necessaria alla realizzazione del progetto PNRR – DM 219 che costituiscono il regolamento recante la disciplina per il conferimento di incarico di esperto in seno al progetto pnrr dm 219/2025 - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 - Poli formativi nazionali e snodi territoriali per lo sviluppo del sistema di formazione continua per le competenze didattiche e digitali del personale scolastico - Avviso Pubblico "Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola";

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 29/06/2026 con la quale sono stati approvati i criteri specifici per la selezione della figura di esperto necessaria alla realizzazione del progetto PNRR – DM 219 che costituiscono il regolamento recante la disciplina per il conferimento di incarico di esperto in seno al progetto pnrr dm 219/2025 - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 - Poli formativi nazionali e snodi territoriali per lo sviluppo del sistema di formazione continua per le competenze didattiche e digitali del personale scolastico - Avviso Pubblico "Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola";

PRESO ATTO che le spese di personale rientrano nei costi ammissibili delle attività di gestione;

VISTA l'esigenza di individuare le figure descritte nell'oggetto al fine di attuare le suddette attività progettuali per le edizioni di cui alla seguente tabella:

RIEPILOGO EDIZIONI

Tipologia	Edizioni	Ore per edizione	Ore complessive	Esperti	Tutor
Percorsi di formazione	9	12	108	9	9
Laboratori sul campo	12	12	144	12	0
Totale	21		252	21	9

DETERMINA

ART. 1 OGGETTO

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle figure professionali, rivolta in ordine di precedenza

- 1) al personale interno di ruolo in servizio presso il II I. C. "S. G. Bosco"
- 2) al personale di altre istituzioni scolastiche – collaborazioni plurime
- 3) al personale esterno

Si procederà, quindi, all'assegnazione degli incarichi di Esperti/tutor seguendo il suddetto ordine di precedenza, ovvero assegnando, l'incarico prioritariamente al personale interno di ruolo in servizio presso il II I. C. "S. G. Bosco"; in caso di assenza di candidature interne ad un modulo, o di mancata accettazione

dell'incarico da parte dei candidati interni, si procederà all'assegnazione dell'incarico a personale di altre istituzioni scolastiche richiedente l'incarico e, in subordine, a personale esterno.

Per la figura del docente di supporto, per la specificità dei compiti e del ruolo e per la conoscenza del contesto, sarà individuata esclusivamente tra il personale interno.

ART. 2 – FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE E COMPITI

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

- a) n. 1 Docente di supporto – **intera azione**
- b) n. 21 Esperti – **un esperto per ciascun modulo**
- c) n. 9 Tutor – **un tutor per ciascun modulo**

Gli incarichi di Esperto e Tutor sono destinati, nello specifico, alla realizzazione delle seguenti azioni progettuali:

Percorsi di formazione e approfondimento

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza approfondimento oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali.

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 10 corsisti che conseguono l'attestato finale.

N. Ed.	Titolo Edizione	Descrizione Edizione	N. ore	Figure richieste	
1	Percorso di approfondimento per Docenti Formatori sull'Intelligenza Artificiale	Il percorso è finalizzato a sviluppare competenze avanzate per l'utilizzo consapevole, etico e innovativo dell'IA nei contesti educativi e organizzativi. I partecipanti acquisiranno conoscenze relative all'AI Literacy, all'AI Act e ai processi di transizione digitale, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale, al pensiero critico, alla data literacy, alla cybersecurity e alla digital governance. Il corso approfondisce il funzionamento, le potenzialità e i limiti dell'Intelligenza Artificiale generativa, favorendo la capacità di valutare rischi e opportunità connessi al suo utilizzo. I partecipanti saranno guidati nella progettazione di attività didattiche innovative, nella produzione di contenuti multimediali e nell'elaborazione di prompt avanzati per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento, apprendimento e gestione. Particolare rilevanza sarà attribuita alla creazione di agenti intelligenti personalizzati , chatbot e assistenti virtuali in grado di supportare attività didattiche, organizzative e amministrative, attraverso la configurazione di basi di conoscenza dedicate e flussi operativi automatizzati. L'approccio laboratoriale complementare al percorso consentirà la realizzazione di artefatti trasferibili e immediatamente applicabili nei contesti professionali. Il percorso promuove inoltre la costruzione di una Community of Practice finalizzata alla condivisione di esperienze, strumenti e buone pratiche, favorendo la diffusione dell'innovazione all'interno delle istituzioni scolastiche e lo sviluppo di policy per un utilizzo responsabile e inclusivo dell'Intelligenza Artificiale. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali formativi, strumenti di accompagnamento, protocolli operativi e percorsi di disseminazione immediatamente trasferibili nei contesti scolastici, favorendo la formazione tra pari e lo sviluppo di comunità professionali di apprendimento.	12	Esperto	Tutor

2-3	La didattica curricolare mediata dall'IA – Discipline scientifiche, umanistiche e linguistiche (2 edizioni)	Il percorso è finalizzato a sviluppare competenze metodologiche e operative per l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e centrata sullo studente. Attraverso l'utilizzo di strumenti di IA generativa, i partecipanti approfondiranno metodologie didattiche innovative, quali Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Cooperative Learning e Debate, sperimentando strategie per la progettazione di percorsi personalizzati, la produzione di materiali didattici, la predisposizione di rubriche, checklist e strumenti di valutazione. Particolare attenzione sarà dedicata al prompt engineering, all'analisi critica degli output prodotti dall'IA, al riconoscimento di errori e bias, nonché alla realizzazione di attività di storytelling digitale e contenuti multimediali. Il percorso privilegia un approccio laboratoriale basato sul <i>Learning by Doing</i>, sulla sperimentazione e sulla produzione di materiali immediatamente trasferibili nella pratica didattica. I partecipanti realizzeranno materiali e percorsi didattici immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Esperto	Tutor
4-7	Privacy, sicurezza e consapevolezza nell'utilizzo dell'IA (4 edizioni –)	Il percorso approfondisce i principi normativi, etici e organizzativi relativi all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nei contesti scolastici, con particolare riferimento alle Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito, all'AI Act, alla tutela della privacy, alla protezione dei dati personali, alla sicurezza informatica e alla cittadinanza digitale. Attraverso attività teorico-pratiche, i partecipanti svilupperanno competenze per promuovere un uso consapevole, responsabile e sicuro dell'IA, prevenire i rischi connessi alle tecnologie digitali e progettare ambienti di apprendimento conformi ai principi di etica, trasparenza e inclusione. I partecipanti realizzeranno strumenti operativi e protocolli applicabili nei contesti scolastici.	12	Esperto	Tutor
8-9	Competenze digitali – DigCompEdu e DigComp 3.0 (2 edizioni)	Il percorso, ispirato ai framework europei DigCompEdu e DigComp 3.0, è finalizzato a rafforzare le competenze digitali dei docenti, promuovendo un utilizzo consapevole, innovativo ed etico delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione. Saranno approfonditi la gestione delle risorse digitali, la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, la creazione e rielaborazione di contenuti digitali, la cittadinanza digitale, la protezione dei dati personali, la sicurezza informatica, il benessere digitale e la sostenibilità nell'uso delle tecnologie. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo di competenze relative alla ricerca, valutazione e condivisione delle informazioni, alla comunicazione e collaborazione online, all'utilizzo critico dell'Intelligenza Artificiale, alla tutela del copyright e delle licenze, al pensiero computazionale e alla capacità di individuare soluzioni digitali innovative per rispondere ai bisogni educativi. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali e strumenti immediatamente trasferibili nella pratica didattica, favorendo lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e l'innovazione metodologica. I partecipanti realizzeranno strumenti e risorse digitali immediatamente trasferibili nella pratica didattica.	12	Esperto	Tutor

Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati in presenza e consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione.

Questi momenti formativi sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale.

N. Ed.	Titolo Edizione	Descrizione Laboratorio	N. ore	Figura richiesta
1	Formazione per Formatori – Intelligenza Artificiale e Innovazione Didattica	Il percorso formativo è finalizzato a promuovere l'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nei contesti scolastici, sostenendo l'innovazione didattica e organizzativa attraverso la progettazione di regolamenti, E-Policy, procedure operative, sistemi di monitoraggio e processi di valutazione. I partecipanti approfondiranno i principi fondamentali dell'Intelligenza Artificiale, le principali tecnologie di IA, gli aspetti etici, normativi e organizzativi, con particolare attenzione all'analisi critica degli output, al riconoscimento di bias, all'affidabilità delle informazioni e all'utilizzo responsabile delle tecnologie nei contesti educativi. Il percorso svilupperà inoltre competenze di progettazione e conduzione di interventi formativi, favorendo la diffusione di pratiche innovative e la creazione di comunità professionali di apprendimento. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali formativi, strumenti operativi, protocolli e percorsi di disseminazione immediatamente trasferibili nei processi di innovazione e formazione delle istituzioni scolastiche.	12	Esperto
2	IA nelle discipline scientifiche	Il laboratorio, in coerenza con le Linee Guida MIM 2025, è finalizzato a supportare i docenti nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione delle discipline scientifiche, promuovendo metodologie innovative, approcci STEAM e strategie di problem solving. Particolare attenzione sarà dedicata all'utilizzo dell'IA per la comprensione dei fenomeni scientifici, la modellizzazione di situazioni reali, l'analisi e l'interpretazione dei dati, la formulazione e la verifica di ipotesi e la progettazione di attività laboratoriali orientate allo sviluppo del pensiero critico e delle competenze scientifiche. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno percorsi didattici, attività sperimentali e strumenti operativi immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Esperto
3	IA nelle discipline umanistiche	Il laboratorio, in coerenza con le Linee Guida MIM 2025, è finalizzato a supportare i docenti nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica delle discipline umanistiche, promuovendo metodologie innovative, apprendimento attivo e sviluppo delle competenze comunicative, critiche e digitali. Saranno approfondite strategie per la produzione e revisione di testi, la progettazione di percorsi interdisciplinari, lo storytelling digitale, il debate e la costruzione di contenuti multimediali, valorizzando la creatività, il pensiero critico e la cittadinanza digitale. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali didattici, percorsi interdisciplinari e prodotti multimediali immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Esperto
4	IA per la Governance scolastica (DS, DSGA, personale amministrativo)	Il laboratorio è finalizzato a sviluppare competenze operative per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale a supporto dei processi organizzativi, amministrativi e gestionali delle istituzioni scolastiche, favorendo l'ottimizzazione delle attività delle segreterie e dello staff di dirigenza nel rispetto della normativa vigente, della protezione dei dati personali e dei principi di sicurezza. Saranno approfondite le potenzialità dell'IA per la predisposizione e revisione di atti amministrativi, comunicazioni istituzionali, circolari,	12	Esperto

	e figure di sistema)	verbal, modulistica, monitoraggio, report, analisi dei dati e organizzazione dei flussi documentali, con particolare attenzione all'automazione delle attività ripetitive e al supporto dei processi decisionali. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno modelli documentali, procedure operative e strumenti organizzativi immediatamente trasferibili nella gestione amministrativa e nella governance delle istituzioni scolastiche.		
5-6	IA etica e uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale	Il laboratorio è finalizzato a sviluppare nei docenti competenze per un utilizzo consapevole, etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nei contesti educativi, promuovendo una cultura digitale fondata sui principi di trasparenza, inclusione, sicurezza e tutela dei diritti. Il percorso approfondisce gli aspetti etici, normativi e pedagogici legati all'impiego dell'IA nella scuola, con particolare attenzione alla valutazione critica degli strumenti di IA, ai bias algoritmici, all'affidabilità delle informazioni, alla tutela della privacy, alla sicurezza dei dati e al contrasto della disinformazione e della disinformazione. Saranno inoltre esplorate strategie per integrare l'IA nella pratica didattica in modo responsabile, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della cittadinanza digitale e della consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie emergenti. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno percorsi didattici, materiali educativi e strumenti operativi finalizzati a promuovere un utilizzo etico, critico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nei contesti scolastici.	12	Esperto
7	IA per insegnamento delle lingue straniere	Il laboratorio è finalizzato a supportare i docenti nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento e apprendimento delle lingue straniere, promuovendo metodologie innovative, inclusive e orientate allo sviluppo delle competenze comunicative. Il percorso approfondisce le potenzialità dell'IA per la personalizzazione dell'apprendimento linguistico, la progettazione di attività interattive, la produzione e revisione di testi, il potenziamento delle abilità orali e scritte, la valutazione formativa e la restituzione di feedback personalizzati. Saranno inoltre esplorate strategie didattiche per favorire l'inclusione, l'autonomia degli studenti e lo sviluppo delle competenze linguistiche e digitali. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno lezioni interattive, materiali didattici personalizzati e percorsi di apprendimento immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Esperto
8-10	IA per l'inclusione e l'accessibilità (3 Edizioni)	Il laboratorio è finalizzato a supportare i docenti nell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale per promuovere l'inclusione, l'accessibilità e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti e la valorizzazione delle potenzialità individuali. Saranno approfondite strategie e strumenti per la differenziazione didattica, la produzione di materiali accessibili, l'adattamento dei contenuti ai diversi bisogni educativi, la semplificazione dei testi, la personalizzazione delle attività e la progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi, nel rispetto dei principi dell'Universal Design for Learning (UDL). Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali accessibili, percorsi didattici personalizzati e strumenti operativi immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Esperto

11-12	Competenze digitali con DigCompEdu e IA (2 Edizioni)	Il laboratorio è finalizzato a rafforzare le competenze digitali dei docenti attraverso l'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione, in coerenza con i framework DigCompEdu e DigComp 3.0. Il percorso promuove un approccio innovativo alla didattica, orientato alla produzione di contenuti digitali di qualità, allo sviluppo del pensiero critico e al potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Particolare attenzione sarà dedicata alla creazione di contenuti multimediali, presentazioni, immagini, infografiche, video e materiali didattici interattivi, nonché all'utilizzo di simulazioni e visualizzazioni digitali per facilitare la comprensione di concetti complessi e rendere gli apprendimenti più coinvolgenti e significativi. Il laboratorio approfondirà inoltre il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nella valutazione formativa, attraverso la progettazione di rubriche, griglie di osservazione, strumenti di feedback e attività di autovalutazione. Saranno infine sviluppate competenze per l'analisi critica degli output generati dall'IA, il riconoscimento di errori, bias e informazioni fuorvianti, la verifica dell'affidabilità delle fonti e la promozione di un utilizzo etico, consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno contenuti digitali, strumenti di valutazione e risorse didattiche innovative immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Esperto
-------	---	--	----	----------------

a) COMPITI DEL DOCENTE DI SUPPORTO

Dovrà, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- Raccordare, integrare, facilitare l'attuazione del Piano Integrato;
- organizzare un gruppo di lavoro di supporto alle varie azioni del piano;
- funzioni di supervisione nella realizzazione dei progetti PON-FSE/PNRR sopra elencati;
- sostituire e rappresentare il Dirigente Scolastico nei confronti delle Figure di supporto alla realizzazione dei vari progetti;
- supportare il Dirigente Scolastico:
 - per l'attività di gestione della Piattaforma GPU/FUTURA PNRR
 - per i rapporti con l'Autorità di Gestione;
 - per il coordinamento della rendicontazione economica finale;
 - per l'adempimento a quanto di competenza, risultante da qualsiasi documento emanato dal MIUR sul PON in oggetto.
- curare l'abilitazione dei tutor e degli esperti, l'archiviazione degli strumenti didattici nell'archivio dati documentale e l'inserimento delle azioni di pubblicità del Piano;
- organizzare e partecipare alle riunioni del GOP, coinvolgendo tutte le figure previste;
- assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto;
- curare e coordinare in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le fasi di progettazione, di avvio, di attuazione, monitoraggio e conclusione e, in generale, di gestione degli interventi del Piano;
- collaborare con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il Referente per la Valutazione al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- controllare che il monitoraggio fisico del corso venga effettuato regolarmente;
- coordinare e partecipare all'inserimento dei nominativi degli alunni sulla piattaforma INDIRE;
- coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso;
- monitorare l'attuazione del progetto nel suo insieme;
- curare e verificare che i dati inseriti nel sistema di Monitoraggio e Gestione dai vari attori del Piano siano coerenti e completi;
- predisporre l'intervento pubblicitario delle attività del Piano (lettera alla comunità scolastica, alle famiglie, articolo sul sito e sul blog, circolari informative agli alunni, ai genitori, ai tutor e agli esperti, predisposizione targhe da affiggere nei plessi, ecc...);
- coordinare le attività di selezione degli alunni ai corsi PON/PNRR;
- realizzare in collaborazione con gli altri Istituti scolastici che fanno parte della rete un protocollo comune e condiviso di osservazione, misurazione e valutazione delle competenze raggiunte degli alunni;

- relazionarsi e coadiuvare la DSGA e il personale di segreteria per l'inserimento della documentazione nella piattaforma;
- relazionarsi con i collaboratori scolastici per verificare che le sedi e gli orari dei corsi siano corretti;
- controllare che tutor ed esperti curino il registro didattico e di presenza;
- inserire i dati e le informazioni richieste, relative al Piano sulla piattaforma INDIRE predisposta dal MIUR;
- relazionarsi e collaborare con gli altri componenti del GOP per la puntuale verifica degli obiettivi progettuali;
- promuovere la comunicazione sul territorio attraverso la predisposizione di contenuti e la gestione e/o l'organizzazione di manifestazioni ed eventi in collaborazione con i tutor e gli esperti dei diversi moduli.
- redigere e conservare i verbali delle riunioni.
- eventuali ulteriori compiti richiesti dal progetto per la specifica figura.

c) COMPITI DELLA FIGURA DELL'ESPERTO

Dovrà, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- predisporre un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti, materiali ed elaborati da produrre;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico – metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale,
- utilizzare strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente o in via diretta o per il tramite dei consigli di classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime.
- partecipare alle riunioni organizzate dal DS o dalla figura di supporto quando richiesto;
- relazionarsi con le altre figure per la puntuale verifica degli obiettivi progettuali;
- valutare le competenze in ingresso dei corsisti al fine di accertarne il livello iniziale, monitorare il processo di apprendimento in itinere, valutare e certificare le competenze acquisite;
- concordare il calendario degli incontri con il tutor, (il referente per l'attuazione del progetto e il referente per la valutazione – ove presenti) tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti.
- fornire tutti gli elementi utili alla documentazione del percorso e alla documentazione da produrre;
- elaborare e fornire ai corsisti materiali e dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro ritenuto utile alle finalità formative (ove previsto);
- documentare ed inserire puntualmente tutta l'attività formativa tramite l'inserimento del progetto e dei materiali richiesti sulle Piattaforme dedicate (**PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027**);
- redigere, in formato elettronico e cartaceo, relazione conclusiva sulle attività progettuali.
- predisporre e organizzare gli esami per la certificazione di lingua straniera (per i Moduli in lingua straniera), ove predisposti;
- realizzare un prodotto finale (cartaceo, digitale, ecc...) che attesti il lavoro svolto dai corsisti (ove previsto);
- eventuali ulteriori compiti richiesti dal progetto per la specifica figura.

d) COMPITI DELLA FIGURA DEL TUTOR

Dovrà, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- partecipare agli incontri organizzati dal DS, preliminari, in itinere e conclusivi quando richiesto;
- relazionarsi con le altre figure per la puntuale verifica degli obiettivi progettuali;

- provvedere alla gestione operativa del progetto;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento.
- coadiuvare l'esperto nelle attività didattiche;
- supportare gli studenti nelle attività didattiche garantendo anche la vigilanza nel corso delle attività d'aula;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- inserimento dei dati anagrafici e delle altre informazioni richieste all'interno della Piattaforma GPU (Gestione Progetti PON) per ogni studente;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, l'acquisizione del consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati.
- collaborare e relazionarsi con la Dirigente scolastica, con la DSGA e con la segreteria, con la figura dell'attuatore del progetto e il valutatore, per la produzione e la diffusione della documentazione necessaria al corretto svolgimento dei moduli e la puntuale verifica degli obiettivi progettuali.
- relazionarsi con i Consigli di Classe di appartenenza degli alunni, evidenziando la frequenza degli allievi e l'efficacia della relazione educativa;
- interfacciarsi continuamente con le figure del Referente per l'attuazione del progetto e del Referente per la Valutazione che svolgono azioni di controllo, monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- eventuali ulteriori compiti richiesti dal progetto per la specifica figura.

A tutte le figure professionali selezionate è richiesto l'impegno:

- **alla puntualità e alla presenza;**
- **al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;**
- **al rispetto delle regole, comprese quelle per la sicurezza e le regole di prevenzione Covid, che ordinariamente valgono per il personale operante nella Scuola per l'intero periodo dell'incarico.**

ART. 3 – MODALITÀ E TERMINI DI PARTECIPAZIONE

Le istanze di partecipazione, redatte sugli allegati corrispondenti: Allegato A (Tutor), Allegato B (Esperto), Allegato C (Docente di supporto), debitamente firmati in calce, corredati dagli allegati richiesti per l'autovalutazione dei titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono essere inviati all'indirizzo ctic8az00a@istruzione.it entro il **30/07/2026**.

Il candidato che intenda presentare la domanda di partecipazione alla selezione della figura di esperto e/o tutor e/o docente di supporto, per più percorsi formativi DEVE NECESSARIAMENTE, segnare i moduli scelti con una X e indicare l'ordine di preferenza del modulo.

Sul Curriculum Vitae occorre evidenziare ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio.

Sull'oggetto della email contenente la domanda e la relativa documentazione dovrà essere indicato la dicitura ***"ISTANZA SELEZIONE DOCENTE DI SUPPORTO, oppure DOCENTE ESPERTO, oppure TUTOR INTERNO – PNRR – DM 219 - SNODI FORMATIVI.***

Il II I.C. S. G. Bosco si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta e pienamente rispondente alle esigenze progettuali o di non procedere a all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

Gli aspiranti dipendenti della Pubblica Amministrazione o da altra Amministrazione dovranno essere preventivamente autorizzati e la stipula del contratto potrà avvenire solo in presenza di detta

autorizzazione. L'Istituto si riserva di non procedere all'incarico in caso di mancata attivazione del progetto di cui trattasi. Il corso potrà, a insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico, essere sospeso in qualsiasi momento. L'incaricato svolgerà la sua attività secondo il calendario delle attività che verrà concordato con la Dirigenza e comunque dovrà essere svolto **entro Dicembre 2026** salvo proroghe del MI.

ART. 4 – CAUSE DI ESCLUSIONE:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email.
- 2) Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica diversa da quella allegata al presente avviso.
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, privo di firma e data e dell'autorizzazione al trattamento dei dati personali.
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione. Per firma si intende firma autografa accompagnata da documento di identità o firma digitale.
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile.
- 6) Curriculum vitae non evidenziato secondo l'art. 3.
- 7) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.
- 8) Mancanza del progetto o progetto incompleto per assenza di firma (a cura dell'esperto).

ART. 5 – REQUISITI MINIMI DI ACCESSO (ESPERTO) E TABELLE DI VALUTAZIONE

- **Laurea in discipline STEM** (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) **e dottorato di ricerca su IA e le sue applicazioni** nonché
- per le sole candidature interne e in collaborazioni plurime, **essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico.**

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nelle tabelle di valutazione seguenti:

CRITERI DI SELEZIONE

Tabella di valutazione Esperti

Criteri di ammissione e Requisiti di accesso pena l'esclusione: essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 5 per il ruolo per cui si presenta domanda: - Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicazioni nonché - <u>per le sole candidature interne e in collaborazioni plurime, essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico.</u>		
Titoli valutabili - ISTRUZIONE/ FORMAZIONE (Valgono per tutti i moduli)	Condizioni e punteggio massimo	Punteggio massimo
A1) Laurea quadriennale o Magistrale discipline STEM: fino a 89 4 punti da 90 a 99 5 punti da 100 a 104 6 punti da 105 a 110 e lode 7 punti	Da 4 a 7 punti	Max 7 punti
A2) Ulteriore Laurea	1 punto	Max 1 punto
A3) Dottorati di ricerca su IA e le sue applicazioni	15 punti	Max 15 punti

A4) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) afferre l'area specifica di intervento	2 punti per ogni certificazione	Max 4 punti
A5) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) NON afferre l'area specifica di intervento	1 punto per ogni certificazione	Max 2 punti
A6) Possesso di certificazioni informatiche avanzate sull'utilizzo e l'applicazione dell'IA	Punti 2 per ogni certificazione	Max punti 6
A7) Pubblicazioni cartacea/digitale e/o pubblicazione scientifiche indicizzate sull'uso e l'applicazione dell'IA	2 punti per ogni pubblicazione	Max 6 punti
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE NEL SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
B1) ESPERIENZA COME FORMATORE dell'argomento (documentate attraverso esperienze di esperto rivolta ai docenti/Alunni di scuole statali su IA e digitale (durata minimo 5 ore)	2 punti per ogni esperienza documentata	Max 12 punti
B2) Esperienze di collaborazione, formazione e consulenza, di valutazione, direzione e responsabilità con Università, Istituzioni scolastiche, Enti Locali, Istituzioni pubbliche nazionali e internazionali, PNSD, PNFD, Associazioni professionali o del terzo settore, su IA e/o su innovazione digitale e/o su robotica e sostenibilità (durata minimo 5 ore)	1,5 punti per ogni esperienza documentata	Max 9 punti
B3) Esperienze di collaborazione, formazione e consulenza, di valutazione, direzione e responsabilità NON inerenti all'oggetto dell'incarico non coincidenti con i punti B1 e B2) – a titolo esemplificativo Esperto tematico per istituzioni pubbliche; Ruolo di direzione e responsabilità in materia ... NON AFFERENTI .	1 punti per ogni esperienza documentata	Max 8 punti
C) PROGETTO FORMATIVO (MAX 30 PUNTI) <i>Progetto presentato per l'espletamento del progetto – Solo per il bando relativo all'esperto comprensivo di finalità, obiettivi specifici e trasversali, attività, metodologia, risultati attesi, strumenti di valutazione in ingresso, in itinere e finali, eventuale suddivisione in moduli, da presentare su modello predisposto</i>		
Coerenza della proposta progettuale con gli obiettivi specifici del PNRR e differenziazione mirata dei moduli	Max 20 punti	
Carattere innovativo della metodologia e delle attività proposte (laboratori pratici di IA, robotica e prompt engineering)	Max 5 punti	
Adeguatezza dell'articolazione, degli strumenti di verifica e fattibilità (chiara indicazione di tempi, risorse e strumenti che si intendono utilizzare)	Max 5 punti	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (A + B + C)		

CRITERI DI SELEZIONE

Tabella di valutazione Tutor

Titoli valutabili - ISTRUZIONE/ FORMAZIONE (Valgono per tutti i moduli)	Condizioni e punteggi	Punteggio massimo
A1) Laurea quadriennale o magistrale, i diplomi di conservatorio, belle arti vecchio ordinamento equiparati alla laurea magistrale, coerente con l'area di intervento: fino a 89 4 punti da 90 a 99 5 punti da 100 a 104 6 punti da 105 a 110 e lode 7 punti	Da 4 a 7 punti	Max 7 punti

A2) Laurea Triennale coerente con l'area di intervento in alternativa al punto A1 o titolo equivalente, <u>coerente con l'area di intervento:</u> fino a 89 1 punto da 90 a 104 2 punti da 105 in poi 3 punti	Da 1 a 3 punti	Max 3 punti
A3) Altri Diplomi di Laurea/ Dottorati di ricerca	2 punti	Max 2 punti
A4) Diploma di scuola secondaria di secondo grado in alternativa ai punti A1 e A2, <u>coerente con l'area di intervento</u>	2 punti	Max 4 punti
A5) Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso o nell'ordine di scuola <u>affidente alla tipologia di intervento</u>	10 punti	Max 10 punti
A6) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) affidente l'area specifica di intervento	2 punti per ogni titolo	Max 6 punti
A7) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) non affidente l'area specifica di intervento	1 punto per ogni titolo	Max 3 punti
A8) Aggiornamento e formazione coerente con l'area di intervento	1 punto per ogni corso (min 20 ore)	Max 3 punti
A9) Possesso di certificazioni informatiche : Patente Europea del Computer (ECDL), EIPASS o altre (EUCIP Microsoft, Adobe, LPIC, Sun, Cisco ecc.)	Punti 2 per ogni certificazione	Max punti 6
A10) Altra certificazione informatica documentata (min. 20 ore di corso).	2 punti	Max 4 punti
A11) Partecipazione ad attività di formazione svolta nell'ambito del POTF e del PNSD / PNFD	2 punti per ogni formazione	Max 20 punti
A12) Pubblicazioni cartacea/digitale e/o pubblicazione "contenuti didattici digitali" – attinenti alla selezione	2 punti	Max 10 punti
A13) CEFR livelli lingua inglese/spagnolo B1, B2, C1, C2 (<u>Valevole solo per i corsi di lingua inglese/spagnolo</u>)	Livello B1 = 2 p Livello B2 = 3 p Livello C1 = 4 p Livello C2 = 5 p	Max 5 punti
A14) Certificazione CLIL (<u>valevole solo per il corso di lingua inglese/spagnolo</u>)	2 punti	Max 4 punti
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		
B1) Esperienze di docenza o collaborazione con Università, Istituzioni scolastiche, Enti Locali, PNSD, PNFD, Associazioni professionali o del terzo settore, se <u>attinenti alla selezione</u> , certificate e non riguardanti progetti PON (durata minimo 5 ore)	2 punti per ogni esperienza documentata	Max 20 punti
B2) Esperienze di docenza o collaborazione con Università, Istituzioni scolastiche, Enti Locali, PNSD, PNFD, Associazioni professionali o del terzo settore, <u>non attinenti alla selezione</u> , certificate e non riguardanti progetti PON (durata minima 5 ore)	1 punti per ogni esperienza documentata	Max 10 punti

B3) Anni di servizio in qualità di docente nell'Istituto (conoscenza del contesto)	1 punto per ogni anno	Max 10 punti
B4) Aver rivestito il ruolo di Animatore Digitale nell'ultimo quinquennio	2 punti per ogni anno	Max 10 punti
B6) Aver rivestito il ruolo di Funzione Strumentale nell'ultimo quinquennio	2 punti per ogni anno	Max 10 punti
B7) Esperienza di figura di sistema nella scuola (Collaboratore del DS, Responsabile di plesso, Coordinatori ordine di Scuola, Team digitale) nell'ultimo quinquennio	2 punti per ogni anno	Max 10 punti
B9) Classe di concorso e abilitazione (priorità) - <u>Solo per il bando relativo all'esperto</u>	Inserire codice e specificare le materie insegnate	Priorità
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (A + B)		

CRITERI DI SELEZIONE
Tabella di valutazione Docente di supporto

Titoli valutabili - ISTRUZIONE/ FORMAZIONE (Valgono per tutti i moduli)	Condizioni e punteggi	Punteggio massimo
A1) Laurea quadriennale o magistrale, diplomi di conservatorio, belle arti vecchio ordinamento equiparati alla laurea magistrale coerente con l'area di intervento (priorità) fino a 89 4 punti da 90 a 99 5 punti da 100 a 104 6 punti da 105 a 110 e lode 7 punti	Da 4 a 7 punti	Max 7 punti
A2) Laurea Triennale coerente con l'area di intervento (priorità) in alternativa al punto A1 o titolo equivalente fino a 89 1 punto da 90 a 104 2 punti da 105 a 110 e lode 3 punti	Da 1 a 3 punti	Max 3 punti
A3) Altri Diplomi di Laurea/ Dottorati di ricerca	2 punti	Max 2 punti
A4) Diploma di scuola secondaria di secondo grado in alternativa ai punti A1 e A2	2 punti	Max 4 punti
A5) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) affidente l'area specifica di intervento	2 punti per ogni titolo	Max 6 punti
A6) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) non affidente l'area specifica di intervento	1 Punto per ogni titolo	Max 3 punti
A7) Aggiornamento e formation courante con l'area di intervento	1 Punto per one corso (min 20 ore)	Max 3 punti
A8) Possesso di certificazioni informatiche : Patente Europea del Computer (ECDL), EIPASS o altre (EUCIP Microsoft, Adobe, LPIC, Sun, Cisco ecc.)	Punti 2 per ogni certificazione	Max. 6 punti
A9) Altra certificazione informatica documentata (min. 20 ore di corso).	2 punti	Max 4 punti
A10) Partecipazione ad attività di formazione svolta nell'ambito del POTF e del PNSD	2 punti per ogni formazione	Max 20 punti
A11) Pubblicazioni cartacea/digitale e/o pubblicazione "contenuti didattici digitali"	2 punti	Max 10 punti
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		
B1) Esperienze documentate in qualità di formatore incorsi affidenti l'area specifica di intervento e non	2 punti per ogni esperienza	Max 20 punti

riguardanti progetti PON (durata minimo 5 ore)	documentata	
B2) Esperienze documentate in qualità di formatore in corsi non afferenti l'area specifica di intervento e non riguardanti progetti PON (durata minima 5 ore)	1 punti per ogni esperienza documentata	Max 10 punti
B3) Esperienza in qualità di esperto in progetti PON-FSE regolarmente conclusi	3 punti per ogni modulo	Max 9 punti
B4) Esperienza in qualità di tutor in progetti PON-FSE-FSE+ regolarmente conclusi	1 punto per ogni modulo	Max 3 punti
B5) Esperienza in qualità di figura di supporto , o referente della valutazione o facilitatore in progetti PON FSE – FSE+ regolarmente conclusi	3 punti per ogni progetto	Max 9 punti
B6) Per ogni incarico di Progettazione o Collaudo nell'ambito di progetti PON FESR/PNRR nell'ultimo quinquennio (<u>solo per avvisi inerenti gli incarichi di progettista e collaudatore</u>)	2 punti per ogni progetto	Max 10 punti
B7) Esperienze documentate e certificate nell'area specificadi intervento (<u>solo per avvisi inerenti gli incarichi di progettista e collaudatore</u>)	1 punto per ogni esperienza documentatae certificata	Max 10 punti
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (A + B)		

ART. 6 – PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ED ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO

L'incaricato svolgerà la sua attività secondo il calendario delle attività che verrà concordato con la Dirigenza e comunque dovrà essere svolto entro dicembre 2026 fatte salve eventuali proroghe.

La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo e la partecipazione alle riunioni stabilite per la buona riuscita del progetto.

L'assegnazione dell'incarico al Docente di Supporto avverrà per l'intera Azione comprendente **9 percorsi formativi e 12 laboratori formativi sul campo**.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor e per gli esperti, per singoli moduli in relazione ai curriculum degli inclusi e alle preferenze espresse negli Allegati A/B.

L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite contratto ad personam.

La durata del contratto sarà determinata dalla data di ultimazione del piano, fissata dall'Autorità di Gestione.

In caso di parità, per ogni tipologia di candidatura prevista dall'ordine di priorità (personale interno, personale di altro Istituto, esperto esterno), prevarrà la minore anzianità anagrafica.

L'Istituto si riserva di procedere al conferimento degli incarichi anche in presenza di una sola domanda pervenuta purché pienamente rispondente ai requisiti e ai criteri di accesso, o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio, nel caso in cui nessuna delle candidature pervenute sia ritenuta idonea rispetto alle esigenze.

In caso di rinuncia alla nomina da parte dei partecipanti, da comunicare immediatamente alla scuola per iscritto, si procederà al regolare scorrimento della graduatoria.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

La Dirigente Scolastica si riserva la facoltà, in caso di insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative allo specifico ruolo richiesto tra i candidati, previa acquisizione di disponibilità degli stessi.

In caso di candidature eccedenti il numero richiesto la Dirigente Scolastica si riserva, in accordo con le parti e valutate le effettive esigenze dell'istituto funzionali all'attuazione del progetto e dei curricula presentati, di assegnare più incarichi diminuendo il numero di ore a disposizione di ciascuna figura richiesta, ovvero di rivedere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, previa verifica della disponibilità dei partecipanti.

Nel caso di personale esterno alla istituzione scolastica l'attribuzione degli incarichi avverrà tramite la stipula di contratto di prestazione d'opera occasionale ai sensi dell'articolo 2222 e successivi del Codice Civile.

ART. 7 – PARTECIPAZIONE

Ogni facente istanza può concorrere per una o più figure professionali presentando una istanza di partecipazione per ognuna delle figure professionali a cui si richiede di partecipare. Egli **DEVE indicare NECESSARIAMENTE, i moduli scelti con una X e indicare l'ordine di preferenza del modulo.** In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza. In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immutabile.

Le tabelle di valutazione **devono essere compilate per ogni figura professionale** a cui si chiede di concorrere.

ART. 8 – VALUTAZIONE COMPARATIVA E SELEZIONE

La valutazione verrà effettuata da un'apposita commissione nominata dal Dirigente scolastico che attraverso la comparazione dei curriculum e l'attribuzione dei punteggi, stilerà una graduatoria tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e in funzione delle sopraespresse tabelle di valutazione (**Allegati D – E – F**) e della coerenza della proposta formativa presentata (**Allegato G** solo per gli esperti).

Saranno oggetto di valutazione i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi se già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse: verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

La presenza in graduatoria di professionalità interne consentirà l'attribuzione di più incarichi ai candidati interni, ove richiesti ed accettati dagli interessati. Qualora il primo candidato interno non fosse interessato ad assumere più di un incarico, si procederà allo scorrimento della graduatoria.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno gli incarichi, su proposta dei destinatari dell'incarico, secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste e di poter assegnare un modulo a due esperti e/o tutor. In tal caso il compenso previsto sarà diviso tra i due assegnatari in misura proporzionale all'impegno assunto. Il dirigente Scolastico si riserva anche la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati della graduatoria interna, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate all'Albo on line sul sito internet della Scuola <https://www.secondoicgiarre.edu.it/>

Trascorsi gg. 7 (sette) senza reclami scritti si procederà a pubblicare la graduatoria definitiva e al conferimento degli incarichi.

Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà all'affidamento dell'incarico al personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere. In caso di rinuncia alla nomina da parte di un candidato si procederà alla surrogia scorrendo la graduatoria di merito. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura dell'avviso di selezione. I dipendenti della P.A. o di altra Amministrazione dovranno essere autorizzati dal Dirigente dell'ufficio di appartenenza e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di tale autorizzazione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto in oggetto.

ART. 9 – INCARICHI E COMPENSI

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari che saranno erogati al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi:

Figura professionale richiesta	Ore	Compenso orario Lordo Stato omnicomprensivo
Docente di supporto*	75 (intero progetto)	€ 25,54
Esperto (9 Percorsi formativi e 12 Laboratori formativi sul campo)	12 (per edizione)	€ 122,00
Tutor (9 Percorsi formativi)	12 (per edizione)	€ 34,00

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MI.

*Il compenso del docente di supporto sarà calcolato in funzione delle presenze effettive degli alunni destinatari dei singoli moduli e potrebbe ridursi proporzionalmente in caso di ridotta frequenza degli stessi tale da impedire il raggiungimento dei target e/o da impedire la realizzazione di alcune edizioni formative.

ART. 10 – CASI PARTICOLARI

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

ART. 11 – CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105, e s.m.i.

ART. 12 – PRIVACY E PROTEZIONE DEI DATI NEL TRATTAMENTO DI INFORMAZIONI PERSONALI

Con la presente si informa la S.V. che i dati forniti per le finalità connesse all'oggetto del presente documento saranno trattati dal Titolare in conformità alle disposizioni del D.Lgs. 196/2003 - così come modificato dal D.Lgs. 101/2018, del Regolamento Europeo 2016/679 e successive modifiche e integrazioni. Più specificamente, in linea con quanto previsto dall'art.13 del sopracitato Regolamento, il Titolare indica i modi e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nel sito WEB dell'Istituto alla pagina "Privacy e Protezione dei Dati", al seguente link <https://netcrm.netsenseweb.com/scuola/privacy/netsense/ctic8az00a>

Se il trattamento dei dati connesso all'oggetto del presente documento non rientrasse nei casi indicati nella sopracitata informativa, l'Istituto ne allegnerà una specifica.

ART. 13 – PUBBLICIZZAZIONE

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio, sul RE e sul Sito della scuola <https://www.secondoicgiarre.edu.it/> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto.

ART. 14 – RESPONSABILE DEL PROGETTO

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 50/2016 viene nominato Responsabile del Progetto la Dirigente Scolastica Dott.ssa Maria Cettina Maccarone.

ART. 15 – ALLEGATI

A. Istanza di partecipazione al bando (**Allegato A – Tutor**)

- B. Istanza di partecipazione al bando (**Allegato B - Esperti**)
- C. Istanza di partecipazione al bando (**Allegato C – Docente di supporto**)
- D. Tabella di valutazione dei titoli per Tutor (**Allegato D**)
- E. Tabella di valutazione dei titoli per Esperto (**Allegato E**)
- F. Tabella di valutazione dei titoli per Docente di supporto (**Allegato F**)
- G. Proposta progettuale a cura del docente Esperto (**Allegato G**)
- H. Informativa (**Allegato H**).
- I. Dichiarazione di insussistenza cause ostative (**Allegato I**).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Maria Cettina Maccarone

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi
del D. Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

ALLEGATO A (Istanza di partecipazione Tutor)

**Al Dirigente Scolastico
del 2° I.C. San Giovanni Bosco - Giarre**

Domanda di partecipazione di partecipazione all'Avviso selezione di Tutor da utilizzare per l'attuazione del Progetto **PNRR** - Piano nazionale di ripresa e resilienza – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 - **Poli formativi nazionali e snodi territoriali per lo sviluppo del sistema di formazione continua per le competenze didattiche e digitali del personale scolastico** - Avviso Pubblico “Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola”

Investimento	Codice Nazionale	Titolo del progetto	CUP	Importo Autorizzato
M4C1I2.1 - <i>Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico</i>	M4C1I2.1-2026-1745-P-66477	IA in Azione – Formazione, innovazione e inclusione nella scuola del futuro	D84D25004750006	€ 48.182,40

Il/la _____ sottoscritto/a _____ nato/a _____
 _____ il _____ codice fiscale _____
 _____, residente a _____
 via _____, recapito tel. _____,
 recapito cell. _____, indirizzo E-Mail _____,
 in servizio presso _____ con la qualifica di _____;

CHIEDE

alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di **Tutor** (**nell'ultima casella a destra dello specchietto sottostante, alla voce “preferenza”, specificare i moduli a cui si intende aderire; in caso di più preferenze specificare l'ordine di preferenza**)

**RIEPILOGO EDIZIONI
Percorsi di formazione e approfondimento**

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza approfondimento oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali.				
Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 10 corsisti che conseguono l'attestato finale.				
N. Ed.	Titolo Edizione	Descrizione Edizione	N. ore	Preferenza
1	Percorso di approfondimento per Docenti Formatori	Il percorso è finalizzato a sviluppare competenze avanzate per l'utilizzo consapevole, etico e innovativo dell'IA nei contesti educativi e organizzativi. I partecipanti acquisiranno conoscenze relative all'AI Literacy, all'AI Act e ai processi di transizione digitale, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale, al pensiero critico, alla data literacy,	12	

	sull'Intelligenza Artificiale	alla cybersecurity e alla digital governance. Il corso approfondisce il funzionamento, le potenzialità e i limiti dell'Intelligenza Artificiale generativa, favorendo la capacità di valutare rischi e opportunità connessi al suo utilizzo. I partecipanti saranno guidati nella progettazione di attività didattiche innovative, nella produzione di contenuti multimodali e nell'elaborazione di prompt avanzati per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento, apprendimento e gestione. Particolare rilevanza sarà attribuita alla creazione di agenti intelligenti personalizzati, chatbot e assistenti virtuali in grado di supportare attività didattiche, organizzative e amministrative, attraverso la configurazione di basi di conoscenza dedicate e flussi operativi automatizzati. L'approccio laboratoriale complementare al percorso consentirà la realizzazione di artefatti trasferibili e immediatamente applicabili nei contesti professionali. Il percorso promuove inoltre la costruzione di una Community of Practice finalizzata alla condivisione di esperienze, strumenti e buone pratiche, favorendo la diffusione dell'innovazione all'interno delle istituzioni scolastiche e lo sviluppo di policy per un utilizzo responsabile e inclusivo dell'Intelligenza Artificiale. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali formativi, strumenti di accompagnamento, protocolli operativi e percorsi di disseminazione immediatamente trasferibili nei contesti scolastici, favorendo la formazione tra pari e lo sviluppo di comunità professionali di apprendimento.		
2-3	La didattica curricolare mediata dall'IA – Discipline scientifiche, umanistiche e linguistiche (2 edizioni)	Il percorso è finalizzato a sviluppare competenze metodologiche e operative per l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e centrata sullo studente. Attraverso l'utilizzo di strumenti di IA generativa, i partecipanti approfondiranno metodologie didattiche innovative, quali Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Cooperative Learning e Debate, sperimentando strategie per la progettazione di percorsi personalizzati, la produzione di materiali didattici, la predisposizione di rubriche, checklist e strumenti di valutazione. Particolare attenzione sarà dedicata al prompt engineering, all'analisi critica degli output prodotti dall'IA, al riconoscimento di errori e bias, nonché alla realizzazione di attività di storytelling digitale e contenuti multimediali. Il percorso privilegia un approccio laboratoriale basato sul <i>Learning by Doing</i>, sulla sperimentazione e sulla produzione di materiali immediatamente trasferibili nella pratica didattica. I partecipanti realizzeranno materiali e percorsi didattici immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	
4-7	Privacy, sicurezza e consapevolezza nell'utilizzo dell'IA (4 edizioni – altamente)	Il percorso approfondisce i principi normativi, etici e organizzativi relativi all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nei contesti scolastici, con particolare riferimento alle Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito, all'AI Act, alla tutela della privacy, alla protezione dei dati personali, alla sicurezza informatica e alla cittadinanza digitale. Attraverso attività teorico-pratiche, i partecipanti svilupperanno competenze per promuovere un uso consapevole, responsabile e sicuro dell'IA, prevenire i rischi connessi alle tecnologie digitali e progettare ambienti di apprendimento conformi ai principi di etica, trasparenza e	12	

	consigliato per tutti i docenti)	inclusione. I partecipanti realizzeranno strumenti operativi e protocolli applicabili nei contesti scolastici.		
8-9	Competenze digitali – DigCompEdu e DigComp 3.0 (2 edizioni)	Il percorso, ispirato ai framework europei DigCompEdu e DigComp 3.0, è finalizzato a rafforzare le competenze digitali dei docenti, promuovendo un utilizzo consapevole, innovativo ed etico delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione. Saranno approfonditi la gestione delle risorse digitali, la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, la creazione e rielaborazione di contenuti digitali, la cittadinanza digitale, la protezione dei dati personali, la sicurezza informatica, il benessere digitale e la sostenibilità nell'uso delle tecnologie. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo di competenze relative alla ricerca, valutazione e condivisione delle informazioni, alla comunicazione e collaborazione online, all'utilizzo critico dell'Intelligenza Artificiale, alla tutela del copyright e delle licenze, al pensiero computazionale e alla capacità di individuare soluzioni digitali innovative per rispondere ai bisogni educativi. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali e strumenti immediatamente trasferibili nella pratica didattica, favorendo lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e l'innovazione metodologica. I partecipanti realizzeranno strumenti e risorse digitali immediatamente trasferibili nella pratica didattica.	12	

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti: _____
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti: _____
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano;
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON FSE+ scuola";
- ☐ di accettare senza condizioni la tempistica che verrà stabilita per la realizzazione del progetto.

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Curriculum Vitae
- Tabella di valutazione dei titoli per Tutor (**Allegato D**).
- Informativa (**Allegato H**).
- Dichiarazione di insussistenza cause ostative (**Allegato I**).

Data _____

Firma _____

N.B.: La domanda se priva degli allegati o con allegati non firmati o non corredata da copia documento di identità valido, non verrà presa in considerazione.

Il/la sottoscritto/a, _____ AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000
N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITÀ PENALE CUI PUÒ ANDARE INCONTRO IN
CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000
DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU PER
SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITÀ ED EFFICACIA I COMPITI DA SVOLGERE, O
COMUNQUE SI IMPEGNA AD ACQUISIRLA NEI TEMPI OCCORRENTI ALL'AVVIO DEL
PROGETTO

Data _____

Firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza il “II I.C. S. G. Bosco” al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell’ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____

Firma _____

ALLEGATO B (Istanza di partecipazione Esperti)

**Al Dirigente Scolastico
del 2° I.C. San Giovanni Bosco - Giarre**

Domanda di partecipazione di partecipazione all'Avviso selezione DI ESPERTI da utilizzare per l'attuazione del Progetto **PNRR** - Piano nazionale di ripresa e resilienza – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 - **Poli formativi nazionali e snodi territoriali per lo sviluppo del sistema di formazione continua per le competenze didattiche e digitali del personale scolastico** - Avviso Pubblico “Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola”

Investimento	Codice Nazionale	Titolo del progetto	CUP	Importo Autorizzato
M4C1I2.1 - <i>Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico</i>	M4C1I2.1-2026-1745-P-66477	IA in Azione – Formazione, innovazione e inclusione nella scuola del futuro	D84D25004750006	€ 48.182,40

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a _____
il _____ codice fiscale _____,
residente a _____ via _____,
recapito tel. _____, recapito cell. _____,
indirizzo E-Mail _____, in servizio
presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di **Esperto** (nell'ultima casella a destra dello specchio sottostante, alla voce “preferenza”, specificare i moduli a cui si intende aderire; in caso di più preferenze specificare l'ordine di preferenza)

**RIEPILOGO EDIZIONI
Percorsi di formazione e approfondimento**

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza approfondimento oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali.					
Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 10 corsisti che conseguono l'attestato finale.					
N. Ed.	Titolo Edizione	Descrizione Edizione	N. ore	Requisiti richiesti	Prefe- renza
1	Percorso di approfondimento per Docenti Formatori	Il percorso è finalizzato a sviluppare competenze avanzate per l'utilizzo consapevole, etico e innovativo dell'IA nei contesti educativi e organizzativi. I partecipanti acquisiranno conoscenze relative all'AI Literacy, all'AI Act e ai processi di transizione digitale, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale, al pensiero critico, alla data literacy, alla cybersecurity e alla digital governance. Il corso approfondisce	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica)	

	sull'Intelligenza Artificiale	il funzionamento, le potenzialità e i limiti dell'Intelligenza Artificiale generativa, favorendo la capacità di valutare rischi e opportunità connessi al suo utilizzo. I partecipanti saranno guidati nella progettazione di attività didattiche innovative, nella produzione di contenuti multimodali e nell'elaborazione di prompt avanzati per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento, apprendimento e gestione. Particolare rilevanza sarà attribuita alla creazione di agenti intelligenti personalizzati, chatbot e assistenti virtuali in grado di supportare attività didattiche, organizzative e amministrative, attraverso la configurazione di basi di conoscenza dedicate e flussi operativi automatizzati. L'approccio laboratoriale complementare al percorso consentirà la realizzazione di artefatti trasferibili e immediatamente applicabili nei contesti professionali. Il percorso promuove inoltre la costruzione di una Community of Practice finalizzata alla condivisione di esperienze, strumenti e buone pratiche, favorendo la diffusione dell'innovazione all'interno delle istituzioni scolastiche e lo sviluppo di policy per un utilizzo responsabile e inclusivo dell'Intelligenza Artificiale. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali formativi, strumenti di accompagnamento, protocolli operativi e percorsi di disseminazione immediatamente trasferibili nei contesti scolastici, favorendo la formazione tra pari e lo sviluppo di comunità professionali di apprendimento.		e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze nel settore di intervento	
2-3	La didattica curricolare mediata dall'IA – Discipline scientifiche, umanistiche e linguistiche (2 edizioni)	Il percorso è finalizzato a sviluppare competenze metodologiche e operative per l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e centrata sullo studente. Attraverso l'utilizzo di strumenti di IA generativa, i partecipanti approfondiranno metodologie didattiche innovative, quali Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Cooperative Learning e Debate, sperimentando strategie per la progettazione di percorsi personalizzati, la produzione di materiali didattici, la predisposizione di rubriche, checklist e strumenti di valutazione. Particolare attenzione sarà dedicata al prompt engineering, all'analisi critica degli output prodotti dall'IA, al riconoscimento di errori e bias, nonché alla realizzazione di attività di storytelling digitale e contenuti multimediali. Il percorso privilegia un approccio laboratoriale basato sul <i>Learning by Doing</i>, sulla sperimentazione e sulla produzione di materiali immediatamente trasferibili nella pratica didattica. I partecipanti realizzeranno materiali e percorsi didattici immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze nel settore di intervento	
4-7	Privacy, sicurezza e consapevolezza nell'utilizzo dell'IA (4 edizioni – altamente consigliato per tutti i docenti)	Il percorso approfondisce i principi normativi, etici e organizzativi relativi all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nei contesti scolastici, con particolare riferimento alle Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito, all'AI Act, alla tutela della privacy, alla protezione dei dati personali, alla sicurezza informatica e alla cittadinanza digitale. Attraverso attività teorico-pratiche, i partecipanti svilupperanno competenze per promuovere un uso consapevole, responsabile e sicuro dell'IA, prevenire i rischi connessi alle tecnologie digitali e progettare ambienti di apprendimento conformi ai principi di etica, trasparenza e inclusione. I partecipanti realizzeranno strumenti operativi e protocolli applicabili nei contesti scolastici.	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz.	

				e comprovate esperienze nel settore di intervento	
8-9	Competenze digitali – DigCompEdu e DigComp 3.0 (2 edizioni)	Il percorso, ispirato ai framework europei DigCompEdu e DigComp 3.0, è finalizzato a rafforzare le competenze digitali dei docenti, promuovendo un utilizzo consapevole, innovativo ed etico delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione. Saranno approfonditi la gestione delle risorse digitali, la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, la creazione e rielaborazione di contenuti digitali, la cittadinanza digitale, la protezione dei dati personali, la sicurezza informatica, il benessere digitale e la sostenibilità nell'uso delle tecnologie. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo di competenze relative alla ricerca, valutazione e condivisione delle informazioni, alla comunicazione e collaborazione online, all'utilizzo critico dell'Intelligenza Artificiale, alla tutela del copyright e delle licenze, al pensiero computazionale e alla capacità di individuare soluzioni digitali innovative per rispondere ai bisogni educativi. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali e strumenti immediatamente trasferibili nella pratica didattica, favorendo lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e l'innovazione metodologica. I partecipanti realizzeranno strumenti e risorse digitali immediatamente trasferibili nella pratica didattica.	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze nel settore di intervento	

Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati in presenza e consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione.

Questi momenti formativi sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale.

N. Ed.	Titolo Edizione	Descrizione Laboratorio	N. ore	Requisiti richiesti	Prefe- renza
1	Formazione per Formatori – Intelligenza Artificiale e Innovazione Didattica	Il percorso formativo è finalizzato a promuovere l'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nei contesti scolastici, sostenendo l'innovazione didattica e organizzativa attraverso la progettazione di regolamenti, E-Policy, procedure operative, sistemi di monitoraggio e processi di valutazione. I partecipanti approfondiranno i principi fondamentali dell'Intelligenza Artificiale, le principali tecnologie di IA, gli aspetti etici, normativi e organizzativi, con particolare attenzione all'analisi critica degli output, al riconoscimento di bias, all'affidabilità delle informazioni e all'utilizzo responsabile delle tecnologie nei contesti educativi. Il percorso svilupperà inoltre competenze di progettazione e conduzione di interventi formativi, favorendo la diffusione di pratiche innovative e la creazione di comunità professionali di apprendimento. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali formativi, strumenti operativi, protocolli e percorsi di disseminazione immediatamente trasferibili nei processi di innovazione e formazione delle istituzioni scolastiche.	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze nel settore di intervento	

2	IA nelle discipline scientifiche	Il laboratorio, in coerenza con le Linee Guida MIM 2025, è finalizzato a supportare i docenti nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione delle discipline scientifiche, promuovendo metodologie innovative, approcci STEAM e strategie di problem solving. Particolare attenzione sarà dedicata all'utilizzo dell'IA per la comprensione dei fenomeni scientifici, la modellizzazione di situazioni reali, l'analisi e l'interpretazione dei dati, la formulazione e la verifica di ipotesi e la progettazione di attività laboratoriali orientate allo sviluppo del pensiero critico e delle competenze scientifiche. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno percorsi didattici, attività sperimentali e strumenti operativi immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze nel settore di intervento	
3	IA nelle discipline umanistiche	Il laboratorio, in coerenza con le Linee Guida MIM 2025, è finalizzato a supportare i docenti nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica delle discipline umanistiche, promuovendo metodologie innovative, apprendimento attivo e sviluppo delle competenze comunicative, critiche e digitali. Saranno approfondite strategie per la produzione e revisione di testi, la progettazione di percorsi interdisciplinari, lo storytelling digitale, il debate e la costruzione di contenuti multimediali, valorizzando la creatività, il pensiero critico e la cittadinanza digitale. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali didattici, percorsi interdisciplinari e prodotti multimediali immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze nel settore di intervento	
4	IA per la Governance scolastica (DS, DSGA, personale amministrativo e figure di sistema)	Il laboratorio è finalizzato a sviluppare competenze operative per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale a supporto dei processi organizzativi, amministrativi e gestionali delle istituzioni scolastiche, favorendo l'ottimizzazione delle attività delle segreterie e dello staff di dirigenza nel rispetto della normativa vigente, della protezione dei dati personali e dei principi di sicurezza. Saranno approfondite le potenzialità dell'IA per la predisposizione e revisione di atti amministrativi, comunicazioni istituzionali, circolari, verbali, modulistica, monitoraggi, report, analisi dei dati e organizzazione dei flussi documentali, con particolare attenzione all'automazione delle attività ripetitive e al supporto dei processi decisionali. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno modelli documentali, procedure operative e strumenti organizzativi immediatamente trasferibili nella gestione amministrativa e nella governance delle istituzioni scolastiche.	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze nel settore di intervento	
5-6	IA etica e uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale	Il laboratorio è finalizzato a sviluppare nei docenti competenze per un utilizzo consapevole, etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nei contesti educativi, promuovendo una cultura digitale fondata sui principi di trasparenza, inclusione, sicurezza e tutela dei diritti. Il percorso approfondisce gli aspetti etici, normativi e pedagogici legati all'impiego dell'IA nella scuola, con particolare attenzione alla valutazione critica degli strumenti	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato	

		di IA, ai bias algoritmici, all'affidabilità delle informazioni, alla tutela della privacy, alla sicurezza dei dati e al contrasto della disinformazione e della disinformazione. Saranno inoltre esplorate strategie per integrare l'IA nella pratica didattica in modo responsabile, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della cittadinanza digitale e della consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie emergenti. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno percorsi didattici, materiali educativi e strumenti operativi finalizzati a promuovere un utilizzo etico, critico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nei contesti scolastici.		di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze nel settore di intervento	
7	IA per insegnamento delle lingue straniere	Il laboratorio è finalizzato a supportare i docenti nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento e apprendimento delle lingue straniere, promuovendo metodologie innovative, inclusive e orientate allo sviluppo delle competenze comunicative. Il percorso approfondisce le potenzialità dell'IA per la personalizzazione dell'apprendimento linguistico, la progettazione di attività interattive, la produzione e revisione di testi, il potenziamento delle abilità orali e scritte, la valutazione formativa e la restituzione di feedback personalizzati. Saranno inoltre esplorate strategie didattiche per favorire l'inclusione, l'autonomia degli studenti e lo sviluppo delle competenze linguistiche e digitali. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno lezioni interattive, materiali didattici personalizzati e percorsi di apprendimento immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze nel settore di intervento	
8-10	IA per l'inclusione e l'accessibilità (3 Edizioni)	Il laboratorio è finalizzato a supportare i docenti nell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale per promuovere l'inclusione, l'accessibilità e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti e la valorizzazione delle potenzialità individuali. Saranno approfondite strategie e strumenti per la differenziazione didattica, la produzione di materiali accessibili, l'adattamento dei contenuti ai diversi bisogni educativi, la semplificazione dei testi, la personalizzazione delle attività e la progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi, nel rispetto dei principi dell'Universal Design for Learning (UDL). Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno materiali accessibili, percorsi didattici personalizzati e strumenti operativi immediatamente trasferibili nella pratica educativa.	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze nel settore di intervento	
11-12	Competenze digitali con DigCompEdu e IA (2 Edizioni)	Il laboratorio è finalizzato a rafforzare le competenze digitali dei docenti attraverso l'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione, in coerenza con i framework DigCompEdu e DigComp 3.0. Il percorso promuove un approccio innovativo alla didattica, orientato alla produzione di contenuti digitali di qualità, allo sviluppo del pensiero critico e al potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Particolare attenzione sarà dedicata alla creazione di contenuti multimediali, presentazioni, immagini, infografiche, video e materiali didattici interattivi, nonché all'utilizzo di simulazioni e visualizzazioni digitali per facilitare la comprensione di concetti complessi e rendere gli apprendimenti più coinvolgenti e significativi. Il laboratorio approfondirà inoltre	12	Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicaz. e comprovate esperienze	

		il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nella valutazione formativa, attraverso la progettazione di rubriche, griglie di osservazione, strumenti di feedback e attività di autovalutazione. Saranno infine sviluppate competenze per l'analisi critica degli output generati dall'IA, il riconoscimento di errori, bias e informazioni fuorvianti, la verifica dell'affidabilità delle fonti e la promozione di un utilizzo etico, consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Attraverso attività laboratoriali e casi pratici, i partecipanti realizzeranno contenuti digitali, strumenti di valutazione e risorse didattiche innovative immediatamente trasferibili nella pratica educativa.		nel settore di intervento	
--	--	--	--	---------------------------	--

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti: _____
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano;
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON FSE+ scuola";
- ☐ di accettare senza condizioni la tempistica che verrà stabilita per la realizzazione del progetto.

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Curriculum Vitae
- Tabella di valutazione dei titoli per Esperto (**Allegato E**).
- Proposta progettuale (**Allegato G**).
- Informativa (**Allegato H**).
- Dichiarazione di insussistenza cause ostative (**Allegato I**).

Data _____

Firma _____

N.B.: La domanda se priva degli allegati o con allegati non firmati o non corredata da copia documento di identità valido, non verrà presa in considerazione.

Il/la sottoscritto/a _____ AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000
N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITÀ PENALE CUI PUÒ ANDARE INCONTRO IN
CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000
DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27
PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITÀ ED EFFICACIA I COMPITI DA
SVOLGERE, O COMUNQUE SI IMPEGNA AD ACQUISIRLA NEI TEMPI OCCORRENTI
ALL'AVVIO DEL PROGETTO

Data _____

Firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza il "II I.C. S. G. Bosco" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____

Firma _____

ALLEGATO C – Istanza di partecipazione Docente di supporto (Delegato DS)

**Al Dirigente Scolastico
del 2° I.C. San Giovanni Bosco - Giarre**

Domanda di partecipazione di partecipazione all'Avviso selezione DI 1 DOCENTE DI SUPPORTO da utilizzare per l'attuazione del Progetto **PNRR** - Piano nazionale di ripresa e resilienza – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 - **Poli formativi nazionali e snodi territoriali per lo sviluppo del sistema di formazione continua per le competenze didattiche e digitali del personale scolastico** - Avviso Pubblico “Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola”

Investimento	Codice Nazionale	Titolo del progetto	CUP	Importo Autorizzato
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico	M4C1I2.1-2026-1745-P-66477	IA in Azione – Formazione, innovazione e inclusione nella scuola del futuro	D84D25004750006	€ 48.182,40

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a _____
il _____ codice fiscale _____ ,
residente a _____ via _____ ,
recapito tel. _____, recapito cell. _____ ,
indirizzo E-Mail _____, in servizio
presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

alla S.V. di partecipare, per il progetto di cui all'oggetto e di essere ammesso/a alla procedura di selezione la seguente figura: ☐ Docente di supporto (Delegato DS)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti: _____
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano;
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line “Gestione progetti PNRR”;
- ☐ di accettare senza condizioni la tempistica che verrà stabilita per la realizzazione del progetto.

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Curriculum Vitae
- Tabella di valutazione dei titoli per Docente di supporto (**Allegato F**).
- Informativa (**Allegato H**).
- Dichiarazione di insussistenza cause ostative (**Allegato I**).

Data _____

Firma _____

N.B.: La domanda se priva degli allegati o con allegati non firmati o non corredata da copia documento di identità valido, non verrà presa in considerazione.

Il/la sottoscritto/a AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000
N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITÀ PENALE CUI PUÒ ANDARE INCONTRO IN
CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000
DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27
PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITÀ ED EFFICACIA I COMPITI DA
SVOLGERE, O COMUNQUE SI IMPEGNA AD ACQUISIRLA NEI TEMPI OCCORRENTI
ALL'AVVIO DEL PROGETTO

Data _____

Firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza il “II I.C. S. G. Bosco” al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell’ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____

Firma _____

ALLEGATO D**TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI
PER TUTOR**

Il/la sottoscritto/a _____
 nell'ambito del Progetto dal titolo "IA in Azione – Formazione, innovazione e inclusione nella scuola del futuro" - **PNRR** - Piano nazionale di ripresa e resilienza – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 - **Poli formativi nazionali e snodi territoriali per lo sviluppo del sistema di formazione continua per le competenze didattiche e digitali del personale scolastico** - Avviso Pubblico "Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola";

DICHIARA, ai sensi degli Artt. 46 E 47 D.P.R. N. 445/2000, di possedere i seguenti titoli ed esperienze professionali:

Titoli valutabili - ISTRUZIONE/ FORMAZIONE (Valgono per tutti i moduli)	Condizioni e punteggio massimo	Compilare a cura del candidato	Compilare a cura della commissione
A1) Laurea quadriennale o magistrale, i diplomi di conservatorio, belle arti vecchio ordinamento equiparati alla laurea magistrale, <u>coerente con l'area di intervento:</u> fino a 89 4 punti da 90 a 99 5 punti da 100 a 104 6 punti da 105 a 110 e lode 7 punti	Da 4 a 7 punti Max 7 punti		
A2) Laurea Triennale coerente con l'area di intervento in alternativa al punto A1 o titolo equivalente, <u>coerente con l'area di intervento:</u> fino a 89 1 punto da 90 a 104 2 punti da 105 in poi 3 punti	Da 1 a 3 punti Max 3 punti		
A3) Altri Diplomi di Laurea/ Dottorati di ricerca	2 punti Max 2 punti		
A4) Diploma di scuola secondaria di secondo grado in alternativa ai punti A1 e A2, <u>coerente con l'area di intervento</u>	2 punti Max 4 punti		
A5) Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso o nell'ordine di scuola <u>affidente alla tipologia di intervento</u>	10 punti Max 10 punti		
A6) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) affidente l'area specifica di intervento	2 punti per ogni titolo Max 6 punti		
A7) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) non affidente l'area specifica di intervento	1 punto per ogni titolo Max 3 punti		
A8) Aggiornamento e formazione coerente con l'area di intervento	1 punto per ogni corso (min 20 ore) Max 3 punti		

A9) Possesso di certificazioni informatiche : Patente Europea del Computer (ECDL), EIPASS o altre (EUCIP Microsoft, Adobe, LPIC, Sun, Cisco ecc.)	Punti 2 per ogni certificazione Max punti 6		
A10) Altra certificazione informatica documentata (min. 20 ore di corso).	2 punti per ogni certificazione Max 4 punti		
A11) Partecipazione ad attività di formazione svolta nell'ambito del POTF e del PNSD / PNFD	2 punti per ogni formazione Max 20 punti		
A12) Pubblicazioni cartacea/digitale e/o pubblicazione "contenuti didattici digitali" – attinenti alla selezione	2 punti Max 10 punti		
A13) CEFR livelli lingua inglese/spagnolo B1, B2, C1, C2 (<u>Valevole solo per i corsi di lingua inglese/spagnolo</u>)	Livello B1 = 2 p Livello B2 = 3 p Livello C1 = 4 p Livello C2 = 5 p Max 5 punti		
A14) Certificazione CLIL (<u>valevole solo per il corso di lingua inglese/spagnolo</u>)	2 punti Max 4 punti		
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI			
B1) Esperienze di docenza o collaborazione con Università, Istituzioni scolastiche, Enti Locali, PNSD, PNFD, Associazioni professionali o del terzo settore, se <u>attinenti alla selezione</u> , certificate e non riguardanti progetti PON (durata minimo 5 ore)	2 punti per ogni esperienza documentata Max 20 punti		
B2) Esperienze di docenza o collaborazione con Università, Istituzioni scolastiche, Enti Locali, PNSD, PNFD, Associazioni professionali o del terzo settore, <u>non attinenti alla selezione</u> , certificate e non riguardanti progetti PON (durata minima 5 ore)	1 punti per ogni esperienza documentata Max 10 punti		
B3) Anni di servizio in qualità di docente nell'Istituto (conoscenza del contesto)	1 punto per ogni anno Max 10 punti		
B4) Aver rivestito il ruolo di Animatore Digitale nell'ultimo quinquennio	2 punti per ogni anno Max 10 punti		
B6) Aver rivestito il ruolo di Funzione Strumentale nell'ultimo quinquennio	2 punti per ogni anno Max 10 punti		
B7) Esperienza di figura di sistema nella scuola (Collaboratore del DS, Responsabile di plesso, Coordinatori ordine di Scuola, Team digitale) nell'ultimo quinquennio	2 punti per ogni anno Max 10 punti		
B9) Classe di concorso e abilitazione (priorità) - <u>Solo per il bando relativo all'esperto</u>	Inserire codice e specificare le materie insegnate		

	Priorità		
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (A + B)			

N.B. IL CANDIDATO AVRÀ CURA DI EVIDENZIARE IN GRASSETTO SUL CURRICULUM VITAE LE ESPERIENZE E I TITOLI PER I QUALI RICHIEDE LA VALUTAZIONE E SEGNALARLI NELLA PRESENTE TABELLA DI VALUTAZIONE.

Data _____

Firma _____

ALLEGATO E**TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI
PER ESPERTI**

Il/la sottoscritto/a _____
 nell'ambito del Progetto dal titolo "IA in Azione – Formazione, innovazione e inclusione nella scuola del futuro" - **PNRR** - Piano nazionale di ripresa e resilienza – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 - **Poli formativi nazionali e snodi territoriali per lo sviluppo del sistema di formazione continua per le competenze didattiche e digitali del personale scolastico** - Avviso Pubblico "Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola";

DICHIARA, ai sensi degli Artt. 46 E 47 D.P.R. N. 445/2000, di possedere i seguenti titoli ed esperienze professionali:

Criteri di ammissione e Requisiti di accesso pena l'esclusione: essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 5 per il ruolo per cui si presenta domanda: – Laurea in discipline STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) e dottorato di ricerca su IA e le sue applicazioni nonché per le sole candidature interne e in collaborazioni plurime , essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico.			
Titoli valutabili - ISTRUZIONE/ FORMAZIONE (Valgono per tutti i moduli)	Condizioni e punteggio massimo	Compilare a cura del candidato	Compilare a cura della commissione
A1) Laurea quadriennale o Magistrale discipline STEM; fino a 89 4 punti da 90 a 99 5 punti da 100 a 104 6 punti da 105 a 110 e lode 7 punti	Da 4 a 7 punti Max 7 punti		
A2) Altri Diplomi di Laurea/ Dottorati di ricerca	1 punto Max 1 punto		
A3) Dottorati di ricerca su IA e le sue applicazioni	15 punti Max 15 punti		
A4) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) afferente l'area specifica di intervento	2 punti per ogni certificazione Max 4 punti		
A5) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) NON afferente l'area specifica di intervento	1 punto per ogni certificazione Max 2 punti		
A6) Possesso di certificazioni informatiche avanzate sull'utilizzo e l'applicazione dell'IA	Punti 2 per ogni certificazione Max punti 6		
A7) Pubblicazioni cartacea/digitale e/o pubblicazione scientifiche indicizzate sull'uso e l'applicazione dell'IA	2 punti per ogni pubblicazione Max 6 punti		
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE NEL SETTORE IN CUI SI CONCORRE			

B1) ESPERIENZA COME FORMATORE dell'argomento (documentate attraverso esperienze di esperto rivolta ai docenti/Alunni di scuole statali su IA e digitale (durata minimo 5 ore)	2 punti per ogni esperienza documentata Max 12 punti		
B2) Esperienze di collaborazione, formazione e consulenza, di valutazione, direzione e responsabilità con Università, Istituzioni scolastiche, Enti Locali, Istituzioni pubbliche nazionali e internazionali, PNSD, PNFD, Associazioni professionali o del terzo settore, su IA e/o su innovazione digitale e/o su robotica e sostenibilità (durata minimo 5 ore)	1,5 punti per ogni esperienza documentata Max 9 punti		
B3) Esperienze di collaborazione, formazione e consulenza, di valutazione, direzione e responsabilità NON inerenti all'oggetto dell'incarico non coincidenti con i punti B1 e B2) – a titolo esemplificativo Esperto tematico per istituzioni pubbliche; Ruolo di direzione e responsabilità in materia ... NON AFFERENTI.	1 punto per ogni esperienza documentata Max 8 punti		
C) PROGETTO FORMATIVO (MAX 30 PUNTI) <i>Progetto presentato per l'espletamento del progetto – Solo per il bando relativo all'esperto comprensivo di finalità, obiettivi specifici e trasversali, attività, metodologia, risultati attesi, strumenti di valutazione in ingresso, in itinere e finali, eventuale suddivisione in moduli, da presentare su modello predisposto.</i> <i>La valutazione del progetto formativo sarà effettuata secondo i criteri, gli indicatori e i descrittori riportati nell'Allegato 1, che costituisce parte integrante della presente tabella.</i>			
Coerenza della proposta progettuale con gli obiettivi specifici del PNRR e differenziazione mirata dei moduli	Max 20 punti		
Carattere innovativo della metodologia e delle attività proposte (laboratori pratici di IA, robotica e prompt engineering)	Max 5 punti		
Adeguatezza dell'articolazione, degli strumenti di verifica e fattibilità (chiara indicazione di tempi, risorse e strumenti che si intendono utilizzare)	Max 5 punti		
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (A + B + C)			

N.B. IL CANDIDATO AVRÀ CURA DI EVIDENZIARE IN GRASSETTO SUL CURRICULUM VITAE LE ESPERIENZE E I TITOLI PER I QUALI RICHIEDE LA VALUTAZIONE E SEGNALARLI NELLA PRESENTE TABELLA DI VALUTAZIONE.

Data _____

Firma _____

ALLEGATO 1

Criteri, indicatori e descrittori per la valutazione della proposta progettuale (max 30 punti)

Criterio di valutazione	Indicatori	Descrittori	Punteggio massimo
1. Coerenza della proposta progettuale in materia di intelligenza artificiale e degli obiettivi del PNRR	• Coerenza con le finalità del DM 219 e del PNRR • Rispondenza agli obiettivi degli Snodi Formativi • Coerenza tra finalità, obiettivi, attività, metodologia e risultati attesi • Adeguatezza della proposta ai bisogni formativi dei destinatari.	0-5: proposta scarsamente coerente con le finalità del bando 6-10: coerenza parziale con alcuni elementi da sviluppare 11-15: buona coerenza complessiva della proposta progettuale 16-20: piena coerenza in materia di IA, elevata qualità progettuale e completa rispondenza agli obiettivi del PNRR	20
2. Carattere innovativo della metodologia e delle attività formative	• Utilizzo di metodologie didattiche attive e laboratoriali • Integrazione di strumenti innovativi e dell'Intelligenza Artificiale • Trasferibilità delle attività nei contesti scolastici • Originalità delle proposte formative	0-1: metodologia tradizionale e poco innovativa 2-3: presenza di alcuni elementi innovativi 4: metodologia innovativa e coerente con gli obiettivi 5: elevato livello di innovazione metodologica, con attività laboratoriali efficaci e replicabili	5
3. Articolazione del progetto, strumenti di verifica e fattibilità	• Chiarezza dell'articolazione del percorso formativo. • Adeguatezza del cronoprogramma • Coerenza degli strumenti di monitoraggio e valutazione. • Fattibilità organizzativa e sostenibilità della proposta	0-1: articolazione insufficiente e scarsa fattibilità 2-3: progetto sufficientemente strutturato e realizzabile 4: buona organizzazione con strumenti di verifica adeguati 5: articolazione completa, strumenti di monitoraggio efficaci e piena sostenibilità organizzativa	5

ALLEGATO F**TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER
DOCENTE DI SUPPORTO**

Il/la sottoscritto/a _____
 nell'ambito del Progetto "IA in Azione – Formazione, innovazione e inclusione nella scuola del futuro" - **PNRR** - Piano nazionale di ripresa e resilienza – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 - **Poli formativi nazionali e snodi territoriali per lo sviluppo del sistema di formazione continua per le competenze didattiche e digitali del personale scolastico** - Avviso Pubblico "Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola";

DICHIARA, ai sensi degli Artt. 46 E 47 D.P.R. N. 445/2000, di possedere i seguenti titoli ed esperienze professionali:

Titoli valutabili - ISTRUZIONE/ FORMAZIONE (Valgono per tutti i moduli)	Condizioni e punteggi	Compilare a cura del candidato	Compilare a cura della commissione
A1) Laurea quadriennale o magistrale, diplomi di conservatorio, belle arti vecchio ordinamento equiparati alla laurea magistrale coerente con l'area di intervento (priorità) fino a 89 4 punti da 90 a 99 5 punti da 100 a 104 6 punti da 105 a 110 e lode 7 punti	Da 4 a 7 punti Max 7 punti		
A2) Laurea Triennale coerente con l'area di intervento (priorità) in alternativa al punto A1 o titolo equivalente fino a 89 1 punto da 90 a 104 2 punti da 105 a 110 e lode 3 punti	Da 1 a 3 punti Max 3 punti		
A3) Altri Diplomi di Laurea/ Dottorati di ricerca	2 punti - Max 2 punti		
A4) Diploma di scuola secondaria di secondo grado in alternativa ai punti A1 e A2	2 punti Max 4 punti		
A5) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) affidente l'area specifica di intervento (PUNTI 2 per ogni titolo)	2 punti per ogni titolo Max 6 punti		
A6) Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) non affidente l'area specifica di intervento (PUNTI 1 per ogni titolo)	1 punto per ogni titolo Max 3 punti		
A7) Aggiornamento e formazione coerente con l'area di intervento	1 punto per ogni corso (min 20 ore) Max 3 punti		
A8) Possesso di certificazioni informatiche : Patente Europea del Computer (ECDL), EIPASS o altre (EUCIP Microsoft, Adobe, LPIC, Sun, Cisco ecc.)	Punti 2 per ogni certificazione Max. 6 punti		
A9) Altra certificazione informatica documentata (min. 20 ore di corso).	2 punti Max 4 punti		
A10) Partecipazione ad attività di formazione svolta	2 punti per ogni		

nell'ambito del POTF e del PNSD	formazione Max 20 punti		
A11) Pubblicazioni cartacea/digitale e/o pubblicazione "contenuti didattici digitali"	2 punti Max 10 punti		
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI			
B1) Esperienze documentate in qualità di formatore in corsi affidenti l'area specifica di intervento e non riguardanti progetti PON (durata minimo 5 ore)	2 punti per ogni esperienza documentata Max 20 punti		
B2) Esperienze documentate in qualità di formatore in corsi non affidenti l'area specifica di intervento e non riguardanti progetti PON (durata minima 5 ore)	1 punto per ogni esperienza documentata Max 10 punti		
B3) Esperienza in qualità di esperto in progetti PON-FSE regolarmente conclusi	3 punti per ogni modulo Max 9 punti		
B4) Esperienza in qualità di tutor in progetti PON-FSE-FSE+ regolarmente conclusi	1 punto per ogni modulo Max 3 punti		
B5) Esperienza in qualità di figura di supporto, o referente della valutazione o facilitatore in progetti PON FSE – FSE+ regolarmente conclusi	3 punti per ogni progetto Max 9 punti		
B6) Per ogni incarico di Progettazione o Collaudo nell'ambito di progetti PON FESR/PNRR nell'ultimo quinquennio (<u>solo per avvisi inerenti gli incarichi diprogettista e collaudatore</u>)	2 punti per ogni progetto Max 10 punti		
B7) Esperienze documentate e certificate nell'area specifica di intervento (<u>solo per avvisi inerenti gli incarichi di progettista e collaudatore</u>)	1 punto per ogni esperienza documentata e certificata Max 10 punti		
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (A + B)			

N.B. IL CANDIDATO AVRÀ CURA DI EVIDENZIARE IN GRASSETTO SUL CURRICULUM VITAE LE ESPERIENZE E I TITOLI PER I QUALI RICHIEDE LA VALUTAZIONE E SEGNALARLI NELLA PRESENTE TABELLA DI VALUTAZIONE.

Data _____

Firma _____

PROPOSTA PROGETTUALE
(a cura del Docente Esperto)

TITOLO DEL MODULO:
TITOLO DELLA PROPOSTA PROGETTUALE:
FINALITÀ ED OBIETTIVI DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
ARTICOLAZIONE E CONTENUTI
PRINCIPALI METODOLOGIE
TEMPI E SPAZI
MODALITÀ DI VALUTAZIONE
RISULTATI ATTESI

Data _____

Firma _____

ALLEGATO H: INFORMATIVA

Informativa ex art. 13 D.Lgs. n.196/2003 e ex art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, per il trattamento dei dati personali

Spett.le _____ (Nome e cognome del partecipante)

secondo le disposizioni del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 ("Codice in materia di protezione dei dati personali") nel seguito indicato sinteticamente come Codice e del Regolamento Europeo 2016/679, nel seguito indicato sinteticamente come Regolamento, il trattamento dei dati personali che Vi riguardano_sarà improntato ai principi di liceità e trasparenza, a tutela della vostra riservatezza e dei vostri diritti.

Vi forniamo, quindi, le seguenti informazioni sul trattamento dei dati più sopra menzionati:

- 1) tutti i dati da Voi forniti, nell'ambito del rapporto con la presente istituzione scolastica, verranno trattati esclusivamente per le finalità istituzionali della scuola, che sono quelle relative all'istruzione ed alla formazione degli alunni e quelle amministrative ad esse strumentali, incluse le finalità relative alla conclusione di contratti di fornitura di beni e/o servizi e/o di concessione di beni e servizi, così come definite dalla normativa vigente (D.Lgs. n. 297/1994, D.P.R. n. 275/1999; Decreto Interministeriale 129/2018 e le norme in materia di contabilità generale dello Stato; D.Lgs. n. 165/2001, Legge 13 luglio 2015 n. 107, Dlgs 50/2016 e tutta la normativa e le prassi amministrative richiamate e collegate alle citate disposizioni);
- 2) il conferimento dei dati richiesti è obbligatorio in quanto previsto dalla normativa citata al precedente punto 1; l'eventuale rifiuto a fornire tali dati potrebbe comportare il mancato perfezionamento o mantenimento dei contratti più sopra menzionati;
- 3) il trattamento sarà effettuato sia con strumenti cartacei che elettronici, nel rispetto delle misure di sicurezza indicate dal Codice e delle altre individuate ai sensi del Regolamento; i dati verranno conservati secondo le indicazioni delle Regole tecniche in materia di conservazione digitale degli atti definite da AGID e nei tempi e nei modi indicati dalle Linee Guida per le Istituzioni scolastiche e dai Piani di conservazione e scarto degli archivi scolastici definiti dalla Direzione Generale degli Archivi presso il Ministero dei Beni Culturali;
- 4) i dati personali più sopra evidenziati potranno essere trattati, solo ed esclusivamente per le finalità istituzionali della scuola, anche se raccolti non presso l'Istituzione scolastica ma presso il Ministero dell'Istruzione e le sue articolazioni periferiche, presso altre Amministrazioni dello Stato, presso Regioni e enti locali;
- 5) i dati personali potranno essere comunicati a soggetti pubblici secondo quanto previsto dalle disposizioni di legge e di regolamento di cui al precedente punto 1;
- 6) il titolare del trattamento è: il Dirigente Scolastico Titolare del trattamento o al Responsabile lei potrà rivolgersi senza particolari formalità, per far valere i suoi diritti, così come previsto dall'articolo 7 del Codice e dal Capo III del Regolamento.

Data e luogo _____

Firma per presa visione

ALLEGATO I: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTI in particolare, gli articoli 5 e 6-bis della predetta legge;

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;

VISTO il decreto legislativo 8 aprile 2013, n. 39, recante «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTA la legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella pubblica amministrazione»;

avendo preso visione dell'Avviso di selezione indetto dal Dirigente Scolastico di codesta istituzione scolastica per l'individuazione per le figure di Esperto, Tutor e Docente di supporto:

Investimento	Codice Nazionale	Titolo del progetto	CUP	Importo Autorizzato
M4C1I2.1 - <i>Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico</i>	M4C1I2.1-2026-1745-P-66477	IA in Azione – Formazione, innovazione e inclusione nella scuola del futuro	D84D25004750006	€ 48.182,40

CONSAPEVOLE

delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 N. 445, in caso di dichiarazioni mendaci e della decadenza dei benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, di cui all'art. 75 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 ai sensi e per gli effetti degli articoli 46 e 47 del citato D.P.R. 445/2000, sotto la propria responsabilità

DICHIARA

ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. 28/12/2000, n° 445, che non sussistono cause di incompatibilità, di astensione e/o di conflitti di interesse nell'espletamento delle attività che si accinge a svolgere;

di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai 2014/2020, in particolare di:

non essere collegato, né come socio né come titolare, alla ditta che ha partecipato/o parteciperà e si è aggiudicata/o si aggiudicherà la gara di appalto. In tal senso, il sottoscritto, si impegna a comunicare prontamente al Dirigente Scolastico eventuali sopravvenuti collegamenti, diretti o indiretti, con Ditte interessate alla fornitura dei beni di cui al progetto;

di non avere vincoli di parentela entro il quarto grado con il Dirigente Scolastico.

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n.

445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) Di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: _____
- _____;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame, né di trovarsi in altra condizione di conflitto di interessi (neppure potenziale) ai sensi dell'art. 6-bis della legge n. 241/1990. In particolare, che l'assunzione dell'incarico di Responsabile del procedimento:
- i. non coinvolge interessi propri;
 - ii. non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - iii. non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - iv. non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico/contratto in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del Codice di Comportamento dei dipendenti pubblici di cui al DPR 16 aprile 2013, n.62;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico/contratto;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico/contratto;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Allegato:

- *copia documento di identità del sottoscrittore, in corso di validità.*

Data e luogo _____

IL DICHIARANTE
