La scuola e il suo contesto

2 Anagrafica scuola
10 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
24 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
30 Risorse professionali

PTOF NON PUBBLICATO

Anagrafica scuola

Istituto Principale

CPIA CATANIA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	CTMM150008
Indirizzo	VIA VELLETRI 28 CATANIA 95126 CATANIA
Telefono	0958259050
Email	CTMM150008@istruzione.it
Pec	ctmm150008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpiacataniauno.it/

Plessi

C.T. N. 1 (DISTR. 12 - I.C.PETRARCA CT) (PLESSO)

Codice	CTCT700006
Indirizzo	VIA G.GIOVIALE N. 11 CATANIA 95045 CATANIA

C.T. N.4 (DISTR. 13-I.C. PESTALOZZI CT) (PLESSO)

Codice	CTCT701002
Indirizzo	VILLAGGIO S.AGATA ZONA A VILLAGGIO S.AGATA 95121 CATANIA

C.T. N. 6 (DISTR. 14 - I.C. RECUPERO CT) (PLESSO)

Codice	CTCT70200T
Indirizzo	VIA VELLETRI N. 28 - 95126 CATANIA

PTOF NON PUBBLICATO

C.T.P. N.8 (C/O IC NARBONE CALTAGIRONE) (PLESSO)

Codice	CTCT70300N
Indirizzo	VIA DEGLI STUDI N. 8 - 95041 CALTAGIRONE

C.T.N.9 (DISTR.17-S.M.PONTE PALAGONIA) (PLESSO)

Codice	CTCT70400D
Indirizzo	VIA CIRCONVALLAZIONE N.15 - 95046 PALAGONIA

C.T. N. 2 (DISTR. 12 IST. ALB. CT) (PLESSO)

Codice	CTCT71000R
Indirizzo	VIA VITTIME CIVILE DI GUERRA 8 CATANIA 95123 CATANIA

C.T. N. 5 (DISTR. 13 -IC DIAZ-MANZONI) (PLESSO)

Codice	CTCT71200C
Indirizzo	VIA PLEBISCITO 784 CATANIA 95124 CATANIA

C.T. N. 7 (DISTR. 14 - S.M. CAVOUR CT) (PLESSO)

Codice	CTCT713008
Indirizzo	VIA VESCOVO MAURIZIO 82 - 95126 CATANIA

C.T. MIRABELLA IMBACCARI (PLESSO)

Codice	CTCT727006
Indirizzo	PIAZZA ALDO MORO 7 MIRABELLA IMBACCARI 95040 MIRABELLA IMBACCARI

SCUOLE CARCERARIE (PLESSO)

PTOF NON PUBBLICATO

Codice	CTEE703012
Indirizzo	VIA S.BUONAVENTURA - 95041 CALTAGIRONE
Totale Alunni	24

SCUOLA CARCERARIA (PLESSO)

Codice	CTEE710015
Indirizzo	PIAZZA LANZA - 95123 CATANIA
Totale Alunni	19

BICOCCA (PLESSO)

Codice	CTEE710037
Indirizzo	LOC. BICOCCA 95100 CATANIA
Totale Alunni	8

CENTRO DI RIEDUCAZIONE MINORILE (PLESSO)

Codice	CTEE710048
Indirizzo	CONTRADA BICOCCA BICOCCA 95123 CATANIA
Totale Alunni	10

SCUOLA CARCERARIA (PLESSO)

Codice	CTMM703011
Indirizzo	VIA S. BONAVENTURA CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Totale Alunni	46

BICOCCA - ISTRUZIONE ADULTI (PLESSO)

Codice	CTMM710014

PTOF NON PUBBLICATO

Indirizzo	CASA CIRCONDARIALE BICOCCA 95100 CATANIA
Totale Alunni	46

MANZONI (PLESSO)

Codice	CTMM71201Q
Indirizzo	PIAZZA LANZA CATANIA 95123 CATANIA
Totale Alunni	106

CAVOUR SEDE CARCERARIA (PLESSO)

Codice	CTMM71301G
Indirizzo	VIA CARBONE, 6 CATANIA 95100 CATANIA
Totale Alunni	24

Altre sedi della rete territoriale di servizio

(sprovviste di Codice meccanografico)

I punti di erogazione del CPIA Catania 1 sono articolati in più sedi operative, non presenti nella voce "Plessi/Scuole". Al fine di garantire chiarezza e completezza informativa, si riporta di seguito l'elenco di tutti i punti di erogazione con le rispettive sedi di svolgimento delle attività didattiche:

PUNTI DI EROGAZIONE	SEDI
P.E. N. 1 I.C. "F. Petrarca" – Catania **CTCT700006**	**Plesso** - Via Pantelleria (Pomeriggio)
P.E. N. 2	EX **I.C. Corridoni - Meucci** - Via S. Martelli Castaldi,126

PTOF NON PUBBLICATO

I.P.S.S.I.A. "Wojtyla" Catania	(Pomeriggio)
CTCT71000R	Via Randazzo, 17 – Catania
	(Pomeriggio)
	I.O.C. "Pestalozzi " - Villaggio Sant'Agata, Viale Seneca
P.E. N. 4	**I.C. "Coppola"** – Viale delle Medaglie D'oro, 25
I.O.C. "Pestalozzi" Catania	**I.C. "A. Vespucci-Capuana-Pirandello"**
CTCT701002	Via Marchese di Casalotto
	(Pomeriggio)
	I.C." Diaz Manzoni"
	Via Plebiscito,784 Alfabetizzazione
P.E. N. 5	(Pomeriggio)
I.C. "Diaz Manzoni" Catania	**I.C. "A. Vespucci-Capuana-Pirandello"**
CTCT71200C	Via Marchese di Casalotto
	(Mattina)
P.E. N. 6	**Via Velletri,** 28
Sede centrale Via Velletri, 28	(Mattina / Pomeriggio)
Catania	
CTCT70200T	

PTOF NON PUBBLICATO

P.E. N. 7	
I.C. "C.B. Cavour" Catania	**I.C. "C.B. Cavour"** - Via Carbone, 6
CTCT713008	(Pomeriggio)
	I.C. "A. Narbone" - Via Degli Studi, 8 Caltagirone
P.E. N. 8	(Pomeriggio)
I.C. "A. Narbone"	**I.C. "Capuana"** Via S. Ippolito - Mineo
Caltagirone	(Pomeriggio)
CTCT70300N	**I.C. "E. De Amicis"** Piazza Aldo Moro, 7
	Mirabella Imbaccari
	I.C. "G. Ponte" Via Circonvallazione,15 Palagonia
P.E. N. 9	**I.C." De Cruyllas" Viale** della libertà, 20 - Ramacca
I.C. "G. Ponte" Palagonia-	**I.C. "S. Basso"**
CTCT70400D	Via G. Bachelet, 1 – Scordia
	(Pomeriggio)

SEDI CARCERARIE

PUNTI DI EROGAZIONE	**SEDI**

PTOF NON PUBBLICATO

P.E. N.2 **I.P.S.S.I.A. "K. Wojtyla" Catania** **Casa circondariale- "Piazza Lanza" Catania** **CTCT71000R**	**Casa circondariale** **Piazza V. Lanza,11** **Catania**
P.E. N. 2 **I.P.S.S.I.A. "K. Wojtyla" Catania** **Casa circondariale "Bicocca" Catania** **CTMM710014** **CTEE710048**	**Casa circondariale "Bicocca"** **Tangenziale ovest, Km 8** **Catania**
P.E. N. 5 **I.C. "Diaz Manzoni" "- Catania** **"Piazza Lanza"** **CTMM71201Q**	**Casa circondariale Piazza Lanza** **Piazza V. Lanza,11** **Catania**
P.E. N. 7 **I.C. "C.B. Cavour"** **I.P.M. Bicocca Catania** **CTMM71301G**	**C. C. Bicocca IPM** **Tangenziale ovest, Km 8** **Catania**
P.E. N. 8 **Casa Circondariale Di Caltagirone Carcere Nuovo** **CTEE703012/**	**Contrada Noce San Nicola le Canne**

PTOF NON PUBBLICATO

CTMM703011

PTOF NON PUBBLICATO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il **CPIA Catania Uno**, come tutte le Istituzioni Scolastiche, ha elaborato il proprio **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2025-2028** sulla base dell'**Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico**, visionabile sul sito della scuola a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ptof-2022_2025/, documento fondamentale che definisce l'identità culturale e progettuale della scuola. Il PTOF ha carattere triennale, ma verrà aggiornato annualmente.

Pur comprendendo diverse azioni didattiche e indirizzi di studio, l'intero PTOF si configura come un **progetto unitario e integrato**, elaborato con professionalità e attenzione sulle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con due principali obiettivi:

1. **Migliorare il livello di istruzione della popolazione adulta**, con particolare attenzione alle fasce più deboli;

2. **Formare persone capaci di pensare e agire in modo autonomo e responsabile** all'interno della società.

Analisi del Contesto Territoriale e dei Bisogni di Istruzione

Il CPIA Catania 1 opera come **Rete Territoriale di Servizio** su una vasta area geografica e socio-economica che si estende dal capoluogo etneo ai comuni del Calatino: l'istituzione offre difatti i propri servizi nel Comune di Catania e in diversi comuni della zona ovest della provincia, tra cui Palagonia, Ramacca, Scordia, Mineo, Mirabella e Caltagirone, oltre che nelle sedi carcerarie di Catania (Bicocca adulti e Istituto Penitenziario per Minori – IPM, Piazza Lanza) e di Caltagirone. Come si può ben notare, il contesto in cui opera il CPIA è **socialmente e culturalmente articolato**: si riscontra un assetto economico variegato, ma anche problematiche legate a una scarsa alfabetizzazione da parte della popolazione adulta, nonché un incremento di sbarchi di MSNA con scarsa o assente alfabetizzazione nella lingua di origine (L1).

1.1 Il Contesto Socio-Educativo di Riferimento

Il **CPIA Catania 1** opera in un territorio complesso da un punto di vista sociale, culturale ed economico, che include il Comune di Catania, numerosi comuni del Calatino (Palagonia, Ramacca, Scordia, Mineo, Mirabella e Caltagirone) e le sedi carcerarie di Catania (IPM, Bicocca adulti e Piazza Lanza, e di Caltagirone). In queste aree convivono esigenze formative differenziate:

PTOF NON PUBBLICATO

· cittadini stranieri che necessitano di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;

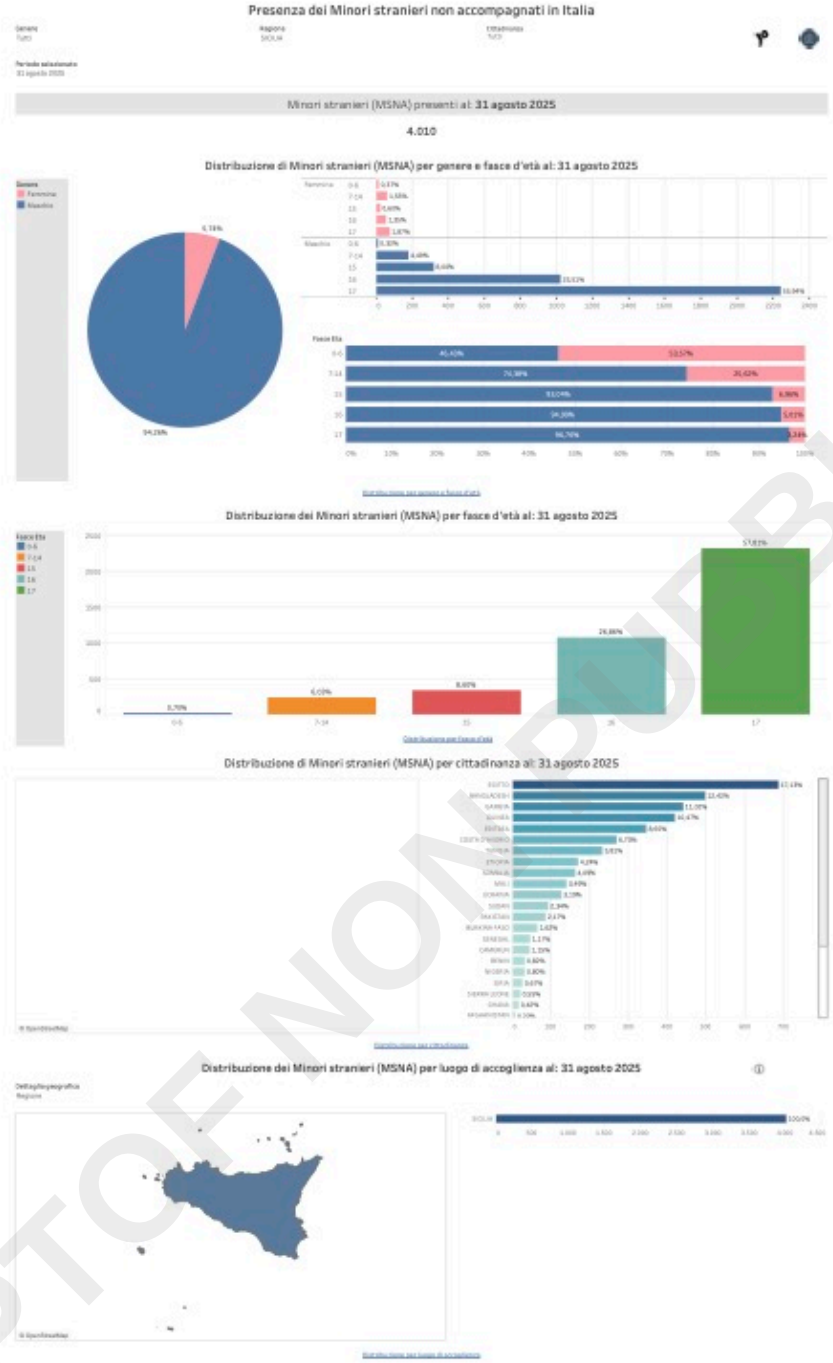
· minori stranieri non accompagnati (MSNA) che richiedono percorsi di accoglienza, istruzione obbligatoria, supporto linguistico e socio-culturale;

· cittadini italiani adulti che **non hanno conseguito la licenza media** e che cercano il recupero del titolo, di competenze di base e la possibilità di partecipare pienamente alla vita sociale e lavorativa. Difatti il tasso di abbandono (*early school leaving*) in Sicilia è stimato intorno al **17,1%**, indicando una fragilità nel tessuto educativo locale e la necessità di reinserire i *drop out* nel circuito formativo, mentre la percentuale stimata di adulti italiani senza licenza media in Sicilia è **oltre il 30-35%**, rispetto a una quota nazionale di circa il 33% (Dati tratti da un'indagine ISTAT sulla povertà educativa-2025).

Schema 1.1: Dati e Bisogni Formativi del Contesto Territoriale (Catania e Calatino)

Oggetto dell'Analisi	Dato Rilevante (Stima 2023)	Riferimento al Contesto Locale	Bisogno Formativo Prioritario	Fonte / anno
MSNA in Sicilia	4.010 presenze totali (fine 2025)	Alta presenza di centri SAI nel Calatino	Alfabetizzazione rapida e integrazione linguistica (AALI).	Ministero Interno / Integrazione Migranti (2025)
Abbandono Scolastico (Sicilia)	≈ 17,1 % (Early school leaving)	Fragilità nel tessuto educativo locale	Reinserimento formativo e contrasto alle diseguaglianze.	ISTAT 2025
Adulti senza Licenza Media (Sicilia)	Oltre 30–35 %	Necessità di acquisire il titolo di primo ciclo	Percorsi modulari e intensivi per il recupero del titolo di base.	ISTAT 2025

PTOF NON PUBBLICATO



PTOF NON PUBBLICATO

1.2 Categorie di Utenza e Obiettivi del CPIA

Il CPIA Catania 1 accoglie quindi un'utenza estremamente eterogenea per età, nazionalità e background; pertanto la personalizzazione e la flessibilità dell'offerta educativa sono essenziali per

rispondere a bisogni linguistici, culturali, motivazionali e logistici diversi e l'azione formativa del CPIA si concentra sul mettere **l'apprendente al centro**, valorizzando il vissuto e la storia culturale e professionale di ciascuno.

Tabella 1.2: Categorie di Utenza e Corrispondenza con i Percorsi CPIA

Categoria di Utenza	Età / Condizione Principale	Nazionalità Prevalente	Esigenza Formativa Primaria	Raccordo PTOF
Migranti Adulti	>18 anni, spesso alta motivazione	Estera (da paesi comunitari ed extracomunitari)	Alfabetizzazione e integrazione linguistica (Livello A2/B1).	Percorsi AALI, Certificazioni CILS.
MSNA	15-17 anni	Estera (nei centri di accoglienza)	Lingua italiana e assolvimento dell'obbligo scolastico.	Percorsi AALI e Primo Livello (in carcerarie o P.E.).
Dropout / Early School Leavers	16-24 anni (rischio abbandono/NEET)	Italiana (o residenti)	Qualificazione, reinserimento e recupero del titolo.	Primo Livello I/II periodo, orientamento in uscita.
Adulti privi di Licenza Media	25+ anni (occupati, disoccupati, casalinghe)	Italiana	Recupero del titolo di studio conclusivo del primo ciclo.	Primo Livello I periodo didattico (400 ore).
Adulti in Apprendimento Permanente	Occupati/Disoccupati	Italiana/Estera	Miglioramento delle competenze specifiche (digitale, lingue) per il lavoro.	Ampliamento Offerta Formativa (Corsi di Lingua, Informatica).

PTOF NON PUBBLICATO

Popolazione Carceraria	Adulti e minori reclusi	Italiana/Estera	Rieducazione, crescita civile e reinserimento lavorativo.	Percorsi AALI e Primo Livello (I/II periodo).

Gli **obiettivi formativi prioritari** del CPIA sono dunque finalizzati a:

1. Innalzare il livello di istruzione della popolazione adulta, con particolare attenzione alle fasce più deboli (NEET e MSNA).
2. Promuovere e far acquisire le competenze necessarie per esercitare una **cittadinanza attiva** e affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro.
3. Realizzare la *Vision* di Istituto: favorire l'innalzamento del livello d'istruzione al fine di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come **luogo aperto di incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse**.

La diversità del bacino d'utenza che caratterizza ogni punto di erogazione si traduce in un'offerta formativa ampia e flessibile, capace di rispondere ai differenti bisogni educativi e professionali degli studenti del CPIA Catania 1, sia nei percorsi curricolari sia in quelli extracurricolari (vd. sezione *Offerta formativa*). Inoltre i docenti, con competenza e sensibilità, modulano la didattica e le strategie di insegnamento per valorizzare le potenzialità di ciascun corsista e favorirne il successo formativo e l'inclusione nella società, in un'ottica di forte inclusione didattica e sociale.

1.3 Rete Territoriale di Servizio

Il CPIA Catania 1 si configura come **Rete Territoriale di Servizio (RTS)**, articolato in tre livelli funzionali:

- **Livello A (Amministrativo):** Sede centrale di Via Velletri, 28, Catania.
- **Livello B (Didattico):** Otto punti di erogazione (P.E.) distribuiti strategicamente in quartieri di Catania socialmente e culturalmente depressi (es. Cibali, Villaggio S. Agata) e nei comuni del Calatino. Include i percorsi nelle sedi carcerarie.
- **Livello C (Formativo):** Raccordi e accordi per l'ampliamento dell'offerta formativa e i percorsi di Secondo Livello (diploma superiore).

PTOF NON PUBBLICATO

1.3.1 Punti di Erogazione e Corsi

Nei Punti di Erogazione situati in aree a forte presenza migratoria o presso le strutture di accoglienza, ad esempio, assume particolare rilievo l'attivazione di percorsi AALI finalizzati all'alfabetizzazione linguistica e all'integrazione socio-culturale; nei contesti caratterizzati da alti tassi di dispersione scolastica e di adulti privi di licenza media, risultano prioritari i percorsi di Primo Livello per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo; nelle sedi carcerarie, l'offerta formativa è progettata in modo specifico per rispondere alle esigenze rieducative e di reinserimento sociale dei detenuti, in coerenza con quanto previsto dalla normativa vigente.

I corsi erogati nei singoli P.E. – relativi ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI), ai percorsi di Primo Livello (I e II periodo didattico), nonché alle attività di ampliamento dell'offerta formativa – **vengono attivati sulla base delle richieste effettive del territorio e della domanda formativa espressa**, tenendo conto delle caratteristiche dell'utenza presente (cittadini stranieri, MSNA, adulti privi di titolo di studio, popolazione carceraria, lavoratori e disoccupati). Tale impostazione consente al CPIA di evitare un'offerta rigida e predefinita, privilegiando invece interventi mirati, modulari e coerenti con i contesti locali.

La distribuzione dei Punti di Erogazione e la tipologia dei percorsi attivati non rispondono a una logica standardizzata, ma si fondano su una costante **analisi dei bisogni del territorio**, condotta attraverso il dialogo con gli Enti Locali, le istituzioni scolastiche, i servizi sociali, i centri di accoglienza, il terzo settore e, soprattutto, attraverso l'ascolto diretto dell'utenza. In tale prospettiva, l'offerta formativa del CPIA si caratterizza per un'elevata **flessibilità organizzativa e didattica**, che consente di adattare tempi, modalità e contenuti dell'insegnamento alle specifiche esigenze dei corsisti.

I Punti di Erogazione (P.E.) del CPIA Catania 1 rappresentano il fulcro operativo dell'offerta formativa sul territorio e costituiscono presìdi educativi di prossimità, finalizzati a garantire l'accesso all'istruzione degli adulti anche nei contesti socialmente, culturalmente ed economicamente più fragili. Essi sono dislocati strategicamente nel Comune di Catania, nei comuni del Calatino e presso le sedi carcerarie, al fine di intercettare in modo capillare i bisogni formativi della popolazione adulta e favorire l'inclusione e il diritto all'apprendimento permanente.

In questo quadro, i Punti di Erogazione non sono semplici sedi didattiche decentrate, ma veri e propri **nodi della Rete Territoriale di Servizio**, capaci di leggere il contesto, adattare l'offerta formativa e contribuire in modo concreto allo sviluppo culturale, sociale e professionale delle comunità di riferimento, in un'ottica di inclusione, equità e apprendimento permanente.

PTOF NON PUBBLICATO

1.3.2 Accordo di rete del II Livello

Gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado in rete con il CPIA Catania 1 costituiscono un sistema formativo integrato, composto da tredici scuole superiori, che realizza percorsi di istruzione di secondo livello finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica, offrendo agli adulti e ai giovani adulti l'opportunità di completare il proprio percorso scolastico e di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro e nella vita sociale. La rete di collaborazione tra il CPIA e gli istituti superiori del territorio rappresenta uno strumento strategico per la costruzione di percorsi formativi personalizzati e flessibili, in grado di rispondere alle esigenze specifiche dell'utenza adulta e di favorire l'integrazione tra istruzione, formazione e mondo del lavoro.

PTOF NON PUBBLICATO

ISTITUZIONE SCOLASTICA	INDIRIZZI DI STUDIO
ITIS "S. Cannizzaro" – Catania	Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica); Elettrotecnica ed Elettronica (articolazione Elettrotecnica); Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazione Meccanica e Meccatronica)
IPSSEOA "K. Wojtyla" – Catania	Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – articolazioni: Enogastronomia, Servizi di Sala e Vendita
ITIS "G. Marconi" – Catania	Informatica e Telecomunicazioni; Elettronica ed Elettrotecnica
IIS "Lucia Mangano" – Catania	Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT); Servizi Socio-Sanitari; Produzioni Industriali e Artigianali (Moda)
ITIS "Archimede" – Catania	Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica); Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica); Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazione Energia)
IIS "E. Fermi – F. Eredia" – Catania	Agraria, Agroalimentare e Agroindustria; Servizi Socio-Sanitari (indirizzo Odontotecnico)
Liceo Artistico Statale "Emilio Greco" – Catania	Arti Figurative
IIS "Cucuzza – Euclide" – Caltagirone	Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera; Servizi Alberghieri e della Ristorazione
ITC "G. Arcoleo" – Caltagirone	Amministrazione, Finanza e Marketing
IIS "C.A. Dalla Chiesa" – Caltagirone	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale; Manutenzione e Assistenza Tecnica; Industria e Artigianato
Istituto Omnicomprensivo "G. Verga" – Vizzini	Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Istituto Omnicomprensivo "P. Carrera" – Militello Val di Catania	Amministrazione, Finanza e Marketing
ISS Carlo Gemellaro - Catania	Amministrazione, Finanza e Marketing

I percorsi di secondo livello sono organizzati in tre periodi didattici, corrispondenti rispettivamente al primo biennio (primo periodo didattico), al secondo biennio (secondo biennio) e al quinto anno dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici, professionali e artistici. I percorsi attivati all'interno della rete sono finalizzati a garantire la **continuità formativa tra il primo e il secondo livello**, valorizzando i crediti formativi già acquisiti e favorendo la **personalizzazione dei percorsi di studio** in coerenza con le esperienze e le competenze pregresse degli studenti adulti.

Il raccordo tra il I Livello Cpia Catania 1 e la rete degli Istituti di II Livello è esercitato all'interno della

commissione plenaria ai fini della delibera dei patti formativi professionalizzanti della rete. La collaborazione con gli istituti superiori del territorio costituisce inoltre una risorsa fondamentale per promuovere l'inclusione, la qualificazione professionale e l'inserimento lavorativo, contribuendo in modo concreto alla realizzazione del principio di **apprendimento permanente** sancito dal D.P.R. 263/2012.

A questo link è possibile visionare un PTOF di raccordo tra il I livello del CPIA Catania 1 e la rete di scuole di II Livello: https://view.genially.com/67e6c405badc950f7b84f7fc/presentation-cpia-catania-1-e-le-scuole-di-ii-livello

1.4 Ricerca, Sperimentazione, Sviluppo

In quanto Rete Territoriale di Servizio, il CPIA svolge attività di **Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (RSeS)** per valorizzare il proprio ruolo e predisporre misure di sistema coerenti con gli obiettivi europei in materia di apprendimento permanente. Il CPIA Catania 1 è in rete con il CPIA CALTANISSETTA - ENNA, sede del Centro Regionale di RSeS per la Sicilia.

Le attività RSeS includono:

- Lettura dei fabbisogni formativi del territorio.
- Costruzione di profili di adulti in base alle necessità dei contesti sociali e lavorativi.
- Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti.

A tal proposito anche per l'a.s. 2026/2027 il CPIA Catania 1 per il tramite della FS per l'Area 4.1 sta continuando la sperimentazione sul tema dell'inclusione, con particolare riferimento alle difficoltà di plurilinguismo dei migranti che rientrano nei Bisogni Educativi Speciali (BES), in particolare nello svantaggio linguistico e culturale, che può essere confuso con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Pertanto una diagnosi accurata è fondamentale e si necessita di strumenti diagnostici specifici per bilingui, perché i test standardizzati possono generare falsi positivi. Su questo progetto di sperimentazione vd. la sezione Offerta formativa.

1.5 Azioni FFSS Area 4.3 per la promozione e la conoscenza del CPIA Catania 1 sul territorio

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, le **Figure Strumentali (FFSS) dell'Area 4.3** del CPIA

PTOF NON PUBBLICATO

Catania 1 attueranno una serie di azioni strategiche finalizzate a **incrementare la conoscenza e la visibilità dell'Istituto sul territorio**.
Pur operando in aree geografiche differenti (Catania, Caltagirone e zone limitrofe), le programmazioni condividono **obiettivi comuni**, con particolare attenzione a:

1. valorizzare le iniziative e le attività didattiche del CPIA;
2. consolidare il ruolo dell'Istituto come punto di riferimento educativo e culturale per studenti, famiglie e comunità locale;
3. promuovere reti territoriali, collaborazioni istituzionali e progettualità condivise;
4. rafforzare la comunicazione interna ed esterna, incrementando la partecipazione e il coinvolgimento della popolazione adulta.

Le azioni previste si declinano in quattro aree principali, illustrate nella tabella seguente, con indicazione chiara degli obiettivi e dei risultati attesi:

Area di intervento	Azioni previste dalle FFSS	Obiettivi	Risultati attesi
Networking e reti territoriali	- Mappatura del territorio e identificazione soggetti pubblici/privati- Ampliamento dei rapporti di collaborazione con scuole, enti, associazioni- Sviluppo di relazioni istituzionali tramite incontri programmati- Identificazione di aree progettuali per finanziamenti e progetti congiunti	- Costruire una rete stabile di collaborazione- Rafforzare il ruolo del CPIA come punto di riferimento educativo e culturale	- Maggiori accordi e partenariati sul territorio- Opportunità progettuali e finanziarie ampliate- Integrazione con scuole ed enti locali
Visibilità e comunicazione	- Potenziamento comunicazione interna ed esterna- Piano comunicazione digitale e tradizionale (web, social, blog, radio/TV, giornali)- Materiale promozionale (brochure animate, schede informative)- Promozione diretta di eventi e performances	- Diffondere la mission e l'offerta formativa del CPIA- Rafforzare la presenza sul territorio	- Incremento dell'accesso all'istituto- Maggiore partecipazione della comunità agli eventi- Miglioramento dell'immagine pubblica del CPIA

PTOF NON PUBBLICATO

Coordinamento territoriale e orientamento	- Incontri periodici con coordinatori Punti di Erogazione (P.E.)- Attività di orientamento con scuole del territorio- Analisi dei bisogni formativi locali- Organizzazione di incontri culturali condivisi	- Migliorare la coerenza territoriale delle attività- Allineare le iniziative del CPIA alle esigenze locali	- Miglior coordinamento tra P.E.- Migliore conoscenza del contesto locale- Incremento dell'integrazione e della partecipazione degli studenti

Qui di seguito le opportunità e i vincoli importati dal RAV

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:
La composizione della popolazione studentesca del CPIA CT 1 , fortemente caratterizzata dalla presenza di cittadini stranieri neo-arrivati o stabilmente residenti, di minori stranieri non accompagnati, nonché di adulti italiani e stranieri in condizioni di fragilità educativa, sociale ed economica, rappresenta una rilevante opportunità per l'azione formativa dell'istituto. Tale eterogeneità consente al CPIA CT 1 di esercitare pienamente il proprio ruolo di presidio educativo territoriale orientato all'inclusione, all'apprendimento permanente e alla promozione della cittadinanza attiva. I diffusi bisogni di alfabetizzazione linguistica e funzionale, di integrazione culturale, di recupero dei titoli di studio e di riattivazione motivazionale offrono un contesto favorevole allo sviluppo di percorsi flessibili, modulari e personalizzati, capaci di valorizzare le competenze pregresse e le esperienze di vita degli studenti. La presenza di giovani adulti, NEET, donne e adulti in cerca di riqualificazione favorisce inoltre la sperimentazione di metodologie didattiche inclusive, orientate alla partecipazione attiva e al rafforzamento dell'autonomia personale. In tale contesto, il CPIA CT 1 ha l'opportunità di consolidare il raccordo con i servizi del territorio e di contribuire in modo significativo al contrasto della dispersione implicita, sostenendo l'inclusione sociale e il successo formativo lungo tutto l'arco della vita.
Vincoli:
La composizione della popolazione studentesca del CPIA CT 1 evidenzia al contempo vincoli rilevanti che incidono sui processi educativi e sugli esiti formativi. La presenza significativa di cittadini stranieri, in particolare neo-arrivati e minori stranieri non accompagnati, comporta bisogni complessi di alfabetizzazione linguistica, mediazione culturale e integrazione sociale, che richiedono tempi distesi di apprendimento e un elevato livello di personalizzazione dei percorsi. Analogamente,

PTOF NON PUBBLICATO

le frequenti condizioni di fragilità economica, lavorativa e relazionale che caratterizzano adulti italiani e stranieri, giovani adulti, NEET, disoccupati e inoccupati rendono più difficile garantire continuità nella frequenza e aumentano il rischio di dispersione implicita. I vissuti di insuccesso scolastico e la debole motivazione allo studio richiedono un costante accompagnamento educativo, azioni di tutoraggio e un intenso lavoro di orientamento. Tali condizioni determinano un'elevata complessità gestionale e organizzativa per il CPIA CT 1 , che opera in un contesto in cui la pluralità dei bisogni educativi e culturali rende più impegnativo il raggiungimento di esiti formativi omogenei, pur in presenza di un forte impegno istituzionale verso l'inclusione e il successo formativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto socioeconomico e territoriale offre rilevanti opportunità per l'azione educativa del CPIA CT 1 La forte e costante domanda di istruzione di base, alfabetizzazione linguistica, titoli di studio e certificazioni di competenze rende l'istituzione un presidio educativo essenziale e socialmente riconosciuto, in grado di intercettare bisogni formativi diffusi. Il territorio è caratterizzato dalla presenza di un tessuto associativo e di terzo settore particolarmente attivo, impegnato nell'accoglienza dei migranti, nell'inclusione sociale, nella mediazione culturale e nel supporto alle persone in condizione di svantaggio, che rappresenta una risorsa strategica per la costruzione di reti educative e sociali integrate. La presenza di enti locali, strutture del Sistema di Accoglienza e Integrazione, istituti penitenziari, Centri per l'Impiego, enti di formazione e istituzioni scolastiche consente al CPIA CT1di operare in una logica di sistema e di governance territoriale, favorendo sinergie, progettualità condivise e interventi coordinati. In tale quadro, il CPIA CT 1 può valorizzare le risorse territoriali esistenti per promuovere percorsi di apprendimento permanente, orientamento e inclusione, contribuendo alla riduzione delle disuguaglianze educative. Il contesto apre margini significativi di intervento e di impatto sociale, nei quali il CPIA CT 1 può contribuire assieme ad altri attori allo sviluppo di un sistema educativo diffuso orientato alla coesione sociale.

Vincoli:

Il contesto socioeconomico e territoriale in cui opera il CPIA CT1 è caratterizzato da una pluralità di criticità strutturali che incidono sui bisogni formativi dell'utenza adulta e sugli esiti dei percorsi di istruzione. Il territorio presenta livelli di scolarizzazione della popolazione adulta inferiori alla media nazionale, con una diffusa presenza di adulti privi di titolo di studio o con percorsi scolastici interrotti, segnati da esperienze di insuccesso formativo. Si associano fragilità economiche persistenti, elevate percentuali di disoccupazione e sotto-occupazione, lavoro irregolare e precarietà reddituale, che limitano la possibilità di una partecipazione continuativa ai percorsi formativi e incidono negativamente sulla motivazione allo studio. Il tessuto imprenditoriale, prevalentemente costituito da micro e piccole imprese, risulta frammentato e scarsamente strutturato, con una ridotta capacità di offrire occupazione stabile e percorsi di inserimento lavorativo qualificati,

PTOF NON PUBBLICATO

rendendo debole il raccordo tra istruzione e lavoro. La significativa presenza di cittadini stranieri, inclusi MSNA, e dell'utenza detenuta determina una domanda educativa complessa e differenziata, che richiede elevati livelli di personalizzazione e flessibilità organizzativa. La pluralità degli stakeholder e la discontinuità delle politiche territoriali e delle risorse disponibili rendono complesso il coordinamento istituzionale e la programmazione di interventi strutturali di lungo periodo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il CPIA CT 1 ha realizzato il potenziamento degli ambienti di apprendimento attraverso l'uso strategico delle risorse del PNRR dimostrando una significativa capacità di progettazione, gestione e utilizzo dei finanziamenti per l'innovazione tecnologica, finalizzati al miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Sono stati realizzati interventi per l'acquisizione di dotazioni tecnologiche avanzate, tra cui la predisposizione di un'aula immersiva con software didattici dedicati, l'introduzione di visori per la realtà virtuale e aumentata, la dotazione di tablet a supporto della didattica digitale e il potenziamento delle reti cablate e wireless. Gli interventi hanno favorito approcci didattici esperienziali, inclusivi e personalizzati, particolarmente efficaci per l'utenza adulta. L'innovazione degli ambienti di apprendimento rappresenta un fattore importante per incrementare la motivazione, favorire la continuità dei percorsi e promuovere competenze digitali e di cittadinanza. Il CPIA CT 1 può contare sulle risorse ordinarie di funzionamento, sul FIS, sulle risorse destinate al personale e alla didattica, sui fondi europei e nazionali, in particolare il PNRR e il FAMI. Tali opportunità consentono di pianificare interventi di medio periodo orientati al miglioramento della qualità del servizio, all'aggiornamento delle infrastrutture e al rafforzamento di azioni mirate di inclusione e successo formativo.

Vincoli:

Il CPIA CT 1 opera all'interno di un quadro caratterizzato da vincoli strutturali. Tra i vincoli si evidenziano la limitatezza delle risorse ordinarie rispetto alla complessità dell'utenza adulta e alla frammentazione territoriale dei punti di erogazione del servizio. Nelle sedi in condivisione l'ambiente di apprendimento risulta meno dotato sia dal punto di vista delle attrezzature per la didattica sia per la disponibilità di spazi adeguati ; le fonti aggiuntive di finanziamento, oltre a quelle europee, sono di difficile reperimento, anche in ragione della mancanza di progettualità condivise e strutturate con il mondo del lavoro e delle professioni. Nelle sedi in condivisione non è possibile intervenire direttamente su eventuali carenze di tipo strutturale, mentre la collocazione degli spazi del CPIA CT 1 all'interno di edifici appartenenti ad altre II.SS. limita fortemente le condizioni per la creazione di ambienti di apprendimento adeguati all'istruzione degli adulti, relegando spesso le attività didattiche in spazi esigui e in fasce orarie poco funzionali. La dislocazione delle sedi su un territorio ampio comporta inoltre un notevole impegno organizzativo e gestionale, in particolare per quanto riguarda la sicurezza. In alcune sedi condivise, l'impossibilità di utilizzare le dotazioni strumentali disponibili

PTOF NON PUBBLICATO

impedisce l'adozione di metodologie didattiche ed educative innovative. Difficoltà di attivazione delle aule Agorà.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente e ATA del CPIA CT1 è caratterizzato da una significativa stabilità, con un numero limitato di richieste di trasferimento, garantendo continuità didattica e consolidamento delle pratiche educative. Tale stabilità favorisce la costruzione di relazioni educative efficaci e durature con l'utenza adulta e con il territorio. Il personale dispone di una solida formazione di base, arricchita da titoli aggiuntivi, e di competenze professionali maturate attraverso l'esperienza nella didattica per adulti. Un elemento qualificante è rappresentato dal costante investimento del CPIA nella formazione continua del personale, considerata una leva strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa. La scuola promuove percorsi strutturati di formazione in servizio, la partecipazione a programmi di mobilità Erasmus e iniziative dedicate all'innovazione didattica, che viene attivamente perseguita anche attraverso pratiche di peer to peer tra docenti, che favoriscono la condivisione di buone pratiche e il confronto professionale. Le competenze linguistiche e informatiche del personale risultano in crescita per un utilizzo sempre più consapevole delle tecnologie e delle metodologie innovative.Nel complesso, la qualità dell'insegnamento è buona e sostenuta da un corpo professionale esperto, stabile e orientato al miglioramento continuo. La formazione permanente e la collaborazione tra pari, è fattore strategico per le finalità istituzionali del CPIA CT1.

Vincoli:

Le risorse professionali del CPIA presentano alcune criticità riconducibili alle caratteristiche strutturali dell'organico e ai processi di sviluppo professionale. L'età media elevata del personale rende necessario un investimento costante nell'aggiornamento delle competenze, in particolare in ambito linguistico e informatico, al fine di rispondere all'evoluzione dei bisogni dell'utenza adulta e all' innovazione didattica. La presenza di posti vacanti in organico, soprattutto nelle sedi più lontane e decentrate, può incidere sulla continuità dell'offerta formativa e richiede un'elevata flessibilità organizzativa da parte del personale in servizio. La complessità del contesto educativo, caratterizzato da utenza vulnerabile, multiculturale e carceraria, comporta un significativo carico professionale ed emotivo. Grazie agli investimenti sistematici della scuola nella formazione in servizio, le competenze linguistiche e informatiche del personale, pur in costante miglioramento, necessitano di essere ulteriormente consolidate per favorire una diffusione più omogenea delle metodologie didattiche innovative e dell'uso consapevole delle tecnologie digitali. Si rileva inoltre un limitato turn over nell'alternanza delle figure di sistema che, pur garantendo continuità organizzativa, può ridurre le opportunità di coinvolgimento più ampio del personale nei processi decisionali.

PTOF NON PUBBLICATO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	4	4
	Informatica	7	7
	Linguistico	2	2
	Scientifico	1	1
	Tecnologico	1	1
	Professionale	1	1
Biblioteche	Classica	3	3
Aule	Concerti	2	2
	Magna	10	10
	Proiezioni	5	5
	Teatro	4	4
	Aula Agorà	1	1
	Aula immersiva	1	1
Strutture sportive	Calcetto	4	4
	Calcio a 11	2	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2	2
	Palestra	5	5
Attrezzature	PC e Tablet presenti nei	43	43

PTOF NON PUBBLICATO

multimediali	laboratori		
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	16	16
	PC, Tablet, LIM e SMART TV nelle aule dei p.e.	167	167

Approfondimento

Ambienti di apprendimento innovativi nei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0

Prodotto	Qt.
VisoreMetaQuest2128GB	48
OmniVR6–Trolleydiricaricaper6visoriVR	8
TrolleyNotebook/TabletGO2Plusconricarica	8
XREduLabLicenzaLAB3anni(100dispositivi)software	1
BeyondWordsVR5anni(1-250studenti)perlelingue	48
Notebooki5,16GbRam,500GbSSD,Win11	8

PTOF NON PUBBLICATO

Tablet Samsung (GALAXY TAB A9 WIFI 4+64GB)	16
Aula Immersiva + software	1

Trolley di ricarica per n°6 set di dispositivi VR, 2 ruote, controllo temperatura, protezione da sovratensioni, max 108W Trolley Notebook/Tablet con ricarica. 6 dispositivi CA tra cui laptop, tablet, Chromebook, telefoni cellulari, POS, PDA, cuffie VR, scanner ed e-reader fino a 15.6" in scomparti verticali.

Software XR EduLab Licenza LAB 3 anni (100 dispositivi). Aule e Laboratori Immersivi, Virtuali, Aumentati.

Software Beyond Words VR 5 anni (1-250 studenti) per le lingue. Imparare una lingua con la realtà virtuale.

Notebook i5-1335U, 16 Gb Ram, 500 Gb SSD, Win 11 Pro, Garanzia 24 mesi Tablet Samsung (GALAXY TAB A9 WIFI 4+64GB), schermo 8,7" Aula Immersiva composta da n°03 monitor interattivi touch 86" su carrello con workstation per la gestione + software di presentazione, ottimizzato per lavagne interattive con varie materie.

INTERVENTO POC – POTENZIAMENTO DELLE DOTAZIONI DIGITALI E INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA

Nome dell'intervento: Acquisto di dispositivi digitali e strumenti per l'innovazione tecnologica e organizzativa.

Programma di finanziamento: Programma Operativo Complementare (POC) al PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Riferimenti amministrativi:

PTOF NON PUBBLICATO

- Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – FESR;
- Obiettivo specifico 10.8 – Azione 10.8.6 – Sotto-azione 10.8.6A "Dispositivi digitali e libri";
- Decreto MIM del 6 marzo 2026, n. 38;
- Avviso pubblico prot. n. 95450 del 24 aprile 2026;
- **Codice progetto:** 10.8.6A-FDRPOC-SI-2026-132;
- **CUP:** H64D26001350007.

Descrizione dell'intervento

Nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC), il CPIA Catania 1 prevede il potenziamento delle dotazioni tecnologiche dell'istituzione scolastica attraverso l'acquisizione di dispositivi digitali e strumenti informatici destinati a supportare le attività amministrative e organizzative, favorendo l'innovazione dei processi di lavoro e la continuità operativa dell'istituto.

L'intervento prevede, secondo il capitolato tecnico, l'acquisizione dei seguenti beni e strumenti:

- n. 1 dispositivo portatile palmare da 8 pollici;
- n. 2 smartphone ricondizionati Samsung Galaxy A40;
- n. 2 notebook con processore Intel i5 o AMD Ryzen 5, RAM da 16 GB e memoria da 500 GB;
- n. 10 computer desktop All-in-One da 23,8 pollici Full HD, con processore Intel i5, RAM da 16 GB e memoria da 500 GB;
- n. 10 licenze CALL multiterminale per la migrazione dei dati dalle postazioni esistenti e l'utilizzo di un ambiente virtualizzato e protetto.

PTOF NON PUBBLICATO

Le dotazioni informatiche sono previste con sistemi operativi e configurazioni orientati alla sicurezza, alla gestione dei profili utente e alla protezione dei dati, in coerenza con le disposizioni applicabili in materia di sicurezza informatica e tutela dei dati personali.

Finalità e obiettivi

L'intervento è finalizzato a:

- potenziare le infrastrutture digitali e le dotazioni informatiche dell'istituzione scolastica;
- migliorare l'efficienza dei processi amministrativi e organizzativi;
- favorire la digitalizzazione delle procedure e la gestione informatizzata delle attività;
- garantire una maggiore sicurezza nella gestione e nella conservazione dei dati;
- sostenere la continuità operativa dei servizi scolastici anche in situazioni di emergenza, compatibilmente con le dotazioni, le autorizzazioni e le procedure adottate dall'istituto;
- promuovere un'organizzazione del lavoro più flessibile ed efficiente.

Segreteria digitale e continuità dei servizi

Per l'anno scolastico in corso, l'istituzione scolastica ha inoltre previsto, mediante il fondo POC e per la durata contrattuale di sei mesi, l'attivazione di un servizio di segreteria digitale, utilizzando gli strumenti acquisiti in comodato d'uso nell'ambito dell'intervento. Tale modalità organizzativa è volta a consentire al personale amministrativo, al Dirigente scolastico e al DSGA di operare anche da remoto, ove necessario e nel rispetto delle procedure di sicurezza, delle disposizioni organizzative e della normativa vigente, in caso di chiusure dell'istituto dovute a eventi calamitosi o ad altre situazioni emergenziali.

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Si prevede un miglioramento dell'efficienza amministrativa, della gestione documentale, della sicurezza dei dati e della capacità dell'istituzione scolastica di assicurare la continuità dei servizi, attraverso un uso più efficace delle tecnologie digitali.

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali

Personale

Docenti	9
Personale ATA	34

Personale docente

CLASSE DI CONCORSO	POSTI

PTOF NON PUBBLICATO

Le scelte strategiche

3 Priorità desunte dal RAV
4 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
11 Piano di miglioramento
552 Principali elementi di innovazione
555 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR
564 Mission e Vision

PTOF NON PUBBLICATO

Priorità desunte dal RAV

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - P.e. 2_Bicocca Adulti_Caviardage
  - P.e. 2_Meucci_"Digitalmente insieme: creare e comunicare nella classe inclusiva"
  - P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI "UN GIOCO PER ESSERE E SAPER FARE"
  - P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA
  - P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO
  - p.e. 5_Piazza Lanza_INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE
  - P.e. 6_"L'arte tra le mani: laboratorio creativo di italiano e arte"
  - P.e. 8_CaltagironeCarcere_ Creativamente al computer 2
  - P.e. 8_CALTAGIRONECARCERE_"Il linguaggio del Benessere"
  - P.e. 2_Via Randazzo
  - P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
  - P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
  - P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - P.e. 1_PETRARCA_Equilibri sostenibili
  - P.e. 2_Meucci_"Digitalmente insieme: creare e comunicare nella classe inclusiva"
  - P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI "UN GIOCO PER ESSERE E SAPER

PTOF NON PUBBLICATO

FARE"

- p.e. 5_Piazza Lanza_INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE
- p.e. 5_Piazza Lanza_LEGNOLAB-Laboratorio creativo di traforo su legno
- P.e. 5_Vespucci_INSIEME PER UN PIANETA VIVO: SOSTENIBILITÀ, IDEE E AZIONI
- P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi
- P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica
- P.e. 8_CaltagironeCarcere_ Creativamente al computer 2
- p.e. 8_Mirabella Imbaccari_"Laboratorio di pittura"
- P.e. 8_Narbone_Adotta un'aiuola: rigenerazione urbana e cura del verde mobile
- P.e. 9_Scordia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- P.e. 2_PIAZZALANZA_Ali di carta: laboratorio di biglietti pop-up
- P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA
- P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA (PERSONALE DOC E ATA CPIA)
- P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO
- p.e. 5_DiazManzoni_"Pittura mandala su tela"
- p.e. 5_Piazza Lanza_INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE
- p.e. 5_Piazza Lanza_LEGNOLAB-Laboratorio creativo di traforo su legno
- P.e. 5_Vespucci_INSIEME PER UN PIANETA VIVO: SOSTENIBILITÀ, IDEE E AZIONI
- P.e. 6_"L'arte tra le mani: laboratorio creativo di italiano e arte"
- p.e. 8_Mirabella Imbaccari_"Laboratorio di pittura"

PTOF NON PUBBLICATO

- P.e. 8_Narbone_Adotta un'aiuola: rigenerazione urbana e cura del verde mobile
- P.e. 2_Via Randazzo
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- P.e. 1_PETRARCA_Equilibri sostenibili
- P.e. 2_Meucci_"Digitalmente insieme: creare e comunicare nella classe inclusiva"
- P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI "UN GIOCO PER ESSERE E SAPER FARE"
- P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA
- P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA (PERSONALE DOC E ATA CPIA)
- P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO
- p.e. 5_DiazManzoni_"Pittura mandala su tela"
- p.e. 5_Piazza Lanza_INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE
- p.e. 5_Piazza Lanza_LEGNOLAB-Laboratorio creativo di traforo su legno
- P.e. 5_Vespucci_INSIEME PER UN PIANETA VIVO: SOSTENIBILITÀ, IDEE E AZIONI
- P.e. 6_"L'arte tra le mani: laboratorio creativo di italiano e arte"
- P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi
- P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica
- P.e. 8_CALTAGIRONECARCERE_"Il linguaggio del Benessere"
- p.e. 8_Mirabella Imbaccari_"Laboratorio di pittura"
- P.e. 8_Narbone_Adotta un'aiuola: rigenerazione urbana e cura del verde mobile

PTOF NON PUBBLICATO

- P.e. 9_Scordia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.e. 2_Via Randazzo
- P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- P.e. 1_PETRARCA_Equilibri sostenibili
- P.e. 2_PIAZZALANZA_Ali di carta: laboratorio di biglietti pop-up
- P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI "UN GIOCO PER ESSERE E SAPER FARE"
- P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA
- P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO
- p.e. 5_DiazManzoni_"Pittura mandala su tela"
- p.e. 5_Piazza Lanza_LEGNOLAB-Laboratorio creativo di traforo su legno
- P.e. 6_"L'arte tra le mani: laboratorio creativo di italiano e arte"
- P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi
- P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica
- p.e. 8_Mirabella Imbaccari_"Laboratorio di pittura"
- P.e. 8_Narbone_Adotta un'aiuola: rigenerazione urbana e cura del verde mobile
- P.e. 9_Scordia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.e. 2_Via Randazzo
- P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

PTOF NON PUBBLICATO

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- P.e. 1_PETRARCA_Equilibri sostenibili
- P.e. 2_Meucci_"Digitalmente insieme: creare e comunicare nella classe inclusiva"
- P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI "UN GIOCO PER ESSERE E SAPER FARE"
- P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO
- p.e. 5_Piazza Lanza_INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE
- P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi
- P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica
- P.e. 8_CaltagironeCarcere_ Creativamente al computer 2
- P.e. 8_CALTAGIRONECARCERE_"Il linguaggio del Benessere"
- p.e. 8_Mirabella Imbaccari_"Laboratorio di pittura"
- P.e. 8_Narbone_Adotta un'aiuola: rigenerazione urbana e cura del verde mobile
- P.e. 9_Scordia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- P.e. 2_PIAZZALANZA_Ali di carta: laboratorio di biglietti pop-up
- P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI "UN GIOCO PER ESSERE E SAPER

PTOF NON PUBBLICATO

FARE"

- P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO
- p.e. 5_Piazza Lanza_INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE
- P.e. 6_"L'arte tra le mani: laboratorio creativo di italiano e arte"
- P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi
- P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica
- P.e. 8_CALTAGIRONECARCERE_"Il linguaggio del Benessere"
- P.e. 8_Narbone_Adotta un'aiuola: rigenerazione urbana e cura del verde mobile
- P.e. 2_Via Randazzo
- P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- P.e. 2_Bicocca Adulti_Caviardage
- P.e. 2_PIAZZALANZA_Ali di carta: laboratorio di biglietti pop-up
- P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO
- p.e. 5_DiazManzoni_"Pittura mandala su tela"
- p.e. 5_Piazza Lanza_LEGNOLAB-Laboratorio creativo di traforo su legno
- P.e. 5_Vespucci_INSIEME PER UN PIANETA VIVO: SOSTENIBILITÀ, IDEE E AZIONI
- P.e. 6_"L'arte tra le mani: laboratorio creativo di italiano e arte"
- P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi
- P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica
- P.e. 8_CaltagironeCarcere_ Creativamente al computer 2
- P.e. 8_CALTAGIRONECARCERE_"Il linguaggio del Benessere"
- P.e. 2_Via Randazzo

PTOF NON PUBBLICATO

- P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

- definizione di un sistema di orientamento

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI “UN GIOCO PER ESSERE E SAPER FARE”
- P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO
- p.e. 5_DiazManzoni_“Pittura mandala su tela”
- P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi
- P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica
- P.e. 8_CaltagironeCarcere_ Creativamente al computer 2
- P.e. 8_CALTAGIRONECARCERE_“Il linguaggio del Benessere"
- P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche
- P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

PTOF NON PUBBLICATO

Piano di miglioramento

Motivazione percorsi scelti

● Percorso n° 1: Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico

Il percorso mira a incrementare la permanenza e il completamento dei percorsi di primo livello, con particolare attenzione alla riduzione dell'abbandono nel 1° periodo didattico e al rafforzamento della continuità verso il secondo periodo. Attraverso azioni integrate di accoglienza strutturata, personalizzazione didattica, tutoraggio e monitoraggio precoce dei casi a rischio, l'istituto intende intercettare tempestivamente le fragilità, sostenere la frequenza regolare e aumentare il tasso di successo formativo complessivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

- **Curricolo, progettazione didattica e valutazione**

  Rafforzare la progettazione curricolare e gli interventi di supporto al secondo periodo: definire criteri comuni per la rilevazione dei prerequisiti e per l'individuazione precoce degli studenti a rischio; attivare percorsi disciplinari di riallineamento nelle prime settimane e moduli di consolidamento lungo l'anno;

PTOF NON PUBBLICATO

prevedere attività di tutoraggio (docente e tra pari) con monitoraggio periodico dei progressi; rafforzare l'orientamento interno e l'accompagnamento nelle fasi critiche del percorso; armonizzare criteri e strumenti di valutazione al fine di rendere trasparenti obiettivi, competenze attese e standard di completamento; mettere a disposizione materiali strutturati di recupero, anche digitali, per consentire agli studenti di colmare lacune specifiche in modo personalizzato e verificabile. Le azioni saranno monitorate mediante analisi di patti formativi, frequenze, risultati intermedi e tassi di completamento, per intervenire su dispersione e interruzioni.

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Rafforzare la progettazione e la personalizzazione della didattica per rispondere ai bisogni eterogenei dell'utenza adulta e favorire la continuità dei percorsi nel secondo periodo.Si attiveranno procedure di rilevazione dei prerequisiti, delle competenze certificate e dei bisogni formativi all'ingresso, per costruire piani didattici personalizzati e interventi di supporto nelle discipline maggiormente a rischio. Saranno previste misure di accompagnamento e tutoraggio durante le fasi critiche del percorso (avvio, riallineamento, verifiche intermedie), con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità linguistiche e culturali, o con impegni lavorativi significativi. Verranno inoltre utilizzati materiali diversificati e strategie inclusive per sostenere la frequenza e la permanenza. Il monitoraggio periodico dei progressi individuali, associato all'analisi di frequenze, esiti e patti formativi, consentirà di intervenire in modo tempestivo e ridurre interruzioni.

Adattare i percorsi di apprendimento e la valutazione per ridurre l'abbandono nel 1° livello – 1° periodo didattico e incrementare la permanenza degli studenti. L'istituto attiverà strategie specifiche nelle fasi più critiche del percorso: aggancio iniziale, consolidamento della frequenza nelle prime settimane, rientro assistito dopo assenze e monitoraggio dei casi a rischio. Adattare i percorsi didattici e la

PTOF NON PUBBLICATO

valutazione continua per prevenire il fallimento formativo: saranno previsti moduli di recupero tempestivo, attività di ri-allineamento per studenti che presentano ritardi e percorsi di potenziamento per quelli nei livelli intermedi. Strutturare un'azione di tutoraggio con colloqui di accompagnamento e feedback per favorire la prosecuzione del percorso e limitare il rischio di ritiro. Il controllo sistematico di frequenze, esiti e segnalazioni consentirà interventi mirati, contribuendo alla riduzione degli abbandoni e all'aumento del tasso di completamento.

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Rafforzare le azioni di accoglienza, continuità e accompagnamento finalizzate a sostenere la permanenza degli studenti adulti nel secondo periodo, ambito nel quale si registra un significativo tasso di dispersione reale. Strutturare procedure chiare di ingresso e presa in carico, colloqui di accompagnamento e momenti di orientamento dedicati a definire aspettative, carichi e opportunità di supporto. Saranno inoltre identificati referenti per la gestione dei patti formativi, frequenze e criticità. Il monitoraggio dei dati di permanenza e dei casi a rischio consentirà interventi tempestivi per ridurre interruzioni e aumentare il tasso di completamento del secondo periodo.

Rafforzare l'accoglienza e il raccordo tra periodi per sostenere la continuità del percorso e la progressione dei livelli di competenza. L'istituto adotterà strumenti comuni di rilevazione dei livelli in uscita e in ingresso, così da garantire un trasferimento informativo accurato tra periodi. La continuità sarà supportata dall'allineamento degli standard attesi, dall'utilizzo di prove comuni e compiti autentici e dalla definizione di obiettivi intermedi condivisi. Per mantenere o far progredire i livelli di competenza durante i passaggi saranno attivati moduli di consolidamento per studenti nei livelli iniziali, percorsi di potenziamento per quelli nei livelli intermedi e attività applicative per favorire il passaggio ai livelli avanzati.

PTOF NON PUBBLICATO

Colloqui di orientamento e feedback nei passaggi consentiranno di individuare criticità e attivare interventi mirati. Il monitoraggio dei livelli e dei passaggi effettivi contribuirà a garantire avanzamento e completamento del percorso.

Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Sviluppare pratiche organizzative finalizzate alla riduzione dell'abbandono e alla continuità dei percorsi, attraverso la strutturazione di funzioni di presidio, il monitoraggio dei flussi e la comunicazione interna ed esterna. Il CPIA CT1 definirà ruoli e responsabilità per la gestione dei passaggi, delle assenze prolungate e dei rientri, predisponendo procedure per l'individuazione e il trattamento dei casi a rischio. Sarà potenziato il monitoraggio sistematico di iscrizioni, frequenze, rientri e completamenti, con restituzione periodica dei dati ai referenti di processo. La comunicazione interna ed esterna sarà orientata a rendere chiare le procedure, accessibili le informazioni utili e coerente la gestione dei passaggi formativi, favorendo la permanenza e la continuità del percorso. L'azione mira a presidiare i punti critici del percorso, riducendo le interruzioni e aumentando il completamento del periodo.

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Strutturare reti territoriali in grado di orientare e supportare gli studenti adulti nel secondo periodo, con l'obiettivo di ridurre le interruzioni e migliorare la continuità del percorso. L'istituto intende instaurare collaborazioni stabili con soggetti territoriali rilevanti (servizi per l'impiego e politiche attive del lavoro, enti di formazione, terzo settore, facilitatori linguistici, servizi sociali, sportelli sindacali, biblioteche e agenzie culturali) per offrire agli studenti supporti informativi e operativi utili alla fruizione del percorso. Le reti territoriali contribuiranno inoltre a creare soluzioni per agevolare iscrizioni, riconoscimento di competenze, passaggi tra

PTOF NON PUBBLICATO

periodi e rientri dopo interruzioni, riducendo ostacoli organizzativi che incidono sulla permanenza. L'integrazione con il territorio viene intesa come leva per sostenere la prosecuzione fino alla conclusione del percorso, aumentare il tasso di completamento del secondo periodo e contrastare la dispersione.

Attività prevista nel percorso: Accoglienza iniziale, bilancio competenze e moduli di riallineamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale sostegno agli studenti – Coordinatori di modulo –
Risultati attesi	• Riduzione delle difficoltà iniziali • Maggiore frequenza nelle prime settimane • Diminuzione ritiri precoci • Migliore collocazione degli studenti nei livelli adeguati

PTOF NON PUBBLICATO

Attività prevista nel percorso: Sistema di tutoraggio formativo e monitoraggio precoce delle assenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale a sostegno degli studenti – Coordinatori di modulo
Risultati attesi	• Riduzione del tasso di abbandono nel 1° periodo (–10%) • Miglioramento della regolarità delle presenze • Aumento del numero di studenti che completano l'anno • Interventi tempestivi sui casi a rischio

PTOF NON PUBBLICATO

Attività prevista nel percorso: Orientamento interno e accompagnamento alla prosecuzione del percorso

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Coordinatori di modulo e FFSS a sostegno degli studenti e territorio
Risultati attesi	• Aumento degli studenti che proseguono al secondo periodo (+15–20%) • Riduzione delle interruzioni nei passaggi • Maggiore consapevolezza delle scelte formative • Incremento del completamento del percorso

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_PIAZZALANZA_Ali di

PTOF NON PUBBLICATO

carta: laboratorio di biglietti pop-up

Il progetto extracurriculare “Ali di carta: laboratorio di biglietti pop-up” propone un percorso laboratoriale dedicato alla lavorazione creativa della carta e alla realizzazione di biglietti tridimensionali artigianali. Le partecipanti apprendono tecniche di piegatura, cordonatura, taglio e assemblaggio, sperimentando meccanismi pop-up, decorazioni e l'utilizzo creativo di materiali di recupero. L'attività favorisce la manualità, la precisione, la concentrazione e la creatività, promuovendo al contempo l'espressione personale, l'autostima, la collaborazione e l'acquisizione di abilità pratiche potenzialmente spendibili anche in ambito lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Al termine del progetto, le partecipanti avranno acquisito abilità di base nella lavorazione creativa della carta e nella realizzazione di biglietti pop-up, sviluppando competenze pratiche relative alla piegatura, al taglio, all'assemblaggio e alla progettazione grafica elementare. Si prevede un miglioramento della concentrazione, della precisione, della pazienza e dell'autonomia operativa, insieme al rafforzamento dell'autostima e della capacità di esprimere emozioni attraverso un prodotto creativo. Il laboratorio intende inoltre favorire relazioni positive, collaborazione e senso di appartenenza al gruppo, valorizzando competenze potenzialmente trasferibili in contesti lavorativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso

PTOF NON PUBBLICATO

la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

PTOF NON PUBBLICATO

- Tinkering e making
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

  Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e

PTOF NON PUBBLICATO

la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

D. Organizzazione didattica

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

  Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

- La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

  Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la

PTOF NON PUBBLICATO

perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il laboratorio si sviluppa attraverso fasi progressive: apprendimento delle tecniche di base, sperimentazione dei meccanismi tridimensionali pop-up, personalizzazione decorativa e realizzazione di biglietti per diverse ricorrenze. L'attività valorizza la manualità e la creatività come strumenti di apprendimento, espressione personale e crescita dell'autonomia. Il ricorso a materiali di recupero favorisce inoltre la sensibilizzazione al riuso e alla

PTOF NON PUBBLICATO

sostenibilità.

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI "UN GIOCO PER ESSERE E SAPER FARE"

Il progetto extracurriculare "Laboratorio scacchi – Un gioco per essere e saper fare" propone un percorso di 20 ore dedicato all'apprendimento delle regole fondamentali degli scacchi e delle principali tecniche di base. Attraverso momenti teorici, esercitazioni pratiche e partite guidate adeguate al livello dei partecipanti, gli studenti sviluppano capacità logiche, strategiche e decisionali, potenziando concentrazione, memoria, autocontrollo e problem solving. Il gioco diventa inoltre uno strumento educativo per promuovere il rispetto delle regole, il fair play, la gestione delle emozioni, la socializzazione e la collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle

PTOF NON PUBBLICATO

attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a potenziare le architetture cognitive e relazionali degli studenti attraverso l'attività logico-strategica. Si prevedono i seguenti risultati: Potenziamento dell'autocontrollo: miglioramento della capacità di gestire l'impulsività e le emozioni durante i processi decisionali. Sviluppo delle facoltà logico-astratte: consolidamento delle capacità di astrazione, necessaria per prevedere scenari e pianificare strategie complesse. Affinamento dell'intuizione: potenziamento della capacità di leggere situazioni problematiche e individuare soluzioni efficaci in tempi brevi. Consolidamento del metodo di lavoro: acquisizione di una mentalità rigorosa nel passaggio dalla riflessione teorica alla pratica applicativa. Potenziamento delle abilità sociali: miglioramento della capacità di interazione e cooperazione attraverso il confronto tra pari e il co-apprendimento in piccoli gruppi. Crescita cognitiva globale: raggiungimento di un progresso armonico nello sviluppo mentale generale dello studente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce

PTOF NON PUBBLICATO

il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Simulazione e giochi di simulazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

  Brainstorming

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a

PTOF NON PUBBLICATO

partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

PTOF NON PUBBLICATO

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

D. Organizzazione didattica

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno

PTOF NON PUBBLICATO

agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

  Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite

PTOF NON PUBBLICATO

guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso integra lo sviluppo delle competenze cognitive con la dimensione relazionale ed educativa del gioco. L'apprendimento degli scacchi offre agli studenti occasioni per esercitare il pensiero strategico, affrontare situazioni problematiche, riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte e sperimentare il valore delle regole condivise. Le attività sono graduate in relazione al livello dei partecipanti e favoriscono un ambiente di apprendimento partecipativo e rispettoso.

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA (PERSONALE DOC E ATA CPIA)

Il progetto extracurriculare “Gestione emotivo-relazionale attraverso lo yoga – personale CPIA” propone un percorso rivolto al personale scolastico, finalizzato a promuovere il benessere psicofisico, la consapevolezza di sé e la gestione dello stress. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti guidati, posizioni yoga e momenti di rilassamento, i partecipanti sono accompagnati a riconoscere i propri limiti e potenzialità, sviluppare autocontrollo e concentrazione e migliorare l'equilibrio personale. Il percorso favorisce inoltre l'ascolto, il confronto, il rispetto reciproco e la costruzione di relazioni professionali positive, contribuendo al benessere organizzativo e a un clima scolastico collaborativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il

PTOF NON PUBBLICATO

dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'attuazione del progetto mira al raggiungimento dei seguenti risultati verificabili: Potenziamento dell'Autocontrollo: miglioramento della capacità di gestire le proprie reazioni emotive e comportamentali in contesti diversi. Sviluppo delle Capacità Cognitive: incremento delle facoltà di astrazione e dei processi intuitivi, utili sia nel percorso scolastico che nella vita quotidiana. Consapevolezza dei Limiti: acquisizione di una maggiore padronanza nel riconoscere e gestire le proprie risorse fisiche e psichiche. Miglioramento del Clima Relazionale: sviluppo di attitudini cooperative grazie ai momenti di apprendimento condiviso in piccoli gruppi. Integrazione delle Competenze: capacità di rielaborare i contenuti teorici trasformandoli in pratiche quotidiane per il benessere personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di

PTOF NON PUBBLICATO

respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

PTOF NON PUBBLICATO

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

D. Organizzazione didattica

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto riconosce il benessere del personale come elemento importante per la qualità della vita lavorativa e delle relazioni all'interno della comunità scolastica. La pratica dello yoga offre uno spazio dedicato all'ascolto di sé, al rilassamento e alla consapevolezza dei propri limiti e delle proprie risorse. Il percorso intende favorire strategie personali di gestione delle tensioni e promuovere un clima professionale fondato sul rispetto, sulla collaborazione e sull'attenzione alla dimensione relazionale.

Attività prevista nel percorso: P.e. 5_Vespucci_INSIEME PER UN PIANETA VIVO: SOSTENIBILITÀ, IDEE E AZIONI

Il progetto si allineerà con l'Agenda 2030, attraverso visite guidate mirate a diversi obiettivi. Promuoverà l'istruzione di qualità (Obiettivo 4) con la Città delle Scienze, la lotta al cambiamento climatico (Obiettivo 13) tramite il Museo di Zoologia, e la vita sulla terra (Obiettivo 15) con l'Orto Botanico e la realizzazione di un piccolo orto didattico. Inoltre, si focalizzerà su città e comunità sostenibili (Obiettivo 11) con il Museo dei Saperi e delle Mirabilia Siciliane e il Polo Tattile, e sulla parità di genere (Obiettivo 5) ancora con la Città delle Scienze e il Museo dei Saperi e delle Mirabilia Siciliane, valorizzando il ruolo femminile nella società e nella cultura. 2. Durata: 24 h 3. Obiettivi: migliorare la comprensione delle problematiche ambientali, sociali e le loro interconnessioni a livello globale e locale. 4. Finalità: avere consapevolezza delle opportunità che si presentano nella realizzazione di uno sviluppo sostenibile 5. Metodologia: visite didattiche guidate 60-70% del tempo, lezioni frontali e partecipate, uso della LIM, uso di PC e devices personali per la programmazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle

PTOF NON PUBBLICATO

immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli studenti abbiano raggiunto i seguenti traguardi: Consapevolezza Ambientale e Scientifica: Gli studenti avranno acquisito una comprensione chiara delle interconnessioni tra clima, biodiversità e azioni umane. Grazie all'esperienza diretta nell'orto didattico e all'Orto Botanico, saranno in grado di riconoscere l'importanza della tutela degli ecosistemi (Obiettivi 13 e 15). Sviluppo del Pensiero Critico e Sociale: Attraverso il confronto con i Musei e il Polo Tattile, i partecipanti matureranno una sensibilità maggiore verso l'inclusione sociale e l'accessibilità urbana, riconoscendo il valore delle differenze e il ruolo fondamentale della parità di genere (Obiettivo 5) nella costruzione di una società più equa. Cittadinanza Attiva e Globale: Gli studenti saranno capaci di declinare i grandi temi dell'Agenda 2030 nella propria realtà quotidiana, diventando promotori di stili di vita sostenibili e consapevoli delle opportunità offerte dal territorio per uno sviluppo rispettoso dell'ambiente (Obiettivo 11). Competenze Digitali e Progettuali: L'uso di PC e dispositivi per la programmazione delle attività consentirà di potenziare l'alfabetizzazione digitale, applicandola a contesti di ricerca e organizzazione logistica. Integrazione e Orientamento Territoriale: Per gli studenti, in particolare quelli di origine straniera, il risultato principale sarà una maggiore conoscenza del patrimonio culturale e scientifico locale, favorendo un senso di appartenenza alla comunità e alle sue istituzioni educative.

PTOF NON PUBBLICATO

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti

PTOF NON PUBBLICATO

naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Peer education
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

  Didattica euristico-partecipativa

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Studio di ambiente e uscite sul territorio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto

PTOF NON PUBBLICATO

didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

  Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

PTOF NON PUBBLICATO

- LIM / monitor interattivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate,

PTOF NON PUBBLICATO

lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

PTOF NON PUBBLICATO

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere

PTOF NON PUBBLICATO

comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

PTOF NON PUBBLICATO

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 6_"L'arte tra le mani: laboratorio creativo di italiano e arte"

Il progetto extracurriculare "L'arte tra le mani – Laboratorio creativo di italiano e arte" è finalizzato al potenziamento dell'apprendimento dell'italiano L2 attraverso attività artistiche, manuali e laboratoriali ispirate al volume "L'italiano per l'arte" di ALMA Edizioni. Il percorso prende in esame il Colosseo, l'arte romana e i principali elementi architettonici dell'anfiteatro, con attività di osservazione di immagini, lettura e comprensione semplificata, acquisizione del lessico specifico e rielaborazione pratica. L'attività centrale consiste nella progettazione e realizzazione collaborativa di un modellino tridimensionale del Colosseo, seguito dalla presentazione orale del prodotto. Il laboratorio integra apprendimento linguistico, creatività, manualità e conoscenza del patrimonio artistico italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella

PTOF NON PUBBLICATO

storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del

PTOF NON PUBBLICATO

Colosseo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula immersiva
	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

PTOF NON PUBBLICATO

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Didattica per concetti / per situazioni
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive:

PTOF NON PUBBLICATO

lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la

PTOF NON PUBBLICATO

valorizzazione delle competenze individuali.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

  Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la

PTOF NON PUBBLICATO

valorizzazione delle competenze individuali.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

  LIM / monitor interattivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Realtà aumentata (AR)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi

PTOF NON PUBBLICATO

facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Realtà virtuale (VR)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Didattica modulare e flessibilità oraria
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive:

PTOF NON PUBBLICATO

lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

PTOF NON PUBBLICATO

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra l'apprendimento dell'italiano L2 con la conoscenza del patrimonio artistico e culturale italiano. Il modellino del Colosseo rappresenta un compito concreto attraverso cui gli studenti possono utilizzare il lessico appreso, collaborare, rielaborare informazioni e comunicare i risultati del proprio lavoro. La dimensione laboratoriale rende l'apprendimento più accessibile e motivante, valorizzando l'esperienza, la creatività e il contributo di ciascun partecipante.

Attività prevista nel percorso: P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi

Il progetto extracurricolare “Math-Art Lab: Costruttori di mondi” propone un laboratorio pratico che integra matematica, geometria, creatività e progettazione attraverso l'approccio STEAM. Gli studenti manipoleranno materiali, realizzeranno solidi tridimensionali e progetteranno giochi matematici, fino alla costruzione collettiva di una “Città geometrica del futuro”. Il percorso mira a rendere concreti i concetti matematici, sviluppando ragionamento logico, visualizzazione spaziale, problem solving, competenze digitali, collaborazione e spirito di iniziativa. Il gioco e l'apprendimento esperienziale favoriranno la partecipazione attiva e la riflessione sui temi dello spazio urbano, della sostenibilità e dell'inclusione.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

PTOF NON PUBBLICATO

Gli studenti saranno in grado di realizzare modelli tridimensionali di figure geometriche utilizzando materiali diversi, migliorare la visualizzazione spaziale e applicare il ragionamento logico nella risoluzione di problemi. Si prevede inoltre lo sviluppo della manualità fine, della precisione esecutiva, della capacità di progettare semplici giochi matematici e di collaborare alla realizzazione di un prodotto collettivo. Il percorso intende accrescere la motivazione verso la matematica e favorire un apprendimento attivo e consapevole.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Tecnologico
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti

PTOF NON PUBBLICATO

matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Gamification e game based learning
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by

PTOF NON PUBBLICATO

doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

PTOF NON PUBBLICATO

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by

PTOF NON PUBBLICATO

doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Stampa 3D e modellazione digitale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

PTOF NON PUBBLICATO

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività e dei progressi durante le diverse fasi del laboratorio. Saranno considerati la capacità di riconoscere e costruire solidi geometrici, la correttezza delle procedure, l'uso dei materiali, la creatività nella progettazione dei giochi e la capacità di individuare soluzioni a problemi pratici. Saranno inoltre osservati partecipazione, collaborazione, autonomia e rispetto delle consegne. Il prodotto collettivo finale costituirà un'evidenza concreta delle competenze sviluppate.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività e dei progressi

PTOF NON PUBBLICATO

durante le diverse fasi del laboratorio. Saranno considerati la capacità di riconoscere e costruire solidi geometrici, la correttezza delle procedure, l'uso dei materiali, la creatività nella progettazione dei giochi e la capacità di individuare soluzioni a problemi pratici. Saranno inoltre osservati partecipazione, collaborazione, autonomia e rispetto delle consegne. Il prodotto collettivo finale costituirà un'evidenza concreta delle competenze sviluppate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo

PTOF NON PUBBLICATO

clic – Corso base di informatica pratica

Il progetto "Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica" è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali di base e dell'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi informatici. Attraverso esercitazioni pratiche, attività di laboratorio e realizzazione di semplici prodotti digitali, i partecipanti impareranno a gestire file e cartelle, creare e formattare documenti di testo, predisporre un curriculum vitae e utilizzare strumenti digitali a supporto dello studio e della vita quotidiana. Il percorso promuove inoltre la cittadinanza digitale, la partecipazione consapevole e l'integrazione sociale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di

PTOF NON PUBBLICATO

indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno maggiore autonomia nell'utilizzo del computer e dei dispositivi digitali, nella gestione di file e cartelle e nella creazione e formattazione di documenti. Saranno inoltre in grado di realizzare semplici prodotti digitali, come curriculum vitae, tabelle, disegni e presentazioni, utilizzando le tecnologie come strumenti di apprendimento e di partecipazione alla vita quotidiana. Si prevede un aumento della fiducia nell'utilizzo degli strumenti informatici e della capacità di affrontare piccoli problemi operativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

PTOF NON PUBBLICATO

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Flipped classroom (classe capovolta)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna

PTOF NON PUBBLICATO

gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

  Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato,

PTOF NON PUBBLICATO

promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

D. Organizzazione didattica

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 8_CaltagironeCarcere_ Creativamente al computer 2

Il progetto “Creativamente al computer 2” è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali e al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività pratiche con strumenti informatici. Il percorso intende favorire l'apprendimento, la creatività e l'autostima, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti. Le attività saranno organizzate in modo flessibile, con tempi e modalità diversificati in relazione alle capacità e agli stili di apprendimento dei partecipanti. Il progetto mira inoltre a contrastare passività e disaffezione scolastica, offrendo occasioni concrete di successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea,

PTOF NON PUBBLICATO

anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Metodologie

PTOF NON PUBBLICATO

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

PTOF NON PUBBLICATO

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

PTOF NON PUBBLICATO

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

C. Tecnologie, ambienti e setting

PTOF NON PUBBLICATO

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

D. Organizzazione didattica

- Didattica modulare e flessibilità oraria
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

PTOF NON PUBBLICATO

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza le tecnologie digitali come strumenti di apprendimento e di espressione, offrendo occasioni operative per consolidare competenze e rafforzare la fiducia personale. La flessibilità didattica permette di rispondere ai diversi bisogni formativi e di sostenere la partecipazione degli studenti attraverso esperienze accessibili e concrete.

Attività prevista nel percorso: P.e. 8_CALTAGIRONECARCERE_“Il linguaggio del Benessere"

Il progetto extracurricolare “Il linguaggio del Benessere – Percorsi sensoriali ed emozionali per promuovere ascolto, consapevolezza e armonia interiore” propone attività dedicate al benessere psicofisico, all'ascolto di sé e alla gestione delle emozioni. Attraverso esercizi di rilassamento, attività creative e momenti guidati di condivisione, il percorso mira a favorire la consapevolezza personale, le relazioni positive e un clima educativo sereno. Il progetto si collega alla stanza Snoezelen già presente nel PTOF, utilizzata come ambiente sensoriale per sostenere calma, ascolto e regolazione emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea,

PTOF NON PUBBLICATO

anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento del benessere emotivo e psicologico degli studenti; sviluppo di competenze e autoconsapevolezza e gestione delle emozioni ;incremento della partecipazione attiva e consapevole nelle attività scolastiche;rafforzamento delle relazioni positive tra pari;riduzione di situazioni di disagio;coerenza con gli obiettivi del RAV in merito al clima scolastico e alla prevenzione del disagio.

Destinatari	Classi aperte parallele

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	stanza Snoezelen

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

Circle time
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e

PTOF NON PUBBLICATO

condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni

PTOF NON PUBBLICATO

positive.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di

PTOF NON PUBBLICATO

rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

D. Organizzazione didattica

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni

PTOF NON PUBBLICATO

positive.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

  Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: Presente a regime

La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

PTOF NON PUBBLICATO

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza il benessere e la consapevolezza personale come condizioni favorevoli alla partecipazione educativa e alla qualità delle relazioni. L'utilizzo della stanza Snoezelen permette di proporre esperienze sensoriali in un ambiente dedicato, integrando le attività creative e di ascolto con le finalità inclusive del CPIA e con l'attenzione alla convivenza civile nella sede carceraria.

Attività prevista nel percorso: p.e. 8_Mirabella Imbaccari_“Laboratorio di pittura”

Il progetto “Laboratorio di pittura” propone un percorso pratico di avvicinamento alle arti figurative, alla storia dell'arte e al linguaggio del colore. Gli studenti sperimenteranno tecniche pittoriche tradizionali e innovative, utilizzando materiali diversi per realizzare elaborati personali e collettivi. L'osservazione guidata di opere d'arte e la riflessione sulle immagini favoriranno lo sviluppo della capacità critica, della sensibilità estetica e dell'espressione personale. Il laboratorio intende valorizzare le potenzialità di ciascuno, promuovendo collaborazione, rispetto delle regole comuni e fiducia nelle proprie capacità.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si prevede lo sviluppo delle capacità di osservazione, della sensibilità artistica e del pensiero critico, insieme all'acquisizione di abilità nell'utilizzo di tecniche, strumenti e materiali pittorici. Il percorso intende inoltre favorire le competenze sociali e relazionali, il rispetto delle regole comuni, la collaborazione inclusiva, l'autostima e l'autocontrollo. Gli studenti saranno guidati a gestire lo spazio di lavoro e a portare a termine elaborati che esprimano idee e sensibilità personali.

Destinatari	Gruppi classe

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecnologico
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti

PTOF NON PUBBLICATO

sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Peer tutoring
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Didattica per concetti / per situazioni

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono

PTOF NON PUBBLICATO

lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la

PTOF NON PUBBLICATO

collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

PTOF NON PUBBLICATO

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza la pittura come forma di comunicazione e di espressione personale, integrando la sperimentazione pratica con la conoscenza della storia dell'arte classica e contemporanea. L'attività offre agli studenti l'opportunità di scoprire interessi e potenzialità, sviluppare sensibilità estetica e condividere produzioni artistiche in un contesto inclusivo.

Attività prevista nel percorso: P.e. 8_Narbone_Adotta un'aiuola: rigenerazione urbana e cura del verde mobile

Il progetto extracurricolare "Adotta un'aiuola – Rigenerazione urbana e cura del verde mobile" coinvolge gli studenti nella riqualificazione di tre fioriere mobili degradate situate nei pressi della scuola. Il percorso prevede sopralluogo e misurazione, ricerca sulle specie vegetali più adatte, progettazione grafica, ripristino delle fioriere, piantumazione e organizzazione della manutenzione. Attraverso attività pratiche, gli studenti svilupperanno competenze scientifiche, tecniche e organizzative, promuovendo la sostenibilità ambientale, il rispetto dei beni comuni, la collaborazione e la responsabilità verso gli spazi condivisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella

PTOF NON PUBBLICATO

storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine del percorso laboratoriale, si prevede che i corsisti raggiungano i seguenti traguardi: 1. Competenze Comunicative e Narrative Padronanza Espressiva: Capacità di raccontare esperienze personali utilizzando un linguaggio chiaro, appropriato e strutturato secondo un ordine logico-temporale. Integrazione dei Linguaggi: Saper tradurre il pensiero narrativo in forme visive (disegno) e corporee (performance teatrale), arricchendo la propria capacità di rappresentazione. Ascolto Attivo: Miglioramento della soglia di attenzione e della capacità di accogliere e comprendere le storie degli altri. 2. Sviluppo Personale e Relazionale

PTOF NON PUBBLICATO

Autoconsapevolezza ed Emotività: Maggiore sicurezza di sé e capacità di gestire le proprie emozioni, dando voce ai propri bisogni in un contesto protetto e accogliente. Socializzazione e Cooperazione: Capacità di lavorare in gruppo nel rispetto reciproco, collaborando attivamente alla realizzazione di un obiettivo comune (il libro degli elaborati o la performance). Autocontrollo e Convivenza Civile: Rispetto delle regole del gruppo e sviluppo di strategie comunicative empatiche per favorire il benessere collettivo. 3. Output Tangibili Pubblicazione Collettiva: Realizzazione di un libro che raccolga i racconti e i disegni più significativi prodotti durante l'anno, come traccia tangibile del percorso di crescita svolto. Restituzione Pubblica: Eventuale messa in scena di una performance teatrale basata sulle narrazioni vissute.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti

PTOF NON PUBBLICATO

condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

  Inquiry Based Learning (apprendimento per scoperta/indagine)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Compiti di realtà e apprendimento situato
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere

PTOF NON PUBBLICATO

e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti

PTOF NON PUBBLICATO

condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

- Diario di bordo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra apprendimento scientifico, competenze tecnico-pratiche ed educazione alla cittadinanza attraverso un intervento concreto di rigenerazione di uno spazio trascurato. La cura delle fioriere permette agli studenti di sperimentare il valore della collaborazione e della responsabilità condivisa, collegando le attività scolastiche alla sostenibilità ambientale e al miglioramento del contesto di vita.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività prevista nel percorso: P.e. 9_Scordia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della

PTOF NON PUBBLICATO

sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

App e software specifici per la disciplina
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti

PTOF NON PUBBLICATO

di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Integrazione con l'Educazione civica
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività,

PTOF NON PUBBLICATO

il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo

PTOF NON PUBBLICATO

periodo didattico

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

Attività prevista nel percorso: P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche

PTOF NON PUBBLICATO

e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla

PTOF NON PUBBLICATO

salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

Attività prevista nel percorso: P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PTOF NON PUBBLICATO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende

PTOF NON PUBBLICATO

inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti

PTOF NON PUBBLICATO

di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e

PTOF NON PUBBLICATO

sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

  Documentazione fotografica e multimediale del percorso

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

Attività prevista nel percorso: P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta

PTOF NON PUBBLICATO

alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PTOF NON PUBBLICATO

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno

PTOF NON PUBBLICATO

stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

PTOF NON PUBBLICATO

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della

PTOF NON PUBBLICATO

sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della

PTOF NON PUBBLICATO

sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

PTOF NON PUBBLICATO

Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Il percorso mira a migliorare gli esiti nelle competenze disciplinari e nelle competenze chiave europee, riducendo la quota di studenti collocati nei livelli iniziali e incrementando la presenza nei livelli intermedi e avanzati. Attraverso una progettazione didattica per livelli, interventi personalizzati, laboratori applicativi e percorsi di certificazione linguistica e digitale, l'istituto intende favorire una progressione stabile e documentabile degli apprendimenti e rendere le competenze maggiormente spendibili nei successivi percorsi formativi e professionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Rafforzare la progettazione didattica e la valutazione per sostenere la progressione delle competenze disciplinari ed europee, riducendo la quota di studenti collocati nei livelli iniziali e incrementando quella nei livelli intermedi e avanzati. L'istituto adotterà strumenti comuni di rilevazione dei livelli in ingresso e in itinere, criteri condivisi per la valutazione e attività calibrate per livelli, volte al passaggio graduale verso prestazioni più complesse. Saranno attivati moduli di consolidamento e potenziamento, compiti autentici ed esperienze applicative. Verrà inoltre favorita la partecipazione a percorsi di certificazione linguistica e digitale e a concorsi/competizioni didattiche, in quanto dispositivi complementari di verifica e riconoscimento. Il monitoraggio dei livelli attesi e raggiunti supporterà il miglioramento degli esiti complessivi.

PTOF NON PUBBLICATO

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Personalizzare la didattica per sostenere la progressione delle competenze e consentire agli studenti collocati su livelli diversi di avanzare nel percorso formativo. L'istituto adotterà strumenti di rilevazione dei livelli iniziali e in itinere, con l'obiettivo di definire attività differenziate, piani di supporto e interventi mirati nelle discipline maggiormente critiche. Saranno attivati moduli di recupero e riallineamento per studenti nei livelli iniziali e percorsi di potenziamento per quelli già collocati nei livelli intermedi e avanzati, favorendo il passaggio graduale tra i livelli.
L'accompagnamento sarà garantito mediante tutoraggio formativo, feedback strutturati e compiti autentici che rendano visibile il livello di competenza. Il monitoraggio continuo consentirà di ridurre gli stalli nei livelli iniziali e aumentare il numero di studenti che accedono a livelli intermedi e avanzati.

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Favorire la prosecuzione degli studi e l'accesso a percorsi successivi mediante attività di orientamento e dispositivi di accompagnamento alla transizione tra percorsi. Il CPIA CT 1 strutturerà procedure di accoglienza orientativa in ingresso e in uscita, finalizzate a rendere leggibili gli esiti formativi e professionali e le condizioni di accesso ai percorsi di II livello, alla formazione professionale e al lavoro. Si attiveranno bilanci di competenze, restituzioni dei crediti e colloqui orientativi per definire il progetto formativo individuale e la scelta del percorso successivo. I dispositivi di accompagnamento alla transizione includeranno raccordi operativi con enti riceventi, consegna della documentazione delle competenze, supporto alle procedure di iscrizione e follow-up breve. L'azione mira a presidiare le transizioni e a rendere più fluida la continuità del percorso formativo, aumentando la quota di studenti che prosegue gli studi o accede a percorsi professionalizzanti.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività prevista nel percorso: Progettazione per livelli e moduli di recupero/potenziamento disciplinare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale curricolo/valutazione – Coordinatori di modulo – Docenti disciplinari
Risultati attesi	• Riduzione della quota di studenti nei livelli iniziali • Miglioramento degli esiti intermedi • Progressione documentata dei livelli di competenza • Maggiore personalizzazione dei percorsi

Attività prevista nel percorso: Laboratori STEM, digitali e

PTOF NON PUBBLICATO

linguistici finalizzati a certificazioni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	FS innovazione digitale – Docenti team digitale – Animatore digitale
Risultati attesi	• Incremento del numero di certificazioni linguistiche e digitali • Aumento motivazione e partecipazione • Rafforzamento delle competenze applicative • Maggiore spendibilità delle competenze nel lavoro/formazione

Attività prevista nel percorso: Sistema di valutazione

PTOF NON PUBBLICATO

formativa con prove comuni e monitoraggio continuo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale valutazione – Nucleo interno di valutazione – Coordinatori
Risultati attesi	• Monitoraggio sistematico dei livelli • Interventi tempestivi di recupero/potenziamento • +10/15% studenti nei livelli intermedi/avanzati • Miglioramento complessivo degli esiti disciplinari

PTOF NON PUBBLICATO

Attività prevista nel percorso: P.e. 1_PETRARCA_Equilibri sostenibili

Il percorso propone attività di sensibilizzazione sui temi della sostenibilità e del rapporto tra individuo, ambiente e società, stimolando comportamenti responsabili, consapevolezza delle risorse naturali e partecipazione alla tutela del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto mira a consolidare l'identità dell'istituzione scolastica come ambiente educativo dinamico e inclusivo, capace di rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli alunni. Nello specifico, si prevedono i seguenti risultati: Rafforzamento delle competenze individuali: potenziamento delle abilità emotive, critiche e sociali degli studenti attraverso un'offerta formativa originale e coinvolgente. Consapevolezza e partecipazione: sviluppo di una maggiore consapevolezza nel vivere l'esperienza scolastica e promozione di un clima di partecipazione attiva e responsabilità. Riflessione su temi chiave: stimolo alla riflessione su tematiche rilevanti per la crescita individuale e collettiva attraverso lo strumento cinematografico. Arricchimento del percorso formativo: integrazione e arricchimento del curriculum scolastico con metodologie innovative che favoriscono l'inclusione. Esiti dei

PTOF NON PUBBLICATO

percorsi di istruzione: miglioramento dei risultati complessivi degli studenti, in linea con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

Problem solving

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

- Inquiry Based Learning (apprendimento per scoperta/indagine)
  Stato di attuazione: Presente a regime

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

Project Based Learning
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale,

PTOF NON PUBBLICATO

delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

- Compiti di realtà e apprendimento situato
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

PTOF NON PUBBLICATO

- Ricerca-azione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

D. Organizzazione didattica

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il

PTOF NON PUBBLICATO

problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_Bicocca Adulti_Caviardage

Il progetto “Caviardage: quando la scrittura incontra l’arte e diventa poesia” è finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive attraverso la scrittura creativa e le arti visive. Gli studenti sperimentano la tecnica del Caviardage, ideata da Tina Festa, rielaborando testi già esistenti, come articoli di giornale, riviste e altri materiali scritti, per creare poesie visive mediante parole, segni e colori. Il percorso, di carattere laboratoriale, inclusivo e interdisciplinare, favorisce la creatività, l’espressione delle emozioni, la collaborazione e la valorizzazione delle capacità individuali, contribuendo allo sviluppo delle competenze dell’asse dei linguaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

PTOF NON PUBBLICATO

Al termine del progetto, si prevede il potenziamento delle competenze linguistiche, della capacità di comprensione e rielaborazione dei testi e dell'espressione scritta creativa. Gli studenti svilupperanno la capacità di selezionare e valorizzare parole ed espressioni per realizzare composizioni poetiche e artistiche, rafforzando la creatività, l'immaginazione e la sensibilità estetica. Si attende inoltre un miglioramento della capacità di esprimere emozioni e vissuti personali, della partecipazione alle attività laboratoriali, della collaborazione con i compagni e dell'autostima, in un contesto di apprendimento inclusivo e rispettoso delle individualità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

PTOF NON PUBBLICATO

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

- Didattica narrativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

PTOF NON PUBBLICATO

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_Meucci_"Digitalmente insieme: creare e comunicare nella classe inclusiva"

Il progetto "Digitalmente insieme: creare e comunicare nella classe inclusiva" propone un percorso multidisciplinare che integra la scrittura creativa, il teatro delle ombre e le tecnologie digitali. Attraverso la lettura e la rielaborazione di leggende, la produzione di sceneggiature originali, la realizzazione di rappresentazioni teatrali e la creazione di prodotti video, gli studenti sviluppano competenze linguistiche, comunicative, artistiche e digitali. Il progetto valorizza la partecipazione attiva, la collaborazione, l'inclusione e l'uso consapevole degli strumenti tecnologici, favorendo l'autonomia, la creatività e la cittadinanza responsabile.

PTOF IN PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli studenti saranno in grado di leggere e comprendere testi narrativi, individuare le informazioni principali, sintetizzare i contenuti e rielaborarli in forma scritta attraverso la produzione di storie e sceneggiature originali. Acquisiranno competenze di base nell'utilizzo della videoscrittura, nella gestione dei file digitali, nelle riprese video e nel montaggio di semplici prodotti multimediali. Il percorso mira inoltre a migliorare le capacità espressive, comunicative e collaborative, rafforzando l'autonomia, la creatività, la partecipazione e la fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano

PTOF NON PUBBLICATO

individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Task Based Learning
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

Role playing
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

PTOF NON PUBBLICATO

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Storytelling
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

  Digital storytelling
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Didattica inclusiva e Universal Design for Learning (UDL)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: Presente a regime

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by

PTOF NON PUBBLICATO

doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

Cura del clima relazionale e del benessere in classe
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e

PTOF NON PUBBLICATO

software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

PTOF NON PUBBLICATO

- Podcast e produzioni audio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Video making e montaggio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

  Educazione ai media e media literacy
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Cittadinanza digitale e sicurezza in rete
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by

PTOF NON PUBBLICATO

doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e

PTOF NON PUBBLICATO

software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

PTOF NON PUBBLICATO

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_PIAZZALANZA_Ali di carta: laboratorio di biglietti pop-up

Il progetto extracurriculare “Ali di carta: laboratorio di biglietti pop-up” propone un percorso laboratoriale dedicato alla lavorazione creativa della carta e alla realizzazione di biglietti tridimensionali artigianali. Le partecipanti apprendono tecniche di piegatura, cordonatura, taglio e assemblaggio, sperimentando meccanismi pop-up, decorazioni e l'utilizzo creativo di materiali di recupero. L'attività favorisce la manualità, la precisione, la concentrazione e la creatività, promuovendo al contempo l'espressione personale, l'autostima, la collaborazione e l'acquisizione di abilità pratiche potenzialmente spendibili anche in ambito lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e

PTOF NON PUBBLICATO

personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Al termine del progetto, le partecipanti avranno acquisito abilità di base nella lavorazione creativa della carta e nella realizzazione di biglietti pop-up, sviluppando competenze pratiche relative alla piegatura, al taglio, all'assemblaggio e alla progettazione grafica elementare. Si prevede un miglioramento della concentrazione, della precisione, della pazienza e dell'autonomia operativa, insieme al rafforzamento dell'autostima e della capacità di esprimere emozioni attraverso un prodotto creativo. Il laboratorio intende inoltre favorire relazioni positive, collaborazione e senso di appartenenza al gruppo, valorizzando competenze potenzialmente trasferibili in contesti lavorativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale
Aule	Aula generica

PTOF NON PUBBLICATO

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

  Brainstorming

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Tinkering e making
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti

PTOF NON PUBBLICATO

apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso

PTOF NON PUBBLICATO

la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

D. Organizzazione didattica

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I

PTOF NON PUBBLICATO

prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

  Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione,

PTOF NON PUBBLICATO

dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il laboratorio si sviluppa attraverso fasi progressive: apprendimento delle tecniche di base, sperimentazione dei meccanismi tridimensionali pop-up, personalizzazione decorativa e realizzazione di biglietti per diverse ricorrenze. L'attività valorizza la manualità e la creatività come strumenti di apprendimento, espressione personale e crescita dell'autonomia. Il ricorso a materiali di recupero favorisce inoltre la sensibilizzazione al riuso e alla sostenibilità.

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI "UN GIOCO PER ESSERE E SAPER FARE"

Il progetto extracurriculare "Laboratorio scacchi – Un gioco per essere e saper fare" propone un percorso di 20 ore dedicato all'apprendimento delle regole fondamentali degli scacchi e delle principali tecniche di base. Attraverso momenti teorici, esercitazioni pratiche e partite guidate adeguate al livello dei partecipanti, gli studenti sviluppano capacità logiche, strategiche e decisionali, potenziando concentrazione, memoria, autocontrollo e problem solving. Il gioco diventa inoltre uno strumento educativo per promuovere il rispetto delle regole, il fair play, la gestione delle emozioni, la socializzazione e la collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PTOF NON PUBBLICATO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a potenziare le architetture cognitive e relazionali degli studenti attraverso l'attività logico-strategica. Si prevedono i seguenti risultati: Potenziamento dell'autocontrollo: miglioramento della capacità di gestire l'impulsività e le emozioni durante i processi decisionali. Sviluppo delle facoltà logico-astratte: consolidamento delle

PTOF NON PUBBLICATO

capacità di astrazione, necessaria per prevedere scenari e pianificare strategie complesse. Affinamento dell'intuizione: potenziamento della capacità di leggere situazioni problematiche e individuare soluzioni efficaci in tempi brevi. Consolidamento del metodo di lavoro: acquisizione di una mentalità rigorosa nel passaggio dalla riflessione teorica alla pratica applicativa. Potenziamento delle abilità sociali: miglioramento della capacità di interazione e cooperazione attraverso il confronto tra pari e il co-apprendimento in piccoli gruppi. Crescita cognitiva globale: raggiungimento di un progresso armonico nello sviluppo mentale generale dello studente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

PTOF NON PUBBLICATO

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

  Simulazione e giochi di simulazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le

PTOF NON PUBBLICATO

attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

D. Organizzazione didattica

Gruppi eterogenei
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono

PTOF NON PUBBLICATO

stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

PTOF NON PUBBLICATO

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

  Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie.

PTOF NON PUBBLICATO

Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico

PTOF NON PUBBLICATO

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il percorso integra lo sviluppo delle competenze cognitive con la dimensione relazionale ed educativa del gioco. L'apprendimento degli scacchi offre agli studenti occasioni per esercitare il pensiero strategico, affrontare situazioni problematiche, riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte e sperimentare il valore delle regole condivise. Le attività sono graduate in relazione al livello dei partecipanti e favoriscono un ambiente di apprendimento partecipativo e rispettoso.

Attività prevista nel percorso: P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO

Il progetto propone un percorso di esplorazione e studio dedicato ai siti dichiarati Patrimonio dell'Umanità dall'UNESCO, con un focus specifico sulla città di Catania, la regione Sicilia e i paesi di origine degli studenti. L'attività, della durata di 20 ore, intende connettere la storia locale con una dimensione globale, valorizzando il patrimonio culturale come linguaggio universale. Area Tematica di Riferimento: Educazione al patrimonio culturale, cittadinanza attiva e inclusione interculturale. Obiettivi Formativi Il percorso mira al raggiungimento di competenze integrate in diversi ambiti: Conoscenza del Territorio: approfondire la storia e l'arte locale attraverso l'analisi dei siti UNESCO di Catania e della Sicilia. Interculturalità: conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale dei paesi di

PTOF NON PUBBLICATO

riferimento degli studenti, favorendo lo scambio e il confronto. Competenze Digitali: potenziare l'utilizzo degli strumenti informatici per la ricerca, la documentazione e la presentazione dei beni culturali analizzati. Finalità Educative L'intervento è volto a: Inclusione Sociale: favorire l'integrazione degli alunni attraverso la condivisione delle radici culturali e la valorizzazione delle diverse identità. Educazione alla Bellezza: sviluppare una sensibilità estetica e un senso di appartenenza e rispetto verso il patrimonio storico-artistico locale e mondiale. Metodologia Didattica Il progetto adotta un approccio dinamico che alterna l'esperienza diretta allo studio laboratoriale: Uscite Didattiche: osservazione diretta dei monumenti e dei siti storici per un apprendimento esperienziale sul campo. Laboratorio Informatico: attività di ricerca guidata e produzione di materiali multimediali per consolidare le conoscenze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze storico-artistiche relative al territorio di residenza e ai contesti internazionali. Potenziamento della capacità d'uso critico delle tecnologie informatiche come strumenti di apprendimento. Rafforzamento del protagonismo positivo degli alunni e della loro percezione del valore del patrimonio culturale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

PTOF NON PUBBLICATO

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

  Simulazione e giochi di simulazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

Didattica euristico-partecipativa
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

PTOF NON PUBBLICATO

- Studio di ambiente e uscite sul territorio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

  Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere

PTOF NON PUBBLICATO

attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

PTOF NON PUBBLICATO

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un

PTOF NON PUBBLICATO

laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

Integrazione con l'Educazione civica

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere

PTOF NON PUBBLICATO

il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza il patrimonio culturale come occasione di apprendimento, dialogo e

PTOF NON PUBBLICATO

costruzione dell'identità personale e collettiva. L'esperienza diretta dei luoghi e il confronto tra culture diverse permettono agli studenti di sviluppare conoscenze, lessico e atteggiamenti di rispetto verso i beni comuni e le tradizioni dell'umanità.

Attività prevista nel percorso: p.e. 5_DiazManzoni_"Pittura mandala su tela"

Il progetto extracurriculare "Pittura mandala su tela" propone un laboratorio artistico che unisce precisione geometrica, uso del colore ed espressione personale. Attraverso la progettazione di figure geometriche, la realizzazione di simmetrie radiali, la preparazione di tavolozze cromatiche e la pittura con colori acrilici, gli studenti svilupperanno competenze grafiche e manuali. Il percorso intende inoltre favorire concentrazione, pazienza, creatività, rilassamento e gestione delle emozioni, valorizzando l'arte come occasione di apprendimento, espressione individuale e incontro tra culture. Il progetto richiama gli obiettivi 4 e 12 dell'Agenda 2030, relativi all'istruzione di qualità e al consumo e alla produzione responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

PTOF NON PUBBLICATO

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti avranno potenziato le competenze relative alla rappresentazione grafica di figure geometriche piane e alla simmetria radiale, sviluppando il pensiero geometrico-creativo. Si attende un miglioramento della concentrazione, della precisione, della coordinazione oculo-manuale e della capacità di utilizzare i colori in modo consapevole. Il progetto intende inoltre favorire il lavoro di gruppo, l'analisi e la risoluzione di problemi, lo scambio interculturale e la realizzazione di un'opera personale che esprima creatività e sensibilità individuale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecnologico
Aule	Aula generica

Metodologie

PTOF NON PUBBLICATO

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i

PTOF NON PUBBLICATO

colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Tinkering e making
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

  Individualizzazione degli obiettivi

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la

PTOF NON PUBBLICATO

pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

D. Organizzazione didattica

Gruppi eterogenei
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Classi aperte e gruppi elettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

PTOF NON PUBBLICATO

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

  Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio

PTOF NON PUBBLICATO

e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

PTOF NON PUBBLICATO

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

PTOF NON PUBBLICATO

Approfondimento

Il laboratorio valorizza l'espressione artistica come strumento educativo e occasione di crescita personale. La progettazione geometrica e la pittura permettono di integrare competenze tecniche, creatività e attenzione al dettaglio. Il confronto tra le opere realizzate favorisce il riconoscimento delle differenze individuali e culturali, promuovendo rispetto, partecipazione e cittadinanza globale.

Attività prevista nel percorso: p.e. 5_Piazza Lanza_INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE

Il progetto nasce dall'esigenza di colmare il divario digitale e fornire agli studenti gli strumenti necessari per muoversi con consapevolezza nella società dell'informazione. In linea con l'Agenda Digitale della Commissione Europea, l'intervento mira a trasformare le tecnologie ICT in leve di apprendimento, inclusione sociale e crescita personale, con un occhio di riguardo alla formazione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Finalità L'iniziativa si propone di: Promuovere l'inclusione: Favorire l'integrazione sociale, culturale e linguistica (particolarmente per gli studenti stranieri) attraverso l'uso dei linguaggi digitali. Sviluppare l'autonomia: Fornire le basi per un utilizzo critico e sicuro della rete e dei servizi digitali della Pubblica Amministrazione. Potenziare l'occupabilità: Fornire competenze tecniche certificate e abilità pratiche richieste dai moderni contesti lavorativi. Obiettivi Formativi e Competenze Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di: Comprendere l'architettura hardware e software di un personal computer. Gestire i principali sistemi operativi e le piattaforme digitali. Utilizzare software di videoscrittura per la redazione di documenti e fogli elettronici per il calcolo e la gestione dati. Navigare in sicurezza sul World Wide Web, gestendo account di posta elettronica e servizi di e-government. Realizzare prodotti multimediali e grafici di base. Contenuti Didattici Il programma è articolato in moduli modulari: Modulo 1: Il PC e la sua storia; componenti hardware e software. Modulo 2: Il Sistema Operativo e la gestione dei file. Modulo 3: Elaborazione testi (Video-scrittura). Modulo 4: Calcolo e analisi dati (Fogli

PTOF NON PUBBLICATO

elettronici). Modulo 5: Internet, Web e Sicurezza Informatica. Modulo 6: Introduzione alla grafica e alla multimedialità. Metodologia e Strumenti Il progetto adotta un approccio laboratoriale e di "learning by doing": Lezioni frontali partecipate: Per l'introduzione dei nodi teorici. Esercitazioni pratiche: Simulazioni di utilizzo di servizi reali (prenotazioni, accesso siti PA, creazione documenti). Didattica laboratoriale: Realizzazione di prodotti digitali (tabelle, disegni, testi) per consolidare le abilità acquisite. Organizzazione Target: Studenti della Casa Circondariale. Durata: 30 ore complessive. Collocazione oraria: Orario pomeridiano, in accordo con la disponibilità della struttura ospitante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed

PTOF NON PUBBLICATO

educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

− L'allievo, utilizzando un programma di elaborazione testi, dovrà essere in grado di scrivere un testo in modo corretto, impostare una pagina, ponendo particolare attenzione oltre che all'aspetto tecnico anche a quello creativo; − Dovrà essere in grado di utilizzare un foglio elettronico per impostare tabelle, grafici, per fare calcoli realizzando bilanci e altro; − Dovrà essere in grado di realizzare semplici disegni di grafica e modificare immagini; − Dovrà conoscere e utilizzare internet per accedere ai siti della pubblica amministrazione, alle principali piattaforme digitali, sapere inviare un e-mail e conoscere spetti positivi e negativi del web.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

PTOF NON PUBBLICATO

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

  Didattica per concetti / per situazioni
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la

PTOF NON PUBBLICATO

navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

  Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

PTOF NON PUBBLICATO

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Uso critico e consapevole dell'IA generativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

D. Organizzazione didattica

Gruppi eterogenei
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Didattica modulare e flessibilità oraria
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

PTOF NON PUBBLICATO

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso esercitazioni pratiche e osservazione delle competenze progressivamente acquisite. Saranno considerati la capacità di produrre e impaginare un testo, organizzare dati in un foglio elettronico, realizzare semplici elaborati grafici, utilizzare Internet e accedere ai servizi digitali. Saranno inoltre osservate l'autonomia operativa, la capacità di risolvere semplici problemi e l'attenzione nell'utilizzo consapevole della rete. Gli elaborati prodotti durante il laboratorio costituiranno evidenze concrete degli apprendimenti.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso esercitazioni pratiche e osservazione delle competenze progressivamente acquisite. Saranno considerati la capacità di produrre e impaginare un testo, organizzare dati in un foglio elettronico, realizzare semplici elaborati grafici, utilizzare Internet e accedere ai servizi digitali. Saranno inoltre osservate l'autonomia operativa, la capacità di risolvere semplici problemi e l'attenzione nell'utilizzo consapevole della rete. Gli elaborati prodotti durante il laboratorio costituiranno evidenze concrete degli apprendimenti.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso esercitazioni pratiche e osservazione delle competenze progressivamente acquisite. Saranno considerati la capacità di produrre e impaginare un testo, organizzare dati in un foglio elettronico, realizzare semplici

PTOF NON PUBBLICATO

elaborati grafici, utilizzare Internet e accedere ai servizi digitali. Saranno inoltre osservate l'autonomia operativa, la capacità di risolvere semplici problemi e l'attenzione nell'utilizzo consapevole della rete. Gli elaborati prodotti durante il laboratorio costituiranno evidenze concrete degli apprendimenti.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: p.e. 5_Piazza Lanza_LEGNOLAB-Laboratorio creativo di traforo su legno

Il progetto si propone come un itinerario alla scoperta del legno, inteso non solo come materia prima, ma come veicolo di espressione personale e riscatto creativo. In un'epoca dominata dal digitale, il recupero della manualità e della concretezza operativa assume una

PTOF NON PUBBLICATO

valenza educativa fondamentale, ancor più significativa all'interno di una Casa Circondariale. L'attività laboratoriale diventa uno spazio di libertà intellettuale, capace di stimolare la concentrazione, favorire l'introspezione e generare un clima di serenità e cooperazione. Finalità Educative e Obiettivi Didattici Il percorso si inserisce coerentemente nel PTOF 2023-25 del CPIA CT1, puntando al potenziamento degli apprendimenti relativi all'asse matematico, scientifico e tecnologico. Attraverso il fare pratico, gli studenti sviluppano un pensiero logico e progettuale che va dall'ideazione grafica alla realizzazione del manufatto. Nello specifico, il progetto mira a: Conoscere la materia: Approfondire le caratteristiche del legno, l'industria dei semilavorati e le tecniche di lavorazione, con un focus imprescindibile sulla sostenibilità ambientale. Padroneggiare la tecnica: Acquisire dimestichezza con l'uso degli utensili e, in particolare, con la tecnica del traforo, rispettando rigorosamente le norme di sicurezza. Progettare il manufatto: Sviluppare la capacità di tradurre un'idea in disegno tecnico, rispettando misure e proporzioni precise. Sviluppo del Progetto Il laboratorio è strutturato per essere dinamico e partecipato. Dopo una fase teorica dedicata alla conoscenza del legno e delle sue proprietà, il cuore dell'attività sarà la progettazione condivisa. Insieme ai docenti, gli alunni ideeranno oggetti d'uso quotidiano o elementi decorativi, trasformando il foglio di legno in un prodotto finito attraverso il traforo e la rifinitura manuale. Questo processo non è solo tecnico: l'atto di tagliare, levigare e costruire permette di "occupare la mente" con pensieri costruttivi, trasformando il tempo della detenzione in un tempo di apprendimento e creazione. Metodologia e Organizzazione L'approccio didattico alterna brevi momenti di spiegazione frontale a una prevalente attività di laboratorio manipolativo. L'ambiente protetto del laboratorio garantisce l'uso consapevole delle attrezzature nel pieno rispetto del regolamento dell'istituto penitenziario. Destinatari: Studenti della Casa Circondariale. Durata: Circa 30 ore complessive. Collocazione: Orario pomeridiano, secondo le disponibilità della struttura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

PTOF NON PUBBLICATO

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli allievi saranno in grado di realizzare, seguendo un metodo progettuale e tecniche specifiche, oggetti d'uso o decorativi che verranno ideati in corso d'opera.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale
Aule	Aula generica

Metodologie

PTOF NON PUBBLICATO

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

  Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Tinkering e making
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in

PTOF NON PUBBLICATO

modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

  Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle

PTOF NON PUBBLICATO

tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

D. Organizzazione didattica

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

PTOF NON PUBBLICATO

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

  Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza

PTOF NON PUBBLICATO

delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il laboratorio offre agli studenti la possibilità di sviluppare competenze pratiche attraverso un'attività manuale che integra progettazione, creatività e conoscenza dei materiali. La realizzazione di oggetti concreti sostiene la motivazione e permette di valorizzare le capacità individuali, favorendo concentrazione, responsabilità e fiducia nelle proprie possibilità di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: P.e. 5_Vespucci_INSIEME PER UN PIANETA VIVO: SOSTENIBILITÀ, IDEE E AZIONI

Il progetto si allineerà con l'Agenda 2030, attraverso visite guidate mirate a diversi obiettivi. Promuoverà l'istruzione di qualità (Obiettivo 4) con la Città delle Scienze, la lotta al cambiamento climatico (Obiettivo 13) tramite il Museo di Zoologia, e la vita sulla terra (Obiettivo 15) con l'Orto Botanico e la realizzazione di un piccolo orto didattico. Inoltre, si focalizzerà su città e comunità sostenibili (Obiettivo 11) con il Museo dei Saperi e delle Mirabilia Siciliane e il Polo Tattile, e sulla parità di genere (Obiettivo 5) ancora con la Città delle Scienze e il Museo dei Saperi e delle Mirabilia Siciliane, valorizzando il ruolo femminile nella società e nella cultura. 2. Durata: 24 h 3. Obiettivi: migliorare la comprensione delle problematiche ambientali, sociali e le loro interconnessioni a livello globale e locale. 4. Finalità: avere consapevolezza delle opportunità che si presentano nella realizzazione di uno sviluppo sostenibile 5. Metodologia: visite didattiche guidate 60-70% del tempo, lezioni frontali e partecipate, uso della LIM, uso di PC e devices personali per la programmazione

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli studenti abbiano raggiunto i seguenti traguardi: Consapevolezza Ambientale e Scientifica: Gli studenti avranno acquisito una comprensione chiara delle interconnessioni tra clima, biodiversità e azioni umane. Grazie all'esperienza diretta nell'orto didattico e all'Orto Botanico, saranno in grado di riconoscere l'importanza della tutela degli ecosistemi (Obiettivi 13 e 15). Sviluppo del Pensiero Critico e Sociale: Attraverso il confronto con i Musei e il Polo Tattile, i partecipanti matureranno una sensibilità maggiore verso l'inclusione sociale e l'accessibilità urbana, riconoscendo il valore delle differenze e il ruolo fondamentale della parità di genere (Obiettivo 5) nella costruzione di una società più equa. Cittadinanza Attiva e Globale: Gli studenti saranno capaci di declinare i grandi temi dell'Agenda 2030 nella propria realtà quotidiana, diventando promotori di stili di vita sostenibili e consapevoli delle opportunità offerte dal territorio per

PTOF NON PUBBLICATO

uno sviluppo rispettoso dell'ambiente (Obiettivo 11). Competenze Digitali e Progettuali: L'uso di PC e dispositivi per la programmazione delle attività consentirà di potenziare l'alfabetizzazione digitale, applicandola a contesti di ricerca e organizzazione logistica. Integrazione e Orientamento Territoriale: Per gli studenti, in particolare quelli di origine straniera, il risultato principale sarà una maggiore conoscenza del patrimonio culturale e scientifico locale, favorendo un senso di appartenenza alla comunità e alle sue istituzioni educative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

PTOF NON PUBBLICATO

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Peer education
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

Problem solving
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto

PTOF NON PUBBLICATO

didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Studio di ambiente e uscite sul territorio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

PTOF NON PUBBLICATO

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate,

PTOF NON PUBBLICATO

lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- LIM / monitor interattivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

PTOF NON PUBBLICATO

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

  Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle

PTOF NON PUBBLICATO

esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

Feedback formativo continuo e descrittivo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi

PTOF NON PUBBLICATO

individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

Attività svolta in raccordo con il territorio

PTOF NON PUBBLICATO

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 6_"L'arte tra le mani: laboratorio creativo di italiano e arte"

Il progetto extracurriculare "L'arte tra le mani – Laboratorio creativo di italiano e arte" è finalizzato al potenziamento dell'apprendimento dell'italiano L2 attraverso attività artistiche, manuali e laboratoriali ispirate al volume "L'italiano per l'arte" di ALMA Edizioni. Il percorso prende in esame il Colosseo, l'arte romana e i principali elementi architettonici dell'anfiteatro, con attività di osservazione di immagini, lettura e comprensione semplificata, acquisizione del lessico specifico e rielaborazione pratica. L'attività centrale consiste nella progettazione e realizzazione collaborativa di un modellino tridimensionale del Colosseo, seguito dalla presentazione orale del prodotto. Il laboratorio integra apprendimento linguistico, creatività, manualità e conoscenza del patrimonio artistico italiano.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula immersiva
	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Problem solving
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la

PTOF NON PUBBLICATO

valorizzazione delle competenze individuali.

- Didattica per concetti / per situazioni
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi

PTOF NON PUBBLICATO

facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

  Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive:

PTOF NON PUBBLICATO

lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- LIM / monitor interattivo

Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

App e software specifici per la disciplina

Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

PTOF NON PUBBLICATO

- Realtà aumentata (AR)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Realtà virtuale (VR)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

  Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing

PTOF NON PUBBLICATO

e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Didattica modulare e flessibilità oraria
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi

PTOF NON PUBBLICATO

favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

PTOF NON PUBBLICATO

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra l'apprendimento dell'italiano L2 con la conoscenza del patrimonio artistico e culturale italiano. Il modellino del Colosseo rappresenta un compito concreto attraverso cui gli studenti possono utilizzare il lessico appreso, collaborare, rielaborare informazioni e comunicare i risultati del proprio lavoro. La dimensione laboratoriale rende l'apprendimento più accessibile e motivante, valorizzando l'esperienza, la creatività e il contributo di ciascun partecipante.

Attività prevista nel percorso: P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi

Il progetto extracurricolare “Math-Art Lab: Costruttori di mondi” propone un laboratorio pratico che integra matematica, geometria, creatività e progettazione attraverso l'approccio STEAM. Gli studenti manipoleranno materiali, realizzeranno solidi tridimensionali e progetteranno giochi matematici, fino alla costruzione collettiva di una “Città geometrica del futuro”. Il percorso mira a rendere concreti i concetti matematici, sviluppando ragionamento logico, visualizzazione spaziale, problem solving, competenze digitali,

PTOF NON PUBBLICATO

collaborazione e spirito di iniziativa. Il gioco e l'apprendimento esperienziale favoriranno la partecipazione attiva e la riflessione sui temi dello spazio urbano, della sostenibilità e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di realizzare modelli tridimensionali di figure geometriche utilizzando materiali diversi, migliorare la visualizzazione spaziale e applicare il ragionamento logico nella risoluzione di problemi. Si prevede inoltre lo sviluppo della manualità fine, della precisione esecutiva, della capacità di progettare semplici giochi matematici e di collaborare alla realizzazione di un prodotto collettivo. Il percorso intende accrescere la motivazione verso la matematica e favorire un apprendimento attivo e consapevole.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Tecnologico
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by

PTOF NON PUBBLICATO

doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Gamification e game based learning
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

PTOF NON PUBBLICATO

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi

PTOF NON PUBBLICATO

matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Stampa 3D e modellazione digitale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e

PTOF NON PUBBLICATO

accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività e dei progressi durante le diverse fasi del laboratorio. Saranno considerati la capacità di riconoscere e costruire solidi geometrici, la correttezza delle procedure, l'uso dei materiali, la creatività nella progettazione dei giochi e la capacità di individuare soluzioni a problemi pratici. Saranno inoltre osservati partecipazione, collaborazione, autonomia e rispetto delle consegne. Il prodotto collettivo finale costituirà un'evidenza concreta delle competenze sviluppate.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività e dei progressi durante le diverse fasi del laboratorio. Saranno considerati la capacità di riconoscere e costruire solidi geometrici, la correttezza delle procedure, l'uso dei materiali, la creatività nella progettazione dei giochi e la capacità di individuare soluzioni a problemi pratici. Saranno inoltre osservati partecipazione, collaborazione, autonomia e rispetto delle consegne. Il prodotto collettivo finale costituirà un'evidenza concreta delle competenze sviluppate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

PTOF NON PUBBLICATO

Attività prevista nel percorso: P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica

Il progetto “Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica” è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali di base e dell'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi informatici. Attraverso esercitazioni pratiche, attività di laboratorio e realizzazione di semplici prodotti digitali, i partecipanti impareranno a gestire file e cartelle, creare e formattare documenti di testo, predisporre un curriculum vitae e utilizzare strumenti digitali a supporto dello studio e della vita quotidiana. Il percorso promuove inoltre la cittadinanza digitale, la partecipazione consapevole e l'integrazione sociale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed

PTOF NON PUBBLICATO

educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno maggiore autonomia nell'utilizzo del computer e dei dispositivi digitali, nella gestione di file e cartelle e nella creazione e formattazione di documenti. Saranno inoltre in grado di realizzare semplici prodotti digitali, come curriculum vitae, tabelle, disegni e presentazioni, utilizzando le tecnologie come strumenti di apprendimento e di partecipazione alla vita quotidiana. Si prevede un aumento della fiducia nell'utilizzo degli strumenti informatici e della capacità di affrontare piccoli problemi operativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Metodologie

PTOF NON PUBBLICATO

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Flipped classroom (classe capovolta)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

  Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla

PTOF NON PUBBLICATO

creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

  Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna

PTOF NON PUBBLICATO

gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

D. Organizzazione didattica

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 8_CaltagironeCarcere_ Creativamente al computer 2

Il progetto “Creativamente al computer 2” è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali e al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività pratiche con strumenti informatici. Il percorso intende favorire l'apprendimento, la creatività e l'autostima, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti. Le attività saranno organizzate in modo flessibile, con tempi e modalità diversificati in relazione alle capacità e agli stili di apprendimento dei partecipanti. Il progetto mira inoltre a contrastare passività e disaffezione scolastica, offrendo occasioni concrete di successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea,

PTOF NON PUBBLICATO

anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Metodologie

PTOF NON PUBBLICATO

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

PTOF NON PUBBLICATO

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

PTOF NON PUBBLICATO

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

C. Tecnologie, ambienti e setting

PTOF NON PUBBLICATO

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

D. Organizzazione didattica

- Didattica modulare e flessibilità oraria
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

PTOF NON PUBBLICATO

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza le tecnologie digitali come strumenti di apprendimento e di espressione, offrendo occasioni operative per consolidare competenze e rafforzare la fiducia personale. La flessibilità didattica permette di rispondere ai diversi bisogni formativi e di sostenere la partecipazione degli studenti attraverso esperienze accessibili e concrete.

Attività prevista nel percorso: P.e. 8_CALTAGIRONECARCERE_“Il linguaggio del Benessere"

Il progetto extracurricolare “Il linguaggio del Benessere – Percorsi sensoriali ed emozionali per promuovere ascolto, consapevolezza e armonia interiore” propone attività dedicate al benessere psicofisico, all'ascolto di sé e alla gestione delle emozioni. Attraverso esercizi di rilassamento, attività creative e momenti guidati di condivisione, il percorso mira a favorire la consapevolezza personale, le relazioni positive e un clima educativo sereno. Il progetto si collega alla stanza Snoezelen già presente nel PTOF, utilizzata come ambiente sensoriale per sostenere calma, ascolto e regolazione emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea,

PTOF NON PUBBLICATO

anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento del benessere emotivo e psicologico degli studenti; sviluppo di competenze e autoconsapevolezza e gestione delle emozioni ;incremento della partecipazione attiva e consapevole nelle attività scolastiche;rafforzamento delle relazioni positive tra pari;riduzione di situazioni di disagio;coerenza con gli obiettivi del RAV in merito al clima scolastico e alla prevenzione del disagio.

Destinatari	Classi aperte parallele

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	stanza Snoezelen

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

Circle time
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e

PTOF NON PUBBLICATO

condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni

PTOF NON PUBBLICATO

positive.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di

PTOF NON PUBBLICATO

rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

D. Organizzazione didattica

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni

PTOF NON PUBBLICATO

positive.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

  Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: Presente a regime

La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

PTOF NON PUBBLICATO

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza il benessere e la consapevolezza personale come condizioni favorevoli alla partecipazione educativa e alla qualità delle relazioni. L'utilizzo della stanza Snoezelen permette di proporre esperienze sensoriali in un ambiente dedicato, integrando le attività creative e di ascolto con le finalità inclusive del CPIA e con l'attenzione alla convivenza civile nella sede carceraria.

Attività prevista nel percorso: p.e. 8_Mirabella Imbaccari_“Laboratorio di pittura”

Il progetto “Laboratorio di pittura” propone un percorso pratico di avvicinamento alle arti figurative, alla storia dell'arte e al linguaggio del colore. Gli studenti sperimenteranno tecniche pittoriche tradizionali e innovative, utilizzando materiali diversi per realizzare elaborati personali e collettivi. L'osservazione guidata di opere d'arte e la riflessione sulle immagini favoriranno lo sviluppo della capacità critica, della sensibilità estetica e dell'espressione personale. Il laboratorio intende valorizzare le potenzialità di ciascuno, promuovendo collaborazione, rispetto delle regole comuni e fiducia nelle proprie capacità.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si prevede lo sviluppo delle capacità di osservazione, della sensibilità artistica e del pensiero critico, insieme all'acquisizione di abilità nell'utilizzo di tecniche, strumenti e materiali pittorici. Il percorso intende inoltre favorire le competenze sociali e relazionali, il rispetto delle regole comuni, la collaborazione inclusiva, l'autostima e l'autocontrollo. Gli studenti saranno guidati a gestire lo spazio di lavoro e a portare a termine elaborati che esprimano idee e sensibilità personali.

Destinatari	Gruppi classe

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecnologico
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

  Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti

PTOF NON PUBBLICATO

sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Peer tutoring
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

  Didattica per concetti / per situazioni

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono

PTOF NON PUBBLICATO

lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la

PTOF NON PUBBLICATO

collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

  Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

PTOF NON PUBBLICATO

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza la pittura come forma di comunicazione e di espressione personale, integrando la sperimentazione pratica con la conoscenza della storia dell'arte classica e contemporanea. L'attività offre agli studenti l'opportunità di scoprire interessi e potenzialità, sviluppare sensibilità estetica e condividere produzioni artistiche in un contesto inclusivo.

Attività prevista nel percorso: P.e. 8_Narbone_Adotta un'aiuola: rigenerazione urbana e cura del verde mobile

Il progetto extracurricolare "Adotta un'aiuola – Rigenerazione urbana e cura del verde mobile" coinvolge gli studenti nella riqualificazione di tre fioriere mobili degradate situate nei pressi della scuola. Il percorso prevede sopralluogo e misurazione, ricerca sulle specie vegetali più adatte, progettazione grafica, ripristino delle fioriere, piantumazione e organizzazione della manutenzione. Attraverso attività pratiche, gli studenti svilupperanno competenze scientifiche, tecniche e organizzative, promuovendo la sostenibilità ambientale, il rispetto dei beni comuni, la collaborazione e la responsabilità verso gli spazi condivisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella

PTOF NON PUBBLICATO

storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine del percorso laboratoriale, si prevede che i corsisti raggiungano i seguenti traguardi: 1. Competenze Comunicative e Narrative Padronanza Espressiva: Capacità di raccontare esperienze personali utilizzando un linguaggio chiaro, appropriato e strutturato secondo un ordine logico-temporale. Integrazione dei Linguaggi: Saper tradurre il pensiero narrativo in forme visive (disegno) e corporee (performance teatrale), arricchendo la propria capacità di rappresentazione. Ascolto Attivo: Miglioramento della soglia di attenzione e della capacità di accogliere e comprendere le storie degli altri. 2. Sviluppo Personale e Relazionale

PTOF NON PUBBLICATO

Autoconsapevolezza ed Emotività: Maggiore sicurezza di sé e capacità di gestire le proprie emozioni, dando voce ai propri bisogni in un contesto protetto e accogliente. Socializzazione e Cooperazione: Capacità di lavorare in gruppo nel rispetto reciproco, collaborando attivamente alla realizzazione di un obiettivo comune (il libro degli elaborati o la performance). Autocontrollo e Convivenza Civile: Rispetto delle regole del gruppo e sviluppo di strategie comunicative empatiche per favorire il benessere collettivo. 3. Output Tangibili Pubblicazione Collettiva: Realizzazione di un libro che raccolga i racconti e i disegni più significativi prodotti durante l'anno, come traccia tangibile del percorso di crescita svolto. Restituzione Pubblica: Eventuale messa in scena di una performance teatrale basata sulle narrazioni vissute.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti

PTOF NON PUBBLICATO

condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

  Inquiry Based Learning (apprendimento per scoperta/indagine)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Compiti di realtà e apprendimento situato
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere

PTOF NON PUBBLICATO

e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti

PTOF NON PUBBLICATO

condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

- Diario di bordo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra apprendimento scientifico, competenze tecnico-pratiche ed educazione alla cittadinanza attraverso un intervento concreto di rigenerazione di uno spazio trascurato. La cura delle fioriere permette agli studenti di sperimentare il valore della collaborazione e della responsabilità condivisa, collegando le attività scolastiche alla sostenibilità ambientale e al miglioramento del contesto di vita.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività prevista nel percorso: P.e. 9_Scordia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della

PTOF NON PUBBLICATO

sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

App e software specifici per la disciplina
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti

PTOF NON PUBBLICATO

di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Integrazione con l'Educazione civica
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività,

PTOF NON PUBBLICATO

il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo

PTOF NON PUBBLICATO

periodo didattico

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_Via Randazzo

Il progetto propone un percorso extracurriculare di glottodidattica musicale rivolto a studenti adulti stranieri di livello A1/A2, finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative in italiano L2. Attraverso l'ascolto, l'analisi e il confronto di canzoni italiane, popolari e internazionali, gli studenti consolidano il lessico, le strutture grammaticali, la pronuncia e l'intonazione. Le attività comprendono la comprensione dei testi, la traduzione guidata, il confronto tra lingue e culture e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale. Il progetto favorisce l'inclusione, la partecipazione attiva, la valorizzazione delle culture di provenienza e lo sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PTOF NON PUBBLICATO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Competenze di base

PTOF NON PUBBLICATO

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Task Based Learning
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto

PTOF NON PUBBLICATO

guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

Didattica euristico-partecipativa
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale

PTOF NON PUBBLICATO

Digitale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Didattica inclusiva e Universal Design for Learning (UDL)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Uso di mediatori didattici differenziati (attivi, iconici, analogici, simbolici)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

  Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto

PTOF NON PUBBLICATO

interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

LIM / monitor interattivo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale

PTOF NON PUBBLICATO

Digitale.

- Podcast e produzioni audio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Educazione ai media e media literacy
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

  Gruppi di livello
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto

PTOF NON PUBBLICATO

guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

Autovalutazione dell'alunno
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale

PTOF NON PUBBLICATO

Digitale.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

  Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea,

PTOF NON PUBBLICATO

anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di

PTOF NON PUBBLICATO

riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche

PTOF NON PUBBLICATO

e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche

e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

Attività prevista nel percorso: P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PTOF NON PUBBLICATO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende

PTOF NON PUBBLICATO

inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti

PTOF NON PUBBLICATO

di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e

PTOF NON PUBBLICATO

sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

  Documentazione fotografica e multimediale del percorso

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

Attività prevista nel percorso: P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta

PTOF NON PUBBLICATO

alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PTOF NON PUBBLICATO

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno

PTOF NON PUBBLICATO

stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

PTOF NON PUBBLICATO

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della

PTOF NON PUBBLICATO

sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Integrazione con l'Educazione civica
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della

PTOF NON PUBBLICATO

sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

PTOF NON PUBBLICATO

Percorso n° 3: Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Il percorso è finalizzato a rafforzare i risultati a distanza, aumentando la prosecuzione degli studi e le opportunità di inserimento formativo e lavorativo degli studenti adulti. Attraverso azioni strutturate di orientamento, bilancio delle competenze, accompagnamento alle transizioni e consolidamento delle reti territoriali con enti di formazione, servizi per l'impiego e imprese, il CPIA intende rendere più fluidi i passaggi verso il secondo livello, la IeFP e il mondo del lavoro, sostenendo scelte consapevoli e coerenti con i progetti personali e professionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Ottimizzare la progettazione curricolare per favorire la fluidità dei passaggi tra i percorsi del CPIA e la prosecuzione verso il secondo livello e la formazione professionale. L'azione prevede la progettazione di unità ponte di raccordo tra Alfa e 1° periodo focalizzate sul rafforzamento linguistico e sull'introduzione dei nuclei disciplinari di base, al fine di assicurare continuità verticale delle competenze. Tra 1° e 2° periodo saranno strutturati moduli orientativi finalizzati a sostenere le scelte di prosecuzione e a rendere leggibili le opportunità formative e professionali disponibili nel sistema territoriale. La progettazione curricolare sarà accompagnata dalla definizione di standard di uscita, criteri comuni di valutazione e procedure per la documentazione delle competenze e il riconoscimento dei crediti, così da rendere trasparenti i risultati di apprendimento e favorire la transizione verso percorsi successivi.

PTOF NON PUBBLICATO

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Favorire la prosecuzione degli studi e l'accesso a percorsi successivi mediante attività di orientamento e dispositivi di accompagnamento alla transizione tra percorsi. Il CPIA CT 1 strutturerà procedure di accoglienza orientativa in ingresso e in uscita, finalizzate a rendere leggibili gli esiti formativi e professionali e le condizioni di accesso ai percorsi di II livello, alla formazione professionale e al lavoro. Si attiveranno bilanci di competenze, restituzioni dei crediti e colloqui orientativi per definire il progetto formativo individuale e la scelta del percorso successivo. I dispositivi di accompagnamento alla transizione includeranno raccordi operativi con enti riceventi, consegna della documentazione delle competenze, supporto alle procedure di iscrizione e follow-up breve. L'azione mira a presidiare le transizioni e a rendere più fluida la continuità del percorso formativo, aumentando la quota di studenti che prosegue gli studi o accede a percorsi professionalizzanti.

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Rafforzare il raccordo con enti territoriali e servizi per garantire opportunità formative e orientative coerenti con i bisogni degli studenti. Il CPIA CT 1 attiverà relazioni operative con servizi per l'impiego, enti di formazione professionale, terzo settore e istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ampliare le possibilità di prosecuzione e di accesso a percorsi successivi. Le collaborazioni saranno strutturate attraverso protocolli, accordi o intese che definiscano funzioni e procedure. Saranno rese disponibili opportunità di partecipazione ad attività orientative, informazione su percorsi, visite presso scuole del II livello e Enti formativi,laboratori e colloqui individuali. La documentazione delle competenze e il raccordo con gli enti riceventi supporteranno l'accesso ai percorsi professionali e di secondo livello. L'obiettivo è garantire la connessione funzionale del CPIA con il

PTOF NON PUBBLICATO

sistema territoriale dell'istruzione, della formazione e del lavoro.

Attività prevista nel percorso: Bilancio di competenze e colloqui orientativi personalizzati

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale sostegno studenti – Coordinatori di modulo
Risultati attesi	• Maggiore consapevolezza delle scelte formative • Aumento delle iscrizioni ai percorsi successivi • Riduzione delle interruzioni post-uscita • Definizione di progetti individuali coerenti

Attività prevista nel percorso: Costruzione e consolidamento

PTOF NON PUBBLICATO

di reti territoriali per orientamento, formazione e placement

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali rapporti con il territorio
Risultati attesi	• Aumento del numero di accordi territoriali attivi • Maggiori opportunità di prosecuzione e inserimento • Passaggi più fluidi tra sistemi formativi • Rafforzamento del raccordo scuola–territorio

Attività prevista nel percorso: Supporto operativo alle iscrizioni e monitoraggio degli esiti a distanza

Tempistica prevista per la	6/2028

PTOF NON PUBBLICATO

conclusione dell'attività	
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Referente orientamento – Segreteria didattica – Nucleo interno di valutazione
Risultati attesi	• +20% prosecuzione tra periodi • Aumento accesso a IeFP/II livello • Maggiore successo nelle iscrizioni • Disponibilità di dati sistematici sugli esiti a distanza per il monitoraggio del PdM

PTOF NON PUBBLICATO

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI "UN GIOCO PER ESSERE E SAPER FARE"

Il progetto extracurriculare "Laboratorio scacchi – Un gioco per essere e saper fare" propone un percorso di 20 ore dedicato all'apprendimento delle regole fondamentali degli scacchi e delle principali tecniche di base. Attraverso momenti teorici, esercitazioni pratiche e partite guidate adeguate al livello dei partecipanti, gli studenti sviluppano capacità logiche, strategiche e decisionali, potenziando concentrazione, memoria, autocontrollo e problem

solving. Il gioco diventa inoltre uno strumento educativo per promuovere il rispetto delle regole, il fair play, la gestione delle emozioni, la socializzazione e la collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Il progetto mira a potenziare le architetture cognitive e relazionali degli studenti attraverso l'attività logico-strategica. Si prevedono i seguenti risultati: Potenziamento dell'autocontrollo: miglioramento della capacità di gestire l'impulsività e le emozioni durante i processi decisionali. Sviluppo delle facoltà logico-astratte: consolidamento delle capacità di astrazione, necessaria per prevedere scenari e pianificare strategie complesse. Affinamento dell'intuizione: potenziamento della capacità di leggere situazioni problematiche e individuare soluzioni efficaci in tempi brevi. Consolidamento del metodo di lavoro: acquisizione di una mentalità rigorosa nel passaggio dalla riflessione teorica alla pratica applicativa. Potenziamento delle abilità sociali: miglioramento della capacità di interazione e cooperazione attraverso il confronto tra pari e il co-apprendimento in piccoli gruppi. Crescita cognitiva globale: raggiungimento di un progresso armonico nello sviluppo mentale generale dello studente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

Problem solving
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia

PTOF NON PUBBLICATO

decisionale e la socializzazione.

- Simulazione e giochi di simulazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce

PTOF NON PUBBLICATO

il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite

PTOF NON PUBBLICATO

guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

PTOF NON PUBBLICATO

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il percorso integra lo sviluppo delle competenze cognitive con la dimensione relazionale ed educativa del gioco. L'apprendimento degli scacchi offre agli studenti occasioni per esercitare il pensiero strategico, affrontare situazioni problematiche, riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte e sperimentare il valore delle regole condivise. Le attività sono graduate in relazione al livello dei partecipanti e favoriscono un ambiente di apprendimento partecipativo e rispettoso.

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA

Il progetto extracurriculare “Gestione emotivo-relazionale attraverso lo yoga – alunni Piazza

PTOF NON PUBBLICATO

Lanza estivo" propone un percorso dedicato al benessere psicofisico, alla consapevolezza corporea e alla gestione delle emozioni. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti guidati, posizioni yoga e momenti di rilassamento e silenzio, i partecipanti sono accompagnati a riconoscere i propri limiti e potenzialità, sviluppare autocontrollo e concentrazione e sperimentare modalità positive di relazione. L'attività promuove il rispetto dei tempi individuali, l'ascolto, la collaborazione e un clima sereno e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il percorso mira a promuovere il benessere globale dello studente attraverso la consapevolezza di sé e il potenziamento delle facoltà mentali. Si prevedono i seguenti risultati: Consapevolezza del Sé: raggiungimento di una profonda conoscenza dei propri limiti, sia dal punto di vista fisico che psichico. Gestione dell'Autocontrollo: potenziamento

PTOF NON PUBBLICATO

della capacità di regolazione emotiva e comportamentale nelle diverse situazioni scolastiche e personali. Sviluppo Cognitivo: incremento delle capacità di astrazione e dei processi intuitivi, fondamentali per la risoluzione di problemi complessi. Armonia Psicofisica: raggiungimento di uno stato di riequilibrio generale dell'individuo, favorendo un approccio più sereno all'apprendimento. Competenze Relazionali: miglioramento delle dinamiche di interazione all'interno del gruppo grazie alla metodologia del co-apprendimento e della discussione guidata. Integrazione Teorico-Pratica: capacità di tradurre le nozioni apprese in aula in comportamenti e atteggiamenti pratici quotidiani.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

PTOF NON PUBBLICATO

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

- Discussione guidata e conversazione clinica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e

PTOF NON PUBBLICATO

inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

D. Organizzazione didattica

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione alle attività, della capacità di seguire le indicazioni, del rispetto dei tempi e dei limiti personali e dell'atteggiamento nei confronti del gruppo. Saranno osservati i progressi nella

PTOF NON PUBBLICATO

consapevolezza corporea, nella respirazione, nella concentrazione e nell'autocontrollo, oltre alla capacità di rispettare gli altri e contribuire a un clima sereno. La valutazione avrà carattere formativo e non competitivo, con attenzione ai progressi individuali e al benessere dei partecipanti.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione alle attività, della capacità di seguire le indicazioni, del rispetto dei tempi e dei limiti personali e dell'atteggiamento nei confronti del gruppo. Saranno osservati i progressi nella consapevolezza corporea, nella respirazione, nella concentrazione e nell'autocontrollo, oltre alla capacità di rispettare gli altri e contribuire a un clima sereno. La valutazione avrà carattere formativo e non competitivo, con attenzione ai progressi individuali e al benessere dei partecipanti.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione alle attività, della capacità di seguire le indicazioni, del rispetto dei tempi e dei limiti personali e dell'atteggiamento nei confronti del gruppo. Saranno osservati i progressi nella consapevolezza corporea, nella respirazione, nella concentrazione e nell'autocontrollo, oltre alla capacità di rispettare gli altri e contribuire a un clima sereno. La valutazione avrà carattere formativo e non competitivo, con attenzione ai progressi individuali e al benessere dei partecipanti.

  Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione alle attività, della capacità di seguire le indicazioni, del rispetto dei tempi e dei limiti personali e dell'atteggiamento nei confronti del gruppo. Saranno osservati i progressi nella consapevolezza corporea, nella respirazione, nella concentrazione e nell'autocontrollo, oltre alla capacità di rispettare gli altri e contribuire a un clima sereno. La valutazione avrà carattere formativo e non competitivo, con attenzione ai progressi individuali e al benessere dei partecipanti.

- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione alle attività, della capacità di seguire le indicazioni, del rispetto dei tempi e dei limiti personali e dell'atteggiamento nei confronti del gruppo. Saranno osservati i progressi nella consapevolezza corporea, nella respirazione, nella concentrazione e nell'autocontrollo, oltre alla capacità di rispettare gli altri e contribuire a un clima sereno. La valutazione avrà carattere formativo e non competitivo, con attenzione ai progressi individuali e al benessere dei partecipanti.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

PTOF NON PUBBLICATO

Percorsi collegati:

- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA (PERSONALE DOC E ATA CPIA)

Il progetto extracurriculare “Gestione emotivo-relazionale attraverso lo yoga – personale CPIA” propone un percorso rivolto al personale scolastico, finalizzato a promuovere il benessere psicofisico, la consapevolezza di sé e la gestione dello stress. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti guidati, posizioni yoga e momenti di rilassamento, i partecipanti sono accompagnati a riconoscere i propri limiti e potenzialità, sviluppare autocontrollo e concentrazione e migliorare l'equilibrio personale. Il percorso favorisce inoltre l'ascolto, il confronto, il rispetto reciproco e la costruzione di relazioni professionali positive, contribuendo al benessere organizzativo e a un clima scolastico collaborativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della

PTOF NON PUBBLICATO

solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'attuazione del progetto mira al raggiungimento dei seguenti risultati verificabili: Potenziamento dell'Autocontrollo: miglioramento della capacità di gestire le proprie reazioni emotive e comportamentali in contesti diversi. Sviluppo delle Capacità Cognitive: incremento delle facoltà di astrazione e dei processi intuitivi, utili sia nel percorso scolastico che nella vita quotidiana. Consapevolezza dei Limiti: acquisizione di una maggiore padronanza nel riconoscere e gestire le proprie risorse fisiche e psichiche. Miglioramento del Clima Relazionale: sviluppo di attitudini cooperative grazie ai momenti di apprendimento condiviso in piccoli gruppi. Integrazione delle Competenze: capacità di rielaborare i contenuti teorici trasformandoli in pratiche quotidiane per il benessere personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati

PTOF NON PUBBLICATO

a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

PTOF NON PUBBLICATO

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

D. Organizzazione didattica

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata

PTOF NON PUBBLICATO

dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto riconosce il benessere del personale come elemento importante per la qualità della vita lavorativa e delle relazioni all'interno della comunità scolastica. La pratica dello yoga offre uno spazio dedicato all'ascolto di sé, al rilassamento e alla consapevolezza dei propri limiti e delle proprie risorse. Il percorso intende favorire strategie personali di gestione delle tensioni e promuovere un clima professionale fondato sul rispetto, sulla collaborazione e sull'attenzione alla dimensione relazionale.

Attività prevista nel percorso: P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO

Il progetto propone un percorso di esplorazione e studio dedicato ai siti dichiarati Patrimonio dell'Umanità dall'UNESCO, con un focus specifico sulla città di Catania, la regione Sicilia e i paesi di origine degli studenti. L'attività, della durata di 20 ore, intende connettere la storia locale con una dimensione globale, valorizzando il patrimonio culturale come linguaggio universale. Area Tematica di Riferimento: Educazione al patrimonio culturale, cittadinanza attiva e inclusione interculturale. Obiettivi Formativi Il percorso mira al raggiungimento di competenze integrate in diversi ambiti: Conoscenza del Territorio: approfondire la storia e l'arte locale attraverso l'analisi dei siti UNESCO di Catania e della Sicilia. Interculturalità: conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale dei paesi di riferimento degli studenti, favorendo lo scambio e il confronto. Competenze Digitali: potenziare l'utilizzo degli strumenti informatici per la ricerca, la documentazione e la presentazione dei beni culturali analizzati. Finalità Educative L'intervento è volto a: Inclusione Sociale: favorire l'integrazione degli alunni attraverso la condivisione delle radici culturali e la valorizzazione delle diverse identità. Educazione alla Bellezza: sviluppare una sensibilità estetica e un senso di appartenenza e rispetto verso il patrimonio storico-artistico locale e mondiale. Metodologia Didattica Il progetto adotta un approccio dinamico che alterna l'esperienza diretta allo studio laboratoriale: Uscite Didattiche: osservazione diretta dei monumenti e dei siti storici per un apprendimento esperienziale sul campo. Laboratorio Informatico: attività di ricerca guidata e produzione di materiali multimediali per consolidare le conoscenze acquisite.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,

PTOF NON PUBBLICATO

delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze storico-artistiche relative al territorio di residenza e ai contesti internazionali. Potenziamento della capacità d'uso critico delle tecnologie informatiche come strumenti di apprendimento. Rafforzamento del protagonismo positivo degli alunni e della loro percezione del valore del patrimonio culturale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: Presente a regime

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio

PTOF NON PUBBLICATO

culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della "scuola fuori", che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Simulazione e giochi di simulazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della "scuola fuori", che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

Brainstorming

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

Studio di ambiente e uscite sul territorio
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella

PTOF NON PUBBLICATO

scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

  Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

Cura del clima relazionale e del benessere in classe
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

PTOF NON PUBBLICATO

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

PTOF NON PUBBLICATO

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il

PTOF NON PUBBLICATO

contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza il patrimonio culturale come occasione di apprendimento, dialogo e costruzione dell'identità personale e collettiva. L'esperienza diretta dei luoghi e il confronto tra culture diverse permettono agli studenti di sviluppare conoscenze, lessico e atteggiamenti di rispetto verso i beni comuni e le tradizioni dell'umanità.

Attività prevista nel percorso: p.e. 5_DiazManzoni_“Pittura

PTOF NON PUBBLICATO

mandala su tela”

Il progetto extracurriculare “Pittura mandala su tela” propone un laboratorio artistico che unisce precisione geometrica, uso del colore ed espressione personale. Attraverso la progettazione di figure geometriche, la realizzazione di simmetrie radiali, la preparazione di tavolozze cromatiche e la pittura con colori acrilici, gli studenti svilupperanno competenze grafiche e manuali. Il percorso intende inoltre favorire concentrazione, pazienza, creatività, rilassamento e gestione delle emozioni, valorizzando l'arte come occasione di apprendimento, espressione individuale e incontro tra culture. Il progetto richiama gli obiettivi 4 e 12 dell'Agenda 2030, relativi all'istruzione di qualità e al consumo e alla produzione responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PTOF NON PUBBLICATO

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti avranno potenziato le competenze relative alla rappresentazione grafica di figure geometriche piane e alla simmetria radiale, sviluppando il pensiero geometrico-creativo. Si attende un miglioramento della concentrazione, della precisione, della coordinazione oculo-manuale e della capacità di utilizzare i colori in modo consapevole. Il progetto intende inoltre favorire il lavoro di gruppo, l'analisi e la risoluzione di problemi, lo scambio interculturale e la realizzazione di un'opera personale che esprima creatività e sensibilità individuale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecnologico
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti

PTOF NON PUBBLICATO

progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

PTOF NON PUBBLICATO

- Tinkering e making
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i

PTOF NON PUBBLICATO

colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

D. Organizzazione didattica

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la

PTOF NON PUBBLICATO

pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Classi aperte e gruppi elettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

PTOF NON PUBBLICATO

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

  Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela,

PTOF NON PUBBLICATO

scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il laboratorio valorizza l'espressione artistica come strumento educativo e occasione di crescita personale. La progettazione geometrica e la pittura permettono di integrare competenze tecniche, creatività e attenzione al dettaglio. Il confronto tra le opere realizzate favorisce il riconoscimento delle differenze individuali e culturali, promuovendo rispetto,

PTOF NON PUBBLICATO

partecipazione e cittadinanza globale.

Attività prevista nel percorso: p.e. 5_Piazza Lanza_LEGNOLAB-Laboratorio creativo di traforo su legno

Il progetto si propone come un itinerario alla scoperta del legno, inteso non solo come materia prima, ma come veicolo di espressione personale e riscatto creativo. In un'epoca dominata dal digitale, il recupero della manualità e della concretezza operativa assume una valenza educativa fondamentale, ancor più significativa all'interno di una Casa Circondariale. L'attività laboratoriale diventa uno spazio di libertà intellettuale, capace di stimolare la concentrazione, favorire l'introspezione e generare un clima di serenità e cooperazione. Finalità Educative e Obiettivi Didattici Il percorso si inserisce coerentemente nel PTOF 2023-25 del CPIA CT1, puntando al potenziamento degli apprendimenti relativi all'asse matematico, scientifico e tecnologico. Attraverso il fare pratico, gli studenti sviluppano un pensiero logico e progettuale che va dall'ideazione grafica alla realizzazione del manufatto. Nello specifico, il progetto mira a: Conoscere la materia: Approfondire le caratteristiche del legno, l'industria dei semilavorati e le tecniche di lavorazione, con un focus imprescindibile sulla sostenibilità ambientale. Padroneggiare la tecnica: Acquisire dimestichezza con l'uso degli utensili e, in particolare, con la tecnica del traforo, rispettando rigorosamente le norme di sicurezza. Progettare il manufatto: Sviluppare la capacità di tradurre un'idea in disegno tecnico, rispettando misure e proporzioni precise. Sviluppo del Progetto Il laboratorio è strutturato per essere dinamico e partecipato. Dopo una fase teorica dedicata alla conoscenza del legno e delle sue proprietà, il cuore dell'attività sarà la progettazione condivisa. Insieme ai docenti, gli alunni ideeranno oggetti d'uso quotidiano o elementi decorativi, trasformando il foglio di legno in un prodotto finito attraverso il traforo e la rifinitura manuale. Questo processo non è solo tecnico: l'atto di tagliare, levigare e costruire permette di "occupare la mente" con pensieri costruttivi, trasformando il tempo della detenzione in un tempo di apprendimento e creazione. Metodologia e Organizzazione L'approccio didattico alterna brevi momenti di spiegazione frontale a una prevalente attività di laboratorio manipolativo. L'ambiente protetto del laboratorio garantisce l'uso consapevole delle attrezzature nel pieno rispetto del regolamento dell'istituto penitenziario. Destinatari: Studenti della Casa Circondariale. Durata: Circa 30 ore complessive.

PTOF NON PUBBLICATO

Collocazione: Orario pomeridiano, secondo le disponibilità della struttura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli allievi saranno in grado di realizzare, seguendo un metodo progettuale e tecniche specifiche, oggetti d'uso o decorativi che verranno ideati in corso d'opera.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

  Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare

PTOF NON PUBBLICATO

conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Tinkering e making
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

PTOF NON PUBBLICATO

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

  Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

PTOF NON PUBBLICATO

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

D. Organizzazione didattica

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle

PTOF NON PUBBLICATO

abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il laboratorio offre agli studenti la possibilità di sviluppare competenze pratiche attraverso un'attività manuale che integra progettazione, creatività e conoscenza dei materiali. La realizzazione di oggetti concreti sostiene la motivazione e permette di valorizzare le capacità individuali, favorendo concentrazione, responsabilità e fiducia nelle proprie possibilità di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: P.e. 5_Vespucci_INSIEME PER UN PIANETA VIVO: SOSTENIBILITÀ, IDEE E AZIONI

Il progetto si allineerà con l'Agenda 2030, attraverso visite guidate mirate a diversi obiettivi. Promuoverà l'istruzione di qualità (Obiettivo 4) con la Città delle Scienze, la lotta al cambiamento climatico (Obiettivo 13) tramite il Museo di Zoologia, e la vita sulla terra (Obiettivo 15) con l'Orto Botanico e la realizzazione di un piccolo orto didattico. Inoltre, si

PTOF NON PUBBLICATO

focalizzerà su città e comunità sostenibili (Obiettivo 11) con il Museo dei Saperi e delle Mirabilia Siciliane e il Polo Tattile, e sulla parità di genere (Obiettivo 5) ancora con la Città delle Scienze e il Museo dei Saperi e delle Mirabilia Siciliane, valorizzando il ruolo femminile nella società e nella cultura. 2. Durata: 24 h 3. Obiettivi: migliorare la comprensione delle problematiche ambientali, sociali e le loro interconnessioni a livello globale e locale. 4. Finalità: avere consapevolezza delle opportunità che si presentano nella realizzazione di uno sviluppo sostenibile 5. Metodologia: visite didattiche guidate 60-70% del tempo, lezioni frontali e partecipate, uso della LIM, uso di PC e devices personali per la programmazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli studenti abbiano raggiunto i seguenti traguardi: Consapevolezza Ambientale e Scientifica: Gli studenti avranno acquisito una comprensione chiara delle interconnessioni tra clima, biodiversità e azioni umane. Grazie all'esperienza

PTOF NON PUBBLICATO

diretta nell'orto didattico e all'Orto Botanico, saranno in grado di riconoscere l'importanza della tutela degli ecosistemi (Obiettivi 13 e 15). Sviluppo del Pensiero Critico e Sociale: Attraverso il confronto con i Musei e il Polo Tattile, i partecipanti matureranno una sensibilità maggiore verso l'inclusione sociale e l'accessibilità urbana, riconoscendo il valore delle differenze e il ruolo fondamentale della parità di genere (Obiettivo 5) nella costruzione di una società più equa. Cittadinanza Attiva e Globale: Gli studenti saranno capaci di declinare i grandi temi dell'Agenda 2030 nella propria realtà quotidiana, diventando promotori di stili di vita sostenibili e consapevoli delle opportunità offerte dal territorio per uno sviluppo rispettoso dell'ambiente (Obiettivo 11). Competenze Digitali e Progettuali: L'uso di PC e dispositivi per la programmazione delle attività consentirà di potenziare l'alfabetizzazione digitale, applicandola a contesti di ricerca e organizzazione logistica. Integrazione e Orientamento Territoriale: Per gli studenti, in particolare quelli di origine straniera, il risultato principale sarà una maggiore conoscenza del patrimonio culturale e scientifico locale, favorendo un senso di appartenenza alla comunità e alle sue istituzioni educative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate,

PTOF NON PUBBLICATO

lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Peer education
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

PTOF NON PUBBLICATO

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Studio di ambiente e uscite sul territorio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto

PTOF NON PUBBLICATO

didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

  Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

Cura del clima relazionale e del benessere in classe
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

PTOF NON PUBBLICATO

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- LIM / monitor interattivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate,

PTOF NON PUBBLICATO

lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

Gruppi eterogenei
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

  Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle

PTOF NON PUBBLICATO

esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Feedback formativo continuo e descrittivo

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi

PTOF NON PUBBLICATO

individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 6_"L'arte tra le mani: laboratorio creativo di italiano e arte"

Il progetto extracurriculare "L'arte tra le mani – Laboratorio creativo di italiano e arte" è finalizzato al potenziamento dell'apprendimento dell'italiano L2 attraverso attività artistiche,

PTOF NON PUBBLICATO

manuali e laboratoriali ispirate al volume “L'italiano per l'arte” di ALMA Edizioni. Il percorso prende in esame il Colosseo, l'arte romana e i principali elementi architettonici dell'anfiteatro, con attività di osservazione di immagini, lettura e comprensione semplificata, acquisizione del lessico specifico e rielaborazione pratica. L'attività centrale consiste nella progettazione e realizzazione collaborativa di un modellino tridimensionale del Colosseo, seguito dalla presentazione orale del prodotto. Il laboratorio integra apprendimento linguistico, creatività, manualità e conoscenza del patrimonio artistico italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PTOF NON PUBBLICATO

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula immersiva
	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

PTOF NON PUBBLICATO

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive:

PTOF NON PUBBLICATO

lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Didattica per concetti / per situazioni
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Didattica euristico-partecipativa
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

PTOF NON PUBBLICATO

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la

PTOF NON PUBBLICATO

valorizzazione delle competenze individuali.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- LIM / monitor interattivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

App e software specifici per la disciplina
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi

PTOF NON PUBBLICATO

facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Realtà aumentata (AR)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Realtà virtuale (VR)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Didattica modulare e flessibilità oraria
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive:

PTOF NON PUBBLICATO

lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

PTOF NON PUBBLICATO

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

PTOF NON PUBBLICATO

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra l'apprendimento dell'italiano L2 con la conoscenza del patrimonio artistico e culturale italiano. Il modellino del Colosseo rappresenta un compito concreto attraverso cui gli studenti possono utilizzare il lessico appreso, collaborare, rielaborare informazioni e comunicare i risultati del proprio lavoro. La dimensione laboratoriale rende l'apprendimento più accessibile e motivante, valorizzando l'esperienza, la creatività e il contributo di ciascun partecipante.

Attività prevista nel percorso: P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi

Il progetto extracurricolare “Math-Art Lab: Costruttori di mondi” propone un laboratorio

PTOF NON PUBBLICATO

pratico che integra matematica, geometria, creatività e progettazione attraverso l'approccio STEAM. Gli studenti manipoleranno materiali, realizzeranno solidi tridimensionali e progetteranno giochi matematici, fino alla costruzione collettiva di una “Città geometrica del futuro”. Il percorso mira a rendere concreti i concetti matematici, sviluppando ragionamento logico, visualizzazione spaziale, problem solving, competenze digitali, collaborazione e spirito di iniziativa. Il gioco e l'apprendimento esperienziale favoriranno la partecipazione attiva e la riflessione sui temi dello spazio urbano, della sostenibilità e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

PTOF NON PUBBLICATO

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di realizzare modelli tridimensionali di figure geometriche utilizzando materiali diversi, migliorare la visualizzazione spaziale e applicare il ragionamento logico nella risoluzione di problemi. Si prevede inoltre lo sviluppo della manualità fine, della precisione esecutiva, della capacità di progettare semplici giochi matematici e di collaborare alla realizzazione di un prodotto collettivo. Il percorso intende accrescere la motivazione verso la matematica e favorire un apprendimento attivo e consapevole.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Tecnologico
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

PTOF NON PUBBLICATO

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Gamification e game based learning
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e

PTOF NON PUBBLICATO

accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

Cura del clima relazionale e del benessere in classe
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

PTOF NON PUBBLICATO

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Stampa 3D e modellazione digitale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività e dei progressi durante le diverse fasi del laboratorio. Saranno considerati la capacità di riconoscere e costruire solidi geometrici, la correttezza delle procedure, l'uso dei materiali, la creatività nella progettazione dei giochi e la capacità di individuare soluzioni a problemi pratici. Saranno inoltre osservati partecipazione, collaborazione, autonomia e rispetto delle consegne. Il prodotto collettivo finale costituirà un'evidenza concreta delle competenze sviluppate.

PTOF NON PUBBLICATO

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività e dei progressi durante le diverse fasi del laboratorio. Saranno considerati la capacità di riconoscere e costruire solidi geometrici, la correttezza delle procedure, l'uso dei materiali, la creatività nella progettazione dei giochi e la capacità di individuare soluzioni a problemi pratici. Saranno inoltre osservati partecipazione, collaborazione, autonomia e rispetto delle consegne. Il prodotto collettivo finale costituirà un'evidenza concreta delle competenze sviluppate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica

Il progetto "Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica" è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali di base e dell'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi informatici. Attraverso esercitazioni pratiche, attività di laboratorio e realizzazione di semplici prodotti digitali, i partecipanti impareranno a gestire file e cartelle, creare e formattare documenti di testo, predisporre un curriculum vitae e utilizzare strumenti digitali a supporto dello studio e della vita quotidiana. Il percorso promuove inoltre la cittadinanza digitale, la partecipazione consapevole e l'integrazione sociale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché

PTOF NON PUBBLICATO

alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno maggiore autonomia nell'utilizzo del computer e dei dispositivi digitali, nella gestione di file e cartelle e nella creazione e formattazione di documenti. Saranno inoltre in grado di realizzare semplici prodotti digitali, come curriculum vitae, tabelle, disegni e presentazioni, utilizzando le tecnologie come strumenti di apprendimento e di partecipazione alla vita quotidiana. Si prevede un aumento della fiducia nell'utilizzo degli strumenti informatici e della capacità di affrontare piccoli problemi operativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

PTOF NON PUBBLICATO

Aule Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Flipped classroom (classe capovolta)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

  Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato,

PTOF NON PUBBLICATO

promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

App e software specifici per la disciplina
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

PTOF NON PUBBLICATO

D. Organizzazione didattica

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle

PTOF NON PUBBLICATO

competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

Attività svolta in raccordo con il territorio

PTOF NON PUBBLICATO

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Attività prevista nel percorso: P.e. 8_CaltagironeCarcere_ Creativamente al computer 2

Il progetto “Creativamente al computer 2” è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali e al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività pratiche con strumenti informatici. Il percorso intende favorire l'apprendimento, la creatività e l'autostima, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti. Le attività saranno organizzate in modo flessibile, con tempi e modalità diversificati in relazione alle capacità e agli stili di apprendimento dei partecipanti. Il progetto mira inoltre a contrastare passività e disaffezione scolastica, offrendo occasioni concrete di successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PTOF IN PUBBLICATO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

PTOF NON PUBBLICATO

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

  Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle

PTOF NON PUBBLICATO

proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

  Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle

PTOF NON PUBBLICATO

proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

  Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di

PTOF NON PUBBLICATO

disaffezione scolastica.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

D. Organizzazione didattica

Didattica modulare e flessibilità oraria
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto

PTOF NON PUBBLICATO

dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei

PTOF NON PUBBLICATO

progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico

PTOF NON PUBBLICATO

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza le tecnologie digitali come strumenti di apprendimento e di espressione, offrendo occasioni operative per consolidare competenze e rafforzare la fiducia personale. La flessibilità didattica permette di rispondere ai diversi bisogni formativi e di sostenere la partecipazione degli studenti attraverso esperienze accessibili e concrete.

Attività prevista nel percorso: P.e. 8_CALTAGIRONECARCERE_“Il linguaggio del Benessere"

Il progetto extracurricolare “Il linguaggio del Benessere – Percorsi sensoriali ed emozionali per promuovere ascolto, consapevolezza e armonia interiore” propone attività dedicate al benessere psicofisico, all'ascolto di sé e alla gestione delle emozioni. Attraverso esercizi di rilassamento, attività creative e momenti guidati di condivisione, il percorso mira a favorire la consapevolezza personale, le relazioni positive e un clima educativo sereno. Il progetto si collega alla stanza Snoezelen già presente nel PTOF, utilizzata come ambiente sensoriale per sostenere calma, ascolto e regolazione emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PTOF NON PUBBLICATO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento del benessere emotivo e psicologico degli studenti; sviluppo di competenze e autoconsapevolezza e gestione delle emozioni ;incremento della partecipazione attiva e consapevole nelle attività scolastiche;rafforzamento delle relazioni positive tra pari;riduzione di situazioni di disagio;coerenza con gli obiettivi del RAV in merito al clima scolastico e alla prevenzione del disagio.

PTOF NON PUBBLICATO

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	stanza Snoezelen

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

Circle time
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di

PTOF NON PUBBLICATO

rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti,

PTOF NON PUBBLICATO

favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

D. Organizzazione didattica

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti,

PTOF NON PUBBLICATO

favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

  Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: Presente a regime

La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

PTOF NON PUBBLICATO

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza il benessere e la consapevolezza personale come condizioni favorevoli alla partecipazione educativa e alla qualità delle relazioni. L'utilizzo della stanza Snoezelen permette di proporre esperienze sensoriali in un ambiente dedicato, integrando le attività creative e di ascolto con le finalità inclusive del CPIA e con l'attenzione alla convivenza civile nella sede carceraria.

Attività prevista nel percorso: p.e. 8_Mirabella Imbaccari_“Laboratorio di pittura”

Il progetto “Laboratorio di pittura” propone un percorso pratico di avvicinamento alle arti figurative, alla storia dell'arte e al linguaggio del colore. Gli studenti sperimenteranno tecniche pittoriche tradizionali e innovative, utilizzando materiali diversi per realizzare elaborati personali e collettivi. L'osservazione guidata di opere d'arte e la riflessione sulle immagini favoriranno lo sviluppo della capacità critica, della sensibilità estetica e dell'espressione personale. Il laboratorio intende valorizzare le potenzialità di ciascuno, promuovendo collaborazione, rispetto delle regole comuni e fiducia nelle proprie capacità.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si prevede lo sviluppo delle capacità di osservazione, della sensibilità artistica e del pensiero critico, insieme all'acquisizione di abilità nell'utilizzo di tecniche, strumenti e materiali pittorici. Il percorso intende inoltre favorire le competenze sociali e relazionali, il rispetto delle regole comuni, la collaborazione inclusiva, l'autostima e l'autocontrollo. Gli studenti saranno guidati a gestire lo spazio di lavoro e a portare a termine elaborati che esprimano idee e sensibilità personali.

Destinatari	Gruppi classe

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecnologico
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti

PTOF NON PUBBLICATO

sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Peer tutoring
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Didattica per concetti / per situazioni

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono

PTOF NON PUBBLICATO

lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la

PTOF NON PUBBLICATO

collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

PTOF NON PUBBLICATO

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza la pittura come forma di comunicazione e di espressione personale, integrando la sperimentazione pratica con la conoscenza della storia dell'arte classica e contemporanea. L'attività offre agli studenti l'opportunità di scoprire interessi e potenzialità, sviluppare sensibilità estetica e condividere produzioni artistiche in un contesto inclusivo.

Attività prevista nel percorso: P.e. 8_Narbone_Adotta un'aiuola: rigenerazione urbana e cura del verde mobile

Il progetto extracurricolare "Adotta un'aiuola – Rigenerazione urbana e cura del verde mobile" coinvolge gli studenti nella riqualificazione di tre fioriere mobili degradate situate nei pressi della scuola. Il percorso prevede sopralluogo e misurazione, ricerca sulle specie vegetali più adatte, progettazione grafica, ripristino delle fioriere, piantumazione e organizzazione della manutenzione. Attraverso attività pratiche, gli studenti svilupperanno competenze scientifiche, tecniche e organizzative, promuovendo la sostenibilità ambientale, il rispetto dei beni comuni, la collaborazione e la responsabilità verso gli spazi condivisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella

PTOF NON PUBBLICATO

storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine del percorso laboratoriale, si prevede che i corsisti raggiungano i seguenti traguardi: 1. Competenze Comunicative e Narrative Padronanza Espressiva: Capacità di raccontare esperienze personali utilizzando un linguaggio chiaro, appropriato e strutturato secondo un ordine logico-temporale. Integrazione dei Linguaggi: Saper tradurre il pensiero narrativo in forme visive (disegno) e corporee (performance teatrale), arricchendo la propria capacità di rappresentazione. Ascolto Attivo: Miglioramento della soglia di attenzione e della capacità di accogliere e comprendere le storie degli altri. 2. Sviluppo Personale e Relazionale

PTOF NON PUBBLICATO

Autoconsapevolezza ed Emotività: Maggiore sicurezza di sé e capacità di gestire le proprie emozioni, dando voce ai propri bisogni in un contesto protetto e accogliente. Socializzazione e Cooperazione: Capacità di lavorare in gruppo nel rispetto reciproco, collaborando attivamente alla realizzazione di un obiettivo comune (il libro degli elaborati o la performance). Autocontrollo e Convivenza Civile: Rispetto delle regole del gruppo e sviluppo di strategie comunicative empatiche per favorire il benessere collettivo. 3. Output Tangibili Pubblicazione Collettiva: Realizzazione di un libro che raccolga i racconti e i disegni più significativi prodotti durante l'anno, come traccia tangibile del percorso di crescita svolto. Restituzione Pubblica: Eventuale messa in scena di una performance teatrale basata sulle narrazioni vissute.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti

PTOF NON PUBBLICATO

condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

  Inquiry Based Learning (apprendimento per scoperta/indagine)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Compiti di realtà e apprendimento situato
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere

PTOF NON PUBBLICATO

e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti

PTOF NON PUBBLICATO

condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

  Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

- Diario di bordo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra apprendimento scientifico, competenze tecnico-pratiche ed educazione alla cittadinanza attraverso un intervento concreto di rigenerazione di uno spazio trascurato. La cura delle fioriere permette agli studenti di sperimentare il valore della collaborazione e della responsabilità condivisa, collegando le attività scolastiche alla sostenibilità ambientale e al miglioramento del contesto di vita.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività prevista nel percorso: P.e. 9_Scordia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della

PTOF NON PUBBLICATO

sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

App e software specifici per la disciplina
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti

PTOF NON PUBBLICATO

di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Integrazione con l'Educazione civica
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività,

PTOF NON PUBBLICATO

il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo

PTOF NON PUBBLICATO

periodo didattico

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

Attività prevista nel percorso: P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche

PTOF NON PUBBLICATO

e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla

PTOF NON PUBBLICATO

salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

Attività prevista nel percorso: P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PTOF NON PUBBLICATO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende

PTOF NON PUBBLICATO

inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti

PTOF NON PUBBLICATO

di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e

PTOF NON PUBBLICATO

sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

  Documentazione fotografica e multimediale del percorso

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

Attività prevista nel percorso: P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta

PTOF NON PUBBLICATO

alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PTOF NON PUBBLICATO

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno

PTOF NON PUBBLICATO

stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

PTOF NON PUBBLICATO

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della

PTOF NON PUBBLICATO

sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della

PTOF NON PUBBLICATO

sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

PTOF NON PUBBLICATO

Principali elementi di innovazione

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Compiti di realtà interdisciplinari per lo sviluppo integrato delle competenze degli assi culturali

Descrizione sintetica
Il CPIA CT 1 sta progressivamente innovando i processi di insegnamento–apprendimento attraverso una progettazione didattica per competenze fondata su UDA interdisciplinari e compiti di realtà, intesi come situazioni autentiche e significative che richiedono agli studenti adulti di mobilitare conoscenze, abilità e competenze provenienti dai diversi assi culturali (linguaggi, storico-sociale, matematico-scientifico e digitale).

Le attività didattiche superano la lezione trasmissiva per privilegiare metodologie laboratoriali, cooperative e problem-based, con compiti concreti quali simulazioni di pratiche di cittadinanza, gestione di situazioni quotidiane, produzione di testi funzionali, uso consapevole delle tecnologie, lettura del territorio e risoluzione di problemi reali. In tali contesti gli apprendimenti risultano situati, trasferibili e immediatamente spendibili nella vita personale, sociale e lavorativa.

La progettazione condivisa tra docenti degli assi favorisce l'integrazione delle discipline, la personalizzazione dei percorsi, l'utilizzo di strumenti digitali e ambienti innovativi (laboratori, aula immersiva, TIC) e una valutazione formativa basata su rubriche, osservazioni sistematiche, prodotti autentici e autovalutazione. Questo approccio incrementa motivazione, partecipazione attiva e successo formativo, rendendo l'apprendimento più inclusivo, concreto e orientato alle competenze chiave di cittadinanza.

PTOF NON PUBBLICATO

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Aula immersiva e TIC per l'apprendimento linguistico situato – Laboratorio CLIL in realtà aumentata

Descrizione sintetica
Il CPIA CT 1 promuove la trasformazione degli spazi didattici tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi attraverso l'utilizzo dell'aula immersiva con visione a 360° e l'integrazione sistematica delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nella didattica dell'italiano L2. Il progetto "Viaggio in Italia: parole, luoghi e storie in realtà immersiva (CLIL)" sperimenta un modello laboratoriale e multisensoriale che consente agli studenti adulti stranieri di apprendere la lingua in contesti simulati e realistici, associando parole, immagini, suoni ed esperienze visive in un'ottica di apprendimento situato e inclusivo.

Lo spazio immersivo diventa ambiente flessibile e interattivo per attività cooperative, storytelling, esplorazioni virtuali, CLIL facilitato (storia e geografia in L2), produzione di contenuti digitali e compiti autentici, favorendo motivazione, partecipazione e sviluppo delle competenze linguistiche, culturali e digitali.

L'innovazione metodologica è sostenuta dalla formazione del personale docente attraverso percorsi Erasmus+ e aggiornamento professionale sulle didattiche digitali e immersive, con ricaduta diretta sulla progettazione di pratiche inclusive, sull'uso consapevole delle tecnologie e sulla creazione di ambienti di apprendimento dinamici, accessibili e orientati al successo formativo dell'utenza adulta.

USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digit ali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica

PTOF NON PUBBLICATO

intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

Allegato:

Piano adozione IA_CPIACt1.pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -

PTOF NON PUBBLICATO

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	121

Progetto: Change in digital

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In coerenza con il fabbisogno e gli obiettivi comuni da raggiungere si vuole sollevare attraverso la formazione digitale il livello di competenza raggiunto -L’obiettivo che i docenti potranno raggiungere sarà quello di un apprendere l’uso di metodi, tecniche e strumenti, accompagnati da una Comunità di pratiche per il ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e

PTOF NON PUBBLICATO

personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico. Per quanto riguarda il personale amministrativo si rileva l'esigenza di migliorare la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie e potenziare le competenze digitali legate ai nuovi sistemi in uso ,di piattaforme su contenuti specifici; pensioni, gestione degli acquisti, amministrazione trasparente, codice degli appalti, materia contributiva del personale, etc. Per i collaboratori scolastici si mira a potenziare le competenze digitali utili alla vita quotidiana della comunità scolastica.

Importo del finanziamento

€ 76.171,97

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	95.0	0

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Lab. mob. VR per la didattica delle STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

PTOF NON PUBBLICATO

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per la Realtà Virtuale flessibile ed utilizzabile in tutte le classi dei vari Punti di Erogazione che fanno parte del nostro CPIA, composto da: - n.16 - Visori VR standalone con licenza per l'accesso a libreria di contenuti didattici per 1 anno, in valigette di trasporto e ricarica; (350,00€/cad x16= 7.000,00€) - n.1 - Stampante 3D; (900,00€) - n.1 - Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; (600,00€) - n.1 - Drone quadricottero con videocamera, programmabile con mission pads; (200,00€) - n.1 - Schermo interattivo per discipline STEM EX 65" 4K con tecnologia zero-air gap; connettore USB-C per video, audio, touch e alimentazione; presentazione wireless 4 fonti contemporanee; sensore di movimento; sensore di luce ambientale; (2.000,00€) - n.1 - Notebook Workstation con processore i7, 16 GB RAM, SSD 500GB, scheda grafica GTX 4 GB dedicata, display 15.6" Full HD, windows 10 pro, licenza office ultima edizione, software per la programmazione visuale Pipe Coding; (2.200,00€) - n.1 - Visore VR da collegare a PC, 5 camere per tracking integrate, inclusi 2 touch controller VR 6DOF; (350,00€/) - n.10 kit educativo (1.350,00€) - n.1 - Videocamera con funzione 360 gradi o 3D 180 gradi stereoscopico; (500,00€) - n.1 - Carrello Mobile per schermi fino a 100" portata 150 kg. (100,00€) TOTALE 15.200,00€

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

PTOF NON PUBBLICATO

Progetto: Viaggio virtuale dentro il reale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR, Piano Scuola 4.0, intendiamo realizzare, 9 ambienti di apprendimento innovativi, n.8 aule virtuali e n.1 aula immersiva. Attualmente la nostra scuola dispone di aule tradizionali con Lim in possesso della nostra istituzione scolastica e di quelle in cui siamo incardinati, a queste aggiungeremo le aule virtuali amovibili. Il nostro obiettivo è quello di potenziare gli ambienti. Le aule virtuali implementeranno l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e saranno in numero di 8 ,una per ogni punto di erogazione del servizio del CPIACT1.L'aula immersiva sarà 1 e allocata presso il punto centrale di erogazione del servizio di pertinenza esclusiva del Cpiact1. N.1 Aula immersiva :in essa, gli studenti possono immergersi nei contenuti e osservare i pianeti da vicino, scoprire i segreti della natura, esplorare l'evoluzione delle civiltà del passato e lavorare sulle competenze ai fini della certificazione delle competenze chiave ministeriali per i Cpia qui indicate : competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, in materia di cittadinanza, imprenditoriale, in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Gli alunni verranno collocati al centro come unici protagonisti. Infatti il futuro è legato all'aula che permette di esplorare e apprendere con contenuti immersivi aumentando il coinvolgimento degli studenti e immergendoli in una realtà virtuale interattiva. Le lezioni immersive favoriranno la comprensione, l'apprendimento multisensoriale. Inoltre le risorse 3 D saranno tarate su tutte le discipline infatti verranno acquistati due softwares uno per tutte le discipline ed uno per l'apprendimento delle lingue straniere compreso l'arabo. Sono inoltre previsti degli arredi innovativi

Importo del finanziamento

€ 111.428,58

PTOF NON PUBBLICATO

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

30/06/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	7.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Multiculturalità digitale e linguistica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

I percorsi formativi introdurranno gli studenti del centro d'istruzione per adulti, alla cultura digitale e alle tecnologie emergenti e farà parte integrante del P.T.O.F. triennale. Gli obiettivi saranno quelli di: • Sviluppare la creatività e la capacità di risolvere problemi. • Promuovere la collaborazione e il lavoro di squadra. Saper programmare introducendo i concetti di base della programmazione di Arduino attraverso l'utilizzo di tutorial online 123. Saper progettare in 3D: introduzione alla progettazione 3D attraverso l'utilizzo di software come Tinkercad o SketchUp Si provvederà inoltre a raggiungere la finalità della implementazione della formazione linguistica rivolta al personale docente per la lingua inglese dei livelli B1 e B2 . Considerato che la nostra istituzione scolastica, CPIA.CT1 , utilizza la lingua italiana come seconda lingua , altra finalità,

PTOF NON PUBBLICATO

sarà quella di formare inoltre i docenti di lingua italiana e inglese per la metodologia Clil e il suo potenziamento , ai fini della ricaduta didattica giornaliera e per la innovazione metodologica dell'attività didattica

Importo del finanziamento

€ 101.940,13

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Il mio percorso nel mondo

Titolo avviso/decreto di riferimento

PTOF NON PUBBLICATO

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Il mio percorso nel mondo " per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" prevede interventi di contenimento e prevenzione del fenomeno della dispersione e il raggiungimento del successo formativo degli alunni. In tal senso la formazione è intesa come una potenziale risorsa per la crescita dei giovani adulti e degli adulti del CPIACT1, soggiornanti nel nostro paese e per quelli italiani ma anche al fine di favorire il pieno sviluppo della persona umana per il futuro inserimento sociale anche in ambito lavorativo. Saranno proposte azioni di benessere scolastico e progettazione educativa, basate principalmente sulla cura, la prevenzione e la socializzazione, nella ricerca delle personali risposte alle necessità degli studenti anche a supporto o della famiglia di provenienza dello studente o della comunità per i minori stranieri non accompagnati. Gli interventi educativi favoriranno la crescita individuale del giovane con l'obiettivo di creare condizioni che evitino forme di disagio, e comportamenti antisociali di no accettazione e di come superarle, a tal scopo verranno attivati dei percorsi di mentoring personalizzati oltre che di coaching di gruppo. Inoltre durante le ore curricolari si potenzierà la competenza della lingua italiana attraverso modalità laboratoriali di teatro, scrittura creativa e di benessere psicofisico. Si svolgeranno attività di mentoring e orientamento che saranno rivolti a un gran numero di studenti nella nostra istituzione scolastica che manifestano disagio sociale sia italiani che stranieri. Dalla mappatura dei rischi di disagio sociale presenti all'interno della scuola, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF, il progetto si baserà su tre elementi fondamentali: 1Migliorare il clima di apprendimento interculturale e sociale 2Stimolare la motivazione al successo e al progresso 3. Creare spazi di apprendimento cooperativo che potenzi il percorso A2 della lingua italiana. I soggetti destinatari del progetto sono alunni provenienti da realtà eterogenee oltre che da continenti diversi, alcuni mostrano carenze affettive che si manifestano con atteggiamenti di demotivazione, intolleranza e difficoltà a relazionarsi in modo sereno con i pari del gruppo classe, a volte perché non scolarizzati nel loro paese di provenienza Questo evidente disagio a volte si ripercuote sul piano cognitivo, sullo sviluppo delle capacità logiche e linguistico-espressive di apprendimento, motivo di distacco. Gli alunni più a rischio si presentano spesso "spenti", silenziosi, indifferenti, faticano a stare seduti, a volte risultano iperattivi, oppositivi oppure depressi Gli studenti che presentano le fragilità descritte, possono essere ragazzi creativi, intuitivi e ipersensibili. Anche gli adulti del CPIACT1 studenti delle sedi carcerarie e non, usufruiranno delle medesime opportunità descritte poiché rappresentano il disagio sociale .Gli studenti hanno spesso bisogno di muoversi, il movimento che è alla base dell'apprendimento, in questi casi può risultare

PTOF NON PUBBLICATO

particolarmente utile come lo sport e il teatro o la libertà espressiva corporea oltre alla creatività mentale che possono al contempo migliorare l'umore e la salute; importante per questa tipologia di alunni, quindi è quella di imparare attraverso l'esperienza diretta e rispettare i tempi di assimilazione individuale. Sarà quindi necessario, rimuovere gli ostacoli, orientare i ragazzi verso la soddisfazione e l'autorealizzazione di

Importo del finanziamento

€ 641.186,88

Data inizio prevista

28/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	782.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	782.0	0

PTOF NON PUBBLICATO

Mission e Vision

PTOF NON PUBBLICATO

L'offerta formativa

4 Traguardi attesi in uscita
9 Curricolo di Istituto
40 Insegnamenti e quadri orario
49 Valutazione degli apprendimenti
53 Ampliamento dell'offerta formativa
308 Attività previste in relazione al PNSD
310 Inclusione
322 Internazionalizzazione
329 STEM/STEAM
343 Continuità/Orientamento
357 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale
358 Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità
360 Progetti in raccordo con il territorio
361 Attività di FAD
363 Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

PTOF NON PUBBLICATO

Traguardi attesi in uscita

Approfondimento

I traguardi attesi in uscita per il triennio 25/28 sono i seguenti per ogni p.e. del CPIA Catania 1:

La Legge 28 giugno 2012, n. 92 definisce l'apprendimento permanente come *«qualsiasi attività intrapresa dalle persone in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale».* In coerenza con tale definizione e con la missione dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti, il **CPIA Catania 1** orienta e accompagna gli iscritti – adulti italiani e stranieri, giovani adulti e cittadini in rientro formativo – nei percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione di saperi e competenze fondamentali per esercitare la **cittadinanza attiva**, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi pienamente nella comunità territoriale.

Il CPIA Catania 1, in accordo con le **Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 19 dicembre 2016** e con gli obiettivi dell'Agenda 2030, si propone di favorire l'acquisizione e lo sviluppo delle **otto competenze chiave per l'apprendimento permanente**, adattandole alle specificità dell'utenza del territorio catanese:

Perfezionare la comunicazione in lingua italiana e in altre lingue, orali e scritte, come strumento di partecipazione, integrazione e inclusione sociale, valorizzando il plurilinguismo e le esperienze culturali di provenienza.

Sviluppare la competenza matematica e scientifica , connessa all'abilità di risolvere problemi e applicare principi logici, matematici e tecnologici nel quotidiano e nei contesti professionali.

Utilizzare con spirito critico le tecnologie digitali , promuovendo le competenze di base nell'uso consapevole e responsabile delle TIC e la cittadinanza digitale.

Maturare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento continuo , rafforzando motivazione, fiducia e autonomia, per proseguire la formazione lungo tutto l'arco della vita.

Promuovere competenze sociali e civiche orientate alla coesione, alla solidarietà, alla partecipazione e al dialogo interculturale, con particolare attenzione alla conoscenza della Costituzione italiana e dei principi di legalità e giustizia.

PTOF NON PUBBLICATO

Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità , stimolando la creatività, la capacità di pianificare e di realizzare progetti, anche attraverso esperienze di laboratorio e percorsi PNRR.

Valorizzare l'espressione creativa in tutte le sue forme, comprese le arti visive, performative e digitali, come canale di inclusione e comunicazione interculturale.

Potenziare le soft skills, quali autonomia, adattabilità, collaborazione, problem solving, gestione del tempo e lavoro di gruppo, fondamentali per l'inserimento lavorativo e la vita sociale.

Obiettivi specifici dei percorsi di Primo Livello – Primo Periodo Didattico

I percorsi di **primo livello – primo periodo didattico** sono finalizzati al conseguimento del **titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex Licenza Media)**.
Il CPIA Catania 1 accoglie in questi percorsi sia **adulti italiani** privi di titolo di studio di base sia **cittadini stranieri** che intendono completare il proprio percorso scolastico e migliorare la padronanza linguistica.

Le competenze attese in uscita sono declinate negli **Assi culturali** previsti dalle *Linee guida nazionali per l'istruzione degli adulti*:

Asse dei Linguaggi – Italiano:

Interagire oralmente in modo efficace e collaborativo, con registro linguistico adeguato ai diversi contesti comunicativi;

Leggere, comprendere e interpretare testi di varia tipologia.

Produrre testi orali e scritti coerenti, coesi e adeguati allo scopo comunicativo.

Conoscere e valorizzare i beni del patrimonio artistico e culturale, anche in ottica di tutela e conservazione.

Utilizzare strumenti digitali per ricercare, selezionare e organizzare informazioni.

Comprendere gli aspetti comunicativi dei linguaggi non verbali e multimediali.

Asse dei Linguaggi – Lingua Inglese/Francese

Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi essenziali legati alla vita quotidiana, al lavoro e alla socialità.

Comprendere e produrre semplici messaggi scritti e orali in situazioni note e familiari.

PTOF NON PUBBLICATO

Asse Storico-Sociale

Collocare la propria esperienza personale in relazione al contesto storico, geografico e sociale.

Leggere e interpretare le trasformazioni del territorio e del mondo del lavoro.

Esercitare la cittadinanza attiva secondo i principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

Asse Matematico

Padroneggiare i numeri interi e razionali, utilizzandoli per risolvere problemi quotidiani.

Riconoscere e confrontare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Registrare, ordinare e rappresentare dati anche con strumenti digitali.

Tradurre situazioni reali in termini matematici e verificarne l'attendibilità.

Asse Scientifico-Tecnologico

Osservare e descrivere fenomeni naturali e artificiali.

Comprendere l'interazione tra uomo, ambiente e tecnologia.

Adottare comportamenti ecologicamente sostenibili e responsabili.

Utilizzare strumenti e materiali per realizzare semplici prodotti, anche digitali

Obiettivi specifici dei percorsi di Primo Livello – Secondo Periodo Didattico

I percorsi di **primo livello – secondo periodo didattico** sono finalizzati al conseguimento della **certificazione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione** e costituiscono un canale di rientro verso i percorsi di **secondo livello (scuole superiori serali)**. L'obiettivo del CPIA Catania 1 è accompagnare adulti e giovani adulti verso la prosecuzione degli studi o la riqualificazione professionale, valorizzando esperienze pregresse e competenze informali.

Gli **assi culturali** di riferimento comprendono:

Italiano e Lingue straniere: produzione e comprensione di testi complessi; uso consapevole del linguaggio per comunicare e argomentare; conoscenza della cultura e delle istituzioni italiane ed europee.

PTOF NON PUBBLICATO

Asse Storico-Sociale-Economico: lettura critica della realtà contemporanea, conoscenza della Costituzione, orientamento nel sistema produttivo locale e nelle dinamiche del lavoro.

Asse Matematico e Scientifico-Tecnologico: uso del pensiero logico e del linguaggio matematico per analizzare e interpretare dati, fenomeni e processi produttivi; consapevolezza dell'impatto delle tecnologie nella vita quotidiana e nel contesto socio-economico.

Educazione Civica

Con riferimento alla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, il CPIA Catania 1 integra l'insegnamento dell' **educazione civica** in modo trasversale in tutti i percorsi formativi.
Gli obiettivi sono:

Conoscere la **Costituzione italiana**, le istituzioni dello Stato e dell'Unione Europea.

Comprendere i **diritti e i doveri del cittadino**, con attenzione ai temi del lavoro, dell'ambiente, della legalità e della solidarietà.

Promuovere l'**educazione ambientale**, la tutela del patrimonio culturale e paesaggistico e lo sviluppo sostenibile.

Contrastare la cultura delle mafie e dell'illegalità.

Valorizzare la **cittadinanza digitale**, l'uso responsabile dei social media e la sicurezza online.

Obiettivi dei Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

I percorsi AALI sono rivolti a **cittadini stranieri adulti** e mirano al conseguimento di una **certificazione linguistica di livello non inferiore all'A2** del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)*, requisito per il permesso di soggiorno CE e per l'integrazione sociale e lavorativa.
Le competenze attese in uscita si articolano su più livelli (Alfa, A1–A2, B1–C2), in coerenza con il percorso di apprendimento personalizzato e con le esigenze di ciascun discente.
Gli obiettivi comprendono:

la capacità di comprendere e produrre messaggi orali e scritti in contesti quotidiani;

la conoscenza del lessico di base e delle strutture fondamentali della lingua italiana;

la comprensione di testi autentici e l'uso della lingua come strumento di autonomia, studio e partecipazione civica;

lo sviluppo di strategie di apprendimento e consapevolezza interculturale.

PTOF NON PUBBLICATO

Nella sezione Scuola e contesto vengono delineati anche gli **obiettivi formativi prioritari** del CPIA in relazione al territorio in cui i punti di erogazione si trovano e che qui vengono ripetuti per maggior completezza:

1. Innalzare il livello di istruzione della popolazione adulta, con particolare attenzione alle fasce più deboli.
2. Promuovere e far acquisire le competenze necessarie per esercitare una **cittadinanza attiva** e affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro.
3. Realizzare la *Vision* di Istituto: favorire l'innalzamento del livello d'istruzione al fine di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come **luogo aperto di incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse**.

Allegati:

TraguardiUscitaCPIA.pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Curricolo di Istituto

CPIA CATANIA 1

Curricolo di scuola

L'offerta formativa del CPIA è organizzata per livelli di apprendimento, come stabilito dal D.P.R. n. 263/2012:

1. **Alfabetizzazione e di Apprendimento della Lingua Italiana (AALI):** Questo percorso è specificamente rivolto agli **adulti con cittadinanza non italiana in età lavorativa**. La sua finalità è il conseguimento di un titolo che certifichi una conoscenza della lingua italiana non inferiore al **livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)**. L'orario complessivo del corso è di **200 ore**, di cui 20 ore dedicate alle attività di accoglienza e orientamento. Il CPIA è anche sede per lo svolgimento del **Test di conoscenza della Lingua Italiana** (DM 4/6/2010), necessario per il rilascio del permesso di soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo.
2. **Primo Livello – Primo Periodo Didattico:** È finalizzato al conseguimento del **Diploma Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione** (ex licenza media). L'orario complessivo è di **400 ore**, ma può essere incrementato fino a **ulteriori 200 ore** se lo studente adulto non è in possesso della certificazione di scuola primaria, o per esigenze di alfabetizzazione degli adulti stranieri. I risultati di apprendimento sono declinati in **22 competenze**.
3. **Primo Livello – Secondo Periodo Didattico:** Questo percorso conduce alla **certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione** (DM 139/2007). Il monte ore complessivo è di **825 ore**. All'interno di questo periodo sono attivati Corsi di **alfabetizzazione funzionale** mirati al raggiungimento delle competenze chiave per la "cittadinanza attiva".
4. **Percorsi di Istruzione di Secondo Livello:** Finalizzati al conseguimento del **Diploma di Istruzione Tecnica, Professionale o Artistica**, sono erogati tramite **Accordi di Rete** con gli

PTOF NON PUBBLICATO

Istituti di Istruzione Secondaria Superiore del territorio, presso i quali sono incardinati. L'adattamento dei piani di studio prevede una riduzione al **70% delle ore complessive** del primo biennio, del secondo biennio e dell'ultimo anno, con arrotondamento a un numero divisibile per 33, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Tutti questi percorsi sono attivati anche presso le **Case Circondariali e gli Istituti Penali Minorili** del territorio (vd. Scuola e contesto).

1.1 Attività di Accoglienza e il Patto Formativo Individuale (PFI)

L'**accoglienza e l'orientamento** sono attività cruciali che iniziano quando l'utente entra in contatto con la scuola e si protraggono per l'intero anno. Lo scopo è supportare lo studente nel processo di **personalizzazione del percorso**.

La fase iniziale di accoglienza (in genere tra metà e fine settembre) prevede un **colloquio/test iniziale** per l'accertamento dei livelli, essenziale per gli stranieri per l'individuazione del gruppo di livello adeguato.

Il cuore del processo è il **riconoscimento dei crediti** in ingresso (vd. campo apposito), che si articola in tre fasi:

1. **Identificazione:** Si raccolgono e si mettono in trasparenza le competenze acquisite dall'adulto in apprendimento **formale, non formale e informale** (ad esempio tramite interviste biografiche e la predisposizione di un Dossier personale).
2. **Valutazione:** La Commissione accerta il possesso di queste competenze.
3. **Attestazione:** Viene rilasciato il **Certificato di riconoscimento dei crediti** per la personalizzazione del percorso.

Il risultato di queste fasi è la definizione del **Patto Formativo Individuale (PFI)**. Il PFI è un **contratto condiviso** e sottoscritto dallo studente, dalla **Commissione** (presieduta dal Dirigente Scolastico del CPIA) e dal Dirigente. Il PFI formalizza il **Piano di Studio Personalizzato (PSP)**, contenente il monte ore complessivo, le competenze riconosciute come crediti e quelle da acquisire.

La **partecipazione** dell'adulto alle attività di accoglienza, finalizzate alla definizione del PFI, è considerata equivalente alla frequenza di una parte del periodo didattico, in misura **non superiore al 10% del monte ore complessivo** del periodo medesimo.

1.2 I modelli di programmazione per competenze e le metodologie didattiche

PTOF NON PUBBLICATO

Il CPIA CATANIA UNO, nel suo Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2025-2028, pone l'accento sulla didattica per competenze e sulla necessità di metodi di valutazione coerenti con questo approccio.

L'impianto didattico del CPIA è saldamente ancorato alla **programmazione per Unità di Apprendimento (UdA)**, ciascuna focalizzata sullo sviluppo di diverse competenze. Tali UdA sono progettate per collegarsi alla **problematicità delle situazioni reali, lavorative e di vita**, nonché all'esercizio dei diritti di cittadinanza attiva.

Le metodologie didattiche adottate mirano a valorizzare il vissuto culturale e professionale dell'adulto e includono strategie attive quali:

- **Cooperative learning** (apprendimento cooperativo).
- **Learning by doing** (apprendere attraverso il fare), tramite simulazioni in cui lo studente mette in gioco le conoscenze pregresse, integrando le nuove.
- **Peer education** (educazione tra pari).
- **Problem solving** .
- L'uso delle **nuove tecnologie** e delle **LIM** per favorire il coinvolgimento e la multimedialità.

Per garantire la flessibilità richiesta dall'utenza adulta, l'offerta formativa prevede anche la **Formazione a Distanza (FAD)**, in cui una parte della programmazione, non superiore al **20% del monte ore complessivo** del periodo didattico, può essere erogata e fruita a distanza (in modalità sincrona o asincrona).

PTOF NON PUBBLICATO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni

persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

PTOF NON PUBBLICATO

Principali istituzioni dell'Unione Europea.

Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

Principi fondamentali e struttura del governo dell'Italia.

Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.

Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici europei e nazionali.

Dinamiche dell'integrazione europea e delle diversità delle identità culturali in Europa e nel mondo.

Eventi contemporanei e della storia nazionale, europea, mondiale.

Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.

Attività previste

TITOLO C OMPITO AUTENTICO

Dovrai realizzare un prodotto concreto utilizzando il supporto cartaceo e/o digitale per l'argomento da te scelto e /o che dovrai presentare in classe. Per prodotto concreto si intende una personale riflessione su uno di questi argomenti:

1. L'importanza delle rappresentanze studentesche all'interno della scuola.
2. Descrivi, con poche parole, il significato della bandiera italiana e/o della bandiera europea.
3. Applicazione dei Regolamenti scolastici per il benessere comune (non fumare, rispettare gli ambienti ecc.).
4. L'importanza del benessere psico-fisico (buone pratiche e sostanze/cibi da evitare)

Potrai collaborare con gli altri componenti del gruppo di livello nella realizzazione del prodotto.

PTOF NON PUBBLICATO

TITOLO COMPITO AUTENTICO

La Costituzione, base del vivere civile

COSA TI SI CHIEDE DI FARE e IN CHE MODO

All'interno di questo compito autentico ti si propone di realizzare una lezione in cui presenterai in classe un argomento, da te scelto prendendo come spunto uno dei seguenti argomenti (50-100 p.):

1. Descrivi, con poche parole, il significato della bandiera italiana e/o della bandiera europea.

2. Applicazione dei Regolamenti scolastici per il benessere comune (non fumare, rispettare gli ambientiscolastici,il personale ecc.).

3. L'importanza del benessere psico-fisico (buone pratiche e sostanze/cibi da evitare).

Dovrai realizzare un prodotto concreto utilizzando il supporto cartaceo e/o digitale per l'argomento da te scelto. Per prodotto concreto si intende una personale riflessione/ o di gruppo su uno dei tre argomenti

PTOF NON PUBBLICATO

Allegato:

UDA 1. ED. C. 2025 -26 UDA.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

Principali istituzioni dell'Unione Europea.

Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

Principi fondamentali e struttura del governo dell'Italia.

PTOF NON PUBBLICATO

Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.

Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici europei e nazionali.

Dinamiche dell'integrazione europea e delle diversità delle identità culturali in Europa e nel mondo.

Eventi contemporanei e della storia nazionale, europea, mondiale.

Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività previste

TITOLO C OMPITO AUTENTICO

Dovrai realizzare un prodotto concreto utilizzando il supporto cartaceo e/o digitale per l'argomento da te scelto e /o che dovrai presentare in classe. Per prodotto concreto si intende una personale riflessione su uno di questi argomenti:

1. L'importanza delle rappresentanze studentesche all'interno della scuola.
2. Descrivi, con poche parole, il significato della bandiera italiana e/o della bandiera

europea.
3. Applicazione dei Regolamenti scolastici per il benessere comune (non fumare, rispettare gli ambienti ecc.).
4. L'importanza del benessere psico-fisico (buone pratiche e sostanze/cibi da evitare)

Potrai collaborare con gli altri componenti del gruppo di livello nella realizzazione del prodotto.

TITOLO COMPITO AUTENTICO

La Costituzione, base del vivere civile

COSA TI SI CHIEDE DI FARE e IN CHE MODO

All'interno di questo compito autentico ti si propone di realizzare una lezione in cui presenterai in classe un argomento, da te scelto prendendo come spunto uno dei seguenti argomenti (50-100 p.):

1. Descrivi, con poche parole, il significato della bandiera italiana e/o della bandiera europea.

2. Applicazione dei Regolamenti scolastici per il benessere comune (non fumare, rispettare gli ambientiscolastici,il personale ecc.).

PTOF NON PUBBLICATO

3. L'importanza del benessere psico-fisico (buone pratiche e sostanze/cibi da evitare).

Dovrai realizzare un prodotto concreto utilizzando il supporto cartaceo e/o digitale per l'argomento da te scelto. Per prodotto concreto si intende una personale riflessione/ o di gruppo su uno dei tre argomenti

PTOF NON PUBBLICATO

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

Principali istituzioni dell'Unione Europea.

Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

Principi fondamentali e struttura del governo dell'Italia.

Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici europei e nazionali.

Dinamiche dell'integrazione europea e delle diversità delle identità culturali in Europa e nel mondo.

Eventi contemporanei e della storia nazionale, europea, mondiale.

Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.

Attività previste

TITOLO C OMPITO AUTENTICO

Dovrai realizzare un prodotto concreto utilizzando il supporto cartaceo e/o digitale per l'argomento da te scelto e /o che dovrai presentare in classe. Per prodotto concreto si intende una personale riflessione su uno di questi argomenti:

1. L'importanza delle rappresentanze studentesche all'interno della scuola.
2. Descrivi, con poche parole, il significato della bandiera italiana e/o della bandiera europea.
3. Applicazione dei Regolamenti scolastici per il benessere comune (non fumare, rispettare gli ambienti ecc.).
4. L'importanza del benessere psico-fisico (buone pratiche e sostanze/cibi da evitare)

Potrai collaborare con gli altri componenti del gruppo di livello nella realizzazione del

PTOF NON PUBBLICATO

prodotto.

TITOLO COMPITO AUTENTICO

La Costituzione, base del vivere civile

COSA TI SI CHIEDE DI FARE e IN CHE MODO

All'interno di questo compito autentico ti si propone di realizzare una lezione in cui presenterai in classe un argomento, da te scelto prendendo come spunto uno dei seguenti argomenti (50-100 p.):

1. Descrivi, con poche parole, il significato della bandiera italiana e/o della bandiera europea.

2. Applicazione dei Regolamenti scolastici per il benessere comune (non fumare, rispettare gli ambientiscolastici,il personale ecc.).

3. L'importanza del benessere psico-fisico (buone pratiche e sostanze/cibi da evitare).

PTOF NON PUBBLICATO

Dovrai realizzare un prodotto concreto utilizzando il supporto cartaceo e/o digitale per l'argomento da te scelto. Per prodotto concreto si intende una personale riflessione/ o di gruppo su uno dei tre argomenti

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

Bandiera e Inno dell'Italia e ruolo del Presidente della Repubblica.

Il lavoro proposto verterà sullo studio di alcuni precisi articoli della Costituzione: Art. 12 (Bandiera e Inno), 83, 84, 87 e 104 (per il ruolo del Presidente della Repubblica anche come Presidente del Consiglio superiore della magistratura). Alla lingua italiana sarà dato il compito di "sondare" la coscienza civica dell'alunno e la capacità di esporre le proprie argomentazioni.

TITOLO COMPITO AUTENTICO

Dovrai realizzare un prodotto concreto utilizzando il supporto cartaceo e/o digitale per l'argomento da te scelto e /o che dovrai presentare in classe. Per prodotto concreto si intende una personale riflessione su uno di questi argomenti:

1. L'importanza delle rappresentanze studentesche all'interno della scuola.
2. Descrivi, con poche parole, il significato della bandiera italiana e/o della bandiera europea.
3. Applicazione dei Regolamenti scolastici per il benessere comune (non fumare, rispettare gli ambienti ecc.).
4. L'importanza del benessere psico-fisico (buone pratiche e sostanze/cibi da evitare)

Potrai collaborare con gli altri componenti del gruppo di livello nella realizzazione del prodotto.

PTOF NON PUBBLICATO

TITOLO COMPITO AUTENTICO

La Costituzione, base del vivere civile

COSA TI SI CHIEDE DI FARE e IN CHE MODO

All'interno di questo compito autentico ti si propone di realizzare una lezione in cui presenterai in classe un argomento, da te scelto prendendo come spunto uno dei seguenti argomenti (50-100 p.):

1. Descrivi, con poche parole, il significato della bandiera italiana e/o della bandiera europea.

2. Applicazione dei Regolamenti scolastici per il benessere comune (non fumare, rispettare gli ambientiscolastici,il personale ecc.).

3. L'importanza del benessere psico-fisico (buone pratiche e sostanze/cibi da evitare).

Dovrai realizzare un prodotto concreto utilizzando il supporto cartaceo e/o digitale per l'argomento da te scelto. Per prodotto concreto si intende una personale riflessione/ o di gruppo su uno dei tre argomenti

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

Principali istituzioni dell'Unione Europea.

Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

Principi fondamentali e struttura del governo dell'Italia.

Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.

Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici europei e nazionali.

Dinamiche dell'integrazione europea e delle diversità delle identità culturali in Europa e nel mondo.

Eventi contemporanei e della storia nazionale, europea, mondiale.

Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.

Attività previste

PTOF NON PUBBLICATO

TITOLO C OMPITO AUTENTICO

Dovrai realizzare un prodotto concreto utilizzando il supporto cartaceo e/o digitale per l'argomento da te scelto e /o che dovrai presentare in classe. Per prodotto concreto si intende una personale riflessione su uno di questi argomenti:

1. L'importanza delle rappresentanze studentesche all'interno della scuola.
2. Descrivi, con poche parole, il significato della bandiera italiana e/o della bandiera europea.
3. Applicazione dei Regolamenti scolastici per il benessere comune (non fumare, rispettare gli ambienti ecc.).
4. L'importanza del benessere psico-fisico (buone pratiche e sostanze/cibi da evitare)

Potrai collaborare con gli altri componenti del gruppo di livello nella realizzazione del prodotto.

PTOF NON PUBBLICATO

TITOLO COMPITO AUTENTICO

La Costituzione, base del vivere civile

COSA TI SI CHIEDE DI FARE e IN CHE MODO

All'interno di questo compito autentico ti si propone di realizzare una lezione in cui presenterai in classe un argomento, da te scelto prendendo come spunto uno dei

seguenti argomenti (50-100 p.):

1. Descrivi, con poche parole, il significato della bandiera italiana e/o della bandiera europea.

2. Applicazione dei Regolamenti scolastici per il benessere comune (non fumare, rispettare gli ambientiscolastici,il personale ecc.).

3. L'importanza del benessere psico-fisico (buone pratiche e sostanze/cibi da evitare).

Dovrai realizzare un prodotto concreto utilizzando il supporto cartaceo e/o digitale per l'argomento da te scelto. Per prodotto concreto si intende una personale riflessione/ o di gruppo su uno dei tre argomenti

PTOF NON PUBBLICATO

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme

previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

PTOF NON PUBBLICATO

· Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Adesione ai Programmi di Educazione e Promozione della Salute promossi dall'Azienda Sanitaria Provinciale (ASP) di Catania, nell'ambito del Piano Regionale della Prevenzione, al fine di favorire la diffusione di buone pratiche di vita sana e comportamenti responsabili.
2. Collaborazione con l'ARNAS Garibaldi di Catania (Dipartimento di Malattie Infettive e Dipartimento di Ematologia), con il supporto della Gilead e della AJS Connection, per la promozione e l'organizzazione di iniziative di prevenzione, informazione e sensibilizzazione su temi legati alla salute pubblica, alle malattie infettive e alle dipendenze.
3. Incontri informativi e formativi con medici specialisti, operatori sanitari e associazioni del settore, finalizzati ad accrescere la consapevolezza dei corsisti sui temi della prevenzione, dell'igiene, della sicurezza e della salute mentale, con particolare attenzione alla dimensione interculturale della cura e del benessere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

PTOF NON PUBBLICATO

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate:

Agenda 2030. L'UdA sarà finalizzata alla corretta comprensione del concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

PRODOTTI

Redazione di un decalogo di comportamento da seguire per

PTOF NON PUBBLICATO

contribuire alla realizzazione di un mondo equo e rispettoso della natura, senza particolari distinzioni tra i diversi livelli di sviluppo conseguito, tra aree ricche e meno avanzate.

Allegato:

UDA 2.2 ED. C. 2025-26 PRODOTTO.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

PTOF NON PUBBLICATO

Tematiche affrontate / attività previste

Questa Unità Didattica è finalizzata alla corretta fruizione delle tecnologie informatiche e mira alla conoscenza delle potenzialità offerte dal mondo del web riguardanti specialmente i servizi pubblici, nell'ottica di una fruizione consapevole da parte dell'utente, mettendolo in guardia dai pericoli di un utilizzo errato degli strumenti, con una particolare attenzione ai comportamenti da tenere nel mondo virtuale.

Attività previste:

Produzione di un inventario di siti e/o app dei servizi digitali della pubblica amministrazione per il cittadino

Allegato:

UDA 3.2 ED. C. 2025-2026 PRODOTTO CITTADINANZA DIGITALE.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

PTOF NON PUBBLICATO

Tematiche affrontate / attività previste

Questa Unità Didattica è finalizzata alla corretta fruizione delle tecnologie informatiche e mira alla conoscenza delle potenzialità offerte dal mondo del web riguardanti specialmente i servizi pubblici, nell'ottica di una fruizione consapevole da parte dell'utente, mettendolo in guardia dai pericoli di un utilizzo errato degli strumenti, con una particolare attenzione ai comportamenti da tenere nel mondo virtuale.

Attività previste:

Produzione di un inventario di siti e/o app dei servizi digitali della pubblica amministrazione per il cittadino

PTOF NON PUBBLICATO

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

· Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Questa Unità Didattica è finalizzata alla corretta fruizione delle tecnologie informatiche e mira alla conoscenza delle potenzialità offerte dal mondo del web riguardanti specialmente i servizi pubblici, nell'ottica di una fruizione consapevole da parte dell'utente, mettendolo in guardia dai pericoli di un utilizzo errato degli strumenti, con una particolare attenzione ai comportamenti da tenere nel mondo virtuale.

Attività previste:

Produzione di un inventario di siti e/o app dei servizi digitali della pubblica amministrazione per il cittadino

PTOF NON PUBBLICATO

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il **curricolo verticale** al CPIA Catania 1 è la struttura portante dell'offerta formativa e rappresenta l'insieme dei percorsi didattici che accompagnano lo studente adulto lungo l'intero iter educativo, dall'ingresso fino al completamento dei percorsi di istruzione degli adulti. È progettato in modo coerente con le **linee guida nazionali per l'istruzione degli adulti** e con gli indirizzi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Esso si basa su una **programmazione per competenze**, articolata in Unità di Apprendimento (UDA) che integrano conoscenze, abilità e competenze esplicitamente dichiarate e mirano a promuovere apprendimenti significativi nell'arco di tutto il percorso formativo. Le UDA costituite nel curricolo verticale sono anche riferimento per il riconoscimento dei crediti formativi e per la personalizzazione dei percorsi nei Patti Formativi Individuali.

Il curricolo verticale del CPIA Catania 1 garantisce:

Coerenza didattica e continuità educativa tra le diverse fasi dei percorsi (alfabetizzazione, primo periodo didattico e secondo periodo didattico), rendendo visibile l'intero percorso di apprendimento per il corsista.

Raccordi organici e progressivi tra i livelli del percorso formativo, favorendo la transizione fluida dai livelli base alle competenze più avanzate.

Una **offerta formativa integrata per competenze**, ispirata alle raccomandazioni europee sulla promozione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La possibilità di **personalizzazione educativa**, attraverso la costruzione di percorsi individualizzati che tengono conto dei bisogni, delle esperienze pregresse e degli obiettivi di ciascun corsista.

Il curricolo verticale, unico per tutte le sedi del CPIA Catania 1, è articolato per **assi disciplinari** (ad esempio lingua italiana, lingua straniera, matematica, scienze e tecnologia, storia e geografia) e segmentabile in base alle fasi didattiche di riferimento.

In questo modo il curricolo verticale costituisce uno strumento essenziale per progettare,

PTOF NON PUBBLICATO

monitorare e rendere trasparente il percorso educativo di ciascun corsista, garantendo **continuità, progressione negli apprendimenti e integrazione tra didattica in presenza e modalità flessibili** (inclusa la FAD laddove prevista).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il CPIA CATANIA UNO, nel suo Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2025-2028, pone l'accento sulla didattica per competenze trasversali e sulla necessità di metodi di valutazione coerenti con questo approccio.

L'impianto didattico del CPIA è saldamente ancorato alla **programmazione per Unità di Apprendimento (UdA)**, ciascuna focalizzata sullo sviluppo di diverse competenze trasversali. Tali UdA sono progettate per collegarsi alla **problematicità delle situazioni reali, lavorative e di vita**, nonché all'esercizio dei diritti di cittadinanza attiva.

Le metodologie didattiche adottate mirano a valorizzare il vissuto culturale e professionale dell'adulto e includono strategie attive quali:

- **Cooperative learning** (apprendimento cooperativo).
- **Learning by doing** (apprendere attraverso il fare), tramite simulazioni in cui lo studente mette in gioco le conoscenze pregresse, integrando le nuove.
- **Peer education** (educazione tra pari).
- **Problem solving** .
- L'uso delle **nuove tecnologie** e delle **LIM** per favorire il coinvolgimento e la multimedialità.

L'Innovazione valutativa dell'anno 2025: Le Prove di Realtà (Compiti Autentici)

In coerenza con questo principio, i **Dipartimenti disciplinari** del CPIA hanno avviato un percorso di innovazione che, a partire da quest'anno, include l'utilizzo di **"prove di realtà"**

PTOF NON PUBBLICATO

(o compiti autentici) per la valutazione del raggiungimento delle competenze trasversali. I compiti autentici sono visti come lo **strumento più valido** che accomuna i processi di insegnare, apprendere, valutare e certificare la competenza. Tali compiti consistono in attività formative basate sull'utilizzo della conoscenza e delle abilità in **situazioni reali**, che superano il divario tra i contesti scolastici e la vita quotidiana, sociale o professionale dell'allievo.

Il lavoro sui compiti autentici, a differenza delle mere prove (che mantengono un'impostazione stimolo-risposta), si fonda sull'approccio costruttivista, richiedendo agli studenti di esercitare **autonomia** e **responsabilità** nell'affrontare **problemi complessi e aperti**.

Le **Unità di Apprendimento (UdA)** del curricolo d'Istituto prevedono già tipologie di verifica pratica, quali:

- **Role-playing** (es. in un ufficio postale o in palestra) per valutare l'interazione e il registro linguistico.
- **Progetti multimediali** (es. creazione di presentazioni su monumenti o servizi pubblici).
- **Ricerca online** su argomenti specifici legati alla vita reale.

Queste attività sono intese a stimolare non solo le competenze disciplinari, ma anche **abilità e competenze trasversali** come la comunicazione efficace, il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi in contesti complessi e dinamici.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel **CPIA Catania 1**, la progettazione dei percorsi didattici è stata realizzata secondo un approccio **per competenze**, in cui alle competenze disciplinari si affiancano in modo

PTOF NON PUBBLICATO

sistematico le **competenze chiave di cittadinanza**. Tale integrazione garantisce che ogni esperienza di apprendimento sia significativa non solo dal punto di vista delle conoscenze, ma anche delle abilità e degli atteggiamenti necessari per la vita adulta, la partecipazione sociale, la cittadinanza attiva e l'inserimento nel mondo del lavoro.

La programmazione didattica si basa su **Unità di Apprendimento (UDA)**, strutturate in modo da esplicitare per ciascun obiettivo disciplinare anche le competenze chiave di cittadinanza sviluppate. Questo modello permette di valorizzare le esperienze pregresse degli studenti adulti e di favorire l'acquisizione di competenze trasferibili in contesti reali.

In particolare, per ciascuna competenza disciplinare sono state affiancate una o più competenze chiave di cittadinanza, come mostrato di seguito:

Competenza disciplinare	Competenze chiave di cittadinanza correlate
Comprendere e produrre testi in italiano	Comunicazione • Acquisire e interpretare l'informazione • Collaborare e partecipare

In tutte le UDA, le competenze chiave di cittadinanza sono esplicitate negli **obiettivi di apprendimento**, nei **criteri di valutazione** e nei **modelli di verifica**, in modo che il processo formativo sviluppi non solo risultati disciplinari ma anche competenze trasversali legate alla cittadinanza attiva, alla responsabilità personale e sociale, alla cooperazione e alla capacità di affrontare compiti complessi in contesti reali.

Questa integrazione favorisce una formazione olistica e coerente con la missione del CPIA Catania 1, orientata allo sviluppo di adulti consapevoli, autonomi nella gestione delle proprie scelte formative e professionali, capaci di partecipare compiutamente alla vita sociale, culturale e lavorativa.

PTOF NON PUBBLICATO

Allegato:

Offerta_Formativa_CPIA_2026-2027_sotto_2MB.pdf

PIANO PER LA PREVENZIONE-CONTRASTO BULLISMO/Cyberbullismo

"In linea con le recenti innovazioni legislative introdotte dalla **Legge 70/2024** e dalle relative disposizioni operative del MIM (Nota 121/2025), il CPIA Catania 1 adotta il presente **Piano per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo**. Il documento definisce le linee di azione strategiche per promuovere un ambiente di apprendimento sicuro, fondato sul rispetto della dignità umana e sull'uso consapevole delle tecnologie digitali. Data la natura specifica del nostro Centro, il Piano integra le direttive ministeriali con le esigenze di un'utenza adulta e multiculturale, ponendo la mediazione interculturale e la giustizia riparativa come cardini per la gestione costruttiva dei conflitti.

Allegato:

piano_cyberbullismo_cpia def. .pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Insegnamenti e quadri orario

CPIA CATANIA 1

Tempo scuola della scuola: SCUOLE CARCERARIE CTEE703012

ALTRO: 22 ORE

Tempo scuola della scuola: SCUOLA CARCERARIA CTEE710015

ALTRO: 22 ORE

Tempo scuola della scuola: BICOCCA CTEE710037

ALTRO: 22 ORE

Tempo scuola della scuola: CPIA CATANIA 1 CTMM150008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

PTOF NON PUBBLICATO

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: SCUOLA CARCERARIA CTMM703011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: BICOCCA - ISTRUZIONE ADULTI

PTOF NON PUBBLICATO

CTMM710014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: MANZONI CTMM71201Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

PTOF NON PUBBLICATO

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CAVOUR SEDE CARCERARIA CTMM71301G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

PTOF NON PUBBLICATO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In coerenza con quanto previsto dalla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, che stabilisce per l'Educazione Civica un **monte ore annuo non inferiore a 33 ore**, il CPIA CT 1 garantisce l'insegnamento trasversale della disciplina all'interno di tutti i percorsi di istruzione degli adulti, modulandone la distribuzione in relazione alla specificità dei diversi livelli e periodi didattici.

Nel PTOF 2025/2028 il monte ore complessivo di Educazione Civica è definito come segue:

10 ore nel **Corso di Alfabetizzazione**

33 ore nel **I livello – I periodo didattico**

66 ore nel **I livello – II periodo didattico**

Tale articolazione assicura:

il rispetto del quadro normativo vigente;

uno sviluppo progressivo e coerente delle competenze di cittadinanza;

l'integrazione dell'Educazione Civica nella progettazione didattica modulare dei CPIA.

Quadro normativo di riferimento

L'insegnamento dell'Educazione Civica nel CPIA CT 1 si fonda su un quadro normativo ampio e coerente, che nel tempo ha consolidato l'integrazione della disciplina nei percorsi di istruzione degli adulti. I principali riferimenti sono:

Legge 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica";

D.M. 35 del 22 giugno 2020 e **Nota MI n. 19479 del 16 luglio 2020**, con le relative Linee guida;

Linee guida CPIA 2023 (Nota MIUR n. 1139 del marzo 2023), che ribadiscono l'obbligo di integrare l'Educazione Civica nella progettazione personalizzata dei percorsi per adulti;

D.M. 183/2024 e **Nota MIM n. 1529/2025**, recepite nell'aggiornamento del PTOF 2025/2028.

PTOF NON PUBBLICATO

Modalità di attuazione nel CPIA

Nel sistema dei CPIA, l'attuazione della normativa avviene attraverso la progettazione per **Unità di Apprendimento (UDA)**, che costituisce il curricolo d'istituto e rappresenta la base per:

il riconoscimento dei crediti formativi;

la definizione del **Patto Formativo Individuale (PFI)**.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si articola nei tre nuclei concettuali individuati dalla Legge n. 92/2019:

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio
Cittadinanza digitale

Nel rispetto dell'autonomia didattica e organizzativa, il Collegio dei Docenti ha individuato le competenze ritenute più pertinenti per i percorsi di istruzione degli adulti, integrandole con ulteriori conoscenze e abilità funzionali ai bisogni formativi dell'utenza.

A partire dall'a.s. 2021/2022 è stato inoltre designato un **docente referente per l'Educazione Civica** , in possesso della formazione ministeriale specifica.

Valutazione delle competenze

La valutazione delle competenze di Educazione Civica, coerente con la normativa vigente e con il **Piano di Sviluppo delle Competenze Personali (P.S.P.)**, assume un carattere formativo e autentico.

Essa si basa su:

compiti autentici; prodotti individuali e di gruppo (elaborati scritti, presentazioni, prodotti multimediali); osservazione di comportamenti, atteggiamenti e partecipazione attiva.

La valutazione si esprime in **livelli di padronanza** (iniziale, base, intermedio, avanzato) e contribuisce alla valutazione finale delle discipline coinvolte, in particolare **storia, lingua italiana e lingue straniere**.

Aggiornamento dell'offerta formativa

Nel PTOF 2025/2028 sono state introdotte nuove **Unità di Apprendimento** funzionali allo sviluppo

PTOF NON PUBBLICATO

delle competenze di Educazione Civica:

I livello – I periodo didattico:

UDA 4 (Lingua Inglese)

UDA 5 (Lingua Francese)

I livello – II periodo didattico:

UDA 4 (Lingua Inglese)

Allegati:

EDU CIVICA 26.27 PRONTO.pdf

Approfondimento

Quadri orari e organizzazione dell'orario scolastico nel CPIA

In attuazione del **DPR 29 ottobre 2012, n. 263**, recante norme per la ridefinizione dell'assetto organizzativo e didattico dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti, il CPIA organizza i propri quadri orari secondo criteri di **flessibilità**, **personalizzazione dei percorsi** e **funzionalità del servizio**, in coerenza con i bisogni formativi dell'utenza adulta e con le caratteristiche dei diversi punti di erogazione.
L'orario delle attività didattiche è strutturato per **periodi didattici e moduli**, nel rispetto del monte ore previsto per ciascun percorso e delle competenze attese, al fine di favorire la frequenza regolare e la partecipazione attiva degli studenti.

Nella fase di avvio dell'anno scolastico, la definizione dell'orario settimanale delle attività didattiche costituisce un atto organizzativo fondamentale per garantire un funzionamento omogeneo del

PTOF NON PUBBLICATO

servizio sul territorio, pur nel rispetto delle specificità di ciascun punto di erogazione e delle eventuali criticità connesse alla disponibilità dell'organico, con particolare riferimento ai percorsi di **alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana**. La costruzione dell'orario avviene nel rispetto della normativa vigente e delle esigenze didattiche, organizzative e logistiche dell'istituzione scolastica.

L'orario di servizio del personale docente è definito ai sensi dell'**art. 28 del CCNL 2007**, confermato dall'**art. 28, comma 1 del CCNL 2018**, e prevede, in via generale, **22 ore settimanali di insegnamento nella scuola primaria, più due ore destinate alla programmazione didattica**, nonché **18 ore settimanali di lezione per la scuola secondaria di primo grado**, calcolate in unità orarie di 60 minuti.
Per orario di servizio si intende la durata complessiva di funzionamento dell'istituzione scolastica; l'orario di lezione riguarda lo svolgimento delle attività curriculari; l'orario di lavoro comprende l'insieme delle attività connesse alla funzione docente, incluse la preparazione delle lezioni, la correzione degli elaborati e i rapporti con le famiglie e con le comunità di accoglienza. Restano esclusi dalla quantificazione dell'orario di lavoro gli scrutini, gli esami e le valutazioni intermedie, fermo restando l'obbligo di vigilanza degli studenti nei tempi e nei modi previsti dalla normativa vigente.

La formulazione dell'orario tiene conto di **vincoli strutturali** prioritari, quali la presenza di docenti operanti su più sedi, in regime di part-time o con spezzoni orari, ai quali viene riconosciuta precedenza nella stesura dell'orario, nonché di **vincoli didattici** derivanti da scelte educative, metodologiche e organizzative finalizzate a garantire l'efficacia dell'azione formativa e il benessere degli studenti. Particolare attenzione è riservata all'organizzazione dei percorsi di alfabetizzazione, per i quali risulta essenziale assicurare continuità didattica e coerenza metodologica.

L'articolazione dell'orario di lavoro dei docenti si sviluppa su almeno cinque giorni settimanali, con un minimo di tre ore giornaliere di attività didattica, e può prevedere la presenza di ore non frontali funzionali alla gestione dei vincoli organizzativi e alla piena erogazione del servizio. Tutti i docenti del CPIA concorrono, a completamento del proprio orario di servizio, alla **sostituzione dei docenti impegnati nei percorsi di alfabetizzazione**, secondo criteri di priorità e modalità condivise, e partecipano alla progettazione e alla programmazione delle relative Unità di Apprendimento (UDA),

PTOF NON PUBBLICATO

al fine di garantire la continuità del percorso formativo anche in caso di assenza del docente titolare. Nei punti di erogazione caratterizzati da un numero ridotto di docenti o da sedi multiple, l'orario è definito in modo flessibile, tenendo conto delle specifiche condizioni organizzative.

Gli orari provvisori e definitivi sono elaborati dalla funzione strumentale di riferimento e dallo staff di direzione, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, formalizzati mediante firma e protocollo e pubblicati all'Albo e sul sito istituzionale, qui il link https://www.cpiacataniauno.it/circolare/pubblicazione-dellorario-definitivo/.
I criteri e le modalità di organizzazione dell'orario scolastico sono dettagliati nel documento **"Orario scolastico"**, allegato al presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Allegati:

all.-1_Criteri-per-la-formulazione-dellorarIo-scolastico.pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel rispetto del curricolo d'istituto e delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, il CPIA CT 1 promuove lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso attività didattiche integrate nei percorsi di Alfabetizzazione (ALFA), I livello – Primo periodo didattico e I livello – Secondo periodo didattico. L'insegnamento dell'Educazione Civica è declinato in modo progressivo e coerente con i livelli di competenza linguistica e comunicativa degli adulti in formazione, ponendo particolare attenzione allo sviluppo di abilità funzionali alla vita quotidiana, alla partecipazione sociale e all'esercizio consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Nel percorso ALFA, l'attenzione è rivolta in particolare alle competenze di base in lingua italiana, finalizzate alla comprensione e produzione di testi semplici, allo scambio di informazioni essenziali e alla compilazione di moduli con dati personali, elementi fondamentali per l'autonomia personale e l'inclusione sociale. Nel Primo e nel Secondo periodo didattico, le competenze di Educazione Civica sono sviluppate attraverso Unità di Apprendimento interdisciplinari, che integrano competenze linguistiche, comunicative e digitali, favorendo la capacità di comprendere, rielaborare e comunicare informazioni, nonché di utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali e le risorse del web. La valutazione delle competenze, articolata in relazione ai diversi prodotti realizzati nelle UDA, si fonda su criteri comuni e condivisi, ritenuti idonei a cogliere in modo autentico il livello di padronanza raggiunto dagli studenti e a valorizzare il carattere trasversale dell'Educazione Civica all'interno dei diversi assi culturali coinvolti. Qui di seguito i creteri adottati nello specifico: ALFA C6 (A1): Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici (1 ora) C3 (A2): Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. C7 (A2): Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani C5 (A2): Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. PRIMO PERIODO Per tutte le competenze valutate nei cinque diversi prodotti (UdA 1- C.12; UdA 2- C13,C19,C20; UdA 3- C22 e C5; UdA 4 - C7 e UdA 5- C.8) si sono adottati i seguenti criteri di valutazione: Coerenza dei contenuti Individuazione parole chiave Correttezza formale Correttezza del testo Creatività ed originalità Sa

PTOF NON PUBBLICATO

cercare siti sicuri e riconoscere i siti web insicuri e non attendibili Sa cercare le parole chiave sul web inerenti all'argomento detto Adotta un consapevole utilizzo di tecnologie Questi criteri di valutazione si ritengono idonei in quanto integrano le competenze informatiche con i contenuti, le individuazioni di parole chiave, la correttezza formale e correttezza del testo tipici delle competenze e degli assi coinvolti all'interno di Educazione Civica. SECONDO PERIODO Per tutte le competenze valutate nei cinque diversi prodotti (UdA 1- C.12; UdA 2- C13,C19,C20; UdA 3- C22 e C5; UdA 4 - C7) si sono adottati i seguenti criteri di valutazione: Coerenza dei contenuti Individuazione parole chiave Correttezza formale Correttezza del testo Creatività ed originalità Sa cercare siti sicuri e riconoscere i siti web insicuri e non attendibili Sa cercare le parole chiave sul web inerenti all'argomento detto Adotta un consapevole utilizzo di tecnologie. Questi criteri di valutazione si ritengono idonei in quanto integrano le competenze informatiche con i contenuti, le individuazioni di parole chiave, la correttezza formale e correttezza del testo tipici delle competenze e degli assi coinvolti all'interno di Educazione Civica.

Allegato:

GRIGLIA PRODOTTO FINALE I PERIODO (1).xlsx - Foglio1.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione al CPIA mira a rilevare le competenze acquisite, come definite nel Patto Formativo Individuale (PFI) e nel Piano di Studi Personalizzato (PSP), seguendo il principio della valutazione autentica, che misura ciò che lo studente sa fare con ciò che sa. 1. Principi e finalità La valutazione è centrata sull'adulto e sul suo percorso, considerando conoscenze pregresse, esperienze e bisogni individuali. Ha funzioni: Diagnostica: rilevare il punto di partenza e crediti formativi; Formativa: monitorare il percorso, stimolare autovalutazione e crescita; Sommativa: certificare le competenze acquisite, espresso in decimi. Favorisce inoltre: autonomia nello studio, responsabilità personale, comunicazione efficace e sviluppo delle competenze trasversali. 2. Innovazioni: Prove di Realtà Dal 2025, il CPIA utilizza Prove di Realtà (compiti autentici) per verificare competenze in contesti reali, interdisciplinari e applicativi. Esempi: Role-playing (es. ufficio postale, palestra); Progetti multimediali (es. presentazioni su monumenti o servizi pubblici); Ricerca online su argomenti della vita reale. 3. Criteri di valutazione La valutazione considera: Competenze disciplinari ed europee: applicazione autonoma delle conoscenze; Comportamento e partecipazione: impegno, interesse e rispetto delle regole; Progressione: crescita rispetto al livello iniziale. In allegato la rubrica di valutazione usata al

PTOF NON PUBBLICATO

CPIA Catania 1.

Allegato:

CriteriValutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La recente riforma introdotta con la Legge n. 150/2024 apporta significative modifiche alla valutazione del comportamento degli studenti nella scuola secondaria di primo grado (scuola media), nello specifico il nuovo DDL introduce la valutazione in decimi e l'incidenza sulla promozione in quanto gli studenti che otterranno un voto di condotta inferiore a 6/10 non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. I parametri per le valutazioni presi in considerazione per la definizione del voto sono: • Rispetto delle regole scolastiche: Adesione alle norme stabilite dal regolamento d'istituto. • Comportamento in classe: Partecipazione attiva, rispetto verso docenti e compagni, e atteggiamento collaborativo. • Puntualità e frequenza: Assiduità nella frequenza scolastica e rispetto degli orari. • Responsabilità e autonomia: Capacità di organizzarsi nello studio e nelle attività scolastiche in modo autonomo e responsabile. In allegato i criteri di valutazione del comportamento in adozione al CPIA Catania 1.

Allegato:

CriteriValutazioneComportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nel contesto dei CPIA l'ammissione al periodo successivo (non esistono classi vd. DPR) dipende dal raggiungimento delle competenze previste e degli obiettivi formativi delineati dai singoli dipartimenti disciplinari, in conformità con quanto stabilito dal DPR 263/2012, e presenti nel PdP. La valutazione degli studenti, adulti o giovani adulti, non si limita ai soli risultati finali, ma tiene conto anche

PTOF NON PUBBLICATO

dell'intero percorso di apprendimento, suddiviso in moduli, considerando il progresso complessivo acquisito durante il percorso educativo. Inoltre, viene presa in considerazione la frequenza regolare e la partecipazione attiva alle attività didattiche, elementi che contribuiscono in modo determinante al superamento dei moduli e all'ammissione al periodo successivo: lo studente deve aver frequentato difatti almento il 70% delle ore pattuite per il suo PdP.

Allegato:

Rubrica_valutativa_ammissione_CPIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per sostenere l'esame conclusivo, lo studente iscritto al percorso del CPIA Catania 1 deve: Aver completato positivamente il Piano di Studi Personalizzato; Aver conseguito almeno il livello base (6/10) in tutte le competenze previste disciplinari ed europee; Aver frequentato almeno il 70% delle ore pattuite; Ottenere una valutazione minima di 6/10 nel comportamento (obbligatoria secondo L. n. 150/2024). Deroghe possono essere concesse solo in casi eccezionali, deliberati dal Collegio Docenti, garantendo equità e trasparenza.

PTOF NON PUBBLICATO

Ampliamento dell'offerta formativa

P.e. 1_PETRARCA_Equilibri sostenibili

Il percorso propone attività di sensibilizzazione sui temi della sostenibilità e del rapporto tra individuo, ambiente e società, stimolando comportamenti responsabili, consapevolezza delle risorse naturali e partecipazione alla tutela del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto mira a consolidare l'identità dell'istituzione scolastica come ambiente educativo dinamico e inclusivo, capace di rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli alunni. Nello specifico, si prevedono i seguenti risultati: Rafforzamento delle competenze individuali: potenziamento delle abilità emotive, critiche e sociali degli studenti attraverso un'offerta formativa originale e coinvolgente. Consapevolezza e partecipazione: sviluppo di una maggiore

PTOF NON PUBBLICATO

consapevolezza nel vivere l'esperienza scolastica e promozione di un clima di partecipazione attiva e responsabilità. Riflessione su temi chiave: stimolo alla riflessione su tematiche rilevanti per la crescita individuale e collettiva attraverso lo strumento cinematografico. Arricchimento del percorso formativo: integrazione e arricchimento del curriculum scolastico con metodologie innovative che favoriscono l'inclusione. Esiti dei percorsi di istruzione: miglioramento dei risultati complessivi degli studenti, in linea con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela

PTOF NON PUBBLICATO

dell'ambiente e delle risorse naturali.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

- Inquiry Based Learning (apprendimento per scoperta/indagine)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

- Project Based Learning
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

Compiti di realtà e apprendimento situato
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela

PTOF NON PUBBLICATO

dell'ambiente e delle risorse naturali.

- Ricerca-azione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

D. Organizzazione didattica

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione,

PTOF NON PUBBLICATO

riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione e una didattica attiva, laboratoriale e partecipativa. Gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, osservazione, documentazione, riflessione e sperimentazione sui temi della sostenibilità ambientale, delle energie rinnovabili, della biodiversità, dei cambiamenti climatici, della gestione delle risorse idriche, della mobilità sostenibile e del riciclo creativo. Attraverso il confronto, il problem solving e l'analisi di situazioni reali, i corsisti sviluppano consapevolezza critica, comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, individuando possibili azioni concrete per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

PTOF NON PUBBLICATO

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

P.e. 2_Bicocca Adulti_Caviardage

Il progetto "Caviardage: quando la scrittura incontra l'arte e diventa poesia" è finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive attraverso la scrittura creativa e le arti visive. Gli studenti sperimentano la tecnica del Caviardage, ideata da Tina Festa, rielaborando testi già esistenti, come articoli di giornale, riviste e altri materiali scritti, per creare poesie visive mediante parole, segni e colori. Il percorso, di carattere laboratoriale, inclusivo e interdisciplinare, favorisce la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione e la valorizzazione delle capacità individuali, contribuendo allo sviluppo delle competenze dell'asse dei linguaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Al termine del progetto, si prevede il potenziamento delle competenze linguistiche, della

PTOF NON PUBBLICATO

capacità di comprensione e rielaborazione dei testi e dell'espressione scritta creativa. Gli studenti svilupperanno la capacità di selezionare e valorizzare parole ed espressioni per realizzare composizioni poetiche e artistiche, rafforzando la creatività, l'immaginazione e la sensibilità estetica. Si attende inoltre un miglioramento della capacità di esprimere emozioni e vissuti personali, della partecipazione alle attività laboratoriali, della collaborazione con i compagni e dell'autostima, in un contesto di apprendimento inclusivo e rispettoso delle individualità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

  Apprendimento cooperativo (cooperative learning)

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

- Didattica narrativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

C. Tecnologie, ambienti e setting

PTOF NON PUBBLICATO

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

  Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva, laboratoriale e inclusiva, basata sull'apprendimento attraverso il fare e sulla sperimentazione di tecniche di scrittura creativa ed espressione artistica. Dopo una fase introduttiva condotta dal docente, gli studenti lavorano individualmente e in piccoli gruppi sull'analisi di testi già scritti, selezionando parole ed espressioni per realizzare poesie visive mediante segni, colori e tecniche artistiche. Le attività favoriscono la creatività, l'espressione delle emozioni, la collaborazione, la valorizzazione delle capacità individuali e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

P.e. 2_Meucci_"Digitalmente insieme: creare e comunicare nella classe inclusiva"

Il progetto "Digitalmente insieme: creare e comunicare nella classe inclusiva" propone un percorso multidisciplinare che integra la scrittura creativa, il teatro delle ombre e le tecnologie digitali. Attraverso la lettura e la rielaborazione di leggende, la produzione di sceneggiature originali, la realizzazione di rappresentazioni teatrali e la creazione di prodotti video, gli studenti sviluppano competenze linguistiche, comunicative, artistiche e digitali. Il progetto valorizza la partecipazione attiva, la collaborazione, l'inclusione e l'uso consapevole degli strumenti tecnologici, favorendo l'autonomia, la creatività e la cittadinanza responsabile.

PTOF IN PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli studenti saranno in grado di leggere e comprendere testi narrativi, individuare le informazioni principali, sintetizzare i contenuti e rielaborarli in forma scritta attraverso la produzione di storie e sceneggiature originali. Acquisiranno competenze di base nell'utilizzo della videoscrittura, nella gestione dei file digitali, nelle riprese video e nel montaggio di semplici prodotti multimediali. Il percorso mira inoltre a migliorare le capacità espressive, comunicative e collaborative, rafforzando l'autonomia, la creatività, la partecipazione e la fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo

PTOF NON PUBBLICATO

sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Task Based Learning
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Role playing
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Storytelling
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Digital storytelling
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo

PTOF NON PUBBLICATO

sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Didattica inclusiva e Universal Design for Learning (UDL)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

  Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di

PTOF NON PUBBLICATO

leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Podcast e produzioni audio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

PTOF NON PUBBLICATO

- Video making e montaggio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Educazione ai media e media literacy
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

- Cittadinanza digitale e sicurezza in rete
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle

PTOF NON PUBBLICATO

ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

Gruppi eterogenei
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una didattica laboratoriale, attiva e inclusiva, basata sul learning by doing e sull'apprendimento cooperativo. Il percorso si articola in attività di lettura e analisi di leggende, scrittura creativa e realizzazione di sceneggiature, sperimentazione del teatro delle ombre e produzione di contenuti audiovisivi. Gli studenti lavorano individualmente e in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità nella progettazione e realizzazione del prodotto finale. L'utilizzo di strumenti digitali, dispositivi mobili e software di montaggio favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e tecnologiche, promuovendo creatività, autonomia, collaborazione e partecipazione attiva.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

PTOF NON PUBBLICATO

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

P.e. 2_PIAZZALANZA_Ali di carta: laboratorio di biglietti pop-up

Il progetto extracurriculare “Ali di carta: laboratorio di biglietti pop-up” propone un percorso laboratoriale dedicato alla lavorazione creativa della carta e alla realizzazione di biglietti tridimensionali artigianali. Le partecipanti apprendono tecniche di piegatura, cordonatura, taglio e assemblaggio, sperimentando meccanismi pop-up, decorazioni e l'utilizzo creativo di materiali di recupero. L'attività favorisce la manualità, la precisione, la concentrazione e la creatività, promuovendo al contempo l'espressione personale, l'autostima, la collaborazione e l'acquisizione di abilità pratiche potenzialmente spendibili anche in ambito lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

PTOF NON PUBBLICATO

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Al termine del progetto, le partecipanti avranno acquisito abilità di base nella lavorazione creativa della carta e nella realizzazione di biglietti pop-up, sviluppando competenze pratiche relative alla piegatura, al taglio, all'assemblaggio e alla progettazione grafica elementare. Si prevede un miglioramento della concentrazione, della precisione, della pazienza e dell'autonomia operativa, insieme al rafforzamento dell'autostima e della capacità di esprimere emozioni attraverso un prodotto creativo. Il laboratorio intende inoltre favorire relazioni positive, collaborazione e senso di appartenenza al gruppo, valorizzando competenze potenzialmente trasferibili in contesti lavorativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale

PTOF NON PUBBLICATO

Aule Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

PTOF NON PUBBLICATO

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Tinkering e making
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la

PTOF NON PUBBLICATO

sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la

PTOF NON PUBBLICATO

sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

D. Organizzazione didattica

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, attraverso la sperimentazione diretta delle tecniche di lavorazione della carta. Le partecipanti apprendono progressivamente le procedure di piegatura, cordonatura, taglio, assemblaggio e realizzazione di strutture tridimensionali, utilizzando modelli e tutorial come supporto operativo. Le attività favoriscono la precisione, la concentrazione, l'autonomia esecutiva e la creatività personale. La personalizzazione delle produzioni e l'utilizzo di materiali di recupero promuovono l'espressione individuale, il riuso creativo e la valorizzazione delle capacità di ciascuna partecipante.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

PTOF NON PUBBLICATO

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

  Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione

PTOF NON PUBBLICATO

nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione, dell'impegno e dei progressi individuali. Saranno considerati l'acquisizione delle tecniche di lavorazione della carta, la capacità di seguire le procedure operative, la precisione nell'esecuzione, l'autonomia nell'utilizzo dei materiali e la creatività nella personalizzazione dei manufatti. Saranno inoltre valorizzati la concentrazione, la perseveranza, il rispetto degli strumenti e la collaborazione con le altre partecipanti. I prodotti realizzati costituiranno una documentazione concreta delle abilità sviluppate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

PTOF NON PUBBLICATO

- Fondo FIS

Approfondimento

Il laboratorio si sviluppa attraverso fasi progressive: apprendimento delle tecniche di base, sperimentazione dei meccanismi tridimensionali pop-up, personalizzazione decorativa e realizzazione di biglietti per diverse ricorrenze. L'attività valorizza la manualità e la creatività come strumenti di apprendimento, espressione personale e crescita dell'autonomia. Il ricorso a materiali di recupero favorisce inoltre la sensibilizzazione al riuso e alla sostenibilità.

PTOF NON PUBBLICATO

P.e. 2_PIAZZALANZA_LABORATORIO SCACCHI "UN GIOCO PER ESSERE E SAPER FARE"

Il progetto extracurriculare "Laboratorio scacchi – Un gioco per essere e saper fare" propone un percorso di 20 ore dedicato all'apprendimento delle regole fondamentali degli scacchi e delle principali tecniche di base. Attraverso momenti teorici, esercitazioni pratiche e partite guidate adeguate al livello dei partecipanti, gli studenti sviluppano capacità logiche, strategiche e decisionali, potenziando concentrazione, memoria, autocontrollo e problem solving. Il gioco diventa inoltre uno strumento educativo per promuovere il rispetto delle regole, il fair play, la gestione delle emozioni, la socializzazione e la collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a potenziare le architetture cognitive e relazionali degli studenti attraverso l'attività logico-strategica. Si prevedono i seguenti risultati: Potenziamento dell'autocontrollo: miglioramento della capacità di gestire l'impulsività e le emozioni durante i processi decisionali. Sviluppo delle facoltà logico-astratte: consolidamento delle capacità di astrazione, necessaria per prevedere scenari e pianificare strategie complesse. Affinamento dell'intuizione: potenziamento della capacità di leggere situazioni problematiche e individuare soluzioni efficaci in tempi brevi. Consolidamento del metodo di lavoro: acquisizione di una mentalità rigorosa nel passaggio dalla riflessione teorica alla pratica applicativa. Potenziamento delle abilità sociali: miglioramento della capacità di interazione e cooperazione attraverso il confronto tra pari e il co-apprendimento in piccoli gruppi. Crescita cognitiva globale: raggiungimento di un progresso armonico nello sviluppo mentale generale dello studente.

PTOF NON PUBBLICATO

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad

PTOF NON PUBBLICATO

analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Simulazione e giochi di simulazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a

PTOF NON PUBBLICATO

coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite

PTOF NON PUBBLICATO

guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

D. Organizzazione didattica

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale, basata sull'apprendimento progressivo delle regole del gioco, sull'esercitazione pratica e sulla partecipazione a partite guidate. Attraverso situazioni di gioco adeguate ai diversi livelli, gli studenti sono stimolati ad analizzare le posizioni, formulare strategie, prevedere le conseguenze delle proprie mosse e individuare soluzioni ai problemi. Il confronto con l'avversario favorisce il rispetto delle regole, il fair play, l'autocontrollo e la gestione della frustrazione. Le attività individuali e a coppie promuovono inoltre la concentrazione, l'autonomia decisionale e la socializzazione.

E. Valutazione e documentazione

PTOF NON PUBBLICATO

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

  Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il

PTOF NON PUBBLICATO

feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione delle esercitazioni e delle partite guidate, considerando la progressiva acquisizione delle regole, la correttezza dei movimenti, la capacità di analizzare le situazioni di gioco e di elaborare strategie. Saranno osservate anche la concentrazione, la pianificazione delle mosse, l'autonomia decisionale, il rispetto delle regole e dell'avversario e la gestione delle emozioni durante la competizione. Il feedback del docente e momenti di autovalutazione permetteranno agli studenti di riconoscere i progressi compiuti e gli aspetti da migliorare.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il percorso integra lo sviluppo delle competenze cognitive con la dimensione relazionale ed educativa del gioco. L'apprendimento degli scacchi offre agli studenti occasioni per esercitare il pensiero strategico, affrontare situazioni problematiche, riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte e sperimentare il valore delle regole condivise. Le attività sono graduate in relazione al livello dei partecipanti e favoriscono un ambiente di apprendimento partecipativo e rispettoso.

P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE

PTOF NON PUBBLICATO

ATTRAVERSO LO YOGA

Il progetto extracurriculare “Gestione emotivo-relazionale attraverso lo yoga – alunni Piazza Lanza estivo” propone un percorso dedicato al benessere psicofisico, alla consapevolezza corporea e alla gestione delle emozioni. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti guidati, posizioni yoga e momenti di rilassamento e silenzio, i partecipanti sono accompagnati a riconoscere i propri limiti e potenzialità, sviluppare autocontrollo e concentrazione e sperimentare modalità positive di relazione. L'attività promuove il rispetto dei tempi individuali, l'ascolto, la collaborazione e un clima sereno e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso mira a promuovere il benessere globale dello studente attraverso la consapevolezza di sé e il potenziamento delle facoltà mentali. Si prevedono i seguenti risultati: Consapevolezza del Sé: raggiungimento di una profonda conoscenza dei propri limiti, sia dal punto di vista fisico che psichico. Gestione dell'Autocontrollo: potenziamento della capacità di regolazione emotiva e comportamentale nelle diverse situazioni scolastiche e personali. Sviluppo Cognitivo: incremento delle capacità di astrazione e dei processi intuitivi, fondamentali per la risoluzione di problemi complessi. Armonia Psicofisica: raggiungimento di uno stato di riequilibrio generale dell'individuo, favorendo un approccio più sereno all'apprendimento. Competenze Relazionali: miglioramento delle dinamiche di interazione all'interno del gruppo grazie alla metodologia del co-apprendimento e della discussione guidata. Integrazione Teorico-Pratica: capacità di tradurre le nozioni apprese in aula in comportamenti e atteggiamenti pratici quotidiani.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire

PTOF NON PUBBLICATO

l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

- Discussione guidata e conversazione clinica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

PTOF NON PUBBLICATO

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

  Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti

PTOF NON PUBBLICATO

individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

PTOF NON PUBBLICATO

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

D. Organizzazione didattica

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza un approccio esperienziale e partecipativo, fondato sull'ascolto di sé, sulla consapevolezza corporea e sulla pratica guidata di esercizi di respirazione, movimento e rilassamento. Le attività sono proposte nel rispetto dei tempi, delle possibilità e dei limiti individuali, senza competizione e con attenzione al benessere dei partecipanti. Le lezioni sono integrate da momenti di riflessione, confronto e condivisione, finalizzati a favorire l'autocontrollo, la gestione delle emozioni, la concentrazione e il rispetto reciproco. La metodologia promuove un clima sereno e inclusivo e valorizza la partecipazione personale al percorso.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione alle attività, della capacità di seguire le indicazioni, del rispetto dei tempi e dei limiti personali e dell'atteggiamento nei confronti del gruppo. Saranno osservati i progressi nella consapevolezza corporea, nella respirazione, nella concentrazione e nell'autocontrollo, oltre alla capacità di rispettare gli altri e contribuire a un clima sereno. La valutazione avrà carattere formativo e non competitivo, con attenzione ai progressi individuali e al benessere dei partecipanti.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione alle attività, della capacità di seguire le indicazioni, del rispetto dei tempi e dei limiti personali e dell'atteggiamento nei confronti del gruppo. Saranno osservati i progressi nella consapevolezza corporea, nella respirazione, nella concentrazione e nell'autocontrollo, oltre alla capacità di rispettare gli altri e contribuire a un clima sereno. La valutazione avrà carattere formativo e non competitivo, con attenzione ai progressi individuali e al benessere dei partecipanti.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione alle attività, della capacità di seguire le indicazioni, del rispetto dei tempi e dei limiti personali e dell'atteggiamento nei confronti del gruppo. Saranno osservati i progressi nella consapevolezza corporea, nella respirazione, nella concentrazione e nell'autocontrollo, oltre alla capacità di rispettare gli altri e contribuire a un clima sereno. La valutazione avrà carattere formativo e non competitivo, con attenzione ai progressi individuali e al benessere dei partecipanti.

PTOF NON PUBBLICATO

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione alle attività, della capacità di seguire le indicazioni, del rispetto dei tempi e dei limiti personali e dell'atteggiamento nei confronti del gruppo. Saranno osservati i progressi nella consapevolezza corporea, nella respirazione, nella concentrazione e nell'autocontrollo, oltre alla capacità di rispettare gli altri e contribuire a un clima sereno. La valutazione avrà carattere formativo e non competitivo, con attenzione ai progressi individuali e al benessere dei partecipanti.

- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere della partecipazione alle attività, della capacità di seguire le indicazioni, del rispetto dei tempi e dei limiti personali e dell'atteggiamento nei confronti del gruppo. Saranno osservati i progressi nella consapevolezza corporea, nella respirazione, nella concentrazione e nell'autocontrollo, oltre alla capacità di rispettare gli altri e contribuire a un clima sereno. La valutazione avrà carattere formativo e non competitivo, con attenzione ai progressi individuali e al benessere dei partecipanti.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

P.e. 2_PIAZZALANZA_GESTIONE EMOTIVO RELAZIONALE ATTRAVERSO LO YOGA (PERSONALE DOC E ATA CPIA)

Il progetto extracurriculare “Gestione emotivo-relazionale attraverso lo yoga – personale CPIA” propone un percorso rivolto al personale scolastico, finalizzato a promuovere il benessere psicofisico, la consapevolezza di sé e la gestione dello stress. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti guidati, posizioni yoga e momenti di rilassamento, i partecipanti sono accompagnati a riconoscere i propri limiti e potenzialità, sviluppare autocontrollo e concentrazione e migliorare l'equilibrio personale. Il percorso favorisce inoltre l'ascolto, il confronto, il rispetto reciproco e la costruzione di relazioni professionali positive, contribuendo al benessere organizzativo e a un clima scolastico collaborativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

PTOF NON PUBBLICATO

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'attuazione del progetto mira al raggiungimento dei seguenti risultati verificabili: Potenziamento dell'Autocontrollo: miglioramento della capacità di gestire le proprie reazioni emotive e comportamentali in contesti diversi. Sviluppo delle Capacità Cognitive: incremento delle facoltà di astrazione e dei processi intuitivi, utili sia nel percorso scolastico che nella vita quotidiana. Consapevolezza dei Limiti: acquisizione di una maggiore padronanza nel riconoscere e gestire le proprie risorse fisiche e psichiche. Miglioramento del Clima Relazionale: sviluppo di attitudini cooperative grazie ai momenti di apprendimento condiviso in piccoli gruppi. Integrazione delle Competenze: capacità di rielaborare i contenuti teorici trasformandoli in pratiche quotidiane per il benessere personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di

PTOF NON PUBBLICATO

respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

PTOF NON PUBBLICATO

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

D. Organizzazione didattica

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e partecipativo, basato sulla pratica guidata

PTOF NON PUBBLICATO

dello yoga, sulla consapevolezza corporea e sull'ascolto di sé. Attraverso esercizi di respirazione, movimenti, posizioni e momenti di rilassamento, i partecipanti sono invitati a riconoscere le proprie tensioni, rispettare i propri limiti e sviluppare strategie personali di autocontrollo. Le attività possono essere integrate da momenti di confronto e riflessione sull'esperienza vissuta, favorendo la consapevolezza emotiva, il rispetto reciproco e il benessere relazionale. Il percorso valorizza i tempi individuali e promuove un clima di partecipazione non competitivo.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto riconosce il benessere del personale come elemento importante per la qualità della vita lavorativa e delle relazioni all'interno della comunità scolastica. La pratica dello yoga offre uno spazio dedicato all'ascolto di sé, al rilassamento e alla consapevolezza dei propri limiti e delle proprie risorse. Il percorso intende favorire strategie personali di gestione delle tensioni e promuovere un clima professionale fondato sul rispetto, sulla collaborazione e sull'attenzione alla dimensione relazionale.

P.e. 4_CGIL Vespucci_SITI UNESCO A CATANIA E NEL MONDO

Il progetto propone un percorso di esplorazione e studio dedicato ai siti dichiarati Patrimonio dell'Umanità dall'UNESCO, con un focus specifico sulla città di Catania, la regione Sicilia e i paesi di origine degli studenti. L'attività, della durata di 20 ore, intende connettere la storia locale con una dimensione globale, valorizzando il patrimonio culturale come linguaggio universale. Area Tematica di Riferimento: Educazione al patrimonio culturale, cittadinanza attiva e inclusione interculturale. Obiettivi Formativi Il percorso mira al raggiungimento di competenze integrate in diversi ambiti: Conoscenza del Territorio: approfondire la storia e l'arte locale attraverso l'analisi dei siti UNESCO di Catania e della Sicilia. Interculturalità: conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale dei paesi di riferimento degli studenti, favorendo lo scambio e il confronto. Competenze Digitali: potenziare l'utilizzo degli strumenti informatici per la ricerca, la documentazione e la presentazione dei beni culturali analizzati. Finalità Educative L'intervento è volto a: Inclusione Sociale: favorire l'integrazione degli alunni attraverso la condivisione delle radici culturali e la valorizzazione delle diverse identità. Educazione alla Bellezza: sviluppare una sensibilità estetica e un senso di appartenenza e rispetto verso il patrimonio storico-artistico locale e mondiale. Metodologia Didattica Il progetto adotta un approccio dinamico che alterna l'esperienza diretta allo studio laboratoriale: Uscite Didattiche: osservazione diretta dei monumenti e dei siti storici per un apprendimento esperienziale sul campo. Laboratorio Informatico: attività di ricerca guidata e produzione di materiali multimediali per consolidare le conoscenze acquisite.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PTOF NON PUBBLICATO

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze storico-artistiche relative al territorio di residenza e ai contesti internazionali. Potenziamento della capacità d'uso critico delle tecnologie informatiche come strumenti di apprendimento. Rafforzamento del protagonismo positivo degli alunni e della loro percezione del valore del patrimonio culturale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: Presente a regime

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella

PTOF NON PUBBLICATO

scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della "scuola fuori", che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Simulazione e giochi di simulazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della "scuola fuori", che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della "scuola fuori", che consente di apprendere

PTOF NON PUBBLICATO

attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Studio di ambiente e uscite sul territorio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

PTOF NON PUBBLICATO

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella

PTOF NON PUBBLICATO

scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto si fonda sulla metodologia della “scuola fuori”, che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della "scuola fuori", che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto si fonda sulla metodologia della "scuola fuori", che consente di apprendere attraverso l'osservazione diretta dei luoghi, l'esperienza e il contatto con il patrimonio culturale. Le visite guidate sono integrate da momenti di approfondimento e da un laboratorio teatrale, attraverso cui gli studenti possono rielaborare i contenuti affrontati. L'approccio interdisciplinare mette in relazione la dimensione storico-sociale con quella scientifico-tecnologica e valorizza il confronto tra le culture di provenienza, favorendo partecipazione, curiosità e rispetto reciproco.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico

PTOF NON PUBBLICATO

di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

  Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle

PTOF NON PUBBLICATO

attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite e alle attività laboratoriali, la comprensione dei contenuti storico-culturali, l'acquisizione del lessico di base e la capacità di rielaborare le conoscenze. Saranno considerati anche il contributo alle attività di gruppo, il rispetto dei luoghi visitati e la capacità di riconoscere il valore del patrimonio culturale e delle differenze tra le culture. La restituzione orale o teatrale dei contenuti, se realizzata, potrà costituire un'ulteriore evidenza degli apprendimenti.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza il patrimonio culturale come occasione di apprendimento, dialogo e costruzione dell'identità personale e collettiva. L'esperienza diretta dei luoghi e il confronto tra culture diverse permettono agli studenti di sviluppare conoscenze, lessico e atteggiamenti di rispetto verso i beni comuni e le tradizioni dell'umanità.

p.e. 5_DiazManzoni_“Pittura mandala su tela”

Il progetto extracurriculare “Pittura mandala su tela” propone un laboratorio artistico che unisce precisione geometrica, uso del colore ed espressione personale. Attraverso la progettazione di figure geometriche, la realizzazione di simmetrie radiali, la preparazione di tavolozze cromatiche e la pittura con colori acrilici, gli studenti svilupperanno competenze grafiche e manuali. Il percorso intende inoltre favorire concentrazione, pazienza, creatività, rilassamento e gestione delle emozioni, valorizzando l'arte come occasione di apprendimento, espressione individuale e incontro tra culture. Il progetto richiama gli obiettivi 4 e 12 dell'Agenda 2030, relativi all'istruzione di qualità e al consumo e alla produzione responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

PTOF NON PUBBLICATO

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti avranno potenziato le competenze relative alla rappresentazione grafica di figure geometriche piane e alla simmetria radiale, sviluppando il pensiero geometrico-creativo. Si attende un miglioramento della concentrazione, della precisione, della coordinazione oculo-manuale e della capacità di utilizzare i colori in modo consapevole. Il progetto intende inoltre favorire il lavoro di gruppo, l'analisi e la risoluzione di problemi, lo scambio interculturale e la realizzazione di un'opera personale che esprima creatività e sensibilità individuale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecnologico

PTOF NON PUBBLICATO

Aule Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Tinkering e making
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle

PTOF NON PUBBLICATO

capacità di ciascuno.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

  Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e

PTOF NON PUBBLICATO

simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Classi aperte e gruppi elettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso si sviluppa attraverso tre fasi laboratoriali. Nella prima fase gli studenti progettano il mandala e tracciano le linee guida geometriche, sperimentando figure piane e simmetria radiale. Nella seconda fase esplorano la teoria del colore, miscelano i colori acrilici e realizzano tavolozze personalizzate. Nella terza fase procedono alla stesura del colore e alla rifinitura dei dettagli. L'apprendimento avviene attraverso la pratica diretta, la

PTOF NON PUBBLICATO

sperimentazione e la valorizzazione delle scelte individuali, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

  Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

PTOF NON PUBBLICATO

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle diverse fasi del laboratorio e dell'evoluzione del lavoro individuale. Saranno considerati la capacità di progettare figure geometriche, utilizzare la simmetria radiale, organizzare lo spazio sulla tela, scegliere e miscelare i colori e completare il prodotto con cura. Saranno valorizzati l'impegno, la concentrazione, l'autonomia, la creatività e il rispetto dei materiali. L'opera finale costituirà un'evidenza del percorso svolto e delle competenze sviluppate, senza attribuire giudizi sulla dimensione emotiva personale dell'autore.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

PTOF NON PUBBLICATO

Il laboratorio valorizza l'espressione artistica come strumento educativo e occasione di crescita personale. La progettazione geometrica e la pittura permettono di integrare competenze tecniche, creatività e attenzione al dettaglio. Il confronto tra le opere realizzate favorisce il riconoscimento delle differenze individuali e culturali, promuovendo rispetto, partecipazione e cittadinanza globale.

p.e. 5_Piazza Lanza_INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE

Il progetto nasce dall'esigenza di colmare il divario digitale e fornire agli studenti gli strumenti necessari per muoversi con consapevolezza nella società dell'informazione. In linea con l'Agenda Digitale della Commissione Europea, l'intervento mira a trasformare le tecnologie ICT in leve di apprendimento, inclusione sociale e crescita personale, con un occhio di riguardo alla formazione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Finalità L'iniziativa si propone di: Promuovere l'inclusione: Favorire l'integrazione sociale, culturale e linguistica (particolarmente per gli studenti stranieri) attraverso l'uso dei linguaggi digitali. Sviluppare l'autonomia: Fornire le basi per un utilizzo critico e sicuro della rete e dei servizi digitali della Pubblica Amministrazione. Potenziare l'occupabilità: Fornire competenze tecniche certificate e abilità pratiche richieste dai moderni contesti lavorativi. Obiettivi Formativi e Competenze Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di: Comprendere l'architettura hardware e software di un personal computer. Gestire i principali sistemi operativi e le piattaforme digitali. Utilizzare software di videoscrittura per la redazione di documenti e fogli elettronici per il calcolo e la gestione dati. Navigare in sicurezza sul World Wide Web, gestendo account di posta elettronica e servizi di e-government. Realizzare prodotti multimediali e grafici di base. Contenuti Didattici Il programma è articolato in moduli modulari: Modulo 1: Il PC e la sua storia; componenti hardware e software. Modulo 2: Il Sistema Operativo e la gestione dei file. Modulo 3: Elaborazione testi (Video-scrittura). Modulo 4: Calcolo e analisi dati (Fogli elettronici). Modulo 5: Internet, Web e Sicurezza Informatica. Modulo 6: Introduzione alla grafica e alla multimedialità. Metodologia e Strumenti Il progetto adotta un approccio laboratoriale e di "learning by doing": Lezioni frontali partecipate: Per l'introduzione dei nodi teorici. Esercitazioni pratiche: Simulazioni di utilizzo di servizi reali (prenotazioni, accesso siti PA,

PTOF NON PUBBLICATO

creazione documenti). Didattica laboratoriale: Realizzazione di prodotti digitali (tabelle, disegni, testi) per consolidare le abilità acquisite. Organizzazione Target: Studenti della Casa Circondariale. Durata: 30 ore complessive. Collocazione oraria: Orario pomeridiano, in accordo con la disponibilità della struttura ospitante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

− L'allievo, utilizzando un programma di elaborazione testi, dovrà essere in grado di scrivere un testo in modo corretto, impostare una pagina, ponendo particolare attenzione oltre che all'aspetto tecnico anche a quello creativo; − Dovrà essere in grado di utilizzare un foglio elettronico per impostare tabelle, grafici, per fare calcoli realizzando bilanci e altro; − Dovrà essere in grado di realizzare semplici disegni di grafica e modificare immagini; − Dovrà conoscere e utilizzare internet per accedere ai siti della pubblica amministrazione, alle principali piattaforme digitali, sapere inviare un e-mail e conoscere spetti positivi e negativi del web.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed

PTOF NON PUBBLICATO

esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Didattica per concetti / per situazioni
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

PTOF NON PUBBLICATO

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Uso critico e consapevole dell'IA generativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

D. Organizzazione didattica

Gruppi eterogenei
Stato di attuazione: In fase di attivazione

L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

PTOF NON PUBBLICATO

- Didattica modulare e flessibilità oraria
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  L'insegnamento integra brevi lezioni frontali con attività pratiche di laboratorio ed esercitazioni guidate. Le partecipanti sperimentano direttamente l'utilizzo del computer e dei programmi di videoscrittura, dei fogli elettronici e degli strumenti di grafica. Le simulazioni di situazioni reali, come la ricerca di informazioni, l'invio di e-mail, la navigazione sui siti della Pubblica Amministrazione e l'accesso alle piattaforme digitali, favoriscono l'apprendimento operativo e l'autonomia. Il percorso è graduato in relazione alle competenze iniziali, con attenzione alla sicurezza e all'uso consapevole della rete.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso esercitazioni pratiche e osservazione delle competenze progressivamente acquisite. Saranno considerati la capacità di produrre e

PTOF NON PUBBLICATO

impaginare un testo, organizzare dati in un foglio elettronico, realizzare semplici elaborati grafici, utilizzare Internet e accedere ai servizi digitali. Saranno inoltre osservate l'autonomia operativa, la capacità di risolvere semplici problemi e l'attenzione nell'utilizzo consapevole della rete. Gli elaborati prodotti durante il laboratorio costituiranno evidenze concrete degli apprendimenti.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso esercitazioni pratiche e osservazione delle competenze progressivamente acquisite. Saranno considerati la capacità di produrre e impaginare un testo, organizzare dati in un foglio elettronico, realizzare semplici elaborati grafici, utilizzare Internet e accedere ai servizi digitali. Saranno inoltre osservate l'autonomia operativa, la capacità di risolvere semplici problemi e l'attenzione nell'utilizzo consapevole della rete. Gli elaborati prodotti durante il laboratorio costituiranno evidenze concrete degli apprendimenti.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso esercitazioni pratiche e osservazione delle competenze progressivamente acquisite. Saranno considerati la capacità di produrre e impaginare un testo, organizzare dati in un foglio elettronico, realizzare semplici elaborati grafici, utilizzare Internet e accedere ai servizi digitali. Saranno inoltre osservate l'autonomia operativa, la capacità di risolvere semplici problemi e l'attenzione nell'utilizzo consapevole della rete. Gli elaborati prodotti durante il laboratorio costituiranno evidenze concrete degli apprendimenti.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

p.e. 5_Piazza Lanza_LEGNOLAB-Laboratorio creativo di traforo su legno

Il progetto si propone come un itinerario alla scoperta del legno, inteso non solo come materia prima, ma come veicolo di espressione personale e riscatto creativo. In un'epoca dominata dal digitale, il recupero della manualità e della concretezza operativa assume una valenza educativa fondamentale, ancor più significativa all'interno di una Casa Circondariale. L'attività laboratoriale diventa uno spazio di libertà intellettuale, capace di stimolare la concentrazione, favorire l'introspezione e generare un clima di serenità e cooperazione. Finalità Educative e Obiettivi Didattici Il percorso si inserisce coerentemente nel PTOF 2023-25 del CPIA CT1, puntando al potenziamento degli apprendimenti relativi all'asse matematico, scientifico e tecnologico. Attraverso il fare pratico, gli studenti sviluppano un pensiero logico e progettuale che va dall'ideazione grafica alla realizzazione del manufatto. Nello specifico, il progetto mira a:

PTOF IN PUBBLICATO

Conoscere la materia: Approfondire le caratteristiche del legno, l'industria dei semilavorati e le tecniche di lavorazione, con un focus imprescindibile sulla sostenibilità ambientale. Padroneggiare la tecnica: Acquisire dimestichezza con l'uso degli utensili e, in particolare, con la tecnica del traforo, rispettando rigorosamente le norme di sicurezza. Progettare il manufatto: Sviluppare la capacità di tradurre un'idea in disegno tecnico, rispettando misure e proporzioni precise. Sviluppo del Progetto Il laboratorio è strutturato per essere dinamico e partecipato. Dopo una fase teorica dedicata alla conoscenza del legno e delle sue proprietà, il cuore dell'attività sarà la progettazione condivisa. Insieme ai docenti, gli alunni ideeranno oggetti d'uso quotidiano o elementi decorativi, trasformando il foglio di legno in un prodotto finito attraverso il traforo e la rifinitura manuale. Questo processo non è solo tecnico: l'atto di tagliare, levigare e costruire permette di "occupare la mente" con pensieri costruttivi, trasformando il tempo della detenzione in un tempo di apprendimento e creazione. Metodologia e Organizzazione L'approccio didattico alterna brevi momenti di spiegazione frontale a una prevalente attività di laboratorio manipolativo. L'ambiente protetto del laboratorio garantisce l'uso consapevole delle attrezzature nel pieno rispetto del regolamento dell'istituto penitenziario. Destinatari: Studenti della Casa Circondariale. Durata: Circa 30 ore complessive. Collocazione: Orario pomeridiano, secondo le disponibilità della struttura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

PTOF NON PUBBLICATO

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli allievi saranno in grado di realizzare, seguendo un metodo progettuale e tecniche specifiche, oggetti d'uso o decorativi che verranno ideati in corso d'opera.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di

PTOF NON PUBBLICATO

pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

  Tinkering e making
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

PTOF NON PUBBLICATO

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di

PTOF NON PUBBLICATO

pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

D. Organizzazione didattica

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto alterna brevi lezioni frontali ad attività laboratoriali basate sull'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti vengono guidati nell'osservazione delle caratteristiche del legno, nella progettazione dell'oggetto, nella realizzazione del disegno e nella scelta delle tecniche di lavorazione più adatte. La costruzione dei manufatti consente di applicare conoscenze teoriche in situazioni concrete, sviluppando precisione, autonomia, capacità di pianificazione e attenzione alle norme di sicurezza. Le attività sono organizzate in modo da rispettare i vincoli operativi del contesto carcerario e le condizioni di sicurezza previste.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

PTOF NON PUBBLICATO

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle fasi di progettazione e realizzazione dei manufatti. Saranno considerati la comprensione delle caratteristiche del legno, la capacità di progettare e rappresentare graficamente un oggetto, la correttezza delle procedure operative, la precisione nell'esecuzione e il rispetto delle regole di sicurezza. Il prodotto finale consentirà di verificare l'applicazione delle conoscenze e delle abilità sviluppate, valorizzando i progressi individuali e l'autonomia operativa.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

PTOF NON PUBBLICATO

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il laboratorio offre agli studenti la possibilità di sviluppare competenze pratiche attraverso un'attività manuale che integra progettazione, creatività e conoscenza dei materiali. La realizzazione di oggetti concreti sostiene la motivazione e permette di valorizzare le capacità individuali, favorendo concentrazione, responsabilità e fiducia nelle proprie possibilità di apprendimento.

P.e. 5_Vespucci_INSIEME PER UN PIANETA VIVO: SOSTENIBILITÀ, IDEE E AZIONI

Il progetto si allineerà con l'Agenda 2030, attraverso visite guidate mirate a diversi obiettivi. Promuoverà l'istruzione di qualità (Obiettivo 4) con la Città delle Scienze, la lotta al cambiamento climatico (Obiettivo 13) tramite il Museo di Zoologia, e la vita sulla terra (Obiettivo 15) con l'Orto Botanico e la realizzazione di un piccolo orto didattico. Inoltre, si focalizzerà su città e comunità sostenibili (Obiettivo 11) con il Museo dei Saperi e delle Mirabilia Siciliane e il Polo Tattile, e sulla

PTOF NON PUBBLICATO

parità di genere (Obiettivo 5) ancora con la Città delle Scienze e il Museo dei Saperi e delle Mirabilia Siciliane, valorizzando il ruolo femminile nella società e nella cultura. 2. Durata: 24 h 3. Obiettivi: migliorare la comprensione delle problematiche ambientali, sociali e le loro interconnessioni a livello globale e locale. 4. Finalità: avere consapevolezza delle opportunità che si presentano nella realizzazione di uno sviluppo sostenibile 5. Metodologia: visite didattiche guidate 60-70% del tempo, lezioni frontali e partecipate, uso della LIM, uso di PC e devices personali per la programmazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli studenti abbiano raggiunto i seguenti traguardi: Consapevolezza Ambientale e Scientifica: Gli studenti avranno acquisito una comprensione chiara delle interconnessioni tra clima, biodiversità e azioni umane. Grazie all'esperienza diretta nell'orto didattico e all'Orto Botanico, saranno in grado di riconoscere l'importanza della tutela degli ecosistemi (Obiettivi 13 e 15). Sviluppo del Pensiero Critico e Sociale: Attraverso il

PTOF NON PUBBLICATO

confronto con i Musei e il Polo Tattile, i partecipanti matureranno una sensibilità maggiore verso l'inclusione sociale e l'accessibilità urbana, riconoscendo il valore delle differenze e il ruolo fondamentale della parità di genere (Obiettivo 5) nella costruzione di una società più equa. Cittadinanza Attiva e Globale: Gli studenti saranno capaci di declinare i grandi temi dell'Agenda 2030 nella propria realtà quotidiana, diventando promotori di stili di vita sostenibili e consapevoli delle opportunità offerte dal territorio per uno sviluppo rispettoso dell'ambiente (Obiettivo 11). Competenze Digitali e Progettuali: L'uso di PC e dispositivi per la programmazione delle attività consentirà di potenziare l'alfabetizzazione digitale, applicandola a contesti di ricerca e organizzazione logistica. Integrazione e Orientamento Territoriale: Per gli studenti, in particolare quelli di origine straniera, il risultato principale sarà una maggiore conoscenza del patrimonio culturale e scientifico locale, favorendo un senso di appartenenza alla comunità e alle sue istituzioni educative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il

PTOF NON PUBBLICATO

learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Peer education
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

  Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Studio di ambiente e uscite sul territorio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

PTOF NON PUBBLICATO

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei

PTOF NON PUBBLICATO

comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- LIM / monitor interattivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei

PTOF NON PUBBLICATO

comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso privilegia l'apprendimento esperienziale attraverso visite didattiche guidate, lezioni frontali e partecipate e attività pratiche. L'osservazione diretta degli ambienti naturali, scientifici e culturali permette agli studenti di collegare i contenuti affrontati alle esperienze quotidiane e alle problematiche del territorio. La realizzazione dell'orto didattico favorisce il learning by doing, la responsabilità, la collaborazione e la comprensione concreta dei comportamenti sostenibili. L'utilizzo della LIM e dei dispositivi digitali supporta la preparazione e la rielaborazione delle attività.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

PTOF NON PUBBLICATO

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà condotta attraverso l'osservazione della partecipazione alle visite, delle attività di gruppo e delle fasi di realizzazione dell'orto didattico. Saranno considerati l'acquisizione del lessico essenziale relativo all'ambiente, la capacità di riconoscere comportamenti sostenibili, il contributo alle attività pratiche e il rispetto delle consegne. Saranno valorizzati anche la collaborazione, il senso di responsabilità e i progressi individuali nella partecipazione e nella comprensione dei contenuti. Le attività e i prodotti realizzati potranno costituire documentazione degli apprendimenti.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

PTOF NON PUBBLICATO

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

P.e. 6_“L’arte tra le mani: laboratorio creativo di italiano e arte”

Il progetto extracurriculare “L'arte tra le mani – Laboratorio creativo di italiano e arte” è finalizzato al potenziamento dell'apprendimento dell'italiano L2 attraverso attività artistiche, manuali e laboratoriali ispirate al volume “L'italiano per l'arte” di ALMA Edizioni. Il percorso prende in esame il Colosseo, l'arte romana e i principali elementi architettonici dell'anfiteatro, con attività di osservazione di immagini, lettura e comprensione semplificata, acquisizione del lessico specifico e rielaborazione pratica. L'attività centrale consiste nella progettazione e realizzazione collaborativa di un modellino tridimensionale del Colosseo, seguito dalla presentazione orale del prodotto. Il laboratorio integra apprendimento linguistico, creatività, manualità e conoscenza del patrimonio artistico italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PTOF NON PUBBLICATO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione

PTOF NON PUBBLICATO

tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula immersiva
	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

PTOF NON PUBBLICATO

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Didattica per concetti / per situazioni
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini,

PTOF NON PUBBLICATO

individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

PTOF NON PUBBLICATO

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e

PTOF NON PUBBLICATO

sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

PTOF NON PUBBLICATO

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

LIM / monitor interattivo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

Realtà aumentata (AR)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la

PTOF NON PUBBLICATO

valorizzazione delle competenze individuali.

- Realtà virtuale (VR)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Didattica modulare e flessibilità oraria
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto utilizza una metodologia laboratoriale e inclusiva basata sul learning by doing e sul cooperative learning. Gli studenti affrontano il percorso attraverso fasi progressive: lettura e comprensione semplificata di brevi testi sul Colosseo, osservazione di immagini, individuazione e denominazione delle parti architettoniche, progettazione del modellino, costruzione, coloritura, rifinitura e presentazione orale. Il tutorial video e i supporti visivi facilitano la comprensione dei contenuti e del lessico specifico. Il lavoro in piccoli gruppi

PTOF NON PUBBLICATO

favorisce la comunicazione in italiano, la collaborazione, la condivisione dei compiti e la valorizzazione delle competenze individuali.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

  Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito e consolidato il lessico essenziale relativo all'arte, all'architettura e ai materiali. Saranno in grado di descrivere in modo semplice un'opera o un monumento, riconoscere e nominare alcune parti del Colosseo e presentare oralmente il lavoro realizzato. Si attende inoltre un miglioramento della partecipazione, della collaborazione tra pari, della manualità fine, della creatività e della motivazione alla frequenza, attraverso la produzione concreta di un modellino collettivo del Colosseo.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto integra l'apprendimento dell'italiano L2 con la conoscenza del patrimonio artistico e culturale italiano. Il modellino del Colosseo rappresenta un compito concreto attraverso cui gli studenti possono utilizzare il lessico appreso, collaborare, rielaborare informazioni e comunicare i risultati del proprio lavoro. La dimensione laboratoriale rende l'apprendimento più accessibile e motivante, valorizzando l'esperienza, la creatività e il contributo di ciascun partecipante.

P.e. 7_CAVOUR_Math-Art Lab: Costruttori di mondi

Il progetto extracurricolare “Math-Art Lab: Costruttori di mondi” propone un laboratorio pratico che integra matematica, geometria, creatività e progettazione attraverso l'approccio STEAM. Gli studenti manipoleranno materiali, realizzeranno solidi tridimensionali e progetteranno giochi matematici, fino alla costruzione collettiva di una “Città geometrica del futuro”. Il percorso mira a rendere concreti i concetti matematici, sviluppando ragionamento logico, visualizzazione spaziale, problem solving, competenze digitali, collaborazione e spirito di iniziativa. Il gioco e l'apprendimento esperienziale favoriranno la partecipazione attiva e la riflessione sui temi dello spazio urbano, della sostenibilità e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

PTOF NON PUBBLICATO

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di realizzare modelli tridimensionali di figure geometriche utilizzando materiali diversi, migliorare la visualizzazione spaziale e applicare il ragionamento logico nella risoluzione di problemi. Si prevede inoltre lo sviluppo della manualità fine, della precisione esecutiva, della capacità di progettare semplici giochi matematici e di collaborare alla realizzazione di un prodotto collettivo. Il percorso intende accrescere la motivazione verso la matematica e favorire un apprendimento attivo e consapevole.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

PTOF NON PUBBLICATO

	Tecnologico
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

  Gamification e game based learning

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

Circle time
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi

PTOF NON PUBBLICATO

dall'esperienza pratica.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

Stampa 3D e modellazione digitale
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

PTOF NON PUBBLICATO

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso adotta una metodologia laboratoriale ed esperienziale basata sul learning by doing, sul cooperative learning e sulla gamification. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per manipolare materiali, progettare e costruire solidi tridimensionali e ideare giochi matematici. Il docente assume il ruolo di facilitatore, propone sfide e domande-stimolo e accompagna gli studenti nella ricerca di soluzioni. I momenti di confronto e debriefing permettono di riflettere sugli errori, condividere strategie e consolidare i concetti matematici emersi dall'esperienza pratica.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività e dei progressi durante le diverse fasi del laboratorio. Saranno considerati la capacità di riconoscere e costruire solidi geometrici, la correttezza delle procedure, l'uso dei materiali, la creatività nella progettazione dei giochi e la capacità di individuare soluzioni a problemi pratici. Saranno inoltre osservati partecipazione, collaborazione, autonomia e rispetto delle consegne. Il prodotto collettivo finale costituirà un'evidenza concreta delle competenze sviluppate.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività e dei progressi durante le diverse fasi del laboratorio. Saranno considerati la capacità di riconoscere e costruire solidi geometrici, la correttezza delle procedure, l'uso dei materiali, la creatività nella progettazione dei giochi e la capacità di individuare soluzioni a problemi pratici. Saranno inoltre osservati partecipazione, collaborazione, autonomia e rispetto delle consegne. Il prodotto collettivo finale costituirà un'evidenza concreta delle competenze sviluppate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico

PTOF NON PUBBLICATO

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

P.e. 7_IPM BICOCCA: Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica

Il progetto "Clic dopo clic – Corso base di informatica pratica" è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali di base e dell'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi informatici. Attraverso esercitazioni pratiche, attività di laboratorio e realizzazione di semplici prodotti digitali, i partecipanti impareranno a gestire file e cartelle, creare e formattare documenti di testo, predisporre un curriculum vitae e utilizzare strumenti digitali a supporto dello studio e della vita quotidiana. Il percorso promuove inoltre la cittadinanza digitale, la partecipazione consapevole e l'integrazione sociale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

PTOF NON PUBBLICATO

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno maggiore autonomia nell'utilizzo del computer e dei dispositivi digitali, nella gestione di file e cartelle e nella creazione e formattazione di documenti. Saranno inoltre in grado di realizzare semplici prodotti digitali, come curriculum vitae, tabelle, disegni e presentazioni, utilizzando le tecnologie come strumenti di apprendimento e di partecipazione alla vita quotidiana. Si prevede un aumento della fiducia nell'utilizzo degli strumenti informatici e della capacità di affrontare piccoli problemi operativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

PTOF NON PUBBLICATO

Aule Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Flipped classroom (classe capovolta)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

  Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

Individualizzazione degli obiettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a

PTOF NON PUBBLICATO

situazioni quotidiane.

- Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

D. Organizzazione didattica

PTOF NON PUBBLICATO

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La metodologia combina brevi spiegazioni introduttive con esercitazioni pratiche guidate e attività di laboratorio. La flipped classroom viene utilizzata per favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze di base e dedicare il tempo in aula all'applicazione, alla creazione di prodotti digitali e alla risoluzione di problemi pratici. Il docente accompagna gli studenti con dimostrazioni, consegne progressive e supporto personalizzato, promuovendo l'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e la capacità di trasferire le competenze acquisite a situazioni quotidiane.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del

PTOF NON PUBBLICATO

percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà basata sull'osservazione delle esercitazioni e sulla verifica delle competenze operative acquisite. Saranno considerati la capacità di gestire file e cartelle, creare e formattare un documento, utilizzare gli strumenti digitali proposti e risolvere semplici problemi pratici. I prodotti realizzati durante il corso costituiranno evidenze del percorso. Saranno inoltre osservati il grado di autonomia, la partecipazione e i progressi rispetto al livello iniziale.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

P.e. 8_CaltagironeCarcere_ Creativamente al computer 2

Il progetto “Creativamente al computer 2” è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali e al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività pratiche con strumenti informatici. Il percorso intende favorire l'apprendimento, la creatività e l'autostima, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti. Le attività saranno organizzate in modo flessibile, con tempi e modalità diversificati in relazione alle capacità e agli stili di apprendimento dei partecipanti. Il progetto mira inoltre a contrastare passività e disaffezione scolastica, offrendo occasioni concrete di successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

PTOF NON PUBBLICATO

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

D. Organizzazione didattica

- Didattica modulare e flessibilità oraria
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Si attende un miglioramento delle competenze digitali e della padronanza linguistica, insieme a una maggiore autonomia nell'utilizzo degli strumenti informatici a supporto dell'apprendimento. Il progetto intende favorire la partecipazione attiva, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione allo studio, contribuendo a ridurre passività e rischio di disaffezione scolastica.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

Griglie di osservazione sistematica del processo

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione delle attività pratiche, dei progressi individuali e della partecipazione. Saranno considerati l'utilizzo degli strumenti digitali, la capacità di portare a termine semplici compiti, l'eventuale miglioramento nella produzione linguistica e il grado di autonomia raggiunto. I prodotti elaborati durante il percorso, se previsti e conservati, potranno documentare le competenze sviluppate. La valutazione terrà conto dei livelli iniziali e dei progressi compiuti da ciascun partecipante.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

PTOF NON PUBBLICATO

Approfondimento

Il progetto valorizza le tecnologie digitali come strumenti di apprendimento e di espressione, offrendo occasioni operative per consolidare competenze e rafforzare la fiducia personale. La flessibilità didattica permette di rispondere ai diversi bisogni formativi e di sostenere la partecipazione degli studenti attraverso esperienze accessibili e concrete.

P.e. 8_CALTAGIRONECARCERE_"Il linguaggio del Benessere"

Il progetto extracurricolare "Il linguaggio del Benessere – Percorsi sensoriali ed emozionali per promuovere ascolto, consapevolezza e armonia interiore" propone attività dedicate al benessere psicofisico, all'ascolto di sé e alla gestione delle emozioni. Attraverso esercizi di rilassamento, attività creative e momenti guidati di condivisione, il percorso mira a favorire la consapevolezza personale, le relazioni positive e un clima educativo sereno. Il progetto si collega alla stanza Snoezelen già presente nel PTOF, utilizzata come ambiente sensoriale per sostenere calma, ascolto e regolazione emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

PTOF NON PUBBLICATO

all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento del benessere emotivo e psicologico degli studenti; sviluppo di competenze e autoconsapevolezza e gestione delle emozioni ;incremento della partecipazione attiva e consapevole nelle attività scolastiche;rafforzamento delle relazioni positive tra pari;riduzione di situazioni di disagio;coerenza con gli obiettivi del RAV in merito al clima scolastico e alla prevenzione del disagio.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

PTOF NON PUBBLICATO

Aule	Aula generica
	stanza Snoezelen

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale,

PTOF NON PUBBLICATO

l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza

PTOF NON PUBBLICATO

Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

D. Organizzazione didattica

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio esperienziale e inclusivo, basato su esercizi di rilassamento, stimoli sensoriali, attività creative e momenti guidati di ascolto e condivisione. La stanza Snoezelen offre un ambiente dedicato alla calma e alla percezione sensoriale, nel quale le attività vengono proposte nel rispetto dei tempi e delle esigenze dei partecipanti. La riflessione guidata e il confronto, quando previsti, favoriscono la consapevolezza personale, l'ascolto reciproco e la costruzione di relazioni positive.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

Griglie di osservazione sistematica del processo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

- Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: Presente a regime

La valutazione avrà carattere formativo e si baserà sull'osservazione della partecipazione, del coinvolgimento nelle attività, della capacità di rispettare le regole condivise e dell'interazione con il gruppo. Potranno essere utilizzate griglie di osservazione e brevi momenti di restituzione guidata, nel rispetto della riservatezza dei partecipanti. La valutazione non avrà finalità diagnostiche e non attribuirà giudizi clinici sullo stato emotivo degli studenti; riguarderà esclusivamente la partecipazione educativa e gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto valorizza il benessere e la consapevolezza personale come condizioni favorevoli alla partecipazione educativa e alla qualità delle relazioni. L'utilizzo della stanza Snoezelen permette di proporre esperienze sensoriali in un ambiente dedicato, integrando le attività creative e di ascolto con le finalità inclusive del CPIA e con l'attenzione alla convivenza civile nella sede carceraria.

PTOF NON PUBBLICATO

p.e. 8_Mirabella Imbaccari_“Laboratorio di pittura”

Il progetto “Laboratorio di pittura” propone un percorso pratico di avvicinamento alle arti figurative, alla storia dell'arte e al linguaggio del colore. Gli studenti sperimenteranno tecniche pittoriche tradizionali e innovative, utilizzando materiali diversi per realizzare elaborati personali e collettivi. L'osservazione guidata di opere d'arte e la riflessione sulle immagini favoriranno lo sviluppo della capacità critica, della sensibilità estetica e dell'espressione personale. Il laboratorio intende valorizzare le potenzialità di ciascuno, promuovendo collaborazione, rispetto delle regole comuni e fiducia nelle proprie capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Si prevede lo sviluppo delle capacità di osservazione, della sensibilità artistica e del pensiero critico, insieme all'acquisizione di abilità nell'utilizzo di tecniche, strumenti e materiali pittorici. Il percorso intende inoltre favorire le competenze sociali e relazionali, il rispetto delle regole comuni, la collaborazione inclusiva, l'autostima e l'autocontrollo. Gli studenti saranno guidati a gestire lo spazio di lavoro e a portare a termine elaborati che esprimano idee e sensibilità personali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecnologico
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio

PTOF NON PUBBLICATO

di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Peer tutoring
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

  Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati

PTOF NON PUBBLICATO

personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Didattica per concetti / per situazioni
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

PTOF NON PUBBLICATO

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio si basa sull'osservazione guidata delle opere d'arte, sulle Visual Thinking Strategies e sulla sperimentazione diretta di tecniche e materiali pittorici. Gli studenti sono accompagnati nell'analisi delle immagini e nella successiva realizzazione di elaborati personali o collettivi. Il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo favoriscono lo scambio di competenze, il confronto tra sensibilità artistiche diverse e la collaborazione. Il docente guida il processo, valorizzando l'espressione individuale e la riflessione sul lavoro svolto.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere

PTOF NON PUBBLICATO

idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

  Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del processo creativo e degli elaborati realizzati. Saranno considerati la partecipazione, l'impegno, la capacità di utilizzare tecniche e materiali, l'organizzazione dello spazio, la cura esecutiva e la capacità di esprimere idee personali. Saranno inoltre valorizzati i progressi individuali, l'autonomia, la collaborazione e il rispetto delle regole comuni. Gli elaborati finali costituiranno evidenze del percorso e potranno essere documentati o esposti in occasione di iniziative scolastiche, se realizzate.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto valorizza la pittura come forma di comunicazione e di espressione personale, integrando la sperimentazione pratica con la conoscenza della storia dell'arte classica e contemporanea. L'attività offre agli studenti l'opportunità di scoprire interessi e potenzialità, sviluppare sensibilità estetica e condividere produzioni artistiche in un contesto inclusivo.

P.e. 8_Narbone_Adotta un'aiuola: rigenerazione urbana e cura del verde mobile

Il progetto extracurricolare "Adotta un'aiuola – Rigenerazione urbana e cura del verde mobile" coinvolge gli studenti nella riqualificazione di tre fioriere mobili degradate situate nei pressi della scuola. Il percorso prevede sopralluogo e misurazione, ricerca sulle specie vegetali più adatte, progettazione grafica, ripristino delle fioriere, piantumazione e organizzazione della manutenzione. Attraverso attività pratiche, gli studenti svilupperanno competenze scientifiche, tecniche e organizzative, promuovendo la sostenibilità ambientale, il rispetto dei beni comuni, la collaborazione e la responsabilità verso gli spazi condivisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

PTOF NON PUBBLICATO

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine del percorso laboratoriale, si prevede che i corsisti raggiungano i seguenti traguardi: 1. Competenze Comunicative e Narrative Padronanza Espressiva: Capacità di raccontare esperienze personali utilizzando un linguaggio chiaro, appropriato e strutturato secondo un ordine logico-temporale. Integrazione dei Linguaggi: Saper tradurre il pensiero narrativo in forme visive (disegno) e corporee (performance teatrale), arricchendo la propria capacità di rappresentazione. Ascolto Attivo: Miglioramento della soglia di attenzione e della capacità di accogliere e comprendere le storie degli altri. 2. Sviluppo Personale e Relazionale Autoconsapevolezza ed Emotività: Maggiore sicurezza di sé e capacità di gestire le proprie emozioni, dando voce ai propri bisogni in un contesto protetto e accogliente. Socializzazione e Cooperazione: Capacità di lavorare in gruppo nel rispetto reciproco, collaborando attivamente alla realizzazione di un obiettivo comune (il libro degli elaborati o la performance). Autocontrollo e Convivenza Civile: Rispetto delle regole del gruppo e sviluppo di strategie comunicative empatiche per favorire il benessere collettivo. 3. Output Tangibili Pubblicazione Collettiva: Realizzazione di un libro che raccolga i racconti e i disegni più significativi prodotti durante l'anno, come traccia tangibile del percorso di crescita svolto. Restituzione Pubblica: Eventuale messa in scena di una performance teatrale basata sulle narrazioni vissute.

Destinatari	Gruppi classe

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora

PTOF NON PUBBLICATO

delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Inquiry Based Learning (apprendimento per scoperta/indagine)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Compiti di realtà e apprendimento situato
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare

PTOF NON PUBBLICATO

responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

PTOF NON PUBBLICATO

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

D. Organizzazione didattica

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

PTOF NON PUBBLICATO

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta una metodologia laboratoriale basata su compiti di realtà e apprendimento attraverso l'esperienza. Gli studenti effettuano sopralluoghi, misurazioni, ricerche botaniche e progettazioni grafiche, per poi partecipare al ripristino delle fioriere e alla messa a dimora delle piante. Le attività sono organizzate in fasi operative e compiti condivisi, favorendo la cooperazione, il problem solving e l'applicazione concreta delle conoscenze scientifiche e tecniche. La predisposizione di un calendario di manutenzione consente di sviluppare responsabilità e continuità nella cura del bene comune.

E. Valutazione e documentazione

Valutazione autentica e per competenze
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le

PTOF NON PUBBLICATO

procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

- Diario di bordo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà realizzata attraverso l'osservazione delle fasi progettuali ed esecutive, verificando la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti, la capacità di seguire le procedure e di collaborare alla realizzazione del prodotto. Saranno considerati la qualità del bozzetto, il contributo alle operazioni di ripristino e piantumazione, la comprensione delle esigenze delle piante e la capacità di rispettare il calendario di manutenzione. Il diario di bordo, le fotografie e il risultato finale delle fioriere, se documentati, costituiranno evidenze del percorso.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

PTOF NON PUBBLICATO

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra apprendimento scientifico, competenze tecnico-pratiche ed educazione alla cittadinanza attraverso un intervento concreto di rigenerazione di uno spazio trascurato. La cura delle fioriere permette agli studenti di sperimentare il valore della collaborazione e della responsabilità condivisa, collegando le attività scolastiche alla sostenibilità ambientale e al miglioramento del contesto di vita.

P.e. 2_Via Randazzo

Il progetto propone un percorso extracurriculare di glottodidattica musicale rivolto a studenti adulti stranieri di livello A1/A2, finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative in italiano L2. Attraverso l'ascolto, l'analisi e il confronto di canzoni italiane, popolari e internazionali, gli studenti consolidano il lessico, le strutture grammaticali, la pronuncia e l'intonazione. Le attività comprendono la comprensione dei testi, la traduzione guidata, il confronto tra lingue e culture e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale. Il progetto favorisce l'inclusione, la partecipazione attiva, la valorizzazione delle culture di provenienza e lo sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

PTOF NON PUBBLICATO

- Competenze di base

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Task Based Learning
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

Brainstorming
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e

PTOF NON PUBBLICATO

la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Didattica inclusiva e Universal Design for Learning (UDL)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti.

PTOF NON PUBBLICATO

L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Uso di mediatori didattici differenziati (attivi, iconici, analogici, simbolici)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

  Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo

PTOF NON PUBBLICATO

di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- LIM / monitor interattivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Podcast e produzioni audio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

  Educazione ai media e media literacy

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

Gruppi eterogenei
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Gruppi di livello
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

PTOF NON PUBBLICATO

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione formativa in itinere
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

  Autovalutazione dell'alunno
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento

PTOF NON PUBBLICATO

dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto adotta un approccio umanistico-affettivo e una didattica laboratoriale e partecipativa, utilizzando la musica come strumento per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e ridurre il filtro affettivo. Le attività si sviluppano attraverso l'ascolto guidato, l'analisi dei testi delle canzoni, esercizi di pronuncia e intonazione, individuazione e riutilizzo di strutture grammaticali, traduzione contrastiva e confronto interculturale. Il cooperative learning favorisce la collaborazione tra studenti con lingue e background culturali differenti. L'utilizzo di testi musicali e strumenti digitali sostiene la comprensione, la produzione orale e la realizzazione di un Canzoniere Interculturale Digitale.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

P.E. 9_Palagonia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

PTOF NON PUBBLICATO

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

PTOF NON PUBBLICATO

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Problem solving
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio

PTOF NON PUBBLICATO

esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Individualizzazione degli obiettivi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di

PTOF NON PUBBLICATO

brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

App e software specifici per la disciplina
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Valutazione formativa in itinere
Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle

PTOF NON PUBBLICATO

competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

P.E. 9_Ramacca_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti

PTOF NON PUBBLICATO

audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

PTOF NON PUBBLICATO

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani,

PTOF NON PUBBLICATO

promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Personalizzazione dei percorsi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a

PTOF NON PUBBLICATO

osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

Uso delle TIC come supporto ordinario
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- App e software specifici per la disciplina
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

PTOF NON PUBBLICATO

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

P.e. 9_Scordia_Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche

Il progetto extracurricolare “Attivamente: Laboratorio delle buone pratiche” promuove la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita attraverso attività dedicate all'educazione alla salute, ai danni provocati dal fumo e dall'alcol, alla corretta alimentazione, ai principi della dieta mediterranea, all'attività fisica e alla tutela dell'ambiente. Attraverso lezioni, strumenti audiovisivi, confronto e attività laboratoriali, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare comportamenti responsabili. Il percorso affronta inoltre la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e gli obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo il collegamento tra conoscenze scientifiche, tecnologia, cittadinanza attiva e vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

PTOF NON PUBBLICATO

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la consapevolezza dei partecipanti in materia di salute, corretta alimentazione, attività fisica e rispetto dell'ambiente. Si attende una maggiore capacità di riconoscere gli effetti di abitudini non salutari, applicare i principi della dieta mediterranea e adottare comportamenti corretti nella gestione domestica dei rifiuti. Il percorso intende inoltre favorire il pensiero logico e creativo, la ricerca consapevole di informazioni e la partecipazione attiva alla tutela del pianeta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Problem solving
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

PTOF NON PUBBLICATO

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani,

PTOF NON PUBBLICATO

promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

App e software specifici per la disciplina
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a

PTOF NON PUBBLICATO

osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

  Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il percorso alterna lezioni introduttive con il supporto di strumenti audiovisivi, momenti di brainstorming e confronto collettivo ad attività laboratoriali. Gli studenti saranno stimolati a osservare situazioni concrete, formulare ipotesi, ricercare informazioni e sviluppare semplici proposte progettuali sui temi della salute, dell'alimentazione e della sostenibilità. L'approccio esperienziale favorisce il collegamento tra conoscenze teoriche e comportamenti quotidiani, promuovendo pensiero critico, creatività e consapevolezza ambientale.

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

Griglie di osservazione sistematica del processo

PTOF NON PUBBLICATO

- *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività, il coinvolgimento nei momenti di confronto e la capacità di applicare le conoscenze affrontate durante il percorso. Saranno considerati la comprensione dei temi relativi alla salute e alla sostenibilità, la capacità di individuare comportamenti responsabili e l'eventuale realizzazione di proposte progettuali. La verifica terrà conto dei progressi individuali e delle competenze sviluppate, in coerenza con gli obiettivi formativi del progetto.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

Approfondimento

Il progetto integra educazione alla salute, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva, valorizzando l'esperienza concreta come strumento di apprendimento. Il riferimento all'Agenda 2030 permette di collegare i comportamenti individuali alle sfide dello sviluppo sostenibile e di promuovere scelte più consapevoli nella vita quotidiana.

PTOF NON PUBBLICATO

Laboratorio musicale e canoro_Fondi regionali – Regione Siciliana, contributo straordinario previsto dal D.D.G. n. 448 del 30 gennaio 2026, destinato ai CPIA per materiali didattici e progetti extracurriculari.

Il progetto promuove la cultura musicale e l'espressione artistica attraverso attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni in occasione di eventi scolastici. L'esperienza musicale favorisce la partecipazione attiva, la socializzazione e l'inclusione, valorizzando le capacità espressive degli studenti e rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

PTOF NON PUBBLICATO

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Maggiore partecipazione alle attività scolastiche, sviluppo delle capacità espressive, miglioramento della collaborazione e valorizzazione dei talenti musicali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Teatro
	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: Presente a regime

Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia

PTOF NON PUBBLICATO

nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

- Simulazione e giochi di simulazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Uso di mediatori didattici differenziati (attivi, iconici, analogici, simbolici)
Stato di attuazione: Presente a regime

Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia

PTOF NON PUBBLICATO

nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: Presente a regime

Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Setting d'aula flessibile e modulare
  Stato di attuazione: Presente a regime

Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
Stato di attuazione: Presente a regime

Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia

PTOF NON PUBBLICATO

nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

D. Organizzazione didattica

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

- Classi aperte e gruppi elettivi
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

  Collaborazione con esperti esterni
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia

PTOF NON PUBBLICATO

nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

E. Valutazione e documentazione

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il percorso prevede attività di canto individuale e corale, pratica strumentale, prove collettive ed eventuali esibizioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti musicali e il lavoro di gruppo, gli studenti potranno sviluppare capacità espressive, ascolto reciproco, collaborazione e fiducia nelle proprie capacità. L'attività è rivolta agli studenti del CPIA Catania 1 e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'esperienza inclusiva e interculturale.

PTOF NON PUBBLICATO

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Altro: D.D.G. n. 448 del 30 gennaio 2026, destinato ai CPIA per materiali didattici e progetti extracurriculari.

Approfondimento

La relazione progettuale prevede due docenti esperti per un totale di 30 ore e l'acquisto di strumenti musicali. Il cronoprogramma originario indica attività tra ottobre e novembre 2026.

Concorso interno «Creatività senza parole»_Fondi regionali – Regione Siciliana, contributo straordinario D.D.G. n. 448 del 30 gennaio 2026

Il concorso interno d'Istituto, rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, valorizza la creatività e la comunicazione attraverso linguaggi artistici, digitali e artigianali. Gli studenti, individualmente o in piccoli gruppi, realizzano elaborati originali capaci

PTOF NON PUBBLICATO

di comunicare idee, emozioni ed esperienze attraverso immagini, colori, forme, materiali e strumenti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,

PTOF NON PUBBLICATO

delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Produzione di elaborati originali, sviluppo delle competenze espressive e digitali, rafforzamento dell'autostima e maggiore senso di appartenenza alla comunità scolastica. Valutazione e documentazione: Valutazione da parte di una commissione nominata dal Dirigente scolastico, sulla base dei criteri del bando; raccolta degli elaborati e documentazione della premiazione.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale
Aule	Magna
	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

Didattica laboratoriale (learning by doing)
Stato di attuazione: Presente a regime

Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni

PTOF NON PUBBLICATO

digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

- Tutoring tra classi diverse (cross-age tutoring)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

- Role playing
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

  Circle time
  Stato di attuazione: Presente a regime

PTOF NON PUBBLICATO

Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  Stato di attuazione: Presente a regime

Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
Stato di attuazione: Presente a regime

Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali,

PTOF NON PUBBLICATO

autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  Stato di attuazione: Presente a regime

Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: Presente a regime

Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

Uso critico e consapevole dell'IA generativa
Stato di attuazione: Presente a regime

PTOF NON PUBBLICATO

Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

- Setting d'aula flessibile e modulare
  Stato di attuazione: Presente a regime

Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

D. Organizzazione didattica

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
Stato di attuazione: Presente a regime

Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

PTOF NON PUBBLICATO

- Coinvolgimento delle famiglie
  Stato di attuazione: Presente a regime

Il concorso è rivolto agli studenti iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2026/2027, con partecipazione gratuita e volontaria, individuale o in piccoli gruppi. Gli elaborati possono comprendere disegni, dipinti, fumetti, manufatti artigianali, collage, fotografie, illustrazioni digitali, racconti visivi e poster. Le opere saranno valutate da una commissione appositamente nominata; sono previsti sei classificati e tre menzioni speciali. Il percorso valorizza le diverse modalità espressive e favorisce creatività, competenze digitali, autonomia, inclusione e senso di appartenenza.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

PTOF NON PUBBLICATO

- Altro: Concorso interno «CreaFondi regionali – Regione Siciliana, contributo straordinario D.D.G. n. 448 del 30 gennaio 2026

Approfondimento

Sono previste una graduatoria con sei classificati e tre menzioni speciali. Il bando fissa al 15 novembre 2026 il termine per la presentazione degli elaborati. L'eventuale uso dell'intelligenza artificiale generativa deve essere dichiarato nella scheda di partecipazione.

PTOF NON PUBBLICATO

Sport, inclusione e fair play – Tornei calcistici del CPIA Catania 1_Contributo regionale D.D.G. n. 448 del 30 gennaio 2026

Il progetto promuove l'attività motoria e sportiva come occasione di inclusione, socializzazione e benessere psicofisico. Attraverso la formazione di squadre e l'organizzazione di tornei calcistici tra le sedi del CPIA Catania 1, gli studenti sono coinvolti in esperienze condivise che favoriscono il rispetto delle regole, la collaborazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Maggiore partecipazione, sviluppo delle capacità motorie e relazionali, rispetto delle regole e rafforzamento del senso di appartenenza.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcio a 11

PTOF NON PUBBLICATO

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Peer education
  Stato di attuazione: Presente a regime

  L'iniziativa prevede la formazione di squadre e l'organizzazione di tornei calcistici tra le sedi del CPIA Catania 1. Le attività sportive sono concepite come occasioni educative per promuovere benessere psicofisico, socializzazione, inclusione e rispetto delle regole. La partecipazione consente agli studenti di sperimentare la cooperazione, la gestione della competizione e i valori del fair play, rafforzando i legami tra le diverse sedi dell'Istituto.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: Presente a regime

  L'iniziativa prevede la formazione di squadre e l'organizzazione di tornei calcistici tra le sedi del CPIA Catania 1. Le attività sportive sono concepite come occasioni educative per promuovere benessere psicofisico, socializzazione, inclusione e rispetto delle regole. La partecipazione consente agli studenti di sperimentare la cooperazione, la gestione della competizione e i valori del fair play, rafforzando i legami tra le diverse sedi dell'Istituto.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
Stato di attuazione: Presente a regime

L'iniziativa prevede la formazione di squadre e l'organizzazione di tornei calcistici tra le sedi del CPIA Catania 1. Le attività sportive sono concepite come occasioni educative per

PTOF NON PUBBLICATO

promuovere benessere psicofisico, socializzazione, inclusione e rispetto delle regole. La partecipazione consente agli studenti di sperimentare la cooperazione, la gestione della competizione e i valori del fair play, rafforzando i legami tra le diverse sedi dell'Istituto.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  Stato di attuazione: Presente a regime

L'iniziativa prevede la formazione di squadre e l'organizzazione di tornei calcistici tra le sedi del CPIA Catania 1. Le attività sportive sono concepite come occasioni educative per promuovere benessere psicofisico, socializzazione, inclusione e rispetto delle regole. La partecipazione consente agli studenti di sperimentare la cooperazione, la gestione della competizione e i valori del fair play, rafforzando i legami tra le diverse sedi dell'Istituto.

D. Organizzazione didattica

- Rotazione dei ruoli all'interno del gruppo
  Stato di attuazione: Presente a regime

L'iniziativa prevede la formazione di squadre e l'organizzazione di tornei calcistici tra le sedi del CPIA Catania 1. Le attività sportive sono concepite come occasioni educative per promuovere benessere psicofisico, socializzazione, inclusione e rispetto delle regole. La partecipazione consente agli studenti di sperimentare la cooperazione, la gestione della competizione e i valori del fair play, rafforzando i legami tra le diverse sedi dell'Istituto.

E. Valutazione e documentazione

Documentazione fotografica e multimediale del percorso
Stato di attuazione: Presente a regime

PTOF NON PUBBLICATO

L'iniziativa prevede la formazione di squadre e l'organizzazione di tornei calcistici tra le sedi del CPIA Catania 1. Le attività sportive sono concepite come occasioni educative per promuovere benessere psicofisico, socializzazione, inclusione e rispetto delle regole. La partecipazione consente agli studenti di sperimentare la cooperazione, la gestione della competizione e i valori del fair play, rafforzando i legami tra le diverse sedi dell'Istituto.

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: Presente a regime

L'iniziativa prevede la formazione di squadre e l'organizzazione di tornei calcistici tra le sedi del CPIA Catania 1. Le attività sportive sono concepite come occasioni educative per promuovere benessere psicofisico, socializzazione, inclusione e rispetto delle regole. La partecipazione consente agli studenti di sperimentare la cooperazione, la gestione della competizione e i valori del fair play, rafforzando i legami tra le diverse sedi dell'Istituto.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

PTOF NON PUBBLICATO

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Altro: Contributo regionale D.D.G. n. 448 del 30 gennaio 2026

Laboratorio teatrale – Espressione, comunicazione e inclusione_D.D.G. n° 800 dell'11/04/2025

Il laboratorio teatrale offre agli studenti un'esperienza educativa ed espressiva finalizzata allo sviluppo delle competenze comunicative, relazionali e creative. Attraverso attività laboratoriali, esercizi espressivi, prove e rappresentazioni, gli studenti possono sperimentare forme diverse di comunicazione, collaborare con i compagni e valorizzare le proprie capacità individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

PTOF NON PUBBLICATO

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità espressive e comunicative, rafforzamento dell'autostima, maggiore collaborazione e partecipazione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

PTOF NON PUBBLICATO

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi, improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

- Peer education
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi, improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

- Role playing
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi, improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze

PTOF NON PUBBLICATO

comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi, improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

- Didattica euristico-partecipativa
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi, improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi, improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze

PTOF NON PUBBLICATO

comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi, improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi, improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

D. Organizzazione didattica

Classi aperte e gruppi elettivi
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi,

PTOF NON PUBBLICATO

improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

- Collaborazione con esperti esterni
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi, improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi, improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

E. Valutazione e documentazione

Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il laboratorio utilizza il linguaggio teatrale, l'espressione corporea e la comunicazione verbale e non verbale per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso esercizi,

PTOF NON PUBBLICATO

improvvisazioni, prove e attività collettive, i partecipanti possono migliorare le competenze comunicative, la consapevolezza di sé, la capacità di collaborare e il rispetto dei compagni. L'attività valorizza il teatro come strumento educativo, inclusivo e motivazionale.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Altro: D.D.G. n° 800 dell'11/04/2025

Concorso letterario interno d'Istituto_D.D.G. n. 800

Il concorso letterario si inserisce nelle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a promuovere la partecipazione culturale degli studenti e a valorizzarne le capacità espressive. Attraverso la produzione di elaborati letterari, l'iniziativa favorisce la creatività, l'uso consapevole della lingua, la riflessione personale e la condivisione di esperienze e idee.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PTOF NON PUBBLICATO

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di scrittura, valorizzazione dei talenti e incremento della partecipazione alle iniziative culturali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Debate (argomentazione strutturata)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il concorso promuove la lettura, la scrittura e la valorizzazione delle capacità espressive degli studenti adulti. La produzione di elaborati consente di sviluppare competenze linguistiche, creatività, riflessione personale e capacità di organizzare le idee. L'iniziativa rappresenta un'occasione per dare visibilità ai lavori degli studenti e riconoscere l'impegno individuale, valorizzando la scrittura come strumento di crescita personale, culturale e di partecipazione alla vita scolastica.

PTOF NON PUBBLICATO

- Simulazione e giochi di simulazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il concorso promuove la lettura, la scrittura e la valorizzazione delle capacità espressive degli studenti adulti. La produzione di elaborati consente di sviluppare competenze linguistiche, creatività, riflessione personale e capacità di organizzare le idee. L'iniziativa rappresenta un'occasione per dare visibilità ai lavori degli studenti e riconoscere l'impegno individuale, valorizzando la scrittura come strumento di crescita personale, culturale e di partecipazione alla vita scolastica.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il concorso promuove la lettura, la scrittura e la valorizzazione delle capacità espressive degli studenti adulti. La produzione di elaborati consente di sviluppare competenze linguistiche, creatività, riflessione personale e capacità di organizzare le idee. L'iniziativa rappresenta un'occasione per dare visibilità ai lavori degli studenti e riconoscere l'impegno individuale, valorizzando la scrittura come strumento di crescita personale, culturale e di partecipazione alla vita scolastica.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il concorso promuove la lettura, la scrittura e la valorizzazione delle capacità espressive degli studenti adulti. La produzione di elaborati consente di sviluppare competenze linguistiche, creatività, riflessione personale e capacità di organizzare le idee. L'iniziativa rappresenta un'occasione per dare visibilità ai lavori degli studenti e riconoscere l'impegno individuale, valorizzando la scrittura come strumento di crescita personale, culturale e di partecipazione

PTOF NON PUBBLICATO

alla vita scolastica.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il concorso promuove la lettura, la scrittura e la valorizzazione delle capacità espressive degli studenti adulti. La produzione di elaborati consente di sviluppare competenze linguistiche, creatività, riflessione personale e capacità di organizzare le idee. L'iniziativa rappresenta un'occasione per dare visibilità ai lavori degli studenti e riconoscere l'impegno individuale, valorizzando la scrittura come strumento di crescita personale, culturale e di partecipazione alla vita scolastica.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il concorso promuove la lettura, la scrittura e la valorizzazione delle capacità espressive degli studenti adulti. La produzione di elaborati consente di sviluppare competenze linguistiche, creatività, riflessione personale e capacità di organizzare le idee. L'iniziativa rappresenta un'occasione per dare visibilità ai lavori degli studenti e riconoscere l'impegno individuale, valorizzando la scrittura come strumento di crescita personale, culturale e di partecipazione alla vita scolastica.

  Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il concorso promuove la lettura, la scrittura e la valorizzazione delle capacità espressive degli studenti adulti. La produzione di elaborati consente di sviluppare competenze linguistiche,

PTOF NON PUBBLICATO

creatività, riflessione personale e capacità di organizzare le idee. L'iniziativa rappresenta un'occasione per dare visibilità ai lavori degli studenti e riconoscere l'impegno individuale, valorizzando la scrittura come strumento di crescita personale, culturale e di partecipazione alla vita scolastica.

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il concorso promuove la lettura, la scrittura e la valorizzazione delle capacità espressive degli studenti adulti. La produzione di elaborati consente di sviluppare competenze linguistiche, creatività, riflessione personale e capacità di organizzare le idee. L'iniziativa rappresenta un'occasione per dare visibilità ai lavori degli studenti e riconoscere l'impegno individuale, valorizzando la scrittura come strumento di crescita personale, culturale e di partecipazione alla vita scolastica.

D. Organizzazione didattica

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il concorso promuove la lettura, la scrittura e la valorizzazione delle capacità espressive degli studenti adulti. La produzione di elaborati consente di sviluppare competenze linguistiche, creatività, riflessione personale e capacità di organizzare le idee. L'iniziativa rappresenta un'occasione per dare visibilità ai lavori degli studenti e riconoscere l'impegno individuale, valorizzando la scrittura come strumento di crescita personale, culturale e di partecipazione alla vita scolastica.

E. Valutazione e documentazione

Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

Il concorso promuove la lettura, la scrittura e la valorizzazione delle capacità espressive degli studenti adulti. La produzione di elaborati consente di sviluppare competenze linguistiche, creatività, riflessione personale e capacità di organizzare le idee. L'iniziativa rappresenta un'occasione per dare visibilità ai lavori degli studenti e riconoscere l'impegno individuale, valorizzando la scrittura come strumento di crescita personale, culturale e di partecipazione alla vita scolastica.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Altro: D.D.G. n. 800 dell'11 aprile 2025

PTOF NON PUBBLICATO

Cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale_PN "Scuola e competenze" 2021-2027, FSE+

Il progetto promuove una cultura della cittadinanza attiva e responsabile, fondata sul rispetto della natura, del territorio e dei beni pubblici. Attraverso percorsi formativi, attività laboratoriali, osservazioni e possibili esperienze pratiche, gli studenti sono accompagnati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a proporre comportamenti sostenibili e azioni condivise per la cura e la valorizzazione degli spazi comuni. Il progetto propone dieci moduli formativi autonomi, ciascuno della durata di 30 ore. Progetto Approfondimento Ogni goccia conta Attività per comprendere il valore dell'acqua, analizzare i consumi e individuare comportamenti quotidiani per il risparmio idrico. La scuola che risparmia energia Percorso sulle fonti energetiche, sui consumi e sulla transizione ecologica, con proposte per un uso più responsabile dell'energia. Alimentazione sostenibile e contrasto allo spreco Attività su alimentazione consapevole, sostenibilità delle scelte alimentari e prevenzione dello spreco di cibo. Mobilità sostenibile e accessibilità Analisi delle modalità di spostamento e dell'impatto ambientale, con attenzione ad accessibilità, sicurezza e soluzioni sostenibili. Comunicazione ambientale e informazione consapevole Ricerca e verifica delle fonti, analisi dei messaggi ambientali e produzione di contenuti informativi, come articoli, podcast, video o infografiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

PTOF NON PUBBLICATO

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza ambientale, capacità di individuare criticità, formulazione di proposte sostenibili e realizzazione di materiali informativi.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

PTOF NON PUBBLICATO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale
Aule	Aula generica

Metodologie

A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

PTOF NON PUBBLICATO

- Peer education
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Project Based Learning
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Simulazione e giochi di simulazione
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione,

PTOF NON PUBBLICATO

partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Brainstorming
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Circle time
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Compiti di realtà e apprendimento situato
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi

PTOF NON PUBBLICATO

comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Outdoor education
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Studio di ambiente e uscite sul territorio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

B. Centralità dello studente e personalizzazione

Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
Stato di attuazione: In fase di attivazione

Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare

PTOF NON PUBBLICATO

comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti

PTOF NON PUBBLICATO

sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Setting d'aula flessibile e modulare
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

  Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

PTOF NON PUBBLICATO

- Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Gruppi eterogenei
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

PTOF NON PUBBLICATO

- Reti di scuole e partenariati con il territorio
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Integrazione con l'Educazione civica
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

PTOF NON PUBBLICATO

E. Valutazione e documentazione

- Valutazione autentica e per competenze
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione, partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

  Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il progetto promuove la cittadinanza ambientale attraverso percorsi formativi che integrano conoscenze, attività laboratoriali, analisi di situazioni reali ed esperienze pratiche. Gli studenti sono guidati a riconoscere le criticità ambientali del proprio contesto e a individuare comportamenti sostenibili per ridurre gli sprechi, tutelare le risorse e valorizzare gli spazi comuni. Le attività favoriscono responsabilità individuale e collettiva, collaborazione,

PTOF NON PUBBLICATO

partecipazione e sviluppo delle competenze civiche.

Attività svolta in raccordo con il territorio

In rete con:

- Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Attività collegata al piano di miglioramento

Percorsi collegati:

- Permanenza formativa, riduzione della dispersione e continuità tra primo e secondo periodo didattico
- Potenziamento delle competenze di base e progressione dei livelli di apprendimento
- Orientamento in uscita e raccordo con territorio, formazione e lavoro

Attività realizzata con i seguenti fondi

- Altro: PN "Scuola e competenze" 2021-2027 – FSE+

PTOF NON PUBBLICATO

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Percorso di innovazione e digitalizzazione ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare gli istituti scolastici in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della scuola (legge 107/2015). Il documento ha funzione di indirizzo e punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (lifelong learning) ed a estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Coerentemente con le linee del PNSD, il CPIA CATANIA UNO persegue i seguenti obiettivi: - Sviluppo delle competenze digitali dei corsisti; - Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali; - Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la Governance, la trasparenza e la condivisione di dati; - Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale e la Fruizione A Distanza (FAD) dei contenuti disciplinari da parte dei corsisti;

PTOF NON PUBBLICATO

Ambito 1. Strumenti	Attività
	- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione. L'animatore digitale promuove azioni per migliorare le dotazioni hardware del CPIA, incentivare la formazione dei docenti e arricchire il curricolo dei corsisti con attività correlate al PNDS. L'animatore, inoltre, favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

PTOF NON PUBBLICATO

Inclusione

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Premessa: il significato di inclusione nel CPIA

Nel contesto del CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti), **l'inclusione scolastica** è un principio cardine e una prassi educativa quotidiana, che attraversa tutte le dimensioni dell'attività didattica, organizzativa e relazionale. Essa non si limita alla sola integrazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ma si fonda su un approccio sistemico che mira a **rimuovere le barriere all'apprendimento** e a garantire a ciascuno il diritto di partecipare pienamente al percorso formativo, valorizzando le differenze come risorsa. Nel CPIA Catania 1, l'inclusione assume pertanto un valore particolarmente significativo per la **pluralità e la complessità dell'utenza**: adulti, giovani in obbligo formativo, cittadini stranieri, detenuti, persone in situazioni di fragilità economica, linguistica o sociale. L'obiettivo è costruire una **scuola accogliente, flessibile e personalizzata**, capace di rispondere ai bisogni di ogni studente attraverso percorsi formativi su misura, metodologie inclusive e un costante lavoro di rete con il territorio.

Azioni Strategiche del CPIA Catania 1 per l'Inclusione Scolastica nel Triennio

Le azioni per l'inclusione scolastica del CPIA Catania 1 coinvolgono l'intera comunità educante e mirano a garantire **equità, accessibilità e successo formativo** per tutti gli studenti.

Particolare attenzione è rivolta agli studenti con **BES** (disabilità, DSA, svantaggio socio-culturale o linguistico), ma l'approccio inclusivo riguarda l'intera popolazione scolastica, promuovendo una cultura dell'accoglienza e della personalizzazione dell'apprendimento.

Le azioni inclusive del triennio sono articolate in quattro macro-ambiti, in coerenza con il **Piano per l'Inclusione (PI ex PAI, in allegato)**

I. Azioni Istituzionali e Organizzative

1. **Elaborazione e Revisione dei Documenti Strategici**
   - **Piano Annuale per l'Inclusione (PAI):** predisposto annualmente dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) per individuare obiettivi, risorse e azioni operative.
   - **Protocollo di Accoglienza BES:** definisce le procedure per l'identificazione precoce, la presa in carico e la formalizzazione dei supporti personalizzati (PEI, PDP).

PTOF NON PUBBLICATO

- **Integrazione PAI/PTOF:** le buone pratiche rilevate confluiscono stabilmente nel PTOF.
- **Padlet Inclusione CPIA Catania 1:** spazio digitale condiviso dove vengono raccolti, aggiornati e resi accessibili i documenti strategici (PAI, protocolli, griglie osservative, materiali formativi), favorendo la trasparenza e la collaborazione tra sedi e docenti https://padlet.com/danielamusumeci3/strumenti-digitali-per-alunni-con-bes-ol63qsq8hzq3i9h5

1. **Gestione e Coordinamento delle Risorse**
   - Funzionamento del **GLI** in composizione multidisciplinare.
   - Previsione di **compresenze e supporti specialistici** per classi del primo periodo didattico.
2. **Formazione del Personale**
   - Promozione della **formazione continua** su didattica inclusiva, BES, DSA, L2 e tecnologie compensative.
   - Realizzazione di percorsi formativi specifici sui temi dell'inclusione nei contesti multiculturali e penitenziari.
   - Tutti i materiali formativi e le risorse condivise vengono archiviati nel **Padlet Inclusione**, per favorire il riuso e la diffusione delle buone pratiche.
3. **Networking e Continuità**
   - Promozione del **team teaching** e della co-progettazione tra docenti curricolari e referente BES.
   - Collaborazioni interistituzionali con scuole, università, enti locali e associazioni.
   - Partecipazione a progetti nazionali ed europei (**Erasmus+**) con focus sull'inclusione e la riduzione dei divari educativi.

II. Azioni di Personalizzazione e Documentazione

- **Identificazione e Screening dei Bisogni**
  - Applicazione del **Protocollo di Accoglienza**, raccolta documentazione e osservazione iniziale.
  - **Prove di ingresso** e **livellamento** utilizzate anche come strumenti di screening per l'individuazione precoce dei BES, con il supporto scientifico del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania (progetto sperimentale).
  - **Osservazione sistematica** nelle prime 4-8 settimane di frequenza mediante griglie condivise e pubblicate sul **Padlet Inclusione** **https://padlet.com/danielamusumeci3/strumenti-digitali-per-alunni-con-bes-ol63qsq8hzq3i9h5**.
- **Stesura dei Piani Personalizzati**
  - **PEI (Piano Educativo Individualizzato):** per studenti con disabilità (L. 104/92).

PTOF NON PUBBLICATO

- **PDP (Piano Didattico Personalizzato):** per studenti con DSA e per "altri BES", anche in assenza di certificazione.
- Tutta la documentazione è gestita in modo riservato ma condivisa, ove possibile, in formato digitale tramite il **Padlet Inclusione**, per garantire continuità e accesso facilitato tra sedi e docenti.

- **Coinvolgimento e Responsabilizzazione**
  - Condivisione dei piani personalizzati con lo studente adulto (o tutore) mediante **Patto di Corresponsabilità Formativa**.
  - Attivazione di **azioni di supporto e potenziamento**, anche tramite piattaforme online e materiali multimediali condivisi nel Padlet.

III. Azioni Didattiche e Metodologiche

- **Didattica Flessibile e Accessibile**
  - Focus sui **nuclei fondanti** delle discipline.
  - Modularizzazione dei percorsi e uso dei principi dell'**Universal Design for Learning (UDL)**.
  - Didattica laboratoriale, cooperativa e basata sul *peer tutoring*.

- **Uso di Mediatori e Tecnologie**
  - Utilizzo di **mediatori didattici** (mappe, immagini, glossari, video).
  - Promozione dell'autonomia digitale attraverso strumenti compensativi e software accessibili.
  - Creazione e aggiornamento costante di una **Banca Dati Inclusiva** nel **Padlet**, contenente materiali adattati, modelli di verifica, glossari bilingue e risorse disciplinari semplificate

- **Contesti Specifici**
  - Nelle **sezioni carcerarie**, adozione di curricoli funzionali, moduli brevi e metodologie visuali per facilitare la motivazione e la continuità formativa.

IV. Azioni di Valutazione e Monitoraggio

- **Criteri di Valutazione Personalizzati**
  - Valutazione coerente con PEI/PDP, centrata sugli obiettivi minimi.
  - Per studenti L2, prevalenza della valutazione del contenuto sul piano linguistico.
  - Prove adattate, strumenti compensativi e misure dispensative in tutte le fasi valutative.

- **Monitoraggio e Revisione**

PTOF NON PUBBLICATO

- Verifiche periodiche (almeno semestrali) dell'efficacia dei PEI/PDP.
- Raccolta di dati e feedback tramite **questionari online** e **schede condivise nel Padlet** per il monitoraggio continuo delle pratiche inclusive.

- **Valutazioni Finali ed Esami**
  - Applicazione delle misure compensative e dispensative anche in sede di esame.
  - Prove equipollenti per studenti con disabilità e misure di flessibilità per DSA e altri BES.

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione DAL RAV

Punti di forza:
Permangono diverse criticità legate sia agli aspetti normativi che a fattori strutturali e organizzativi. La normativa scolastica, costruita principalmente per l'istruzione dei minori, risulta poco adeguata al contesto del CPIA CT 1 non contempla la piena applicazione degli interventi per studenti adulti con disabilità sopraggiunte o non certificate in età scolare, né include i casi di DSA in età adulta. Di conseguenza l'istituto può intervenire solo nella terza fascia dei BES (svantaggio linguistico, socioeconomico e culturale) con l'uso esclusivo di misure compensative e senza la possibilità di adottare misure dispensative su aspetti centrali dell'apprendimento. È inoltre necessario potenziare la dotazione di strumenti digitali e software compensativi, nonché rendere più sistematica e diffusa l'applicazione della FAD come strumento di flessibilità. Le azioni di continuità e orientamento non risultano ancora pienamente consolidate: una parte significativa degli studenti non prosegue verso qualifiche successive o inserimenti formativi ulteriori, evidenziando la necessità di rafforzare la rete territoriale, i rapporti con il mondo del lavoro e i servizi alla persona. Le attività di personalizzazione richiedono ulteriore formalizzazione, soprattutto nella fase di monitoraggio dei piani individuali, benché siano già presenti strumenti di verifica periodica. È inoltre necessario ampliare l'offerta di percorsi avanzati per la valorizzazione delle eccellenze e delle potenzialità, anche attraverso programmi disciplinari di approfondimento e potenziamento generale delle competenze. La correlazione tra inclusione e personalizzazione necessita di maggiore consolidamento metodologico: occorre rendere stabili e sistematiche le procedure di recupero, accompagnamento e tutoraggio, strutturando modelli standardizzati e misurabili. Infine, il coinvolgimento di famiglie, tutori ed educatori e dei servizi esterni risulta talvolta limitato a causa della complessità del contesto e dei vincoli socioeconomici che incidono sulla frequenza e sulla continuità dei percorsi
Punti di debolezza:
Il CPIA CT 1 attua numerose azioni finalizzate a promuovere l'inclusione scolastica e la personalizzazione dei percorsi formativi, considerando la peculiarità dell'utenza adulta e le sue

PTOF NON PUBBLICATO

eterogenee condizioni di partenza. L'accoglienza rappresenta il primo momento fondamentale del processo inclusivo e comprende interviste, prove d'ingresso e costruzione del dossier del corsista per ricostruirne vissuto, competenze formali, non formali e informali, bisogni educativi e obiettivi formativi. Sulla base di tali informazioni vengono predisposti il Patto Formativo Individuale e gli interventi personalizzati. Particolare attenzione è rivolta agli studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'uso del PDP e l'attuazione di misure compensative e dispensative. Il CPIA CT 1 ha costituito gruppi di lavoro per l'inclusione, ha nominato un referente per l'inclusione e per i rapporti con gli studenti, che si occupa, insieme ai gruppi di lavoro di progettazione didattica, orientamento, monitoraggio dei risultati, nonché di raccordo operativo con i tavoli territoriali e con le istituzioni competenti. La scuola partecipa inoltre ad accordi con università finalizzati alla ricerca di strumenti didattici e metodologie inclusive, valorizzando la dimensione sperimentale e l'aggiornamento professionale continuo. Il curriculum presenta una forte impronta interculturale: vengono organizzati eventi tematici, laboratori, UDA interdisciplinari dedicati ai temi della diversità, della valorizzazione delle culture e dell'accettazione del diverso, favorendo la conoscenza di tradizioni e costumi differenti. Tali attività hanno contribuito a costruire un contesto formativo pluralista e accogliente, con ricadute positive sulla partecipazione, sulla motivazione e sulla riduzione del disagio. La didattica inclusiva si avvale di classi aperte, gruppi di livello, suddivisione in sottogruppi per recupero e potenziamento e uso della FAD come strumento di flessibilità. La formazione dei docenti rappresenta un ulteriore punto di forza: l'istituto propone percorsi specifici su BES, DSA, didattica interculturale e metodologie inclusive, contribuendo a potenziare le competenze professionali e la qualità dell'offerta. La personalizzazione è considerata una naturale estensione dell'inclusione e prevede attenzione ai bisogni linguistici, sociali e culturali degli studenti adulti, nonché azioni strutturate di orientamento, recupero e valorizzazione delle potenzialità individuali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Specialisti ASL
Coordinatori di modulo
FS Area 1
FS Area 4.1

PTOF NON PUBBLICATO

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel CPIA Catania 1 il Piano Educativo Individualizzato (PEI) rappresenta lo strumento fondamentale per garantire il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti adulti con disabilità, in coerenza con la normativa vigente (L. 104/1992 e D.Lgs. 66/2017 e s.m.i.). La definizione del PEI avviene attraverso un processo collegiale e condiviso, coordinato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), che coinvolge i docenti del consiglio di livello/classe, le figure di supporto, i servizi socio-sanitari competenti e, in modo attivo, lo studente adulto (o il tutore legale, ove previsto). Il PEI è elaborato a partire: dall'analisi della documentazione clinica e funzionale; dall'osservazione sistematica iniziale dei bisogni, delle potenzialità e degli stili di apprendimento; dalla definizione di obiettivi didattici, educativi e di autonomia realistici e personalizzati, coerenti con il percorso formativo del CPIA e con il Patto Formativo Individuale. Nel contesto dell'istruzione degli adulti, il PEI assume una particolare valenza orientativa e funzionale, privilegiando obiettivi essenziali, competenze di cittadinanza e apprendimenti spendibili nella vita quotidiana, lavorativa e sociale. Il piano è oggetto di monitoraggio periodico e revisione nel corso dell'anno scolastico, al fine di garantire flessibilità, continuità e reale inclusione nel percorso formativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) nel CPIA Catania 1 avviene attraverso un processo partecipato e collegiale, che valorizza il contributo di tutti i soggetti coinvolti nel percorso formativo dello studente adulto con disabilità. In particolare, partecipano alla stesura e all'aggiornamento del PEI: il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), quale sede formale di progettazione e confronto; i docenti del consiglio di livello/classe, responsabili della progettazione didattica e della valutazione; le figure di supporto e gli operatori dei servizi socio-sanitari, ove presenti, per il raccordo educativo e funzionale; lo studente adulto, protagonista consapevole del proprio percorso formativo, e/o il tutore legale, quando previsto. Il coinvolgimento attivo e responsabile di tutti i soggetti garantisce la coerenza del PEI con il Patto Formativo Individuale, favorisce la personalizzazione degli interventi e assicura un'effettiva inclusione nel percorso di

PTOF NON PUBBLICATO

istruzione degli adulti.

Modalità di coinvolgimento dello studente e/o delle figure di riferimento

Ruolo delle figure di riferimento

Nel CPIA Catania 1 lo studente adulto è coinvolto in modo attivo e consapevole nel processo di definizione e attuazione del PEI. Il percorso personalizzato viene condiviso attraverso momenti strutturati di dialogo e restituzione, finalizzati a chiarire obiettivi, modalità operative, strumenti di supporto e criteri di valutazione, nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche individuali. Quando previsto, il coinvolgimento si estende alle figure di riferimento (familiari, tutori legali o altre figure significative), al fine di favorire la continuità educativa e il raccordo tra contesto scolastico e contesto di vita, anche mediante la condivisione del Patto Formativo Individuale.

Modalità di rapporto scuola-studente e/o figure di riferimento

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

PTOF NON PUBBLICATO

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

PTOF NON PUBBLICATO

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nel CPIA Catania 1 la valutazione degli apprendimenti si configura come parte integrante del processo formativo, con una funzione prevalentemente formativa, orientativa e inclusiva, finalizzata a sostenere il successo formativo degli studenti adulti e a valorizzarne il percorso di crescita personale e professionale. Essa è coerente con la normativa vigente in materia di istruzione degli adulti e con i principi di personalizzazione e flessibilità che caratterizzano l'offerta formativa del CPIA. La valutazione tiene conto delle competenze in ingresso, dei progressi realizzati nel percorso di apprendimento e delle condizioni personali, culturali e linguistiche dello studente, con particolare attenzione ai corsisti individuati come BES. In tale prospettiva, non assume un carattere meramente sommativo o selettivo, ma mira a documentare il processo di apprendimento e a orientare le successive scelte didattiche. Criteri di valutazione I criteri adottati dal CPIA Catania 1 si fondano su: coerenza tra obiettivi formativi, attività didattiche e strumenti di verifica; valorizzazione dei progressi individuali rispetto ai livelli di partenza; attenzione ai ritmi e agli stili di apprendimento dello studente adulto; trasparenza e chiarezza dei criteri condivisi con i corsisti; rispetto delle misure compensative e dispensative previste nei PDP per gli studenti con BES. Per gli studenti individuati come BES, la valutazione è sempre personalizzata e riferita agli obiettivi definiti nel Piano Didattico Personalizzato, garantendo pari opportunità di successo formativo e riducendo il rischio di insuccesso e abbandono. Modalità di verifica e valutazione Le modalità di verifica dell'acquisizione delle competenze sono diversificate e flessibili e comprendono: prove di ingresso e di livellamento; verifiche formative in itinere (orali, scritte, pratiche); prove strutturate e semistrutturate;

PTOF NON PUBBLICATO

osservazioni sistematiche degli apprendimenti e della partecipazione; prove finali per la certificazione delle competenze e il conseguimento del titolo di studio. In particolare, le prove di verifica rivolte agli studenti individuati come BES sono state progettate ed elaborate dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione, al fine di garantire coerenza con i PDP, adeguatezza rispetto ai bisogni rilevati e uniformità di applicazione nei diversi Punti di Erogazione. Tali prove prevedono l'uso di strumenti compensativi, tempi aggiuntivi e modalità alternative di verifica, in linea con le indicazioni normative e con i principi della didattica inclusiva. Valutazione e documentazione Gli esiti delle verifiche vengono regolarmente documentati e condivisi all'interno del team docente, anche mediante strumenti digitali, per favorire il monitoraggio continuo del percorso formativo e l'eventuale rimodulazione delle strategie didattiche. La valutazione è comunicata allo studente adulto in modo chiaro e trasparente, con una funzione orientativa e motivazionale, rafforzando la consapevolezza dei propri progressi e delle competenze acquisite. In coerenza con la natura del CPIA come Rete Territoriale di Servizio, la valutazione contribuisce inoltre a garantire la continuità formativa tra i diversi livelli di istruzione e tra i Punti di Erogazione, valorizzando i crediti formativi acquisiti e sostenendo il principio dell'apprendimento permanente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel CPIA Catania 1 le azioni di continuità e di orientamento formativo e lavorativo si inseriscono in un contesto educativo peculiare, caratterizzato da un'utenza adulta eterogenea e da percorsi scolastici e professionali spesso discontinui. Per tali ragioni, l'Istituto adotta un approccio essenziale, realistico e sostenibile, coerente con le proprie risorse organizzative e con le finalità dell'istruzione degli adulti. La continuità formativa è garantita principalmente attraverso il raccordo tra i percorsi di Primo Livello del CPIA e i percorsi di Secondo Livello, realizzato nell'ambito della Rete Territoriale di Servizio con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Tale raccordo consente di orientare gli studenti interessati alla prosecuzione degli studi, valorizzando i crediti formativi acquisiti e favorendo una transizione coerente con le competenze maturate. Le attività di orientamento assumono prevalentemente una funzione informativa e di accompagnamento, e si realizzano attraverso: colloqui individuali con i docenti; momenti di restituzione sugli apprendimenti e sulle competenze acquisite; informazione sulle opportunità formative presenti sul territorio, compatibilmente con il profilo e le condizioni personali dello studente adulto. In considerazione delle caratteristiche dell'utenza e delle condizioni personali, familiari e lavorative dei corsisti, il CPIA non prevede percorsi strutturati di orientamento lavorativo in senso stretto, ma promuove una

PTOF NON PUBBLICATO

progressiva consapevolezza delle proprie competenze, favorendo scelte realistiche e sostenibili nel tempo. L'orientamento è pertanto integrato nel percorso didattico e finalizzato principalmente al successo formativo e alla prevenzione dell'abbandono. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, le azioni di orientamento sono ricondotte agli obiettivi e alle misure previste nei Piani Didattici Personalizzati, tenendo conto delle specifiche esigenze linguistiche, cognitive e socio-culturali. Pur nei limiti strutturali e organizzativi propri dell'istruzione degli adulti, il CPIA Catania 1 assicura il proprio impegno a mantenere attivo il raccordo con la rete scolastica e territoriale, in coerenza con il principio dell'apprendimento permanente e con le finalità inclusive del PTOF.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

Allegato:

PROVA_BES_compressed.pdf

Piano Annuale per l'Inclusione

In coerenza con la propria funzione di Rete Territoriale di Servizio e con le finalità inclusive dell'istruzione degli adulti, il CPIA Catania 1 dedica uno specifico spazio di approfondimento alle **azioni di osservazione, individuazione e presa in carico dei Bisogni Educativi Speciali**, nonché alle attività di ricerca e sperimentazione in corso.

In particolare,la scuola sta portando avanti una **sperimentazione finalizzata al miglioramento delle pratiche di individuazione precoce dei BES**, con specifico riferimento agli studenti migranti e alle situazioni di plurilinguismo, che possono presentare difficoltà riconducibili allo svantaggio linguistico e culturale. Tale sperimentazione, condotta con il supporto scientifico del Dipartimento di

PTOF NON PUBBLICATO

Scienze della Formazione dell'Università di Catania, è orientata a rafforzare la capacità della scuola di distinguere tra difficoltà transitorie legate all'apprendimento della lingua italiana e reali bisogni educativi, evitando letture improprie o non adeguate del profilo dello studente adulto.

All'interno di questo quadro si collocano il **Piano per l'Inclusione (PI/PAI)** e l'insieme della documentazione adottata dal CPIA Catania 1 per l'osservazione sistematica, lo screening iniziale e la progettazione educativa personalizzata. Tali strumenti, elaborati in coerenza con la normativa vigente e adattati alle specificità dell'istruzione degli adulti, costituiscono un riferimento operativo per i docenti e favoriscono un approccio condiviso e coerente all'inclusione.

Dall'a.s. 2025/2026 il CPIA Catania 1 ha anche adottato durante la seduta del CdD del 27.01.2026 un **PIANO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO, visionabile nella sezione dedicata al Curriculo d'Istituto.**

Allegato:

PAI_CpiaCt1_2026-27.pdf

Approfondimento

PTOF NON PUBBLICATO

Internazionalizzazione

Descrizione

3.3 – I progetti di cooperazione europea

Accreditamento Erasmus+ – Settore Educazione degli Adulti

3.3.1 L'accreditamento Erasmus+

Con l'accordo n. **2020-1-IT02-KA120-ADU-094912** , l'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE ha concesso al CPIA Catania 1 l'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Educazione degli Adulti, valido dal 1° marzo 2021 al 31 dicembre 2027.

L'accreditamento rappresenta un'importante opportunità di crescita e di apertura europea per l'Istituto, consentendo di pianificare nel lungo periodo attività di mobilità e cooperazione internazionale, in coerenza con i bisogni formativi della comunità scolastica e con le priorità europee in materia di istruzione e formazione.

Grazie a questo riconoscimento, docenti e personale scolastico hanno partecipato a corsi di formazione, esperienze di *job shadowing* e scambi professionali presso istituzioni europee, acquisendo competenze linguistiche, digitali, metodologiche e interculturali da valorizzare nella pratica didattica quotidiana.

Le esperienze realizzate nell'ambito del programma Erasmus+ hanno contribuito a rendere il CPIA Catania 1 una comunità educativa più innovativa, inclusiva e aperta al confronto internazionale, favorendo la condivisione di buone pratiche, lo sviluppo professionale del personale e il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.

PTOF NON PUBBLICATO

3.3.2 Obiettivi e linee d'azione del Piano Erasmus+ 2025-2028

In continuità con le attività realizzate nel triennio precedente, il Piano Erasmus+ 2025-2028 individua le seguenti priorità strategiche e linee d'azione.

1. Miglioramento della qualità della didattica

- Favorire lo scambio di buone pratiche con istituzioni scolastiche europee.
- Promuovere la formazione del personale sulle metodologie didattiche innovative, inclusive e partecipative.
- Potenziare le competenze linguistiche, digitali e interculturali.
- Introdurre approcci esperienziali, laboratoriali e collaborativi nei percorsi di apprendimento.

2. Introduzione della dimensione europea nel curricolo

- Integrare tematiche europee e globali nei percorsi formativi.
- Rafforzare il multilinguismo e le competenze digitali.
- Realizzare moduli interdisciplinari dedicati all'intercultura, alle competenze trasversali (*soft skills*) e alla cittadinanza attiva.
- Promuovere esperienze di *job shadowing* e scambi professionali con istituzioni scolastiche partner europee.

3. Didattica inclusiva e coesione sociale

PTOF NON PUBBLICATO

- Acquisire e diffondere pratiche efficaci di accoglienza e mediazione interculturale.
- Sviluppare ambienti di apprendimento equi, accessibili e motivanti.
- Prevenire la dispersione scolastica e favorire l'integrazione e la partecipazione attiva degli studenti.
- Valorizzare le differenze individuali e culturali come risorsa per la comunità educativa.

4. Comprensione interculturale e cittadinanza globale

- Educare al rispetto delle diversità e alla comunicazione tra culture.
- Contrastare stereotipi e pregiudizi, promuovendo il dialogo interculturale.
- Consolidare reti internazionali e collaborazioni con scuole e organizzazioni europee.
- Sviluppare competenze di cittadinanza globale e di partecipazione responsabile.

5. Multilinguismo e transizione digitale

- Promuovere l'apprendimento delle lingue e la cooperazione internazionale.
- Integrare ambienti e strumenti digitali nelle attività formative.
- Sviluppare risorse didattiche digitali e metodologie innovative.
- Favorire l'utilizzo di pratiche di apprendimento a distanza e di *e-learning* .

6. Sviluppo professionale e qualità dell'insegnamento

PTOF NON PUBBLICATO

- Sostenere la formazione continua del personale e la condivisione delle competenze attraverso attività di *peer tutoring* .
- Promuovere strumenti di autovalutazione, riflessione e miglioramento professionale.
- Favorire il trasferimento delle competenze acquisite durante le mobilità nella pratica didattica e organizzativa.
- Consolidare l'allineamento alle strategie europee per un'istruzione e una formazione di qualità.

7. Istruzione, lavoro e competenze per l'occupabilità

- Rafforzare il collegamento tra i percorsi di istruzione e il mondo del lavoro.
- Sviluppare moduli formativi orientati all'acquisizione di competenze spendibili nei contesti professionali.
- Promuovere collaborazioni con imprese, enti e istituzioni per favorire esperienze formative, stage e tirocini, ove previsti.
- Sostenere la mobilità formativa internazionale come opportunità di crescita personale e professionale.

3.3.3 Adesione agli standard europei di qualità Erasmus+

Il CPIA Catania 1 si impegna a promuovere e consolidare i principi degli *Erasmus Quality Standards* , integrandoli nelle attività di progettazione, realizzazione e valutazione delle mobilità.

1. Inclusione e diversità (*Inclusion and Diversity*)

L'Istituto riconosce l'inclusione sociale e culturale come valore fondante della propria missione

PTOF NON PUBBLICATO

educativa e promuove pari opportunità di accesso all'istruzione e alla formazione. Particolare attenzione è rivolta agli studenti con disabilità, a coloro che incontrano ostacoli economici, sociali, linguistici o culturali e alle persone che vivono in condizioni di restrizione della libertà personale.

2. Sostenibilità ambientale e responsabilità (*Environmental Sustainability and Responsibility*)

La sostenibilità ambientale costituisce una dimensione trasversale dei curricoli e delle attività scolastiche. L'Istituto promuove comportamenti responsabili, l'uso consapevole delle risorse e l'attenzione agli impatti ambientali delle attività formative e delle mobilità internazionali, favorendo la diffusione di pratiche sostenibili.

3. Educazione digitale (*Digital Education*)

Il Piano digitale del CPIA sostiene l'innovazione metodologica e l'apprendimento collaborativo e inclusivo, anche attraverso la formazione a distanza (FAD). L'Istituto promuove l'uso consapevole delle tecnologie digitali, mette a disposizione, secondo le risorse disponibili, dispositivi in comodato d'uso e offre supporto tecnico-didattico a docenti e studenti.

4. Partecipazione attiva alla rete Erasmus+ (*Active Participation in the Erasmus Network*)

Il CPIA Catania 1 favorisce la partecipazione alle reti e alle piattaforme europee dedicate all'istruzione e alla formazione, tra cui EPALE ed Erasmus+ Project Results Platform, valorizzando le opportunità di collaborazione, la condivisione dei risultati e la diffusione delle esperienze realizzate. L'Istituto promuove inoltre la cooperazione con scuole e organizzazioni partner europee, la partecipazione a progetti di collaborazione e l'accoglienza di docenti stranieri per attività di osservazione e scambio professionale.

L'adesione al programma Erasmus+ contribuisce a consolidare l'identità europea del CPIA Catania 1,

PTOF NON PUBBLICATO

attraverso un modello educativo fondato su inclusione, innovazione, sostenibilità e cooperazione internazionale. La dimensione europea costituisce parte integrante della missione formativa dell'Istituto e favorisce la crescita personale, professionale e culturale di studenti e personale scolastico.

3.3.4 Target indicativi delle mobilità – Call Erasmus+ 2025

In coerenza con gli obiettivi del Piano Erasmus+ e con le priorità individuate per il triennio 2025-2028, si riportano di seguito i target indicativi relativi alle attività di mobilità previste per la Call Erasmus+ 2025.

Tabella 1 – Target indicativi Call Erasmus+ 2025

Tipologia di attività	Numero di partecipanti (target indicativi)	Descrizione sintetica
Corsi di formazione (*Short and Long-Term Courses*)	Da 19 a 29	Attività di formazione linguistica, metodologica e digitale rivolte a docenti e personale ATA, finalizzate all'aggiornamento professionale e al rafforzamento delle competenze europee.
Job shadowing (osservazione sul campo)	Da 5 a 7	Esperienze di osservazione presso istituzioni scolastiche

PTOF NON PUBBLICATO

		partner europee, finalizzate allo scambio di buone pratiche e al miglioramento del modello formativo del CPIA.
Totale partecipanti previsti	**Circa 29**	Stima complessiva dei partecipanti alle mobilità previste per la Call Erasmus+ 2025.

Nota: i dati riportati rappresentano target indicativi e possono subire variazioni in relazione all'approvazione definitiva del progetto, alle risorse assegnate e all'effettiva realizzazione delle mobilità.

Le attività di mobilità saranno accompagnate da azioni di preparazione, documentazione, disseminazione e valorizzazione dei risultati, al fine di assicurare la ricaduta delle esperienze sull'intera comunità scolastica e di favorire il trasferimento delle competenze acquisite nei percorsi didattici e organizzativi dell'Istituto.

PTOF NON PUBBLICATO

STEM/STEAM

CPIA CATANIA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

PTOF NON PUBBLICATO

○ Azione n° 1: PERCORSI STEM PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO E SCIENTIFICO

Il CPIA, in coerenza con le finalità dell'istruzione degli adulti e con le priorità nazionali per lo sviluppo delle competenze digitali e scientifiche, ha attivato un percorso strutturato di potenziamento dell'area STEM. Grazie ai finanziamenti PNRR e ad altre risorse è stata realizzata la formazione dei docenti e potenziata la dotazione laboratoriale, avviando anche prime esperienze con gli studenti. La presente sezione definisce la fase di consolidamento, integrazione curricolare e ampliamento delle azioni.

2. Finalità generali

- promuovere la cultura scientifica, tecnologica e digitale negli adulti
- sviluppare competenze funzionali all'inserimento sociale, formativo e lavorativo
- favorire la motivazione e la partecipazione attraverso metodologie attive
- ridurre il divario nelle competenze digitali e numeriche
- promuovere l'inclusione linguistica e culturale attraverso pratiche STEM

3. Obiettivi formativi

Il percorso si propone di sviluppare competenze in linea con:

- competenze chiave UE
- UDA di Educazione Civica
- Competenze digitali (DigComp e DigiCompEdu)
- traguardi dei percorsi del I e II periodo didattico

In particolare:

- alfabetizzazione scientifica e tecnologica
- pensiero computazionale e problem solving
- competenze digitali di base e avanzate in relazione all'utenza
- capacità di uso critico dell'informazione e dei dati
- competenze trasversali per il lavoro e l'autonomia

4. Azioni curricolari

L'integrazione delle STEM nel curricolo viene realizzata attraverso:

- introduzione di micro-unità STEM nei percorsi di Italiano, Matematica, Scienze e trasversale di Cittadinanza
- attività laboratoriali finalizzate all'osservazione, raccolta, analisi e presentazione dei dati
- uso di strumenti digitali e dispositivi scientifici
- CLIL ITALIANO L2 STEM per il potenziamento linguistico degli studenti stranieri
- collegamento interdisciplinare tra aree del sapere

Moduli curricolari:

- interpretazione grafici e tabelle nella vita quotidiana
- robotica educativa e introduzione alla programmazione visuale
- cittadinanza digitale e uso critico dell'IA
- sostenibilità ambientale ed energia
- alfabetizzazione ai dati (data literacy)

5. Azioni extracurriculari

Il CPIA propone attività laboratoriali extracurricolari (nei tre anni) finalizzate a motivare, consolidare e rendere visibile il percorso formativo:

- **Laboratorio di robotica di base**
- **FabLab con stampante 3D e software di progettazione**
- **Percorsi di cittadinanza digitale** (privacy, fake news, IA)
- **STEM e lingua per utenti stranieri**
- **Percorsi orientativi per le competenze tecnico-professionali**

Tali progetti valorizzano metodologie attive, cooperative e learning-by-doing e sono aperti a differenti livelli di competenza e alfabetizzazione.

PTOF NON PUBBLICATO

6. Metodologie didattiche

Coerentemente con la tipologia di utenza del CPIA si adottano metodologie:

- laboratoriali e situazionali
- cooperative e collaborative learning
- basate su problemi (Problem/Project Based Learning)
- microlearning
- documentazione digitale dei processi e dei prodotti

7. Dotazioni e risorse

La scuola dispone di:

- attrezzature laboratoriali acquisite con fondi PNRR
- dispositivi digitali
- piattaforme digitali per la collaborazione
- spazi dedicati ai laboratori

8. Formazione del personale

La fase precedente ha previsto formazione del personale docente nelle aree:

- STEM
- robotica educativa
- didattica digitale
- innovazione metodologica

La presente fase consolida tali competenze attraverso l'uso sistematico in situazione didattica.

9. Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio delle azioni STEM avviene su:

- livello di partecipazione degli studenti
- integrazione nel curricolo
- utilizzo delle attrezzature
- sviluppo di competenze STEM e digitali
- impatto sull'inclusione linguistica e sociale

PTOF NON PUBBLICATO

- documentazione delle attività

La valutazione delle competenze STEM avverrà in itinere e alla fine del percorso, attraverso l'osservazione sistematica delle attività svolte, la partecipazione ai laboratori e la realizzazione di prodotti o compiti di realtà.

Saranno utilizzati criteri e strumenti di valutazione coerenti con il PTOF, finalizzati a rilevare il livello di sviluppo delle competenze logico-scientifiche, digitali e trasversali, tenendo conto dei progressi individuali, delle competenze iniziali e delle esperienze pregresse degli studenti adulti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

3. Obiettivi formativi

Il percorso si propone di sviluppare competenze in linea con:

- competenze chiave UE

PTOF NON PUBBLICATO

- UDA di Educazione Civica
- Competenze digitali (DigComp e DigiCompEdu)
- traguardi dei percorsi del I e II periodo didattico

In particolare:

- alfabetizzazione scientifica e tecnologica
- pensiero computazionale e problem solving
- competenze digitali di base e avanzate in relazione all'utenza
- capacità di uso critico dell'informazione e dei dati
- competenze trasversali per il lavoro e l'autonomia

○ Azione n° 2: STEM per tutti: imparare insieme senza barriere

L'azione *STEM per tutti: imparare insieme senza barriere* promuove un percorso laboratoriale inclusivo finalizzato allo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche, matematiche e digitali degli studenti della scuola secondaria di I grado. Il progetto si basa su attività pratiche, cooperative e accessibili a tutti, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali, alle differenze di stile cognitivo e alla valorizzazione dei talenti individuali.

Le attività prevedono:

· laboratori di **coding**, **robotica educativa** e **pensiero computazionale** con strumenti a complessità crescente;

· esperimenti di **scienze** e attività di **matematica attiva** basate su problemi reali;

PTOF NON PUBBLICATO

· utilizzo di strumenti digitali inclusivi (mappe, simulazioni, app accessibili);

· lavori di gruppo per favorire collaborazione, comunicazione e peer tutoring;

· mini-progetti interdisciplinari che integrano scienza, tecnologia, creatività e cittadinanza digitale.

L'approccio è orientato alla partecipazione attiva, alla sperimentazione e alla costruzione di un clima di apprendimento in cui ogni studente possa sentirsi competente, coinvolto e protagonista.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Competenze scientifiche

· Comprendere fenomeni naturali attraverso osservazione, esperimenti e raccolta dati.

· Formulare ipotesi, verificare risultati e trarre conclusioni motivate.

· Utilizzare un linguaggio scientifico adeguato per descrivere processi e fenomeni.

2. Competenze matematiche

· Applicare strategie di problem solving a situazioni reali o simulate.

· Utilizzare numeri, misure, grafici e rappresentazioni per interpretare dati.

· Sviluppare capacità logiche e argomentative nella risoluzione di problemi

PTOF NON PUBBLICATO

3. Competenze tecnologiche e digitali

· Utilizzare strumenti digitali per creare, simulare, programmare o rappresentare informazioni.

· Comprendere i principi base del coding e della robotica educativa.

· Applicare comportamenti responsabili e consapevoli nell'uso delle tecnologie.

4. Competenze trasversali (soft skills)

· Collaborare in gruppo, assumendo ruoli diversi e contribuendo al lavoro comune.

· Comunicare in modo efficace idee, soluzioni e risultati.

· Dimostrare autonomia, perseveranza e capacità di auto-valutazione.

5. Inclusione e partecipazione

· Partecipare attivamente alle attività, utilizzando strumenti e strategie personalizzate quando necessario.

· Mostrare progressi individuali rispetto al proprio punto di partenza.

· Contribuire a un clima di classe rispettoso, collaborativo e aperto alla diversità.

Dettaglio plesso: CPIA CATANIA 1

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: PERCORSI STEM PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO E SCIENTIFICO

Il CPIA, in coerenza con le finalità dell'istruzione degli adulti e con le priorità nazionali per lo

PTOF NON PUBBLICATO

sviluppo delle competenze digitali e scientifiche, ha attivato un percorso strutturato di potenziamento dell'area STEM. Grazie ai finanziamenti PNRR e ad altre risorse è stata realizzata la formazione dei docenti e potenziata la dotazione laboratoriale, avviando anche prime esperienze con gli studenti. La presente sezione definisce la fase di consolidamento, integrazione curricolare e ampliamento delle azioni.

2. Finalità generali

- promuovere la cultura scientifica, tecnologica e digitale negli adulti
- sviluppare competenze funzionali all'inserimento sociale, formativo e lavorativo
- favorire la motivazione e la partecipazione attraverso metodologie attive
- ridurre il divario nelle competenze digitali e numeriche
- promuovere l'inclusione linguistica e culturale attraverso pratiche STEM

3. Obiettivi formativi

Il percorso si propone di sviluppare competenze in linea con:

- competenze chiave UE
- UDA di Educazione Civica
- Competenze digitali (DigComp e DigiCompEdu)
- traguardi dei percorsi del I e II periodo didattico

In particolare:

- alfabetizzazione scientifica e tecnologica
- pensiero computazionale e problem solving
- competenze digitali di base e avanzate in relazione all'utenza
- capacità di uso critico dell'informazione e dei dati
- competenze trasversali per il lavoro e l'autonomia

4. Azioni curricolari

L'integrazione delle STEM nel curricolo viene realizzata attraverso:

- introduzione di micro-unità STEM nei percorsi di Italiano, Matematica, Scienze e trasversale di Cittadinanza
- attività laboratoriali finalizzate all'osservazione, raccolta, analisi e presentazione dei dati

PTOF NON PUBBLICATO

- uso di strumenti digitali e dispositivi scientifici
- CLIL ITALIANO L2 STEM per il potenziamento linguistico degli studenti stranieri
- collegamento interdisciplinare tra aree del sapere

Moduli curricolari:

- interpretazione grafici e tabelle nella vita quotidiana
- robotica educativa e introduzione alla programmazione visuale
- cittadinanza digitale e uso critico dell'IA
- sostenibilità ambientale ed energia
- alfabetizzazione ai dati (data literacy)

5. Azioni extracurriculari

Il CPIA propone attività laboratoriali extracurricolari (nei tre anni) finalizzate a motivare, consolidare e rendere visibile il percorso formativo:

- **Laboratorio di robotica di base**
- **FabLab con stampante 3D e software di progettazione**
- **Percorsi di cittadinanza digitale** (privacy, fake news, IA)
- **STEM e lingua per utenti stranieri**
- **Percorsi orientativi per le competenze tecnico-professionali**

Tali progetti valorizzano metodologie attive, cooperative e learning-by-doing e sono aperti a differenti livelli di competenza e alfabetizzazione.

6. Metodologie didattiche

Coerentemente con la tipologia di utenza del CPIA si adottano metodologie:

- laboratoriali e situazionali
- cooperative e collaborative learning
- basate su problemi (Problem/Project Based Learning)
- microlearning
- documentazione digitale dei processi e dei prodotti

7. Dotazioni e risorse

La scuola dispone di:

PTOF NON PUBBLICATO

- attrezzature laboratoriali acquisite con fondi PNRR
- dispositivi digitali
- piattaforme digitali per la collaborazione
- spazi dedicati ai laboratori

8. Formazione del personale

La fase precedente ha previsto formazione del personale docente nelle aree:

- STEM
- robotica educativa
- didattica digitale
- innovazione metodologica

La presente fase consolida tali competenze attraverso l'uso sistematico in situazione didattica.

9. Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio delle azioni STEM avviene su:

- livello di partecipazione degli studenti
- integrazione nel curricolo
- utilizzo delle attrezzature
- sviluppo di competenze STEM e digitali
- impatto sull'inclusione linguistica e sociale
- documentazione delle attività

La valutazione delle competenze STEM avverrà in itinere e alla fine del percorso, attraverso l'osservazione sistematica delle attività svolte, la partecipazione ai laboratori e la realizzazione di prodotti o compiti di realtà.

Saranno utilizzati criteri e strumenti di valutazione coerenti con il PTOF, finalizzati a rilevare il livello di sviluppo delle competenze logico-scientifiche, digitali e trasversali, tenendo conto dei progressi individuali, delle competenze iniziali e delle esperienze pregresse degli studenti adulti.

PTOF NON PUBBLICATO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

PTOF NON PUBBLICATO

3. Obiettivi formativi

Il percorso si propone di sviluppare competenze in linea con:

- competenze chiave UE
- UDA di Educazione Civica
- Competenze digitali (DigComp e DigiCompEdu)
- traguardi dei percorsi del I e II periodo didattico

In particolare:

- alfabetizzazione scientifica e tecnologica
- pensiero computazionale e problem solving
- competenze digitali di base e avanzate in relazione all'utenza
- capacità di uso critico dell'informazione e dei dati
- competenze trasversali per il lavoro e l'autonomia

○ Azione n° 2: STEM per tutti: imparare insieme senza barriere

L'azione *STEM per tutti: imparare insieme senza barriere* promuove un percorso laboratoriale inclusivo finalizzato allo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche, matematiche e digitali degli studenti della scuola secondaria di I grado. Il progetto si basa su attività pratiche, cooperative e accessibili a tutti, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali, alle differenze di stile cognitivo e alla valorizzazione dei talenti individuali.

Le attività prevedono:

· laboratori di **coding**, **robotica educativa** e **pensiero computazionale** con strumenti a complessità crescente;

· esperimenti di **scienze** e attività di **matematica attiva** basate su problemi reali;

· utilizzo di strumenti digitali inclusivi (mappe, simulazioni, app accessibili);

· lavori di gruppo per favorire collaborazione, comunicazione e peer tutoring;

· mini-progetti interdisciplinari che integrano scienza, tecnologia, creatività e cittadinanza digitale.

L'approccio è orientato alla partecipazione attiva, alla sperimentazione e alla costruzione di un clima di apprendimento in cui ogni studente possa sentirsi competente, coinvolto e protagonista.

PTOF NON PUBBLICATO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Competenze scientifiche

- Comprendere fenomeni naturali attraverso osservazione, esperimenti e raccolta dati.
- Formulare ipotesi, verificare risultati e trarre conclusioni motivate.
- Utilizzare un linguaggio scientifico adeguato per descrivere processi e fenomeni.

2. Competenze matematiche

- Applicare strategie di problem solving a situazioni reali o simulate.
- Utilizzare numeri, misure, grafici e rappresentazioni per interpretare dati.
- Sviluppare capacità logiche e argomentative nella risoluzione di problemi

3. Competenze tecnologiche e digitali

- Utilizzare strumenti digitali per creare, simulare, programmare o rappresentare informazioni.
- Comprendere i principi base del coding e della robotica educativa.
- Applicare comportamenti responsabili e consapevoli nell'uso delle tecnologie.

4. Competenze trasversali (soft skills)

- Collaborare in gruppo, assumendo ruoli diversi e contribuendo al lavoro comune.

PTOF NON PUBBLICATO

· Comunicare in modo efficace idee, soluzioni e risultati.

· Dimostrare autonomia, perseveranza e capacità di auto-valutazione.

5. Inclusione e partecipazione

· Partecipare attivamente alle attività, utilizzando strumenti e strategie personalizzate quando necessario.

· Mostrare progressi individuali rispetto al proprio punto di partenza.

· Contribuire a un clima di classe rispettoso, collaborativo e aperto alla diversità.

PTOF NON PUBBLICATO

Continuità/Orientamento

Moduli di orientamento formativo

CPIA CATANIA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: UDA trasversale: Accoglienza e Orientamento per il I Periodo didattico

L'attività di orientamento costituisce una dimensione strategica e trasversale dell'offerta formativa del **CPIA Catania 1**, in coerenza con le *Linee guida per l'orientamento scolastico 2023* emanate dal **Ministero dell'Istruzione e del Merito** nell'ambito della riforma prevista dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** e approvate dal **Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI)**. Tali linee guida mirano a rafforzare il raccordo tra il **primo e il secondo ciclo dell'istruzione e della formazione professionale** , promuovendo scelte consapevoli e coerenti con le inclinazioni, le potenzialità e i bisogni di ogni discente. Nel contesto dei CPIA, come stabilito al punto *5.4 delle Linee guida*, l'orientamento assume un ruolo ampliato, volto a sostenere la **popolazione adulta** nell'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente, in stretto raccordo con i soggetti istituzionali, formativi e produttivi del territorio. In questa prospettiva, il **CPIA Catania 1** realizza azioni sistematiche e integrate di **accoglienza, orientamento e accompagnamento formativo**, finalizzate a sostenere gli adulti e i giovani adulti nei processi di crescita personale, sociale e professionale, con particolare attenzione ai soggetti più vulnerabili e a rischio di dispersione scolastica.

PTOF NON PUBBLICATO

I **Moduli di Orientamento Formativo** del CPIA Catania 1 si propongono di:

- interpretare i bisogni di apprendimento e di competenze della popolazione adulta;
- promuovere l'**educazione permanente** e il *lifelong learning*;
- ridurre il numero di giovani NEET attraverso percorsi di riattivazione formativa e di accompagnamento al lavoro;
- favorire il recupero delle competenze di base, con particolare attenzione ai collegamenti con il contesto socio-lavorativo;
- rafforzare il ponte tra scuola, formazione professionale e mondo del lavoro;
- sostenere la **conoscenza di sé** e la capacità di elaborare un **progetto di vita e professionale** realistico e sostenibile;
- promuovere l'**autonomia decisionale** e la **responsabilità personale**, anche attraverso attività laboratoriali e cooperative;
- accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio percorso di studio o reinserimento formativo, in collaborazione con gli **istituti secondari di secondo grado** della rete territoriale.

I moduli di orientamento si articolano lungo l'intero anno scolastico e coinvolgono **tutti i livelli dell'offerta formativa del CPIA Catania 1**, secondo una logica di progressività e personalizzazione.

a) Primo livello – Primo e Secondo periodo didattico

UDA trasversale: *Accoglienza e Orientamento*

Totale ore: 30

Ripartizione oraria per disciplina:

- Italiano: 8 h
- Storia e Geografia: 7 h
- Lingua Inglese: 5 h
- Matematica: 5 h
- Tecnologia: 3 h
- Francese: 2 h

PTOF NON PUBBLICATO

Competenza chiave europea di riferimento: *Competenza imprenditoriale* — elaborare e realizzare progetti di studio e di lavoro, stabilendo obiettivi significativi e realistici, valutando vincoli e opportunità, pianificando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

PTOF NON PUBBLICATO

Verifica e valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene in itinere e al termine del modulo, attraverso prove strutturate e non strutturate:

- verifiche orali e scritte (test a risposta multipla, questionari di comprensione, elaborati individuali);
- esercitazioni pratiche (curriculum, lettera motivazionale, simulazione colloquio);
- osservazioni sistematiche dei comportamenti e delle interazioni;
- rubriche di valutazione delle competenze orientative e trasversali.

La valutazione, coerente con i criteri del PTOF e del RAV, si concentra sul **progresso personale**, sulla **capacità di riflessione su di sé** e sulla **consapevolezza delle proprie scelte formative e professionali**.

Collaborazioni e rete territoriale

Il CPIA Catania 1 realizza i moduli di orientamento in **sinergia con la rete territoriale di scuole, enti e istituzioni**, tra cui:

- Istituti di istruzione secondaria di secondo grado (serali e diurni) della rete CPIA;
- Centri per l'Impiego e agenzie del lavoro;
- Enti di formazione professionale accreditati;
- Associazioni di volontariato e cooperative sociali;
- Università di Catania e altri soggetti del sistema formativo territoriale.

Queste collaborazioni favoriscono il raccordo tra istruzione, formazione e occupazione, sostenendo percorsi di crescita personale e professionale coerenti con i bisogni del territorio.

Valore educativo e sociale dell'orientamento

L'orientamento, nel contesto del CPIA Catania 1, non è soltanto un percorso informativo, ma un **processo educativo** che accompagna l'adulto nella ricostruzione della propria identità formativa, nella valorizzazione delle competenze acquisite e nella definizione di nuovi obiettivi di vita.
Attraverso i moduli di orientamento formativo, il Centro contribuisce attivamente a promuovere **inclusione, legalità, cittadinanza attiva e coesione sociale**, in linea con i principi costituzionali e con la missione educativa dei CPIA.

Allegato:

UDA Accoglienza_Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

PTOF NON PUBBLICATO

○ Modulo n° 2: UDA trasversale: Accoglienza e Orientamento per il II Periodo didattico

L'attività di orientamento costituisce una dimensione strategica e trasversale dell'offerta formativa del **CPIA Catania 1**, in coerenza con le *Linee guida per l'orientamento scolastico 2023* emanate dal **Ministero dell'Istruzione e del Merito** nell'ambito della riforma prevista dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** e approvate dal **Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI)**. Tali linee guida mirano a rafforzare il raccordo tra il **primo e il secondo ciclo dell'istruzione e della formazione professionale** , promuovendo scelte consapevoli e coerenti con le inclinazioni, le potenzialità e i bisogni di ogni discente. Nel contesto dei CPIA, come stabilito al punto *5.4 delle Linee guida*, l'orientamento assume un ruolo ampliato, volto a sostenere la **popolazione adulta** nell'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente, in stretto raccordo con i soggetti istituzionali, formativi e produttivi del territorio. In questa prospettiva, il **CPIA Catania 1** realizza azioni sistematiche e integrate di **accoglienza, orientamento e accompagnamento formativo**, finalizzate a sostenere gli adulti e i giovani adulti nei processi di crescita personale, sociale e professionale, con particolare attenzione ai soggetti più vulnerabili e a rischio di dispersione scolastica.

PTOF NON PUBBLICATO

I **Moduli di Orientamento Formativo** del CPIA Catania 1 si propongono di:

- interpretare i bisogni di apprendimento e di competenze della popolazione adulta;
- promuovere l'**educazione permanente** e il *lifelong learning*;
- ridurre il numero di giovani NEET attraverso percorsi di riattivazione formativa e di accompagnamento al lavoro;
- favorire il recupero delle competenze di base, con particolare attenzione ai collegamenti con il contesto socio-lavorativo;
- rafforzare il ponte tra scuola, formazione professionale e mondo del lavoro;
- sostenere la **conoscenza di sé** e la capacità di elaborare un **progetto di vita e**

professionale realistico e sostenibile;
- promuovere l'**autonomia decisionale** e la **responsabilità personale**, anche attraverso attività laboratoriali e cooperative;
- accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio percorso di studio o reinserimento formativo, in collaborazione con gli **istituti secondari di secondo grado** della rete territoriale.

I moduli di orientamento si articolano lungo l'intero anno scolastico e coinvolgono **tutti i livelli dell'offerta formativa del CPIA Catania 1**, secondo una logica di progressività e personalizzazione.

a) Primo livello – Primo e Secondo periodo didattico

UDA trasversale: *Accoglienza e Orientamento*

Totale ore: 30

Ripartizione oraria per disciplina:

- Italiano: 8 h
- Storia e Geografia: 7 h
- Lingua Inglese: 5 h
- Matematica: 5 h
- Tecnologia: 3 h
- Francese: 2 h

PTOF NON PUBBLICATO

Competenza chiave europea di riferimento: *Competenza imprenditoriale* — elaborare e realizzare progetti di studio e di lavoro, stabilendo obiettivi significativi e realistici, valutando vincoli e opportunità, pianificando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Verifica e valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene in itinere e al termine del modulo, attraverso prove strutturate e non strutturate:

- verifiche orali e scritte (test a risposta multipla, questionari di comprensione, elaborati individuali);
- esercitazioni pratiche (curriculum, lettera motivazionale, simulazione colloquio);
- osservazioni sistematiche dei comportamenti e delle interazioni;
- rubriche di valutazione delle competenze orientative e trasversali.

La valutazione, coerente con i criteri del PTOF e del RAV, si concentra sul **progresso personale**, sulla **capacità di riflessione su di sé** e sulla **consapevolezza delle proprie scelte formative e professionali**.

PTOF NON PUBBLICATO

Collaborazioni e rete territoriale

Il CPIA Catania 1 realizza i moduli di orientamento in **sinergia con la rete territoriale di scuole, enti e istituzioni**, tra cui:

- Istituti di istruzione secondaria di secondo grado (serali e diurni) della rete CPIA;
- Centri per l'Impiego e agenzie del lavoro;
- Enti di formazione professionale accreditati;
- Associazioni di volontariato e cooperative sociali;
- Università di Catania e altri soggetti del sistema formativo territoriale.

Queste collaborazioni favoriscono il raccordo tra istruzione, formazione e occupazione, sostenendo percorsi di crescita personale e professionale coerenti con i bisogni del territorio.

PTOF NON PUBBLICATO

Valore educativo e sociale dell'orientamento

L'orientamento, nel contesto del CPIA Catania 1, non è soltanto un percorso informativo, ma un **processo educativo** che accompagna l'adulto nella ricostruzione della propria identità formativa, nella valorizzazione delle competenze acquisite e nella definizione di nuovi obiettivi di vita.
Attraverso i moduli di orientamento formativo, il Centro contribuisce attivamente a promuovere **inclusione, legalità, cittadinanza attiva e coesione sociale**, in linea con i principi costituzionali e con la missione educativa dei CPIA.

Allegato:

UDA Accoglienza_Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: UDA trasversale: Accoglienza e Orientamento per il percorso di Alfabetizzazione

L'attività di orientamento costituisce una dimensione strategica e trasversale dell'offerta formativa del **CPIA Catania 1**, in coerenza con le *Linee guida per l'orientamento scolastico 2023* emanate dal **Ministero dell'Istruzione e del Merito** nell'ambito della riforma prevista dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** e approvate dal **Consiglio**

PTOF NON PUBBLICATO

Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI). Tali linee guida mirano a rafforzare il raccordo tra il **primo e il secondo ciclo dell'istruzione e della formazione professionale** , promuovendo scelte consapevoli e coerenti con le inclinazioni, le potenzialità e i bisogni di ogni discente. Nel contesto dei CPIA, come stabilito al punto *5.4 delle Linee guida*, l'orientamento assume un ruolo ampliato, volto a sostenere la **popolazione adulta** nell'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente, in stretto raccordo con i soggetti istituzionali, formativi e produttivi del territorio. In questa prospettiva, il **CPIA Catania 1** realizza azioni sistematiche e integrate di **accoglienza, orientamento e accompagnamento formativo**, finalizzate a sostenere gli adulti e i giovani adulti nei processi di crescita personale, sociale e professionale, con particolare attenzione ai soggetti più vulnerabili e a rischio di dispersione scolastica.

I **Moduli di Orientamento Formativo** del CPIA Catania 1 si propongono di:

- interpretare i bisogni di apprendimento e di competenze della popolazione adulta;
- promuovere l'**educazione permanente** e il *lifelong learning*;
- ridurre il numero di giovani NEET attraverso percorsi di riattivazione formativa e di accompagnamento al lavoro;
- favorire il recupero delle competenze di base, con particolare attenzione ai collegamenti con il contesto socio-lavorativo;
- rafforzare il ponte tra scuola, formazione professionale e mondo del lavoro;
- sostenere la **conoscenza di sé** e la capacità di elaborare un **progetto di vita e professionale** realistico e sostenibile;
- promuovere l'**autonomia decisionale** e la **responsabilità personale**, anche attraverso attività laboratoriali e cooperative;
- accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio percorso di studio o reinserimento formativo, in collaborazione con gli **istituti secondari di secondo grado** della rete territoriale.

I moduli di orientamento si articolano lungo l'intero anno scolastico e coinvolgono **tutti i livelli dell'offerta formativa del CPIA Catania 1**, secondo una logica di progressività e personalizzazione.

PTOF NON PUBBLICATO

b) Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (Livello A2)

UDA trasversale: *Orientamento al lavoro e alla vita quotidiana*

Totale ore: 10 (da ripetere in tre momenti)

Livello linguistico di riferimento: A2 (QCER)

Competenza chiave europea di riferimento: *Competenza imprenditoriale e di cittadinanza attiva* — saper riconoscere opportunità formative e lavorative, utilizzare la lingua per interagire e comunicare in contesti reali, conoscere i diritti e i doveri del lavoratore e del cittadino.

Gli obiettivi dei moduli di orientamento sono organizzati secondo quattro macro-aree di sviluppo personale e professionale:

Area	Descrizione
Capacità introspettiva (Conoscenza di sé)	Analizzare le proprie caratteristiche personali, attitudini e potenzialità per elaborare un progetto di vita coerente con i propri valori e aspirazioni.
Capacità esplorativa (Conoscenza del contesto)	Acquisire consapevolezza delle opportunità formative e professionali del territorio e del mercato del lavoro.
Capacità relazionale (Interazione con l'ambiente)	Comprendere la realtà economica e sociale locale, migliorare la comunicazione interpersonale e la collaborazione nei contesti di gruppo.
Capacità decisionale (Autonomia e responsabilità)	Maturare scelte consapevoli e realistiche, assumendo la responsabilità del proprio percorso di apprendimento e lavoro.

PTOF NON PUBBLICATO

Obiettivi specifici di apprendimento

- Favorire l'analisi delle proprie risorse personali, attitudini e competenze.
- Definire aspettative e motivazioni rispetto all'istruzione e al lavoro.
- Ampliare la conoscenza dei percorsi di studio e dell'offerta formativa territoriale.
- Fornire strumenti per orientarsi nel mercato del lavoro e nella rete dei servizi per l'impiego.
- Saper leggere e redigere annunci e curriculum vitae in formato europeo.
- Acquisire competenze digitali per la ricerca di lavoro (uso del web, e-mail, piattaforme online).
- Conoscere i **diritti e doveri del lavoratore**, le tipologie contrattuali e i principi fondamentali della sicurezza.
- Comprendere i concetti base dell'**economia circolare**, della micro-imprenditorialità e delle nuove forme di lavoro.

Metodologie didattiche e strumenti

Le attività di orientamento si fondano su metodologie partecipative e laboratoriali, in un'ottica di apprendimento esperienziale:

- lezioni dialogate e partecipate;
- analisi di casi e *problem solving*;
- laboratori di scrittura (curriculum, e-mail, lettere motivazionali);
- simulazioni e *role play* (colloquio di lavoro, presentazione personale);
- lavori di gruppo e cooperative learning;
- attività digitali e multimediali;
- visite guidate presso scuole secondarie, enti formativi, aziende e laboratori artigianali del territorio;
- interventi di esperti esterni, rappresentanti del mondo del lavoro e dei servizi per l'impiego.

Strumenti didattici: supporti multimediali, testi autentici e semi-autentici, piattaforme online, materiali informativi del territorio, riviste specialistiche e dispositivi digitali.

Verifica e valutazione

PTOF NON PUBBLICATO

La verifica dell'apprendimento avviene in itinere e al termine del modulo, attraverso prove strutturate e non strutturate:

- verifiche orali e scritte (test a risposta multipla, questionari di comprensione, elaborati individuali);
- esercitazioni pratiche (curriculum, lettera motivazionale, simulazione colloquio);
- osservazioni sistematiche dei comportamenti e delle interazioni;
- rubriche di valutazione delle competenze orientative e trasversali.

La valutazione, coerente con i criteri del PTOF e del RAV, si concentra sul **progresso personale**, sulla **capacità di riflessione su di sé** e sulla **consapevolezza delle proprie scelte formative e professionali**.

Orientamento nei percorsi di alfabetizzazione linguistica

Nei percorsi di alfabetizzazione (Livello A2), l'orientamento si integra con l'apprendimento linguistico, promuovendo l'acquisizione di **competenze comunicative per l'inclusione sociale e lavorativa**.

Le attività prevedono:

- simulazioni di situazioni reali (cercare casa o lavoro, usare servizi pubblici);
- redazione di e-mail e brevi messaggi professionali;
- comprensione di testi legati alla vita quotidiana e al lavoro;
- uso di piattaforme digitali di *offro/cerco lavoro*;
- conoscenza di istituzioni, enti e servizi del territorio (INPS, INAIL, CPI, CAF).

L'obiettivo è consentire a ogni corsista di acquisire le competenze necessarie per muoversi autonomamente nel contesto italiano, comprendendo opportunità e diritti del cittadino e del lavoratore.

Collaborazioni e rete territoriale

Il CPIA Catania 1 realizza i moduli di orientamento in **sinergia con la rete territoriale di scuole, enti e istituzioni**, tra cui:

- Istituti di istruzione secondaria di secondo grado (serali e diurni) della rete CPIA;
- Centri per l'Impiego e agenzie del lavoro;

PTOF NON PUBBLICATO

- Enti di formazione professionale accreditati;
- Associazioni di volontariato e cooperative sociali;
- Università di Catania e altri soggetti del sistema formativo territoriale.

Queste collaborazioni favoriscono il raccordo tra istruzione, formazione e occupazione, sostenendo percorsi di crescita personale e professionale coerenti con i bisogni del territorio.

Valore educativo e sociale dell'orientamento

L'orientamento, nel contesto del CPIA Catania 1, non è soltanto un percorso informativo, ma un **processo educativo** che accompagna l'adulto nella ricostruzione della propria identità formativa, nella valorizzazione delle competenze acquisite e nella definizione di nuovi obiettivi di vita.
Attraverso i moduli di orientamento formativo, il Centro contribuisce attivamente a promuovere **inclusione, legalità, cittadinanza attiva e coesione sociale**, in linea con i principi costituzionali e con la missione educativa dei CPIA.

Allegato:

UDA Accoglienza_Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

PTOF NON PUBBLICATO

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF NON PUBBLICATO

Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità

Assetto organizzativo, normativo e procedurale

- Nomina del referente d'istituto per il bullismo e il cyberbullismo (L. 71/2017, come modificata dalla L. 70/2024)
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Per l'anno scolastico 2026/2027, il Collegio dei Docenti, con **delibera n. 48 del 10 settembre 2026** , ha approvato la nomina della prof.ssa **Daniela Musumeci** , Funzione strumentale per il supporto agli studenti, quale Referente d'Istituto per il bullismo e il cyberbullismo.

- Costituzione del team antibullismo e del team per l'emergenza
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Per l'anno scolastico 2026/2027, il Collegio dei Docenti, con **delibera n. 48 del 10 settembre 2026** , ha approvato la costituzione del Team Antibullismo.

  Il Team Antibullismo è composto dal Dirigente scolastico, dal Referente d'Istituto, dai coordinatori di modulo e dall'Animatore digitale.

  Il gruppo opera per promuovere la cultura del rispetto, la cittadinanza digitale responsabile e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, attraverso iniziative di sensibilizzazione, formazione e collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, in coerenza con la normativa vigente e con le finalità educative e inclusive del CPIA.

Prevenzione delle dipendenze

- Educazione alla salute e ai corretti stili di vita (alimentazione, movimento, sonno, igiene)

PTOF NON PUBBLICATO

- Prevenzione del consumo di tabacco, prodotti da inalazione (svapo/e-cig), alcol
  Stato di attuazione: In fase di attivazione

  Il CPIA Catania 1 promuove la cultura della prevenzione e l'adozione di corretti stili di vita attraverso attività informative e formative rivolte ai corsisti. Le iniziative mirano a sviluppare consapevolezza rispetto alla cura di sé, all'igiene personale e alla tutela del benessere fisico e psicologico, valorizzando il contributo dei professionisti sanitari e delle istituzioni del territorio.

- Prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti e delle nuove sostanze psicoattive
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Nell'ambito delle attività di educazione alla salute, il CPIA promuove iniziative di informazione e sensibilizzazione sui rischi connessi al consumo di sostanze stupefacenti e psicoattive. Attraverso la collaborazione con i servizi sanitari e gli esperti del territorio, si intende favorire la conoscenza dei comportamenti a rischio, la prevenzione e la promozione del benessere personale e soci

- Interventi di esperti ASL/SerD/consultorio in classe
  Stato di attuazione: Presente a regime

  Il CPIA Catania 1 promuove incontri informativi e formativi con professionisti sanitari ed esperti del territorio, in collaborazione con l'ASP di Catania e con l'ARNAS Garibaldi. Le iniziative sono finalizzate alla sensibilizzazione sui temi della prevenzione, delle malattie infettive, delle dipendenze e della tutela della salute, favorendo l'acquisizione di conoscenze utili per adottare comportamenti consapevoli e responsabili.

PTOF NON PUBBLICATO

Progetti in raccordo con il territorio

Agenda SUD/NORD

Piano estate

Progetti regionali

PTOF NON PUBBLICATO

Attività di FAD

Formazione a Distanza (FAD) al CPIA Catania 1

Per garantire la flessibilità richiesta dall'utenza adulta, il CPIA Catania 1 prevede l'erogazione di una parte della didattica in **Formazione a Distanza (FAD)**, che può rappresentare fino al **20% del monte ore complessivo del periodo didattico**.

Le attività FAD possono essere svolte in modalità:

Sincrona, attraverso videolezioni e incontri online con il docente;

Asincrona, tramite piattaforme digitali che permettono l'accesso a materiali, esercitazioni e attività di autovalutazione secondo i tempi dello studente.

La FAD consente di:

Favorire la **flessibilità organizzativa** per studenti con impegni lavorativi o familiari;

Promuovere l'**inclusione educativa**, permettendo la partecipazione a chi non può frequentare sempre in presenza;

Sviluppare le **competenze digitali** degli studenti;

Garantire la **continuità didattica** in caso di emergenze o esigenze particolari.

Le attività FAD sono state pianificate dai singoli dipartimenti del CPIA Catania 1 e, nel caso di attivazione, saranno monitorate dal personale docente e dal coordinatore di modulo, con supporto tecnico e metodologico, assicurando il rispetto degli obiettivi formativi previsti dal PTOF. In questo modo, la FAD integra e valorizza l'offerta educativa del CPIA, coerente con la missione di promuovere l'inclusione e l'apprendimento permanente per tutti gli studenti adulti.

In allegato uno specimen di programmazione FAD che mostra l'articolazione, l'impostazione, i materiali e le varifiche proposte.

A questo link è visionabile la progettazione, la programmazione FAD, le attività e le prove valutative per ogfni periodo e ambito disciplinare: https://drive.google.com/drive/folders/1TpmSW7CrK-Mc5QxlLjVUart-4PAk4iKk?usp=sharing

PTOF NON PUBBLICATO

Allegati:

SCHEDA FAD ASSE STORICO SOCIALE I PERIODO C10 (1) (2)(1).pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

Il riconoscimento dei crediti in ingresso ha la finalità di valorizzare le competenze, i saperi e le abilità già possedute dall'adulto, acquisite in contesti **formali, non formali e informali**, al fine di personalizzare il percorso formativo e definire un **Piano di Studi Personalizzato (PSP)** coerente con il profilo dell'apprendente. Il riconoscimento dei crediti consente di evitare la ripetizione di apprendimenti già acquisiti e di ottimizzare tempi, modalità e durata del percorso, nel rispetto della normativa vigente.

I crediti possono essere riconosciuti in relazione a competenze acquisite attraverso: **Apprendimento formale**: titoli di studio, certificazioni scolastiche e professionali, attestati rilasciati da enti riconosciuti; **Apprendimento non formale**: corsi di formazione, certificazioni linguistiche, corsi di informatica, formazione continua; **Apprendimento informale**: esperienze lavorative, esperienze di vita, volontariato, attività sociali o professionali significative.

Il riconoscimento dei crediti è affidato alla **Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale (PFI)**, nominata dal Dirigente scolastico. La Commissione opera in modo collegiale e valuta: la documentazione presentata dallo studente; gli esiti dei **test di accertamento predisposti dal CPIA**; la coerenza delle competenze possedute con il percorso richiesto.

In assenza di documentazione completa, o a integrazione della stessa, il CPIA Catania 1 prevede la somministrazione di **test di ingresso strutturati**, finalizzati all'accertamento delle competenze effettivamente possedute dallo studente. I test hanno funzione **diagnostica e orientativa** e sono coerenti con gli obiettivi del percorso di Alfabetizzazione, del Primo e Secondo Periodo Didattico. In particolare, il CPIA propone: **Test di alfabetizzazione e competenza linguistica** (italiano L2 e/o lingua italiana), per la comprensione, produzione orale e scritta; **Test di competenza matematica** e logico-matematica; **Test di competenza digitale** di base (uso di strumenti informatici, ricerca di informazioni, compilazione di moduli); **Colloqui strutturati e prove orali**, finalizzati a rilevare competenze comunicative, esperienze pregresse e capacità di applicazione delle conoscenze; **Prove pratiche o compiti autentici**, legati a situazioni di vita reale (es. compilazione di moduli, lettura di testi funzionali, simulazioni comunicative). Gli esiti dei test concorrono alla definizione del livello iniziale e al riconoscimento dei crediti, e sono formalizzati nel PFI e nel PSP.

Il riconoscimento dei crediti avviene durante la fase di acoglienza e la compilazione del dossier dell'alunno (presente nel registro elettronico assieme al PFI) sulla base di:

PTOF NON PUBBLICATO

Pertinenza e coerenza delle competenze rispetto al percorso richiesto; **Livello di padronanza dimostrato** attraverso documentazione e test; **Significatività delle esperienze pregresse** in relazione alle competenze chiave e disciplinari; **Limite massimo dei crediti riconoscibili**, che non può superare il **50% del monte ore complessivo** del periodo didattico di riferimento.

Il processo di riconoscimento dei crediti si articola in:

1. **Accoglienza e orientamento** dello studente;

2. **Raccolta della documentazione** e somministrazione dei test di accertamento;

3. **Valutazione collegiale** da parte della Commissione;

4. **Formalizzazione dei crediti riconosciuti** nel PFI e nel PSP;

5. **Condivisione del percorso personalizzato** con lo studente.

Lo studente può presentare: Titoli di studio e certificazioni; Attestati di corsi e formazione; Certificazioni linguistiche; Curriculum vitae; Dichiarazioni del datore di lavoro; Documentazione di esperienze non formali e informali. In assenza o a integrazione della documentazione, fanno fede gli **esiti dei test e delle prove predisposte dal CPIA**.

Allegati:

C2_accertamento crediti.pdf

PTOF NON PUBBLICATO

Organizzazione

10 Modello organizzativo
31 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
37 Reti e Convenzioni attivate
54 Piano di formazione del personale docente
64 Piano di formazione del personale ATA

PTOF NON PUBBLICATO

Aspetti generali

Scelte organizzative

Il CPIA Catania Uno, istituzione scolastica statale dedicata all'istruzione degli adulti, adotta un modello organizzativo flessibile e articolato, coerente con la propria missione istituzionale di innalzamento dei livelli di istruzione, inclusione sociale e occupabilità. L'assetto organizzativo è progettato per rispondere alle esigenze di un'utenza adulta eterogenea, italiana e straniera, comprensiva di giovani in obbligo formativo, migranti, MSNA e popolazione detenuta, distribuita su un ampio territorio.

Il CPIA opera come **Rete Territoriale di Servizio**, con una *governance* orientata alla partecipazione, alla corresponsabilità e all'integrazione con il contesto socio-istituzionale di riferimento.

Struttura organizzativa del CPIA Catania 1

1. Organi collegiali, *governance* e funzioni strategiche

L'assetto di governance del CPIA Catania 1 è regolato dal D.Lgs. 297/1994 e si fonda sul principio della collegialità quale risorsa educativa e organizzativa. La struttura organizzativa si avvale di figure di sistema che operano in modo integrato per garantire unità di indirizzo, qualità dell'offerta formativa e inclusività.

Questa complessa organizzazione, qui *brevemente* delineata, mira a garantire che il CPIA sia e resti un punto di riferimento istituzionale per l'apprendimento permanente, garantendo **trasparenza nelle scelte di gestione** e un **percorso formativo organico,** nonostante la dispersione geografica delle sedi e la diversità dell'utenza (dai NEET ai migranti adulti e MSNA, fino ai detenuti).

1.1 Partecipazione e Organi Collegiali

La governance del CPIA Catania 1 si fonda sul principio della **collegialità** e della **partecipazione attiva** di tutte le componenti della comunità scolastica, secondo quanto previsto dal **D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297**. Gli organi collegiali rappresentano infatti il presidio democratico della vita scolastica e costituiscono strumenti essenziali di corresponsabilità educativa e gestionale.

Tra essi, il **Collegio dei Docenti** svolge un ruolo centrale nella definizione e nella realizzazione dell'offerta formativa dell'Istituto. È l'organo che elabora, attua e verifica il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**, assicurando la coerenza pedagogica e didattica dell'azione formativa nei diversi punti di erogazione. In un contesto territoriale ampio e articolato come quello

PTOF NON PUBBLICATO

del CPIA Catania 1, il Collegio garantisce l'unitarietà delle scelte didattiche, favorisce la condivisione delle buone pratiche e promuove la formazione continua dei docenti, in linea con gli obiettivi strategici dell'Istituto.

Il **Consiglio di Istituto**, organo di indirizzo e di rappresentanza, esercita le proprie funzioni di programmazione e gestione nel rispetto delle specificità organizzative dei percorsi di istruzione per adulti. Data la particolare tipologia dell'utenza — composta da adulti italiani e stranieri, giovani in obbligo formativo, detenuti e minori stranieri non accompagnati (MSNA) — la **componente studentesca del Consiglio** viene **eletta con cadenza annuale**, al fine di garantire una rappresentanza reale, aggiornata e partecipata delle diverse categorie di corsisti.

Le elezioni della componente studentesca si svolgono nei singoli punti di erogazione e consentono di raccogliere la pluralità delle voci che animano la comunità scolastica del CPIA. Tale modalità di rappresentanza assicura la piena adesione ai principi democratici dell'istituzione scolastica e promuove la **partecipazione consapevole** degli studenti alla vita della scuola.

È composto da diverse componenti che rappresentano l'intera comunità scolastica:

1. **Dirigente Scolastico** – Presiede il Consiglio e ha la responsabilità della gestione complessiva dell'istituto.
2. **n. 8 unità Docenti** – Rappresentano il corpo docente e partecipano alla definizione di strategie didattiche, piani educativi e organizzativi.
3. **n. 2 unità Personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario)** – Partecipa alle decisioni riguardanti l'organizzazione interna e i servizi di supporto alla didattica.
4. **n. 8 unità Rappresentanti degli studenti** – Presente nel CPIA con utenza adulta, con ruolo consultivo e partecipativo, favorendo la voce degli studenti nelle scelte dell'istituto.

Attraverso la collaborazione tra Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, Dirigente Scolastico e figure di sistema, il CPIA Catania 1 realizza una governance partecipata e condivisa, in cui ogni scelta educativa, didattica e organizzativa risponde ai valori di **inclusione, corresponsabilità e cittadinanza attiva**, coerenti con la missione istituzionale dell'Istituto.

2. Organizzazione Uffici di Segreteria e Modalità di Rapporto con l'Utenza

La sede amministrativa del CPIA Catania Uno è situata in **Via Velletri, 28 – Catania**, ed è il centro

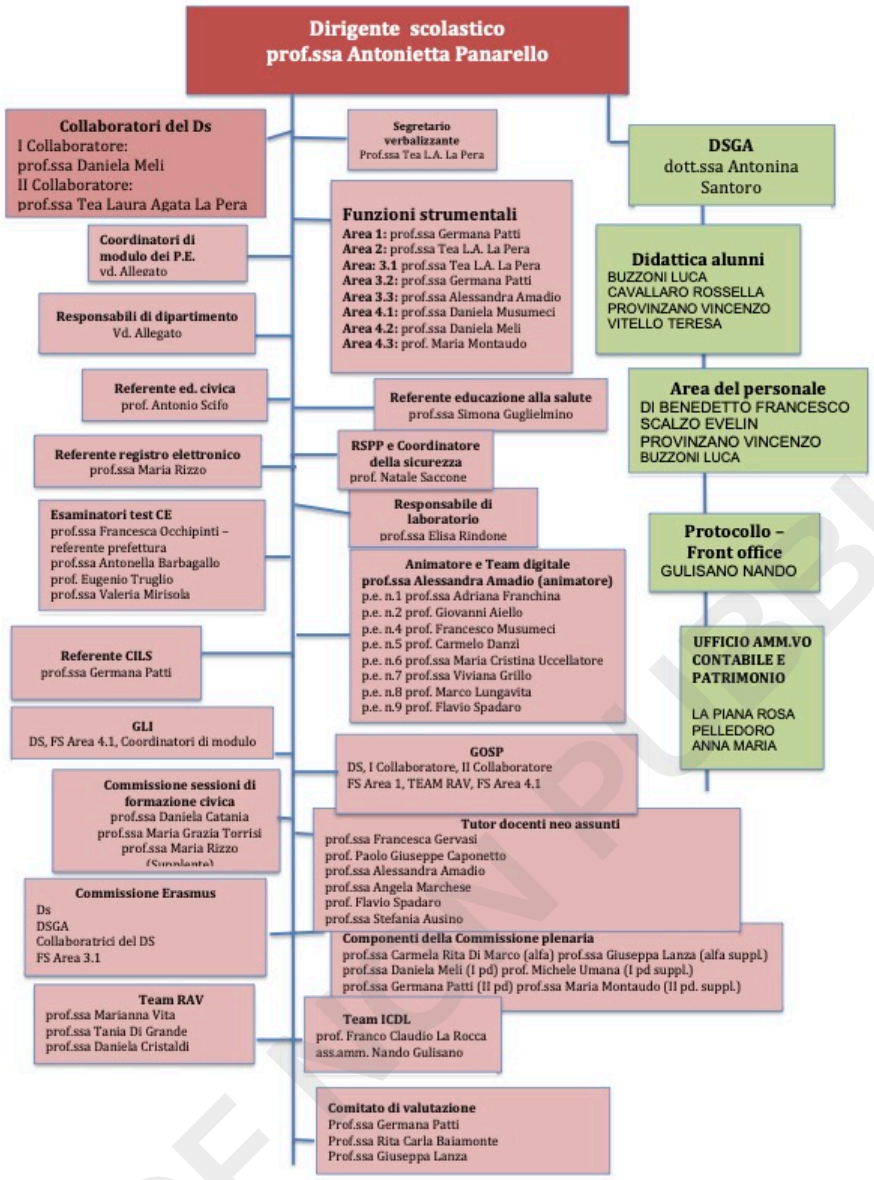
PTOF NON PUBBLICATO

direzionale di riferimento per la rete territoriale di punti di erogazione distribuiti nel comune di Catania e nel calatino.
Le comunicazioni ufficiali avvengono mediante il sito istituzionale, la posta elettronica certificata e i canali social dedicati. L'istituto promuove un rapporto costante con l'utenza attraverso canali digitali, incontri informativi, sportelli di orientamento e attività di accoglienza rivolte a studenti, famiglie e *partner* del territorio.
Gli uffici di segreteria operano secondo principi di efficienza, trasparenza e digitalizzazione dei servizi, con il supporto del registro elettronico e della modulistica online. L'orario di apertura al pubblico e i contatti istituzionali sono pubblicati e costantemente aggiornati sul sito web della scuola https://www.cpiacataniauno.it/

Per l'anno scolastico 2026/2027, nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) al Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, il CPIA Catania 1 ha avviato un intervento di innovazione digitale finalizzato al potenziamento delle dotazioni tecnologiche e al miglioramento dell'organizzazione dei servizi amministrativi. L'intervento si colloca nell'ambito dell'Asse II – Infrastrutture per l'istruzione, Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), Obiettivo specifico 10.8, Azione 10.8.6, Sotto-azione 10.8.6A "Dispositivi digitali e libri", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 6 marzo 2026, n. 38, e all'Avviso pubblico prot. n. 95450 del 24 aprile 2026. Il progetto è identificato dal codice **10.8.6A-FDRPOC-SI-2026-132** , CUP **H64D26001350007**. Grazie alle risorse del POC, l'Istituzione scolastica si è dotata di strumenti digitali da concedere in comodato d'uso gratuito al personale, secondo le modalità previste dal progetto, e ha previsto l'attivazione, per la durata di sei mesi, di un servizio di segreteria digitale. Tale modalità organizzativa è finalizzata a favorire la flessibilità operativa, la continuità dei servizi amministrativi e la possibilità, ove consentito dalla normativa vigente e dalle disposizioni organizzative dell'Istituto, di svolgere le attività lavorative anche a distanza in situazioni di emergenza, quali eventi catastrofici, calamità naturali o eventuali periodi di sospensione delle attività in presenza. L'intervento mira, inoltre, a rafforzare la digitalizzazione dei processi amministrativi, nel rispetto delle disposizioni in materia di sicurezza informatica, protezione dei dati personali e trattamento delle informazioni, contribuendo alla resilienza organizzativa dell'Istituzione scolastica e alla continuità del servizio pubblico.

Qui di seguito il funzionigramma completo con definizione e assegnazione di ruoli e compiti del personale scolastico per l'a.s. 2026/2027.

PTOF NON PUBBLICATO



PTOF IN PUBBLICATO

3. Sicurezza

L'organizzazione della sicurezza nella scuola ha la finalità di attivare comportamenti responsabili ed adeguati in una scuola sicura. L'educazione alla sicurezza è un obiettivo trasversale al curricolo del CPIA CATANIA UNO. L'esigenza primaria è la conoscenza delle norme generali e dei principali rischi e

pericoli. Il requisito principale, per attuare processi che garantiscono la sicurezza (limitando quindi il danno determinato da una situazione di pericolo), resta quello dell'informazione, accanto ad una formazione mirata e calibrata alle varie esigenze e correlata alle mansioni dei vari operatori scolastici (docenti, discenti e non docenti). Il Piano di Valutazione dei Rischi e il relativo Piano di Evacuazione costituiscono riferimento certo per la piena conoscenza della realtà scolastica delle varie sedi e per il conseguente comportamento da assumere in caso di pericolo. Si evidenzia che l'organigramma scolastico è una rappresentazione grafica della struttura organizzativa di una scuola, che illustra i ruoli e le responsabilità dei diversi soggetti coinvolti. A tal fine, nell'ottica di un efficiente ed efficace SGSLS (Servizio di Gestione della Sicurezza nei luoghi di Lavoro Scolastici), è stato aggiornato l'organigramma attraverso gli A.S.P.P. in numero di 8 in totale, uno per ogni Punto di Erogazione e di Preposti in numero di 23 in totale per ogni Sede di Servizio, oltre agli Addetti Antincendio (titolari e supplenti) e Primo Soccorso (titolari e supplenti) in numero di 4 persone per ogni Sede di Servizio tranne per le quattro Sedi Carcerarie di Bicocca Adulti e IPM (minori), Piazza Lanza e Caltagirone il cui servizio è erogato dal personale dentro le sedi carcerarie. Nel complesso nel CPIA CATANIA UNO si annoverano circa un centinaio di persone per facilitare il compito sulle norme della sicurezza da tenere e per garantire la sorveglianza e vigilanza all'utenza nonché sugli elementi di criticità strutturali e di manutenzione ordinaria in spazi scolastici che sono condivisi con gli altri Istituti della Rete attraverso le check–list e i report mensili.

Nell'arco del prossimo triennio obiettivo programmatico per la sicurezza sarà quello di allinearci alla doppia nota ministeriale 5264 del 18 aprile 2018 per edifici scolastici privi di Scia Antincendio di cui al DPR 151/11, al fine di attuare le misure compensative in essa contenute.

Questo lo schema delle figure inserite nell'organigramma della sicurezza del Cpia Catania 1:

PTOF NON PUBBLICATO



Nel CPIA CATANIA UNO è stato nominato R.S.P.P. il Prof. Ing. Natale Saccone .

Questi i ruoli e i compiti delle figure preposte alla sicurezza:

Figura	Ruolo	Compiti principali
ASPP	Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione	Supporta il RSPP • Valuta rischi • Collabora al DVR • Individua misure di prevenzione • Forma e informa studenti e personale • Partecipa riunioni sicurezza
Preposto	Controllo operativo e gestione rischi	Coadiuva ASPP • Rileva e segnala rischi al Datore di Lavoro • Partecipa formazione e aggiornamento • Gestisce emergenze • Controlla presidi antincendio/emergenza • Aggiorna piano emergenza • Promuove riunioni periodiche • Segnala criticità
Addetti Antincendio	Prevenzione incendi e gestione emergenze	Identifica e segnala rischi incendio • Interviene in emergenze • Assicura evacuazione • Primo intervento antincendio • Supporta Vigili del Fuoco
Addetti Primo Soccorso	Emergenze sanitarie e primo	Primo intervento immediato • Valuta gravità • Cura lesioni • Informa genitori • Collabora con sanitari • Coordina emergenze

PTOF NON PUBBLICATO

	soccorso	• Aggiorna organigramma SPP • Promuove riunioni • Verifica presidi • Segnala criticità
RSPP	Coordinatore generale sicurezza	Promuove formazione, informazione e addestramento per personale e studenti
Addetto Antincendio (operativo)*	Gestione emergenze e misure antincendio	Partecipa formazione • Gestisce emergenze e lotta antincendio • Attua misure compensative • Aggiorna piano emergenze • Riunioni periodiche • Controlla presidi • Individua criticità • Supporta formazione/informazione
Addetto Primo Soccorso (operativo)	Gestione emergenze sanitarie	Partecipa formazione • Gestisce primo soccorso • Aggiorna piano primo soccorso • Riunioni periodiche • Controlla presidi • Individua criticità • Supporta formazione/informazione

*misure compensative dell'antincendio: formazione di tutto il personale dell'istituzione scolastica e individuazione degli addetti antincendio con esame specifico presso i VVFF in ogni sede (dall'a.s. 2024/2025).

Qui di seguito l'organigramma completo delle figure deputate alla sicurezza per l'a.s. 2026/2027, visionabile anche a questo link https://www.cpiacataniauno.it/pubblicazione-organigramma-della-sicurezza-2026-2027/

PTOF NON PUBBLICATO

CPIA CT1+A1:	A.S. 2026-27		ORGANIGRAMMA SPP - ADDETTI AL SERVIZIO DI PROTEZIONE E PREVENZIONE - SPP 2026-27					
DS	ANTONIETTA PANARELLO		RSPP	SACCONE NATALE	MEDICO COMPETENTE	CARMANELLO TEODORO	RLS	LA PERA TEA LAURA
P.E.	PUNTO DI EROGAZIONE	Turno di Erogazione	ASPP (5 anni)	PREPOSTO SPP (2 anni)	ADDETTO PRIMO SOCCORSO (3 anni)	SUPPL. PRIMO SOCCORSO (3 anni)	ADDETTO ANTINCENDIO (3 anni)	SUPPL. ADDETTO ANTINCENDIO (3 anni)
P.E.1	I.C. "F. PETRARCA"	via Panetteria pomeriggio	FRANCHINA ADRIANA	ARENA ROCCO ALBERTO	MANCINI MARCELLA	FRANCHINA ADRIANA	BONACCORSO GIUSEPPE	DOMINICI ANTONIO
P.E.2	VIA RANDAZZO CTCT71000R	pomeriggio	CARRUBBA FRANCESCO (pension. Formare altra figura- Aiello G.)	CARRUBBA FRANCESCO	MARINO FABIO	ARENA PIERA	REITANO GIUSEPPE	CARRUBBA FRANCESCO
	I.C. "MEUCCI"CTCT71000R	via S.M.Castalli		AIELLO GIOVANNI	PROVVIDENZA GIOVANNI	SPINA MARIA	ROSTO EMANUELE	AIELLO GIOVANNI - FARE FORMARE BONACCORSO MARIA SOST ANTINC
	BICOCCA SEDE CARCERARIA IPM CTEE710014 ALFA	Turg. Ovest		CRISTALDI DANIELA				
	SEDE CARCERARIA BICOCCA ADULTI MEDIA CTMM71004	Turg. Ovest		SPINELLO GRAZIA				
	SEDE CARCERARIA CTEE710037 BICOCCA ADULTI (ALFA)	Turg. Ovest		SACCONE NATALE				
	CTP 2 CTEE71001S PIAZZA LANZA (ALFA)	Piazza Lanza		SCUPOLITO SALVATORE				
P.E.4	I.O. "PESTALOZZI " (CORSO POM.) ALFA-MEDIACTCT701003	villaggio Sant'Agata	LA ROCCA FRANCO CLAUDIO	TEA LA PERA	DI GRANDE TANIA	LA ROCCA FRANCO CLAUDIO	INDURRE CORRADO	PANDINI GIUSEPPE
	I.C. "P. A. COPPOLA" (CORSO POM.) ALFA-MEDIA	viale Medaglie D'Oro		ROMEO DANIELE	AMADIO ALESSANDRA	ROMEO DANIELE	CAPUANA SALVATORE	DI GRANDE GIUSEPPINA
	I.C. "A.VESPUCCI " (CORSO POM.) ALFA- MEDIA	Vespucci pomeridiano		SCIFO ANTONIO	UCCELLATORE MARIA CRISTINA	SCIFO ANTONIO	DI GRANDE TANIA	MONFORTE LEONARDO
P.E.5	I. C. "DIAZ MANZONI"ALFACTCT71200C	via Plebiscito	TORRISI ANGELA MARIA	TORRISI ANGELA	DI MARCO CARMELA	DI STEFANO FRANCESCA	DI STEFANO FRANCESCA	TORRISI ANGELA
	I.T. "ARCHIMEDE"	v.le Regina Margherita		TORRISI ANGELA	MONACO CINZIA	TORRISI ANGELA / MONTEFORTE EMANUELE DA FORMARE	ROCCAZELLA AGATA DA FORMARE	MONACO CINZIA
	I.C." A.VESPUCCI " (CORSO ANTIM.) ALFA- MEDIA	via Marchese di Casalotto		GUGLIELMINO SIMONA	BARBAGALLO GIUSEPPE	OCCHIPINTI FRANCESCA	CRISAFULLI RAIMONDO	GUGLIELMINO SIMONA
	CTMM71201Q PIAZZA LANZA (MEDIA)	modulo2		MIRISOLA VALERIA /GARRUBBO ANTONIO DA FORMARE				
P.E.6	I.C." A. MALERBA " - VIA VELLETRI	pomeriggio affabetizzazione	MELI DANIELA	PAPALE ROSALBA	CURRO' PIETRO PAOLO	TRUGLIO EUGENIO	PAPALE ROSALBA	CURRO' PIETRO PAOLO
		mezza mattina		MELI DANIELA	DA NOMINARE	SALVINI ADRIANA	MELI ANTONIO	SALVINI ADRIANA
P.E.7	I.C. "B. CAVOUR" ALFA - MEDIACTCT713008	via Cardone	PATANE' LIVIO DA AGGIORNARE	GRILLO VIVIANA	NICOLOSI PALMIRA DA FORMARE	STIEVANO MARIA TERESA DA FORMARE	INZERILLI SALVATORE	MAUGERI VERONICA
	CTMM71301G MEDIA BICOCCA IPM	Turg. Ovest		CRISTALDI DANIELA				
P.E.8	I.C. "A.NARBONE" - CALTAGIRONE ALFA-MEDIACTCT70300N	via degli Studi	UMANA MICHELE	MONTAUDO MARIA	SPADARO MARIA FLAVIA	GARIGLIANO NADIA	COSENTINO GIACOMO NON HA SUPERATO ESAMI	MONTAUDO MARIA
	I.C. "CAPUANA" MINEO ALFA- MEDIA	via S. Ippoliti		BRIGHINA GIUSEPPINA	BRIGHINA GIUSEPPINA	MELI CHIARA DA FORMARE	BRIGHINA GIUSEPPINA	VALENZA MARIA ANTONIETTA DA FORMARE
	I.C. " E. DE AMICIS " M. IMBACCARI- ALFA MEDIA	Piazza Aldo Moro,		LUNGAVITA MARCO	SEMINERIO ARMANDO ATTESTATO PS 2016	FAILLA LAURA	DOLENTE SALVATORE	SEMINERO ARMANDO / MARCHESE ANGELA DA FORMARE
	CTMM703011 CASA CIRC (NARBONE) adulti primaria CARCERE	CARCERE contrada Noce		GAZZANO GIUSEPPE				
	CTMM703011 CASA CIRC (NARBONE) adulti primo periodo CARCERE	CARCERE contrada Noce		RIGGIO MICHELE				
P.E.9	I.C. "G. PONTE" PALAGONIACTCT704000D	Via Circonvallazione, 15	SPADARO FLAVIO	SPADARO FLAVIO	ARCIDIACONO AGATA RITA	CAPONETTO PAOLO GIUSEPPE DA FORMARE	PROVINZANO VINCENZO	LUPO FRANCESCA PAOLO DA FORMARE
	I.C. "S. BASSO" SCORDIA	Via Bachelet, 1		SPADARO FLAVIO	MICCICHE' CHIARA DA FORMARE	ANNINO ILENIA ROBERTA DA FORMARE	GONZAGA ANGELO DA FORMARE	DA NOMINARE
	I.C. S. "O. G. DE CRUYLLAS" RAMACCA	Viale Libertà, 20		SILVESTRO MARIANGELA ING DA FORMARE	FURNERI PIERA	MODICA ERSILIA DA FORMARE	MESSINA FILIPPO	ANNINO ILENIA ROBERTA DA FORMARE

PTOF NON PUBBLICATO

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Modello organizzativo sulla base del DPR 62/2015 (Alfa 200h, I periodo I livello 400h, II periodo I Livello 825h)

PTOF NON PUBBLICATO

Funzionigramma

A - Staff di presidenza

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali
Primo e secondo collaboratore	Lo staff Dirigenza affianca il Dirigente Scolastico nelle varie attività dell'organizzazione scolastica e: • provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di tutti i plessi del CPIA (accoglienza docenti supplenti, - orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.); •	Compiti specifici del primo collaboratore: • sostituisceilD.S.incasodiassenzaperimpegniistituzionali,malattie,ferie,c delega alla firma degli atti interni della Scuola; • supportailDSperlaverificadiattuazionedelPianoAnnualedelleattività; • preparailavoridelCollegioDocenti; • curairapporticoniDocenti,coniCoordinatoridimodulo,conleFiguredisiste • collaboraconl'UfficiodiSegreteriaeconilDSGApergliaspettigestionaligene • collaboraconirappresentantidelserviziodiprevenzioneesicurezza; • coordinairapporticonleIstituzioniscolasticheinreteconilCPIACatania1; • coordinalesezionifunzionalidellescuoledelsecondolivelloinreteconilCPIA CT1; • pubblicasulsitoWEBcircolariecomunicazioni; • coordinairapportiscuola–comunità; • collaboraallaformazionedelleclassisecondoicriteristabilitidagliOO.CC.; • provvedeinautonomiaalleurgenzeedallenecessitàchepossonopresentar (malesseri, sicurezza, ecc..) informandone successivamente il D.S.; • collaboranelleattivitàdiprogettazione/realizzazionediprogett

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali
		diffonde le circolari – comunicazioni – informazioni; • organizza il sistema di comunicazione interna; • raccoglie e vaglia adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di modulo; • segnala eventuali situazioni di rischi, con tempestività; • riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi dei plessi; • controlla le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.; • collabora con la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali
	sindacali, previo accordo con il Dirigente; • è punto di riferimento per alunni, docenti, referenti delle comunità.	

B - Funzioni Strumentali

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
Area 1. ELABORAZIONE, ATTUAZIONE E GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA	□ revisiona, integrare e aggiornane il PTOF nel corso dell'anno; □ organizza e coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento; □ opera in sinergia con le altre F.S., con i referenti dei singoli progetti, con i responsabili dei dipartimenti e con i componenti del Team digitale; □ si raccorda con i responsabili dei dipartimenti didattici per la stesura unitaria	coordina l'elaborazione e l'attuazione del Piano triennale in sintonia con il Piano di Miglioramento della scuola; □ verifica la coerenza dei progetti presentati in rapporto alle linee di indirizzo date dal DS per le attività della scuola; 55 □ verifica, controlla ed effettua il monitoraggio dei progetti nelle loro fasi di realizzazione; □ collabora con il DS nell'individuazione dei	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	dei documenti di programmazione didattica; coordina l'elaborazione e l'attuazione del Piano triennale in sintonia con il Piano di Miglioramento della scuola; verifica la coerenza dei progetti presentati in rapporto alle linee di indirizzo date dal DS per le attività della scuola;	fabbisogni di risorse umane, di infrastrutture, di attrezzature materiali e nell'attuazione del Piano triennale; cura la progettazione e la presentazione dei PON.	
Area 2. VALUTAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO, AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO	valuta l'efficienza e l'efficacia del sistema formativo della scuola con riferimento al Sistema di Valutazione Nazionale; effettua periodiche verifiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa; promuove iniziative di monitoraggio e miglioramento della qualità; si occupa della stesura del RA V; verifica ed effettua il monitoraggio delle	RAV	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	procedure; cura la progettazione e la presentazione dei PON.		
Area 3.1 SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI – AREA DELLA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE; PIANO DI SVILUPPO EUROPEO E INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	rileva i disagi nel lavoro ed attiva modalità e/o interventi di risoluzione; cura la documentazione didattica predisponendo materiali utili e provvedendo ad una accurata revisione del materiale esistente; propone ed organizza corsi di aggiornamento e di formazione per i docenti, organizza i corsi di lingua straniera per l'utenza interna e del territorio; cura le certificazioni per le lingue stranieri con gli enti accreditati; compie attività di ricerca sulle innovazioni didattiche e metodologiche, con particolare riguardo alla sperimentazione; si raccorda con i responsabili dei	inserisce nell'offerta formativa dell'istituto finalità formative, tematiche ed obiettivi di respiro europeo facendo riferimento alle linee strategiche di politiche educative previste a livello europeo (competenze chiave di cittadinanza, ET2020).	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	Dipartimenti; cura la progettazione e la presentazione dei PON; introduce la dimensione europea e internazionale nel curricolo per fornire agli studenti conoscenze, abilità , competenze orientate in senso europeo e internazionale;		
Area 3.2 SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI – AREA DELLA DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA E DELLA L2 PER GLI STRANIERI DEL TERRITORIO ITALIANO	svolge attività di assistenza e di supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo; rileva i disagi nel lavoro ed attiva modalità e/o interventi di risoluzione; propone ed organizza corsi di aggiornamento e di formazione per i docenti; cura la documentazione didattica predisponendo materiali utili e provvedendo ad una accurata revisione del materiale esistente;	si interfaccia con l'ente CILS nell'organizzazione degli esami; compie attività di ricerca sulle innovazioni didattiche e metodologiche, con particolare riguardo alla sperimentazione	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	organizza i corsi di lingua Italiana superiori al livello A2 per gli utenti interni ed esterni;		
Area 3.3 SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI-AREA DEI SERVIZI INFORMATICI E DELLA MULTIMEDIALITÀ	propone acquisti di hardware e software; cura l'aggiornamento dei docenti in relazione all'uso delle attrezzature informatiche; cura l'informatizzazione delle attività collaterali alla didattica; è responsabile del team digitale; cura l'area relativa alla raccolta e all'utilizzo di prodotti didattici informatici innovativi nella pagina del sito (es. e-book ecc).	predispone corsi di formazione per docenti, studenti, personale ATA e per il territorio, ai fini del conseguimento della certificazione della nuova patente ECDL è responsabile della rete informatica; cura le innovazioni tecnologiche e la ricerca dei finanziamenti; propone acquisti di hardware e software;	1
Area 4.1 ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE E SOSTEGNO AGLI STUDENTI PER EVENTI, ATTIVITÀ SCOLASTICHE, CONCORSI E PREMI, SUCCESSO FORMATIVO	collabora a stretto contatto con il secondo collaboratore del DS nella gestione didattica e sociale della scuola; si interfaccia con le istituzioni a sostegno degli adulti: Comune, Scuole,	rileva situazioni di disagio e/o difficoltà e propone modalità/strategie di prevenzione/soluzione; raccoglie informazioni riguardo a situazioni di disadattamento/	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	Assessorati, Comunità, Enti e Soggetti, Camera del Commercio, Centri per l'Impiego, Associazioni Culturali - Sociali - Comunità per minori, equipe multidisciplinare dei territori, ecc.; organizza eventi didattici a sostegno degli alunni come: convegni, manifestazioni, mostre, ecc.; propone ed organizza attività utili all'orientamento, al contrasto della dispersione scolastica e al recupero delle carenze riscontrate in alcune discipline; rileva situazioni di disagio e/o difficoltà e propone modalità/strategie di prevenzione/soluzione; raccoglie informazioni riguardo a situazioni di disadattamento/ disagio, a problemi di	disagio, a problemi di studio, di apprendimento, di svantaggio e disabilità e segue l'iter procedurale ai fini delle certificazioni mediche.	

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	studio, di apprendimento, di svantaggio e disabilità e segue l'iter procedurale ai fini delle certificazioni mediche.		
Area 4.2 ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE E SOSTEGNO AGLI STUDENTI – INTERVENTI PER LA CREAZIONE DI QUADRI ORARI FUNZIONALI ALLA DIDATTICA E AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI	collabora a stretto contatto con il primo collaboratore del DS nella gestione e organizzazione della scuola predisponendo i quadri orari didattici per tutte le sedi dei P.E. interfacciandosi con i coordinatori di modulo ecc.;	cura gli adattamenti dell'orario ad eventuali nuove esigenze predispone il quadro orario della FAD sincrona in relazione alle competenze collegate; attiva un monitoraggio delle attività di recupero in collaborazione con la F.S. responsabile della Valutazione;	1
Area 4.3 RAPPORTI CON TUTTO IL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, DEL CPIA CATANIA 1 (CIRCOSCRIZIONE, ENTI LOCALI, ASSOCIAZIONI, COMUNITA', ORATORI, TEATRI E CINEMA, SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO) COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA, PUBBLICITÀ	collabora con le agenzie educative del territorio e con gli Enti pubblici e privati per realizzare il progetto educativo identificato nel PTOF e sviluppare collegamenti con istituzioni e agenzie formative in funzione orientativa; • potenzia la comunicazione	• attiva relazioni con comunità, associazioni, mondo del lavoro e delle professioni in funzione di una maggiore integrazione tra scuola e territorio; • organizza specifiche azioni volte a dare visibilità e promuovere sul territorio l'offerta formativa del CPIA	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
DELL'ISTITUTO, SUL SITO E SU TUTTI I MEDIA E SOCIAL MEDIA, PROMULGAZIONE DEGLI EVENTI SCOLASTICI	interna ed esterna al fine di rendere visibile l'offerta formativa del CPIA, la sua missione e la sua visione, individuando gli enti presenti sul territorio con i quali è possibile attivare collaborazioni per rendere visibile l'offerta formativa del CPIA e le sue finalità; • supporta il Dirigente Scolastico nello sviluppo delle relazioni e degli accordi con la comunità locale, coinvolgendo sia soggetti pubblici che privati;	CT1, identificando i bisogni formativi del territori	

C - Gruppi di lavoro e commissioni

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
TEAM A SUPPORTO FUNZIONE STRUMENTALE RAV	Analizza e valuta l'istituzione scolastica con lo scopo di programmare i nuovi obiettivi, sia che essi siano a breve che a lungo termine, coadiuvato dalle Funzioni Strumentali.	Analizza e valuta l'istituzione scolastica con lo scopo di programmare i nuovi obiettivi, sia che essi siano a breve che a lungo termine, coadiuvato dalle Funzioni Strumentali.	3
COMITATO DI VALUTAZIONE	individua i criteri per la valorizzazione dei docenti;	individua i criteri per la valorizzazione dei docenti;	3

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; valuta il servizio di cui all'art. 448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico.	esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; valuta il servizio di cui all'art. 448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico.	
ANIMATORE DIGITALE	coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola; stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; coinvolge la comunità scolastica attraverso la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti ad	crea soluzioni innovative, individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;		
TEAM DIGITALE	supporta l'azione dell'Animatore Digitale; promuove e accompagna l'innovazione didattica nella scuola; favorisce il processo non solo di digitalizzazionedella scuola ma anche di diffusione di politiche legate all'innovazione didattica, attraverso azioni quali la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola; collabora per la formazione interna con sportelli formativi a supporto dei docenti; promuove soluzioni innovative digitali e metodologiche da diffondere a tutto l'Istituto; cura la comunicazione efficace e strutturata dei canali social dell'Istituto (Facebook, Instagram e YouTube); crea, gestisce e aggiorna continuamente il sito web dell'Istituto;	supporta l'azione dell'Animatore Digitale; promuove e accompagna l'innovazione didattica nella scuola; favorisce il processo non solo di digitalizzazionedella scuola ma anche di diffusione di politiche legate all'innovazione didattica, attraverso azioni quali la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola; collabora per la formazione interna con sportelli formativi a supporto dei docenti; promuove soluzioni innovative digitali e metodologiche da diffondere a tutto l'Istituto; cura la comunicazione efficace e strutturata dei canali social dell'Istituto (Facebook, Instagram e YouTube); crea, gestisce e aggiorna continuamente il sito web dell'Istituto;	8
TEAM ICDL	Predispone corsi di formazione per docenti, studenti, personale ATA e per il territorio, ai fini del	Predispone corsi di formazione per docenti, studenti, personale ATA e per il territorio, ai fini del	2

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	conseguimento della certificazione della nuova patente ICDL	conseguimento della certificazione della nuova patente ICDL	
COORDINATORE DELLA SICUREZZA	□ pianifica e coordina gli aspetti organizzativi relativi alla sicurezza nei locali della scuola; □ monitora l'andamento delle prove di sicurezza (antisismica e antincendio) nei diversi punti di erogazione; □ monitora e organizza la formazione e l'aggiornamento delle figure del sistema di prevenzione e protezione del CPIA CT1; □ si raccorda con la segreteria per le segnalazioni, da parte degli ASPP dei Punti di erogazione del CPIA CT1, di criticità della sicurezza nei luoghi di lavoro.	□ pianifica e coordina gli aspetti organizzativi relativi alla sicurezza nei locali della scuola; □ monitora l'andamento delle prove di sicurezza (antisismica e antincendio) nei diversi punti di erogazione; □ monitora e organizza la formazione e l'aggiornamento delle figure del sistema di prevenzione e protezione del CPIA CT1; □ si raccorda con la segreteria per le segnalazioni, da parte degli ASPP dei Punti di erogazione del CPIA CT1, di criticità della sicurezza nei luoghi di lavoro.	1
COORDINATORE DEI CONSIGLI DI MODULO	coordina e indirizza tutte le attività educative e didattiche curriculari e delle reti progettuali che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutti i gruppi di livello secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente; □ ha un collegamento diretto con la presidenza e lo staff e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi del modulo	si tiene informato sul profitto e il comportamento degli alunni e controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. □ interagisce con la figura strumentale deposta alla formulazione dei quadri orari per l'organizzazione dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti,	22

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	facendo presente eventuali problemi emersi; riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti; avvisa la segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente; mantiene, in collaborazione con gli altri docenti del modulo, il contatto con gli educatori; è il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di modulo e propone riunioni straordinarie dei docenti del gruppo di livello;	ore eccedenti, recuperi, ecc.); stila, in collaborazione con i docenti di modulo, tutta la documentazione da presentare durante le sezioni funzionali: il patto formativo, il dossier personale e si occupa di documentare l'eventuale riconoscimento e /o certificazione dei crediti con le relative tabelle da compilare; raccoglie le relazioni finali e i programmi svolti dai singoli docenti alla fine dell'anno scolastico; fa rispettare il regolamento d'Istituto.	
TUTOR DOCENTI NEOASSUNTI	accoglie Il docente neoassunto; supporta il docente neoassunto negli ambiti della vita scolastica; collabora col docente neoassunto al fine di migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento; promuove azioni di osservazione reciproca in classe al fine di migliorare le pratiche didattiche.	accoglie Il docente neoassunto; supporta il docente neoassunto negli ambiti della vita scolastica; collabora col docente neoassunto al fine di migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento; promuove azioni di osservazione reciproca in classe al fine di migliorare le pratiche didattiche.	1
ESAMINATORI TEST CE	Prepara e somministra test di	Prepara e somministra test di	2

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	livello A2 per la certificazione della lingua italiana ai richiedenti il permesso di soggiorno di lungo periodo.	livello A2 per la certificazione della lingua italiana ai richiedenti il permesso di soggiorno di lungo periodo.	
COMMISSIONE SESSIONI DI FORMAZIONE CIVICA E INFORMAZIONE PER “ACCORDO D’ INTEGRAZIONE” TRA STRANIERO E STATO ITALIANO	Somministra nelle lingue di provenienza degli utenti immigrati diritti e doveri del cittadino italiano e verificarne la loro comprensione	Somministra nelle lingue di provenienza degli utenti immigrati diritti e doveri del cittadino italiano e verificarne la loro comprensione	2
RESPONSABILI DEI DIPARTIMENTI DIDATTICI	□ coordinano le attività svolte in seno di dipartimento disciplinare; □ redigono il verbale degli incontri di dipartimento; □ consegnano la programmazione didattica (UdA e Relativi Test) ai docenti responsabili per la redazione unitaria dei documenti.	□ coordinano le attività svolte in seno di dipartimento disciplinare; □ redigono il verbale degli incontri di dipartimento; □ consegnano la programmazione didattica (UdA e Relativi Test) ai docenti responsabili per la redazione unitaria dei documenti.	8
COMMISSIONE ERASMUS	coordina e supervisiona le azioni legate alla progettazione per il programma europeo Erasmus+ e ha il compito della progettazione, gestione e implementazione dei piani di mobilità legati alle operazioni dei programmi; - opera nel senso della elaborazione di un piano di azioni coerenti con le necessità e gli scopi che sono	oordina e supervisiona le azioni legate alla progettazione per il programma europeo Erasmus+ e ha il compito della progettazione, gestione e implementazione dei piani di mobilità legati alle operazioni dei programmi; - opera nel senso della elaborazione di un piano di azioni coerenti con le necessità e gli scopi che sono	3

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	alla base delle candidature per l'accesso ai finanziamenti europei e agisce tenendo in considerazione le seguenti fasi: Definizione - Pianificazione - Gestione e controllo - Chiusura	alla base delle candidature per l'accesso ai finanziamenti europei e agisce tenendo in considerazione le seguenti fasi: Definizione - Pianificazione - Gestione e controllo - Chiusura	

D - Articolazione del Collegio dei Docenti

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
SEGRETARIO VERBALIZZANTE DEL C.D.	Verbalizza le riunioni del Collegio dei docenti	Verbalizza le riunioni del Collegio dei docenti	1

E - Referenti

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA	coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica; promuove la partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; promuove esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte	coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica; promuove la partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; promuove esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; organizza riunioni con i coordinatori di modulo dell'educazione civica per ciascun gruppo di livello; coopera con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica.	in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; organizza riunioni con i coordinatori di modulo dell'educazione civica per ciascun gruppo di livello; coopera con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica.	
REFERENTE REGISTRO ELETTRONICO	cura l'organizzazione e la gestione del registro elettronico; supporta i docenti e gli studenti nella gestione del registro elettronico; supporta la segreteria nella gestione dei patti formativi; si interfaccia con il proprietario del registro e l'istituzione per aggiornamenti, miglioramenti e risoluzioni; organizza degli incontri di formazione e aggiornamento specifici con i coordinatori di modulo in presenza, online e anche attraverso tutorial e/o vademecum per la corretta gestione dei registri delle classi, dei patti formativi, degli	cura l'organizzazione e la gestione del registro elettronico; supporta i docenti e gli studenti nella gestione del registro elettronico; supporta la segreteria nella gestione dei patti formativi; si interfaccia con il proprietario del registro e l'istituzione per aggiornamenti, miglioramenti e risoluzioni; organizza degli incontri di formazione e aggiornamento specifici con i coordinatori di modulo in presenza, online e anche attraverso tutorial e/o vademecum per la corretta gestione dei registri delle classi, dei patti formativi, degli	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	scrutini e degli esami di stato; supporta i Coordinatori di modulo nella gestione del Registro elettronico nelle fasi propedeutiche agli scrutini.	scrutini e degli esami di stato; supporta i Coordinatori di modulo nella gestione del Registro elettronico nelle fasi propedeutiche agli scrutini.	
REFERENTE ALLA SALUTE	promuove all'interno dell'Istituto accordi con qualificati soggetti culturali quali Enti Locali, AUSL, organizzazioni e associazioni per interventi di prevenzione e gestione del disagio scolastico, di contrasto alle dipendenze, al bullismo e cyberbullismo e di educazione al benessere, alla salute, all'affettività e all'ambiente. • coordina progetti e attività laboratoriali relativi all'Educazione alimentare volti a favorire un rapporto sano con il cibo, valorizzandone anche le dimensioni culturali e a promuovere stili di vita positivi per prevenire obesità e disturbi dell'alimentazione • partecipa agli incontri di formazione richiesti dall'incarico attribuito	promuove all'interno dell'Istituto accordi con qualificati soggetti culturali quali Enti Locali, AUSL, organizzazioni e associazioni per interventi di prevenzione e gestione del disagio scolastico, di contrasto alle dipendenze, al bullismo e cyberbullismo e di educazione al benessere, alla salute, all'affettività e all'ambiente. • coordina progetti e attività laboratoriali relativi all'Educazione alimentare volti a favorire un rapporto sano con il cibo, valorizzandone anche le dimensioni culturali e a promuovere stili di vita positivi per prevenire obesità e disturbi dell'alimentazione • partecipa agli incontri di formazione richiesti dall'incarico attribuito	1
RESPONSABILE DI LABORATORIO	custodisce e verifica periodicamente le dotazioni didattiche, con la collaborazione dei docenti	custodisce e verifica periodicamente le dotazioni didattiche, con la collaborazione dei docenti	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	utilizzatori del laboratorio; • è suo compito segnalare eventuali anomalie all'interno del laboratorio, riportando al DSGA e al Dirigente Scolastico eventuali danni alle dotazioni, ad esclusione del facile consumo; • Pianifica gli accessi.	utilizzatori del laboratorio; • è suo compito segnalare eventuali anomalie all'interno del laboratorio, riportando al DSGA e al Dirigente Scolastico eventuali danni alle dotazioni, ad esclusione del facile consumo; • Pianifica gli accessi.	
REFERENTE ESAMI CILS	□ si interfaccia con il Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena; □ organizza le sessioni dell'esame della CILS e lo sportello CILS presso il CPIA CT 1, sede convenzionata con l'Università per Stranieri di Siena; □ predispone azioni mirate per coordinare i somministratori, supervisiona il corretto svolgimento delle sessioni degli esami CILS, raccoglie e registra le iscrizioni nell'apposita piattaforma.	□ si interfaccia con il Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena; □ organizza le sessioni dell'esame della CILS e lo sportello CILS presso il CPIA CT 1, sede convenzionata con l'Università per Stranieri di Siena; □ predispone azioni mirate per coordinare i somministratori, supervisiona il corretto svolgimento delle sessioni degli esami CILS, raccoglie e registra le iscrizioni nell'apposita piattaforma.	1
Referente educazione civica	coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica; □ promuove la partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo	□ organizza riunioni con i coordinatori di modulo dell'educazione civica per ciascun gruppo di livello; □ coopera con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini	1

PTOF NON PUBBLICATO

Ruoli/organismo	Funzioni	Compiti principali	N. unità attive
	funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; promuove esperienze e coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica; promuove la partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; promuove esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto;	dell'insegnamento dell'educazione civica.	

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di alfabetizzazione (A1-A2) Impiegato in attività di: • Insegnamento	2

PTOF NON PUBBLICATO

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	Attività di insegnamento lingua francese I/II Periodo didattico Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

PTOF NON PUBBLICATO

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico; Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativocontabile; Provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile.
Ufficio protocollo	1. Tenuta registro protocollo informatico 2. Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché news MIUR - USR ecc. 3. Lettere varie dell'istituzione; 4. Comunicazioni del Dirigente all'esterno relative al personale; 5. Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale; 6. Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF 7. Corsi di aggiornamento e di riconversione – gestione e comunicazioni relative 8. Convocazione organi collegiali 9. Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare 10. Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali; 11. Gestione degli appuntamenti del Dirigente Scolastico in collaborazione con lo Staff Dirigenza; 12. Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 13. Gestione istanze di accesso civico (FOIA) 14. Gestione istanze di accesso

PTOF NON PUBBLICATO

	generalizzato (FOIA) 15. de-certificazione e reperimento modulistica da pubblicare nel sito dell'istituzione scolastica; 16. Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore 17. Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. 18. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". 19. Gestione processi convenzioni ERASMUS. 20. Supporto Sito Web-Collabora alla gestione, insieme al DSGA, del sistema di gestione documentale informatico.
Ufficio acquisti	1. Supporto DSGA Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali (CU-EMENS-DMA-PRE96- IRAP E 770 (conguaglio fiscale e previdenziale personale amministrato DTEF) 2. Predisposizione liquidazione parcelle, fatture esperti esterni 3. Piattaforma Certificazione dei crediti 4. Predisposizione liquidazione compensi accessori e indennità al personale 5. Anagrafe delle prestazioni 6. Procedura Equitalia 7. Attività AVCP 8. Pubblicazione: Indicatori tempestività dei pagamenti – Programma annuale - Conto Consuntivo – Contratto d'Istituto e regolamenti vari 9. Supporto DSGA per la predisposizione del Programma annuale, variazioni, consuntivo 10. Tenuta registro conto corrente postale e passaggio a PAGOPA 11. Rapporti con enti vari (Istituto cassiere, ecc) per pratiche inerenti l'area 12. Affissione all'albo dei documenti concernenti l'area 13. Rendicontazione e archiviazione progetti 14. Trasmissione Conto Consuntivo – Contratto D'Istituto ecc. 15. Procedura acquisti: gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA – Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione 16. Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA – Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive 17. carico e scarico materiale di facile consumo 18. Acquisizione richieste di approvvigionamento 19. rilascio CIG-CUP- Verifica requisiti e controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC 20. Gestione fatture elettroniche (controllo

PTOF NON PUBBLICATO

	– accettazione – protocollo e registro) 21. Statistiche concernenti l'area 22. Rapporti con i fornitori di beni e servizi per pratiche inerenti l'area – 23. Cura e gestione del patrimonio 24. tenuta dei registri degli inventari 25. rapporti con i sub-consegnatari 26. Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti 27. Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici 28. PAGO IN RETE 29. Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso 30. PROGETTI PON-POR-FESR-PNRR - ERASMUS. Collabora alla gestione, insieme al DSGA, del sistema di gestione documentale informatico. 31. Collaborazione DS e DSGA Bandi gare-contratti esperti esterni-convenzioni – protocolli d'intesa ecc. 32. Gestione del software di inventario e di magazzino con carico e scarico materiale – Verbali di sub consegna e restituzione beni
Ufficio per la didattica	1. Iscrizioni, frequenze e trasferimenti alunni, scrutini ed esami; 2. Certificazioni alunni per iscrizione e frequenza, nulla osta etc.; 3. richieste e trasmissione documenti; 4. Libri di testo e cedole librarie; 5. Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini; 6. Esami di Stato; 7. Gestione pratiche alunni; 8. Documentazioni alunni: tenuta fascicoli, registri, schede personali, 9. fogli notizie, etc.; 10. Gestione corrispondenza con i corsisti, comunità, famiglie; 11. Infortuni alunni e assicurazione; 12. Statistiche e monitoraggi situazione scolastica, compreso inserimento dati organico; 13. Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; 14. verifica contributi volontari; 15. elezioni scolastiche organi collegiali; 16. adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF; 17. Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori; 18. Verifica situazione vaccinale studenti; 19. Pubblicazione degli atti di propria competenza nel sito istituzionale – all'Albo on-line e in Amministrazione Trasparente ". 20. Rapporti con Comunità ed Enti. 21. Supporto a gestione esami CILS 22. Supporto allo Staff

PTOF NON PUBBLICATO

	di dirigenza per commissioni plenarie e sezioni funzionali – commissione elettorale 23. Supporto amministrativo e didattico al registro elettronico – statistiche varie 22. Si avrà cura di implementare il portale Sidi ed i software di gestione. 23. PAGO IN RETE
Ufficio per il personale A.T.D.	1. Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto); 2. Tenuta fascicoli personali analogici e digitali; 3. Richiesta e trasmissione documenti; 4. gestione circolari interne riguardanti pratiche amministrative del personale; 5. Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni; 6. Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; 7. Certificati di servizio ; 8. Convocazioni attribuzione supplenze ; 9. COSTITUZIONE,SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: a. Predisposizione contratti di lavoro; b. Ricongiunzione L. 29 c. Quiescenza d. Dichiarazione dei servizi, ecc. e. Pratiche pensionamenti; f. Gestione ed elaborazione del TFR. 10. gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola; 11. rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni; 12. Pratiche cause di servizio; 13. Anagrafe personale; 14. Preparazione documenti periodo di prova; 15. Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; 16. gestione supplenze, convocazioni, contratti ecc. 17. comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego; 18. Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative; 19. Scioperi, assemblee sindacali e compilazione statistiche di adesione agli stessi; 20. autorizzazione libere professioni e attività occasionali ; 21. Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze 22. Corsi di aggiornamento e di riconversione 23. Collaborazione con Staff per Gestione

PTOF NON PUBBLICATO

commissioni Esame di Stato. 24. Ricostruzioni di carriera, 25. compensi accessori in collaborazione con uff. amministrativo; 26. visite fiscali 27. incarichi del personale; 28. pratiche assegno nucleo familiare; - 29. infortuni del personale; 30. gestione e calcolo permessi sindacali; 31. Predisposizione ordini di servizio e comunicazioni rivolti al personale ATA in collaborazione col DSGA 32. Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente, In particolare provvede a gestire e pubblicare: a. l'organigramma dell'istituzione scolastica b. I tassi di assenza del personale c. Il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. d. Gli atti di propria competenza di nel sito istituzionale – all'Albo on-line e in Amministrazione Trasparente ".: ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente. 33. Arretrati pratiche ricostruzione carriera- adeguamenti progressione economica – ricostruzioni su sentenze. 34. Supporto amministrativo ai progetti della scuola -Predisposizione attestati corsi della scuola – Compilazione diplomi. 35. Gestione sicurezza e adempimenti D.lgs. 81/08 in collaborazione con DS e RSPP – Gestione pensionamenti su piattaforma INPS (Passweb). 36. Nomine figure di sistema e personale per lo svolgimento delle attività connesse al PTOF attività contabili connesse alla contrattazione integrativa di istituto- Collaborazione nella gestione sicurezza e adempimenti D.Lgs 81/08.

PTOF NON PUBBLICATO

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://suite.sogiscuola.com/registri/CTMM150008/index.php
Pagelle on line https://suite.sogiscuola.com/registri/CTMM150008/index.php
News letter https://www.cpiacataniauno.it/
Modulistica da sito scolastico https://www.cpiacataniauno.it/servizio/3588/

Iscrizione online ai percorsi offerti dal CPIA Catania 1
https://suite.sogiscuola.com/registri/CTMM150008/cpia/iscrizioneAlunni.php

PTOF NON PUBBLICATO

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete con il CPIA Caltanissetta/Enna, sede del Centro regionale di RSeS per la Sicilia

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

PTOF NON PUBBLICATO

Denominazione della rete: Rete di I LIVELLO, sedi del CPIA Catania 1

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La Rete accoglie e coordina le strutture scolastiche presenti nei diversi comuni della provincia,

PTOF NON PUBBLICATO

finalizzate alla realizzazione dei percorsi di istruzione e formazione per adulti.

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Rete di II LIVELLO di Secondo Grado

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

PTOF NON PUBBLICATO

Il CPIA CATANIA UNO è in rete con tredici Istituti di Istruzione Superiore per l'erogazione dei Percorsi di Istruzione di Secondo Livello che consentono il conseguimento del Diploma di Istruzione Tecnica, Professionale e Liceo Artistico.

A questo link è visionabile una presentazione interattiva delle scuole di II Livello in rete con il CPIA Catania 1https://view.genially.com/67e6c405badc950f7b84f7fc/presentation-cpia-catania-1-e-le-scuole-di-ii-livello

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali

PTOF NON PUBBLICATO

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Accordi da parte del CPIA Catania 1 con ogni sede carceraria (C.C. Piazza Lanza Catania, C.C. Caltagirone, C.C. Bicocca adulti e I.P.M. Bicocca), al fine di migliorare l'offerta formativa per i soggetti ristretti, evitando duplicazioni di percorsi educativi e migliorandone la sinergia interna. All'interno di ogni percorso educativo verranno indicati tutti gli enti pubblici e privati che concorrono al miglioramento e ai progressi degli stessi.

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università degli Stranieri di Siena per esami CILS

PTOF NON PUBBLICATO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Convenzione con la prefettura di Catania per le sessioni di Formazione civica a norma del DPR 179/2011

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione

PTOF NON PUBBLICATO

	civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Accordi e convenzioni con le Università statali e private per tirocini curriculari

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali

PTOF NON PUBBLICATO

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordi e convenzioni con le Università statali e private al fine di accogliere studenti che vogliano svolgere tirocini curriculari. I tirocinanti svolgono preziose attività di formazione all'interno dei corsi e di condivisione di pratiche educativo-didattiche e favoriscono il collegamento con l'università al fine di perseguire strategie e politiche di orientamento e la diffusione di nuove pratiche pedagogico-educative.

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Partenariati Strategici e Cooperazione Erasmus+ (Azione Chiave 1 e 2)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

PTOF NON PUBBLICATO

	• Attività amministrative • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Partenariati Strategici e Cooperazione: La scuola partecipa a programmi europei Erasmus+ (Azione Chiave 1 e 2), promuovendo la mobilità per il personale e gli studenti e l'internazionalizzazione del curricolo.

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

PTOF NON PUBBLICATO

Denominazione della rete: Rete Osservatorio d'Area N.2 della Sicilia per il contrasto alla Dispersione Scolastica

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di cittadinanza attiva • Dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Enti del terzo settore • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

PTOF NON PUBBLICATO

Contrasto alla Dispersione: Il CPIA fa parte dell'Osservatorio d'Area N.2 della Sicilia per il contrasto alla Dispersione Scolastica e aderisce a iniziative di promozione sociale e legalità (es. "Scuola sociale di teatro" e attività sportive con il Catania Football Club, in collaborazione con l'Autorità Giudiziaria minorile).

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Rete formativa IX con scuola Polo IC Italo Calvino di Catania

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

PTOF NON PUBBLICATO

Adesione alla rete formativa IX con scuola Polo IC Italo Calvino di Catania sul tema dell'inclusione/BES/DSA

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Rete per la sicurezza SICURA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituzione CPIA-CT1 è partner componente dela Rete di Scopo denominata "Scuola Sicura" per le attività inerenti i profili funzionali del D . Lgs 81/08 a Scuola. Gli obiettivi programmatici sulla Sicurezza del CPIA-CT1 si integrano a pieno titolo nell'azione educativo-culturale e nella "mission" della rete, che ha sempre promosso un percorso di promozione della cultura e della educazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro scolastici.

PTOF NON PUBBLICATO

Coerentemente con le finalità perseguite dal CPIA-CT1, incentivare la creazione di un moderno S.G.S.L. è uno degli ulteriori obiettivi principali che si prefigge la rete ed è di inderogabile importanza che i concetti di sicurezza e prevenzione entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni lavoratore scolastico RSPP/ASPP/AA/RLS/Preposto, affinché ogni soggetto coinvolto sia reso consapevole delle situazioni di pericolo e conosca le corrette procedure da attuare per fronteggiare i rischi incendio.

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Convenzione con AICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PTOF NON PUBBLICATO

Approfondimento:

- Il CPIA CATANIA 1 è sede autorizzata per gli esami ICDL (Patente Europea del Computer) e collabora attivamente con AICA – Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico – per la certificazione delle competenze digitali degli studenti. Questa collaborazione consente di offrire percorsi formativi aggiornati, strumenti di valutazione certificati e opportunità concrete di riconoscimento delle competenze acquisite.

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Convenzione Trinity

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PTOF NON PUBBLICATO

Approfondimento:

- Il CPIA Catania 1collabora con il Trinity College London tramite apposita convenzione, offrendo al territorio la possibilità di sostenere gli esami ufficiali di certificazione linguistica direttamente presso la sede dell'istituto.

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: Adesione alla Rete Nazionale Scuole Snoezelen

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca

PTOF NON PUBBLICATO

	• Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

- Adesione alla Rete Nazionale Scuole Snoezelen: l'adesione alla rete consente di condividere buone pratiche, partecipare a percorsi formativi ed esperienziali, e valorizzare le iniziative del CPIA a livello nazionale e internazionale. Lo Snoezelen favorisce lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale, supporta persone con disabilità, in situazioni di stress o detenute, e promuove la riflessione positiva e il benessere degli studenti adulti attraverso stimolazioni multisensoriali in ambienti progettati per essere piacevoli e accoglienti. Maggiori info su questa adesione si possono leggere nella sezione dell'Offerta formativa.

I protocolli d'intesa, le convenzioni e gli accordi di rete siglati dal CPIA Catania 1 sono visionabili a questo link https://www.cpiacataniauno.it/documento/ alla voce Documenti generici.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI SCOPO REGIONALE PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO PLURIENNALE DI FORMAZIONE PER DIRIGENTI, INSEGNANTI E PERSONALE ATA DI SCUOLE AD ALTA INCIDENZA DI ALUNNI STRANIERI

PTOF NON PUBBLICATO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'accordo di rete è visionabile al segunete link https://www.cpiacataniauno.it/documento/

PTOF NON PUBBLICATO

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito delle tecnologie digitali

Innovazione didattica digitale

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

Titolo attività di formazione: Formazione per l'insegnamento della lingua italiana L2 per gli stranieri

Azione di formazione sulla didattica della lingua italiana e della L2 per gli stranieri

Tematica dell'attività di formazione	Valorizzazione del multilinguismo
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori

PTOF NON PUBBLICATO

	• Workshop • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Azione di formazione

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sul lavoro
Destinatari	Docenti con incarico per la sicurezza
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

PTOF NON PUBBLICATO

Titolo attività di formazione: Formazione Lingua Inglese e Francese per tutti i livelli del QCER

Acquisire le competenze linguistiche necessarie a migliorare l'approccio con gli studenti stranieri iscritti o che intendono iscriversi alla nostra scuola

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

Titolo attività di formazione: Individuazione dei bisogni formativi degli alunni, in particolare con BES, e sostegno didattico volto al successo formativo

Sviluppare capacità osservativa e interpretativa delle situazioni problematiche

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

PTOF NON PUBBLICATO

	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla progettazione di un curricolo di internazionalizzazione europea

Applicazione di modelli innovativi a sostegno della didattica

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

PTOF NON PUBBLICATO

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

Titolo attività di formazione: Benessere delle relazioni nei luoghi di lavoro

Miglioramento delle competenze relativamente alle soft skills per favorire l'ambiente di lavoro attraverso relazioni costruttive a livello interpersonale e lavorativo.

Tematica dell'attività di formazione	Teamworking e collaborazione
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Orientamento scolastico/Scuola e Lavoro

Potenziare l'orientamento scolastico e il collegamento con il mondo del lavoro attraverso l'azione del personale docente

Tematica dell'attività di	Didattica orientativa e orientamento

PTOF NON PUBBLICATO

formazione	
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review

Titolo attività di formazione: Interculturalità religiosa

Saper coinvolgere i docenti in un percorso consapevole dove ognuno possa esprimere liberamente i propri valori legati alla sua tradizione e cultura per trovare modalità nuove per sentirsi rappresentati, inclusi e coinvolti.

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell'educazione civica
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

Titolo attività di formazione: Utilizzo di un linguaggio

PTOF NON PUBBLICATO

positivo

Azione formativa sull'utilizzo di un linguaggio positivo all'interno dell'organizzazione scolastica e della società

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

Titolo attività di formazione: Teatro e tecniche teatrali

Promuovere l'inclusione e l'espressione di sé all'interno della classe, favorendo la collaborazione.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito

PTOF NON PUBBLICATO

delle tecnologie digitali: livelli avanzati

Potenziamento delle competenze digitali, con possibilità di sostenere gli esami per il conseguimento della certificazione ICDL

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

Titolo attività di formazione: Formazione di lingua straniera inglese, francese: livelli avanzati

Azione di formazione allo sviluppo delle competenze dei docenti relative al linguaggio di uso comune, con possibilità di sostenere gli esami per il conseguimento della certificazione Trinity, Delf.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta in seno agli accordi/convenzioni stipulati

PTOF NON PUBBLICATO

Titolo attività di formazione: Empatia

Il progetto formativo “Empatia 1”, della durata di 30 ore, è finalizzato allo sviluppo delle competenze riflessive, autovalutative e relazionali del personale docente ed educativo del CPIA Catania 1. L’attività prevede un percorso di formazione volto a promuovere la riflessione critica sulle pratiche didattiche, l’analisi delle dinamiche relazionali e il miglioramento delle strategie di insegnamento e gestione del gruppo classe. Attraverso metodologie collaborative, in particolare il cooperative learning, i partecipanti sono coinvolti in attività di confronto, condivisione di esperienze e individuazione di strategie operative per migliorare la qualità della relazione educativa e favorire un ambiente di apprendimento inclusivo, partecipativo e attento ai bisogni dell’utenza adulta.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L’analisi dei bisogni formativi del personale docente del **CPIA Catania 1** è stata condotta attraverso una combinazione di strumenti qualitativi e quantitativi, finalizzati a identificare le aree di sviluppo professionale più strategiche per il miglioramento dell’offerta formativa. In particolare, il processo ha previsto:

- **Rilevazione dei bisogni tramite questionari e interviste** somministrati ai docenti, con

PTOF NON PUBBLICATO

domande mirate a individuare competenze digitali, metodologie didattiche innovative, strategie per la gestione della diversità e dell'inclusione, e conoscenze relative alla progettazione di percorsi personalizzati per adulti e studenti MSNA.

- **Analisi dei risultati della valutazione interna e del RAV**, con attenzione ai punti di forza e alle aree di miglioramento segnalate nei diversi Punti di Erogazione (PE) dell'istituto.
- **Incontri di confronto con lo Staff di Dirigenza e le Funzioni Strumentali** (Area PTOF, Area Inclusione, Area Innovazione Tecnologica) per definire le priorità formative in linea con gli obiettivi strategici triennali del PTOF.
- **Considerazione delle esigenze territoriali e dei partner esterni**, al fine di garantire la coerenza dei percorsi formativi con le necessità del contesto socio-culturale e lavorativo locale.

Le attività formative previste per il triennio 2025-2028 rispondono direttamente alle priorità fissate nel PTOF, quali:

- Potenziamento delle competenze digitali e metodologiche dei docenti, per favorire didattiche innovative e inclusive.
- Miglioramento delle strategie di gestione delle classi eterogenee, con particolare attenzione agli studenti adulti, NEET, migranti e MSNA.
- Sviluppo di competenze nella progettazione e nella realizzazione di percorsi individualizzati, in linea con la personalizzazione dell'apprendimento
- Formazione su tematiche trasversali quali interculturalità, cittadinanza attiva, inclusione e benessere degli studenti e del personale.
- Consolidamento delle competenze nella valutazione interna e nella rendicontazione dei risultati, per rafforzare la cultura della qualità e dell'autovalutazione.

In sintesi, il percorso di analisi dei bisogni formativi e le attività programmate per il triennio sono strettamente funzionali a realizzare la missione del CPIA Catania 1: garantire un'offerta formativa di qualità, inclusiva e centrata sulle esigenze di una popolazione adulta e giovanile eterogenea, favorendo l'integrazione culturale e l'inserimento nel mondo del lavoro.

PTOF NON PUBBLICATO

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione passweb (con residuo fondi PNRR DM 66)

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla ricostruzione di carriera

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dello stato giuridico del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

PTOF NON PUBBLICATO

	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Formazione Lingua Inglese e Francese per tutti i livelli del QCER

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito delle tecnologie digitali e approfondimenti di formazione amministrativa (con residuo fondiPNRR DM 66)

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

PTOF NON PUBBLICATO

	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito delle tecnologie digitali e approfondimenti di formazione amministrativa (con residuo fondiPNRR DM 66)

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

PTOF NON PUBBLICATO