



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO"
con percorsi ad indirizzo musicale

Via Ischia n. 2 90044—Villagrazia di Carini (PA)

Telefono 091/8674901 – Fax 091/8676907

Email paic86000d@istruzione.it - paic86000d@pec.istruzione.it Sito www.icguttuso.edu.it

Albo Pretorio
All'A.T. sezione "Bandi di gara e contratti"
Sito web
Atti

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate).

TITOLO PROGETTO: " Insieme per crescere: persona, scuola, comunità"

Codice identificativo progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531

CUP: E54D25004460007

OGGETTO: AVVISO UNICO INTERNO/ESTERNO SELEZIONE PERSONALE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ESPERTI e TUTOR, PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO " Insieme per crescere: persona, scuola, comunità" - Codice identificativo progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531 - CUP: E54D25004460007 - 1ª fase a.s. 2025/26

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il D.I. n. 129 del 28/08/2018 Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107, art.43-48 attività negoziale;

VISTO il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 7753 del 28/12/2018, concernente “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche funzionanti nel territorio della Regione siciliana”;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di “Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un’efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell’abbandono scolastico, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060”;

VISTO l’avviso pubblico di adesione prot. n. 81652 del 23/05/2025;

VISTA la delibera n. 1 del Consiglio di Istituto del 06 dicembre 2023 di adesione dell’istituto agli avvisi relativi al Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027;

VISTA la delibera n. 04 del Collegio Docenti del 23 novembre 2023 di adesione agli avvisi di cui al PN “Scuola e competenze” 2021-2027 e la delibera n.1 del Collegio dei Docenti del 10 giugno 2025 di candidatura al progetto di cui all’avviso pubblico n. 81652 del 23.05.25 *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei*

– Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – e di approvazione dei moduli in esso previsti;

VISTA la candidatura cod. 17296 assunta al prot. n. 13849 del 13.06.2025 con la quale l'Istituto Comprensivo “Renato Guttuso” ha richiesto il finanziamento del progetto ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531 dal titolo “Insieme per crescere: persona, scuola, comunità”;

VISTA la lettera di autorizzazione MIM - Prot. AOOGABMI. n. 108714 del 25/06/2025 relativa all'autorizzazione del progetto dal titolo “Insieme per crescere: persona, scuola, comunità” per un importo complessivo di €. 79.680,00;

VISTA la delibera n. 2 del Collegio dei docenti del 30.06.2025 di partecipazione al progetto di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233– Avviso pubblico 81652 del 23.05.25;

VISTA la delibera n. 5 del Consiglio di istituto del 04.07.2025 di partecipazione al progetto di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233– Avviso pubblico 81652 del 23.05.25;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il Decreto Legislativo 31 marzo 2023 n. 36 Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022 n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici;

VISTA la nota MIUR prot. 11805 del 13.10.2016 “Fondi Strutturali di Investimento Europei (SIE) – programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – INFORMAZIONE E PUBBLICITÀ – Disposizioni”;

VISTA la guida illustrativa PN Scuola e competenze 2021 – 2027;

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2021-2027;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio del progetto " Insieme per crescere: persona, scuola, comunità" - Codice identificativo progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531 - CUP: E54D25004460007 – prot. n. 17388 del 09.08.2025;

CONSIDERATO che questo Istituto ha la necessità di avviare nell'anno scolastico 2025/2026 i seguenti moduli formativi previsti dal progetto:

<i>Sottoazione</i>	<i>Progetto</i>	<i>Titolo Modulo</i>	<i>N. ORE</i>
<i>ESO4.6.A4.A</i>	ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531	Armonie a Sei Corde: percorso creativo di pratica musicale inclusiva (Consapevolezza ed espressione culturale)	30
<i>ESO4.6.A4.A</i>	ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531	Voci in Crescendo: laboratorio corale per l'orientamento musicale e la crescita relazionale (Consapevolezza ed espressione culturale)	30 (con mensa)
<i>ESO4.6.A4.A</i>	ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531	Giocavolley: crescere insieme giocando (Ed. motoria)	30 (con mensa)
<i>ESO4.6.A4.A</i>	ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531	Pallavolo in Azione: tecnica, gioco e collaborazione (Ed. motoria)	30 (con mensa)
<i>ESO4.6.A4.A</i>	ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531	Danza e Digitale: connessioni in movimento (Ed. Motoria)	60 (con mensa)
<i>ESO4.6.A4.A</i>	ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531	Sui sentieri della memoria: camminando tra natura, storia e leggende di Carini (Consapevolezza in materia di cittadinanza)	30 (con mensa)
<i>ESO4.6.A4.A</i>	ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531	Dall'idea alla forma: progettare e creare -Atelier creativo per la scuola del futuro (Consapevolezza ed espressione culturale)	30 (con mensa)
<i>ESO4.6.A4.A</i>	ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531	Laboratorio di Scienze: osservare, sperimentare, comprendere (Matematica, scienze e tecnologie)	30

ESO4.6.A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-531	Coltivare il futuro: scienza, sostenibilità e innovazione con l'idroponica (Matematica, scienze e tecnologie)	30
-------------	------------------------------	---	----

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- avviso interno per ricognizione del personale interno all'Istituzione
- avviso esterno rivolto a personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime) o, ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, per il conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del Decreto Legislativo n. 165 del 2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

VISTO il Regolamento per gli incarichi individuali ad esperti interni ed esterni adottato con delibera del Consiglio di Istituto n. 1 del 26 aprile 2023 (prot. 6706 del 26 aprile 2023)

DATO ATTO che suddetta attività non rientra nelle attività istituzionali del personale della scuola;

DATO ATTO che è necessario concludere le attività in oggetto entro il 30.06.2026.

EMANA

Il **presente avviso unico interno/esterno** avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di curricula, di:

- Esperto per singolo modulo
- Tutor per singolo modulo

Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO ed ESTERNO all'Istituto.

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Progetto: " Insieme per crescere: persona, scuola, comunità "

Titolo modulo e Attività	Ore	Destinatari	Figure Professionali richieste	Compenso
Armonie a Sei Corde: percorso creativo di pratica musicale inclusiva Il modulo nasce con l'obiettivo di offrire agli studenti della scuola secondaria di primo grado un'opportunità formativa concreta per avvicinarsi alla pratica strumentale attraverso lo studio della chitarra. L'iniziativa intende ampliare l'offerta extracurricolare della scuola, ponendosi anche come strumento di inclusione, promuovendo la partecipazione attiva, la socializzazione e lo sviluppo personale di ciascun alunno. Il percorso proposto si fonda su un approccio laboratoriale, in cui l'esperienza pratica rappresenta l'elemento centrale dell'apprendimento. Attraverso attività graduali, guidate e coinvolgenti, gli studenti acquisiranno le competenze fondamentali per l'uso dello strumento musicale, sviluppando al contempo capacità di ascolto, collaborazione e autonomia. Gli obiettivi principali del modulo comprendono la conoscenza delle parti essenziali della chitarra, la corretta postura e impugnatura dello strumento, la capacità di produrre suoni puliti e di eseguire semplici sequenze di accordi aperti. Saranno inoltre introdotte tecniche di accompagnamento ritmico basilare, mirate a rendere gli studenti capaci di eseguire brani elementari, anche in piccoli ensemble di chitarre. Il modulo mira inoltre a promuovere l'utilizzo del linguaggio musicale di base, sia a livello tecnico che espressivo, sviluppando progressivamente la capacità di riconoscere elementi come ritmo, battuta, tempo, dinamica e struttura formale di un brano. In parallelo, verrà incentivata l'espressività personale, favorendo un clima di apprendimento positivo, nel quale ogni studente possa sperimentare con serenità e senza timore di giudizio. Le metodologie didattiche privilegeranno il learning by doing. Le lezioni alterneranno momenti di spiegazione collettiva e dimostrazione pratica, con un'attenzione particolare al lavoro cooperativo e al tutoraggio tra pari, affinché gli studenti possano apprendere anche attraverso il confronto e il sostegno reciproco. Saranno utilizzati supporti visivi come le tablature e gli schemi degli accordi, insieme ad ascolti guidati, allo scopo di facilitare la memorizzazione e rafforzare la motivazione. La durata del modulo è prevista in 30 ore complessive da svolgere in orario extracurricolare. Il gruppo di lavoro potrà essere composto da studenti provenienti da diverse classi o sezioni, con la possibilità di adattare il percorso ai ritmi e alle caratteristiche specifiche del gruppo. La valutazione assumerà una forma formativa e continua. Sarà effettuata attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti, delle abilità tecniche raggiunte, della partecipazione attiva e del livello di autonomia dimostrato nel corso delle attività. Inoltre, saranno proposte attività di autovalutazione semplici, pensate per aiutare gli alunni a riflettere sui propri progressi e sulle difficoltà incontrate.	30	15 alunni della scuola secondaria	n. 1 Esperto con Diploma di laurea inerente al percorso, con competenze specifiche n. 1 Tutor con competenze specifiche	70 euro/h lordo stato 30 euro/h lordo stato

Il percorso si concluderà con una performance collettiva, come un piccolo saggio interno o una registrazione, che rappresenterà un'occasione per valorizzare l'impegno e le competenze acquisite. Questo momento finale fungerà anche da stimolo per rafforzare nei ragazzi il senso di appartenenza al gruppo e la fiducia nelle proprie capacità espressive.				
Voci in Crescendo: laboratorio corale per l'orientamento musicale e la crescita relazionale Il modulo si propone come laboratorio musicale rivolto agli alunni della scuola primaria, finalizzato allo sviluppo delle capacità vocali, espressive e relazionali attraverso attività corali svolte secondo i principi della metodologia Orff. Il percorso intende offrire un primo contatto strutturato con la pratica musicale d'insieme, in un'ottica orientativa verso i percorsi a indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado. Il laboratorio parte dal presupposto che ogni bambino possiede potenzialità musicali che possono emergere spontaneamente se inserite in un ambiente stimolante, accogliente e non competitivo. In questo contesto, la voce rappresenta lo strumento più immediato ed espressivo: il canto collettivo, arricchito da movimento, ritmi corporei e piccole percussioni, diventa uno strumento potente per favorire lo sviluppo affettivo, comunicativo e sociale dei bambini. La metodologia Orff, con il suo approccio integrato tra musica, parola e movimento, costituisce l'ossatura didattica del percorso. Le attività saranno concepite come esperienze globali, coinvolgenti e graduali, in cui i bambini potranno apprendere attraverso il fare, l'esplorazione, l'invenzione e il gioco. Il corpo, il gesto, la voce e il ritmo saranno protagonisti di un apprendimento attivo, multisensoriale e inclusivo. I bambini saranno coinvolti in esercizi di esplorazione vocale, filastrocche ritmate, giochi musicali con lo spazio e il corpo, attività di improvvisazione e riproduzione di brevi sequenze melodiche e ritmiche, con o senza accompagnamento strumentale. Il repertorio vocale sarà selezionato con attenzione, spaziando tra canti popolari, brani semplici della tradizione infantile e pezzi propedeutici legati ai repertori della scuola secondaria a indirizzo musicale, al fine di creare una reale continuità tra ordini scolastici. Le attività si svolgeranno in piccolo gruppo o in gruppo classe, in modo tale da favorire l'ascolto reciproco, la coesione, la collaborazione e la valorizzazione delle differenze individuali. I traguardi attesi includono lo sviluppo della percezione e produzione vocale intonata, la capacità di cantare insieme in modo coordinato, la memorizzazione e riproduzione di semplici strutture musicali, l'ascolto attivo e la consapevolezza del ritmo e del corpo in relazione al suono. Dal punto di vista educativo, il laboratorio mira a rafforzare la fiducia in sé, la gestione delle emozioni e la	30 (con mensa)	20 alunni della scuola primaria	n. 1 Esperto con Diploma di Laurea inerente al percorso, con competenze specifiche n. 1 Tutor con competenze specifiche	70 euro/h lordo stato 30 euro/h lordo stato

capacità di lavorare in gruppo, in un contesto di rispetto, attenzione e apertura. Il percorso, articolato nel modulo da 30 ore, sarà condotto da un docente con competenze musicali, preferibilmente in raccordo con i colleghi della scuola secondaria a indirizzo musicale, per offrire agli alunni uno sguardo concreto e motivante sul proseguimento degli studi in ambito musicale. Il modulo si configura come un laboratorio a forte valenza orientativa, in grado di introdurre gli alunni della primaria alla pratica corale e strumentale attraverso un approccio giocoso, corporeo e coinvolgente, e di prepararli a riconoscere e coltivare le proprie attitudini musicali in vista dei percorsi strutturati della scuola secondaria. Nel modulo è previsto il servizio mensa come momento socializzante e finalizzato alla educazione alimentare.				
Giocavolley: crescere insieme giocando Il percorso nasce con l'intento di avvicinare gli alunni della scuola primaria alla pratica della pallavolo in un'ottica ludico-educativa, proponendo attività motorie che stimolino la crescita armonica del bambino, lo sviluppo delle capacità coordinative e la scoperta del gioco di squadra. Il progetto mira a proporre il volley non solo come disciplina sportiva, ma come esperienza formativa completa, in grado di coniugare il movimento con la socializzazione, la consapevolezza corporea con il rispetto delle regole, l'impegno individuale con il senso di appartenenza a un gruppo. L'obiettivo principale del percorso è quello di introdurre progressivamente le basi tecniche e tattiche del gioco della pallavolo, adattandole alle possibilità psicomotorie dei bambini e conservandone sempre la dimensione ludica. Attraverso il gioco, l'attività motoria diventa occasione per sviluppare capacità fondamentali quali l'equilibrio, la coordinazione oculo-manuale, la prontezza di riflessi, l'orientamento nello spazio, l'organizzazione del movimento e la capacità di anticipazione. Parallelamente, si promuovono competenze trasversali importanti per l'età evolutiva, come la gestione dell'emozione, l'autocontrollo, il rispetto dell'altro e la cooperazione. Nel corso del laboratorio, gli alunni vivranno situazioni stimolanti e graduali che li porteranno a familiarizzare con la palla, con lo spazio del campo, con il concetto di rete e con le principali azioni del volley, come il palleggio, la ricezione e il lancio. Tali abilità verranno introdotte e consolidate attraverso giochi pre-sportivi, percorsi motori, attività a coppie e piccoli tornei semplificati, sempre pensati per adattarsi alle diverse età e capacità presenti nel gruppo. Il lavoro sarà costruito per favorire la partecipazione attiva di tutti, con attenzione all'inclusione e alla valorizzazione di ciascun alunno. Dal punto di vista metodologico, il percorso privilegerà un approccio operativo e cooperativo, facendo leva sulla motivazione spontanea al gioco e sul piacere del movimento. Gli alunni saranno accompagnati in un apprendimento per scoperta, guidato da consegne chiare	30 (con mensa)	20 alunni della scuola primaria	n. 1 Esperto con Diploma di Laurea inerente al percorso, con competenze specifiche n. 1 Tutor con competenze specifiche	70 euro/h lordo stato 30 euro/h lordo stato

ma flessibili, che lascino spazio alla creatività motoria e al problem solving. Verrà inoltre incoraggiata la riflessione condivisa sulle dinamiche del gioco, favorendo l'autovalutazione e il confronto tra pari. I traguardi attesi al termine del percorso includono il miglioramento della coordinazione generale e segmentaria, la capacità di collaborare in gruppo con rispetto dei ruoli e delle regole del gioco, la conoscenza e l'esecuzione corretta dei gesti tecnici di base (palleggio, passaggio, battuta dal basso semplificata), la comprensione delle dinamiche del campo e la gestione positiva del confronto con l'altro. Allo stesso tempo, si punta al rafforzamento dell'autoefficacia, all'aumento dell'autonomia operativa e alla valorizzazione del fair play. Il percorso potrà concludersi con una giornata di gioco condiviso, in cui i bambini potranno sperimentare la dimensione del minivolley in forma cooperativa, senza spirito competitivo, restituendo così il senso autentico di una pratica sportiva pensata per educare, far crescere e far stare bene. Il modulo prevede la mensa come momento socializzante e finalizzato alla educazione alimentare.				
Pallavolo in Azione: tecnica, gioco e collaborazione Il percorso formativo di pallavolo per gli alunni della scuola secondaria di primo grado si propone di sviluppare competenze motorie specifiche e capacità tattiche attraverso un approccio pratico e coinvolgente. L'obiettivo principale è quello di far acquisire ai ragazzi le tecniche fondamentali del gioco, come il bagher, il palleggio, il servizio, la schiacciata e il muro, affinando al contempo la coordinazione, l'agilità e l'equilibrio necessari per una performance efficace in campo. Oltre all'aspetto tecnico, si mira a far comprendere e interiorizzare le regole della pallavolo, così da permettere agli studenti di partecipare consapevolmente alle partite, sviluppando capacità di decisione e adattamento nelle diverse situazioni di gioco. Un altro importante obiettivo del percorso è promuovere il valore del lavoro di squadra, della comunicazione e del rispetto reciproco. Attraverso attività mirate e momenti di confronto, gli alunni sono incoraggiati a collaborare, sostenersi a vicenda e praticare il fair play, elementi fondamentali non solo per la pratica sportiva, ma anche per la crescita personale e sociale. Inoltre, il percorso intende favorire la motivazione verso l'attività fisica e migliorare il benessere psicofisico degli studenti, stimolando la partecipazione attiva e la consapevolezza corporea. Al termine del percorso, gli alunni dovranno essere in grado di eseguire con correttezza e sicurezza i principali fondamentali del volley anche in contesti di gioco, dimostrando di conoscere e di rispettare le regole base della disciplina. Essi saranno capaci di collaborare in modo efficace con i compagni per mettere in pratica semplici strategie di gioco e manifestare un atteggiamento positivo verso l'attività sportiva e la competizione sana.	30 (con mensa)	20 alunni della scuola secondaria di I grado	n. 1 Esperto con Diploma di Laurea inerente al percorso, con competenze specifiche n. 1 Tutor con competenze specifiche	70 euro/h lordo stato 30 euro/h lordo stato

La metodologia didattica adottata si baserà principalmente sull'apprendimento esperienziale e sul gioco come strumento di apprendimento. Le lezioni prevedono attività motorie e giochi strutturati che permettano di acquisire progressivamente le abilità tecniche, supportate da dimostrazioni pratiche e, quando possibile, da materiali video che facilitino la comprensione dei movimenti. Il docente fornirà un feedback costante durante le esercitazioni, correggendo e valorizzando i progressi degli studenti. Infine, si dedicheranno momenti di riflessione e discussione sul valore delle regole, delle strategie e del fair play, favorendo così una partecipazione consapevole e responsabile. Il modulo prevede la mensa quale momento socializzante e finalizzato alla educazione alimentare.				
Danza e Digitale: connessioni in movimento Il modulo formativo si sviluppa attorno all'idea di integrare danza e tecnologia digitale in un percorso creativo rivolto ad alunni della scuola secondaria, con l'obiettivo di realizzare un musical originale che esplori il rapporto tra corpo, movimento e mondo digitale. Il cuore del progetto è la narrazione attraverso la danza, accompagnata e arricchita da elementi multimediali che fungono da supporto scenografico e narrativo. La metodologia adottata sarà fortemente laboratoriale e partecipativa, volta a coinvolgere attivamente ogni studente in un'esperienza inclusiva e significativa. All'inizio, l'adattamento di una storia verrà sviluppato attraverso brainstorming collettivi e tecniche di narrazione partecipativa, come lo storytelling e il mind mapping. Questi strumenti faciliteranno l'espressione libera delle idee e la rielaborazione condivisa della storia, stimolando l'ascolto attivo, la creatività e il confronto. Inoltre il processo di adattamento permetterà agli alunni di confrontarsi con la struttura narrativa, comprendere i temi proposti e personalizzarli, rendendoli più vicini alla propria esperienza e sensibilità. L'insegnante o il facilitatore agirà da guida, proponendo spunti e domande aperte che orienteranno il gruppo senza imporre soluzioni. La fase coreografica si baserà su un lavoro di preparazione strutturato e intenzionale: le coreografie verranno studiate, costruite e apprese con gradualità, in modo da garantire a tutti i partecipanti la possibilità di esprimersi nel rispetto delle proprie capacità. L'accento sarà posto sulla precisione del movimento, sulla coerenza con la narrazione e sulla qualità espressiva, con esercizi mirati alla consapevolezza corporea, alla coordinazione e alla dinamica di gruppo. Gli strumenti digitali svolgeranno un ruolo fondamentale anche nel dare forma visiva e sonora al musical. Attraverso workshop pratici, i ragazzi impareranno a selezionare audio, effetti sonori e materiali video, che verranno integrati nello spettacolo sia come colonna sonora che come scenografia digitale. Le proiezioni multimediali potranno diventare ambientazioni immersive o elementi narrativi visivi che dialoghino con i corpi in movimento, rendendo l'esperienza performativa più coinvolgente e contemporanea.	60 (con mensa)	20 alunni della scuola secondaria di I grado	n. 1 Esperto con Diploma di Laurea inerente al percorso, con competenze specifiche n. 1 Tutor con competenze specifiche	70 euro/h lordo stato 30 euro/h lordo stato

Il metodo didattico si baserà sul learning by doing, favorendo un apprendimento sperimentale e collaborativo, in cui ogni scelta tecnica è anche una decisione artistica condivisa. La narrazione si svilupperà interamente attraverso la danza e, se necessario, attraverso brevi racconti registrati fuori campo, che accompagnino il movimento e sostituiscano il dialogo, valorizzando l'espressività del corpo come strumento principale di comunicazione. Durante tutto il percorso, verrà incoraggiato il lavoro cooperativo, con attività che promuovano il rispetto dei ruoli, la fiducia reciproca e la condivisione di responsabilità. La fase finale del modulo prevede la messa in scena dal vivo dello spettacolo, arricchita da contributi digitali e visivi progettati nel corso del laboratorio. Le prove collettive verranno gestite con un approccio di regia partecipativa, che stimolerà l'autonomia, la consapevolezza del proprio ruolo e l'interazione costruttiva tra pari. In sintesi, il modulo si fonda su un approccio multidisciplinare e inclusivo, che unisce danza, tecnologia e narrazione in una proposta educativa capace di stimolare la creatività, potenziare le competenze digitali e valorizzare il linguaggio del corpo come veicolo di espressione e di relazione. Nel modulo è prevista la mensa come momento socializzante e finalizzato alla educazione alimentare.				
Sui sentieri della memoria: camminando tra natura, storia e leggende di Carini Il percorso formativo proposto si articola attorno all'esperienza del trekking inclusivo, pensato per gli alunni della scuola secondaria, con l'obiettivo di esplorare e valorizzare il territorio di Carini (PA), ricco di bellezze naturali, testimonianze storiche e suggestioni letterarie. L'esperienza del camminare diventa qui uno strumento educativo potente, capace di connettere i ragazzi con l'ambiente, con la storia locale e con se stessi, attraverso un approccio esperienziale, inclusivo e interdisciplinare. L'intero percorso è finalizzato alla promozione del benessere psicofisico, all'educazione ambientale e civica, al rafforzamento delle relazioni tra pari e alla riscoperta del proprio territorio. I ragazzi, attraverso la pratica del trekking, avranno modo di conoscere luoghi di grande valore naturalistico ma anche siti di interesse storico e culturale, che raccontano le vicende della comunità e custodiscono memorie preziose. I traguardi attesi riguardano sia il piano delle competenze cognitive che quello relazionale ed emotivo. Si mira a sviluppare la capacità di osservazione, di lettura critica del paesaggio, di connessione tra elementi naturali e culturali. Allo stesso tempo, si favorisce la costruzione di un'identità collettiva basata sulla condivisione dell'esperienza, sull'ascolto reciproco e sul rispetto delle differenze. L'inclusività è un principio fondante del progetto: ogni tappa del percorso è pensata per essere accessibile e adattabile alle esigenze di tutti.	30 (con mensa)	20 alunni della scuola secondaria di I grado	n. 1 Esperto con Diploma di Laurea inerente al percorso, con competenze specifiche n. 1 Tutor con competenze specifiche	70 euro/h lordo stato 30 euro/h lordo stato

Dal punto di vista metodologico, il trekking viene proposto non solo come attività fisica ma come occasione di apprendimento trasversale, favorendo l'approccio cooperativo anche con la formazione di piccoli gruppi che lavorano insieme per documentare e restituire l'esperienza attraverso forme espressive differenti: dalla fotografia al racconto, dalla narrazione orale alla creazione di itinerari digitali. Il trekking inclusivo diventa così non solo un'occasione per conoscere meglio il proprio territorio, ma anche un laboratorio di cittadinanza attiva, dove il cammino si fa metafora di crescita personale e collettiva. Camminando tra natura, storia e leggenda, i ragazzi imparano a riconoscersi parte di un patrimonio comune e a viverlo con rispetto, curiosità e senso critico. Nel modulo è prevista la mensa quale momento socializzante e finalizzato alla educazione alimentare.				
Dall'idea alla forma: progettare e creare -Atelier creativo per la scuola del futuro Un atelier creativo digitale può rappresentare un'occasione preziosa per integrare competenze trasversali, stimolare il pensiero progettuale e promuovere un apprendimento attivo, coinvolgente e orientato all'innovazione. L'atelier, inteso come spazio laboratoriale e creativo, si configura non soltanto come luogo fisico, ma come ambiente educativo in cui il digitale diventa strumento per esplorare, immaginare, realizzare. L'obiettivo principale di questo percorso è guidare gli studenti nella sperimentazione del processo creativo attraverso il digitale, con un'attenzione particolare alla modellazione e stampa 3D. L'intento è quello di coniugare manualità e tecnologia, favorendo lo sviluppo di competenze come la progettazione, la risoluzione di problemi, la collaborazione e la comunicazione, oltre a potenziare l'autonomia e la consapevolezza nei confronti degli strumenti digitali. Gli alunni saranno accompagnati in un viaggio che parte dall'osservazione del mondo reale, passa per l'immaginazione e il disegno, fino ad arrivare alla concretizzazione di un'idea attraverso la stampa tridimensionale. I traguardi di competenza attesi comprendono la capacità di concepire e realizzare un oggetto tridimensionale con finalità estetiche, funzionali o simboliche; la comprensione delle fasi del processo progettuale, dall'ideazione alla prototipazione; la padronanza degli strumenti digitali di modellazione 3D di base; e la capacità di lavorare in gruppo valorizzando il contributo di ciascuno. Al termine del percorso, gli studenti dovrebbero essere in grado di utilizzare un software di modellazione per creare semplici modelli tridimensionali, comprendere i principi di funzionamento di una stampante 3D, e riflettere criticamente sul rapporto tra idea, forma e materia. La metodologia didattica adottata sarà principalmente laboratoriale, con una forte impronta costruttivista. L'apprendimento avverrà per scoperta e per progetto, promuovendo un ambiente in cui l'errore non sia	30 (con mensa)	20 alunni della scuola secondaria di I grado	n. 1 Esperto con Diploma di Laurea inerente al percorso, con competenze specifiche n. 1 Tutor con competenze specifiche	70 euro/h lordo stato 30 euro/h lordo stato

penalizzato, ma accolto come occasione di crescita e rielaborazione. Gli alunni saranno coinvolti in sfide creative e compiti autentici, in cui potranno immaginare soluzioni a problemi concreti o inventare oggetti significativi legati ad un tema (ad esempio, la sostenibilità, il gioco, la memoria, la narrazione). Il docente assumerà il ruolo di facilitatore, accompagnando il gruppo nell'esplorazione degli strumenti digitali, stimolando domande e sostenendo i processi decisionali, senza imporre soluzioni predefinite. Il percorso potrà articolarsi in più fasi: un primo momento di familiarizzazione con gli strumenti (software di modellazione e stampante), una seconda fase dedicata all'ideazione e progettazione degli oggetti, seguita da quella della modellazione digitale vera e propria. Infine, gli oggetti verranno stampati e presentati, creando un'occasione di condivisione e riflessione metacognitiva sull'esperienza. Il modulo prevede la mensa come momento socializzante finalizzato alla corretta alimentazione.				
Laboratorio di Scienze: osservare, sperimentare, comprendere Il modulo di biologia e chimica, rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, è pensato per offrire un'esperienza didattica ricca, coinvolgente e profondamente legata alla realtà sperimentale. Il percorso mira a far acquisire una comprensione concreta dei concetti fondamentali delle scienze naturali, con particolare attenzione allo studio della materia, dei suoi stati fisici, delle trasformazioni chimiche e fisiche, e alla struttura e funzionamento degli organismi viventi a livello cellulare e molecolare. Nel corso delle attività, gli studenti avranno la possibilità di esplorare il comportamento della materia attraverso esperimenti semplici e stimolanti, volti a osservare fenomeni fisici come i cambiamenti di stato, e fenomeni chimici come le reazioni tra sostanze e la formazione di nuovi composti. Verranno introdotti i concetti di sostanza pura e miscela, lo studio delle reazioni chimiche e la legge di conservazione della massa. L'uso del laboratorio di chimica sarà centrale: bilance, becher, provette e termometri diventeranno strumenti familiari con cui i ragazzi impareranno a lavorare in sicurezza e con spirito di osservazione scientifica. Accanto alle attività di chimica, il modulo comprenderà anche importanti esperienze di biologia, utili per introdurre i ragazzi allo studio del mondo vivente a livello microscopico e cellulare. Utilizzando il microscopio ottico, gli alunni osserveranno cellule vegetali e animali, imparando a riconoscere le principali strutture cellulari e a comprendere le funzioni essenziali degli organismi viventi. Verranno proposte esperienze laboratoriali significative quali l'estrazione del DNA da cellule vegetali, che permetterà di avvicinare in modo semplice e tangibile un concetto fondamentale della biologia moderna,	30	15 alunni della scuola secondaria di I grado	n. 1 Esperto con Diploma di Laurea inerente al percorso, con competenze specifiche n. 1 Tutor con competenze specifiche	70 euro/h lordo stato 30 euro/h lordo stato

L'estrazione della clorofilla e di altri pigmenti fotosintetici dalle foglie, collegando la teoria della fotosintesi con osservazioni dirette e manipolazioni sperimentali. Tutte le attività si svolgeranno prevalentemente in laboratorio, in piccoli gruppi, in un clima collaborativo che favorisce il confronto, il dialogo e la costruzione condivisa delle conoscenze. Le esperienze saranno guidate da un approccio basato sul learning by doing e sull'applicazione progressiva del metodo scientifico, attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la sperimentazione e la riflessione sui risultati. Gli studenti utilizzeranno schede operative per documentare le proprie osservazioni e strumenti digitali per rielaborare e comunicare i risultati, anche in forma multimediale. Al termine del percorso, gli alunni saranno in grado di descrivere in modo accurato i fenomeni osservati utilizzando un linguaggio scientifico appropriato, di riconoscere e distinguere i principali fenomeni fisici e chimici, di utilizzare correttamente strumenti scientifici di base e di muoversi in laboratorio con consapevolezza e rispetto delle regole di sicurezza. Inoltre, avranno sviluppato una maggiore familiarità con concetti fondamentali della biologia, sapendo identificare le strutture cellulari principali e comprendere semplici processi biochimici come la fotosintesi e la trasmissione dell'informazione genetica. La valutazione finale considererà diversi aspetti, tra cui la partecipazione attiva alle attività, la precisione delle osservazioni, la correttezza scientifica dei contenuti, la capacità di lavorare in gruppo e l'abilità nel comunicare e rielaborare le esperienze svolte in modo critico e personale.				
Cultivare il futuro: scienza, sostenibilità e innovazione con l'idroponica Il modulo formativo si articola attorno allo studio delle piante e delle loro funzioni vitali, con un focus specifico sull'agricoltura sostenibile e sulle tecnologie applicate alla coltivazione idroponica. La presenza di una serra idroponica digitalizzata all'interno dell'istituto offre l'opportunità di costruire un percorso didattico autentico, in cui gli studenti possano osservare, sperimentare e riflettere sui processi che regolano la crescita delle piante e sull'interazione tra tecnologia e ambiente. L'obiettivo centrale del modulo è quello di far comprendere agli studenti il funzionamento delle piante nei loro aspetti biologici fondamentali, come la fotosintesi, la traspirazione, la respirazione cellulare e l'assorbimento dei nutrienti. Parallelamente, si intende promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'uso sostenibile delle risorse naturali, ponendo l'accento su pratiche agricole innovative che possano rispondere alle esigenze alimentari di una popolazione in crescita senza danneggiare l'ambiente. L'ambiente della serra digitalizzata rappresenta un contesto privilegiato per l'osservazione sistematica dei parametri che influenzano lo sviluppo delle piante: luce, temperatura, umidità, pH e composizione della soluzione	30	15 alunni della scuola secondaria di I grado	n. 1 Esperto con Diploma di Laurea inerente al percorso, con competenze specifiche n. 1 Tutor con competenze specifiche	70 euro/h lordo stato

nutritiva possono essere monitorati in tempo reale grazie ai sensori e alle interfacce digitali, offrendo agli studenti un'esperienza diretta e coinvolgente del metodo scientifico. Tra i traguardi formativi, si prevede che gli alunni siano in grado di descrivere in modo scientifico i principali processi fisiologici delle piante, di spiegare il funzionamento di un sistema idroponico e di interpretare dati raccolti tramite sensori digitali. Inoltre, i ragazzi saranno guidati a riflettere criticamente sulle sfide ambientali attuali e sul ruolo che l'innovazione tecnologica può avere nella promozione di un'agricoltura sostenibile. Gli studenti svilupperanno competenze trasversali, come il lavoro cooperativo, l'organizzazione di esperimenti, la raccolta e l'analisi dei dati, e la comunicazione dei risultati in forma orale, scritta o digitale. Dal punto di vista metodologico, il modulo prevede un'alternanza tra momenti di lezione teorica, laboratori esperienziali in serra, uso di tecnologie digitali per il monitoraggio ambientale e attività di ricerca guidata. Gli studenti saranno coinvolti nella progettazione e gestione di piccole coltivazioni idroponiche, nell'osservazione dello sviluppo delle piante e nella documentazione del lavoro svolto attraverso diari di bordo e report scientifici. L'integrazione delle tecnologie sarà parte essenziale del percorso: l'uso dei dati raccolti dalla serra per elaborare grafici, previsioni e confronti tra variabili offrirà un'importante occasione per potenziare anche le competenze digitali e logico-matematiche.				30 euro/h lordo stato
---	--	--	--	----------------------------------

Art. 2 – Figure professionali richieste e compiti

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

ESPERTO con i seguenti compiti:

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti. In particolare, è richiesto lo svolgimento dei seguenti compiti:

-  redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo. Il progetto dovrà, contenente finalità, obiettivi, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti e prodotti finali. Il progetto dovrà essere coerente agli obiettivi dell'azione di riferimento, agli obiettivi del Piano Integrato degli interventi FSE + e agli obiettivi del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica;
-  partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
-  organizzare l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili; accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed

approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi;

- curare lo svolgimento pratico delle azioni formative ed elaborare dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Effettuare la verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione; articolare le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo;

- tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;

- realizzare il percorso in relazione alle esigenze e alle aspettative didattiche dei corsisti;

- gestire il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi;

- partecipare anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico;

- collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;

- provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale;

- gestire in modo integrale e autonomo la piattaforma di gestione del progetto; per quanto riguarda la parte riservata all'esperto, a tal proposito si fa presente che in base alle nuove direttive dell'autorità di gestione, la piattaforma deve essere aggiornata tempestivamente. Si richiedono pertanto adeguate competenze informatiche pena esclusione anche in corso d'opera. Dovrà, inoltre accedere con la propria password al sito dedicato, entrare nella Struttura del corso ed inserire quanto di propria competenza;

- consegnare tutti i materiali prodotti ed i lavori svolti su supporto digitale;

Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Per lo svolgimento dell'incarico è richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. L'esperto deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli

utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al *cooperative learning*. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

TUTOR con i seguenti compiti:

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e di collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

I tutor selezionati ed eventualmente incaricati sono tenuti a:

- collaborare con l'esperto nel percorso formativo di riferimento nella realizzazione del piano progettuale; partecipare agli incontri per la realizzazione, l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- curare che nel registro didattico vengano annotate le presenze dei partecipanti, le firme dell'esperto e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- occuparsi di inserire tutti i dati relativi al corso e agli allievi all'interno della Piattaforma SIF2127
- caricare nel portale i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza;

- gestire in modo integrale e autonomo la piattaforma di gestione del progetto Programma Nazionale 21-27 Scuola e Competenze FSE+; si fa presente che in base alle nuove direttive dell'autorità di gestione, la piattaforma deve essere aggiornata tempestivamente e in modo preciso da parte del tutor che deve necessariamente possedere adeguate competenze informatiche pena esclusione anche in corso d'opera;
- dovrà, inoltre accedere con la propria password al sito dedicato, entrare nella struttura del corso di competenze ed inserire:
 - a) competenze specifiche (obiettivi operativi)
 - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica)
 - c) metodologie, strumenti, luoghi
 - d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate)
- relazionare circa le proprie attività (produrre una relazione finale sull'intervento svolto ed una scheda analitica delle competenze acquisite da ciascun allievo), comprendente su supporto digitale i materiali prodotti ed i lavori svolti;
- inserire nel sistema di Monitoraggio e Gestione i dati di propria competenza;
- curare che ciascun atto formale di propria competenza riporti in intestazione il logo individuato da questa Istituzione scolastica per la realizzazione delle azioni inerenti al Piano integrato.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'**Allegato B** per la figura di Esperto e nell'**Allegato C** per la figura di tutor.

Per la figura di Esperto, requisito minimo è la laurea magistrale coerente con il modulo richiesto.

Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura

La selezione è aperta a tutto il personale in servizio presso l'istituzione scolastica, avente i requisiti di ammissione e a tutto il personale esterno. La griglia di valutazione, che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di

ammissione e di valutazione, deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV (anch'esso sottoscritto) e ad un documento di identità.

Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando: abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;

abbiano il godimento dei diritti civili e politici;

non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;

possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;

non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;

non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;

non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;

non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Art. 4. - Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **a partire dal mese di novembre 2025** e dovranno essere completati **entro il 30 giugno 2026**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, **ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo**.

L'assegnazione degli incarichi avverrà per singoli moduli in relazione ai curricula dei candidati.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE** sugli appositi modelli (**All. A – istanza di partecipazione; All. B – scheda di autovalutazione ESPERTI – All. C – scheda di autovalutazione**

TUTOR) firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento (**il curriculum deve essere presentato in apposito file e tutti i documenti devono necessariamente essere in formato.pdf**), **pena l'esclusione**, deve essere presentata tramite posta elettronica ordinaria (PEO) o certificata (PEC) all'indirizzo **paic86000d@istruzione.it** o **paic86000d@pec.istruzione.it**

La domanda dovrà pervenire:

per il personale interno entro e non oltre le ore 18:00 del giorno 20 ottobre 2025;

per il personale esterno entro e non oltre le ore 18:00 del giorno 28 ottobre 2025.

Sull'oggetto della e-mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **"ISTANZA SELEZIONE ESPERTO/TUTOR – Programma Nazionale Scuola e competenze PN 21/27 FSE + "Insieme per crescere: persona, scuola, comunità " - Modulo:(scrive il titolo del/i modulo/i per cui si intende partecipare)"**.

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili ad errato invio e/o ricezione della e-mail.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- ☐ I dati anagrafici
- ☐ L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- ☐ La descrizione del titolo di studio
- ☐ La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella (compilare solo la tabella di interesse)

e deve essere corredata da:

Curriculum vitae, secondo il modello europeo sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;

Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;

Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma del nuovo sistema informativo per la gestione dei Fondi strutturali e di investimento europei, ciclo di programmazione 2021-2027 SIF 2127;

Dichiarazione di insussistenza cause di incompatibilità.

Progetto esecutivo (NEL CASO DELL'ESPERTO) che espliciti: Finalità- Obiettivi generali e specifici – Tempi - Attività – Metodologia - Risultati attesi - Verifica e valutazione - Materiali didattici – Destinatari - Prodotto finale

Saranno cause tassative di esclusione:

1. Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2. Curriculum Vitae non in formato europeo

3. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4. Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5. Documento di identità scaduto o illeggibile
6. Curriculum vitae non numerato secondo **quanto di seguito indicato**
7. Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **quanto di seguito indicato**
8. Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Il venire meno, successivamente all'affidamento o comunque durante l'esecuzione del servizio, dei requisiti prescritti nel bando, determina la risoluzione anticipata del contratto conseguente al conferimento dell'incarico. Causano, altresì, la risoluzione anticipata del contratto e la revoca dell'incarico gravi inadempienze dell'aggiudicatario/a che l'Amministrazione rilevi con espressa diffida. Costituirà, in ogni caso, motivo di risoluzione espressa, salvo il diritto al risarcimento del danno, il verificarsi anche di una soltanto delle seguenti situazioni:

- ✓ non veridicità delle dichiarazioni fornite ai fini della partecipazione all'avviso di selezione ed alla fase contrattuale;
- ✓ violazione dell'obbligo di riservatezza;
- ✓ mancanza, sopravvenuta in fase successiva all'affidamento dell'incarico, dei requisiti di ammissione alla selezione indicati nell'art. 3 del presente avviso;
- ✓ frode o grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- ☐ Redigere il calendario degli incontri del/dei modulo/i richiesto/i secondo le esigenze dell'Amministrazione;
- ☐ Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- ☐ Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- ☐ Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;

- ☐ Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- ☐ Svolgere le attività didattiche nei diversi Plessi dell'Istituto;
- ☐ Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la Relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il modulo richiesto.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che contraddistinguono il titolo devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegata.

Si precisa che, sulla base di quanto espresso in sede di contrattazione integrativa di Istituto “**Criteri generali per la ripartizione del fondo dell'Istituzione scolastica**”, in riferimento all'attuazione dei progetti PON-PNRR, la partecipazione del personale qualificato, acquisita tramite l'emissione di specifici bandi e comparazione dei curricula, prevede criteri specifici:

a. disponibilità degli interessati

b. possesso di competenze specifiche acquisite: titoli ed esperienze professionali coerenti con l'incarico da attribuire;

c. attribuzione dell'incarico al candidato più piccolo d'età, in caso di parità di punteggio.

Il punteggio verrà attribuito tramite comparazione dei curricula in riferimento alla scheda di attribuzione dei punteggi allegata all'avviso di candidatura, con indicazione del relativo punteggio.

Per il personale interno, si prevede l'assegnazione di incarico a non più di n. 2 moduli per relativo progetto per ogni avviso. Il personale, pertanto, potrà presentare diverse candidature (indicando l'ordine di preferenza) ma si attribuiranno non più di due incarichi, a meno di assenze di candidature interne in numero sufficiente a ricoprire i ruoli di cui al bando. La precedenza per l'affidamento dell'incarico è comunque del personale interno rispetto al personale esterno, anche per un numero di moduli superiore a due.

Art. 6 - Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata da una commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. B e All. C).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola www.icguttuso.edu.it, nonché in Albo Pretorio e nell'apposita sezione di Amministrazione Trasparente.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze e, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

In caso di parità di punteggio fra due o più candidati, si procederà alla nomina del candidato nel seguente ordine:

1. maggior punteggio nei titoli professionali; 2. esperienze pregresse come formatore/tutor, in questo Istituto o in altri Istituti scolastici, concluse con esito favorevole; 3. candidato più giovane; 4. Sorteggio.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di totale assenza di candidature pervenute, di indire nuovo avviso.

L'Istituzione scolastica si riserva, comunque, la facoltà di non aggiudicare l'incarico qualora nessuna delle disponibilità pervenute fosse ritenuta idonea rispetto alle esigenze della Scuola per la realizzazione del Progetto. È fatta salva la facoltà di questa Istituzione di recedere dal contratto, qualora la verifica periodica delle attività svolte rivelasse inadempimento della prestazione.

Art. 7 Commissione per la valutazione delle istanze

La Commissione, qualora nominata, è composta da n. 3 membri (un presidente e due componenti, di cui uno verbalizzante) in possesso di specifiche professionalità ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.

Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Art. 8. Durata dell'incarico e compensi

L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata dalla data di conferimento e di accettazione dell'incarico e fino al 30 giugno 2026 per il numero di ore previsto dal presente avviso, salvo proroghe concesse dal MIM.

L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Gli incaricati definiranno il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo omnicomprendivo
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00 omnicomprendivo
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00 omnicomprendivi

Si precisa che **l'esperto dovrà presentare un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti, prodotto finale.**

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente selezionato.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra, previa presentazione di dettagliata relazione e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIM.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Art. 10 Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica "Renato Guttuso", con sede in Carini alla Via Ischia n. 2, in persona del legale rappresentante pro-tempore Dirigente Scolastico Valeria La Paglia alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: paic86000d@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è stato individuato, nel Dott. Renato Narcisi di Netsense s.r.l. raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: info@netsenseweb.com.

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Art. 11 – Responsabile del progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 36/2023, viene nominato Responsabile del Progetto il Dirigente Scolastico Valeria La Paglia

Art. 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, attraverso il sito web www.icguttuso.edu.it.

Articolo 13 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico
Valeria La Paglia

A tal fine, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445, e consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti richiamate dall'art. 76 D.P.R. 445 del 28/12/2000, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
 - ☐ di essere in godimento dei diritti politici
 - ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali *ovvero*
-
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:
-
- ☐ di possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - ☐ di non essere stato destituito o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - ☐ di non essere stato dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - ☐ di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - ☐ di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
 - ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
 - ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito secondo le esigenze dell'Amministrazione
 - ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
 - ☐ di avere la competenza informatica per l'uso della piattaforma SIF2127

Dichiara altresì di conoscere ed accettare le seguenti condizioni:

- ☐ partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- ☐ concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- ☐ concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- ☐ concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma del nuovo sistema informativo per la gestione dei Fondi strutturali e di investimento europei, ciclo di programmazione 2021-2027 SIF 2127;
- ☐ svolgere le attività didattiche nei diversi Plessi dell'Istituto;
- ☐ redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la Relazione sul lavoro svolto.

Data _____ firma _____

ALLEGA ALLA PRESENTE

Allegato B (griglia di valutazione)/Allegato C (griglia di valutazione) (firmato)

Curriculum Vitae (firmato)

Documento di identità in fotocopia

Progetto esecutivo (per il ruolo di esperto) (firmato)

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Il/la sottoscritt*, ai sensi del Decreto Legislativo n. 196 del 2003 e ss.mm.ii, nonché del GDPR Regolamento Europeo n. 679/2016, autorizza l'IC “Renato Guttuso” al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell’ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____

firma_____

ALLEGATO B Griglia di valutazione FIGURE PROFESSIONALI
Esperti Programma Nazionale 21-27 Scuola e Competenze FSE+

Il/La sottoscritto/a _____ compila, sotto la propria personale responsabilità, la seguente griglia di valutazione autocertificandone la rispondenza ai titoli in suo possesso, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445 e consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 D.P.R. 445 del 28/12/2000. Con la presente autocertifica, inoltre, di possedere i requisiti minimi di ammissione richiesti dall'Avviso, pena esclusione, e specifica sotto la sua piena responsabilità di avere diritto ai punteggi **sotto indicati**:

Requisiti di ammissione: REQUISITO MINIMO DI ACCESSO LAUREA MAGISTRALE COERENTE CON IL MODULO RICHIESTO			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
TITOLI CULTURALI					
Titolo	Punti	Note			
1) Laurea magistrale, specialistica o vecchio ordinamento coerente con l'area di intervento	10	Si valuta un solo titolo Voto finale fino a 100: 6 punti Voto finale 101-105: 7 punti Voto finale 106-108: 8 punti Voto finale 109-110: 9 punti Voto finale 110 e lode: 10 punti			
2) Ulteriore Laurea (in aggiunta al punto 1)	2	Punti 1 per ogni Laurea fino ad un massimo di punti 2			
3) Dottorato di ricerca	4	Si valuta un solo titolo			
4) Corso di specializzazione post universitaria (almeno biennale diverso dalla specializzazione sostegno)	4	Si valuta un solo titolo			
5) Corsi di perfezionamento universitario (almeno annuale) o master universitario (almeno annuale) di 1° o 2° livello Annuale= 1500 ore e 60 CFU	6	2 punti per ogni titolo fino a un massimo di 3 titoli.			
6) Attestati di esperienze formative coerenti con l'area tematica del modulo (corsi di aggiornamento, workshop, laboratori, ecc.) rilasciati da scuole, reti di scuole, USR o enti certificati dal MIUR di durata pari ad almeno 20 ore	1,50	0,25 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 6 titoli.			
7) Certificazioni informatiche	2	1 punto per ogni certificazione fino a un massimo di 2 titoli.			
8) Certificazioni LIM	1	0,50 punti per ogni certificazione fino a un massimo di 2 titoli			
9) Incarichi nell'ambito del Piano Nazionale scuola digitale come Animatore Digitale	5	1 punto per ogni anno fino ad un massimo di 5 punti			
10) Incarichi nell'ambito del Piano Nazionale scuola digitale come componente del team Digitale	2,50	0,5 punti per ogni anno fino ad un massimo di 2,5 punti			
11) Abilitazione professionale coerente	1	Si valuta una sola abilitazione			Iscrizione albo
12) Corsi di formazione certificati su tematiche inerenti al profilo richiesto non inferiori a 40 ore e frequentati negli ultimi 3 anni	1	0,50 punti per ogni corso di formazione fino ad un massimo di 2 titoli			
TITOLI DI SERVIZIO* e TITOLI PROFESSIONALI					
13) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	12	3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
14) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	8	2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
15) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione (per	5	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 incarichi.			

tematiche non coerenti con quelle del modulo posto a bando)					
16) Incarichi di facilitatore, referente per la valutazione o tutor nell'ambito di progetti PON FSE Istruzione	5	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 incarichi.			
17) Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. valutazione, DSGA, ecc.). Si valuta 1 incarico per anno scolastico	5	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 incarichi.			
18) Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	4	1 punto per ogni anno di insegnamento fino a un massimo di 4 punti			
19) Esperienze professionali relative a tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando	5	1 punto per ogni 6 mesi di esperienza professionale fino a un massimo di 30 mesi.			
20) Articoli e saggi su riviste specialistiche attinenti al profilo richiesto	1,50	0,5 punti per ogni pubblicazione fino ad un massimo di 3 pubblicazioni			
21) Monografie attinenti al profilo richiesto	4,50	1,5 punti per ogni monografia fino a un Massimo di 3 pubblicazioni			

* Si fa riferimento ai soli incarichi ricevuti nell'ambito delle scuole statali e pareggiate (D.Lgs. 297/1994, art. 356).

Data _____

Firma

ALLEGATO C Griglia di valutazione FIGURE PROFESSIONALI – Tutor

Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021/2027. FSE +

Il/La sottoscritto/a _____ compila, sotto la propria personale responsabilità, la seguente griglia di valutazione autocertificandone la rispondenza ai titoli in suo possesso, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445 e consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 D.P.R. 445 del 28/12/2000. Con la presente autocertifica, inoltre, di possedere i requisiti minimi di ammissione richiesti dall'Avviso, pena esclusione, e specifica sotto la sua piena responsabilità di avere diritto ai punteggi **sotto indicati**:

Requisiti di ammissione: la laurea non costituisce titolo di accesso ma comporta punteggio nella sezione titoli culturali			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
TITOLI CULTURALI	Punti max	Note			
1) Laurea magistrale, specialistica o vecchio ordinamento coerente con l'area di intervento	10	Voto finale fino a 100: 6 punti Voto finale 101-105: 7 punti Voto finale 106-108: 8 punti Voto finale 109-110: 9 punti Voto finale 110 e lode: 10 punti			
2) Laurea Triennale coerente con l'area di intervento (in alternativa al punteggio di cui ai punti nn. 1 e 3 – si valuta il titolo superiore)	7	Voto finale fino a 100: 3 punti Voto finale 101-105: 4 punti Voto finale 106-108: 5 punti Voto finale 109-110: 6 punti Voto finale 110 e lode: 7 punti			
3) Diploma coerente con l'area di intervento (in alternativa al punteggio di cui ai punti 1 e 2 – si valuta il titolo superiore) Votazione in sessantesimi Per specifici bandi a cui accedono docenti diplomati. In caso di presenza di laurea coerente si valuta un solo titolo (il superiore) e in presenza di laurea non coerente, quest'ultima va valutata come da punteggio n. 4	10	Si valuta un solo titolo Voto finale fino a 42/60: 6 punti Voto finale da 43/60 a 48/60: 7 punti Voto finale da 49/60 a 54/60: 8 punti Voto finale da 55/60 a 59/60: 9 punti Voto finale 60/60: 10 punti			
4) Diploma coerente con l'area di intervento (in alternativa al punteggio di cui ai punti 1 e 2 – si valuta il titolo superiore) Votazione in centesimi Per specifici bandi a cui accedono docenti diplomati. In caso di presenza di laurea coerente si valuta un solo titolo (il superiore) e in presenza di laurea non coerente, quest'ultima va valutata come da punteggio n. 4	10	Si valuta un solo titolo Voto finale fino a 70/100: 6 punti Voto finale da 71/100 a 80/100: 7 punti Voto finale da 81/100 a 90/100: 8 punti Voto finale da 91/100 a 100/100: 9 punti Voto finale 100/100 con lode: 10 punti			
5) Dottorato di ricerca	4	Si valuta un solo titolo.			
6) Corsi di perfezionamento universitario (almeno annuale) o master universitario (almeno annuale) di 1° o 2° livello Annuale= 1500 ore e 60 CFU	6	2 punti per ogni titolo fino a un massimo di 3 titoli.			
7) Certificazioni informatiche	2	1 punto per ogni certificazione fino a un massimo di 2 titoli.			
8) Certificazioni LIM	1	0,50 punti per ogni certificazione fino a un massimo di 2 titoli			
9) Corsi di formazione certificati su tematiche inerenti al profilo richiesto non inferiori a 40 ore e frequentati negli ultimi 3 anni	2	0,50 punti per ogni corso di formazione fino ad un massimo di 4 titoli			
10) Attestati di esperienze formative coerenti con la tematica del modulo (corsi di aggiornamento,	1,50	0,25 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 6 titoli.			

workshop, laboratori, ecc.) rilasciati da scuole, reti di scuole, USR o enti certificati dal MIUR di durata pari ad almeno 20 ore					
TITOLI DI SERVIZIO* E TITOLI PROFESSIONALI	Punti max	Note			
11) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	12	3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
12) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	8	2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
13) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione (per tematiche non coerenti con quelle del modulo posto a bando)	4	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
14) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per tematiche non coerenti con quelle del modulo posto a bando)	4	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
15) Incarichi di facilitatore, referente per la valutazione o tutor nell'ambito di progetti PON FSE Istruzione	4	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
16) Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. valutazione, ecc.). Si valuta 1 incarico per anno scolastico	4	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 4 ti incarichi.			
17) Anzianità di servizio nel ruolo di docente (escluso il servizio prestato con contratti a tempo determinato)	4	Fino a 3 anni di anzianità: 1 punto. Da 4 a 8 anni di anzianità: 2 punti. Da 8 a 12 anni di anzianità: 3 punti. Oltre 12 anni di anzianità: 4 punti Non si calcola l'anno scolastico in corso.			

* Si fa riferimento ai soli incarichi ricevuti nell'ambito delle scuole statali e pareggiate (D.Lgs. 297/1994, art. 356).

Data _____

Firma
