



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Via Aldo Moro, 10 – 88021 – B O R G I A

web: www.icsabatiniborgia.edu.it

e-mail: czic839008@istruzione.it - czic839008@pec.istruzione.it

Tel. 0961 068072 – 0961 028189

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792 – Codice Univoco UFE5VI



PROGETTO DI INTEGRAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI

A.S. 2025-2026

FINALITÀ GENERALI DEL PROGETTO

- Aiutare e favorire l'integrazione dell'alunno all'interno della scuola e sul territorio;
- Offrire pari opportunità di istruzione superando l'ostacolo linguistico con un adeguato supporto didattico;
- Creare in tutti gli alunni un'adeguata sensibilità rispetto a tematiche interculturali e offrire percorsi di educazione alla convivenza civile.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Integrare gli alunni stranieri nel gruppo classe e nel contesto scolastico;
- Promuovere la motivazione ad apprendere;
- Promuovere la riuscita scolastica degli alunni stranieri per costruire migliori prospettive per il futuro;
- Agevolare l'apprendimento in situazioni di quotidianità;
- Stimolare la partecipazione attiva degli alunni stranieri in situazioni di apprendimento;
- Guidare gli alunni stranieri verso una scelta consapevole del loro successivo percorso scolastico;
- Creare in tutti gli alunni consapevolezza nella gestione dei rapporti con l'altro da sé.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Acquisire strumenti di decodificazione;
- Acquisire strumenti di comunicazione;
- Giungere ad un livello di competenza linguistica adeguato in rapporto alla situazione di partenza;
- Acquisire gradualmente competenze disciplinari;
- Possedere gli strumenti per poter partecipare alle altre attività della classe.

INDICATORI

- Motivazione allo studio;
- Autostima;
- Regolarità della frequenza scolastica;
- Integrazione;
- Livelli di competenza linguistica raggiunta in base al quadro europeo di riferimento delle lingue;
- Coinvolgimento ampio di tutti gli alunni su tematiche legate all'intercultura;
- Partecipazione incontri di progettazione e/o modifica strumenti per orientamento alunni stranieri.

STRUMENTI DI RILEVAZIONE

- Test d'ingresso;
- Verifiche sommative;
- Colloqui con i docenti delle classi in cui gli alunni sono inseriti/distribuzione agli stessi degli elementi di valutazione relativi ai laboratori di italiano.

FASE OPERATIVA

- Realizzazione di interventi mirati su ogni singolo alunno, in base al livello di alfabetizzazione;
- Interventi finalizzati al potenziamento dell'acquisizione degli elementi essenziali della lingua italiana;
- Coinvolgimento degli studenti stranieri nelle attività scolastiche quotidiane e di laboratorio.

AREE DI INTERVENTO DEL PROGETTO

Interventi di tipo linguistico - Interventi di tipo disciplinare - Interventi di educazione interculturale.

STRUMENTI

Materiali di carattere didattico (testi di educazione linguistica, eserciziari, cd rom, libri di narrativa, vocabolari, computer, internet, LIM), testi facilitati e schede bilingue per agevolare l'apprendimento.

PRESENTAZIONE DELL'INTERVENTO DA STRUTTURARE DURANTE L'INTERO ANNO SCOLASTICO

L'intervento di integrazione e alfabetizzazione degli alunni stranieri, mira a stimolare l'acquisizione delle conoscenze linguistiche di base perseguendo i seguenti obiettivi:

- Acquisire il lessico di base al fine di attivare le competenze linguistiche e comunicative attraverso: attività orali quali la narrazione e l'ascolto di racconti e di semplici messaggi ricorrenti nella classe, in considerazione delle positive implicazioni e valenze semantiche che l'ascolto comporta per gli studenti.
- Comprendere e formulare frasi ed espressioni di uso quotidiano per soddisfare necessità di tipo concreto (presentarsi, chiedere e dare informazioni semplici, interagire con gli altri in ambito scolastico e sociale anche attraverso l'uso degli strumenti digitali).
- Comunicare attività di routine che richiedono scambio di informazioni su argomenti comuni.
- Descrivere in termini semplici il proprio vissuto, l'ambiente circostante e situazioni di interesse personale o familiare.
- Favorire e facilitare le abilità di lettura e scrittura.

L'intervento mira inoltre a sviluppare i seguenti CONTENUTI e FUNZIONI:

AMBITO LINGUISTICO E COMUNICATIVO:

Presentazione di se stesso, della famiglia e del proprio vissuto.

AMBITO LESSICALE

Parole di uso quotidiano anche in relazione con la lingua di origine. Nello specifico gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle seguenti abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua.

ASCOLTO: Comprendere semplici messaggi orali ricorrenti, relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana.

PARLATO: Esprimere richieste finalizzate a soddisfare bisogni quotidiani; descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica; raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente.

LETTURA: Conoscere l'alfabeto italiano; leggere e comprendere brevi e semplici frasi; associare parole e immagini; rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali; comprendere il significato globale di un testo breve; evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali); rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.

SCRITTURA: Costruire strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi; scrivere e trascrivere parole sotto dettatura; scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?"); riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA: Riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modi e tempi verbali, aggettivi, pronomi.

CONTENUTI E MODALITA' DI CONDUZIONE

I contenuti didattici saranno organizzati in Unità di Apprendimento che dovranno essere sviluppate tenendo presente i seguenti aspetti:

- I docenti che si occuperanno dell'alfabetizzazione, programmeranno percorsi didattici semplificati e individualizzati, in modo che le attività siano rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri.
- Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.
- Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti si pongano quali facilitatori rispetto al proprio ambito disciplinare per ottimizzare il processo didattico educativo. In base a tale premessa, è opportuno tenere presente quanto segue: organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua italiana (L1-L2). Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del percorso didattico; utilizzo del linguaggio verbale non verbale.

METODOLOGIA

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni si ricorrerà all'attività operativa: storytelling, cooperative learning e laboratorio interattivo al fine di sviluppare: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITÀ

Le attività si svolgeranno in maniera intensiva durante i primi mesi successivi all'arrivo degli alunni stranieri e procederanno gradualmente, nel rispetto dei livelli di apprendimento, nell'arco dell'anno scolastico.

VERIFICHE

Al termine di ogni Unità di Apprendimento, verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Successivamente verrà somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.

UDA 1: MI PRESENTO

Obiettivi comunicativi: utilizzare formule di presentazione; comunicare il nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza; chiedere ai compagni informazioni sul nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza; distinguere e usare le concordanze di genere (maschile/femminile).

Attività operative: proiezione di un video in cui alcune persone si presentano e si invitano gli alunni a guardarlo con attenzione per poi fare altrettanto.

Motivazione: brainstorming con breve discussione iniziale sulle parole conosciute inerenti la presentazione.

Globalità: l'insegnante propone e spiega l'attività, invitando gli alunni a rispondere a semplici domande.

Analisi: unire domanda e risposta, Indicativo presente verbo essere ed Indicativo presente verbo avere.

Sintesi: in coppia con un compagno o con l'insegnante presentarsi seguendo domande guida.

UNITÀ 2: DESCRIVO E MI DESCRIVO!

Obiettivi comunicativi: descrivere se stessi e i compagni; acquisire il lessico di base relativo agli elementi fisici e caratteriali; arricchire il lessico creando associazioni di nomi e azioni; usare gli aggettivi qualificativi.

Attività operative: l'insegnante proporrà loro mappe e schemi realizzati sulla LIM abbinando parole e immagini utili alla descrizione.

Motivazione: brainstorming circa la descrizione.

Globalità: l'insegnante propone e spiega l'attività invitando gli alunni a descrivere se stessi e un compagno

Analisi: abbinare frasi e immagini, nomi propri e comuni, maschili e femminili, singolari e plurali, aggettivi qualificativi, verbo essere e avere (indicativo presente, passato e futuro).

Sintesi: realizzare un semplice e breve testo descrittivo.

UNITÀ 3: A SCUOLA E IL CONTESTO NEL QUALE SI VIVE

Obiettivi comunicativi: conoscere le regole della scuola; presentare il contesto nel quale si vive; chiedere in prestito oggetti; descrivere le azioni; chiedere il permesso di fare qualcosa.

Attività operative: l'insegnante conduce gli alunni a lavorare in piccoli gruppi per elaborare semplici schemi contenenti le regole di comportamento da rispettare sia a scuola che nel contesto nel quale si vive; in una seconda fase si chiederà loro di costruire una mappa concettuale descrittiva della situazione di contesto.

Motivazione: brainstorming circa le attività svolte proposte.

Globalità: l'insegnante spiega l'attività ai singoli gruppi invitandoli a realizzare sulla LIM quanto proposto

Analisi: abbinare nomi e immagini, nomi propri e comuni, maschili e femminili, singolari e plurali, aggettivi possessivi, verbo essere e avere (Indicativo presente, passato e futuro).

Sintesi: in piccolo gruppo eseguire una semplice procedura per realizzare un Prodotto multimediale.