



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo grado "A. Moro"
Margherita di Savoia (BT)

Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Scienze Applicate IPSAR: Enogastronomia, Sala e vendita, Accoglienza turistica
Via Vanvitelli, 1 - 76016 Margherita di Savoia (BT) - Tel 0883.655600 - C.M. BTIS053005 - C.F. 90111860723
Sito web: www.iissmoromargheritadisavoia.edu.it - Email: btis053005@istruzione.it - P.E.C. btis05300@pec.istruzione.it

- **Albo**
- **Amministrazione Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

OGGETTO: AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI INTERNE O ESTERNE, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (PERSONALE INTERNO), DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE) AI FINI DELLA REALIZZAZIONE

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso pubblico Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

TITOLO: "COSTRUISCI IL TUO FUTURO"

CUP: I34C25000020006

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FDRPOC-PU-2024-116

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59
- VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59 recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa" e, in particolare, l'articolo 21 commi 1, 5 e 14 afferenti all'autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTA** la legge 28 marzo 2003, n.53, recante "Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii
- VISTO** il Decreto Ministeriale n. 231 del 15 novembre 2024, individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all'articolo 1, comma 330 della Legge 30 dicembre 2023, n. 213, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guida per l'orientamento adottate con Decreto MIM n.328 del 22 dicembre 2022 e assegnazione delle risorse per l'orientamento per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul POC "Per la Scuola" 2014-2020
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008
- VISTA** la delibera n.53 approvazione del Collegio docenti in data 15.5.2025 del progetto dal titolo "**Costruisci il tuo futuro**", redatto ai sensi dell'avviso pubblico prot. 64310 del 23 aprile 2025
- VISTA** la delibera n.121 approvazione del Consiglio d' Istituto in data 21.5.2025 del progetto dal titolo "**Costruisci il tuo futuro**", redatto ai sensi dell'avviso pubblico prot. 64310 del 23 aprile 2025
- VISTA** la circolare n. 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTO** il Piano dell'offerta formativa dell'istituto scolastico PTOF 2025-2028
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto del 12.2.2025 n.110 di approvazione del Programma Annuale E.F. 2025
- VISTO** l'avviso pubblico Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020, POC "Per la Scuola"
- VISTA** la nota Prot. n. AOOGABMI-105104 del 19-06-2025 autorizzazione del progetto "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor", emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020
- VISTA** L'autorizzazione del progetto "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor", emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 prot. N. 0005355/E del 25/06/2025
- VISTO** Il Quaderno n. 3 del 2020 recante "Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali" aggiornato a giugno 2025
- VISTO** Regolamento degli incarichi per le attività negoziali delibera del Consiglio di istituto n. 26 del 11/09/2023
- VISTA** la propria azione di disseminazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione del progetto, Prot n 6378 del 09/ 09/2025
- VISTO** Nomina RUP prot. N. 6416 DEL 10/09/2025
- VISTA** La decisione di avvio prot. N. 6741/U del 22/09/2025

EMANA

Art. 1 Oggetto

Avviso di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali ESPERTI INTERNI/ESTERNI per gli elencati percorsi:

PERCORSI FORMATIVI IN ORARIO POMERIDIANO	DESCRIZIONE DEL PERCORSO	PROFILO RICHIESTO	DESTINATARI
<u>MODULO 1</u> <i>“Accoglienza Turistica: Un Percorso di Orientamento Professionale”</i>	Il modulo è pensato per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso post-diploma, fornendo informazioni chiare e aggiornate sulle diverse opportunità disponibili. Questo modulo, in particolare, ha l’obiettivo di aiutare gli studenti a riconoscere, valorizzare e trasferire le competenze acquisite in ambito scolastico in contesti lavorativi e professionali; di fornire agli studenti una conoscenza approfondita del settore dell'accoglienza turistica, del personale aeroportuale e di crociera; di sviluppare le competenze necessarie per lavorare in questi settori. Il percorso formativo favorisce la consapevolezza delle proprie soft skills e hard skills, promuovendo la capacità di collegarle ai profili professionali e alle richieste del mercato del lavoro nel turismo e nell'ospitalità.	N.1 ESPERTO: <u>Profilo del formatore:</u> • Solida esperienza nel settore turistico, con particolare riferimento all’ambito dell’accoglienza turistica, ospitalità alberghiera, settore aeroportuale e/o industria crocieristica. • Conoscenza approfondita delle figure professionali e dei profili richiesti nel mercato del lavoro turistico e dell’hospitality, incluse le tendenze attuali e future del settore. • Esperienza documentata in attività di formazione per studenti, preferibilmente nel contesto scolastico secondario, con capacità di coinvolgimento attivo e orientamento pratico.	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO Indirizzo di Accoglienza turistica
<u>MODULO 2:</u> <i>“Professioni del futuro: le tecnologie aeree”</i>	Il modulo è pensato per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso post-diploma, fornendo informazioni chiare e aggiornate sulle diverse opportunità disponibili. Questo modulo, in particolare, ha l’obiettivo di introdurre gli studenti alle opportunità offerte dai settori emergenti, e alle trasformazioni	N.1 ESPERTO: <u>Profilo del formatore:</u> • Conoscenza approfondita dei settori emergenti: capacità di illustrare tendenze economiche, tecnologiche e sociali, con esempi aggiornati. • Competenze nel campo delle tecnologie aeree e dei droni: padronanza delle	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO Indirizzi liceali

	economiche, tecnologiche e sociali che influenzano l'evoluzione del mondo del lavoro. Il percorso esplora ambiti innovativi nel campo delle tecnologie aeree, sull'utilizzo dei droni, sulla sostenibilità ambientale, evidenziando le competenze richieste e i percorsi formativi più adatti.	normative, delle applicazioni pratiche (civili, industriali, ambientali) e delle prospettive di sviluppo. • Conoscenze in materia di sostenibilità ambientale: comprensione dei principi della transizione ecologica, economia circolare, energie rinnovabili e impatto delle tecnologie sull'ambiente. • Orientamento al mondo del lavoro: conoscenza delle professioni emergenti, delle competenze richieste e dei percorsi formativi correlati.	
MODULO 3: <i>“Cosa fare dopo il diploma”</i>	Il modulo è pensato per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso post-diploma, fornendo informazioni chiare e aggiornate sulle diverse opportunità disponibili. L'obiettivo è orientare tra opzioni come università, ITS Academy, corsi di formazione professionale, inserimento nel mondo del lavoro e mobilità nazionale o internazionale. I contenuti comprendono panoramiche sui sistemi di istruzione e formazione, analisi dei requisiti di accesso, sbocchi occupazionali, opportunità europee e strumenti digitali per la ricerca di percorsi. Le attività prevedono incontri con esperti, testimonianze, utilizzo di banche dati e simulazioni di scelta, con metodologie interattive e partecipative.	N.1 ESPERTO Profilo del formatore: • Conoscenza approfondita del sistema di istruzione e formazione italiano (università, ITS Academy, formazione professionale, apprendistato, inserimento lavorativo). • Familiarità con le opportunità europee e internazionali di mobilità, studio e tirocinio (Erasmus+, programmi di scambio, borse di studio). • Capacità di presentare requisiti di accesso, durata, costi e sbocchi occupazionali dei diversi percorsi. • Competenza nell'utilizzo di strumenti digitali, banche dati e piattaforme online per la ricerca di opportunità formative e professionali. • Aggiornamento costante sulle tendenze del mercato del lavoro e	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO CLASSI QUINTE

		sulle competenze più richieste.	
MODULO 4: “Percorso STEM – Geomatica e stampante 3D”	Il modulo è pensato per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso post-diploma, fornendo informazioni chiare e aggiornate sulle diverse opportunità disponibili. Questo modulo, in particolare, favorisce la conoscenza delle discipline STEM in particolar modo introduce gli studenti alle tecnologie di rilievo e modellazione del territorio, integrando conoscenze di geografia, topografia e strumenti digitali. Il modulo approfondisce l'utilizzo di software GIS (Geographic Information Systems) per la raccolta, l'analisi e la visualizzazione di dati geografici. La sezione dedicata alla stampa 3D fornisce le basi della progettazione tridimensionale e della realizzazione fisica di modelli, consentendo di creare riproduzioni di strutture e superfici territoriali.	N.1 ESPERTO Profilo del formatore: • Conoscenza avanzata di geografia, cartografia e topografia, con particolare attenzione alle tecniche di rilievo e rappresentazione del territorio. • Padronanza nell'utilizzo di software GIS (Geographic Information Systems) per la raccolta, gestione, analisi e visualizzazione di dati geografici. • Esperienza nell'applicazione di strumenti digitali per il rilievo territoriale (GPS, droni, sensori, fotogrammetria). • Competenze nella modellazione tridimensionale e nella stampa 3D, con capacità di applicarle alla riproduzione di strutture e superfici territoriali. • Capacità di integrare i diversi approcci (geografico, topografico, digitale) per fornire una visione interdisciplinare.	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO Indirizzi liceali
MODULO 5: “Percorso STEM- Tecniche biomediche “	Il modulo è pensato per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso post-diploma, fornendo informazioni chiare e aggiornate sulle diverse opportunità disponibili. Questo modulo, in particolare, favorisce la conoscenza delle discipline STEM, in particolar	N.1 ESPERTO Profilo del formatore: • Conoscenza approfondita delle discipline STEM, con particolare focus sulla biologia, chimica e microbiologia applicata.	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO Indirizzi liceali

	modo fornisce agli studenti competenze teoriche e pratiche per operare nei laboratori di analisi e ricerca biomedica. Attraverso attività sperimentali e laboratoriali, il modulo consente di acquisire familiarità con l'esecuzione di analisi chimiche, microbiologiche e immunologiche su campioni biologici, utilizzando strumenti e tecniche avanzate come la microscopia, la spettrofotometria e la PCR. Sono inoltre trattati temi legati alla sicurezza in laboratorio, alla gestione della qualità e all'organizzazione dei dati sperimentali, preparando i partecipanti a contesti professionali in ambito diagnostico, clinico e di ricerca sia nel settore pubblico che privato. Gli studenti potranno familiarizzare con il mondo della ricerca chimica e medica sperimentando le procedure di ricerca, le analisi dei dati e la loro interpretazione, all'interno di un percorso di orientamento tarato sul campo medico-scientifico.	• Competenze teoriche e pratiche nelle analisi di laboratorio biomedico, incluse tecniche chimiche, microbiologiche e immunologiche. • Esperienza nell'utilizzo di strumentazioni avanzate: microscopia ottica ed elettronica, spettrofotometria, PCR e altre metodiche molecolari. • Padronanza delle normative di sicurezza in laboratorio, delle buone pratiche di laboratorio (GLP) e delle procedure di gestione della qualità. • Capacità di gestire, analizzare e presentare dati sperimentali con strumenti digitali adeguati.	
MODULO 6: <i>“Orientarsi per formarsi: conoscenza di sé, autovalutazione delle competenze, educazione alla scelta”</i>	Il modulo si colloca all'interno delle pratiche di orientamento formativo, con l'intento di promuovere nei partecipanti una più consapevole e approfondita conoscenza di sé, nonché delle esperienze che hanno segnato la propria biografia personale, scolastica e i primi contatti con il mondo del lavoro, per favorire una efficace autovalutazione delle competenze acquisite e potenziare le capacità decisionali e di scelta.	N.1 ESPERTO Profilo del formatore: • Approfondita conoscenza delle Career Management Skills (CMS) e delle linee guida nazionali ed europee in materia di competenze orientative. • Padronanza delle principali metodologie di orientamento formativo, con focus su attività di autovalutazione e progettazione personale.	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO

	Il ricorso ad attività laboratoriali a carattere narrativo e la proposta di strumenti per la conoscenza dei percorsi di istruzione e formazione terziaria, dei profili professionali e delle principali azioni connesse alla ricerca attiva del lavoro, rappresenteranno per i partecipanti una risorsa significativa nella progettazione del proprio futuro personale, formativo e professionale, seguendo le sollecitazioni fornite dalle cinque aree delle Career Management Skills (efficacia personale, gestione delle relazioni, conoscenza del mondo del lavoro, individuazione delle opportunità di studio e professionali, gestione della propria vita e carriera così come suggerito dalle indicazioni normative di ambito nazionale ed europeo in tema di competenze orientative.	• Competenze nell'utilizzo di strumenti narrativi e autobiografici per favorire la consapevolezza di sé e la riflessione sulle esperienze formative e lavorative. • Conoscenza dei percorsi di istruzione e formazione terziaria, dei profili professionali emergenti e delle strategie di ricerca attiva del lavoro. • Familiarità con i modelli di bilancio delle competenze e con le tecniche di analisi delle soft e hard skills.	
MODULO 7: <i>“Imprenditoria start up” (ed. 2)</i>	Il modulo è pensato per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso post-diploma, fornendo informazioni chiare e aggiornate sulle diverse opportunità disponibili. Questo modulo, in particolare, è progettato per accompagnare gli studenti nella creazione e gestione di un'impresa digitale, partendo dall'idea iniziale fino alla sua realizzazione concreta. Attraverso attività interattive, i partecipanti acquisiscono le basi del business plan, apprendono strategie di marketing digitale, tecniche di gestione dei social media e metodi di pitching efficaci per presentare la propria start-up a potenziali investitori. Il	N.1 ESPERTO Profilo del formatore: • Conoscenza approfondita del mondo delle start-up e dell'imprenditoria digitale, con esperienze dirette o comprovate nel settore. • Padronanza dei processi di ideazione, validazione e sviluppo del business: dall'idea iniziale al modello di business. • Competenze in pianificazione strategica e gestione aziendale, incluse le dinamiche di crescita e sostenibilità d'impresa. • Conoscenza delle modalità di raccolta fondi e finanziamenti: venture capital, crowdfunding,	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO

	modulo mira a sviluppare competenze imprenditoriali fondamentali, come il problem-solving, la creatività e il lavoro di squadra, preparando gli studenti a ideare, avviare e sostenere nuove iniziative nel mercato digitale.	bandi pubblici, investitori privati. • Esperienza in marketing digitale, social media management e comunicazione d'impresa, con particolare attenzione al posizionamento delle start-up sul mercato. • Capacità di formare gli studenti su tecniche di pitching e presentazione a potenziali investitori.	
MODULO 8: <i>“Imprenditoria start up” (ed. 1)</i>	Il modulo è pensato per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso post-diploma, fornendo informazioni chiare e aggiornate sulle diverse opportunità disponibili. Questo modulo, in particolare, intende fornire agli studenti una conoscenza approfondita sul mondo delle start-up e dell'imprenditoria, sviluppando le competenze necessarie per creare e gestire una propria impresa. Il percorso è progettato per accompagnare gli studenti nella creazione e gestione di un'impresa digitale, partendo dall'idea iniziale; Idea e validazione del business; Pianificazione e strategia aziendale; Raccolta di fondi e finanziamenti. Attraverso attività interattive, i partecipanti acquisiscono le basi del business plan, apprendono strategie di marketing digitale, tecniche di gestione dei social media e metodi di pitching efficaci per presentare la propria start-up a potenziali investitori. Il modulo mira a sviluppare competenze imprenditoriali fondamentali, come il problem-solving, la creatività	N.1 ESPERTO Profilo del formatore: • Conoscenza approfondita del mondo delle start-up e dell'imprenditoria digitale, con esperienze dirette o comprovate nel settore. • Padronanza dei processi di ideazione, validazione e sviluppo del business: dall'idea iniziale al modello di business. • Competenze in pianificazione strategica e gestione aziendale, incluse le dinamiche di crescita e sostenibilità d'impresa. • Conoscenza delle modalità di raccolta fondi e finanziamenti: venture capital, crowdfunding, bandi pubblici, investitori privati. • Esperienza in marketing digitale, social media management e comunicazione d'impresa, con particolare attenzione al posizionamento delle start-up sul mercato. • Capacità di formare gli studenti su tecniche di pitching	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO

	e il lavoro di squadra, preparando gli studenti a ideare, avviare e sostenere nuove iniziative nel mercato digitale	e presentazione a potenziali investitori.	
<u>MODULO 9:</u> <i>“Future thinking: orientarsi per costruire il domani”</i>	Il modulo mira a supportare i partecipanti in un itinerario di conoscenza di sé, dei propri vissuti, bisogni e skills di forza, allenando la capacità di orientarsi con consapevolezza, di gestire con efficacia le proprie scelte e di pianificare il proprio agire allo scopo di costruire il domani, in linea con l’approccio del Design Thinking e delle sue cinque fasi (Empatizzare - Definire - Ideare - Modellizzare - Raccontare e testare). L’impiego di attività laboratoriali a carattere narrativo e il ricorso a piattaforme digitali e a strumenti di gamification faciliterà nei partecipanti l’avvio di un processo riflessivo di prospezione, per metabolizzare il passato, elaborare la condizione attuale e proiettarsi così con fiducia nel futuro. I corsisti avranno modo di alfabetizzarsi al pensiero anticipatorio e alla future literacy, ovvero alla capacità di ragionare sulle potenzialità del momento presente per dare origine al pensiero del futuro, sviluppando e interpretando scenari possibili, probabili e desiderabili, con l’obiettivo di potenziare le proprie competenze di decision making e di progettazione del proprio avvenire personale, formativo e professionale.	N.1 ESPERTO Profilo del formatore: • Approfondita conoscenza dell’approccio del Design Thinking e delle sue cinque fasi (Empatizzare, Definire, Ideare, Modellizzare, Raccontare/Testare). • Competenze nell’ambito dell’orientamento formativo e professionale, con focus sulla conoscenza di sé, sulla valorizzazione dei vissuti personali e sull’autovalutazione delle competenze. • Esperienza nell’uso di metodologie narrative e autobiografiche come strumenti di riflessione e crescita personale. • Conoscenza e capacità di applicazione dei principi di future literacy e pensiero anticipatorio, per stimolare la costruzione di scenari futuri possibili, probabili e desiderabili. • Familiarità con strumenti digitali e pratiche di gamification per potenziare il coinvolgimento dei partecipanti.	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO

MODULO 10: <i>“Comunicazione creativa e intelligenza Artificiale”</i>	Il modulo è pensato per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso post-diploma, fornendo informazioni chiare e aggiornate sulle diverse opportunità disponibili. Questo modulo, in particolare, ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a riconoscere, valorizzare e trasferire le competenze acquisite in ambito scolastico in contesti lavorativi e professionali; di far sì che essi acquisiscano le competenze pratiche e teoriche nel marketing digitale e strategico, con l'obiettivo di promuovere skills integrate per il lavoro in team, l'organizzazione ed espressione delle potenzialità comunicative e creative mediante l'utilizzo dell'intelligenza artificiale. Il percorso formativo favorisce la consapevolezza delle proprie soft skills e hard skills, promuovendo la capacità di collegarle ai profili professionali e alle richieste del mercato del lavoro. I contenuti trattano le competenze trasversali (comunicazione, collaborazione, autonomia), quelle tecnico-specialistiche, e le modalità per presentarle efficacemente. Le metodologie: laboratori esperienziali, role playing, attività di autoanalisi e confronto con esperti aziendali. I risultati attesi includono una maggiore capacità di autoanalisi, una mappatura personale delle competenze e la predisposizione di strumenti di presentazione (es. CV, portfolio).	N.1 ESPERTO Profilo del formatore: • Conoscenza approfondita delle competenze trasversali (soft skills) e delle competenze tecnico-specialistiche (hard skills) più richieste dal mercato del lavoro. • Esperienza nella valorizzazione, mappatura e trasferibilità delle competenze da contesti scolastici a quelli professionali. • Padronanza del marketing digitale e strategico, incluse tecniche di comunicazione online e gestione della presenza digitale. • Competenze nell'utilizzo dell'intelligenza artificiale come supporto alla creatività, all'organizzazione e al lavoro in team. • Conoscenza degli strumenti per la presentazione professionale (CV, portfolio digitale, personal branding).	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO
--	--	---	--

MODULO 11: <i>“Comunicazione e Marketing con A.I.”</i>	Il modulo è pensato per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso post-diploma, fornendo informazioni chiare e aggiornate sulle diverse opportunità disponibili. Questo modulo, in particolare, ha l’obiettivo di aiutare gli studenti a riconoscere, valorizzare e trasferire le competenze acquisite in ambito scolastico in contesti lavorativi e professionali; di far sì che essi acquisiscano le competenze pratiche e teoriche nel marketing digitale e strategico, con l’obiettivo di promuovere skills integrate per il lavoro in team, l’organizzazione ed espressione delle potenzialità comunicative e creative mediante l’utilizzo dell’intelligenza artificiale. Il percorso formativo favorisce la consapevolezza delle proprie soft skills e hard skills, promuovendo la capacità di collegarle ai profili professionali e alle richieste del mercato del lavoro. I contenuti trattano le competenze trasversali (comunicazione, collaborazione, autonomia), quelle tecnico-specialistiche, e le modalità per presentarle efficacemente. Le metodologie: laboratori esperienziali, role playing, attività di autoanalisi e confronto con esperti aziendali. I risultati attesi includono una maggiore capacità di autoanalisi, una mappatura personale delle competenze e la predisposizione di strumenti di presentazione (es. CV, portfolio).	N.1 ESPERTO Profilo del formatore: • Conoscenza approfondita delle competenze trasversali (soft skills) e delle competenze tecnico-specialistiche (hard skills) più richieste dal mercato del lavoro. • Esperienza nella valorizzazione, mappatura e trasferibilità delle competenze da contesti scolastici a quelli professionali. • Padronanza del marketing digitale e strategico, incluse tecniche di comunicazione online e gestione della presenza digitale. • Competenze nell’utilizzo dell’intelligenza artificiale come supporto alla creatività, all’organizzazione e al lavoro in team. • Conoscenza degli strumenti per la presentazione professionale (CV, portfolio digitale, personal branding).	20 Studenti e studentesse del TRIENNIO
---	--	---	--

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso** è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero **di 70,00 euro/ora** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/03/2026 salvo proroghe del MIM. I compensi saranno corrisposti solo previa disponibilità dei fondi.

Art 2 - Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

DESTINATARI DELLA SELEZIONE

L'avviso è rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale interno, individuato dall'Istituto, come previsto dalle Linee Guida per l'orientamento adottate con DM n. 328 del 22/12/2022 e che abbia ricoperto il ruolo di orientatore o di tutor dell'orientamento conferito a seguito del DM n. 231 del 15/11/2024, in servizio presso l'Istituto;
2. Personale interno in servizio presso l'Istituto;
3. Personale in servizio presso altri Istituti scolastici, destinatario di proposta di collaborazione plurima;
4. Personale esterno, destinatario di contratto di prestazione d'opera;

Relativamente al punto 4), si precisa che avrà la precedenza il personale esterno appartenente ad altre PA.

ATTRIBUZIONE DELL'INCARICO

1. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite provvedimento ad personam in base alla normativa vigente;
2. L'incarico sarà conferito anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze richieste per la realizzazione dell'Investimento;
3. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto nelle modalità previste dal bando;
4. Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora il collaboratore non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando il collaboratore stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione;
5. La durata dell'incarico decorre dall'atto di individuazione, in funzione delle esigenze operative dell'Istituzione scolastica e, comunque fino al termine della realizzazione dell'investimento.
6. L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 31/03/2026.

Art. 3 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo
ovvero in alternativa
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Art. 4 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative, allegato C e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 13.00 del 02/10/2025 (interni) entro le ore 13.00 del giorno 11/10/2025 (esterni)** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo P.E.C. **btis053005@pec.istruzione.it**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dal candidato;

L'Istituzione scolastica avrà altresì la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive

Sarà possibile usufruire del soccorso istruttorio nei casi previsti dalla normativa

Art. 5 Cause di esclusione

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e
- 4) l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 5) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 6) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 7) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 6 partecipazione

Nell'istanza di partecipazione dovrà essere indicato CON CHIAREZZA la natura normativa in ragione della quale si presenta istanza (interno, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale)

È possibile **candidarsi ad uno più percorsi** purchè in possesso dei requisiti di ammissione.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà imm modificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 7 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

In caso di parità l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte

n° 1 graduatoria "ESPERTI" PERSONALE INTERNO

n° 1 graduatoria "ESPERTI" PERSONALE COLLABORAZIONE PLURIMA

n° 1 graduatoria "ESPERTI PERSONALE ESTERNO

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato **n. 1 incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.**

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare un secondo percorso.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature, di assegnare più moduli allo stesso candidato o di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

A partire dalla data di pubblicazione delle graduatorie provvisorie, saranno a disposizione dei candidati **n. 7 giorni (personale interno) 15 giorni personale esterno** per la presentazione di eventuali reclami;

1. In caso di ricorso, si provvederà a valutare l'oggetto dei ricorsi e a decidere in merito, provvedendo, qualora necessario, ad individuare l'aspirante avente titolo all'incarico utilizzando i suindicati criteri.
2. **Trascorso il termine per il reclamo a partire dalla data di pubblicazione delle graduatorie provvisorie, in assenza di reclami, le stesse diventeranno definitive;**
3. **In caso di candidature valide strettamente sufficienti a coprire gli incarichi in oggetto le graduatorie provvisorie saranno da ritenersi definitive senza attendere i giorni per la presentazione di eventuali reclami.**

Art. 8 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 9 (Responsabile del procedimento)

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 36/2023 e della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastico: Prof.ssa Anna Antonietta Lamacchia.

Art. 10 (Responsabile unico del Progetto)

Il Responsabile Unico del Progetto ex D.lgs. 36/2023 è la Dirigente Scolastica prof.ssa Anna Lamacchia.

Art. 11 (Trattamento dei dati personali)

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

a) Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica I.I.S.S. "A. MORO", con sede in Margherita di Savoia, CAP 76016, via Vanvitelli, 1.

b) Responsabile della protezione dei dati

c) Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) è il Prof. Severino Zeoli PEC e PEO: szeoli@pec.it

d) **Base giuridica del trattamento**

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito Il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

e) **Tipi di dati trattati e finalità del trattamento**

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale) forniti dai partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

f) **Obbligo di conferimento dei dati**

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

g) **Modalità del trattamento**

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

h) **Destinatari del trattamento**

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

i) **Conservazione dei Dati**

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

j) **Diritti degli interessati**

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda.

k) **Diritto di reclamo**

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

l) **Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi**

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

m) **Processo decisionale automatizzato**

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Il presente Avviso viene pubblicato in data odierna nell'apposita sezione di "Albo online", in AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

Il RUP Dirigente Scolastico



Firmato da:
LAMACCHIA ANNA ANTONIETTA
Codice fiscale: LMCNNT66T59H926X
22/09/2025 18:50:31

ALLEGATO A: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE DI ESPERTO

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI INTERNE O ESTERNE, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (PERSONALE INTERNO), DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE) AI FINI DELLA REALIZZAZIONE

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso pubblico Prot. 64310 del 23/04/2025 – “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”

TITOLO: “COSTRUISCI IL TUO FUTURO”

CUP: I34C25000020006

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FDRPOC-PU-2024-116

Il/la sottoscritto/a

nato/a a _____ il _____

[illegible]

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO dei seguenti MODULI

N.B.: barrare la casella relativa al modulo o ai moduli per i quali si intende presentare la propria candidatura, ordinandoli secondo priorità con la numerazione che parte da 1 (preferenza più alta) a seguire

PERCORSI	PRIORITA'
----------	-----------

☐	<u>MODULO 1</u> <i>“Accoglienza Turistica: Un Percorso di Orientamento Professionale”</i>	
☐	<u>MODULO 2</u> <i>“Professioni del futuro: le tecnologie aeree”</i>	
☐	<u>MODULO 3</u> <i>“Cosa fare dopo il diploma”</i>	
☐	<u>MODULO 4</u> <i>Percorso STEM – Geomatica e stampante 3D</i>	
☐	<u>MODULO 5</u> <i>Percorso STEM- Tecniche biomediche</i>	
☐	<u>MODULO 6</u> <i>Orientarsi per formarsi: conoscenza di sé, autovalutazione delle competenze, educazione alla scelta</i>	
☐	<u>MODULO 7</u> <i>Imprenditoria e start up (ed. 2)</i>	
☐	<u>MODULO 8</u> <i>Imprenditoria e start up (ed. 1)</i>	
☐	<u>MODULO 9</u> <i>Future thinking: orientarsi per costruire il domani</i>	
☐	<u>MODULO 10</u> <i>Comunicazione creativa e intelligenza Artificiale</i>	
☐	<u>MODULO 11</u> <i>Comunicazione e Marketing con A.I.</i>	

A tale scopo dichiara di rientrare nella seguente categoria:

- ☐ **Interno con incarico di Tutor dell’orientamento o orientatore**
- ☐ **Interno**
- ☐ **Collaborazione plurima**
- ☐ **Lavoro autonomo**
- ☐ **Personale esterno appartenente ad altre PA**

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:
- _____
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dalla scuola
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PON E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini

Data_____ firma_____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNT I			
		10			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	8			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	4			

A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	4			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	3			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)	2			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 4	1 punti cad		
LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>				
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di docente/esperto formatore in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole e/o Università.	Max 15	5 punti cad.		
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 15	5 punti cad.		
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 12	4 punti cad.		
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 20 ore, con rilascio di attestato)	Max 9	3 punti cad.		
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 6	2 punto cad.		
TOTALE MAX 80				

ALLEGATO C: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso pubblico Prot. 64310 del 23/04/2025 – “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”

TITOLO: “COSTRUISCI IL TUO FUTURO”

CUP: I34C25000020006

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FDRPOC-PU-2024-116

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell’incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell’istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all’Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell’incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all’Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all’espletamento dell’incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell’art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firma

