

Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"**

**Via S. Allende s.n.c. - 97018 SCICLI (RG)**

Cod.Fisc.: 90012160884 – Cod. Mecc.: RGIC81300P –

Cod. IPA istsc\_rgic81300p- Codice Univoco dell'Ufficio: UFU9MH

Sito Web: [www.comprensivovittorini.edu.it](http://www.comprensivovittorini.edu.it)

tel./fax Sede centrale: 0932/930052 - tel. Sede distaccata 0932/931369

e-mail: [rgic81300p@istruzione.it](mailto:rgic81300p@istruzione.it) – PEC: [rgic81300p@pec.istruzione.it](mailto:rgic81300p@pec.istruzione.it)

## **Protocollo di valutazione**

### *Descrittori dei livelli di competenze*

## **Primo Ciclo d'Istruzione**

## INDICE:

1. Finalità generali
2. Normativa di riferimento
3. Criteri di ammissione alla classe successiva- scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.
4. Le rubriche valutative come strumento di valutazione autentica.
5. Caratteristiche generali di una rubrica.
  - 5.a Vantaggi delle rubriche valutative
  - 5.b Quadro normativo relativo alle rubriche valutative
6. Le 8 competenze chiave di cittadinanza
7. Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria
8. Valutazione del comportamento scuola primaria
9. Valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado
10. Curricolo Verticale di Educazione Civica
11. Valutazione del comportamento scuola secondaria di primo grado
12. Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità, DSA e BES
13. Scala numerica di valutazione nella scuola secondaria di primo grado
14. Criteri di non ammissione alla classe successiva e/o agli Esami di Stato
15. Giudizio finale per la scheda di valutazione quadrimestrale per la scuola secondaria
16. Modalità e tempi della comunicazione alle famiglie degli esiti degli apprendimenti
17. Deroghe al limite di presenza ai fini della validità dell'anno scolastico

# **PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE**

## **1. FINALITA' GENERALE DELLA VALUTAZIONE**

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
2. La valutazione rientra nella funzione docente nella dimensione **individuale e collegiale**. Essa precede, accompagna e segue i percorsi curriculari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.
3. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla **maturazione progressiva dei traguardi di competenza** definiti dalle Indicazioni Nazionali ed **è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto**.

## **2. NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Decreto legislativo 16 novembre 2012, n. 254: Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.
- Legge 13 Luglio 2015 n.107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- Decreto legislativo 13 Aprile 2017, n.62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'art. 1 commi 180 e 181 lettera i), della Legge 13 Luglio 2015, n.107.
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66: Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.
- D.M 3 Ottobre 2017, n.741 Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.
- D.M 3 Ottobre 2017, n.742 Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- Circolare MIUR 10 Ottobre 2017, n.1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.
- Legge 20 agosto 2019, n. 92: Insegnamento dell'educazione civica.
- Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182: Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida.
- O. M. N. 3 del 09-01-2025.
- C. M. 2867 del 23-01-2025.

### 3. CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA- SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Ammissione anche in presenza di livelli di apprendimento **parzialmente raggiunti**.

Non ammissione se deliberata **all'unanimità** nella scuola primaria **e a maggioranza** nella scuola secondaria di primo grado in sede di scrutinio e solo in **casi eccezionali** e comprovati da **specificata motivazione**.

**Non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo per gli alunni della scuola secondaria di primo grado a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.**

### 4. LE RUBRICHE VALUTATIVE COME STRUMENTO DI VALUTAZIONE AUTENTICA.

Le rubriche valutative sono uno strumento potente ed autentico attraverso il quale:

- descrivere le competenze degli allievi al termine di un percorso formativo;
- descrivere i livelli di padronanza, da parte dello studente, della competenza stessa.

Lo scopo della rubrica è **progettuale e orientativa** prima che valutativo e certificativa. È uno strumento che non si contrappone a quelli qualitativi, ma che risulta complementare ad essi ed è assolutamente indispensabile per la valutazione delle competenze e la relativa certificazione.

### 5. CARATTERISTICHE GENERALI DI UNA RUBRICA

Le caratteristiche generali di una rubrica si possono riassumere nei seguenti punti:

- Ancoraggio delle certificazioni al profilo delle competenze definito nelle Indicazioni Nazionali vigenti (D.M. n.254/2012);
- Riferimento esplicito alle competenze chiave europee ed alle competenze di cittadinanza;
- Connessione con tutte le discipline del curricolo;
- Mancanza di un livello negativo. Formulare la descrizione della competenza sempre in modo positivo. La competenza ha sempre accezione positiva, essa documenta ciò che l'alunno SA, non ciò che l'alunno NON SA;
- Evitare descrizioni comparative basate su una scala implicita di avverbi (molto, spesso, qualche volta...) o di aggettivi qualificativi (ottima, buona, sufficiente): questa modalità, infatti, snaturerebbe il senso della rubrica;
- Definizione di almeno 3/4 livelli ad andamento verticale ascendente: qualora uno studente non consegue la competenza attesa, gli si valuta quella ad un livello inferiore, pur sempre positivo.

#### ➤ 5.a VANTAGGI DELLE RUBRICHE VALUTATIVE

- Migliora la qualità dell'apprendimento e della motivazione;
- Riduce il tempo per la valutazione da parte dell'insegnante;

- Migliora l'autovalutazione;
- Favorisce la personalizzazione in quanto si possono costruire ad hoc per gli alunni;
- Favorisce il coinvolgimento delle famiglie;
- Favorisce la continuità didattica;
- Migliora la qualità della scuola in quanto assicura un controllo efficace dei livelli di apprendimento.

### ➤ **5.b IL QUADRO NORMATIVO RELATIVO DELLE RUBRICHE VALUTATIVE**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 18/12/2006, recepita dal nostro governo che nel 2007 promulgava il D.M.n.139 del 22/08/2007, e quella del 23 Aprile 2008 (EQF European Qualification Framework). Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Il documento definisce 8 macro-competenze (chiamate competenze chiave europee). Esse sono:

- 1) La comunicazione nella madrelingua;
- 2) La comunicazione in lingua straniera;
- 3) La competenza matematica e la competenza base in campo scientifico e tecnologico;
- 4) la competenza digitale;
- 5) imparare ed imparare;
- 6) le competenze sociali e civiche;
- 7) senso di iniziativa ed imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturali.

## **6. Le 8 competenze chiave di cittadinanza** da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (D.M 22/08/2007-All.2). Esse sono:

- 1) Imparare ad imparare: acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro;
- 2) Progettare: essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici;
- 3) Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diversi;
- 4) Collaborare e partecipare: interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista;
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile: riconoscere il valore delle regole e delle responsabilità personali;
- 6) Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle;
- 7) Individuare collegamenti e relazioni: possedere strumenti per affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo;
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **7. VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA**

**(Delibera di approvazione del Collegio dei docenti N. 23 del 31 marzo 2025)**

**DEFINIZIONI**

**DI LIVELLO**

**Classi I**

**A.S.2024/2025**

| DISCIPLINA                           | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>T<br>A<br>L<br>I<br>A<br>N<br>O | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere, comprendere e scrivere correttamente semplici parole, frasi e brevi testi. Si esprime correttamente in modo appropriato ed adeguato al contesto.</i> | <p>➤ Ascolto E Parlato</p> <p>Comprendere semplici testi ascoltati e individuarne il senso globale e le informazioni principali.</p> |
|                                      | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per leggere, scrivere e comprendere correttamente semplici parole, frasi e brevi testi. Si esprime correttamente in modo appropriato ed adeguato al contesto.</i>                            | <p>➤ Lettura E Comprensione</p> <p>Leggere sillabe, parole e semplici frasi in diversi modi</p>                                      |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>BUONO</b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere, scrivere e comprendere correttamente semplici parole, frasi e brevi testi. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.</i> | <p>➤ Scrittura</p> <p>Scrivere sillabe, parole e frasi nei differenti caratteri.</p> <p>➤ Lessico</p> <p>Conoscere il significato di nuovi termini presenti nelle letture o nei racconti orali e cercare di usarli in contesti espressivi simili.</p> |
|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>DISCRETO</b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, scrivere e comprendere semplici parole, frasi e brevi testi. Si esprime generalmente utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</i> |  |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di leggere, scrivere e comprendere alcune semplici parole e frasi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i>                                                                     |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti per leggere, scrivere e comprendere semplici parole e frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i> |  |

| DISCIPLINA                       | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I<br/>N<br/>G<br/>L<br/>E</b> | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo vocaboli e istruzioni a livello orale con sicurezza e rapidità. Sa rispondere correttamente a semplici domande, utilizzando parole di uso quotidiano e lessico appreso in altri contesti, rivelando consapevolezza del significato dei termini e buona pronuncia.</i> | <p>➤ Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere comandi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>➤ Parlato (produzione orale)</p> |

|        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E | <b><i>DISTINTO</i></b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo vocaboli e istruzioni a livello orale con sicurezza. Sa rispondere correttamente a semplici domande, utilizzando parole di uso quotidiano adeguate al contesto, rivelando consapevolezza del significato dei termini e una pronuncia appropriata.</i> | Riprodurre semplici parole o brevi frasi rispettando la pronuncia e l'intonazione.                                                               |
|        | <b><i>BUONO</i></b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo vocaboli e rispettando istruzioni a livello orale. Sa rispondere correttamente a semplici domande, utilizzando parole di uso quotidiano e strutture comunicative adeguate al contesto con una pronuncia generalmente appropriata.</i>                                                                                      | <p>➤ Lettura</p> <p>Leggere semplici parole e ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> |
|        | <b><i>DISCRETO</i></b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti non particolarmente complessi, comprendendo vocaboli e svolgendo istruzioni orali talvolta su imitazione. Sa rispondere abbastanza correttamente a semplici domande, utilizzando parole e strutture comunicative essenziali ma adeguate al contesto, rivelando di aver interiorizzato la pronuncia dei termini basilari.</i>            | <p>➤ Scrittura</p> <p>Scrivere e copiare parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</p>                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti orali solo se già affrontati in precedenza; spesso non comprende tutti i vocaboli ed esegue le istruzioni su imitazione. In generale, sa associare vocaboli ad immagini, rivelando un lessico limitato ed incertezze, anche nella pronuncia dei termini basilari.</i> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti; incontra difficoltà nel comprendere i vocaboli ed esegue istruzioni solo su imitazione. Sa ripetere parole, ma si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i>                                                                       |  |

| DISCIPLINA                 | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>T<br>O<br>R<br>I<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana. Si esprime con proprietà di linguaggio e utilizzando termini specifici della disciplina.</i> | <p>➤ Organizzazione delle informazioni</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli.</p> <p>➤ Lessico</p> <p>Usare con precisione il linguaggio disciplinare.</p> |
|                            | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana. Si esprime con proprietà di linguaggio e utilizzando termini specifici della disciplina.</i>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                            | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi adeguatamente nelle temporalità della vita quotidiana. Si esprime con termini specifici della disciplina.</i>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>DISCRETO</b>        | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. In generale sa orientarsi nelle temporalità della vita quotidiana. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e adeguato alla disciplina.</i> |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Solo se guidato riesce ad orientarsi nelle temporalità della vita quotidiana in compiti già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.</i>                                                                                   |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nelle temporalità della vita quotidiana. Si esprime in maniera incerta e non adeguata al contesto.</i>                                                                                                     |  |

| DISCIPLINA                                | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| G<br>E<br>O<br>G<br>R<br>A<br>F<br>I<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina in modo sicuro gli spazi degli ambienti vissuti.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con particolare proprietà e capacità nel linguaggio geografico.</i></p> | <p>➤ Orientamento</p> <p>Riconoscere, orientarsi ed utilizzare gli indicatori spaziali</p><br><p>➤ Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti</p> |
|                                           | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina in modo adeguato gli spazi degli ambienti vissuti.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con proprietà e capacità nel linguaggio geografico.</i></p>                                         |                                                                                                                                                                         |
|                                           | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina gli spazi degli ambienti vissuti.</i></p> <p><i>Si esprime con proprietà nel linguaggio geografico.</i></p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>DISCRETO</b>            | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina gli spazi degli ambienti vissuti in modo abbastanza adeguato. Si esprime con un lessico geografico semplice.</i></p>                                 |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>         | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina gli spazi degli ambienti vissuti in modo essenziale.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico geografico limitato e con qualche incertezza.</i></p> |  |
|  | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno, anche se guidato dal docente, svolge l'attività in maniera parziale.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina gli spazi degli ambienti vissuti in modo inadeguato.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico geografico incerto.</i></p>                                     |  |

| DISCIPLINA                                     | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>A<br>T<br>I<br>C<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere calcoli e risolvere situazioni problematiche, legati alla propria quotidianità, usando anche strategie originali. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa argomentare le procedure adottate per l'esecuzione del proprio lavoro.</i> | ➤ Numeri<br>Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.<br><br>➤ Problemi<br>Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando i concetti aritmetici di addizione e sottrazione. |
|                                                | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere calcoli e risolvere situazioni problematiche, legati alla propria quotidianità. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa spiegare le procedure adottate per l'esecuzione del proprio lavoro.</i>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere calcoli e risolvere situazioni problematiche, legati alla propria quotidianità. Si esprime correttamente e sa spiegare le procedure adottate per l'esecuzione del proprio lavoro.</i>                                                                                                                                    | ➤ Spazio e figure<br>Riconoscere, denominare e riprodurre correttamente le principali figure geometriche piane.                                                                                                                  |
|                                                | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ➤ Relazioni, dati e previsioni<br><br>Raggruppare, individuare, secondo un criterio di classificazione, oggetti e figure e rappresentarle.                                                                                       |

|  |  |  |                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Conoscere e utilizzare i quantificatori e i connettivi logici. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere le quattro operazioni e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i>                                                                                         |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici calcoli e situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i>                 |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nel riconoscimento delle quantità numeriche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i> |  |

| DISCIPLINA                      | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                 |
|---------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>C<br>I<br>E<br>N<br>Z<br>E | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per seriare e classificare oggetti ed elementi, in base alle loro proprietà. Si esprime con termini specifici della disciplina, sa riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</i> | ➤ Confrontare<br><br>Saper confrontare oggetti e raggruppamenti per trovare somiglianze e differenze.      |
|                                 | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per seriare e classificare oggetti ed elementi, in base alle loro proprietà. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.</i>                              | ➤ Individuare<br><br>Saper individuare le proprietà degli oggetti e degli elementi osservati e catalogati. |
|                                 | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per seriare e classificare oggetti ed elementi, in base alle loro proprietà. Si esprime correttamente e sa riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.</i>                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                 | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per fare classificazioni di oggetti ed elementi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato, per la descrizione del proprio ambiente.</i>                                                                                                                  |                                                                                                            |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per fare semplici classificazioni di oggetti ed elementi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per la descrizione del proprio ambiente.</i>          |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per fare semplici classificazioni di oggetti ed elementi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per la descrizione del proprio ambiente.</i> |  |

| DISCIPLINA                        | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E<br/>D.<br/>C<br/>I<br/>V</b> | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia ed è consapevole dei significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprende adeguatamente i concetti del prendersi cura di sé. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, nei diversi contesti.</i> | ➤ Costituzione<br><br>Comprendere l'importanza di regole condivise; conoscerle e rispettarle nel contesto scolastico. |
|                                   | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia ed è consapevole della funzione delle regole nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprende i concetti del prendersi</i>                                                                                                                                |                                                                                                                       |

|                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  | <i>cura di sé. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, nei diversi contesti.</i>                                                                                                                                                                                                                             | <b>➤ Educazione alla salute</b><br><br>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente circostante. |
| <b>BUONO</b>               |  | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia ed è consapevole della funzione delle regole nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprende i concetti del prendersi cura di sé.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico adeguato al contesto.</i>                                    |                                                                                                                     |
| <b>DISCRETO</b>            |  | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia ed è consapevole delle regole nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Riconosce le regole della cura di sé.<br/>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i>                                                       |                                                                                                                     |
| <b>SUFFICIENTE</b>         |  | <i>L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente. Conosce l'ambiente del proprio territorio, le principali regole e il prendersi cura di sé. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i>                                                                                         |                                                                                                                     |
| <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> |  | <i>L'alunno, anche se guidato dal docente, manifesta difficoltà a svolgere le attività proposte. Riconosce occasionalmente le regole dei diversi ambienti e le applica con discontinuità. Dimostra limitata autonomia e poca cura di sé.<br/>Si esprime con un lessico molto semplice e a volte inadeguato al contesto.</i> |                                                                                                                     |

| DISCIPLINA                                                   | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>R<br>T<br>E<br><br>I<br>M<br>M<br>A<br>G<br>I<br>N<br>E | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando colori, materiali e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Si esprime correttamente con particolare proprietà e capacità nel linguaggio visivo in modalità adeguate al contesto.</i> | <p>➤ Esprimersi e comunicare</p> <p>Esprimere attraverso le rappresentazioni grafiche emozioni e sensazioni utilizzando tecniche e strumenti diversi.</p> |
|                                                              | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando colori, materiali e tecniche in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. Si esprime correttamente con proprietà e capacità nel linguaggio visivo in modalità adeguate al contesto.</i>                                |                                                                                                                                                           |
|                                                              | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando colori, materiali e tecniche in modo corretto.</i><br><i>Si esprime correttamente nel linguaggio visivo in modalità adeguate al contesto</i>                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|                                                              | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i><br><i>Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto.</i>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        |                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p> <p><i>Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche producendo lavori essenziali.</i></p> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno, anche se guidato dal docente, svolge le attività proposte in maniera parziale.</i></p> <p><i>Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.</i></p>           |  |

| DISCIPLINA                 | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                 |
|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>M<br/>U<br/>S<br/>I</b> | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>Esegue in maniera consapevole ritmi e brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con particolare proprietà e capacità nel linguaggio musicale.</i></p> | <p>➤ Ascoltare: percepire, comprendere</p> <p>Ascoltare, memorizzare e</p> |

|        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| C<br>A | <b><i>DISTINTO</i></b> | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>Esegue in maniera corretta ritmi e brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con proprietà e capacità nel linguaggio musicale.</i></p> | riprodurre suoni ed eventi sonori in base al ritmo e al profilo melodico. |
|        | <b><i>BUONO</i></b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>Esegue ritmi e brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.</i></p> <p><i>Si esprime con proprietà nel linguaggio musicale.</i></p>                                                                                                   |                                                                           |
|        | <b><i>DISCRETO</i></b> | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>Riconosce i suoni in modo generalmente corretto.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico musicale semplice e adeguato al contesto.</i></p>                                                                                         |                                                                           |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <b><i>SUFFICIENTE</i></b> | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p> <p><i>Riconosce i suoni in modo essenziale.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico musicale limitato e con qualche incertezza</i></p> |  |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno, anche se guidato dal docente, svolge l'attività in maniera parziale.</i></p> <p><i>Riconosce i suoni in modo inadeguato.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico musicale incerto.</i></p> |  |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| DISCIPLINA                                               | GIUDIZIO<br>SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E<br/>D.<br/><br/>F<br/>I<br/>S<br/>I<br/>C<br/>A</b> | <b>OTTIMO</b>         | <i>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di eseguire attività sportive di gruppo sempre nel rispetto delle regole. Sa utilizzare in modo sicuro gli schemi motori.</i> | <p>➤ Il Gioco, Lo Sport, Le Regole, Il Fair Play.</p> <p>Partecipare e collaborare all'esecuzione di attività ludiche e sportive, nel rispetto delle regole condivise.</p> |
|                                                          | <b>DISTINTO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di eseguire attività di gruppo. Sa utilizzare in modo adeguato gli schemi motori.</i>                                                    |                                                                                                                                                                            |
|                                                          | <b>BUONO</b>          | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di eseguire attività di gruppo. Sa utilizzare in modo corretto gli schemi motori.</i></p>                                                                                   | <p>➤ Movimento Del Corpo E La Sua Relazione Con Lo Spazio E Il Tempo.</p>                                                                                                  |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado quasi sempre di eseguire attività di gruppo. Sa utilizzare in modo abbastanza corretto gli schemi motori.</i> | Coordinare e utilizzare schemi motori in relazione allo spazio e al tempo. |
|  | <b>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con poca autonomia. È in grado, con l'aiuto dell'insegnante, di eseguire attività di gruppo. Sa utilizzare in modo impreciso gli schemi motori.</i>               |                                                                            |

|  |                        |                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        |                                                                                                                                                             |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno svolge le attività in maniera non autonoma nell'affrontare semplici situazioni. Esegue attività di gruppo solo con il supporto del docente.</i> |  |

| DISCIPLINA                                     | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                             |
|------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T<br>E<br>C<br>N<br>O<br>L<br>O<br>G<br>I<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza abilità e competenze per produrre manufatti, in maniera curata. Si esprime correttamente, con particolare proprietà e capacità di linguaggio.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intervenire E Trasformare</li> </ul> Produrre semplici manufatti anche attraverso il riciclo. |
|                                                | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza abilità e competenze per produrre manufatti. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.</i>                                                                         |                                                                                                                                        |
|                                                | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza abilità e competenze per produrre semplici manufatti. Si esprime con proprietà di linguaggio.</i>                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>DISCRETO</b>        | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune abilità e competenze per produrre semplici manufatti.</i></p> <p><i>Si esprime con un linguaggio abbastanza adeguato.</i></p> |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di realizzare semplici manufatti.</i></p> <p><i>Si esprime con un linguaggio essenziale.</i></p>                     |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno, anche se guidato dal docente, svolge le attività proposte in modo inadeguato. Utilizza solo saltuariamente abilità per produrre semplici manufatti.</i></p> <p><i>Si esprime con un linguaggio limitato.</i></p>           |  |

**DEFINIZIONI**

**DI LIVELLO**

**Classi II**

**A.S.2024/2025**

| DISCIPLINA                           | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>T<br>A<br>L<br>I<br>A<br>N<br>O | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende il senso globale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modo originale, personale e adeguato al contesto</i> | <p>➤ Comprendere le spiegazione degli insegnanti e i discorsi dei compagni.</p> <p>➤ Raccontare semplici storie o esperienze personali in ordine cronologico.</p>              |
|                                      | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Nelle conversazioni e nei testi scritti, comprende il senso globale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e adeguato al contesto</i>                                                         | <p>➤ Leggere semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi, luoghi e tempo.</p> <p>➤ Scrivere in modo ortograficamente corretto.</p> |
|                                      | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche, e di comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e adeguato al</i>                                                                                                                        | <p>➤ Riconoscere in una frase le parti del discorso: articolo, nome, aggettivo, verbo.</p> <p>➤ Riconoscere gli elementi essenziali della frase</p>                            |

|  |  |          |                        |
|--|--|----------|------------------------|
|  |  | contesto | (soggetto- predicato). |
|--|--|----------|------------------------|

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e per comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale. Si esprime generalmente utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</i> |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando alcune convenzioni ortografiche e di comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale.</i>                                                                                                                                     |  |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, scrivere e comprendere semplici parole e frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i> |  |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| DISCIPLINA                                   | GIUDIZIO<br>SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I<br/>N<br/>G<br/>L<br/>E<br/>S<br/>E</b> | <b>OTTIMO</b>         | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo istruzioni, espressioni e semplici dialoghi a livello orale, con sicurezza e rapidità.<br/>Si esprime correttamente interagendo in brevi scambi comunicativi, utilizzando anche lessico appreso in altri ambiti, in modalità adeguate al contesto, rivelando una buona pronuncia.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere parole e semplici istruzioni.</li> <li>➤ Riprodurre parole e semplici frasi, rispettando pronuncia e intonazione.</li> <li>➤ Leggere e comprendere parole e semplici messaggi scritti con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul> |
|                                              | <b>DISTINTO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità comprendendo istruzioni, espressioni e semplici dialoghi a livello orale, con sicurezza. Si esprime correttamente, interagendo in brevi scambi comunicativi, utilizzando il linguaggio appreso in modalità adeguate al contesto, rivelando una pronuncia appropriata.</i>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>BUONO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo istruzioni ed espressioni a livello orale. Si esprime correttamente, utilizzando frasi memorizzate, le principali strutture comunicative ed un linguaggio adeguato al contesto, con una pronuncia sostanzialmente appropriata</i>                                      |  |
|  | <b>DISCRETO</b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti non particolarmente complessi, comprendendo istruzioni ed espressioni a livello orale. Si esprime abbastanza correttamente, con frasi memorizzate e strutture comunicative semplici e adeguate al contesto, rivelando di aver interiorizzato la pronuncia dei termini basilari.</i> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici compiti solo se già affrontati in precedenza, comprendendo istruzioni ed espressioni a livello orale. Si esprime con un lessico limitato, mostrando incertezze, anche a livello delle strutture comunicative da utilizzare e della pronuncia dei termini basilari.</i> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti, come la comprensione di istruzioni ed espressioni a livello orale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, interagendo in modo discontinuo.</i>                                                                           |  |

| DISCIPLINA                       | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S<br/>T<br/>O<br/>R<br/>I</b> | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in modo personale ed originale per rappresentare graficamente e verbalmente atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo. Si esprime con proprietà di linguaggio e utilizzando termini specifici della disciplina.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali</li> <li>➤ Rappresentare e collocare in successione cronologica i fatti ed</li> </ul> |

|          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>A</b> | <b><i>DISTINTO</i></b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare graficamente e verbalmente in modo corretto atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo. Si esprime con proprietà di linguaggio e utilizzando termini specifici della disciplina.</i> | esperienze vissute. |
|          | <b><i>BUONO</i></b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare graficamente e verbalmente in modo adeguato atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo. Si esprime con termini specifici della disciplina.</i>                                                                                           |                     |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b><i>DISCRETO</i></b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. In generale è in grado di rappresentare graficamente e verbalmente atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e adeguato alla disciplina.</i> |  |
|  | <b><i>SUFFICIENTE</i></b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di rappresentare graficamente e verbalmente atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo, in</i>                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <i>compiti già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.</i>                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rappresentare graficamente e verbalmente atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo. Si esprime in maniera incerta e non adeguata al contesto.</i> |  |

| DISCIPLINA                       | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>G<br/>E<br/>O<br/>G<br/>R</b> | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio, leggere e interpretare dati. Organizza con sicurezza e in modo originale e personale le informazioni. Si esprime con proprietà di linguaggio con termini specifici della disciplina</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effettuare spostamenti preordinati orientandosi nello spazio</li> <li>➤ Riconoscere i diversi elementi del paesaggio.</li> </ul> |

|                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| A<br>F<br>I<br>A | <b><i>DISTINTO</i></b> | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio, leggere e interpretare dati .</i></p> <p><i>Si esprime con proprietà di linguaggio con termini specifici della disciplina.</i></p> |  |
|                  | <b><i>BUONO</i></b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio, leggere e interpretare dati in modo adeguato</i></p> <p><i>Si esprime con termini specifici della disciplina.</i></p>                                                                                |  |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b><i>DISCRETO</i></b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, leggere e interpretare dati. Utilizza un linguaggio semplice e adeguato alla disciplina.</i></p>                                                                |  |
|  | <b><i>SUFFICIENTE</i></b> | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, leggere e interpretare dati in compiti già affrontati in precedenza.</i></p> <p><i>Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.</i></p> |  |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio, leggere e interpretare dati. Si esprime in maniera incerta e non adeguata al contesto.</i> |  |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| DISCIPLINA                                               | GIUDIZIO<br>SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M<br/>A<br/>T<br/>E<br/>M<br/>A<br/>T<br/>I<br/>C</b> | <b>OTTIMO</b>         | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire algoritmi di calcolo e risolvere problemi, anche in modo originale. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa argomentare le procedure adottate per classificare e rappresentare oggetti geometrici.</i> | <p>➤ Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e contare elementi ed oggetti in modo progressivo e regressivo entro il migliaio.</p> <p>➤ Applicare strategie di calcolo mentale/scritto entro il migliaio</p> |
|                                                          | <b>DISTINTO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire algoritmi di calcolo e risolvere problemi. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa spiegare le procedure adottate per classificare e rappresentare oggetti geometrici.</i>                                              | <p>➤ Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare i principali elementi geometrici</p> <p>➤ Riconoscere, classificare,</p>                                                                                     |

|          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | <b>BUONO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire algoritmi di calcolo e risolvere problemi. Si esprime correttamente e sa spiegare le procedure adottate</i>                                           | stabilire relazioni tra elementi e risolvere semplici situazioni problematiche. |
|          | <b>DISCRETO</b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire algoritmi di calcolo e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</i> |                                                                                 |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici calcoli e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</i>               |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostra difficoltà nell'esecuzione dei calcoli. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i> |  |

| DISCIPLINA                      | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>C<br>I<br>E<br>N<br>Z<br>E | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere i bisogni primari negli esseri viventi, in relazione ai loro ambienti. Si esprime con termini specifici della disciplina, sa individuare e descrivere sia le somiglianze che le differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere alcune caratteristiche del regno vegetale/animale osservandone la struttura.</li> <li>➤ Osservare, sperimentare e descrivere semplici trasformazioni della materia.</li> </ul> |
|                                 | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere i bisogni primari negli esseri viventi, in relazione ai loro ambienti. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa spiegare sia le somiglianze che le differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.</i>                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                 | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere i bisogni primari negli esseri viventi, in relazione ai loro ambienti.<br/>Si esprime correttamente, e sa spiegare somiglianze e differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.</i>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>DISCRETO</b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i bisogni primari negli esseri viventi, in relazione ai loro ambienti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per spiegare somiglianze e differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.</i> |  |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni bisogni primari negli esseri viventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per spiegare somiglianze e differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.</i>         |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere alcuni bisogni primari negli esseri viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per spiegare somiglianze e differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.</i> |  |

| DISCIPLINA                                                     | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>T<br/>E<br/>C<br/>N<br/>O<br/>L<br/>O<br/>G<br/>I<br/>A</b> | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare oggetti e materiali di uso comune, comprendere la loro funzione e descriverli.</i> | ➤ Osservare e descrivere oggetti e strumenti di uso comune, individuando componenti e funzioni. |
|                                                                | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare oggetti e materiali di uso comune, comprendere la loro funzione e descriverli.</i>                              |                                                                                                 |
|                                                                | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per osservare oggetti e materia di uso comune, comprendere la loro funzione e descriverli.</i>                                                                            |                                                                                                 |
|                                                                | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare oggetti e materiali di uso comune, comprendere la loro funzione e descriverli.</i>                                                              |                                                                                                 |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, con il supporto dell'insegnante, e abilità per osservare oggetti e materiali di uso comune, comprendere la loro funzione.</i> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare oggetti e materiali di uso comune comprendere la loro funzione.</i>                                |  |

| DISCIPLINA                              | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>R<br>T<br>E<br><br>E<br><br>I<br>M | <b>OTTIMO</b>      | <i>L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, utilizzando colori, tecniche e materiali in modo sicuro ed originale e producendo messaggi visivi accurati ed espressivi.</i> | ➤ Rappresentare immagini e forme utilizzando colori, tecniche e materiali diversi. |
|                                         | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, utilizzando colori, tecniche e materiali in modo sicuro e producendo messaggi visivi accurati</i>                                                               |                                                                                    |

|                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M<br>A<br>G<br>I<br>N<br>E |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                            | <b>BUONO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, utilizzando colori, tecniche e materiali e producendo messaggi visivi in modo adeguato.</i></p> |  |
|                            | <b>DISCRETO</b> | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti non particolarmente complessi, utilizzando colori, tecniche e materiali.</i></p>                              |  |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, e abilità per eseguire semplici compiti, utilizzando colori, tecniche e materiali in modo non sempre adeguato.</i></p> |  |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti, utilizzando colori, tecniche e materiali in modo non adeguato.</i></p> |  |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| DISCIPLINA                             | GIUDIZIO<br>SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M<br/>U<br/>S<br/>I<br/>C<br/>A</b> | <b>OTTIMO</b>         | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare la voce, gli strumenti sonori per riprodurre con continuità combinazioni timbriche o ritmiche.</i></p> | <p>➤ Eseguire canti e brevi sequenze ritmiche.</p> <p>➤ Percepire e riconoscere le caratteristiche dei suoni.</p> <p>➤ Riconoscere gli strumenti musicali</p> |
|                                        | <b>DISTINTO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare la voce, gli strumenti sonori per riprodurre con continuità combinazioni timbriche o ritmiche.</i></p>                              |                                                                                                                                                               |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>BUONO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare la voce, gli strumenti sonori per riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche</i></p>              |  |
|  | <b>DISCRETO</b> | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare la voce e alcuni strumenti sonori per riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche</i></p> |  |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare la voce e alcuni strumenti sonori per riprodurre semplici combinazioni timbriche o ritmiche solo se affrontati o riprodotti in precedenza</i></p> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre semplici combinazioni timbriche o ritmiche.</i></p>                                                     |  |

| DISCIPLINA                                | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                             |
|-------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>D.<br><br>F<br>I<br>S<br>I<br>C<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di eseguire attività sportive di gruppo sempre nel rispetto delle regole. Sa utilizzare in modo sicuro gli schemi motori</i> | ➤ Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori.<br><br>➤ Partecipare attivamente e collaborativamente ai giochi motori organizzati. |
|                                           | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di eseguire attività di gruppo. Sa utilizzare in modo adeguato gli schemi motori.</i>                                                   |                                                                                                                                        |
|                                           | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di eseguire attività di gruppo. Sa utilizzare in modo corretto gli schemi motori.</i>                                                   |                                                                                                                                        |
|                                           | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine semplici attività, non sempre riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di eseguire facili attività di gruppo. Sa utilizzare in modo quasi corretto gli schemi motori.</i>                                                         |                                                                                                                                        |
|                                           | <b>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine semplici attività non riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado, con</i>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <i>l'aiuto dell'insegnante, di eseguire attività di gruppo. Non sempre utilizza in maniera adeguata gli schemi motori.</i> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                        |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        |                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L' alunno non svolge le attività autonomamente e non riesce ad affrontare situazioni complesse. Non è in grado di eseguire attività di gruppo e non sa utilizzare gli schemi motori.</i> |  |

| DISCIPLINA                        | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E<br/>D.<br/>C<br/>I<br/>V</b> | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia ed è consapevole dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprende adeguatamente i concetti del prendersi cura di sé.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper agire nei vari contesti e nelle diverse situazioni.</li> <li>➤ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente circostante.</li> </ul> |

|             |                        |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| I<br>C<br>A | <b><i>DISTINTO</i></b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia ed è consapevole dei significati della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</i> |  |
|             | <b><i>BUONO</i></b>    | <i>L'alunno è consapevole dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</i>                                            |  |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b><i>DISCRETO</i></b> | <i>L'alunno è consapevole frequentemente dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Riconosce le regole dell'ambiente e della cura di sé.</i> |  |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                        |                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno conosce parzialmente l'ambiente del proprio territorio, le regole e il prendersi cura di sé.</i>                                                                                  |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere le regole dei diversi ambienti anche se guidato dal docente. Applica tali regole saltuariamente. Ha scarsa autonomia e poca cura di sé.</i> |  |

**DEFINIZIONI**

**DI LIVELLO**

**Classi III**

**A.S.2024/2025**

| DISCIPLINA                           | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>T<br>A<br>L<br>I<br>A<br>N<br>O | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre testi personali e originali, corretti ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le principali informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</li> <li>➤ Esprimersi in modo corretto e originale.</li> <li>➤ Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</li> <li>➤ Usare strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> <li>➤ Comprendere in modo approfondito esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.</li> <li>➤ Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale.</li> <li>➤ Usare un lessico originale ricco e appropriato</li> <li>➤ Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase.</li> </ul> |
|                                      | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per produrre testi personali e originali, corretti ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le principali informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e adeguato al contesto.</i></p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                      | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre testi corretti ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le principali informazioni, le loro relazioni e le espone in modo cronologico.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente collegando le informazioni note utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</i></p>                                    | <p>➤ Individuare e rispettare i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.</p> |
|  | <b>DISCRETO</b>        | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre testi, anche se non sempre corretti, seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le principali informazioni e le espone in modo adeguato.</i></p> <p><i>Si esprime generalmente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</i></p> |                                                                                                   |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente.</i></p> <p><i>Se guidato è in grado di scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando alcune convenzioni ortografiche e di comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i></p>                                                                                   |                                                                                                   |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre testi seguendo una scaletta e per comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i></p>                                                                                        |                                                                                                   |

| DISCIPLINA                      | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>N<br>G<br>L<br>E<br>S<br>E | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo con sicurezza e rapidità istruzioni, espressioni e dialoghi a livello orale e sapendo leggere messaggi e scrivere parole di uso quotidiano.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente interagendo in scambi comunicativi e producendo frasi significative; utilizza anche lessico appreso in altri ambiti, in modalità originali e adeguate al contesto, rivelando una buona pronuncia.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>➤ Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>➤ Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi.</li> <li>➤ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul> |
|                                 | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità compiti, anche difficili, comprendendo con sicurezza istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendone il significato globale.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente nelle descrizioni e nelle conversazioni, in modalità adeguate al contesto, rivelando una buona padronanza lessicale e grammaticale e una pronuncia appropriata.</i></p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                 | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo istruzioni, espressioni e dialoghi a livello orale e sapendo leggere brevi messaggi e scrivere le parole di uso quotidiano fondamentali.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, utilizzando frasi memorizzate, le principali strutture comunicative ed un linguaggio adeguato al contesto, con una pronuncia sostanzialmente appropriata.</i></p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>DISCRETO</b>        | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti non particolarmente complessi, comprendendo istruzioni e messaggi, ma mostrando imprecisioni a livello orale o scritto.</i></p> <p><i>Si esprime abbastanza correttamente, con frasi memorizzate e strutture comunicative semplici e adeguate al contesto, rivelando di aver interiorizzato la pronuncia dei termini basilari.</i></p> |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p> <p><i>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici compiti solo se già affrontati in precedenza, comprendendo istruzioni ed espressioni principalmente a livello orale.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato, mostrando incertezze, anche a livello delle strutture comunicative da utilizzare e della pronuncia dei termini basilari.</i></p>                                          |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti, come la comprensione di istruzioni ed espressioni a livello orale.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, interagendo in modo discontinuo.</i></p>                                                                                                                                   |  |

| DISCIPLINA                             | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S<br/>T<br/>O<br/>R<br/>I<br/>A</b> | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza con sicurezza e in modo originale e personale le informazioni nello spazio e nel tempo.</i></p> <p><i>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando termini specifici della disciplina.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici</li> <li>➤ Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</li> </ul> |
|                                        | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche ed organizzare correttamente le informazioni nello spazio e nel tempo.</i></p> <p><i>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando termini specifici della disciplina.</i></p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                        | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare graficamente e verbalmente in modo adeguato atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</i></p> <p><i>Si esprime con termini specifici della disciplina.</i></p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                        | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <p><i>In generale è in grado di collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e di costruire e confrontare quadri storici di civiltà.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.</i></p>                                                                                                                          |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente.</i></p> <p><i>Solo se guidato è in grado di collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e di costruire e confrontare quadri storici di civiltà.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i></p>                                                 |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e costruire e confrontare quadri storici di civiltà.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i></p> |  |

| DISCIPLINA                                | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| G<br>E<br>O<br>G<br>R<br>A<br>F<br>I<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio geografico leggere e interpretare dati e carte geografiche.</i></p> <p><i>Organizza con sicurezza e in modo originale e personale le informazioni.</i></p> <p><i>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando termini specifici della disciplina</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole</li> <li>➤ Leggere interpretare dati e carte</li> <li>➤ Conoscere e organizzare i contenuti</li> </ul> |
|                                           | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio geografico leggere e interpretare dati e carte geografiche ed organizzare correttamente le informazioni.</i></p> <p><i>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando termini specifici della disciplina.</i></p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                           | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio geografico, leggere e interpretare dati e carte geografiche e organizzare le informazioni in modo adeguato.</i></p> <p><i>Si esprime con termini specifici della disciplina.</i></p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                           | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio geografico, leggere e interpretare dati e carte geografiche e organizzare informazioni.</i>                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente.</i><br><i>Se guidato è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio geografico, leggere e interpretare dati e carte geografiche e organizzare informazioni in compiti già affrontati in precedenza.</i><br><i>Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.</i> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i><br><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio geografico, leggere e interpretare dati e carte geografiche e organizzare informazioni.</i>                                                                                      |  |

| DISCIPLINA                                                     | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M<br/>A<br/>T<br/>E<br/>M<br/>A<br/>T<br/>I<br/>C<br/>A</b> | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per confrontare, ordinare e rappresentare numeri razionali. Sa risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa argomentare le procedure adottate per stimare e paragonare le misure delle diverse grandezze.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>➤ Eseguire operazioni in riga e in colonna con i numeri naturali.</li> <li>➤ Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</li> <li>➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>➤ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul> |
|                                                                | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per confrontare, ordinare, rappresentare numeri razionali e risolvere problemi.</i></p> <p><i>Si esprime con termini specifici della disciplina e sa argomentare le procedure adottate per paragonare le misure delle diverse grandezze.</i></p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere compiti relativi a numeri razionali e risolvere problemi.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente per spiegare le procedure adottate per paragonare le misure delle diverse grandezze.</i></p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità competenze per confrontare numeri e risolvere problemi non particolarmente</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <i>complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</i>                                                                                                                                                                                                                              | ➤ Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri e svolgere problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i>            |                                                                                             |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nel recupero di fatti numerici.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i> |                                                                                             |

| DISCIPLINA                      | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>C<br>I<br>E<br>N<br>Z<br>E | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.</i></p> <p><i>Si esprime con termini specifici della disciplina e sa argomentare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, anche sulla base di esperimenti.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>➤ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>➤ Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>➤ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>➤ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</li> </ul> |
|                                 | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.</i></p> <p><i>Si esprime con termini specifici della disciplina e sa riferire semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, anche sulla base di esperimenti.</i></p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente per spiegare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.</i></p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 |                    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>DISCRETO</b>        | <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato a spiegare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.</i></p>                                                                                                  | <p>➤ Comprendere che un ecosistema è una relazione fra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono. Cogliere in una rete alimentare l'equilibrio che costituisce l'ecosistema.</p> <p>➤ Riconoscere i tipi di inquinamento e le cause che lo producono.</p> <p>➤ Confrontare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p> |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p> <p><i>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per spiegare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere semplici trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per spiegare semplici fenomeni della vita quotidiana.</i></p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| DISCIPLINA                                     | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T<br>E<br>C<br>N<br>O<br>L<br>O<br>G<br>I<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare oggetti e materiali di uso comune, comprendere la loro funzione, descriverli e trasformare oggetti con materiale riciclato con continuità in modo originale e personale.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</li> <li>➤ Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali</li> </ul> |
|                                                | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare oggetti e materiali di uso comune, comprendere la loro funzione, descriverli e trasformare oggetti con materiale riciclato con continuità in modo originale.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i></p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per osservare oggetti e materiali di uso comune, comprendere la loro</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <p><i>funzione, descriverli e trasformare oggetti con materiale riciclato con continuità.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</i></p>                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <b>DISCRETO</b>        | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare oggetti e materiali di uso comune, comprendere la loro funzione, descriverli e trasformare oggetti con materiale riciclato con continuità.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i></p>     |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p> <p><i>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare oggetti e materiali di uso comune, comprendere la loro funzione, descriverli e trasformare oggetti con materiale riciclato solo se già affrontati in precedenza.</i></p>                                                                                  |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare oggetti e materiali di uso comune, comprendere la loro funzione, descriverli e trasformare oggetti con materiale riciclato e svolgere alcuni semplici compiti.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i></p> |  |

| DISCIPLINA                                                            | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>R<br>T<br>E<br><br>E<br><br>I<br>M<br>M<br>A<br>G<br>I<br>N<br>E | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, utilizzando colori, tecniche e materiali in modo sicuro ed originale e producendo messaggi visivi accurati ed espressivi.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente con particolare proprietà e capacità nel linguaggio visivo in modalità adeguate al contesto.</i></p> | <p>➤ Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. produrre lavori accurati ed espressivi</p> |
|                                                                       | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, utilizzando colori, tecniche e materiali in modo sicuro e producendo messaggi visivi accurati.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente con proprietà e capacità nel linguaggio visivo in modalità adeguate al contesto.</i></p>                                                                      |                                                                                                            |
|                                                                       | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                            | <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, utilizzando colori, tecniche e materiali e producendo messaggi visivi in modo adeguato.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente nel linguaggio visivo in modalità adeguate al contesto nell'ambiente; riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato.</i></p>                                                              |  |
|  | <b>DISCRETO</b>            | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti non particolarmente complessi, utilizzando colori, tecniche e materiali.</i></p> <p><i>Si esprime in modo semplice nel linguaggio visivo in modalità adeguate al contesto.</i></p>                                                                                                      |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>         | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, e abilità per eseguire semplici compiti, utilizzando colori, tecniche e materiali in modo non sempre adeguato.</i></p> <p><i>Si esprime con qualche incertezza nel linguaggio visivo in modalità non sempre adeguate al contesto.</i></p>                                                                                       |  |
|  | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti, utilizzando colori, tecniche e materiali in modo non adeguato.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i></p> <p><i>Un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo.</i></p> |  |



| DISCIPLINA                             | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M<br/>U<br/>S<br/>I<br/>C<br/>A</b> | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/>È in grado di utilizzare la voce, gli strumenti sonori per riprodurre con continuità combinazioni timbriche o ritmiche<br/>Si esprime correttamente, con particolare proprietà e capacità del linguaggio musicale in modalità adeguate al contesto.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.</li> <li>➤ Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> </ul> |
|                                        | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/>È in grado di utilizzare la voce, gli strumenti sonori per riprodurre con continuità combinazioni timbriche o ritmiche<br/>Si esprime correttamente, con proprietà e capacità del linguaggio musicale in modalità adeguate al contesto.</i>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare la voce, gli strumenti sonori per riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche<br/>Si esprime correttamente, con proprietà e capacità adeguate del linguaggio musicale in modalità adeguate al contesto.</i>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare la voce e alcuni strumenti sonori per riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche<br/>Si esprime correttamente, con un lessico musicale semplice e adeguato al contesto.</i>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | <b>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di utilizzare la voce e alcuni strumenti sonori per riprodurre semplici combinazioni timbriche o ritmiche solo se affrontati o</i>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                   | <p><i>riprodotti in precedenza.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico musicale limitato e con qualche incertezza esprimendo un'intonazione discreta e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato in modo non sempre corretto.</i></p>                                                                                 |  |
|  | <p><b>NON<br/>SUFFICIENTE</b></p> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Utilizza saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre semplici combinazioni timbriche o ritmiche.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico musicale incerto e in maniera non adeguata al contesto.</i></p> |  |

| DISCIPLINA                                | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>D.<br><br>F<br>I<br>S<br>I<br>C<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, padroneggia gli schemi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità le attività proposte, risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avere consapevolezza di sé e padroneggiare schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali.</li> <li>➤ Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole.</li> <li>➤ Promuovere ed adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri.</li> <li>➤ Assumere comportamenti igienico-salutistici.</li> </ul> |
|                                           | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, padroneggia gli schemi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità le attività proposte e risolvere problemi anche difficili.</i>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità le attività proposte e risolvere problemi.</i>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per svolgere le attività proposte e risolvere problemi non particolarmente complessi.</i>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <b>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per svolgere le attività proposte e risolvere problemi non particolarmente complessi. svolgere semplici attività proposte, solo se già affrontate in precedenza.</i>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcune semplici attività proposte.</i></p> |  |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| DISCIPLINA                                | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>D.<br><br>C<br>I<br>V<br>I<br>C<br>A | OTTIMO             | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È consapevole dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Adotta con responsabilità comportamenti consapevoli per preservare la salute e comprende il regolamento specifico di un diverso ambiente.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare i bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole</li> <li>➤ Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</li> </ul> |
|                                           | DISTINTO           | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È consapevole dei significati della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Adotta comportamenti consapevoli per preservare la salute e comprende con pertinenza il regolamento specifico di un diverso ambiente.</i></p> <p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                           |                    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>BUONO</b>           | <p><i>L'alunno è consapevole dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Adotta comportamenti consapevoli per preservare la salute. Comprende il regolamento specifico di un diverso ambiente e i concetti del prendersi cura di sé.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i></p>                                               |  |
|  | <b>DISCRETO</b>        | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>L'alunno è consapevole frequentemente dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana; adotta comportamenti per preservare la salute. Riconosce le regole dell'ambiente e della cura di sé.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i></p> |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce sufficientemente l'ambiente del proprio territorio, le regole e il prendersi cura di sé e i comportamenti per preservare la salute.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i></p>                                                                                                         |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a riconoscere le regole dei diversi ambienti anche se guidato dal docente. Applica tali regole saltuariamente. Ha scarsa autonomia e poca cura di sé.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i></p>                                                            |  |

**DEFINIZIONI**

**DI LIVELLO**

**Classi IV**

**A.S.2024/2025**

| DISCIPLINA                           | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>T<br>A<br>L<br>I<br>A<br>N<br>O | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali in modo personale e originale, corrette ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta.</i></p> <p><i>Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico. Interagisce nelle conversazioni correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e comprendere messaggi verbali e testi di vario genere.</li> <li>➤ Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> <li>➤ Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale.</li> <li>➤ Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare e rispettare i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.</li> </ul> |
|                                      | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali in modo personale e originale, corrette ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta.</i></p> <p><i>Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico. Interagisce nelle conversazioni correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.</i></p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali complessivamente corrette ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <p><i>Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo cronologico.</i></p> <p><i>Interagisce correttamente collegando le informazioni note utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <b>DISCRETO</b>        | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici testi di vario genere quasi sempre corretti e coerenti seguendo una scaletta.</i></p> <p><i>Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni principali e le espone in modo adeguato.</i></p> <p><i>Interagisce generalmente collegando le informazioni note utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</i></p> |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente.</i></p> <p><i>Se guidato è in grado di produrre semplici testi di vario genere complessivamente corretti e coerenti seguendo una scaletta.</i></p> <p><i>Con il supporto del docente nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni principali e le espone in modo essenziale. Interagisce nelle conversazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i></p>                                                        |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nel produrre testi seguendo una scaletta e nel comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i></p>                                                                                                               |  |

| DISCIPLINA                      | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>N<br>G<br>L<br>E<br>S<br>E | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale; comprende con sicurezza e rapidità istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendone il significato globale.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, utilizzando nelle descrizioni e nelle conversazioni anche termini appresi in altri ambiti, rivelando padronanza lessicale e grammaticale, buona pronuncia e fluency.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>➤ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</li> <li>➤ Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>➤ Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi.</li> <li>➤ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul> |
|                                 | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità compiti, anche difficili, comprendendo con sicurezza istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendone il significato globale.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente nelle descrizioni e nelle conversazioni, in modalità adeguate al contesto, rivelando una buona padronanza lessicale e grammaticale e una pronuncia appropriata.</i></p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendone il significato globale.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, nelle descrizioni e nelle conversazioni, utilizzando le principali strutture comunicative ed un linguaggio adeguato al contesto, con una pronuncia sostanzialmente appropriata.</i></p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti orali e scritti non particolarmente complessi, comprendendo elementi generali di dialoghi e testi.</i></p> <p><i>Si esprime abbastanza correttamente nelle descrizioni e nelle conversazioni, con lessico e strutture comunicative semplici e adeguati al contesto, rivelando di aver interiorizzato la pronuncia dei termini basilari.</i></p>                                                         | <p>➤ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.</p> |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p> <p><i>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, comprendendo elementi generali di dialoghi soprattutto a livello orale.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, anche a livello delle strutture comunicative da utilizzare e della pronuncia dei termini basilari.</i></p> |                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti, come la comprensione di dialoghi a livello orale.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, interagendo in modo discontinuo.</i></p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |

| DISCIPLINA                 | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>T<br>O<br>R<br>I<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e per costruire e confrontare quadri storici di civiltà in modo personale e originale.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando termini specifici della disciplina.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</li> <li>➤ Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici.</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</li> <li>➤ Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</li> </ul> |
|                            | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. È in grado di costruire e confrontare correttamente quadri storici di civiltà</i></p> <p><i>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando termini specifici della disciplina.</i></p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. È in grado di costruire e confrontare in modo adeguato quadri storici di civiltà</i></p> <p><i>È in grado di collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e di costruire e confrontare quadri storici di civiltà con continuità in modo adeguato.</i></p> <p><i>Si esprime con termini specifici della disciplina.</i></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>DISCRETO</b>        | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</i></p> <p><i>In generale è in grado di collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e di costruire e confrontare quadri storici di civiltà.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.</i></p> |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente.</i></p> <p><i>Solo se guidato è in grado di collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e di costruire e confrontare quadri storici di civiltà.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i></p>                                                                                                                                                                |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e costruire e confrontare quadri storici di civiltà.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i></p>                                                                                                                |  |

| DISCIPLINA                                | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| G<br>E<br>O<br>G<br>R<br>A<br>F<br>I<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e padroneggia con sicurezza gli strumenti della disciplina ricavandone informazioni.</i></p> <p><i>Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, espone in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari. Conosce, descrive e rappresenta con padronanza ambienti e i vari paesaggi cogliendone relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</li> <li>➤ Leggere ed interpretare dati e carte.</li> <li>➤ Conoscere e organizzare i contenuti.</li> </ul> |
|                                           | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina ricavandone informazioni.</i></p> <p><i>Usa i termini specifici del linguaggio geografico, espone in modo chiaro stabilendo collegamenti interdisciplinari. Conosce, descrive e rappresenta con sicurezza ambienti e i vari paesaggi cogliendone relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.</i></p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                           | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, legge e interpreta gli strumenti della disciplina, ricavandone informazioni.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <p><i>Utilizza il linguaggio geografico in modo appropriato ed espone in modo adeguato.</i></p> <p><i>Conosce, descrive e rappresenta ambienti e i vari paesaggi cogliendone le principali interconnessioni.</i></p>                                                                                                                                                                                           |  |
|  | <b>DISCRETO</b>        | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze.</i></p> <p><i>Legge carte e grafici ricavandone le informazioni principali.</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio geografico per esporre in maniera semplice.</i></p> <p><i>Descrive e rappresenta ambienti e paesaggi.</i></p>    |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine con difficoltà le attività proposte anche con l'aiuto del docente.</i></p> <p><i>☐ 'in grado di leggere semplici carte, individuando le informazioni essenziali e utilizza parzialmente i termini specifici della disciplina esponendo gli argomenti con il supporto di domande stimolo.</i></p> <p><i>Descrive in modo basilare ambienti e paesaggi.</i></p>          |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno riesce a svolgere le attività proposte parzialmente anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Legge con difficoltà semplici carte e fatica ad individuare le informazioni essenziali; utilizza raramente i termini specifici della disciplina.</i></p> <p><i>☐spone in maniera frammentaria gli argomenti trattati.</i></p> <p><i>Descrive in modo confuso gli ambienti e i paesaggi.</i></p> |  |

| DISCIPLINA                                                     | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M<br/>A<br/>T<br/>E<br/>M<br/>A<br/>T<br/>I<br/>C<br/>A</b> | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire con sicurezza le quattro operazioni e risolvere problemi, in modo originale e personale, usando anche schemi e tabelle.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, nei diversi ambiti matematici.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i numeri naturali e decimali entro l'ordine delle migliaia. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</li> <li>➤ Classificare e operare con le figure geometriche.</li> <li>➤ Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</li> <li>➤ Analizzare, rappresentare e risolvere problemi di vario genere anche con più operazioni.</li> </ul> |
|                                                                | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire con sicurezza le quattro operazioni e risolvere problemi anche difficili.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, nei diversi ambiti matematici.</i></p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, con continuità, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni e risolvere problemi.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, nei diversi ambiti matematici.</i></p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere le quattro operazioni e risolvere problemi non particolarmente complessi.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i></p>                                                                                                        |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p> <p><i>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici operazioni e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i></p>                               |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nell'operare con numeri e figure geometriche.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i></p> |  |

| DISCIPLINA                                   | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S<br/>C<br/>I<br/>E<br/>N<br/>Z<br/>E</b> | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare proprietà e caratteristiche di viventi e non viventi.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in riferimento ai diversi ecosistemi.</i></p> | <p>➤ Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. Realizzare semplici esperimenti.</p> <p>➤ Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.</p> <p>➤ Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere</p> |
|                                              | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare proprietà e caratteristiche di viventi e non viventi.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, collegando le informazioni per spiegare contenuti in riferimento ai diversi ecosistemi.</i></p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                              | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare proprietà e caratteristiche di viventi e non viventi.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, individuando le principali informazioni, in riferimento ai diversi ecosistemi.</i></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                              | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare proprietà e caratteristiche di viventi e non viventi.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <i>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, in riferimento ai diversi ecosistemi.</i>                                                                                                                                                                                                                                | consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale. |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare semplici proprietà e caratteristiche di viventi e non viventi.<br/>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, in riferimento ai diversi ecosistemi.</i>         |                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare semplici proprietà e caratteristiche di viventi e non viventi.<br/>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, in riferimento ai diversi ecosistemi.</i> |                                                                                                                                                                                  |

| DISCIPLINA                                     | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T<br>E<br>C<br>N<br>O<br>L<br>O<br>G<br>I<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno riconosce elementi e fenomeni in modo corretto preciso e creativo. Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi in modo autonomo corretto e sicuro.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</li> <li>➤ Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.</li> </ul> |
|                                                | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi in modo autonomo e corretto.</i>       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto. Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi in modo autonomo.</i>                            |                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                            |                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>DISCRETO</b>            | <i>L'alunno osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo approssimativo. Conosce, comprende ed utilizza oggetti e strumenti in modo essenziale.</i>                                   |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>         | <i>L'alunno osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo incerto. Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.</i> |  |
|  | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno riconosce elementi e fenomeni in modo non adeguato. Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi in modo confuso ed incerto.</i>                            |  |

| DISCIPLINA                                                            | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>R<br>T<br>E<br><br>E<br><br>I<br>M<br>M<br>A<br>G<br>I<br>N<br>E | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno acquisisce abilità e competenze nell'uso di tecniche e materiali diversi; utilizza in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione. Osserva e descrive in modo appropriato ed originale, con il linguaggio iconico, gli elementi presenti nell'ambiente; riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale per produrre lavori accurati ed espressivi.</li> <li>➤ Descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.</li> </ul> |
|                                                                       | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno acquisisce abilità e competenze nell'uso di tecniche e materiali diversi; utilizza in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione. Osserva e descrive in modo appropriato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo.</i>                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno è in grado di utilizzare in modo adeguato tecniche e materiali diversi; utilizza in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione. Osserva e descrive adeguatamente, con il linguaggio iconico, gli elementi presenti nell'ambiente; riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato.</i>                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno è in grado di utilizzare tecniche e materiali diversi; utilizza in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione. Osserva e descrive in modo semplice, con il linguaggio iconico, gli elementi presenti nell'ambiente; riconosce in</i>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <i>un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno non sempre è in grado di utilizzare tecniche e materiali diversi; utilizza in modo impreciso e superficiale gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione. Osserva e descrive in modo approssimato, con il linguaggio iconico, gli elementi presenti nell'ambiente; riconosce in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico con l'aiuto dell'insegnante senza individuarne il loro significato espressivo.</i> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno utilizza in modo impreciso tecniche e strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione. Osserva e descrive in modo superficiale e impreciso; riconosce parzialmente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo.</i>                                                                                                                                                 |  |



| DISCIPLINA                 | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>U<br>S<br>I<br>C<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno riconosce sempre eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo in modo rapido, sicuro in completa autonomia. Ascolta brani musicali conosciuti e non, con attenzione, mostrando particolare coinvolgimento e concentrazione.</i></p> <p><i>☑segue, sempre con entusiasmo, canti in coro, con corretta intonazione e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato, con padronanza, mobilitando risorse espressive fornite dal docente o con originalità ed espressività personali.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.</i></li> <li>➤ <i>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</i></li> </ul> |
|                            | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno riconosce sempre eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza e ritmo in modo sicuro e in autonomia. Ascolta brani musicali conosciuti e non, mostrando particolare coinvolgimento.</i></p> <p><i>☑segue, con entusiasmo, canti in coro, con corretta intonazione e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato, con una certa padronanza, mobilitando risorse espressive fornite dal docente con espressività personali.</i></p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                            | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno riconosce quasi sempre eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza e ritmo in modo generalmente autonomo e corretto. Ascolta brani musicali conosciuti e non, con una certa attenzione, mostrando coinvolgimento e concentrazione solitamente costanti.</i></p> <p><i>☑segue, canti in coro, con intonazione generalmente corretta e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato, con una certa padronanza, mobilitando risorse espressive fornite dal docente.</i></p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                            | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno riconosce quasi sempre eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza e ritmo in modo quasi sicuro e autonomo. Ascolta brani musicali conosciuti e non, con attenzione, mostrando coinvolgimento e concentrazione quasi costante.</i></p> <p><i>☑segue, con moderato entusiasmo, canti in coro, con intonazione e brani animati con il corpo, riproducendo adeguatamente il ritmo</i></p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <i>dato.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza e ritmo, in modo poco autonomo e corretto. Ascolta brani musicali conosciuti e non, con discreta attenzione.</i></p> <p><i>Segue con attenzione e coinvolgimento alterni, canti in coro, esprimendo un'intonazione discreta e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato in modo non sempre corretto.</i></p> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo in modo incerto, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ascolta brani musicali conosciuti, con poca attenzione.</i></p> <p><i>Comincia a eseguire canti in coro, esprimendo un'intonazione discreta: produce brani animati con il corpo, eseguendo il ritmo dato in modo poco corretto.</i></p>                         |  |

| DISCIPLINA                                | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>D.<br><br>F<br>I<br>S<br>I<br>C<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>Partecipa e rispetta le regole ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità attività motorie e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Padroneggiare gli schemi motori di base</i></li> <li>➤ <i>Partecipare attivamente e collabora rispettando le regole e i compagni.</i></li> <li>➤ <i>Attivare regolamenti necessari per la sicurezza.</i></li> <li>➤ <i>Assumere comportamenti igienici salutistici.</i></li> </ul> |
|                                           | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>Partecipa e rispetta le regole ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività motorie e risolvere problemi anche difficili.</i></p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                           | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>Partecipa e rispetta le regole ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</i></p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                           | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>Partecipa e rispetta le regole ed è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</i></p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                           | <b>SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno svolge le attività motorie principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                        |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <i>Partecipa e rispetta le regole, è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</i>              |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività motorie proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Si applica solo saltuariamente per svolgere alcuni semplici compiti.</i> |  |

| DISCIPLINA                                               | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E<br/>D.<br/><br/>C<br/>I<br/>V<br/>I<br/>C<br/>A</b> | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere i suoi bisogni e assumere sempre comportamenti corretti per il proprio benessere. In modo consapevole comprende di essere un individuo portatore di diritti e pone attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela del proprio territorio e atteggiamenti idonei per preservare la sua salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</li> <li>➤ Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</li> </ul> |
|                                                          | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere ed esprimere i suoi bisogni e comportamenti corretti per il proprio benessere. Riconosce di essere un individuo portatore di diritti e pone attenzione al rispetto delle regole e degli altri. Adotta buoni comportamenti per la tutela del proprio ambiente e per preservare la propria salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</i>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                          | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere ed esprimere i suoi bisogni ed assumere solitamente comportamenti corretti per il proprio benessere e per il rispetto delle regole e degli altri.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <i>Conosce alcuni dei suoi diritti fondamentali. Adotta semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la propria salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <b>DISCRETO</b>        | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per cercare di riconoscere e generalmente esprimere i propri bisogni e assumere comportamenti solitamente corretti per il proprio benessere. Conosce alcuni dei suoi diritti fondamentali. Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare il proprio territorio e la propria salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle basilari norme igieniche.</i> |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di riconoscere i suoi bisogni essenziali e se sollecitato assume comportamenti corretti per il proprio benessere. Comprende in parte l'importanza di tutelare il proprio ambiente in tutti i suoi aspetti e non sempre assume atteggiamenti adeguati a preservare la sua salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</i>                                                             |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno riesce parzialmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere i suoi bisogni essenziali e i comportamenti corretti per il proprio benessere. Anche se guidato comprende in parte l'importanza di tutelare il territorio e di preservare la sua salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle basilari norme igieniche.</i>                                                                                               |  |



**DEFINIZIONI**

**DI LIVELLO**

**Classi V**

**A.S.2024/2025**

| DISCIPLINA                           | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>T<br>A<br>L<br>I<br>A<br>N<br>O | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali in modo personale e originale, coerenti e corrette nell'ortografia e morfo-sintassi. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando in modo appropriato elementi di lessico appresi in altri contesti.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e comprendere testi di vario genere e risporli in modo chiaro comprensibile e con un lessico appropriato.</li> <li>➤ Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nei testi scritti.</li> <li>➤ Produrre testi coerenti rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.</li> <li>➤ Ampliare il patrimonio lessicale utilizzando termini specifici servendosi del dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul> |
|                                      | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali in modo personale e originale, coerenti e corrette nell'ortografia e nella morfo-sintassi. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                      | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali in modo personale e originale, coerenti e corrette nell'ortografia e nella morfo-sintassi.<br/>Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo cronologico.</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <i>Si esprime correttamente collegando le informazioni note utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ➤ Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. |
|  | <b>DISCRETO</b>            | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali coerenti e corrette nell'ortografia e nella morfo-sintassi. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni principali e le espone in modo adeguato.<br/>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</i> |                                                                                |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>         | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente.<br/>Se guidato è in grado di produrre e rielaborare diverse tipologie testuali coerenti e corrette nell'ortografia e nella morfo-sintassi. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni principali e le espone in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i>                                                       |                                                                                |
|  | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nel produrre testi seguendo una scaletta e nel comprendere nelle conversazioni e nei testi scritti il senso globale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i>                                                                |                                                                                |

| DISCIPLINA                      | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>N<br>G<br>L<br>E<br>S<br>E | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale; comprende con sicurezza e rapidità istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendone parole chiave e senso generale e sapendo scrivere messaggi in forma comprensibile.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, utilizzando anche termini appresi in altri ambiti, interagendo efficacemente e rivelando padronanza lessicale e grammaticale, buona pronuncia e fluency.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>➤ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note. Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>➤ Leggere, e ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi.</li> <li>➤ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul> |
|                                 | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità compiti, anche difficili; comprende con sicurezza istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendone parole chiave e senso generale e sapendo scrivere messaggi in forma comprensibile.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto e nelle interazioni rivela una buona padronanza lessicale, grammaticale e pronuncia appropriata.</i></p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità; comprende adeguatamente istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendone parole chiave e senso generale e sapendo scrivere messaggi in forma comprensibile.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, utilizzando nelle interazioni le principali strutture comunicative ed un linguaggio adatto al contesto, con una pronuncia sostanzialmente appropriata.</i></p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>DISCRETO</b>        | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti orali e scritti non particolarmente complessi, cogliendo parole chiave e sapendo scrivere messaggi essenziali in forma comprensibile.</i></p> <p><i>Si esprime abbastanza correttamente, utilizzando nelle interazioni lessico e strutture comunicative semplici e adeguate al contesto, rivelando di aver interiorizzato la pronuncia dei termini basilari.</i></p> | ➤ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza cogliendo in parte parole chiave e senso generale e scrivendo messaggi essenziali, seppur in modo non completamente corretto.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, anche a livello delle strutture comunicative da utilizzare e della pronuncia dei termini basilari.</i></p>              |                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti, come la comprensione di dialoghi a livello orale.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, interagendo in modo discontinuo.</i></p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |

| DISCIPLINA                 | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>T<br>O<br>R<br>I<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare, in modo originale e personale rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando termini specifici della disciplina.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</li> <li>➤ Organizzare informazioni per individuare relazioni cronologiche.</li> <li>➤ Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.</li> <li>➤ Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e proprietà lessicale.</li> </ul> |
|                            | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare correttamente rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio</i></p> <p><i>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando termini specifici della disciplina.</i></p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare in modo adeguato rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio</i></p> <p><i>Si esprime con termini specifici della disciplina.</i></p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per compiti non particolarmente complessi. In generale è in grado di</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <p><i>elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.</i></p>                                                                                                                                                     |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente.</i></p> <p><i>Solo se guidato è in grado di elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate anche in relazione al presente e al proprio territorio.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i></p>                                                  |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio.</i></p> <p><i>Si esprime con incertezza e maniera non adeguata al contesto.</i></p> |  |

| DISCIPLINA                                               | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>G<br/>E<br/>O<br/>G<br/>R<br/>A<br/>F<br/>I<br/>A</b> | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere, interpretare e ricavare informazioni da rappresentazioni cartografiche. Organizza con sicurezza e in modo originale e personale le informazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere, interpretare e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.</li> <li>➤ Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.</li> </ul> |
|                                                          | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere, interpretare e ricavare informazioni da rappresentazioni cartografiche. Organizza correttamente le informazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere, interpretare e ricavare informazioni da rappresentazioni cartografiche. Organizza le informazioni in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</i>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, interpretare, ricavare informazioni da rappresentazioni cartografiche e organizzare le informazioni. Si</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <i>esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ricavare informazioni da rappresentazioni cartografiche e organizzare le informazioni solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare informazioni da rappresentazioni cartografiche e organizzare informazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i>                                     |  |

| DISCIPLINA                                                     | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M<br/>A<br/>T<br/>E<br/>M<br/>A<br/>T<br/>I<br/>C<br/>A</b> | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale dimostrando padronanza nell'uso di formule ed algoritmi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</li> <li>➤ Conoscere e operare con le figure geometriche.</li> <li>➤ Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.</li> <li>➤ Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.</li> </ul> |
|                                                                | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili, dimostrando sicurezza nell'uso di formule ed algoritmi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere compiti e risolvere problemi usando formule ed algoritmi. Si esprime correttamente, collegando anche le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</i>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, usando formule ed algoritmi proposti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, usando formule e procedure fornite dall'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nell'applicazione di semplici algoritmi e formule. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i>               |  |

| DISCIPLINA                                   | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S<br/>C<br/>I<br/>E<br/>N<br/>Z<br/>E</b> | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per ricostruire e descrivere gli elementi del sistema solare e del corpo umano, riconoscendo forze ed energie che li caratterizzano. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, mostrando di aver maturato un atteggiamento ecosostenibile.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e descriverli usando i termini specifici della disciplina.</li> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dell'organismo umano.<br/>Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</li> </ul> |
|                                              | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere gli elementi del sistema solare e del corpo umano, riconoscendo forze ed energie che li caratterizzano. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, mostrando di aver un adeguato atteggiamento ecosostenibile.</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare gli elementi del sistema solare e del corpo umano, riconoscendo forze ed energie che li caratterizzano. Si esprime correttamente, collegando anche le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, mostrando quasi sempre un atteggiamento ecosostenibile.</i>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi del sistema solare e del corpo umano, individuando forze ed energie</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <i>che li caratterizzano. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, mostrando un atteggiamento abbastanza ecosostenibile.</i>                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per elencare gli elementi del sistema solare e del corpo umano, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, adottando, se guidato, un atteggiamento ecosostenibile.</i> |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per elencare gli elementi del sistema solare e del corpo umano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto e, anche se guidato, non sempre adotta un atteggiamento ecosostenibile.</i>                |  |

| DISCIPLINA                                     | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T<br>E<br>C<br>N<br>O<br>L<br>O<br>G<br>I<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare e descrivere elementi del mondo artificiale, pianificare e realizzare un semplice oggetto, con materiale riciclato, in modo originale e personale, scegliendo e utilizzando strumenti tecnologici in funzione del compito stabilito. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</li> <li>➤ Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>➤ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici in funzione del compito stabilito.</li> </ul> |
|                                                | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare e descrivere elementi del mondo artificiale, pianificare e realizzare un semplice oggetto, scegliere e utilizzare strumenti tecnologici in funzione del compito stabilito. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare e descrivere elementi del mondo artificiale, pianificare e realizzare un semplice oggetto, scegliere e utilizzare strumenti tecnologici in funzione del compito</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                            | <i>stabilito. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | <b>DISCRETO</b>            | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere elementi del mondo artificiale, pianificare e realizzare un semplice oggetto, scegliere e utilizzare semplici strumenti tecnologici in funzione del compito stabilito. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i>                             |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>         | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare e descrivere elementi del mondo artificiale, pianificare e realizzare un semplice oggetto, solo se già pianificato e realizzato in precedenza, scegliere e utilizzare semplici strumenti tecnologici in funzione del compito stabilito. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i> |  |
|  | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere elementi del mondo artificiale, realizzare un semplice oggetto e utilizzare semplici strumenti tecnologici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i>                                                                                                                    |  |

| DISCIPLINA                                                            | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>R<br>T<br>E<br><br>E<br><br>I<br>M<br>M<br>A<br>G<br>I<br>N<br>E | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nell'uso di tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici, in modo originale e personale. Sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere, manipolare e utilizzare creativamente colori, materiali e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici.</li> <li>➤ Osservare immagini e/o opere d'arte, individuandone le funzioni comunicative.</li> </ul> |
|                                                                       | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nell'uso di tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici. Sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                       | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso di tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici. Sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                            | <i>significato espressivo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | <b>DISCRETO</b>            | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nell'uso di tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici. Sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i>        |  |
|  | <b>SUFFICIENTE</b>         | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'uso di tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici. Sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i> |  |
|  | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'uso di tecniche e materiali diversi per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici. Saltuariamente sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i>      |  |

| DISCIPLINA                 | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>U<br>S<br>I<br>C<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto con continuità e di eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti sonori. Si esprime correttamente, con particolare proprietà e capacità del linguaggio musicale in modalità adeguate al contesto.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare ed interpretare brani musicali di diverso genere.</li> <li>➤ Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti; utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto e nella recitazione.</li> </ul> |
|                            | <b>DISTINTO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto con continuità e di eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti sonori. Si esprime correttamente, con proprietà e capacità del linguaggio musicale in modalità adeguate al contesto.</i>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            | <b>BUONO</b>       | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto con continuità e di eseguire semplici sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti sonori. Si esprime correttamente, con proprietà e capacità del linguaggio musicale in modalità adeguate al contesto.</i>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            | <b>DISCRETO</b>    | <i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br/>È in grado di utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto e di eseguire semplici sequenze ritmiche con il corpo e con alcuni strumenti sonori.<br/>Si esprime correttamente, con un lessico musicale semplice e adeguato al contesto.</i>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            |                    | <i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/>È in grado di utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto e</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>SUFFICIENTE</b>     | <p><i>di eseguire semplici sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti sonori solo se affrontati o riprodotti in precedenza.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico musicale limitato e con qualche incertezza.</i></p>                                                                                                                                                                                           |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Utilizza saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto e per eseguire semplici sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti sonori.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico musicale incerto e in maniera non adeguata al contesto.</i></p> |  |

| DISCIPLINA                                | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>D.<br><br>F<br>I<br>S<br>I<br>C<br>A | <b>OTTIMO</b>      | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</i></p> <p><i>Partecipa e rispetta le regole ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità attività motorie e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padroneggiare gli schemi motori di base.</li> <li>➤ Partecipare attivamente e collaborare rispettando le regole e i compagni.</li> <li>➤ Attivare regolamenti necessari per la sicurezza.</li> <li>➤ Assumere comportamenti igienici salutistici.</li> </ul> |
|                                           | <b>DISTINTO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</i></p> <p><i>Partecipa e rispetta le regole ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività motorie e risolvere problemi anche difficili.</i></p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                           | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>Partecipa e rispetta le regole ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</i></p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                           | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività motorie con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>Partecipa e rispetta le regole ed è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</i></p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                           | <b>SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno svolge le attività motorie principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                        |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <i>Partecipa e rispetta le regole, è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</i>              |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività motorie proposte, anche se guidato dal docente.<br/>Si applica solo saltuariamente per svolgere alcuni semplici compiti.</i> |  |

| DISCIPLINA                                | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>D.<br><br>C<br>I<br>V<br>I<br>C<br>A | OTTIMO             | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale, per applicare comportamenti idonei e corretti, anche riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile.</i></p> <p><i>Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini.</i></p> <p><i>Sa utilizzare, responsabilmente e autonomamente, i dispositivi digitali.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i></p> | <p>➤ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>➤ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere le</p> |
|                                           | DISTINTO           | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per applicare comportamenti idonei e corretti, anche riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Conosce molto bene i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini. Sa utilizzare, in modo responsabile, i dispositivi digitali.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</i></p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>BUONO</b>       | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per applicare comportamenti idonei e corretti, anche riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Conosce abbastanza bene i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini. Sa utilizzare, con sicurezza, i dispositivi digitali.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</i></p> | fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette. |
|  | <b>DISCRETO</b>    | <p><i>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per applicare alcuni comportamenti idonei e corretti, anche riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Conosce alcuni sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini. Sa utilizzare, con discreta sicurezza, i dispositivi digitali.</i></p> <p><i>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</i></p>                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</i></p> <p><i>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per mettere in atto, solo se già affrontati in precedenza, comportamenti idonei e corretti anche riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <p><i>personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</i></p> <p><i>Conosce in modo superficiale i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini. Sa utilizzare in modo essenziale i dispositivi digitali.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p><i>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i></p> <p><i>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per metter in atto alcuni comportamenti idonei e corretti, anche riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</i></p> <p><i>Conosce alcuni sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini.</i></p> <p><i>Non sa utilizzare in modo adeguato i dispositivi digitali.</i></p> <p><i>Si esprime con un lessico incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</i></p> |  |

## 8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

| INDICATORI                                                                            | VOTO            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Responsabile, positivo e sempre corretto.                                             | OTTIMO          |
| Vivace ma controllato, sostanzialmente corretto.                                      | DISTINTO        |
| Non sempre corretto, evidenzia a volte atteggiamenti poco rispettosi.                 | BUONO           |
| Necessita di continui richiami al rispetto delle regole di convivenza scolastica.     | DISCRETO        |
| Poco corretto e poco rispettoso delle regole e delle persone.                         | SUFFICIENTE     |
| Non rispetta le regole, le persone, le cose. È soggetto a provvedimenti disciplinari. | NON SUFFICIENTE |

## 9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ITALIANO – VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA

| COMPETENZA | INDICATORI DI VALUTAZIONE                |                                                                                                                                                        | Voto 4                                                                                                                                                                                                                             | Voto 5                                                                                                                                                                                                                                                    | Voto 6                                                                                                                                                                                                                                                          | Voto 7                                                                                                                                                                                                                                                               | Voto 8                                                                                                                                                                                                                                   | Voto 9/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>STRUTTURA DEL TESTO</b>               | Aderenza al titolo e alla tipologia testuale.<br><br>Organizzazione delle informazioni.<br><br>Parti del testo                                         | Mostra scarsa autonomia e non possiede consapevolezza delle differenti tipologie comunicative. Produce testi poco coesi, sintetici, scorretti dal punto di vista ortografico e sintattico. Il lessico risulta povero e ripetitivo. | Mostra poca autonomia e una non sufficiente consapevolezza delle differenti tipologie comunicative. Produce testi poco chiari e superficiali nei contenuti. Commette parecchi errori ortografici e morfosintattici ed usa un lessico povero e ripetitivo. | Utilizza la comunicazione scritta in modo non sempre efficace e funzionale. Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e sintattico; semplici e lineari nell'esposizione ed essenziali nei contenuti. Utilizza un lessico generico. | Utilizza la comunicazione scritta in modo abbastanza efficace e funzionale. Produce testi aderenti alle consegne date, discretamente corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale. I contenuti risultano abbastanza sviluppati, coerenti e coesi. | Utilizza la comunicazione scritta in modo efficace e funzionale. Scrive testi aderenti al titolo e alla tipologia testuale richiesta; fluidi nell'esposizione e completi nei contenuti. Risultano corretti e con un lessico appropriato. | Utilizza la comunicazione scritta in modo efficace e funzionale allo scopo; scrive in piena autonomia testi aderenti al titolo e alla tipologia testuale richiesta; organici e coerenti nell'esposizione e ampi ed esaurienti nei contenuti, spesso accompagnati da riflessioni e valutazioni personali. Risultano corretti, con frasi e periodi ben strutturati e con un'elevata proprietà di linguaggio. |
|            | <b>CONTENUTO</b>                         | Sviluppo del tema centrale. Organicità e coerenza espositiva. Ricchezza di contenuto (conoscenze, argomentazioni, riflessioni e valutazioni personali) |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | <b>CORRETTEZZA ORTO-MORFO SINTATTICA</b> | Ortografia, punteggiatura, concordanze, uso dei connettivi, struttura della frase e dei periodi                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | <b>LESSICO</b>                           | Adeguatezza del registro linguistico. Ampiezza lessicale (uso di termini generici o specifici). Vivacità di espressione                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### ITALIANO – VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE

| <div style="text-align: right;"><b>Livelli</b></div> <div><b>Dimensioni</b></div> | <b>Livello 1</b><br><b>Valutazione 10 – 9</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Livello 2</b><br><b>Valutazione 8 – 7</b>                                                                                                                                             | <b>Livello 3</b><br><b>Valutazione 6</b>                                                                                                                                                          | <b>Livello 4</b><br><b>Valutazione non</b><br><b>Sufficiente</b>                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESPOSIZIONE</b>                                                                | L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti. Durante l'esposizione osserva l'interlocutore ed aggiunge eventuali chiarimenti.       | L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti.                                           | L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sempre la gestualità sottolinea i passaggi più importanti. | L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Non sottolinea i passaggi più importanti con il tono di voce e con la gestualità |
| <b>MODO DI ESPRIMERSI</b>                                                         | Lo studente usa un tono di voce adeguato; ha una pronuncia chiara e corretta.                                                                                                                                                         | Lo studente usa un tono di voce abbastanza adeguato; ha una pronuncia chiara e corretta.                                                                                                 | Lo studente usa un tono di voce basso; ha una pronuncia non sempre chiara e corretta.                                                                                                             | Lo studente usa un tono di voce troppo basso, la pronuncia è poco chiara e spesso scorretta.                                                             |
| <b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>                                                   | L'alunno rielabora in modo personale i contenuti; fa esempi e collegamenti con altri argomenti e risponde con sicurezza alle domande.                                                                                                 | L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con abbastanza sicurezza alle domande.                                                                            | L'alunno ripete in modo essenziale i contenuti e risponde alle domande utilizzando i suggerimenti dell'insegnante.                                                                                | L'alunno ripete in modo frammentario i contenuti. Non riesce a rispondere alle domande poste, neanche con i suggerimenti dell'insegnante.                |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                                          | L'alunno costruisce autonomamente mappe, schemi o scalette per organizzare le informazioni; espone i contenuti secondo una logica predefinita, sottolinea le diverse connessioni e richiama l'attenzione sui concetti più importanti. | L'alunno costruisce mappe, schemi o scalette per organizzare le informazioni; espone i contenuti seguendo una successione logica e sottolineando i concetti e i passaggi più importanti. | L'alunno utilizza mappe o schemi già dati per esporre i contenuti; non sempre segue una logica chiara e non riesce a mettere in evidenza i concetti più importanti e le loro connessioni.         | L'alunno espone i contenuti senza seguire uno schema logico. Non si aiuta con schemi e non riconosce i concetti più importanti e le loro connessioni.    |

## ITALIANO - PARLATO

|                                                                                                                      | 4                                                                                  | 5                                                                   | 6                                                                                         | 7                                                    | 8                                                                | 9                                                                                        | 10                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenza dell'argomento</b>                                                                                     | Conosce in maniera frammentaria e lacunosa qualche semplice aspetto dell'argomento | Conosce in maniera superficiale i principali aspetti dell'argomento | Conosce in modo semplice e sostanzialmente corretto gli aspetti principali dell'argomento | Conosce in modo corretto gli aspetti dell'argomento  | Conosce in modo completo e articolato gli aspetti dell'argomento | Conosce in modo completo, approfondito e organico tutti gli aspetti dell'argomento       | Conosce in modo completo, approfondito e personalizzato tutti gli aspetti dell'argomento            |
| <b>Organizzazione del discorso</b>                                                                                   | Organizza un discorso in modo disorganico                                          | Organizza un discorso in modo non sempre adeguato                   | Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale                                      | Organizza un discorso logico e organico              | Organizza un discorso coerente e coeso                           | Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale                                | Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale                               |
| <b>Espressione / esposizione:</b><br>- esperienze personali<br>- argomento di studio                                 | Espone in modo stentato, disorganico e scorretto                                   | Espone in maniera non sempre corretta e adeguata                    | Espone in modo semplice e per lo più corretto, se necessario, con domande guida           | Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto | Espone in modo autonomo, chiaro e lineare                        | Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico                                      | Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto       |
| <b>Lessico</b>                                                                                                       | Improprio/ non adeguato                                                            | Generico                                                            | Semplice                                                                                  | Alquanto vario.                                      | Appropriato                                                      | Vario e appropriato                                                                      | Appropriato, specifico e ricercato                                                                  |
| <b>Collegamenti</b>                                                                                                  | Stenta a collegare qualche concetto appreso                                        | Opera qualche semplice collegamento tra argomenti se guidato        | Opera semplici collegamenti tra argomenti                                                 | Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi      | Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi       | Opera autonomamente collegamenti tra i contenuti disciplinari e interdisciplinari        | Opera collegamenti personali e in modo eccellente tra i contenuti disciplinari ed interdisciplinari |
| <b>Utilizzo di eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, lavagna luminosa, ...)</b> | Difficilmente fa uso di strumenti di supporto                                      | Guidato, utilizza semplici strumenti di supporto                    | Utilizza i più comuni strumenti di supporto                                               | Utilizza vari strumenti di supporto                  | Crea e utilizza vari strumenti di supporto                       | Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa | Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto efficaci alla situazione comunicativa            |

## ITALIANO – LETTURA E ASCOLTO

|                                                         | 4                                                                                                      | 5                                                                                                                        | 6                                                                                                           | 7                                                                                             | 8                                                                                                          | 9                                                                                                                      | 10                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Letture ad alta voce</b>                             | Legge in modo incerto e faticoso (sillabando e/o omettendo fonemi / sillabe)                           | Legge in modo stentato, in particolare le parole poco note                                                               | Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune e con difficoltà parole complesse o sconosciute | Legge in modo tecnicamente corretto testi anche più complessi                                 | Legge con fluidità e in modo corretto                                                                      | Legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati.                         | Legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione qualsiasi tipo di testo e in qualunque contesto                                          |
| <b>Ascolto ed intervento</b>                            | Non sempre ascolta, né interviene                                                                      | Ascolta Superficialmente e interviene raramente                                                                          | Ascolta con una certa attenzione e cerca di intervenire                                                     | Ascolta quasi sempre con attenzione ed interviene in modo semplice                            | Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato                                                      | Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale.                                                    | Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale                                                                            |
| <b>Comprensione di testi e messaggi scritti e orali</b> | Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo inadeguato e/o, a volte, parti del testo se guidato | Comprende parzialmente le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali                                 | Comprende le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali                                 | Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavando informazioni implicite ed esplicite     | Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite | Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite | Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite, che utilizza in contesti diversi |
| <b>Sintesi e analisi di dati e/o informazioni</b>       | Sintetizza e analizza in modo stentato e inadeguato                                                    | Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande e analizza se guidato | Sintetizza e analizza con semplicità i concetti chiave di un testo                                          | Sintetizza e analizza con certezza i concetti chiave e qualche aspetto secondario di un testo | Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali e secondarie di un testo                         | Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo                                           | Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo                                                                  |

## STORIA

|                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>- Uso delle fonti<br/>- Produzione scritta</b>                                                                                                    | Usa alcuni tipi di fonti con difficoltà, senza rielaborare il materiale documentario                                                                                                                                                                                        | Usa alcuni tipi di fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico                                                                                                                                       | Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e rielabora solo le informazioni esplicite                                                                                                                                                     | Usa fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora le informazioni esplicite e alcune implicite                                                                                                                                                             | Usa fonti di diverso tipo con sicurezza e rielabora le informazioni esplicite ed implicite                                                                                                                       | Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo e approfondito                                                                                                                                                                                                                                            | Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo dettagliato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Organizzazione delle informazioni (mappe, schemi, tab; relazioni di causa / effetto e fra eventi storici)</b><br><br><b>Strumenti concettuali</b> | Difficilmente seleziona e organizza informazioni, anche se guidato.<br><br>Presenta la medesima difficoltà nell'individuare semplici relazioni di causa / effetto<br>Conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà. | Guidato, seleziona e organizza alcune informazioni.<br><br>Individua alcune delle principali relazioni di causa / effetto<br>Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà | Seleziona e organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa / effetto<br>Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio | Seleziona e organizza informazioni fondamentali. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici<br>Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo | Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici<br>Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. | Seleziona e organizza in autonomia informazioni approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza<br>Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente | Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico.<br>Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente |
| <b>Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite</b>                                                                                          | Espone in modo stentato con lessico impreciso                                                                                                                                                                                                                               | Espone in maniera non sempre corretta e adeguata con lessico sommario                                                                                                                                                      | Espone in modo semplice e con lessico chiaro                                                                                                                                                                                             | Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto con lessico adeguato                                                                                                                                                                                       | Espone in modo chiaro e lineare con lessico alquanto vario                                                                                                                                                       | Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico con lessico vario e appropriato                                                                                                                                                                                                                                                           | Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto e con lessico appropriato, specifico e ricercato                                                                                                                                                                                                                                                               |

## GEOGRAFIA

|                                                                                                                                                               | 4                                                                                                   | 5                                                                                                                                               | 6                                                                                                                            | 7                                                                                                                                     | 8                                                                                                               | 9                                                                                                                                          | 10                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche</b>                                                                                                    | Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà                                       | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso                                                                                         | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile                                                                    | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto                                                                     | Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto                                       | Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto e sicuro                                                         | Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo autonomo e con padronanza                                                 |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b>                                                                                                                         | Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario                       | Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso                                                | Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile                           | Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato                                                             | Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato                                    | Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso                                                     | Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro                                                         |
| <b>PAESAGGIO</b><br>a) Caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi<br>b) Confronto tra sistemi territoriali vicini e lontani<br>c) Tutela del paesaggio | Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia                            | Conosce in modo superficiale e frammentario i più semplici concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati | Conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati | Conosce in modo abbastanza completo i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati | Conosce in modo completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati | Conosce in modo completo e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati | Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                                                                                                                         | Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti | Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti                                                   | Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti                                                                 | Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti                                                                   | Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato                                                     | Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza                                                                                   | Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia                                                                      |

## LINGUE STRANIERE (lingua inglese – lingua francese) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

| Voto | Comprensione orale | Pronuncia e intonazione | Uso strutture grammaticali | Uso funzioni comunicative | Competenza lessicale |
|------|--------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|
|------|--------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|

|             |                                                                    |                                                       |                                                            |                                                                |                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>9-10</b> | Comprende tutte le informazioni richieste                          | Corretta e sicura                                     | Uso corretto                                               | Uso corretto delle funzioni                                    | Ampia ed appropriata                     |
| <b>7-8</b>  | Comprende la maggior parte delle informazioni                      | Corretta, ma con qualche errore nell'intonazione      | Poche incertezze d'uso                                     | Poche incertezze d'uso                                         | Abbastanza ampia ed appropriata          |
| <b>6</b>    | Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche | Accettabile                                           | Qualche errore grammaticale grave                          | Qualche incertezza comunicativa non grave                      | Essenziale ed appropriata                |
| <b>5</b>    | Comprende solo la situazione generale                              | Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione | Errori rilevanti                                           | Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto | Essenziale ma non sempre appropriata     |
| <b>4</b>    | Non comprende il messaggio, ma solo singoli vocaboli               | Errori che impediscono la comprensione                | Molti errori ripetuti. Non conosce e non applica le regole | Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto       | Povera, insufficiente alla comunicazione |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA APERTA LETTERA / DIALOGO / RIASSUNTO**

|                                         |     |                               |
|-----------------------------------------|-----|-------------------------------|
| La trattazione degli argomenti risulta: | 10  | completa                      |
|                                         | 9   | adeguata                      |
|                                         | 8   | globalmente adeguata          |
|                                         | 7   | sufficientemente completa     |
|                                         | 6   | non del tutto completa        |
|                                         | 5-4 | incompleta / scarsa           |
| L'ampiezza delle singole parti è:       | 10  | equilibrata e armonica        |
|                                         | 9   | adeguata                      |
|                                         | 8   | nel complesso adeguata        |
|                                         | 7   | ben sviluppata                |
|                                         | 6   | sufficientemente sviluppata   |
|                                         | 5-4 | poco / scarsamente sviluppata |
| L'impostazione si presenta:             | 10  | corretta e ordinata           |
|                                         | 9   | sostanzialmente corretta      |
|                                         | 8   | ben strutturata               |
|                                         | 7   | discretamente strutturata     |
|                                         | 6   | sufficientemente corretta     |

|                                                     |     |                                        |
|-----------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|
|                                                     | 5-4 | poco / scarsamente corretta e ordinata |
| L'uso delle strutture linguistiche e del lessico è: | 10  | ampio, corretto e personale            |
|                                                     | 9   | adeguato e corretto                    |
|                                                     | 8   | buono                                  |
|                                                     | 7   | discretamente corretto ed adeguato     |
|                                                     | 6   | sufficientemente corretto              |
|                                                     | 5-4 | scarsamente corretto e adeguato        |

Il voto si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli punteggi e poi convertendo i voti in giudizi.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA APERTA QUESTIONARIO

|                                                     |     |                                    |
|-----------------------------------------------------|-----|------------------------------------|
| La comprensione del brano e delle domande è:        | 10  | completa                           |
|                                                     | 9   | adeguata                           |
|                                                     | 8   | globalmente adeguata               |
|                                                     | 7   | sufficientemente completa          |
|                                                     | 6   | non del tutto completa             |
|                                                     | 5-4 | incompleta / scarsa                |
| Le risposte relative al brano sono:                 | 10  | Ampie ed esaurienti                |
|                                                     | 9   | pertinenti                         |
|                                                     | 8   | globalmente adeguate               |
|                                                     | 7   | soddisfacenti                      |
|                                                     | 6   | sufficientemente complete          |
|                                                     | 5-4 | poco pertinenti/ inadeguate        |
| Le risposte personali sono:                         | 10  | esaustive                          |
|                                                     | 9   | pertinenti                         |
|                                                     | 8   | buone                              |
|                                                     | 7   | discrete                           |
|                                                     | 6   | sufficientemente sviluppate        |
|                                                     | 5-4 | poco / scarsamente sviluppate      |
| L'uso delle strutture linguistiche e del lessico è: | 10  | ampio, corretto e personale        |
|                                                     | 9   | adeguato e corretto                |
|                                                     | 8   | buono                              |
|                                                     | 7   | discretamente corretto ed adeguato |
|                                                     | 6   | sufficientemente corretto          |
|                                                     | 5-4 | scarsamente corretto e adeguato    |

Il voto si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli punteggi e poi convertendo voti in giudizi.

#### TABELLA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE STRUTTURATE

Per la valutazione in decimi, si propongono i seguenti parametri in percentuale di risposte corrette

| FASCIA DI PERCENTUALE | VOTO |
|-----------------------|------|
| 100%                  | 10   |
| 99 – 90%              | 9    |
| 89 – 80%              | 8    |
| 79 – 70%              | 7    |
| 69 – 58%              | 6    |
| 57 – 40%              | 5    |
| <39%                  | 4    |

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE IN MATEMATICA**

##### **1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina**

Questo criterio valuta il grado di apprendimento di fatti, principi, leggi, proprietà, teoria e pratiche, relative alla Matematica, sia in ambito numerico che geometrico.

##### **2. Utilizzo delle tecniche e delle procedure di calcolo**

Questo criterio valuta il grado di apprendimento delle tecniche e delle procedure di calcolo in ambito aritmetico ed algebrico.

##### **3. Confronto e analisi delle figure geometriche**

Questo criterio valuta il grado di apprendimento delle tecniche di risoluzione geometrica: uso delle formule specifiche delle varie figure geometriche, applicazione di teoremi, applicazione di leggi e procedimenti.

##### **4. Analisi, organizzazione ed interpretazione dei dati**

Questo criterio valuta il grado di apprendimento delle modalità di analisi numerica e geometrica di una serie di dati, la capacità di organizzare e interpretare i dati: raccolta ed elaborazione statistica, rappresentazioni grafiche, lettura ed interpretazione di tabelle e grafici, relazioni di proporzionalità, uso del foglio elettronico.

##### **5. Risoluzione di problemi**

Questo criterio valuta il grado di apprendimento rispetto alla capacità di risolvere problemi in ambito numerico e geometrico attraverso la progettazione di un percorso risolutivo che utilizza le varie tecniche apprese anche in funzione della verifica del procedimento.

Al fine di effettuare una valutazione quanto più possibile oggettiva per le verifiche scritte sarà attribuito ad ogni esercizio un punteggio. La somma dei punti ottenuti verrà trasformata in percentuale che ci darà l'equivalente del voto numerico.

Con le verifiche orali collettive si valuterà la capacità di attenzione, di comprensione e partecipazione, con quelle individuali si valuterà il grado di preparazione raggiunto.

#### **VALUTAZIONE MATEMATICA (scritto)**

| Percentuale | Voto | Giudizio esplicito |
|-------------|------|--------------------|
|-------------|------|--------------------|

|             |    |                                                                                                                                                                    |
|-------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% - 95 % | 10 | alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo esicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse; |
| 94% - 85%   | 9  | alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;                               |
| 84% - 75%   | 8  | alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;                                                          |
| 74% - 65%   | 7  | alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;                                                     |
| 64% - 55%   | 6  | alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;                                                  |
| 54% - 45%   | 5  | alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;                                                            |
| 44% - 0%    | 4  | alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti                                                                                            |

#### VALUTAZIONE MATEMATICA (verifiche orali)

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VOTO<br/>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un'esposizione sciolta, brillante ed efficace.</li> <li>• È in grado di decodificare il linguaggio matematico e comprendere situazioni complesse, intuendo le relazioni che le legano e le proprietà che le caratterizzano in ambiti diversi. Padroneggia i concetti matematici, le formule dirette e inverse, le proprietà ed è in grado di utilizzarle in diversi contesti.</li> <li>• Sa applicare autonomamente e correttamente difficili procedimenti di calcolo e di misura.</li> <li>• È in grado di trovare strategie risolutive alternative, individuando la soluzione migliore.</li> </ul> |
| <b>9</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in maniera completa e sicura i concetti matematici, le formule dirette e inverse e le proprietà.</li> <li>• Applica con disinvoltura procedimenti corretti di calcolo e di misura, anche per risolvere situazioni problematiche complesse.</li> <li>• Traduce da un linguaggio simbolico e grafico in un linguaggio parlato e viceversa in maniera sicura ed efficace.</li> <li>• Sa correlare analogie e differenze ed è in grado di individuare relazioni.</li> </ul>                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in maniera adeguata i concetti matematici, le formule dirette e inverse e le proprietà.</li> <li>• Applica procedimenti di calcolo e di misura, anche per risolvere situazioni problematiche non sempre note.</li> <li>• Traduce da un linguaggio simbolico e grafico in un linguaggio parlato e viceversa.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti matematici di base, le formule dirette e inverse e le proprietà.</li> <li>• Applica con una certa sicurezza semplici procedimenti di calcolo e di misura, anche nella risoluzione di problemi di difficoltà intermedia.</li> <li>• Sa individuare e ordinare i dati di un problema autonomamente.</li> <li>• Sa riconoscere termini e simboli.</li> <li>• Sa esporre regole, principi, concetti utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto.</li> </ul> |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti matematici di base, le formule dirette e le proprietà fondamentali.</li> <li>• Applica semplici procedimenti di calcolo e di misura, anche nella risoluzione di situazioni problematiche note.</li> <li>• Individua e ordina i dati di un problema se guidato.</li> <li>• Riconosce termini e simboli.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo frammentario i concetti matematici di base, le formule dirette e le fondamentali proprietà.</li> <li>• Non sempre applica in modo corretto semplici procedimenti di calcolo e di misura, anche nella risoluzione di problemi semplici.</li> <li>• Ha incertezze nell'individuare i dati.</li> <li>• Ha difficoltà nel riconoscere termini e simboli.</li> </ul>                                                                                                |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non conosce i concetti matematici di base né le formule dirette.</li> <li>• Non sa applicare semplici procedimenti di calcolo e di misura neanche in situazioni note</li> <li>• Non sa individuare i dati di semplici problemi.</li> <li>• Non sa riconoscere termini e simboli.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

### ***CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE IN SCIENZE***

#### **1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina**

Questo criterio valuta il grado di apprendimento di fatti, principi, leggi, proprietà, teoria e pratiche, relative alle Scienze; le conoscenze possono essere sia teoriche che pratiche: uso degli strumenti di osservazione e misurazione, uso di procedure sperimentali, programmi specifici per pc.

#### **2. Osservazione, descrizione e analisi di fenomeni naturali ed artificiali**

Questo criterio valuta il grado di apprendimento della capacità di osservazione, descrizione e analisi di fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.

#### **3. Interpretazione di dati ed osservazioni in base a semplici modelli di riferimento**

Questo criterio valuta il grado di apprendimento della capacità di formulare interpretazioni di dati e osservazioni in base a semplici modelli di riferimento (esempi; stati di aggregazione della materia e calore, dilatazione termica e conseguenze nei liquidi, solidi e gas).

### VALUTAZIONE (orale)

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VOTO<br/>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta concetti complessi in modo personale, sicuro e disinvolto, con l'utilizzo di termini e simboli specifici.</li> <li>• Approfondisce l'argomento per arricchire il personale bagaglio culturale.</li> <li>• Ha spiccate capacità di discutere e approfondire in modo completo e originale sotto vari profili i diversi argomenti</li> <li>• Si tiene aggiornato ricercando informazioni in internet, leggendo quotidiani o guardando il telegiornale.</li> <li>• Mette in atto processi metacognitivi.</li> <li>• Sa fare collegamenti interdisciplinari.</li> <li>• Sa riconoscere e leggere i dati di un'esperienza.</li> </ul> |
| <b>9</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura le conoscenze, individua i legami di causa-effetto</li> <li>• Si esprime sempre in modo chiaro e comprensibile, usando una terminologia e simbologia specifica</li> <li>• Sa riconoscere e ordina rapidamente i dati di un'esperienza.</li> <li>• Sa individuare gli elementi di un fenomeno.</li> <li>• Sa leggere e registrare i dati di un fenomeno o di un'esperienza con una certa padronanza</li> <li>• Sa leggere e costruire grafici e tabelle</li> <li>• Riesce a fare collegamenti interdisciplinari se guidato</li> <li>• Individua, riferisce procedure, osservazioni e conclusioni anche complessi</li> </ul>      |
| <b>8</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo adeguato gli argomenti affrontati</li> <li>• Si esprime in modo chiaro, ricorrendo a termini e simboli specifici.</li> <li>• Individua rapporti di causa-effetto in modo adeguato</li> <li>• Struttura i dati di un'esperienza, riconoscendo e riferendo procedure, osservazioni e conclusioni</li> <li>• Individua gli elementi di un fenomeno in maniera autonoma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>7</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli argomenti affrontati</li> <li>• Si esprime in modo più che accettabile facendo uso di termini e simboli specifici.</li> <li>• Riconosce e legge i dati di un'esperienza, individuando le procedure e riferendo semplici osservazioni.</li> <li>• Individua gli elementi principali di un fenomeno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(raggiungimento degli obiettivi minimi)</b> Riferisce conoscenze in modo comprensibile.</li> <li>• Riconoscere i dati di un'esperienza in situazioni semplici e note</li> <li>• Individuare i principali elementi di un fenomeno, se guidato</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce conoscenze in modo frammentato e poco chiaro. Non sempre ricorda e/o riconosce termini e simboli.</li> <li>• Non sempre riconosce i dati di un'esperienza nota.</li> <li>• Non sempre individua gli elementi di un fenomeno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un linguaggio poco chiaro.</li> <li>• Non conosce termini e simboli specifici.</li> <li>• Non sa riconoscere i dati di un'esperienza.</li> <li>• Non sa individuare gli elementi di un fenomeno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### TECNOLOGIA, PARTE TEORICA

| LIVELLO    | SVOLGIMENTO DELL'ELABORATO                                                       | VOTO |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| AVANZATO   | Elaborato svolto completamente / quasi completamente                             | 9-10 |
| INTERMEDIO | Elaborato svolto correttamente /correttamente ma senza approfondimenti           | 7-8  |
| DI BASE    | Elaborato parzialmente svolto / Poche risposte, incerte                          | 5-6  |
| PARZIALE   | Elaborato non svolto                                                             | 4    |
|            | <b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>                                                |      |
| AVANZATO   | Conoscenza completa, approfondita, con collegamenti interdisciplinari            | 9-10 |
| INTERMEDIO | Conoscenza buona più che sufficiente degli argomenti                             | 7-8  |
| DI BASE    | Conoscenza appena sufficiente, parziale o incerta e molto lacunosa               | 5-6  |
| PARZIALE   | Non possiede conoscenze, non comprende gli argomenti                             | 4    |
|            | <b>USO DELLA TERMINOLOGIA DISCIPLINARE</b>                                       |      |
| AVANZATO   | Usa in maniera sicura e autonoma la terminologia disciplinare, in ogni contesto. | 9-10 |
| INTERMEDIO | Usa correttamente buona parte della terminologia.                                | 7-8  |
| DI BASE    | Non usa un linguaggio appropriato ma generico.                                   | 5-6  |
| PARZIALE   | Non usa la terminologia.                                                         | 4    |

### TECNOLOGIA, DISEGNO TECNICO

| LIVELLO    | COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELL'ELABORATO GRAFICO E CORRETTA APPLICAZIONE DEL METODO                                                                                                    | VOTO |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| AVANZATO   | Svolto completamente con conoscenza del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta in ogni parte. Lievissime imperfezioni                                                    | 9-10 |
| INTERMEDIO | Svolto Bene con conoscenza discreta del metodo di esecuzione, applicazione precisa e corretta.<br>Lievi imperfezioni                                                                   | 7-8  |
| DI BASE    | Svolto in parte.<br>Esecuzione e applicazione imprecise, mancanza di autonomia nella esecuzione<br>Conoscenza insufficiente del metodo o conoscenza sufficiente ma applicazione errata | 5-6  |
| PARZIALE   | Elaborato non svolto.<br>Lo studente non comprende e non sa applicare il metodo.                                                                                                       | 4    |
|            | <b>PULIZIA DEL DISEGNO, SEGNO, USO DEGLI STRUMENTI</b>                                                                                                                                 |      |

|            |                                                                                                     |      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| AVANZATO   | Disegno pulito e accurato.<br>Segno preciso con uso ottimale degli strumenti                        | 9-10 |
| INTERMEDIO | Disegno pulito e accurato.<br>Segno preciso e/o abbastanza pulito                                   | 7-8  |
| DI BASE    | Disegno non pulito con segno impreciso o segno grossolano ed incerto con errato uso degli strumenti | 5-6  |
| PARZIALE   | Molto sporco con segno grossolano, incerto, impreciso. L'alunno non sa usare gli strumenti          | 4    |

| ARTE E IMMAGINE – VALUTAZIONE PRATICO/GRAFICO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valutazione                                   | Livelli di prestazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9-10                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea composizioni originali e creative utilizzando con padronanza materiali e tecniche pittoriche/grafiche diverse;</li> <li>• Conosce e utilizza in modo eccellente gli elementi e i codici della comunicazione visiva (Punto, linea, superficie, colore, composizione, equilibrio, spazio, etc.);</li> </ul> |
| 8                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea composizioni di buon livello utilizzando materiali e tecniche pittoriche/grafiche diverse;</li> <li>• Conosce e utilizza in modo corretto ed appropriato gli elementi e i codici della comunicazione visiva (Punto, linea, superficie, colore, composizione, equilibrio, spazio, etc.);</li> </ul>        |
| 7                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea composizioni buone utilizzando materiali e tecniche pittoriche/grafiche diverse;</li> <li>• Conosce e utilizza in modo adeguato gli elementi e i codici della comunicazione visiva (Punto, linea, superficie, colore, composizione, equilibrio, spazio, etc.);</li> </ul>                                 |
| 6                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea composizioni semplici ed elementari utilizzando materiali e tecniche pittoriche/grafiche diverse;</li> <li>• Se guidato utilizza gli elementi e i codici della comunicazione visiva (Punto, linea, superficie, colore, composizione, equilibrio, spazio, etc.);</li> </ul>                                |
| 5                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea composizioni parziali e frammentarie utilizzando alcuni materiali e tecniche pittoriche/grafiche;</li> <li>• Anche se guidato utilizza parzialmente gli elementi e i codici della comunicazione visiva (Punto, linea, superficie, colore, composizione, equilibrio, spazio, etc.);</li> </ul>             |
| 4                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarsa capacità compositiva, non conosce le tecniche e non sa utilizzare i materiali;</li> <li>• Inadeguata conoscenza degli elementi e dei codici della comunicazione visiva (Punto, linea, superficie, colore, composizione, equilibrio, spazio, etc.);</li> </ul>                                           |

| <b>ARTE E IMMAGINE – VALUTAZIONE ORALE</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Valutazione</b>                         | <b>Livelli di prestazione</b>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>9-10</b>                                | L'alunno dimostra una padronanza completa ed approfondita degli argomenti;<br>Sa leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. |
| <b>8</b>                                   | L'alunno conosce in modo completo gli argomenti proposti;<br>Sa leggere un'opera d'arte in modo completo utilizzando un linguaggio fluido è appropriato in relazione al contesto storico e culturale a cui appartiene.                    |
| <b>7</b>                                   | L'alunno ha conoscenze complete ma non approfondite degli argomenti proposti;<br>Legge un'opera d'arte utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato facendo riferimento al periodo storico e culturale a cui appartiene.                |
| <b>6</b>                                   | L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti;<br>Legge un'opera d'arte utilizzando un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto.                                                                                |

#### **MUSICA**

|                                                                                                                                                                                                         | <b>Voto</b> | <b>Descrittori dei livelli relativi ai traguardi</b>                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</b> | 10          | L'alunno partecipa in modo attivo e propositivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso una esecuzione sicura, precisa e un'interpretazione espressiva di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. |
|                                                                                                                                                                                                         | 9           | L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso una esecuzione precisa di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.                                                       |
|                                                                                                                                                                                                         | 8           | L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso una esecuzione realizzata con qualche imprecisione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.                           |
|                                                                                                                                                                                                         | 7           | L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione realizzata con qualche errore di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                         | 6           | L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti, realizzata con parecchi errori.                                                |
|                                                                                                                                                                                                         | 5           | L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti, realizzata con parecchi errori gravi.                                          |

|                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | 4  | L'alunno è poco disponibile a partecipare ad esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti, realizzata con parecchi errori gravi. |
|                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</b> | 10 | Usa in modo preciso e sicuro diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                                                                      |
|                                                                                                                   | 9  | Usa in modo preciso diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                                                                               |
|                                                                                                                   | 8  | Usa con qualche imprecisione diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                                                                      |
|                                                                                                                   | 7  | Procede con qualche errore nell'uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                                                            |
|                                                                                                                   | 6  | Procede facendo diversi errori nell'uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                                                        |
|                                                                                                                   | 5  | Procede facendo errori gravi nell'uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                                                          |
|                                                                                                                   | 4  | Procede con molte difficoltà nell'uso della notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                                                                          |

|                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                   |
| <b>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</b> | 10 | Usa in modo preciso e sicuro diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.               |
|                                                                                                                   | 9  | Usa in modo preciso diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                        |
|                                                                                                                   | 8  | Usa con qualche imprecisione diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.               |
|                                                                                                                   | 7  | Procede con qualche errore nell'uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.     |
|                                                                                                                   | 6  | Procede facendo diversi errori nell'uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. |

|                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | 5  | Procede facendo errori gravi nell'uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                            | 4  | Procede con molte difficoltà nell'uso della notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. diversi contesti storico-culturali.</b> | 10 | Comprende e valuta in modo dettagliato e sicuro eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati più particolari, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. |
|                                                                                                                                                                                                                            | 9  | Comprende e valuta in modo preciso eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.                              |
|                                                                                                                                                                                                                            | 8  | Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.                                             |
|                                                                                                                                                                                                                            | 7  | Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati più evidenti, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.                                 |
|                                                                                                                                                                                                                            | 6  | Comprende gli aspetti più semplici degli eventi, materiali, opere musicali riconoscendo solo alcuni dei significati, in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.                  |
|                                                                                                                                                                                                                            | 5  | Ha difficoltà nel comprendere eventi, materiali, opere musicali e riconoscerne i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                            | 4  | Ha molte difficoltà nel comprendere eventi, materiali, opere musicali.                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                            | 10 | Integra in modo approfondito con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            | 9  | Integra in modo organico con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.                                                          |

|                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica</b> | 8 | Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica                                           |
|                                                                                                                                                          | 7 | Integra gli aspetti più evidenti degli altri saperi e pratiche artistiche con le proprie esperienze musicali, servendosi, in modo quasi sempre adeguato, di sistemi di codifica elementari. |
|                                                                                                                                                          | 6 | Individua semplici collegamenti tra altri saperi e pratiche artistiche e le proprie esperienze musicali.                                                                                    |
|                                                                                                                                                          | 5 | Ha difficoltà nell'individuare collegamenti tra altri saperi e pratiche artistiche e le esperienze musicali personali.                                                                      |
|                                                                                                                                                          | 4 | Ha molte difficoltà nell'individuare semplici collegamenti tra altri saperi e pratiche artistiche e le esperienze musicali personali.                                                       |

#### EDUCAZIONE FISICA E MOTORIA

|                                                             | Voto      | Descrittori dei livelli relativi ai traguardi                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale</b> | <b>10</b> | L'alunno padroneggia tutte le situazioni proposte con sicurezza e disinvoltura combinando diversi stimoli percettivi                                                                                                      |
|                                                             | <b>9</b>  | Padroneggia varie situazioni e combina stimoli percettivi per migliorare la propria efficienza                                                                                                                            |
|                                                             | <b>8</b>  | Controlla il corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni nuove                                                                                                                                              |
|                                                             | <b>7</b>  | Controlla il corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni strutturate                                                                                                                                        |
|                                                             | <b>6</b>  | Controlla il corpo se guidato e in situazioni note                                                                                                                                                                        |
|                                                             | <b>5</b>  | Ha difficoltà a gestire situazioni che richiedono movimenti nuovi in relazione alle variabili spazio-tempo                                                                                                                |
|                                                             | <b>4</b>  | L'alunno non riesce ad applicare le sue capacità motorie alle situazioni richieste mostrando difficoltà a coordinare e ad orientarsi                                                                                      |
|                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Coordinazione, Schemi motori, Equilibrio,</b>            | <b>10</b> | Utilizza efficacemente le proprie capacità durante le attività proposte (accoppiamento e combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, reazione, trasformazione)                                              |
|                                                             | <b>9</b>  | È in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni complesse di equilibrio su oggetti di difficile controllo                                                        |
|                                                             | <b>8</b>  | Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze motorie e diverse gestualità tecniche. Conosce gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. |
|                                                             | <b>7</b>  | Controlla azioni motorie combinate in situazione semplici già sperimentate                                                                                                                                                |

|                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento.</b>                                                                             | <b>6</b>  | Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità, padroneggiando gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, arrampicarsi, dondolarsi.                                                  |
|                                                                                                  | <b>5</b>  | Fatica ad acquisire nuovi schemi motori e si adatta con difficoltà alle nuove situazioni di equilibrio e coordinazione.                                                                                                                    |
|                                                                                                  | <b>4</b>  | Non riesce ad adattare le proprie capacità motorie alle varianti spaziali (vicino- lontano, davanti-dietro, sopra-sotto) e temporali (prima-dopo, lento-veloce)                                                                            |
|                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Espressività corporea: utilizzare il movimento come espressione di stati d'animo diversi.</b> | <b>10</b> | Sa improvvisare e interpretare in situazioni concrete e astratte, utilizzando più elementi espressivi                                                                                                                                      |
|                                                                                                  | <b>9</b>  | È in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo e l'utilizzo degli oggetti.                                                                                                                                     |
|                                                                                                  | <b>8</b>  | Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.                                                                              |
|                                                                                                  | <b>7</b>  | Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni                                                                                                                                            |
|                                                                                                  | <b>6</b>  | Sa esprimere semplici sensazioni e emozioni attraverso le tecniche acquisite                                                                                                                                                               |
|                                                                                                  | <b>5</b>  | Esprime con difficoltà sensazioni e stati d'animo.                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                  | <b>4</b>  | Non riesce ad esprimere col proprio corpo e con il movimento sensazioni e stati d'animo.                                                                                                                                                   |
|                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                  | <b>10</b> | Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in contatto con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fairplay) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole |
|                                                                                                  | <b>9</b>  | Partecipa alle attività rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture, sa gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità                                                                         |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair- play</b>                                             |           | senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                  | <b>8</b>  | Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.                                                                                                                     |
|                                                                                                  | <b>7</b>  | Conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi praticati e guidato applica le regole del Fair Play                                                                                                                          |
|                                                                                                  | <b>6</b>  | Ha bisogno di essere guidato per la comprensione delle regole dei giochi                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                  | <b>5</b>  | Applica con difficoltà le regole dei giochi                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                  | <b>4</b>  | Non conosce le regole dei giochi e l'importanza di rispettarle.                                                                                                                                                                            |

|                                                  |           |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Salute, benessere prevenzione e sicurezza</b> | <b>10</b> | Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione                                                 |
|                                                  | <b>9</b>  | Assume comportamenti rispettosi dell’igiene, della salute e della sicurezza proprie ed altrui                                                                                               |
|                                                  | <b>8</b>  | Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza |
|                                                  | <b>7</b>  | Conosce le misure dell’igiene personale che applica in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.                                             |
|                                                  | <b>6</b>  | Sotto la supervisione dell’adulto, osserva le norme igieniche e comportamentali di prevenzione degli infortuni.                                                                             |
|                                                  | <b>5</b>  | Rispetta poco le regole di sicurezza e prevenzione durante le attività.                                                                                                                     |
|                                                  | <b>4</b>  | Non rispetta le regole ed è motivo di pericolo per la sicurezza in palestra                                                                                                                 |

### RELIGIONE

| GIUDIZIO / VOTO        | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b>          | L'alunno ha un'ottima conoscenza ed espone gli argomenti con proprietà di linguaggio. Mostra spiccato interesse per la disciplina; partecipa in modo costruttivo all'attività didattica E sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro sistematico e con approfondimenti personali   |
| <b>DISTINTO</b>        | L'alunno presenta una conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti trattati. Dimostra interesse e partecipazione puntuale e assidua, contribuendo personalmente all'arricchimento Del dialogo educativo e raggiungendo pienamente gli obiettivi                                             |
| <b>BUONO</b>           | L'alunno ha una discreta conoscenza degli argomenti e partecipa all'attività scolastica con una certa continuità. Interviene sufficientemente nel dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi previsti.                                                                                                    |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | L'alunno ha una conoscenza degli argomenti talvolta un po' superficiale e frammentaria. Dimostra impegno e partecipazione in modo discontinuo, talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e raggiungendo gli obiettivi previsti solo parzialmente. |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | L'alunno ha una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti. Non dimostra interesse per la disciplina, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.                                                                                                        |

**10. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Approvato dal C. I. con delibera n. 40 del**  
**30/10/2020**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La Legge 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'anno scolastico 2020/2021, nel primo e secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica; nella scuola dell'infanzia invece, sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Inoltre alla luce del Decreto Ministeriale n.35/2020, sono stati definiti nel Curricolo di Istituto i Traguardi di Competenza, gli obiettivi specifici di Apprendimento, in attesa dell'armonizzazione nazionale del 2022/2023.

Le Linee Guida, a tal proposito, ribadiscono che il Collegio dei docenti, nell'osservanza dei nuovi Traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida- Allegati A, B e C che ne sono parte integrante- provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art.6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel Curricolo di Istituto gli Obiettivi Specifici di Apprendimento delle singole discipline con gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per l'educazione civica.

La revisione del Curricolo di Istituto parte dal prendere in considerazione gli obiettivi delle singole discipline che invitano a considerare la trasversalità di tale insegnamento la quale, all'interno degli istituti comprensivi, passa in rassegna i Traguardi di Competenza e gli Obiettivi Specifici di Apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" (Legge 92/2019 art.2.1).

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art.3 della Legge 20 Agosto 2019, n.92, insistono sulla trasversalità puntando particolare attenzione all'approccio sperimentale e laboratoriale per giungere all'individuazione di percorsi educativo - didattici centrati sulle istanze dettate nell'autonomia scolastica.

Ogni disciplina concorre a definire il Curricolo di educazione civica che consentirà nei diversi gradi scolastici di giungere all'unità del sapere mediante le tematiche oltre a tenere in considerazione le diverse età degli alunni.

**I tre nuclei tematici individuati nelle Linee Guida sono impliciti in ogni disciplina e sono riportati di seguito:**

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà,** con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti culturali per conoscere ed esercitare i propri diritti-doveri e di formare al senso della cittadinanza attiva e responsabile da esercitare all'interno della comunità di appartenenza.
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** facendo costante riferimento ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030:
  - 1) Sconfiggere la povertà;
  - 2) Sconfiggere la fame;
  - 3) Salute e benessere;

- 4) Istruzione di qualità;
- 5) Parità di genere;
- 6) Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
- 7) Energia pulita e accessibile;
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica;
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture;
- 10) Ridurre le disuguaglianze;
- 11) Città e comunità sostenibili;
- 12) Consumo e produzione responsabili;
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico;
- 14) La vita sotto l'acqua;
- 15) La vita sulla Terra;
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide;
- 17) Partnership per gli obiettivi.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti Articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

- 3) Cittadinanza digitale** per educare all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione e della rete, per esercitare la cittadinanza digitale in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di contrasto al linguaggio dell'odio.

## **ORGANIZZAZIONE**

Come riportato nelle Linee Guida le ore sono svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato. Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica (se più di uno) **un docente con compiti di coordinamento**.

## **TEMPI**

Per l'introduzione nel Curricolo di Istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, la legge specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Tale inserimento non può apportare incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico, né ore di insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma.

## **VALUTAZIONE**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali

informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

#### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**

Le Linee guida individuano i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Per ogni ordine di scuola vengono individuati degli obiettivi specifici di apprendimento e traguardi di competenze.

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia, l'introduzione dell'educazione civica, prevista dalla Legge, prende avvio da iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini vengono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici.

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Competenze in materia di cittadinanza</i><br><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i><br><i>Competenza alfabetica funzionale</i><br><i>Competenza digitale</i>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Campo di esperienza: <b>IL SÈ E L'ALTRO</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| NUCLEI TEMATICI<br>INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                                                                                                           | ✓ <i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia<br><br>(Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)                                                                                                                                        | ✓ <i>Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i><br><br>✓ <i>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</i>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ✓ Matura competenze civiche e sociali, sperimenta le diversità<br>✓ Comprende il significato di diritto e dovere<br>✓ Apprende l'esistenza delle istituzioni principali sul territorio<br>✓ Interiorizza le regole di comportamento stradale attraverso situazioni di gioco | ✓ Matura competenze civiche e sociali, accoglie le caratteristiche della cultura di appartenenza e si confronta con le diversità, riflettendo su ciò che è bene e ciò che è male<br>✓ Raggiunge una consapevolezza dei propri diritti e doveri<br>✓ Si confronta con la presenza delle istituzioni e il loro ruolo<br>✓ Interiorizza e accetta le regole di comportamento stradale attraverso situazioni di gioco, riconosce i segni stradali | ✓ Matura competenze civiche e sociali, è consapevole della diversità, rispetta l'altro in un'ottica di accoglienza, interazione ed integrazione culturale e sociale come membro della comunità<br>✓ Riflette sui diritti del bambino attingendo dal proprio vissuto<br>✓ Riconosce istituzioni, servizi pubblici e loro ruolo nel territorio<br>✓ Individua e comprende norme che regolano la circolazione stradale per evitare pericoli e il linguaggio dei segni stradali |  |

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Costituzione italiana, la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Carta dei diritti del bambino;</li> <li>✓ Stato, bandiera e inno nazionale</li> <li>✓ La diversità</li> <li>✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola</li> <li>✓ Enti e servizi del territorio: il Comune e il sindaco</li> <li>✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Costituzione italiana e la Carta dei diritti del bambino;</li> <li>✓ Stato, bandiera e inno nazionale</li> <li>✓ Identità personale, l'io e gli altri</li> <li>✓ Le diversità</li> <li>✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza</li> <li>✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>✓ Enti e servizi del territorio e loro ruolo: il Comune e il sindaco</li> <li>✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Costituzione italiana e la Carta dei diritti del bambino;</li> <li>✓ Stato, bandiera e inno nazionale</li> <li>✓ Identità personale, l'io sociale</li> <li>✓ Il significato di solidarietà</li> <li>✓ Diversità, tolleranza e integrazione</li> <li>✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza, territorio</li> <li>✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>✓ Enti e servizi del territorio e loro ruolo: il Comune e il sindaco</li> <li>✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li> </ul> |

| Campo di esperienza: <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEI TEMATICI<br>INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA                                                                                     | ✓ <i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>         |                                                                                                                             |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia<br><br>(Indicazioni nazionali per il curriculum 2012) | ✓ <i>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i>                               |                                                                                                                             |
| Abilità                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| 3 anni                                                                                                                                | 4 anni                                                                                                            | 5 anni                                                                                                                      |
| ✓ Acquisisce le prime norme igienico-sanitarie<br>✓ Acquisisce corrette abitudini alimentari, sperimenta nuovi sapori                 | ✓ Adotta corrette norme igienico-sanitarie<br>✓ Acquisisce corrette abitudini alimentari, sperimenta nuovi sapori | ✓ Adotta buone pratiche per la cura di sé, di igiene<br>✓ Acquisisce corrette abitudini alimentari, sperimenta nuovi sapori |
| Conoscenze                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| 3 anni                                                                                                                                | 4 anni                                                                                                            | 5 anni                                                                                                                      |
| ✓ Il proprio corpo<br>✓ Regole di igiene del corpo e                                                                                  | ✓ Il corpo e le differenze di genere                                                                              | ✓ Il corpo e le differenze di genere                                                                                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| degli ambienti<br>✓ Principi di educazione alimentare<br>✓ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri, il movimento sicuro | ✓ Regole di igiene del corpo e degli ambienti<br>✓ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri, condotte motorie per esplorare gli ambienti<br>✓ Principi di educazione ambientale | ✓ Regole di igiene del corpo e degli ambienti<br>✓ Principi di educazione alimentare<br>✓ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri, condotte motorie per esplorare gli ambienti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEI TEMATICI<br>INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></li><li>✓ <i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></li><li>✓ <i>CITTADINANZA DIGITALE</i></li></ul>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della scuola dell’infanzia<br><br>(Indicazioni nazionali per il curriculum 2012)                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</i></li><li>✓ <i>sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte.</i></li><li>✓ <i>esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Abilità                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 anni                                                                                                                                                                                             | 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 anni                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sperimenta le proprie capacità espressive e comunicative</li><li>✓ Comprende il valore della salvaguardia del patrimonio artistico e monumentale</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ha fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative</li><li>✓ Comprende il valore della salvaguardia del patrimonio artistico e monumentale</li></ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comunica, descrive e racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li><li>✓ Comprende il valore della salvaguardia del patrimonio artistico e monumentale</li></ul> |
| Conoscenze                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 anni                                                                                                                                                                                             | 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 anni                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Il patrimonio artistico e culturale</li><li>✓ La fruizione delle opere d’arte</li><li>✓ I beni comuni e loro fruizione responsabile</li></ul>              | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Il patrimonio artistico e culturale</li><li>✓ La fruizione delle opere d’arte</li><li>✓ I beni comuni e loro fruizione responsabile</li></ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Il patrimonio artistico e culturale</li><li>✓ La fruizione delle opere d’arte</li><li>✓ I beni comuni e loro fruizione responsabile</li></ul>                                                          |

| Campo di esperienza: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>              |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b><br><b>INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA</b> | ✓ <i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i><br>✓ <i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓ CITTADINANZA DIGITALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia<br><br>(Indicazioni nazionali per il curriculum 2012)                                                                                                                                                    | <div>✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</div> <div>✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <div>✓ Comunica verbalmente con i compagni e gli adulti e partecipa spontaneamente alla conversazione, formulando domande</div> <div>✓ Utilizza un linguaggio verbale e non verbale adeguato al contesto;</div> <div>✓ Utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazione digitali</div> | <div>✓ Partecipa alla conversazione rispettando il turno della parola, formula domande e dare risposte relativamente ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia</div> <div>✓ Utilizza un linguaggio verbale e non verbale adeguato al contesto;</div> <div>✓ Utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazione digitali</div>                    | <div>✓ Interagisce con altri, formula domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo, comprende i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento</div> <div>✓ Utilizza un linguaggio verbale e non verbale adeguato al contesto;</div> <div>✓ Utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazione digitali</div> |  |
| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <div>✓ Le regole della comunicazione;</div> <div>✓ Comunicazione non verbale;</div> <div>✓ Risorse digitali e loro utilizzo</div>                                                                                                                                                        | <div>✓ Le regole della comunicazione.</div> <div>✓ Comunicazione non verbale</div> <div>✓ Risorse digitali e loro utilizzo</div>                                                                                                                                                                                                                          | <div>✓ Le regole della comunicazione</div> <div>✓ Comunicazione non verbale</div> <div>✓ Risorse digitali e loro utilizzo</div>                                                                                                                                                                                                                                   |  |

| Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| NUCLEI TEMATICI<br>INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA                                                                                     | <div>✓ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</div> <div>✓ CITTADINANZA DIGITALE</div>                                                                                                             |                                                              |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia<br><br>(Indicazioni nazionali per il curriculum 2012) | <div>✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</div> <div>✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</div> |                                                              |
| Abilità                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| 3 anni                                                                                                                                | 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 anni                                                       |
| ✓ Sperimenta comportamenti responsabili nei confronti                                                                                 | ✓ Matura competenze responsabili nei confronti                                                                                                                                                                                                               | ✓ Coglie le relazioni causa ed effetto collegate ai fenomeni |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dell'ambiente e degli esseri viventi;</p> <p>✓ Mostra curiosità verso gli strumenti durante le attività didattiche e li usa con la guida dell'insegnante.</p>          | <p>dell'ambiente e degli esseri viventi;</p> <p>✓ Mostra curiosità verso gli strumenti durante le attività didattiche e li utilizza sotto la guida dell'insegnante</p>   | <p>naturali</p> <p>✓ Accresce un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente e focalizza l'attenzione sul concetto di rifiuto, spreco e riciclaggio;</p> <p>✓ Mostra curiosità verso gli strumenti informatici e li usa con la guida dell'insegnante, distinguendo tra identità digitale e reale</p> |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3 anni</b>                                                                                                                                                             | <b>4 anni</b>                                                                                                                                                            | <b>5 anni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>✓ Principi di educazione ambientale</p> <p>✓ risorse ambientali, l'ambiente e la natura;</p> <p>✓ Classificazione dei rifiuti e riciclo;</p> <p>✓ Nuove tecnologie</p> | <p>✓ Principi di educazione ambientale</p> <p>✓ risorse ambientali, l'ambiente e la natura;</p> <p>✓ Classificazione dei rifiuti e riciclo</p> <p>✓ Nuove tecnologie</p> | <p>✓ Principi di educazione ambientali</p> <p>✓ risorse ambientali, l'ambiente e la natura;</p> <p>✓ Classificazione dei rifiuti e riciclo;</p> <p>✓ Nuove tecnologie e loro utilizzo consapevole</p>                                                                                                                         |

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

### TRASVERSALITA' DISCIPLINE/COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le Indicazioni recitano: “La Scuola primaria si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo” Alla luce di questo assunto e per meglio dettagliare l'intreccio tra curriculum disciplinare e di cittadinanza, di seguito si esplicitano i contributi di ciascuna disciplina alla formazione degli ATTEGGIAMENTI, della METACOGNIZIONE e della

INTERAZIONE.

| CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                     | NUCLEI TEMATICI                                                                               | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ITALIANO/ ARTE/ MUSICA<br>10 h | COSTITUZIONE                                                                                  | L'alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.<br>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate, per sé e per gli altri nella vita della classe ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). | Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.<br>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità.<br>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.<br>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. | Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).<br>Strategie essenziali dell'ascolto:<br>Corretta postura del corpo- Sguardo verso l'interlocutore-<br>Rispetto del silenzio.<br>Regole di conversazione:<br>Alzata di mano-<br>Rispetto del turno-<br>Ascolto.<br>Canti e sequenze ritmiche.<br>Rappresentazioni grafiche. | Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.<br>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.<br>Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo dei pari e riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. |
| INGLESE<br>3 h                 | SVILUPPO SOSTENIBILE<br><br>(La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo). | Riconosce usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale.                                                                                                                                                                                        | Conoscere e operare confronti con civiltà diverse dalla propria.<br>Individuare varianti e interazioni nelle diverse culture.                                                                                                                                                                             | Principali strutture linguistiche della lingua inglese:<br>forme di ringraziamento, formule di cortesia e di ringraziamento in semplici contesti.                                                                                                                                                                                   | Attuare semplici dialoghi in contesti conosciuti.                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA<br>2 h                     | COSTITUZIONE         | L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). | Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.<br>Conoscere i concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione). | Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.<br>La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche. | Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.                                                                            |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE<br>4 h | COSTITUZIONE         | L'alunno contribuisce all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.                                | Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.                                                                      | Regole di gioco.<br>Ordine di esecuzione di azioni.                                                                                            | Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.<br>Rispettare le regole del gioco effettuato.<br>Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.          |
| RELIGIONE CATTOLICA<br>8 h        | COSTITUZIONE         | L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.                                      | Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.                                                                                              | Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile responsabile e solidale.                                                         | Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluri appartenenze. |
| GEOGRAFIA/ TECNOLOGIA<br>2+2 h    | SVILUPPO SOSTENIBILE | Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.                                                                                                             | Promuovere atteggiamenti corretti, per la salvaguardia della                                                                                                       | Regole di rispetto dell'ambiente.<br>Conoscere i diversi                                                                                       | Definire azioni concrete per dimostrare rispetto                                                                                                                                                   |

|                |                         |                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                         |                                                   | salute a scuola e nella vita quotidiana.<br>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza dei vari ambienti.                                                | spazi della scuola e le loro funzioni.<br>Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.<br>Spazi e materiali negli ambienti scolastici.<br>Arredi e utilizzo. | per la natura e l'ambiente circostante.<br>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti dell'edificio scolastico e negli spazi circostanti. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.<br><br>Definire azioni |
| SCIENZE<br>2 h | SVILUPPO<br>SOSTENIBILE | Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. | Osservare con spirito critico.<br>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela del territorio. | Regole di rispetto dell'ambiente: la raccolta differenziata.                                                                                                             | concrete per dimostrare rispetto per la natura.                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

# **CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

| DISCIPLINA       | NUCLEI TEMATICI      | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPENDIMENTO                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO<br>12 h | COSTITUZIONE         | L'alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.<br>Riesce a controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.<br>L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. | Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.<br>Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. | Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità.<br>Consapevolezza dei propri comportamenti.<br>La Carta dei diritti dei bambini. | Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.<br>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.<br>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.<br>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.<br>Conoscere i principali diritti dei bambini. |
| SCIENZE<br>3 h   | SVILUPPO SOSTENIBILE | .L'alunno mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del                                                                                                                                                                                                                                               | Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.<br>Promuove lo sviluppo di                                 | Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.<br>Causa/ effetto.                                                    | Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                     | proprio corpo con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari e di vita.                                    | atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| INGLESE<br>3 h    | COSTITUZIONE                                                                        | L'alunno ascolta, comprende e riproduce semplici parole o messaggi per esprimere i propri sentimenti ed emozioni in L2. | Associare espressioni orali ad espressioni scritte.<br>Scrivere parole abbinandole ad immagini.                                                                                                              | Emotions and feelings.                                                 | Riconoscere le emoticons e abbinare l'immagine alla parola.<br>Esprimere verbalmente la propria emotività ed affettività.                                                                                                                |
| GEOGRAFIA<br>3 h  | SVILUPPO SOSTENIBILE<br><br>(Sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente) | L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.           | Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.<br>Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali. | Norme per rispettare gli ambienti naturali.                            | Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.<br>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.<br>Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze. |
| TECNOLOGIA<br>3 h | SVILUPPO SOSTENIBILE<br><br>Rispetto regole condivise                               | L'alunno prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone                                       | Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada.<br>Formulare regole da rispettare come pedoni.                                                                                                    | Le regole in strada con particolare attenzione alle regole dei pedoni. | Motiva la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.                                                                                                                                                             |

|                                                    |              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |              | il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente.                                                       |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| ARTE E IMMAGINE/ MUSICA/ EDUCAZIONE MOTORIA<br>6 h | COSTITUZIONE | Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.<br>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. | Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.                                                | Canti.<br>Sequenze ritmiche.<br>Inno d'Italia.<br>Bandiera italiana.   | Esprimere le emozioni attraverso il disegno.<br>Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori.<br>Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.       |
| STORIA<br>3 h                                      | COSTITUZIONE | L'alunno rispetta le regole condivise                                                                                                                     | Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole. Assumere atteggiamenti empatici. | La Carta dei diritti del bambino.<br>Distinzione tra diritti e doveri. | Riconoscere la necessità di darsi e rispettare e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.<br>Conoscere i principali diritti dei bambini. |
|                                                    |              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| Totale ore 33                                      |              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                     |

#### CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

|          |              |             |                        |                         |                        |
|----------|--------------|-------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| ITALIANO | COSTITUZIONE | L'alunno ha | Prendere coscienza dei | Elementi caratteristici | Essere disponibile nei |
|----------|--------------|-------------|------------------------|-------------------------|------------------------|

|                |                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 H            |                      | consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.         | propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.<br>Conoscere i concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.<br>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. | della propria e altrui identità.<br>Riconoscere i propri limiti e punti di forza.<br>Diverse tipologie di testi: testo informativo e regolativo.<br>I Regolamenti di classe. | confronti degli altri ( aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.<br>Saper analizzare varie tipologie di testi e coglierne le indicazioni.<br>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi della scuola (biblioteca, palestra, laboratorio, cortile...). |
| STORIA<br>h 3  | COSTITUZIONE         | L'alunno necessita delle regole per disciplinare la vita di gruppo.<br>E' consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà ed impegno anche collaborando con gli altri. | Individuare le funzioni delle varie persone che operano nell'ambiente scolastico.<br>Collaborare per migliorare il benessere di tutti.                                                                                 | Alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.                                                                                          | Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.                                                                                                                              |
| SCIENZE<br>h 3 | SVILUPPO SOSTENIBILE | L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.                                                                                                        | Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.                                                                                                                                | L'ambiente come ecosistema.<br>Le norme di comportamento nel rispetto della natura.                                                                                          | Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.<br>Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.<br>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per                                                                                                   |



|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                           | consapevolezza di far parte di una comunità nazionale.<br>Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.                                                                                                                   | Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia.                                                                                                                                                      | Elaborati espressivi.                             | pittorici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EDUCAZIONE FISICA<br>3 h   | COSTITUZIONE<br><br>Rispetto delle regole | Prendere coscienza di sé e della relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.                                                                                                                                             | Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.<br>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.                                   | Regole di gioco.<br>Fair play.                    | Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.<br><br>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.                                                                                                                 |
| RELIGIONE CATTOLICA<br>4 h | COSTITUZIONE                              | L'alunno, prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto.<br><br>Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto anche assumendo il ruolo di mediatore. | Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.<br>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso. | Letture, video, schede, testi vari e discussioni. | Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provocano emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.<br><br>Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità. |

|                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tot ore 33                           |                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b> |                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| ITALIANO<br>3 h                      | COSTITUZIONE         | L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Esprimere e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | I documenti che tutelano i diritti dei minori( Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, Giornata dei Diritti dell'Infanzia). | Assumere comportamenti di autonomia, di autocontrollo, fiducia di sé. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dei minori. |
| STORIA<br>3 h                        | COSTITUZIONE         | Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento della Costituzione.                        | Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Identificare i simboli della Costituzione (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.                                            | Giornata dell'Unità Nazionale ( 17 Marzo).                                                                                                                                         | Riconosce i simboli relativi alla Nazione.                                                                                                                                                                   |
| GEOGRAFIA                            | SVILUPPO SOSTENIBILE | L'alunno è consapevole                                                                                                                                                                                              | Collaborare per                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Caratteristiche di                                                                                                                                                                 | Individua                                                                                                                                                                                                    |

|                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 h            |                      | <p>che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Riconosce la sensibilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</p> <p>L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.</p> | <p>migliorare il benessere di tutti.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti e la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli nel territorio di appartenenza.</p> <p>Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</p> <p>Valutare le conseguenze delle proprie azioni</p> | <p>oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>      | <p>comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi.</p>                                    |
| SCIENZE<br>6 h | SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>L'alunno prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Promuove atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Gli ecosistemi.</p> <p>La Giornata della Terra ( 22 Aprile).</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Le norme di igiene alimentare.</p> | <p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo indicazioni della piramide alimentare.</p> |

|                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                            |                                            |
|-------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                   |                          | <p>dell'ambiente.<br/>Valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</p> <p>Sa distribuire i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività</p> | <p>quotidiana.<br/>Promuovere adeguate abitudini alimentari.<br/>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> |                                                                            |                                            |
| TECNOLOGIA<br>3 h | CITTADINANZA<br>DIGITALE | <p>L'alunno si rende conto che le regole di base della convivenza civile devono essere applicate anche alla realtà virtuale.<br/>Prende consapevolezza del fatto</p> <p>che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.</p>                               | <p>Uso dei device.<br/>Programmi informatici.<br/>Documenti, ricerche.</p> | <p>Usare internet in modo consapevole.</p> |

|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  | con spirito critico e responsabilità                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| ARTE<br>3 h                          |  | L'alunno mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico, a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO.<br>E' consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento. | Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza.                              | Le giornate FAI.<br>Conoscere i beni culturali e ambientali del territorio.                       | Motiva l'attribuzione del riconoscimento UNESCO.                                                                                                                                                           |
| RELIGIONE CATTOLICA<br>3 h           |  | L'alunno sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vite sostenibili.<br>Promuovere una cultura di pace e disponibilità e rispetto degli altri.                                                                                              | Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.   | Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. | Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.<br>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa attuando forme di solidarietà e cooperazione. |
| <b>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| ITALIANO<br>6 h                      |  | L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti( figlio, alunno,                                                                                                                                                                     | Conoscere i concetti di diritti e doveri in quanto studente e cittadino.<br>Conoscere le Organizzazioni | Ricorrenze significative.<br>Diritti umani ( Giornata dei diritti umani 10 Dicembre).             | Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione.                                                                                                                                              |

|                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  | internazionali che si occupano dei diritti umani.<br>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| STORIA<br>9 h                 |  | Conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.<br>Analizzare alcuni articoli della Costituzione.<br>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.                                                        | Forme di governo politico.<br>Principi fondamentali della Costituzione.<br>Alcuni articoli della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia. | Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo.<br>Riflettere sulla valenza civile e sociale della nostra Costituzione.                                                                                                                                        |
| SCIENZE/TECNOLOGIA<br>4 + 3 h |  | Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente.<br>Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati.<br>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.<br><br>Produrre testi multimediali utilizzando software di | L'inquinamento.<br>La Giornata della Terra ( 22 Aprile).<br><br>Il coding.<br>Dibattito sul bullismo e sul cyber bullismo.                                                                                                        | Formula ipotesi per la tutela dell'ambiente circostante e usa in modo corretto le risorse d'acqua e di energia evitando sprechi.<br><br>Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità |

|                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |  | <p>videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</p> <p>Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</p> <p>Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Distinguere tra reale e virtuale e conoscere opportunità e pericoli dei social network.</p> |                                                                           | <p>dopo aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione online.</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web.</p> <p>Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</p> |
| <p>GEOGRAFIA</p> <p>3 h</p>                                  |  | <p>Individuare condotte consone alla tutela della natura (Parchi-Riserve...).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>La Giornata della Terra. I parchi e le riserve naturali in Italia.</p> | <p>Presenta argomentazioni per la tutela della natura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ARTE</p> <p>3 h</p> <p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>3 h</p> |  | <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Assumere comportamenti di</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>I principali beni artistici e ambientali del territorio.</p>           | <p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche del proprio territorio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Apprezza la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi. | rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.<br><br>Favorire il confronto fra le diversità individuali , intese come fonte di arricchimento reciproco. | Parallelismi fra le maggiori religioni del mondo. | Attivare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e comprensione nei confronti delle religioni diverse dalla nostra. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Traguardi di competenze trasversali in uscita

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". Ha **acquisito la consapevolezza dell'importanza del proprio contributo nella tutela del patrimonio ambientale e culturale.** È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in apporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| SECONDARIA DI I GRADO<br>I ANNO |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                      | NUCLEI TEMATICI                                                                      | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ITALIANO<br>4 h                 | COSTITUZIONE<br><br>(I documenti che tutelano i diritti dei minori)                  | Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.<br>Acquisire consapevolezza della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri | Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Riconoscere, anche in fatti di cronaca e in articoli di giornale, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. | Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Giornata dei diritti dell'infanzia. | Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Conoscere il significato di diritto e dovere Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi) |
| INGLESE/FRANCESE<br>2+2 h       | SVILUPPO SOSTENIBILE<br><br>(La lingua come elemento identitario della cultura di un | Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli                                                                                                                | Conoscere e operare confronti con civiltà diverse dalla propria. Individuare varianti e interazioni nelle diverse culture.                                                                                                                                                                                                                                            | I simboli dell'identità territoriale europea                                                                                       | Accettare le differenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | popolo.<br>Monumenti,<br>monete, bandiere<br>e simboli tipici<br>delle nazioni<br>inglese, francese e<br>italiana.<br>Formule di<br>cortesia.) | come opportunità di<br>arricchimento<br>culturale<br>Acquisire<br>consapevolezza<br>della complessità e<br>ricchezza di ogni<br>identità personale e<br>culturale, nel pieno<br>rispetto di sé stesso<br>e degli altri.                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MUSICA<br>3 h          | COSTITUZIONE<br><br>(Educazione al<br>rispetto delle<br>regole, al rispetto<br>di sé e degli altri)                                            | Imparare ad ascoltare<br>e ad ascoltarsi                                                                                                                                                                                                                         | Comprendere la<br>necessità di una relazione<br>positiva tra compagni per<br>creare un ambiente<br>favorevole. Assumere<br>atteggiamenti empatici. | Suonare insieme                                                                 | Orientare la<br>costruzione della<br>propria identità<br>musicale, ampliarne<br>l'orizzonte<br>valorizzando le<br>proprie esperienze,<br>il percorso svolto e<br>le opportunità<br>offerte dal contesto.                                                |
| ARTE E IMMAGINE<br>3 h | SVILUPPO<br>SOSTENIBILE<br><br>(I monumenti e i<br>luoghi d'interesse<br>culturale della<br>propria città)                                     | Conoscere,<br>apprezzare e<br>rispettare le bellezze<br>culturali e artistiche<br>della propria città<br>Condividere principi e<br>regole, adottare<br>atteggiamenti<br>responsabili per la<br>difesa e la tutela<br>dell'ambiente e del<br>patrimonio culturale | Applicare nella propria<br>esperienza quotidiana<br>comportamenti di<br>rispetto dell'ambiente, di<br>conservazione e tutela.                      | Monumenti, chiese,<br>elementi di<br>rilevanza artistica<br>della propria città | Conoscere le<br>tipologie del<br>patrimonio<br>ambientale, storico-<br>artistico e museale<br>del territorio<br>sapendone<br>individuare alcuni<br>significati.<br><br>Ipotizzare strategie<br>di intervento per la<br>tutela, la<br>conservazione e la |

|                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | valorizzazione dei beni culturali.                                                                                                       |
| ED. FISICA<br>3 h | COSTITUZIONE<br><br>(Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri) | Comprendere semplici regole di gioco e capirne lo scopo.<br>Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole. Iniziare ad accettare la sconfitta.                                                                                                            | Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro.<br>Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme                                                                                                                                                                                                                             | Attività in palestra                | Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. |
| STORIA<br>4 h     | COSTITUZIONE<br>(Le Istituzioni dello Stato Italiano)                                   | Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.<br>Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. | Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano<br>Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.<br>Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.<br>Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. | Il Comune, la Provincia, la Regione | Riconoscere le funzioni delle Istituzioni nazionali                                                                                      |
| GEOGRAFIA<br>4 h  | SVILUPPO SOSTENIBILE                                                                    | Collegare eventi naturali e loro conseguenze all'utilizzo umano del territorio Suggerisce possibili soluzioni alle problematiche attuali                                                                                                                          | Osservare con spirito critico.<br>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela                                                                                                                                                                                                                                         | Tematiche Agenda 2030               | Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi.<br>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di               |

|                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                          | dei fenomeni geografici (sviluppo sostenibile, globalizzazione, utilizzo non corretto del territorio)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                      | tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.                                                                                        |
| MATEMATICA/SCIENZE<br>4 h | SVILUPPO SOSTENIBILE<br>(Educazione alla salute. Rispetto dell'ambiente) | Assumere comportamenti che favoriscono un corretto stile di vita. Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro e dell'ambiente                                                                                                                                                                                        | Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale e per il rispetto dell'ambiente                       | La raccolta differenziata, il riciclaggio                            | Saper compiere azioni ecosostenibili in classe: differenziare i rifiuti, ridurre il consumo della carta<br>Osservare le pratiche di igiene e cura di sé. |
| TECNOLOGIA<br>4 h         | CITTADINANZA DIGITALE                                                    | Mostrare capacità di accedere ad ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità; utilizzare nuovi strumenti per la comunicazione sia per condividere informazioni<br>Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.<br>Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori | ED. DIGITALE navigare in modo sicuro. distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente. Rispettare i comportamenti nella rete e | Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitale | Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali.                                                                       |



**SECONDARIA DI I GRADO****II ANNO**

| DISCIPLINA      | NUCLEI TEMATICI               | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                       | ABILITÀ                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO<br>H 3 | COSTITUZIONE<br>(Il bullismo) | Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico della società sancito dalla Costituzione<br>Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.<br>Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori. | Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.<br>Mettere in atto atteggiamenti di prevenzione. e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione<br>Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità | Art. 3, 13, 15 della Costituzione                                | Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana |
| STORIA<br>H 3   | COSTITUZIONE                  | Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli                                                                                                                   | Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea.<br>Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili                                                                                                                       | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato                                |
| SCIENZE<br>H 7  | SVILUPPO SOSTENIBILE          | Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della                                                                                                                                                                                                                                   | Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che                                                                                                                                                                                                                            | Educazione alla salute, con particolare riferimento              | sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una                                           |

|                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                          | propria salute<br>Attivare comportamenti e atteggiamenti corretti come promozione di stili di vita sani                                                                                                                                                        | emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre.<br>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.                                         | all'educazione alimentare                                           | corretta alimentazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| GEOGRAFIA<br>H 4  | SVILUPPO<br>SOSTENIBILE  | È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.                                                                | Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.                                                                             | Agenda 2030 (Sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente) | Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.                                                                                                                                                                                       |
| TECNOLOGIA<br>H 4 | CITTADINANZA<br>DIGITALE | Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.<br>Rispettare le regole condivise. Assumersi le proprie responsabilità. Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. | Usare consapevolmente le nuove tecnologie<br>Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme.<br>Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori | I pericoli della rete, il cyberbullismo                             | Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.<br>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.<br>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.<br>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di |

|                        |                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                           | <p>informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p> |
| ARTE E IMMAGINE<br>H 3 | SVILUPPO<br>SOSTENIBILE           | Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali | Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>                        |
| MUSICA<br>H 3          | COSTITUZIONE<br>(Suonare insieme) | Rispettare le regole condivise                                                                                                                                              | Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni                                               | Imparare a suonare insieme                                                                | Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |              |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                           |                                                                                                           |
|---------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |              |                                                                                                                       | per creare un ambiente favorevole. Assumere atteggiamenti empatici.                                        |                                                           | l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. |
| INGLESE/FRANCESE<br>H 1+1 | COSTITUZIONE | Assumere atteggiamenti rispettosi e amichevoli nei confronti degli altri accettando punti di vista diversi dai propri | Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme. Rispettare gli altri e ogni forma di diversità. | Stili di vita tipici delle popolazioni francese e inglese | Conoscere e apprezzare le differenze                                                                      |
| ED. FISICA<br>H 3         | COSTITUZIONE | Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri         | Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti                                                            | Attività in palestra                                      | Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati                          |
| Totale ore 33             |              |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                           |                                                                                                           |

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO****III ANNO**

|                |                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO<br>h3 | COSTITUZIONE                                                    | Identificare situazioni attuali di rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia                                                                                  | Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo                                                                                     | Il lavoro minorile. La lotta alle mafie. Solidarietà sociale e collettività. | Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana                                                                                                                               |
| STORIA<br>h 3  | COSTITUZIONE                                                    | Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli | Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea. o Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. | L'unione europea, istituzioni nazionali e internazionali                     | Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi<br>Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea<br>Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili |
| INGLESE<br>h 3 | COSTITUZIONE                                                    | Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco                                               | Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.                                                                                                        | Gli uomini che hanno combattuto per i diritti civili in America              | Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel Mondo nella storia e nell'attualità                                                                                                                                          |
| SCIENZE<br>H6  | SVILUPPO SOSTENIBILE<br>(Educazione alla salute e al benessere) | Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le                                                                                                                | Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la                                                                                                                                         | Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle       | Sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i                                                                                                                                                             |

|                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                            | problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute                                                                                                                          | salute personale. Essere consapevoli della dannosità di certe azioni e documentarsi secondo percorsi di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita che non inducano in dipendenza                                                                                                                    | dipendenze                                                                                                                              | danni prodotti dal fumo e dalle droghe.                                                                                                        |
| GEOGRAFIA<br>h 3  | SVILUPPO SOSTENIBILE<br>(Il sud del mondo) | Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati. Saper cercare informazioni e riconoscerne le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni nazionali, internazionali e di associazioni poste al servizio della dignità umana. | Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.<br>o Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi.<br>o Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. | Agenda 2030                                                                                                                             | Saper conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate |
| TECNOLOGIA<br>h 3 | Ed. stradale                               | Mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone e/o passeggero su veicoli privati o pubblici Individuare, descrivere e esprimere il significato dei principali                                                                                                          | Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà                                                                                                                                                                                                                                 | La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori | Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti                                                             |

|                        |                                                                                                                     | segnali stradali                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE<br>h 3 | SVILUPPO SOSTENIBILE<br>(Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici) | Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.                                                                                    | Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza                                       | Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche della propria città | Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.<br><br>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. |
| ED. FISICA<br>h 3      | SVILUPPO SOSTENIBILE<br>(Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri)                         | Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi ( <i>fair – play</i> ) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | Sperimentare modalità concrete di partecipazione.<br>o Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo | Attività in palestra                                                          | Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.                                                                                                                |

Tot ore 33

#### Traguardi di competenze trasversali in uscita

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione. Ha acquisito la consapevolezza dell'importanza del proprio contributo nella tutela del patrimonio ambientale e culturale. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e applica le regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali. Sperimenta i corretti valori dello sport (*fair play*) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati. Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023**

| LIVELLO DI COMPETENZA |                                                                                                                                                                 | IN FASE DI ACQUISIZIONE                                                                                                                                    |                                                                                                   | DI BASE                                                                                                                    | INTERMEDIO                                                                                                                                          |                                                                                                                                    | AVANZATO                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | CRITERI                                                                                                                                                         | 4<br>INSUFFICIENTE                                                                                                                                         | 5<br>MEDIOCRE                                                                                     | 6<br>SUFFICIENTE                                                                                                           | 7<br>DISCRETO                                                                                                                                       | 8<br>BUONO                                                                                                                         | 9<br>DISTINTO                                                                                                                                                              | 10<br>OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CONOSCENZE</b>     | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza    | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
|                       | Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. |                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO DI COMPETENZA                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | IN FASE DI ACQUISIZIONE                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    | DI BASE                                                                                                                                                           | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CRITERI                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4<br>INSUFFICIENTE                                                                                                                                  | 5<br>MEDIOCRE                                                                                                                                                      | 6<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                                  | 7<br>DISCRETO                                                                                                                                                                                                             | 8<br>BUONO                                                                                                                                                                                    | 9<br>DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                             | 10<br>OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ABILITÀ                                                                     | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.<br>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.<br>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni. |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVELLO DI COMPETENZA                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | IN FASE DI ACQUISIZIONE                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | DI BASE                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CRITERI                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4<br>INSUFFICIENTE                                                                                                                                                | 5<br>MEDIOCRE                                                                                                                                                                                                                      | 6<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                         | 7<br>DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8<br>BUONO                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9<br>DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10<br>OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI                                                  | Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo |

# 11. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA DI I GRADO

(Delibera di approvazione del Collegio dei docenti N. 23 del 31 marzo 2025)

Ai sensi dell'O.M. n.3 del 9 Gennaio 2025 la valutazione del comportamento viene espressa con voto in decimi e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità.

La valutazione terrà conto dei seguenti indicatori:

- Rispetto del Regolamento d'Istituto, degli ambienti, delle strutture, dei materiali scolastici
- Responsabilità (assolvimento dei doveri scolastici, frequenza, puntualità, competenza digitale)
- Partecipazione alle attività didattiche
- Relazionalità con i pari e con gli adulti

Si rappresenta che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE                               | RISPETTO DELLE REGOLE e DELL' AMBIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RESPONSABILITÀ                                                                                                                                                                                                               | PARTECIPAZIONE E RELAZIONALITÀ                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VOTO 10</b><br>Competenze pienamente raggiunte          | Comportamento pienamente consapevole e rispettoso delle regole di convivenza civile e delle indicazioni comprese nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità.<br>Condotta di rispetto e tutela dei beni pubblici ( ambienti e materiali della Scuola), del patrimonio ambientale, artistico e culturale. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assunzione consapevole e autonoma dei propri doveri scolastici;</li> <li>● frequenza assidua e puntuale-</li> <li>● Uso critico e consapevole delle tecnologie digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari</li> <li>● Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di ogni essere vivente.</li> </ul> |
| <b>VOTO 9</b><br>Competenze raggiunte a livello avanzato   | Comportamento rispettoso delle regole di convivenza civile e delle indicazioni comprese nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità.<br>Condotta di rispetto dei beni pubblici ( ambienti e materiali della Scuola), del patrimonio ambientale, artistico e culturale.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Piena assunzione dei propri doveri scolastici;</li> <li>● frequenza regolare-</li> <li>● Uso responsabile delle tecnologie digitali.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li> <li>● Atteggiamento attento e leale nei confronti di ogni essere vivente.</li> </ul>                                                             |
| <b>VOTO 8</b><br>Competenze raggiunte a livello intermedio | Comportamento generalmente adeguato verso gli ambienti e i materiali della Scuola.<br>Rispetto della maggior parte delle regole di convivenza civile e delle indicazioni comprese nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Generale assunzione dei propri doveri scolastici;</li> <li>● frequenza generalmente regolare con assenze sporadiche.</li> <li>● Uso corretto delle tecnologie digitali.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li> <li>● Atteggiamento corretto nei confronti di ogni essere vivente.</li> </ul>                                                                  |

**VOTO 7**  
**Competenze**  
**acquisite a livello**  
**base**

Comportamento quasi sempre adeguato verso gli ambienti e i materiali della Scuola. Rispetto parziale delle regole di convivenza civile e delle indicazioni comprese nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità.

**VOTO 6**  
**Competenze**  
**acquisite a livello**  
**iniziale**

Comportamento sufficientemente adeguato verso gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). Rispetto limitato delle regole di convivenza civile e delle indicazioni comprese nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità.

**VOTO 5**  
**Competenze**  
**parzialmente**  
**acquisite**

Comportamento non adeguato con danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze di rispetto delle regole di convivenza civile e delle indicazioni comprese nel Regolamento scolastico e nel Patto di corresponsabilità.

- Parziale assunzione dei propri doveri scolastici;
- discontinuità nella frequenza.
- Uso non adeguatamente consapevole delle tecnologie digitali.
- Carente assunzione dei propri doveri scolastici;
- frequenza irregolare, a volte con assenze strategiche.
- Uso acritico delle tecnologie digitali.

- Mancata assunzione dei propri doveri scolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).
- Frequenza discontinua, con molte assenze e/o ritardi.
- Scarsa consapevolezza delle regole e dei rischi della comunicazione digitale

- Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche.
- Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di ogni essere vivente.

- Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
- Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di ogni essere vivente, con particolare riferimento alle categorie deboli, assunto a scuola e/o in contesti ad essa connessi.
- Difficoltà a gestire in modo positivo le situazioni di conflittualità.

- Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
- Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di ogni essere vivente, con particolare riferimento alle categorie deboli, assunto a scuola e/o in contesti ad essa connessi.
- Reagisce in modo violento nelle situazioni di conflittualità.

## 12. VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

All'inizio dell'anno scolastico, il gruppo docenti di una classe all'interno della quale è inserito un alunno con disabilità certificata secondo la L.104/92, definisce un PEI (Piano Educativo Individualizzato) per ogni alunno con disabilità. Il PEI è il progetto di vita che accompagna l'alunno nel suo percorso scolastico e sociale in un'ottica bio-psico sociale secondo le direttive definite nell'ICF- CY, documento ufficiale di riferimento dell'OMS per la definizione della diagnosi funzionale ed educativa dei bambini con disabilità. Il modello ICF-CY obbliga a considerare la globalità e la complessità dei funzionamenti della persona.

La recente normativa in materia di Valutazione, e in modo particolare di valutazione di alunni BES (con disabilità, DSA,) parla di elaborazione del PEI sulla base del Profilo di funzionamento globale di ogni alunno (D.L.62/2017). All'interno del PEI si definiscono gli obiettivi a lungo, medio e breve termine, e le competenze attese in base ai bisogni specifici di ogni alunno. Si definiscono dei sotto-obiettivi più accessibili e gradualmente, le attività, i materiali, i metodi di lavoro e le verifiche utilizzati per quell'alunno.

La valutazione degli alunni con disabilità avviene esclusivamente attraverso il PEI, in due modalità distinte per aree o per discipline, o in forma mista. La valutazione farà esclusivamente riferimento agli obiettivi contenuti nel PEI e alle competenze attese acquisite dall'alunno. Si valuterà anche il grado di mantenimento nel tempo delle competenze acquisite e il livello di autonomia raggiunto dall'alunno nell'esecuzione di una data abilità. Nella valutazione degli alunni con disabilità, i docenti perseguono prima di tutto l'obiettivo dello sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Gli articoli 4 e 7 del D.L. 62/2017 stabiliscono che: "... Il consiglio di classe o i docenti titolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova". Si possono inoltre prevedere e predisporre delle prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (comma 6, art. 11).

La certificazione delle competenze dell'alunno disabile deve essere coerente con il suo piano educativo individualizzato (PEI).

I docenti utilizzeranno i seguenti criteri di valutazione:

Obiettivo: S = SI / N =NO / P= IN PARTE

Totalmente guidato

Parzialmente guidato

Parzialmente in autonomia

In autonomia

In autonomia con sicurezza

### **VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA:**

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento la valutazione degli apprendimenti sono coerenti con il Piano Didattico Personalizzato predisposto dagli insegnanti.

La valutazione avviene attraverso modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel PDP.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA con certificazione si adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato (PDP).

Alle alunne e agli alunni con DSA vengono concessi, tempi più lunghi di quelli ordinari per l'esecuzione di attività e prove di verifica, come previsto dalla L. 170/2010. Per tali alunne e alunni, inoltre, è consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici previsti nel PDP, per l'esecuzione di verifiche e attività.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalle verifiche scritte di lingua straniera, il gruppo docenti stabilisce modalità e contenuti di una prova orale sostitutiva.

La valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari.

Per queste alunne e questi alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna e l'alunno la cui certificazione di DSA prevede la dispensa della prova scritta di lingua straniera, in sede di Esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti di una prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento anche in comorbilità con altre patologie o disturbi, risultanti nella certificazione diagnostica, con approvazione del consiglio di classe, l'alunno è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese INVALSI.

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO: abilità, conoscenze da obiettivi di apprendimento, traguardi di sviluppo, evidenze

| AREA ICF<br>Condizioni fisiche e di salute                                                      | AREA PDF                                | COMPETENZE CHIAVE DEL PEI                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fattori contestuali ambientali</b><br><br><b>Fattori contestuali personali</b>               | Area Cognitiva e dell'Apprendimento     | Comunicazione nelle lingue straniere<br>Competenza in matematica<br>Competenza di base in scienze e tecnologia (geografia)<br>Competenza digitale<br>Consapevolezza ed espressione culturale (identità storica; musica, arte immagine e letteratura) |
| <b>Partecipazione sociale</b>                                                                   | Area della Comunicazione                | Competenza in madrelingua                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Strutture corporee</b><br><br><b>Funzioni corporee</b>                                       | Area Motorio-prassica                   | Consapevolezza ed espressione culturale (educazione motoria)                                                                                                                                                                                         |
| <b>Strutture corporee</b><br><br><b>Attività personali</b><br><br><b>Partecipazione sociale</b> | Area dell'Autonomia personale e sociale | Competenza digitale<br>Imparare a imparare<br>Spirito di iniziativa e intraprendenza<br>Competenze sociali e civiche                                                                                                                                 |

## AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

| COMPETENZE CHIAVE PEI                                  | PROFILO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                               | DESCRIZIONE DELLA PRESTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                              | LIVELLO | EVENTUALI SPECIFICAZIONI E/O ADEGUAMENTI DELLA PRESTAZIONE |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|
| Comunicazione nelle lingue straniere                   | Usa in modo funzionale alcuni elementi della lingua inglese; individua alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | Comprende vocaboli ed espressioni minime di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente; interagisce in modo pertinente utilizzando le strutture linguistiche acquisite; riconosce e comprende parole ed espressioni minime già acquisite a livello orale anche riferite ad aspetti               |         |                                                            |
| Competenza in matematica                               | Usa le competenze matematiche per trovare soluzioni a problemi quotidiani                                                                                              | Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio, delle misure e dei volumi per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano.                                               |         |                                                            |
| Competenza di base in scienze e tecnologia (geografia) | Usa e competenze scientifiche e tecnologiche per trovare soluzioni a problemi quotidiani                                                                               | Conosce le proprietà e le funzioni di materiali per realizzare semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza. |         |                                                            |
| Competenza digitale                                    | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire.                                                               | Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia                                                                            |         |                                                            |

|                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Consapevolezza ed espressione culturale (identità storica; musica, arte immagine e letteratura) | Si orienta nel tempo; si esprime negli ambiti artistici, musicali e motori che gli sono congeniali. | Comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime sé |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### AREA DELLA COMUNICAZIONE

| COMPETENZE CHIAVE PEI                                   | PROFILO DELLE COMPETENZE                            | DESCRIZIONE DELLA PRESTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                      | LIVELLO | EVENTUALI SPECIFICAZIONI E/O ADEGUAMENTI |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
| Competenza in madrelingua: comunicare nella madrelingua | Comprende e interagisce con l'ambiente circostante. | Presta attenzione e comprende i messaggi comunicativi; scrive semplici parole/ frasi con scopo comunicativo attraverso il codice alfabetico o iconico; si esprime in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato; decodifica e comprende messaggi misti parole / immagini/ segni/ simboli) |         |                                          |

### AREA MOTORIO PRASSICA

| COMPETENZE CHIAVE PEI                                                  | PROFILO DELLE COMPETENZE                                                         | DESCRIZIONE DELLA PRESTAZIONE                                                                    | LIVELLO | EVENTUALI SPECIFICAZIONI E/O ADEGUAMENTI |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
| Consapevolezza ed espressione culturale<br><b>(educazione motoria)</b> | Si orienta nello spazio; si esprime negli ambiti motori che gli sono congeniali. | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. |         |                                          |

### AREA DELL'AUTONOMIA

| COMPETENZE CHIAVE PEI | PROFILO DELLE COMPETENZE                                                                                 | DESCRIZIONE DELLA PRESTAZIONE                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO | EVENTUALI SPECIFICAZIONI E/O ADEGUAMENTI |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
| Competenza digitale   | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire. | Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia |         |                                          |
| Imparare ad imparare  | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di                                    | adeguata alle situazioni e ai bisogni da<br>È capace di definire l'ambito di apprendimento e l'obiettivo; richiama in memoria le informazioni, selezionandole e usandole a seconda                                              |         |                                          |

utilizzarle per ricercare e dell'obiettivo; conosce le fonti di

|                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        | informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti                                                                                                              | seleziona a seconda delle esigenze e usa strumenti per accedervi; comprende ed elabora le informazioni ricavate dalle fonti, le seleziona e le classifica a seconda dell'obiettivo; pianifica, organizza e controlla il proprio operato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Spirito di iniziativa e intraprendenza | Dimostra originalità e spirito di iniziativa                                                                                                                   | Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo responsabile e consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento anche in modo originale; individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; distingue i vincoli esterni e le difficoltà proprie; è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di correggere i propri errori; è disposto ad analizzare sé stesso e a gestire la frustrazione in caso di imprevisti ; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. |  |  |
| Competenze sociali e civiche           | Interagisce correttamente con gli altri e con l'ambiente nel rispetto del ruolo e della funzione di ciascuno, sia nell'ambito personale sia in quello sociale. | Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche: sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni ed atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il propr                                                                                                                                                                                               |  |  |

# RUBRICHE VALUTATIVE AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

| COMPETENZA                                    | CRITERI                                                                                                                                                                       | INDICATORI<br>DI PRESTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INIZIALE                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Conoscenze<br>e<br>Abilità                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Comunicazione in<br/>lingua straniera.</b> | <i>“In base a cosa<br/>posso apprezzare la<br/>prestazione?<br/>(compiti,<br/>comportamenti<br/>osservabili).<br/>“Che cosa conta”<br/>di quel lavoro o<br/>prestazione?”</i> | Usa in modo<br>funzionale<br>alcuni elementi della<br>lingua inglese; individua<br>alcuni aspetti culturali e<br>coglie rapporti tra forme<br>linguistiche e usi della<br>lingua straniera.<br><br><i>“Quali evidenze<br/>osservabili mi<br/>consentono di rilevare il<br/>grado di presenza del<br/>criterio di giudizio<br/>prescelto?”</i> | Usa in modo<br>funzionale alcune<br>strutture della<br>lingua inglese<br>per semplici<br>scopi<br>comunicativi;<br>conosce alcuni<br>aspetti culturali e<br>coglie rapporti<br>tra forme<br>linguistiche e usi<br>della lingua<br>straniera.<br>Comunica in<br>modo autonomo,<br>anche in nuovi<br>contesti.<br>(necessità<br>occasionale di<br>supporto e<br>stimoli da parte<br>degli<br>insegnanti) | Conosce e usa<br>alcune parole e<br>idiomi della<br>lingua inglese per<br>semplici scopi<br>comunicativi; se<br>guidato coglie<br>alcuni rapporti<br>tra forme<br>linguistiche e usi<br>della lingua<br>straniera collegati<br>alla quotidianità;<br>individua alcuni<br>aspetti culturali;<br>comunica in<br>modo autonomo<br>in contesti<br>semplici e noti.<br>(ricorrente<br>bisogno di<br>supporto e stimoli<br>da parte degli<br>insegnanti). | Riconosce e usa<br>alcune parole<br>e idiomi della<br>lingua inglese<br>per semplici<br>scopi<br>comunicativi.<br>Partecipa alla<br>comunicazione<br>in modo<br>autonomo in<br>contesti noti e<br>strutturati, con<br>indicazioni<br>chiare e<br>dettagliate.<br>(necessità<br>sostanziale e di<br>stimoli e<br>supporto<br>da parte<br>degli<br>insegnanti) | Riconosce e<br>ripete semplici<br>parole di<br>lingua inglese.<br>Agisce sulla<br>base di un<br>apprendiment<br>o mnemonico,<br>solo in contesti<br>noti e guidato<br>dall'insegnante<br>. |

| COMPETENZA                          | CRITERI                 | INDICATORI<br>DI PRESTAZIONE                                               | LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         | INIZIALE                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Conoscenze<br>e Abilità |                                                                            | AVANZATO                                                                                                                                                                              | INTERMEDIO                                                                                                                          | BASE                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competenza in<br/>matematica</b> |                         | Usa le competenze matematiche per trovare soluzioni a problemi quotidiani. | Opera la con quantità e/ o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana e/o situazioni problematiche astratte. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. | Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana. Utilizza qualche volta facilitatori personalizzati. | Opera con la quantità per risolvere semplici problemi di vita quotidiana. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati. | Riconosce/opera con la quantità per risolvere elementari problemi di vita quotidiana. Opera sotto la guida dell'insegnante in contesti notie utilizza sempre facilitatori personalizzati. |

| COMPETENZA                                                    | CRITERI               | INDICATORI<br>DI PRESTAZIONE                                                              | LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INIZIALE                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Conoscenze<br>Abilità |                                                                                           | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenza di base in scienze e tecnologia (geografia)</b> |                       | Usa le competenze scientifiche e tecnologiche per trovare soluzioni a problemi quotidiani | <p>Applica la percezione dello spazio e delle misure fondamentali per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce proprietà e funzioni di materiali per comprendere il funzionamento di sistemi tecnologici; realizza procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità /o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in</p> | <p>Applica la percezione dello spazio e delle misure fondamentali per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiani; conosce le principali proprietà e funzioni di materiali per realizzare semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza. Opera in modo autonomo in</p> | <p>Applica la percezione dello spazio per agire nell'ambiente di vita; raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; realizza semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici. Applica semplici comportamenti adeguati alla tutela della propria persona e legati all'esperienza. Agisce in contesti noti e strutturati seguendo le indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni</p> | <p>Applica la percezione dello spazio per orientarsi nell'ambiente di vita; riconosce oggetti di uso quotidiano secondo criteri funzionali. Opera sotto la guida dell'insegnante e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                               |                               |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  |  | presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. | contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati. | facilitatori personalizzati . |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

| COMPETENZA                 | CRITERI               | INDICATORI<br>DI PRESTAZIONE                                                                             | LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INIZIALE                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Conoscenze<br>Abilità |                                                                                                          | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competenza digitale</b> |                       | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire. | Conosce le tecnologie funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione. Sa applicare e realizzare semplici procedure razionali di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione allo scopo. Sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. | Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione. Sa applicare semplici procedure di utilizzo di tecnologie in funzione allo scopo. Sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza in qualche volta facilitatori personalizzati. | Usa le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione. Sceglie tra le più comuni proposte tecnologiche lo strumento adeguato alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati. | Usa alcune tecnologie funzionali all'apprendimento o e all'esercizio della propria autonomia. Opera sotto la guida dell'insegnante in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati. |

| COMPETENZA                                                                                                    | CRITERI                 | INDICATORI<br>DI PRESTAZIONE                                                                | LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INIZIALE                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Conoscenze e<br>Abilità |                                                                                             | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><i>Consapevolezza ed espressione culturale (identità storica; musica, arte immagine e letteratura)</i></b> |                         | Si orienta nel tempo; si esprime negli ambiti artistici e musicali che gli sono congeniali. | Si orienta nel tempo attraverso dei punti di riferimento, comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e conoscenze. Rappresenta la realtà ed esprime sé stesso attraverso le capacità grafiche e musicali. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. | Si orienta nel tempo attraverso dei punti di riferimento, comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e semplici conoscenze. Rappresenta la realtà ed esprime sé stesso attraverso le capacità grafiche e musicali. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta dei facilitatori personalizzati. | Si orienta nel tempo attraverso dei punti di riferimento, coglie gli elementi espliciti di avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per riconoscere i cambiamenti, gestire azioni e informazioni. Si esprime attraverso capacità grafiche e musicali. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni dei facilitatori personalizzati. | Riconosce alcuni fatti legati al proprio vissuto; percepisce i cambiamenti legati alla propria persona e al suo ambiente; si esprime attraverso capacità grafiche e musicali. Opera sotto la guida dell'insegnante in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati. |

**AREA DELLA COMUNICAZIONE**

| <b>COMPETENZA</b>                                                          | <b>CRITERI</b>                | <b>INDICATORI<br/>DI PRESTAZIONE</b>                           | <b>LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>INIZIALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <b>Conoscenze<br/>Abilità</b> |                                                                | <b>AVANZATO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>INTERMEDIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>BASE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenza in<br/>madrelingua:<br/>comunicare nella<br/>madrelingua</b> |                               | <i>Comprende e interagisce<br/>con l'ambiente circostante.</i> | <i>Presta attenzione<br/>per tempi<br/>prolungati e<br/>comprende i<br/>messaggi<br/>comunicativi<br/>anche complessi.<br/>Scrive frasi e testi<br/>con diversi scopi<br/>comunicativi<br/>attraverso il<br/>codice alfabetico.<br/>Si esprime in<br/>scambi<br/>comunicativi<br/>utilizzando un<br/>lessico adeguato<br/>e flessibile nel<br/>registro;<br/>decodifica e<br/>comprende<br/>messaggi misti<br/>(parole e/o<br/>immagini),<br/>relativi agli<br/>argomenti di<br/>studio e della<br/>quotidianità.<br/>Agisce in modo<br/>autonomo,<br/>originale anche</i> | <i>Presta attenzione e<br/>comprende<br/>semplici messaggi<br/>comunicativi; si<br/>esprime in scambi<br/>comunicativi scritti<br/>e/o orali<br/>utilizzando<br/>semplici frasi e<br/>testi, anche con<br/>l'aiuto di<br/>facilitatori. Legge e<br/>comprende<br/>semplici testi di<br/>studio e della<br/>quotidianità.<br/>Agisce in modo<br/>autonomo in<br/>contesti semplici e<br/>noti.</i> | <i>Presta attenzione<br/>per tempi brevi e<br/>comprende<br/>semplici messaggi<br/>comunicativi<br/>presentati in<br/>modo chiaro. Si<br/>esprime in<br/>scambi<br/>comunicativi<br/>utilizzando parole<br/>e/o semplici frasi<br/>con l'aiuto dei<br/>facilitatori. Scrive<br/>semplici parole e<br/>frasi su<br/>imitazione con<br/>uno scopo<br/>comunicativo<br/>dato e<br/>significativo.<br/>Legge e riconosce<br/>immagini/parole<br/>funzionali alla<br/>sua autonomia.<br/>Agisce in modo<br/>autonomo in<br/>contesti noti e<br/>strutturati.</i> | <i>Presta<br/>attenzione per<br/>tempi brevi e<br/>comprende<br/>semplici<br/>messaggi<br/>comunicativi<br/>presentati con<br/>strumenti<br/>facilitanti; si<br/>esprime in<br/>scambi<br/>comunicativi<br/>con suoni, segni<br/>e/ gesti, simboli<br/>e immagini.<br/>Agisce solo in<br/>contesti noti,<br/>guidato in modo<br/>partecipe<br/>dall'insegnante.</i> |

*nei nuovi*

**AREA MOTORIO- PRASSICA**

| COMPETENZA                                                                     | CRITERI               | INDICATORI<br>DI PRESTAZIONE                                                                | LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INIZIALE                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Conoscenze<br>Abilità |                                                                                             | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                  | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><i>Consapevolezza ed espressione culturale<br/>(educazione motoria)</i></b> |                       | Si orienta nello spazio; si esprime negli ambiti motori e prassici che gli sono congeniali. | Si orienta nello spazio<br><br>punti di riferimento. Pianifica e gestisce azioni, informazioni e conoscenze. Esprime sé stesso attraverso le capacità motorie e prassiche. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. | Si orienta nello spazio attraverso<br><br>riferimento; utilizza organizzatori spaziali per capire cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e semplici conoscenze. Esprime sé stesso attraverso le capacità motorie e prassiche. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta dei facilitatori personalizzati. | Si orienta nello spazio<br><br>punti di riferimento; utilizza organizzatori motori per riconoscere i cambiamenti, gestire azioni e informazioni. Si esprime attraverso capacità motorie. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni dei facilitatori personalizzati. | Riconosce alcuni fatti legati al vissuto; percepisce i cambiamenti legati alla propria persona e al suo ambiente; si esprime attraverso capacità motorie. Opera sotto la guida dell'insegnante in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati. |

## AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

| COMPETENZA                 | CRITERI               | INDICATORI<br>DI PRESTAZIONE                                                                             | LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INIZIALE                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Conoscenze<br>Abilità |                                                                                                          | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competenza digitale</b> |                       | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire. | Conosce le tecnologie funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione. Sa applicare e realizzare semplici procedure razionali di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione allo scopo. Sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. | Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione. Sa applicare semplici procedure di utilizzo di tecnologie in funzione allo scopo. Sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza in qualche volta facilitatori personalizzati. | Usa le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione. Sceglie tra le più comuni proposte tecnologiche lo strumento adeguato alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati. | Usa alcune tecnologie funzionali all'apprendimento e all'esercizio della propria autonomia. Opera sotto la guida dell'insegnante in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati. |

| COMPETENZA                         | CRITERI               | INDICATORI<br>DI PRESTAZIONE                                                                                                                                                       | LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INIZIALE                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Conoscenze<br>Abilità |                                                                                                                                                                                    | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERMEDIO                                                                                                                                                 | BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><i>Imparare ad imparare</i></b> |                       | <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di utilizzarle per ricercare e procurarsi nuove informazioni ed</p> <p>impegnarsi in nuovi apprendimenti</p> | <p>E' capace di definire l'ambito di apprendimento e l'obiettivo; richiama in memoria le informazioni selezionandole e usandole a seconda dell'obiettivo. Conosce le fonti di informazione, le seleziona a seconda delle esigenze e usa strumenti per accedervi; comprende e elabora le informazioni ricavate dalle fonti, le seleziona e le classifica a seconda dell'obiettivo. Pianifica, organizza e controlla il proprio operato. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p> | <p>È capace di definire gli aspetti principali dell'ambito di apprendimento e ne comprende l'obiettivo. qualche volta dei facilitatori personalizzati.</p> | <p>Riconosce l'ambito di apprendimento e l'obiettivo dato. Richiama in memoria le semplici informazioni, usandole a seconda dell'obiettivo; conosce ed utilizza alcune fonti di informazione; comprende ed elabora in forma elementare le informazioni ricavate dalle diverse esperienze. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p> | <p>Richiama in memoria semplici informazioni, ne trae di nuove se guidato e le usa a seconda dello scopo. Opera sotto la guida dell'insegnante in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p> |

| COMPETENZA                                        | CRITERI               | INDICATORI<br>DI PRESTAZIONE                 | LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INIZIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Conoscenze<br>Abilità |                                              | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Spirito di iniziativa<br/>e intraprendenza</i> |                       | Dimostra originalità e spirito di iniziativa | Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo responsabile e consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento anche in modo originale. Individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; distingue i vincoli esterni e le difficoltà proprie. È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di correggere e riconoscere i propri errori. È disposto ad analizzare sé stesso e a gestire | Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento; Individua alcuni riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; è in grado di riconoscere i propri errori. È in grado di gestire alcuni momenti di frustrazione in caso di imprevisti; realizza un compito dato o individuato autonomamente. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta | Prende iniziative e decide per risolvere semplici problemi; si impegna in relazione alle proprie potenzialità. Individua le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce in contesti noti e strutturati seguendo indicazioni chiare e dettagliate. | Prende iniziative personali; si impegna in relazione alle proprie potenzialità in funzione della propria autonomia; riconosce le persone di cui avvalersi; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Opera in contesti noti sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nella ricerca delle possibilità nelle fasi esecutive. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                             |                               |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|  |  |  | la frustrazione in caso di imprevisti. È in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. | facilitatori personalizzati . |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|

| COMPETENZA                              | CRITERI                 | INDICATORI<br>DI PRESTAZIONE                                                                                                                                   | LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INIZIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Conoscenze e<br>Abilità |                                                                                                                                                                | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competenze<br/>sociali e civiche</b> |                         | Interagisce correttamente con gli altri e con l'ambiente nel rispetto del ruolo e della funzione di ciascuno, sia nell'ambito personale sia in quello sociale. | Comprende e applica le regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche. Sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni ed atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo in modo assertivo. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. | Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per un progetto comune; accetta alcuni consigli. Sa chiedere e dare aiuto; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a controllare i propri atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati. | Comprende le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per uno scopo comune. Sa chiedere aiuto; ha cura di sé e dell'ambiente; riesce a controllare alcune reazioni nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio stato d'animo. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate. | Riconosce le essenziali regole di convivenza; accetta la relazione con gli altri; sa chiedere aiuto; percepisce le principali emozioni proprie e negli atteggiamenti altrui. Esprime il proprio punto di vista e opera sotto la guida dell'insegnante che lo aiuta nelle fasi di autocontrollo e di riflessione sui comportamenti assunti in contesti noti. |

*Legenda:*

- Le indicazioni in rosso permettono ai docenti di costruire delle rubriche valutative differenziate e sono applicabili ad ogni competenza.
- La personalizzazione può essere attuata sia
- nel modello iniziale che nelle rubriche valutative considerando la prestazione richiesta e gli strumenti (facilitatori di
- ogni tipo) luoghi, tempi e relazione d'aiuto.
- L'ultima colonna del modello può essere compilata quando i livelli di padronanza della competenza descritti nella rubrica si discostino sostanzialmente da quelli reali dell'alunno. Per ciascuna competenza, dopo aver scelto il livello di padronanza, è possibile riportare informazioni dettagliate di: prestazione, strumenti, tempi, luoghi e relazione di aiuto che devono essere coerenti con il PEI e i livelli di competenza.
- È possibile omettere nel modello quelle competenze che non sono in linea con il PEI dell'alunno

### **13. SCALA NUMERICA DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di secondo grado sarà effettuata secondo una scala numerica ordinata dal voto minimo 4 (quattro) fino al voto massimo 10 (dieci).

Con Delibera N. 20 bis del 15-01-2025, il Collegio dei docenti ha previsto l'attribuzione del voto 2 (due) all'interrogazione senza risposta (scena muta) e alla riconsegna del compito scritto non svolto (foglio bianco), sia durante l'anno scolastico che al momento dello svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione.

### **14. CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E/O AGLI ESAMI DI STATO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

In sede di scrutinio finale, il C.d.C. procede alla valutazione complessiva di ciascuno studente formulata in base a:

- Risultati di apprendimento conseguiti nelle diverse discipline

Viene considerata insufficienza lieve la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione 4.

Il C.d.C. a maggioranza delibera di NON AMMETTERE l'alunno alla classe successiva qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione. In particolare:

- In presenza di 5 o più insufficienze lievi.
- In presenza di 2 insufficienze gravi (Italiano. Matematica e /o lingue straniere) e 3 insufficienze non gravi
- In presenza di 3 insufficienze gravi (italiano, matematica, inglese e francese) e 1 insufficienza non grave.

**Non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo per gli alunni della scuola secondaria di primo grado a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.**

## 15. GIUDIZIO FINALE PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE SECONDARIA PRIMO GRADO

| VOTO                    | CRITERIO DI ATTRIBUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10<br>ECCELLENTE        | <p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le esercita con creatività;</li> <li>- si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze e le organizza in modo significativo.</li> </ul>                                     |
| 9<br>OTTIMO             | <p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che organizza in modo significativo.</li> </ul>    |
| 8<br>DISTINTO           | <p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>- in alcune situazioni utilizza adeguatamente il linguaggio specifico delle discipline;</li> <li>- è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.</li> </ul> |
| 7<br>BUONO              | <p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni delle discipline;</li> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate e se ne avvale per applicarle secondo modelli di riferimento conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio corretto;</li> <li>- è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>                                                  |
| 6<br>SUFFICIENTE        | <p>L'alunno ha raggiunto un livello minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità essenziali;</li> <li>- mette in atto procedure semplici;</li> <li>- ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio generalmente corretto.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 5<br>NON<br>SUFFICIENTE | <p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità limitate;</li> <li>- mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette;</li> <li>- ha acquisito conoscenze molto limitate e lacunose e per avvalersene necessita dell'aiuto costante dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico e poco corretto.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>GRAVEMENTE<br>INSUFFICIENTE | <p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità molto limitate;</li> <li>- mette in atto procedure non corrette;</li> <li>- ha acquisito conoscenze frammentarie e incomplete dei contenuti basilari e necessita sempre dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio generico e non appropriati.</li> </ul> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 16. MODALITA' E TEMPI DELLA COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE DEGLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI

- Le comunicazioni degli esiti degli apprendimenti alle famiglie degli alunni avranno cadenza bimestrale.
- In caso di carenze rilevate nei Consigli di classe, il coordinatore procederà a convocare tempestivamente i genitori dell'alunno che presenta insufficienze e a verbalizzare il contenuto del colloquio informativo nel registro dei verbali del Consiglio di classe.

## 17. DEROGHE AL LIMITE DI PRESENZA AI FINI DELLA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Collegio docenti stabilisce una deroga del 10% al limite minimo di presenza per le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute opportunamente documentati
- terapie e cure programmate
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche riconosciute dal CONI

*Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati"*