



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO"
con percorsi ad indirizzo musicale

Via Ischia n. 2 90044—Villagrazia di Carini (PA)

Telefono 091/8674901 – Fax 091/8676907

Email paic86000d@istruzione.it - paic86000d@pec.istruzione.it Sito www.icguttuso.edu.it

Relazione Programma Annuale E.F. 2024

ai sensi dell'art. 5 c. 7 D.A. n. 7753 del 28/12/2018

predisposta dal Dirigente Scolastico e dal Direttore dei servizi generali ed amministrativi

PREMESSA

Il presente Programma Annuale riguarda l'esercizio finanziario 2024. Esso costituisce il documento di politica gestionale dell'istituto e rappresenta l'interfaccia finanziaria del PTOF triennio 2022/25. Il Programma Annuale, infatti, in quanto processo e strumento trasversale ai settori didattico, gestionale e amministrativo-contabile, attraverso la pianificazione degli interventi e delle azioni necessarie a dare concreta attuazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rende possibile una programmazione integrata didattico-finanziaria tale da garantire efficacia ed efficienza all'azione dell'Istituto.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il Programma Annuale dell'istituzione scolastica "Istituto Comprensivo "Renato Guttuso" per l'anno 2024 è stato predisposto secondo le indicazioni contenute in:

- ✓ Art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59 e D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, che determinano e regolano l'autonomia delle istituzioni scolastiche.
- ✓ Artt. 4 e 5 del Decreto Ministeriale 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- ✓ Art. 1 c. 601 Legge 296/06 Legge finanziaria 2007;
- ✓ Legge n. 107 del 13 luglio 2015;
- ✓ Decreto Assessoriale n. 7753 del 28/12/2018;
- ✓ Istruzioni per la predisposizione del Programma annuale per l'e.f. 2024 nota MIUR prot. 25954 del 29.09.2023 e nota prot.n. 32361 del 21.11.2023 (proroga)
- ✓ Istruzioni per la predisposizione del Programma annuale delle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado statali per l'e.f. 2024 - Regione Sicilia Ass.to Regionale dell'Istruzione e della formazione professionale, Circolare n. 21 del 31.10.2023 e circolare n. 24 del 22.11.2023 (proroga).

In attuazione del Decreto del 28.08.2018 n. 129 e del D.A. 7753 del 28.12.2018 della Regione si propone il programma finanziario che segue nel quale vengono incluse le previsioni di spesa relative alle attività generali ed ai progetti che si intendono realizzare nel corso dell'esercizio finanziario.

1.ASPETTI PROCEDURALI

Questa relazione, unitamente al Programma Annuale EF 2024, è stata predisposta dal Dirigente Scolastico in collaborazione con il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi per quanto riguarda la parte economico - finanziaria. I due documenti verranno trasmessi ai RR.CC. per il relativo parere e al Consiglio d'Istituto per la delibera di adozione.

2. ASPETTI GESTIONALI

La realizzazione e l'organizzazione del Programma Annuale tiene conto dei seguenti atti e risultati dell'istituto:

- ✓ Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.);
- ✓ Piano annuale delle attività ex art. 28, comma 4 del CCNL 06/09;
- ✓ Piano di Lavoro dei Servizi Generali e Amministrativi, redatto dal Direttore S.G.A. dell'Istituto ai sensi e per gli effetti dell'art. 52, comma 3, del CCNL 24/07/2003;
- ✓ Obiettivi di gestione, riportati nelle pagine che seguono.

Per la stesura del Programma Annuale 2024 il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti. Al fine della distribuzione delle spese, si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi:

- ✓ le risorse disponibili;
- ✓ i bisogni specifici dell'istituzione scolastica;
- ✓ la risposta che la scuola, in quanto Istituzione è tenuta a dare;
- ✓ gli elementi e le attività che caratterizzano l'Istituto Comprensivo "Renato Guttuso" di Villagrazia di Carini.

Gli elementi presi in considerazione ai fini della predisposizione del P. A. sono:

3. SITUAZIONE SCOLASTICA A. S. 2023/24

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Valeria La Paglia

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Dott.ssa Antonia Tudisca

A. La popolazione scolastica

Nel corrente anno scolastico la popolazione scolastica risulta così distribuita:

Dati Generali Scuola Infanzia

La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

Numero sezioni con orario ridotto (a)	Numero sezioni con orario normale (b)	Totale sezioni (c=a+b)	Bambini iscritti al 1° settembre	Bambini frequentanti sezioni con orario ridotto (d)	Bambini frequentanti sezioni con orario normale (e)	Totale bambini frequentanti (f=d+e)	Di cui diversamente abili	Media bambini per sezione (f/c)
6		6	110	110		110	8	18,33

Dati Generali Scuola Primaria e Secondaria di I Grado - Data di riferimento: 15 ottobre

La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

	Numero classi funzionanti con orario obbligatorio (a)	Numero classi funzionanti con attività/insediamenti opzionali facoltativi (b)	Numero classi funzionanti con mensa e dopo mensa (c)	Totale classi (d=a+b+c)	Alunni iscritti al 1° settembre (e)	Alunni frequentanti classi funzionanti con orario obbligatorio (f)	Alunni frequentanti classi funzionanti con attività/insediamenti opzionali facoltativi (g)	Alunni frequentanti classi funzionanti con mensa e dopo mensa (h)	Totale alunni frequentanti (i=f+g+h)	Di cui diversamente abili	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti (l=e-i)	Media alunni per classe (i/d)
Prime	6			6	104	104			104	9		17,33
Seconde	6			6	120	120			120	6		20,00
Terze	6			5	106	106			106	11		21,20
Quarte	5			6	125	125			125	7		20,08

Quinte	6			6	104	104			104	7		17,33
Pluriclassi												
Totale	29	0	0	29	559	559			559	40		19,33
Prime	5			5	91	91			97	6		19,40
Seconde	5			5	98	98			100	5		20,00
Terze	5			5	103	103			123	5		20,50
Pluriclassi												
Totale	15	0	0	15	292	292	0	0	292	16		19,47

B. Il Personale

La situazione del **personale** docente e ATA (**organico di fatto**) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	1
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	95
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	23
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	45
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	36
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	4
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario	4
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario	1
TOTALE PERSONALE DOCENTE	148
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	5
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	9
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	0
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	7
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	

C. La situazione edilizia

Uffici di presidenza, segreteria – Scuola Secondaria – Plesso di via Ischia

Scuola Primaria– Plessi: Vanni Pucci-Mazzarella-Bivio Foresta-S.S. 113 n. 171

Scuola dell'Infanzia – Plesso via Nazionale (dislocata in tale plesso per esigenze di carattere organizzativo) - una sezione al plesso Bivio Foresta

Al riguardo va evidenziato che c'è ancora tanto da fare per l'adeguamento dei locali alle normative vigenti sia in termini di struttura che di sicurezza, in termini di ricettività e di spazi da offrire all'utenza.

D. Scelte culturali e finalità formative

Si è elaborato il Programma Annuale 2024 secondo una politica di bilancio che tiene conto: delle volontà e delle progettualità degli Organi Collegiali, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, della collaborazione con gli Enti Locali e con le agenzie del territorio, nonché con altre Istituzioni scolastiche.

Attraverso l'attento esame del contesto di riferimento delle specifiche condizioni degli allievi, la scuola definisce i bisogni educativi e le conseguenti scelte educative:

a.Orientamento e continuità: progettare ed attuare interventi educativi mirati allo sviluppo della personalità umana ed intellettuale degli alunni; attuare un percorso formativo che, attraverso la conoscenza di sé e della realtà circostante, porti ad acquisire comportamenti e scelte autonome e adeguate alla realtà ed alle proprie disposizioni, nell'ottica dell'orientamento permanente; costruire un curriculum organico tra segmenti attuando una didattica orientativa nella prospettiva della prosecuzione del processo formativo.

b.Integrazione nel territorio: fornire strategie e azioni finalizzate al perseguimento, da parte degli alunni, della costruzione di un'identità culturale radicata nella realtà locale, ma aperta alla comprensione di altre culture; favorire l'educazione all'impegno sociale e civile e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza volte alla difesa ed alla valorizzazione delle risorse ambientali ed all'assunzione di responsabilità nella vita sociale e civile.

c. Contrasto alla dispersione scolastica: attuare percorsi e adottare strategie finalizzati al successo formativo di tutti e di ciascuno, proponendo un curriculum che utilizzi i metodi, i contenuti, le attività ed i sussidi più funzionali sul piano cognitivo, relazionale, emotivo e motivazionale; migliorare l'efficacia del processo d'insegnamento e di apprendimento; favorire lo sviluppo di competenze trasversali attraverso una progettazione curriculare, extracurriculare, educativa e organizzativa che miri all'ampliamento dell'offerta formativa e che presenti proposte formative di carattere culturale, sportivo e artistico in grado di attrarre l'utenza; avvicinare le famiglie alla vita della scuola attraverso un coinvolgimento ed una partecipazione attivi finalizzati a rinsaldare l'alleanza educativa scuola-famiglia.

La scuola si propone pertanto di fornire e favorire interventi di Educazione, Istruzione, Formazione finalizzati alla crescita ed alla valorizzazione della persona.

La scuola favorisce le occasioni per costruire una rete di contatti e relazioni con realtà locali, Associazioni, Imprese, Enti, al fine di fronteggiare le varie esigenze e le insorgenti necessità derivanti, spesso, da mancanza di adeguate risorse economiche ed infrastrutturali.

La scuola condivide gli intenti formativi e le proposte progettuali attraverso la stipula di convenzioni, protocolli d'intesa, contratti di collaborazione.

Il PTOF raccoglie le indicazioni dei diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto comprensivo.

La scuola si pone, anzitutto, come un sistema aperto, flessibile, integrato nel territorio; veicola e diffonde valori democratici e di convivenza civile, attraverso efficaci proposte educative e didattiche rivolte, oltre che agli alunni, all'intera Comunità.

Questa progettualità si articola su dei punti fondamentali considerati come imprescindibili rispetto alle esigenze di crescita dei ragazzi:

- ✓ promozione della piena formazione degli alunni e della valorizzazione della progettualità individuale e di Istituto;
- ✓ centralità dell'alunno, nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi di apprendimento;
- ✓ progettualità integrata e costruttiva, per garantire agli alunni maggiori opportunità d'istruzione, di apprendimento, di motivazione all'impegno scolastico;
- ✓ responsabilità, centrata su competenze disciplinari e relazionali;
- ✓ trasparenza e accordo dei processi educativi, nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale (scuola e territorio);

- ✓ ricerca didattica e aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente ed ATA.

Finalità cardine, queste, che caratterizzano la scuola e le danno una specifica connotazione all'esterno, distinguendola per l'impegno sempre più deciso nel perseguimento della realizzazione del dettato costituzionale.

4. PROGETTI FORMATIVI

L'attività progettuale espressa dal PTOF, trova nel presente Programma la sua realizzazione.

Dal punto di vista operativo i progetti sono individuati ed esplicitati da una scheda descrittiva, predisposta con i responsabili di progetto; in cui vengono evidenziati gli obiettivi, i destinatari, la coerenza con le priorità e i traguardi del RAV, le modalità di realizzazione, i risultati attesi, le risorse umane e materiali, nonché le strumentazioni necessarie.

Sono attivate reti con finalità di sperimentazioni didattiche, formazione del personale, realizzazione di progetti finanziati dal MIUR in relazione ad avvisi pubblici su temi specifici. L'istituto partecipa anche al programma PON "Per la Scuola" 2014-2020, ed ha già provveduto a deliberare, in seno agli OO.CC. competenti, l'adesione al Programma Nazionale annualità 2021-2027, attraverso candidature a bandi specifici per il potenziamento delle infrastrutture e delle dotazioni informatiche e multimediali, per il potenziamento della didattica in attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, per la prevenzione della dispersione scolastica e per iniziative di formazione rivolte sia al personale sia agli alunni. La scuola ha ricevuto l'assegnazione dei finanziamenti a valere sul PNRR relativamente agli ambienti di apprendimento innovativi che alla formazione degli alunni e del personale. Di seguito elencati le progettualità a valere sul FIS, i progetti PON e PNRR:

Progetto PNRR - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi -Progetto Scuol@digitale

- ✓ Il progetto "Scuol@digitale" prevede la realizzazione di 23 ambienti di apprendimento innovativi, attraverso una soluzione ibrida che coinvolge classi della scuola primaria e classi della scuola secondaria di I grado.

Grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0, con l'acquisto di dotazioni digitali e arredi e con l'esecuzione di lavori di adeguamento strutturale, si trasformeranno aule tradizionali in spazi flessibili e tecnologici che consentano agli alunni di apprendere secondo modalità reticolari e associative, iconiche ed immersive, in connessione con il mondo virtuale in una dimensione "on-life".

Si realizzeranno aule 4.0, con la possibilità di lavorare su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, dotate di una tecnologia diffusa, un'aula dei Linguaggi Espressivi e un'aula multifunzionale STEAM di ambito tecnico-scientifico in cui si alterneranno le classi con cadenze prestabilite secondo la programmazione didattica; aule multidisciplinari, con dispositivi e software per una didattica immersiva e interattiva, e un' Agorà diffusa, configurata come uno spazio flessibile grazie ad arredi componibili, adatto a un apprendimento per gruppi e non frontale, ad attività non strutturate, alla condivisione di eventi o presentazioni, offrendo modi diversi di stare, di relazionarsi, di imparare e promuovendo elementi fondamentali dell'educazione: l'inclusione, l'integrazione, il benessere psico-fisico, le relazioni, la cooperazione.

Progetto PNRR Competenze STEM e multilinguismo (la scuola risulta beneficiaria delle risorse, ma non è prevista alcuna scheda finanziaria nel P.A. in quanto il progetto è approvato dagli OO.CC. competenti, ma non ancora autorizzato)

- ✓ L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il primo obiettivo è correlato all'attuazione dei commi 547-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197, che introducono una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici; il secondo obiettivo si realizza attraverso l'attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, che prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning"

Gli interventi saranno finalizzati alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, e di percorsi formativi di lingua e di

metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Progetto PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - (la scuola risulta beneficiaria delle risorse, ma non è prevista alcuna scheda finanziaria nel P.A. in quanto il progetto è approvato dagli OO.CC. competenti, ma non ancora autorizzato)

- ✓ La linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, con il coordinamento del Ministero dell’istruzione e del merito, la formazione di “circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione”. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”. Le attività formative prevedono: Percorsi di formazione sulla transizione digitale; Laboratori di formazione sul campo; Comunità di pratiche per l’apprendimento

Progetto Avviso Nota 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud- Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - (la scuola risulta beneficiaria delle risorse, ma non è prevista alcuna scheda finanziaria nel P.A. in quanto il progetto è approvato dagli OO.CC. competenti, ma non ancora autorizzato)

✓ **Progetto CRESCERE COMPETENTI PER COSTRUIRE IL FUTURO**

Il progetto PON è articolato in moduli relativi alle seguenti competenze: integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, relative alle aree disciplinari lingua italiana, lingua inglese, matematica. I moduli previsti sono della durata di 30 ore e prevedono diversi interventi volti al rafforzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti della scuola primaria, comprese nelle competenze chiave per l’apprendimento, definite a livello europeo. Il progetto si articolerà in n. 13 moduli: così organizzati:

N. 4 MODULI DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE. I moduli vogliono fornire agli alunni la possibilità di comunicare con il mondo e, al contempo, di comprendere il modo di essere e di agire di una società diventando parte attiva e consapevole dei processi di comunicazione e di gestione delle relazioni.

- ✓ **English to start.** Destinato alle classi seconde, è finalizzato al conseguimento della certificazione pre-A1 e mira a sviluppare competenze per comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in lingua inglese/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici con i coetanei/fornire semplici informazioni personali/conoscere il lessico inerente al Grade pre-A1/utilizzare una pronuncia corretta
- ✓ **Let's start with English 1.** Destinato alle classi quarte, è finalizzato al conseguimento della certificazione Grade pre-A1 e mira a comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in lingua inglese/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici con i coetanei/fornire semplici informazioni personali/conoscere il lessico inerente al Grade pre-A1/utilizzare una pronuncia corretta
- ✓ **Let's start with English 2.** Il progetto è destinato alle classi quarte ed è finalizzato all’acquisizione della certificazione grade A1. Mira a sviluppare competenze quali comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in lingua inglese/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici con i coetanei/fornire semplici informazioni personali/comprendere semplici frasi interrogative/comprendere e utilizzare il simple present del verbo To be/comprendere e utilizzare semplici sostantivi, anche irregolari, e semplici aggettivi relativi ad oggetti vicini al mondo dei ragazzi, come, ad esempio, gli oggetti di classe/ conoscere il lessico inerente al grade A1/ utilizzare una pronuncia corretta
- ✓ **I learn and speak English.** Il progetto è destinato alle classi quinte ed è finalizzato all’acquisizione della certificazione grade A1. Mira a sviluppare competenze quali comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in lingua inglese/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici con i coetanei/fornire semplici informazioni personali/comprendere semplici frasi interrogative/comprendere e utilizzare il *present simple* del verbo To be/comprendere e utilizzare semplici sostantivi, anche irregolari, e semplici aggettivi relativi ad oggetti vicini al mondo dei ragazzi, come, ad esempio, gli oggetti di classe/ conoscere il lessico inerente al grade A1/ comprendere semplici testi in Lingua inglese nelle attività di reading e listening /utilizzare una pronuncia corretta

N. 4 MODULI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO I Moduli intendono promuovere l'utilizzo delle TIC per sviluppare, attraverso un ambiente di apprendimento innovativo, le competenze in madrelingua, in particolare, le abilità di letto-scrittura. Gli alunni saranno guidati nelle attività di comprensione mediante operazioni di montaggio, smontaggio, completamenti, rielaborazioni di testi in formato digitale.

- ✓ **“Missione... Italiano II” laboratorio per il consolidamento delle competenze di Italiano.** Il modulo è rivolto agli alunni delle classi seconde e mira a sviluppare competenze per sviluppare la padronanza delle TIC/ recuperare le abilità di letto-scrittura/sviluppare la competenza tecnica della lettura finalizzata ad una corretta comprensione/migliorare l'espressione linguistica/usare in modo appropriato le parole apprese per ampliare il lessico d'uso con la guida dell'insegnante
- ✓ **Leggere per immaginare.** Il modulo è destinato alle classi quarte e intende proporre attività che promuovano un'attitudine positiva verso il piacere della lettura intesa come occasione di incontro tra componenti cognitive, affettive, comunicative. Mira a sviluppare competenze relative a leggere con curiosità, gusto, passione/esplorare le potenzialità della narrazione/potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura/sapere leggere testi di diverse tipologie cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali e le loro relazioni/ usare in modo appropriato le parole apprese per ampliare il lessico d'uso/individuare il significato figurato delle parole/imparare a lavorare in gruppo/creare e costruire libri e prodotti multimediali
- ✓ **Creare e rappresentare: un'esperienza di teatro a scuola.** Il modulo propone attività di scrittura e rappresentazione di un testo, è destinato alle classi quarte e mira a sviluppare competenze relativamente a sapere esprimere le proprie emozioni/consolidare il linguaggio parlato/ sviluppare la padronanza delle TIC/sapere produrre testi scritti individuando destinatari e contesto; riconoscere le parti del discorso e le categorie lessicali/sperimentare linguaggi espressivi diversi (gestualità/musica/canto danza etc...)/rafforzare la conoscenza di sé e degli altri/rispettare le regole
- ✓ **Emozioni in parole.** Il modulo, destinato alle classi quinte intende promuovere attività di scrittura creativa e mira a sviluppare competenze relativamente a scoprire il “piacere” della scrittura/sviluppare la competenza tecnica della lettura finalizzata ad una corretta comprensione/migliorare l'espressione linguistica sviluppare la padronanza delle TIC sapere rielaborare un testo, parafrasarlo o riassumerlo, trasformarlo, completarlo/ redigere un nuovo testo anche utilizzando programmi di videoscrittura. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.

N. 5 MODULI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA E SCIENZE

- ✓ **Robotica...mente** Il modulo intende promuovere le discipline STEM attraverso un percorso laboratoriale e ludico di costruzione di robot. E' finalizzato allo sviluppo delle competenze: sviluppare capacità di attenzione, concentrazione e riflessione; sviluppare abilità logiche e creative; riconoscere semplici strategie di soluzione di problemi; costruire artefatti robotici; elaborare semplici istruzioni di controllo.
- ✓ **A scuola con il CODIng** Attraverso questo modulo, destinato alle classi seconde, si intende promuovere lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale, utili per sviluppare le capacità logiche e di risoluzione dei problemi. Le competenze da sviluppare e potenziare sono relative a avviare all'acquisizione della logica della programmazione; utilizzare il pensiero computazionale come metodo per la risoluzione dei problemi; utilizzare programmi informatici; acquisire la terminologia specifica attraverso la dimostrazione e l'elaborazione di mini-attività di gioco sempre più complesse; favorire lo sviluppo della creatività per affrontare e risolvere un problema; educare ad un utilizzo attivo e consapevole degli strumenti informatici, per comprendere i processi e i concetti della logica sottostante.
- ✓ **Il mondo intorno a noi** Nel laboratorio, destinato alle classi quarte, si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale da osservare nel mondo esterno o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative generatrici di dinamiche cognitive, si formulano e confrontano delle ipotesi e le si verificano. Si mira allo sviluppo delle competenze: sapere individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici, fenomeni naturali e i diversi elementi di un ecosistema naturale; rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; sostenere la motivazione/ri-motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; avviare all'acquisizione della logica della risoluzione dei problemi
- ✓ **Mategiocando.** Il gioco può essere usato nell'insegnamento della matematica in una funzione “tattica” che permette di motivare i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento, imparare divertendosi. Il modulo è finalizzato a fare acquisire le competenze migliorare la capacità di attenzione e concentrazione, potenziare la capacità di codifica del linguaggio matematico, migliorare la capacità di apprendimento, applicazione e classificazione dei contenuti utilizzare la matematica come strumento del pensiero e sapere applicarla in contesti reali; potenziare il pensiero critico e computazionale per programmare in modo corretto le fasi di lavoro.
- ✓ **Io...conto sui numeri.** Il modulo è destinato agli alunni delle classi quinte e si propone di consolidare le conoscenze di base della matematica e di far acquisire capacità di problem solving e di teamwork Mira a sviluppare le competenze relative a sapere analizzare situazioni problematiche, tradurle e saperle rappresentare in termini matematici; potenziare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi migliorare la capacità di attenzione e concentrazione, potenziare la capacità di codifica del linguaggio matematico; utilizzare la matematica come strumento del pensiero e sapere applicarla in contesti reali; potenziare il pensiero critico e computazionale per programmare in modo corretto le fasi di lavoro.

Nelle more della firma del contratto integrativo di istituto si elencano i progetti che si prevedono di finanziare con il MOF, i cui compensi al personale docente verranno corrisposti tramite il sistema del cedolino unico.

- ✓ **Coding e robotica educativa.** Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria ed ha l'obiettivo prioritario di avvicinare gli alunni al coding e alla robotica educativa in forma laboratoriale e di gioco (gamification). Lo scopo principale è quello di educare al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi, anche complessi,

applicando la logica, ragionando passo dopo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione. Il metodo intrinseco di queste discipline porterà gli alunni ad apprendere facendo (learning by doing), migliorerà la tendenza all'autocorrezione e favorirà lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare", perché in questi contesti non si apprende per programmare ma si programma per apprendere.

- ✓ **Natale a suon di arte.** Il progetto nasce dall'esigenza di creare un percorso verticale che coinvolga i segmenti primaria e secondaria dell'Istituto, finalizzato all'inclusione di tutti e in particolar modo degli studenti con bisogni educativi speciali. Il progetto prevede la realizzazione di un'attività di tipo artistico-musicale, tenendo conto delle esigenze di ciascun alunno e dell'organizzazione che sottintende ad ogni plesso, che converge in un'unica esibizione finale.
- ✓ **Corso di alfabetizzazione in lingua latina.** Il corso, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, sarà strutturato in modo da evidenziare la stretta correlazione tra la lingua latina e la lingua italiana, mettendo in evidenza il processo di evoluzione dall'una all'altra, al fine di favorire la consapevolezza delle radici storiche e dell'identità culturale dell'Italia.
- ✓ **Progetti per l'acquisizione della certificazione Trinity.** La scuola propone in orario extracurricolare corsi per la preparazione all'esame Trinity-GESE rivolti agli alunni della scuola secondaria. L'approccio metodologico partirà dall'assunto della centralità dello studente. Al posto della tradizionale impostazione metodologica, che vede l'insegnante al centro del processo di insegnamento/apprendimento in una modalità verticale e trasmissiva del sapere, si preferisce un approccio costruttivista, che si fonda sulla costruzione autonoma e attiva dei saperi da parte degli alunni. L'approccio laboratoriale prevede l'alunno attivo e al centro del processo di apprendimento e il docente assume il ruolo di guida / facilitatore.

Per combattere il fenomeno della dispersione, ormai da diversi anni la scuola risulta beneficiaria delle risorse ministeriali, relativamente ai progetti destinati alle scuole collocate in aree a rischio, i cui fondi perverranno direttamente nel sistema SICOGE, ragione per cui non è prevista alcuna previsione né di entrata né di uscita nell'ambito del P.A.

PROGETTI RELATIVI ALLA ATTIVITÀ SPORTIVA

All'attività sportiva viene assegnata un ruolo determinante intesa come movimento e gioco, momenti essenziali dell'attività motoria e dello sport, che, attraverso una corretta azione interdisciplinare, contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo inoltre la cultura del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile. L'ampliamento delle esperienze motorie dell'alunno verrà favorito dai collegamenti e dalle sinergie che la scuola concretizzerà con i soggetti esterni per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica ludico-sportiva promuovendo l'inclusione dei soggetti più in difficoltà. La pratica sportiva è altresì favorita attraverso le attività del Centro Sportivo Scolastico.

In particolare, la scuola propone:

- ✓ **Progetto CONI Lo sport...un diritto per tutti.** Il Progetto "Sport: un diritto per tutti" promuove valorizzazione della pratica sportiva quale veicolo formativo per le giovani generazioni e offre gratuitamente, ad alunne e alunni di tutte le classi della Scuola Primaria e delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado del nostro Istituto un'esperienza sportiva, educativa ed emotiva che può rappresentare un'importante opportunità per intraprendere un percorso di crescita e di sviluppo corretto. Il progetto è promosso dalla sezione provinciale del CONI.
- ✓ **Centro Sportivo Scolastico.** Il nostro Istituto promuove il Centro Scolastico Sportivo d'Istituto come struttura organizzativa interna con la finalità di sviluppare una sana cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, suscitando e consolidando nei giovani la consuetudine all'attività sportiva. Le attività programmate nel Centro Sportivo Scolastico saranno finalizzate in parte alla partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi, in parte ad approfondire discipline che non sempre è possibile svolgere in orario curricolare. Le attività proposte all'interno del CSS nell'a.s.2023-24 verteranno in particolare su: Orientamento sportivo; Collaborazione con i progetti di Istituto di promozione della salute e del benessere; Tornei sportivi e attività motorie pomeridiane; Giochi sportivi inclusivi; continuità e orientamento con attività motorie dedicate agli alunni delle classi ponte (alunni della scuola primaria e secondaria);
- ✓ **Progetto Scuola attiva Kids.** "Scuola Attiva Kids" è un progetto promosso dal Ministero dell'Istruzione e da Sport e Salute, volto a promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali, con la presenza di un Tutor sportivo scolastico che supporta l'insegnante referente di plesso. Il progetto comprende esercizi, percorsi e giochi per imparare, muoversi e divertirsi, formazione per Tutor e docenti, eventi e consigli pratici accompagnati da materiali multimediali.
- ✓ **Progetto Scuola attiva junior.** «Scuola Attiva Junior» è promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione. È un percorso educativo e multi-sportivo rivolto alle scuole secondarie di I grado, in continuità con il progetto «Scuola Attiva Kids» proposto nelle scuole primarie, realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e le Discipline Sportive Associate. Un'offerta multi-sportiva, con 2 sport abbinati ad ogni scuola, e tante attività e novità dedicate ai ragazzi e agli insegnanti: • Settimane di sport; • Pomerggi sportivi: corsi gratuiti pomeridiani svolti dai tecnici federali

AttiviAMOci, materiali digitali, con suggerimenti pratici e approfondimenti sull'educazione alimentare e il movimento. • Kit di attrezzature sportive, • Feste finali: di Sport,

- ✓ **Progetto Vivi l'atletica con i suoi campioni.** Il progetto proposto dal CUS Palermo in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del merito e l'Ufficio I - Ambito Territoriale di Palermo, rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria, si articola in una fase preliminare e in tre eventi finali: uno in cui gli alunni si cimenteranno in un test di corsa veloce, il secondo in cui gli alunni si cimenteranno in un test di corsa di resistenza e il terzo in cui gli alunni si cimenteranno in un test di lancio del vortex.
- ✓ **Progetto nazionale per lo sport paralimpico a scuola.** Il progetto dà concreta attuazione all'accordo quadro tra il Cip e l'Istituto Scolastico. L'iniziativa, rivolta ad alunni della scuola primaria e della scuola secondaria, prevede una parte dedicata alla diffusione dei valori del paralimpismo fra i giovani attraverso la partecipazione di testimonial paralimpici nella veste di messaggeri dei valori dello sport paralimpico e una parte dedicata ad attività di avvicinamento allo sport paralimpico dei ragazzi con disabilità, attraverso percorsi inclusivi, non competitivi, da sviluppare in orario curricolare in compresenza con gli insegnanti.

VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

La scuola considera i viaggi di istruzione, le uscite didattiche, le visite guidate a musei, mostre, manifestazioni culturali di interesse didattico e professionale, le lezioni con esperti e visite a enti istituzionali o amministrativi, le conferenze, gli eventi di interesse didattico o professionale, la partecipazione ad attività teatrali e sportive, la partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali, a campionati o gare sportive, a manifestazioni culturali o didattiche parte integrante e qualificante dell'offerta formativa. Tali iniziative hanno valenza didattica e integrano la normale attività scolastica contribuendo alla formazione dei discenti.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ

Per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado l'Istituto propone attività di orientamento in uscita, finalizzate a una scelta più consapevole della scuola secondaria di II grado. I docenti aiutano i ragazzi a riflettere e a individuare le proprie attitudini e i propri interessi attraverso letture, test, produzioni scritte, colloqui individuali e di gruppo, partendo dal presupposto che la conoscenza di sé è fondamentale per la piena realizzazione della personalità e per fare scelte responsabili e serene. Oltre all'aspetto formativo l'Istituto cura l'aspetto informativo del percorso di orientamento, organizzando incontri con le scuole del territorio al fine di dare un quadro esaustivo dell'offerta formativa delle scuole del II ciclo e dei percorsi di formazione professionale. La Scuola, inoltre, ha creato un sito in cui gli studenti possono visionare tutti i materiali informativi sulle offerte formative pervenute alla nostra istituzione scolastica.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, relative alla misura 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, l'Istituto attiva moduli di orientamento formativo, di almeno 30 h, per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di primo grado, con le finalità prioritarie di:

- ☐ rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti;
- ☐ contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- ☐ favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Il modulo di orientamento per gli studenti si configura come un percorso formativo volto a favorire la conoscenza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi, delle proprie aspirazioni, al fine di promuovere lo sviluppo di competenze di auto-orientamento e di supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

ATTIVITÀ E PROGETTI PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE, EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLA LEGALITÀ (curati da docenti referenti retribuiti per cui i fondi peverranno direttamente nel sistema SICOGE, ragione per cui non è prevista alcuna previsione né di entrata né di uscita nell'ambito del P.A).

Le attività si prefiggono di promuovere corretti stili di vita per un completo benessere fisico e mentale, nel solco della mission dell'Istituto. Esse riguardano percorsi curricolari, sviluppati tramite UdA interdisciplinari e extracurricolari relativi alle buone pratiche per uno stile di vita sano.

- ✓ Progetti curricolari: "**Il ben...essere vien mangiando**"; "**Salutiadi**"; "**Ricreazionamoci**" esempio di "buone prassi" di promozione alla salute volti alla educazione alimentare. Da qui nasce la proposta di attivare per tutti gli alunni dell'Istituto il momento di merenda scolastica equilibrata
- ✓ Progetti di promozione della lettura: "**Per un pugno di libri**"; "**Libriamoci, giornate di lettura nelle scuole**";
- ✓ Progetto "**Star bene insieme a scuola**", relativo allo sviluppo delle life skills;
- ✓ Progetto "**Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo**"; interventi nelle classi per la prevenzione del fenomeno e applicazione del protocollo di Istituto. L'Istituto ha aderito al progetto

proposto dalla piattaforma Generazioni Connesse "Un web più sicuro" redigendo il proprio ePolicy un documento programmatico triennale, volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, ma anche finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un uso scorretto degli strumenti. Il documento risulta pubblicato sulla piattaforma Generazioni Connesse e il nostro Istituto ha ottenuto la qualifica di "scuola virtuosa" sull'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali.

ATTIVITÀ PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Le attività si prefiggono di promuovere l'educazione al rispetto dell'ambiente e della cultura del territorio, nel solco della mission dell'Istituto. Esse riguardano percorsi curriculari, sviluppati tramite UdA interdisciplinari e extracurriculari relativi alle buone pratiche per uno stile di vita sano.

- ✓ **Progetto di service learning "A tutto green"**: si basa sull'approccio pedagogico del Service Learning, che coniuga in ottica curriculare l'apprendimento di contenuti disciplinari (learning) in contesti situazionali reali grazie ad attività di servizio verso la comunità (service). Si tratta, dunque, di una metodologia di apprendimento attivo, che permette agli allievi di sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità del territorio. Esso si articola in un'ottica verticale, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado prevede le attività di raccolta differenziata e riciclo, valorizzazione degli spazi verdi delle pertinenze dell'Istituto, del territorio comunale, della costa.
- ✓ **Progetto "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"**: finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica, prevede l'allestimento di giardini e orti didattici a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno dei plessi dell'istituzione scolastica, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità
- ✓ **Adesione al progetto Legambiente "La mia città è circolare"**: nell'ambito del progetto di Legambiente Nazionale "Sicilia Munnizza Free", alcune classi del nostro Istituto aderiscono alla proposta educativa denominata "La mia Città è Circolare". Il tema dell'anno è "Da Riuso a Riduco" e invita il cittadino di tutte le età a riflettere sui consumi, sulla loro riduzione o razionalizzazione al fine di semplificare i processi di riciclo e riuso. La proposta didattica prevede incontri per i formativi per i docenti e attività laboratoriali in classe per gli studenti.

ATTIVITÀ RELATIVE AL PNSD

Progetto Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2022-941 Animatori digitali 2022-2024 per la scuola/ITS PAIC86000D

- ✓ Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, sulla base della individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "scuola Futura".
Le azioni formative concorrono al raggiungimento dei target e dei milestones dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea-Next Generation EU, attraverso attività di formazione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione digitale nella scuola.

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Secondo quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con il D.M. n. 184 del 15 settembre 2023, al fine di dare attuazione alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, l'Istituto prevede azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM.

Per il rafforzamento delle competenze STEM, si programmano percorsi formativi di tipo laboratoriale che tengano conto delle seguenti indicazioni metodologiche: insegnare attraverso l'esperienza; utilizzare metodologie attive e collaborative; utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo; favorire la didattica inclusiva; promuovere la creatività e la curiosità; sviluppare l'autonomia degli alunni; organizzare gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo; promuovere lo sviluppo delle competenze di problem solving, adottare metodologie didattiche innovative (Problem Based Learning, Design thinking, Debate...). Progetto "Le competenze digitali come capitale del singolo e del territorio"; Progetto "Animatore digitale: formazione del

personale; Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi; Allestimento laboratorio STEM; Progetto di psicomotricità scuola dell'Infanzia; Laboratori scientifici esperienziali ("Dal seme alla pianta"; "La corretta gestione dei rifiuti"; "I passaggi di stato dell'acqua"; "Scienziati in erba"); Giochi matematici del Mediterraneo; Progetto Edugreen; Laboratorio di coding e robotica; Laboratorio linguistico di ascolto immersivo; Educazione finanziaria

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

La scuola realizza attività di formazione per il personale, relativamente a tematiche culturali, didattiche, organizzative e sulla sicurezza. Di seguito gli ambiti di formazione:

- ✚ Life Skills e resilienza: strategie efficaci per promuovere la salute a scuola
- ✚ La competenza linguistica per l'esercizio della cittadinanza attiva
- ✚ Formazione sulla sicurezza
- ✚ Formazione Ambito 20 sui temi del PNFD
- ✚ Animatore digitale: formazione del personale interno
- ✚ Educazione finanziaria nelle scuole
- ✚ Percorsi formativi per la promozione della salute
- ✚ La valutazione come leva per lo sviluppo professionale degli insegnanti
- ✚ Progetto "Le competenze digitali come capitale del singolo e del territorio"

FORMAZIONE PERSONALE ATA

- ✚ Formazione sulla sicurezza
- ✚ Formazione procedure amministrative e contabili

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto ha stipulato accordi di rete, convenzioni e protocolli d'intesa per lo svolgimento di attività didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa, amministrative, di formazione del personale e afferenti all'indirizzo musicale.

- ✚ Convenzione di cassa in rete Intesa Sanpaolo
- ✚ Rete Ambito 20 per la formazione-Scuola polo I.T. "C.A. Dalla Chiesa"
- ✚ Rete di scuole_Progetto di Ricerca-Azione qualitativa sul Middle Management
- ✚ Rete per l'assegnazione di AA.TT. - Scuole primo ciclo Ambiti 19 e 20 Provincia di Palermo - Scuola Polo I.C. "Antonino Ugo"
- ✚ Rete SHE/Igea_Scuole che promuovono salute nella provincia di Palermo
- ✚ Convenzione con l'Università degli Studi di Palermo per TFA Sostegno
- ✚ Rete CTRH
- ✚ Rete Osservatorio di Area prevenzione dispersione-Distretto 8
- ✚ Convenzione con Associazione Banda Musicale "Vincenzo Bellini" di Carini
- ✚ Convenzione con Associazione Banda Musicale "Erasmus Guastella-Giuseppe Verdi" di Torretta
- ✚ Rete per la cultura antimafia nella scuola - Scuola capofila I.C.S. "Giuliana Saladino"-Palermo
- ✚ Rete Educarnival
- ✚ Rete di scuole per progetto PNRR Avviso prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022- Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale – linea di investimento M4C1I2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione-scuola capofila IIS "Veslo Mucci" di Bra (CN)
- ✚ Accordo quadro con il Comitato Paralimpico Italiano
- ✚ Rete "Nulla dies sine verbum" - Scuola capofila "Monti Iblei"
- ✚ Protocollo d'intesa con Liceo Musicale "Regina Margherita" -Palermo
- ✚ Protocollo d'intesa con Liceo musicale "Vito Fazio Almayer" – Alcamo
- ✚ Protocollo d'intesa con Conservatorio di Musica "A. Scarlatti" -Palermo

I PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'Istituto integra l'offerta formativa tramite l'attivazione dei percorsi a indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado, ai sensi del D.M. n. 176 del 1° luglio 2022. Sono stati avviati, in particolare, gli insegnamenti dei seguenti strumenti musicali: pianoforte, violino, sassofono, flauto traverso. L'obiettivo è concorrere alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali. Mediante l'insegnamento di uno strumento musicale, si intende stimolare la capacità nei giovani di apprezzare la Musica quale elemento di coesione, di coeducazione e sviluppo culturale. Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

OBIETTIVI COMPLESSIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE

Le risorse economiche di cui la scuola può disporre sono utilizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF:

1. Gestire l'attività ordinaria con l'obiettivo di migliorare la qualità del servizio attraverso il potenziamento dei sussidi didattici; rendendo funzionali i laboratori e le aule attrezzate e procedendo all'acquisto di apparecchiature, in particolare per i laboratori scientifico, artistico, multimediale e musicale.
2. Rimuovere gli ostacoli che impediscono il successo formativo mediante interventi mirati c/o individualizzati quali:
 - Corsi di recupero/potenziamento
 - Attività integrative
 - Attività di continuità
 - Attività di orientamento
3. Migliorare l'efficienza organizzativa e rendere più efficace l'azione didattica attraverso l'affidamento ai docenti e ai non docenti di specifici compiti di gestione e di coordinamento dell'attività scolastica
4. Proseguire nella politica di adeguamento/miglioramento in tema di sicurezza
5. Continuare l'impegno sulla qualità del sistema scolastico anche attraverso la riformulazione della carta dei servizi
6. Favorire l'apertura verso l'esterno attraverso visite guidate, viaggi d'istruzione
7. Partecipare a concorsi e a progetti
8. Investire sull'aggiornamento del personale docente e non docente
9. Ampliare l'offerta formativa promuovendo progetti che coinvolgono gli alunni dei vari ordini di scuola dell'Istituto
10. Assegnare risorse adeguate alla voce "spese di funzionamento" al fine di garantire al sistema scuola di svolgere la sua azione con efficacia
11. Aprirsi al territorio cercando sinergie con altre agenzie formative:
 - Proponendo progetti PON contro la dispersione scolastica e per il successo scolastico
 - Sottoscrivendo accordi di rete con le scuole del territorio, convenzioni con il Comune e con le associazioni del territorio.

Il Programma Annuale presenta in forma schematica le diverse azioni programmatiche per l'anno 2024 per le quali è necessario prevedere specifici impegni di spesa.

L'avanzo di Amministrazione Utilizzato pari a Euro 419.705,26 è stato suddiviso in:

Avanzo Vincolato

Voce	Descrizione	Importo
A01	FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	42103.26
A02	FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	6025.99
A03	DIDATTICA	235448.82
A05	VISITE VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	4683.96
A06	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	1967.29
P01	PROGETTI IN AMBITO "SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE"	3169.76
P02	PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"	124499.47
P04	PROGETTI PER "FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE	806.71

Avanzo non Vincolato

Voce	Descrizione	Importo
A02	FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	1000.00

Le Entrate previste in base alle assegnazioni pervenute sono state così distribuite

Voce: 0306 ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI DALLO STATO	Importo previsione
	540,00
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A02 - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	540,00

Voce: 0401 DOTAZIONE ORDINARIA	Importo previsione
	19.573,00
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A02 - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	18.573,00
R98 - FONDO DI RISERVA	1.000,00

Per quanto riguarda le Spese per una disamina analitica si rimanda alle schede di progetto presentate dai docenti (mod. POF) che illustrano compiutamente obiettivi da realizzare, tempi e risorse umane e materiali utilizzate. Per quanto riguarda l'aspetto contabile di seguito verranno evidenziate le somme iscritte con il relativo finanziamento utilizzato:

Voce: A01 FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	Importo previsione
	42.103,26
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	42.103,26

Voce: A02 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	Importo previsione
	26.138,99
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	1.000,00
0102 - VINCOLATO	6.025,99
0306 - ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI DALLO STATO	540,00
0401 - DOTAZIONE ORDINARIA	18.573,00

Voce: A03 DIDATTICA	Importo previsione
	235.448,82
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	235.448,82

Voce: A05 VISITE VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	Importo previsione
	4.683,96
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	4.683,96

Voce: A06 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	Importo previsione
	1.967,29
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	1.967,29

Voce: P01 PROGETTI IN AMBITO "SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE"	Importo previsione
	3.169,76
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	3.169,76

Voce: P02 PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"	Importo previsione
	124.499,47
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	124.499,47

Voce: P04 PROGETTI PER "FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE	Importo previsione
	806,71
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	806,71

Il fondo di riserva pari ad Euro 1.000,00 è stato determinato tenendo conto del limite massimo (10%) previsto dall'art. 8 comma 1 del D.I. n. 129 /2018 dell'importo della dotazione ordinaria iscritta nell'aggregato 03 voce 01 delle entrate del presente programma annuale.

Tali risorse saranno impegnate esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente e nel limite del 10% dell'ammontare complessivo del progetto/attività come previsto dall'art. 11 comma 3 del D.I. 129/2018.

La voce "Z" Disponibilità finanziaria da programma pari a Euro 0,00 rappresenta la differenza fra il totale delle entrate e quello delle uscite; vi confluiscono, pertanto, le voci di finanziamento che, allo stato attuale, non risultano essere indirizzate verso alcuna attività o progetto, così distinte:

Descrizione	Importo
-------------	---------

CONCLUSIONI

Alla luce delle cifre esposte in questa relazione e degli allegati tutti a corredo, la G.E. invita il Consiglio d'Istituto a voler deliberare l'approvazione del Programma annuale 2024 che pareggia per un importo complessivo pari ad € 439.818,26

Villagrazia di Carini, lì 29.12.2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Valeria La Paglia