



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
ENIC82800C
I.C. "FERMI-LEOPARDI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
--	----

Competenze chiave europee	17
---------------------------	----

Risultati a distanza	19
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	20
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	20
---	----

Prospettive di sviluppo	33
-------------------------	----



Contesto

- **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Fermi-Leopardi" comprende la popolazione scolastica di due comuni vicini, Catenanuova e Centuripe, che presentano aspetti socio-culturali ed economici abbastanza simili; lo status socio-economico e culturale delle famiglie, risulta per lo più basso con un tasso di disoccupazione molto alto. La quota di studenti con famiglie svantaggiate si attesta al di sotto della media nazionale. Va rilevato che gli alunni con cittadinanza non italiana fanno registrare una presenza in termini percentuali nella media, rispetto ad Enna, ma più alta rispetto alla media nazionale, probabilmente per la presenza di strutture di prima accoglienza di minori non accompagnati. Il nostro istituto, per rispondere ai bisogni del territorio e dell'utenza, ha aderito e attivato diversi PON e percorsi PNRR - Missione 4- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica (D.M.170/2022 e D.M. 65/2023), sia per favorire l'inclusione scolastica che per lo sviluppo di competenze Stem

- **Vincoli:**

- La realtà è caratterizzata da pendolarismo, immigrazione ed emigrazione. Il contesto socio-familiare e ambientale risulta carente di stimoli, scarse sono infatti le possibilità educative e ricreative in contesti extrascolastici.
-

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto comprende 7 plessi scolastici situati in due Comuni, Centuripe e Catenanuova; il Plesso rurale di Carcaci dista 15Km dal centro abitato. Le due comunità, pur con un background socio-culturale simile, presentano specificità geografiche e storiche differenti tali da caratterizzarli in maniera marcata. Nello specifico, il comune di Catenanuova si presenta ben collegato alle città di Enna e Catania grazie alla vicinanza all'autostrada Catania-Palermo; dista 30 Km dall'aeroporto Fontanarossa di Catania ed è anche servito da una rete ferroviaria. La sua posizione geografica e la rete di collegamenti lo rendono crocevia nelle comunicazioni provinciali ed interprovinciali. Centuripe è un comune montuoso situato più nell'entroterra, le cui origini risalgono all'epoca greco-romana, e questa identità storico-culturale è particolarmente sentita. Per decenni l'economia del paese si è basata su agricoltura e artigianato; oggi le prospettive sono rivolte allo sviluppo della zona artigianale e al turismo. In entrambe le realtà preziose risorse per il territorio sono costituite dalle piccole/medio imprese artigianali e agricole. Sono presenti, inoltre, numerose associazioni con le quali l'Istituzione Scolastica, intraprende progetti sinergici attraverso la stipula di Protocolli d'Intesa e convenzioni, nonché tramite la predisposizione di attività condivise. I rapporti con gli Enti locali e le associazioni di volontariato sono di proficua collaborazione.

Vincoli:

Elevato risulta il tasso di disoccupazione e l'immigrazione è caratterizzata dalla presenza di comunità extracomunitarie. La vicinanza dei due paesi a città più grandi ed economicamente più ricche, nonché la contiguità territoriale con diversi centri commerciali - soprattutto della provincia di Catania - hanno rappresentato dei fattori ostativi al proliferare di imprese economiche di una certa rilevanza e,



conseguentemente, hanno limitato la creazione di posti di lavoro soprattutto nel settore del commercio. Il contesto sociale risulta lievemente deprivato dal punto di vista culturale, povero di stimoli che possano contribuire a sviluppare interessi e offrire opportunità sia ai ragazzi che agli adulti. Risulta in crescita la percentuale di alunni provenienti da recenti flussi migratori (SAI), da associazioni che accolgono donne vittime di violenza (Casa Rosanna) e da frazioni, quali Libertinia (Ramacca) e Carcaci (Centuripe), la cui economia si basa esclusivamente sull'agricoltura e sull'allevamento e per i quali la scuola mette in campo la progettazione di percorsi formativi adeguati ed efficaci convenzioni, nonché tramite la predisposizione di attività condivise. I rapporti con gli Enti locali e le associazioni di volontariato sono di proficua collaborazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche di cui dispone la scuola derivano per la maggior parte da finanziamenti statali o da fondi strutturali europei; seguono finanziamenti della Regione e da altri Enti (CONI). L'Istituzione partecipa a reti scolastiche di ambito e alla rete SNAI (Strategia Nazionale per le Aree Interne) per una politica nazionale innovativa di sviluppo e coesione territoriale che mira a contrastare la marginalizzazione ed i fenomeni di declino demografico propri delle aree interne del nostro Paese. Sono presenti, in tutti i plessi dell'istituzione, aule dedicate per le attività di laboratori musicale, scientifico, multimediale. Attualmente la scuola riesce ad implementare le attrezzature Tecnologiche e STEM grazie all'utilizzo di fondi strutturali e in particolare grazie al PNRR-MISSIONE 4- SCUOLA 4.0 con la realizzazione di 22 ambienti di apprendimento innovativi. In entrambi i Comuni, è attivo il servizio di Scuolabus per gli alunni più piccoli o che risiedono in zone periferiche ed extraurbane.

Vincoli:

Le strutture scolastiche dei vari plessi risultano da migliorare. Gli alunni residenti nel Borgo di Carcaci (sito a 15 Km dal centro abitato) pur essendo serviti dal servizio di scuolabus, vivono una bassa condizione socio-culturale che influisce negativamente sulla regolare frequenza scolastica.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente è in prevalenza a tempo indeterminato. Nella sede di Centuripe l'organico risulta essere stabile, mentre a Catenanuova ci sono molti docenti in assegnazione provvisoria e a tempo determinato. Risulta essere presente un discreto numero di docenti a tempo determinato con più di 5 anni di servizio. I docenti di sostegno sono quasi tutti prevalentemente in possesso della specializzazione all'insegnamento per le attività di sostegno, mentre alcuni risultano essere in possesso di certificazione linguistica, informatica, specializzazioni biennali post laurea. La scuola si avvale anche di figure esterne per il servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione, gestite da associazioni/cooperative per conto dell'Ente Locale.

Vincoli:

Nell'Istituto, soprattutto nella sede di Catenanuova, sono presenti numerosi docenti con incarico annuale e in assegnazione provvisoria, che causa una discontinuità nel rapporto educativo e non permette la continuità didattica.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che raggiungono livelli di sufficienza nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese nella scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti che si collocano nella fascia di votazione "6" all'esame di diploma e accrescere del 2% il numero di studenti che si collocano rispettivamente nelle fasce di votazione "7" e "8", in Italiano e Matematica.

Attività svolte

La scuola ha partecipato ad azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. I principali obiettivi degli interventi attuati dalle istituzioni scolastiche sono stati il potenziamento delle competenze di base a partire dal primo ciclo, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, che hanno presentato fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico. Le azioni per il contrasto alla dispersione scolastica hanno previsto un approccio globale e integrato, che ha valorizzato la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

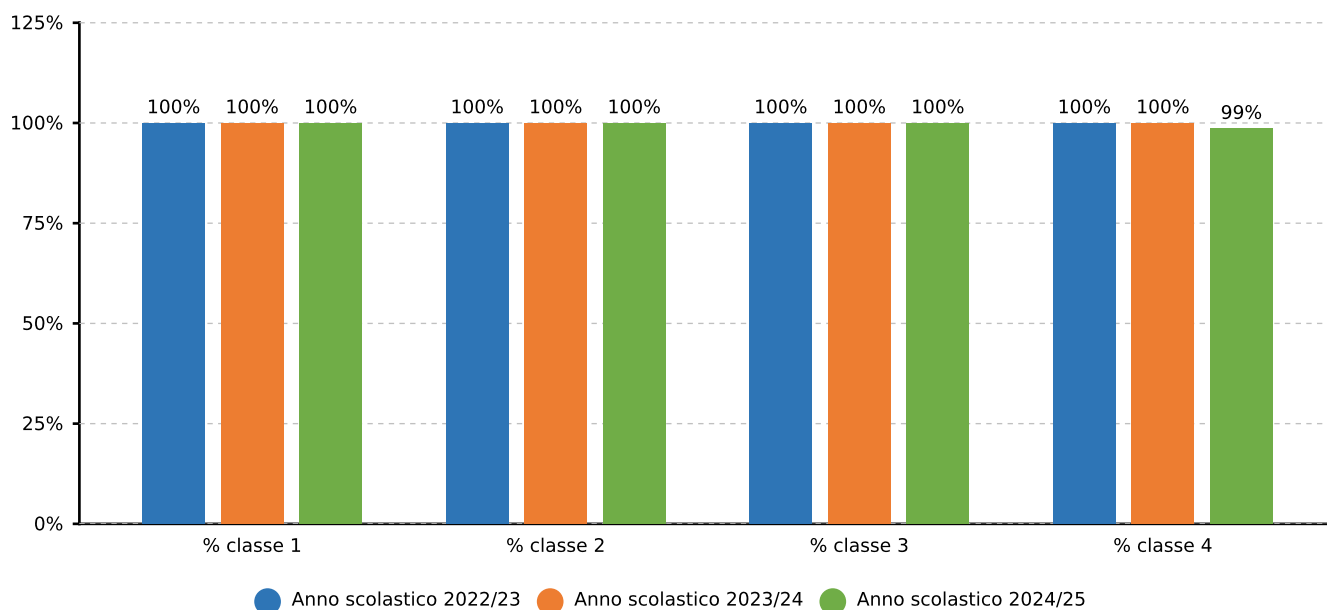
Risultati raggiunti

In particolare, i percorsi formativi di mentoring e orientamento e di potenziamento delle competenze rivolti agli studenti con fragilità degli apprendimenti, a rischio di abbandono, hanno richiesto un'attività didattica mirata e personalizzata, integrata con quella curricolare. Gli interventi hanno permesso di sviluppare forme di coinvolgimento attivo, confronto, condivisione ed, eventualmente, co-realizzazione degli interventi. Gli interventi pomeridiani per il potenziamento delle competenze di base hanno permesso di ottenere dei risultati più soddisfacenti nelle discipline come italiano, matematica e inglese e approfondire la conoscenza delle fondamentali strutture morfologiche della lingua italiana e straniera. E' stato possibile comprendere gli elementi espliciti di un testo sia narrativo che espositivo e approfondire la conoscenza dei contenuti matematici e processi cognitivi coinvolti nel lavoro matematico e nella risoluzione di problemi.

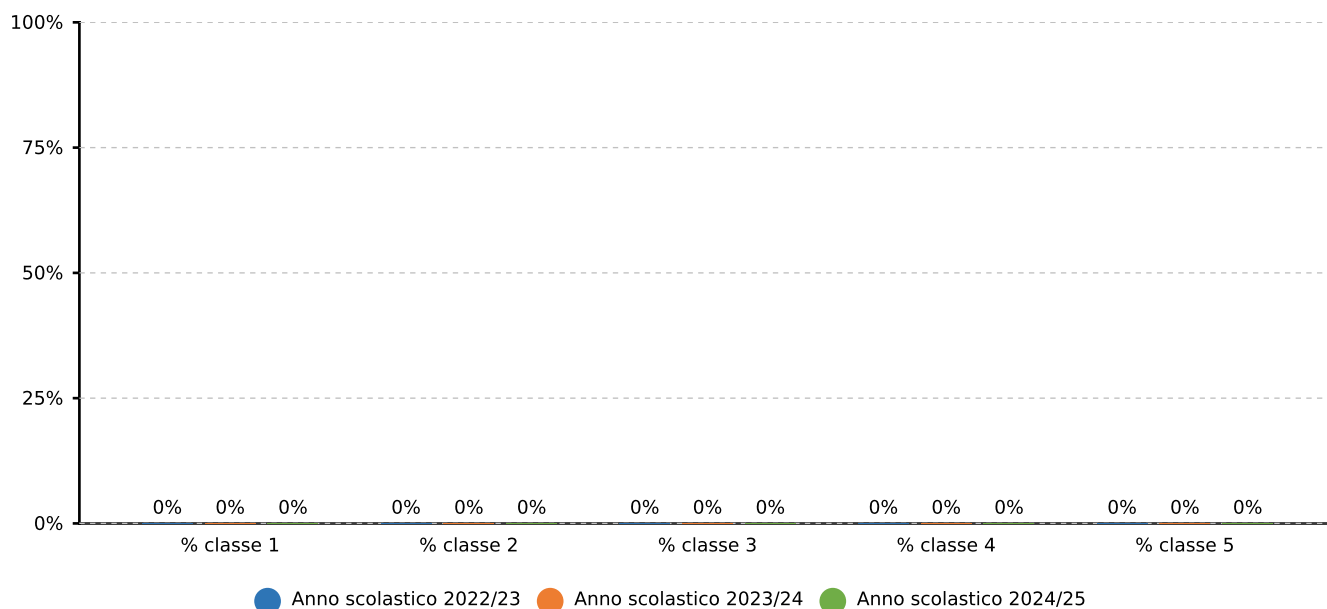
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria.

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi

Attività svolte

IL NOSTRO ISTITUTO PER GARANTIRE UN MAGGIORE SUCCESSO SCOLASTICO E PER FRONTEGGIARE IL RISCHIO DI DISPERSIONE IMPLICITA HA PROPOPOSTO LE SEGUENTI INIZIATIVE:

identificazione tempestiva degli studenti a rischio con il team docenti e il referente di dispersione
condivisione mensile di dati e indicatori

attivazione rapida di colloqui con le famiglie in caso di frequenza irregolare.

RIMODULAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO:

- predisposizione di Piani Personalizzati di apprendimento;

moduli flessibili come: SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO, COMPETENZE DI BASE, MENTORING in orario aggiuntivo.

COLLABORAZIONE CON RETE TERRITORIALE:

- coinvolgimento di enti locali, associazioni, servizi educativi.

Risultati raggiunti

In questo periodo si è registrata una significativa diminuzione dei casi di dispersione scolastica, sia nella forma esplicita sia in quella implicita. L'insieme delle azioni attivate — dal monitoraggio costante delle presenze, ai percorsi personalizzati di recupero, al rafforzamento del coinvolgimento delle famiglie — ha contribuito a migliorare in modo concreto la partecipazione degli studenti alla vita scolastica.

In particolare si osserva:

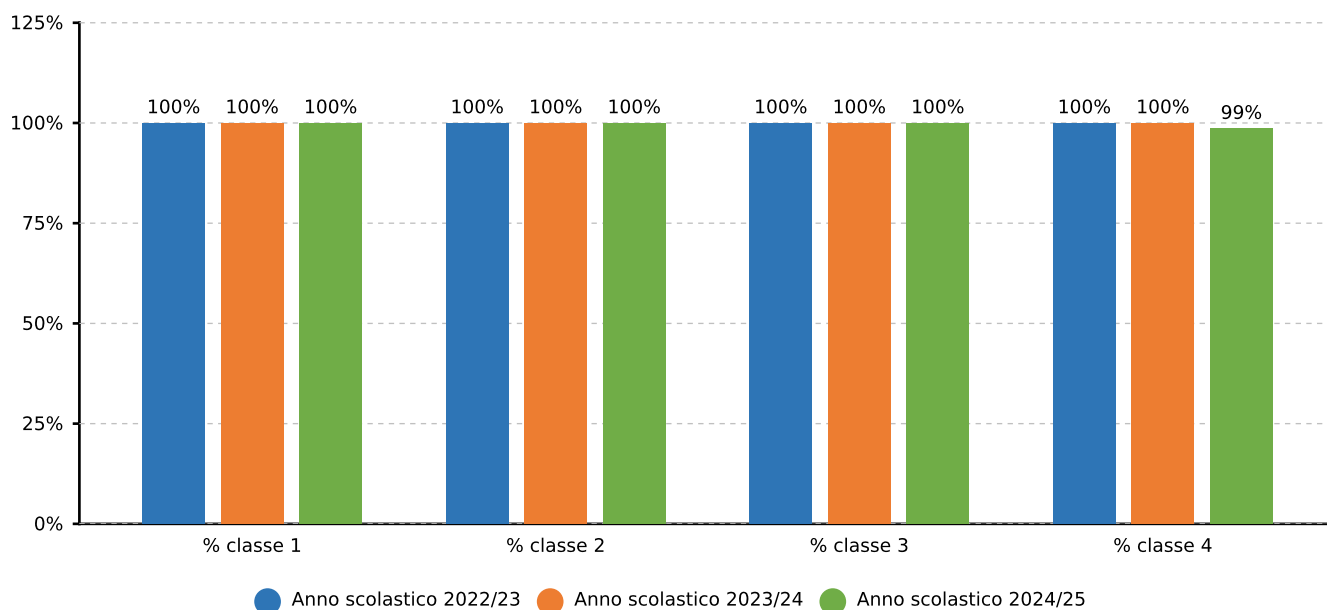
- una riduzione del numero di studenti con alta irregolarità di frequenza, grazie a interventi di mentoring, sportello d'ascolto e attività integrative personalizzate;
- un calo delle assenze prolungate non giustificate, frutto di un dialogo più efficace con le famiglie e dell'attivazione di patti educativi mirati;
- un miglioramento della continuità nella frequenza da parte degli allievi considerati a rischio, che hanno incrementato la loro presenza a scuola e partecipato con maggiore regolarità ai percorsi di supporto.

Questi risultati confermano che le strategie adottate stanno producendo effetti positivi e rappresentano un passo importante verso un sistema scolastico più inclusivo e capace di intercettare precocemente i segnali di disagio.

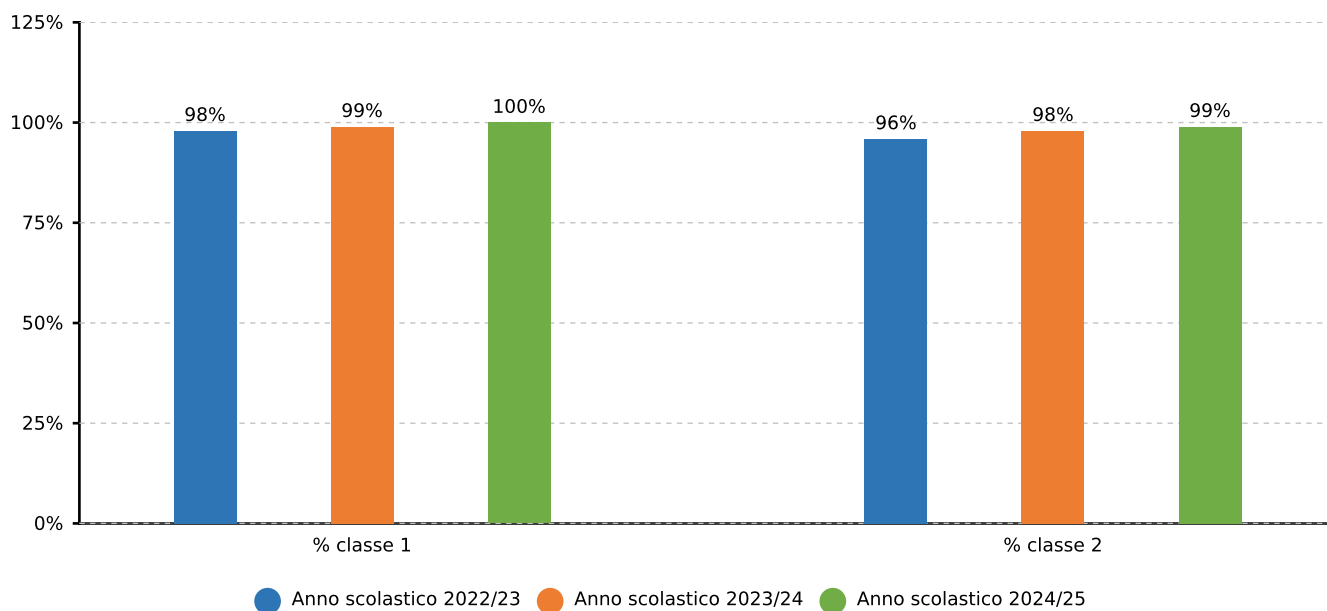
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

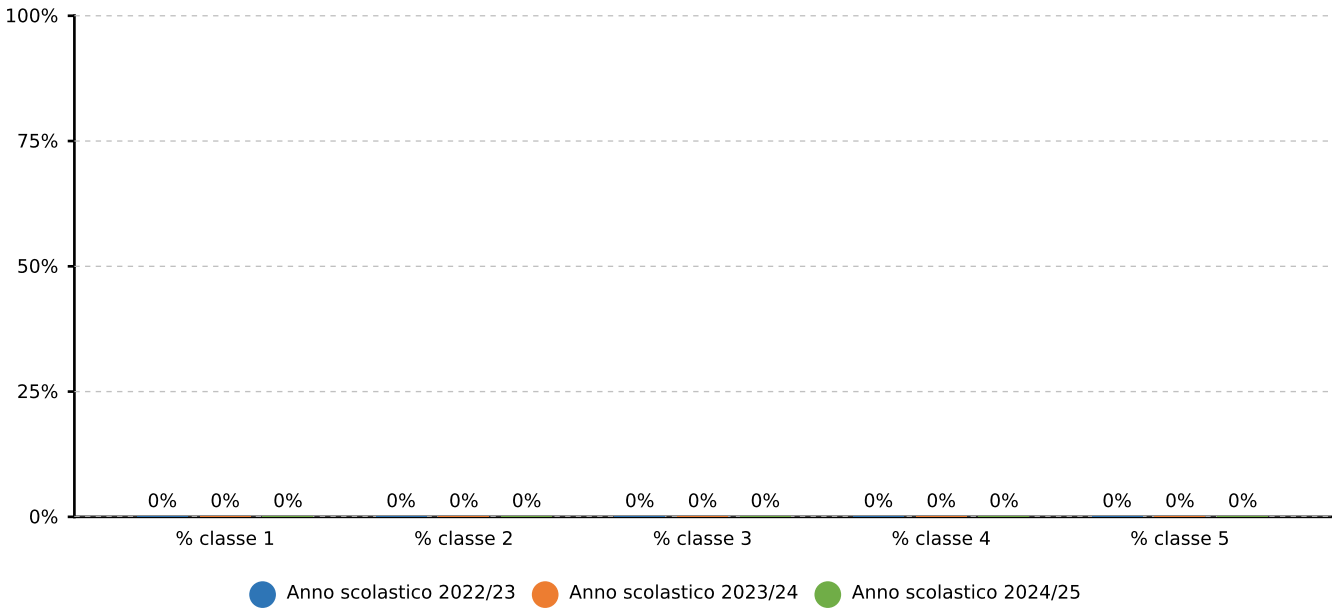


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

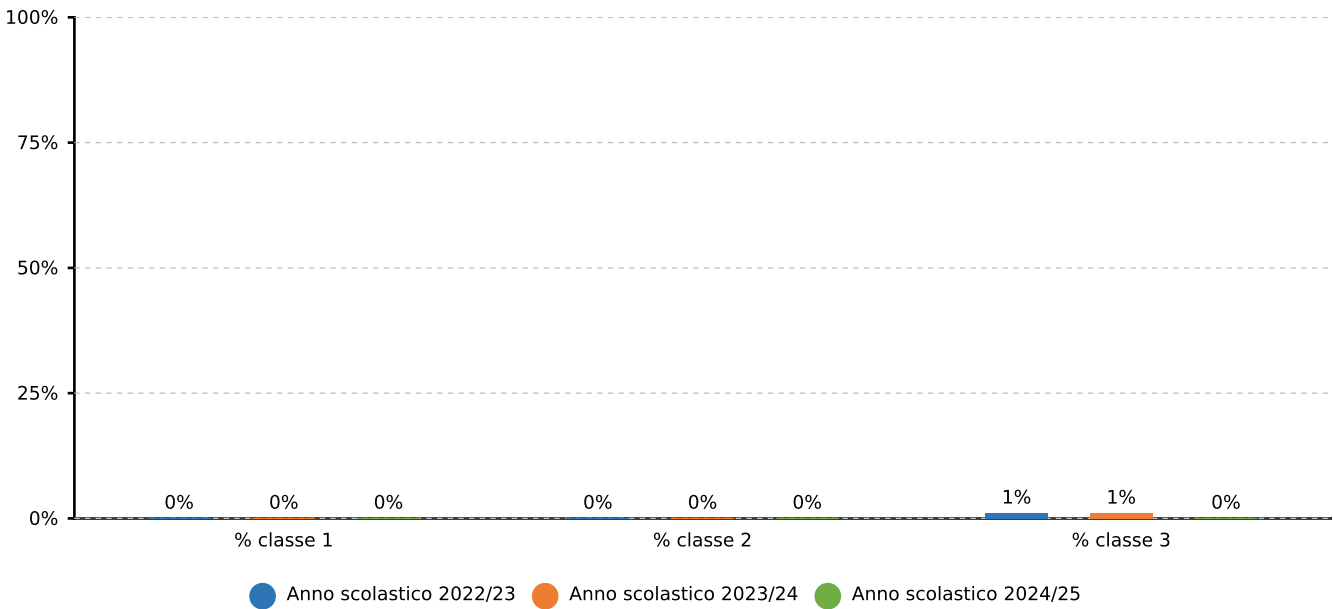




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono livelli di sufficienza nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese nella scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti che si collocano nella fascia di votazione "6" all'esame di diploma e accrescere del 2% il numero di studenti che si collocano rispettivamente nelle fasce di votazione "8", in Italiano e Matematica.

Attività svolte

Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze di italiano e di matematica sono stati organizzati dei corsi con i fondi del PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2023) con azioni che insistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Per quanto riguarda, invece, la valorizzazione e il potenziamento delle competenze matematiche e di lingua inglese e francese, sono stati indetti dei corsi con i fondi del PNRR "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" (D.M. 65/2023) sullo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione e sul potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

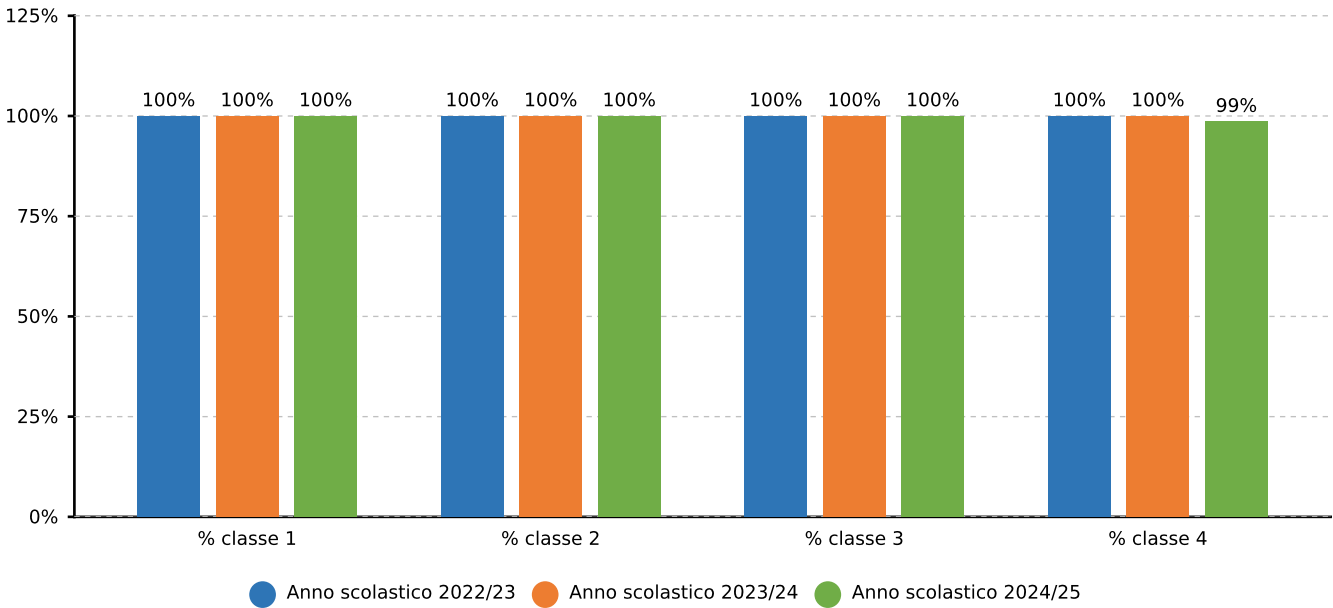
Risultati raggiunti

I corsi sul potenziamento delle competenze di italiano, matematiche e multilinguistiche hanno accresciuto la consapevolezza della funzione comunicativa, il potenziamento delle abilità produttive e ricettive e stimolato gli alunni ad acquisire maggiore responsabilità nei confronti di un impegno assunto. Gli interventi in ambito STEM hanno consentito agli alunni di migliorare le competenze tecnologiche e di programmazione, di usare con consapevolezza le tecnologie digitali per reperire, analizzare, integrare dati e informazioni, per eseguire e risolvere compiti, per progettare e presentare prodotti. Le attività svolte nell'ambito dei corsi hanno consentito agli alunni di sviluppare un bagaglio di conoscenze relative al miglioramento della competenza tecnologica e sociale, con riferimento particolare alle life skills.

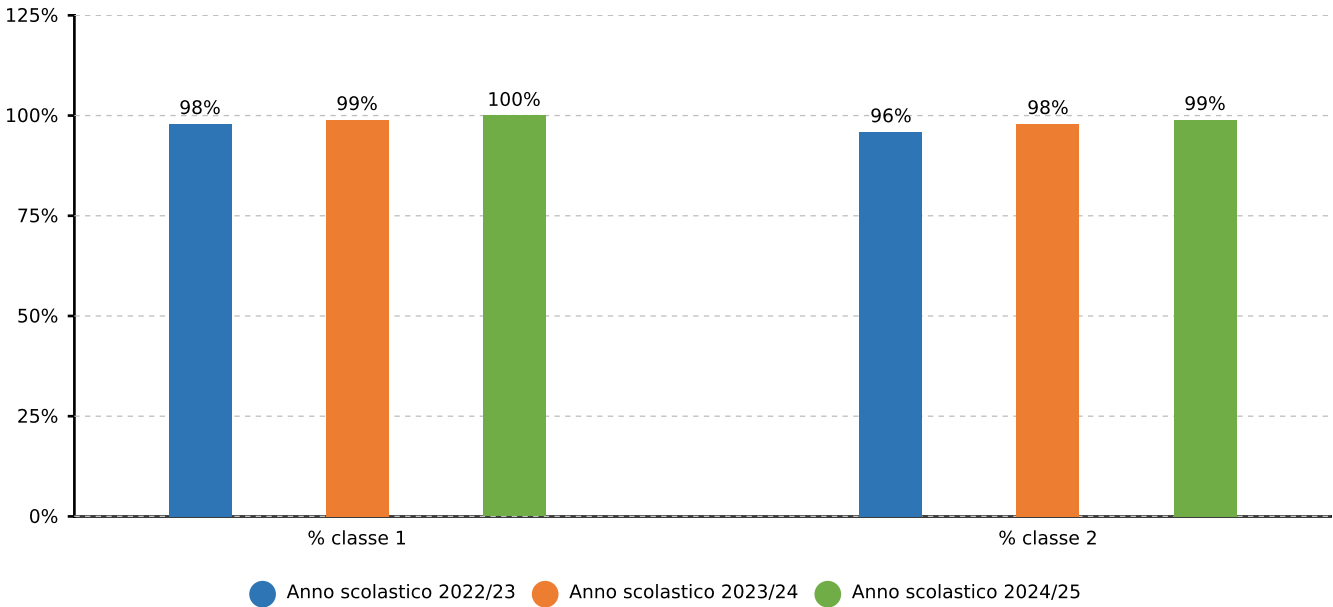
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

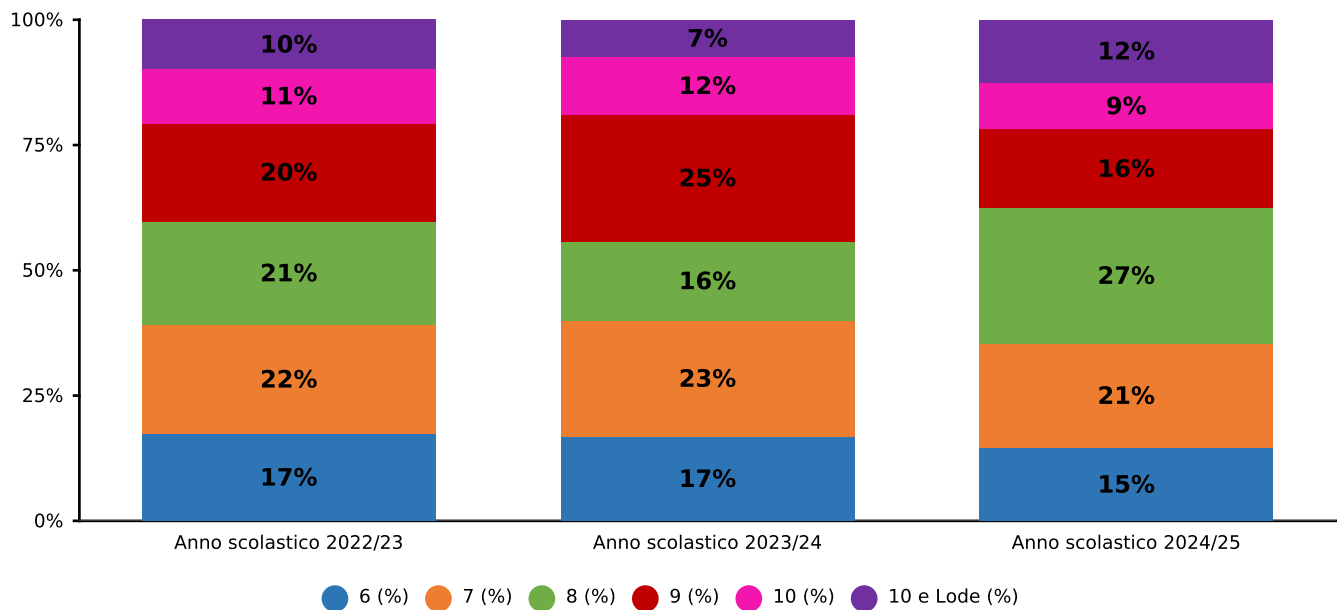


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria.

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi

Attività svolte

IL NOSTRO ISTITUTO PER GARANTIRE UN MAGGIORE SUCCESSO SCOLASTICO E PER FRONTEGGIARE IL RISCHIO DI DISPERSIONE IMPLICITA HA PROPOSTO LE SEGUENTI INIZIATIVE:
identificazione tempestiva degli studenti a rischio con il team docenti e il referente di dispersione
condivisione mensile di dati e indicatori
attivazione rapida di colloqui con le famiglie in caso di frequenza irregolare.
RIMODULAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO:
- predisposizione di Piani Personalizzati di apprendimento;



moduli flessibili come: SPORTELLLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO, COMPETENZE DI BASE, MENTORING in orario aggiuntivo.

COLLABORAZIONE CON RETE TERRITORIALE:

- coinvolgimento di enti locali, associazioni, servizi educativi.

Risultati raggiunti

In questo periodo si è registrata una significativa diminuzione dei casi di dispersione scolastica, sia nella forma esplicita sia in quella implicita. L'insieme delle azioni attivate — dal monitoraggio costante delle presenze, ai percorsi personalizzati di recupero, al rafforzamento del coinvolgimento delle famiglie — ha contribuito a migliorare in modo concreto la partecipazione degli studenti alla vita scolastica.

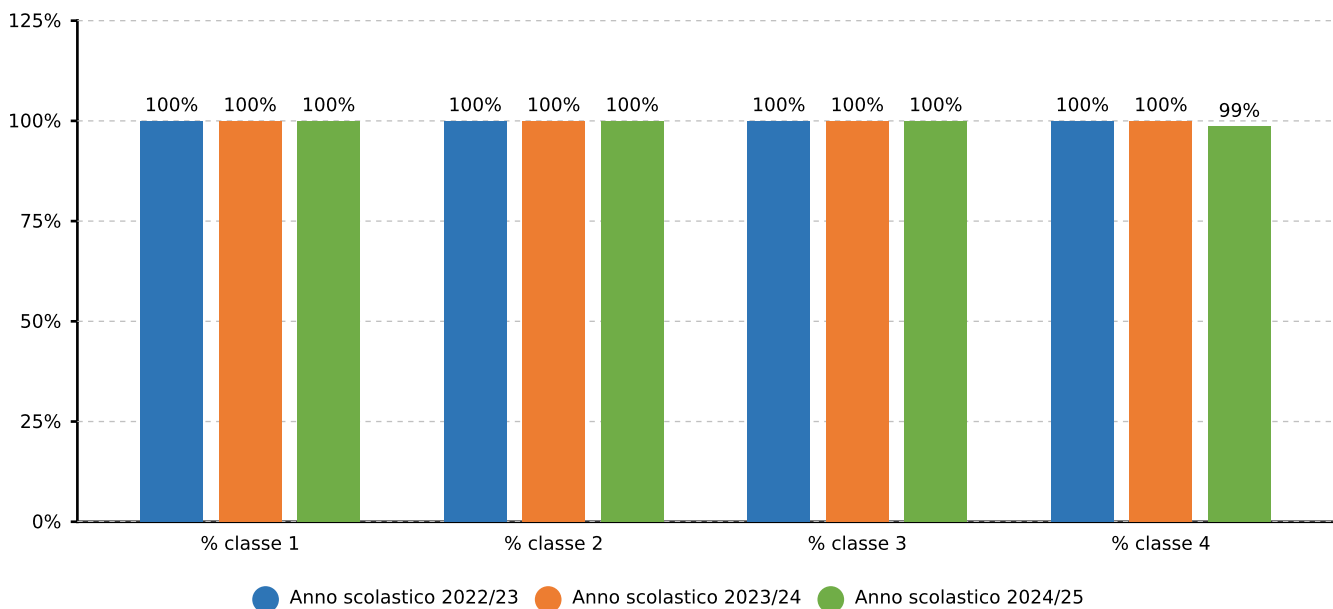
In particolare si osserva:

- una riduzione del numero di studenti con alta irregolarità di frequenza, grazie a interventi di mentoring, sportello d'ascolto e attività integrative personalizzate;
- un calo delle assenze prolungate non giustificate, frutto di un dialogo più efficace con le famiglie e dell'attivazione di patti educativi mirati;
- un miglioramento della continuità nella frequenza da parte degli allievi considerati a rischio, che hanno incrementato la loro presenza a scuola e partecipato con maggiore regolarità ai percorsi di supporto.

Questi risultati confermano che le strategie adottate stanno producendo effetti positivi e rappresentano un passo importante verso un sistema scolastico più inclusivo e capace di intercettare precocemente i segnali di disagio.

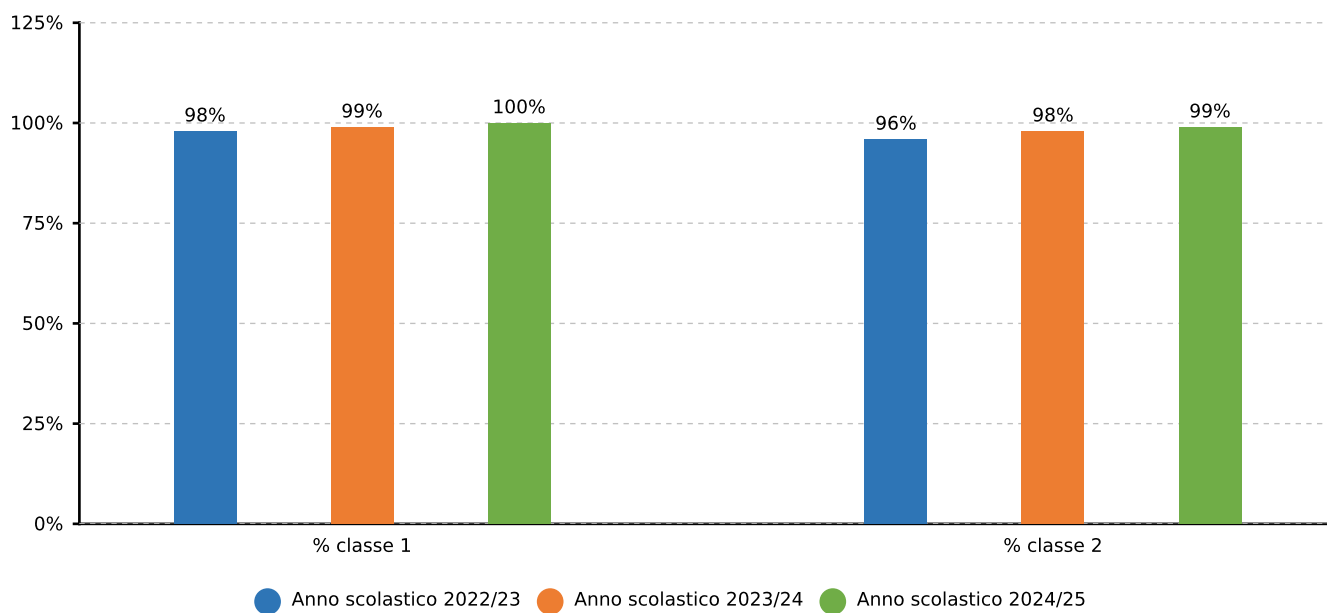
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che raggiungono nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese i livelli 3 e 4.

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 e migliorare del 2% la percentuale dei livelli 3 e 4.

Attività svolte

La nostra istituzione scolastica ha avviato una riflessione sugli ambiti e sulle differenze che sui dati misurati nelle due prove e interessanti spunti di riflessione sulle metodologie e sulle strategie didattiche che possano favorire un progresso nel processo di apprendimento.

È stato avviato un processo di condivisione collegiale dei risultati, un proficuo lavoro di cooperazione educativa per dipartimenti. Sono stati resi disponibili indirizzi di siti volti a conoscere il funzionamento della piattaforma TAO ed allo scopo di potenziare le fondamentali strutture morfologiche della lingua italiana e di comprendere gli elementi espliciti di un testo sia narrativo che espositivo, approfondire la conoscenza dei contenuti matematici e processi cognitivi coinvolti nel lavoro matematico e nella risoluzione di problemi. Sono sempre stati condivisi con il collegio i risultati delle prove con apposite presentazioni volte ad agevolarne la comprensione.

Risultati raggiunti

Nell'ultimo triennio i risultati di italiano in linea con la regione inferiore rispetto alla macro area e Italia. I risultati dei due plessi sono equi. I risultati dell'Istituto sono in linea con la regione ma non con la macroarea e Italia. Migliorabili i risultati relativi a numeri, dati e previsioni, spazio e figure e relazioni e funzioni, superiori a regione, macro area e in linea con il resto del territorio.

Migliorati rispetto agli ultimi 3 anni come priorità del nostro RAV. I risultati dell'inglese ascolto nelle classi V sono inferiori a tutte le medie regionali, macro aree e nazionali negli ultimi due anni, migliorati i risultati in inglese reading.

Nelle Scuole secondarie le classi terze in Italiano, i risultati sono in calo rispetto all'Italia equilibrati fra i plessi equilibrati fra le classi ed un livello di apprendimento fra 2 e 3

Mentre prima c'era una percentuale più alta del livello 3.

In matematica la situazione equa fra i 3 plessi e anche fra i livelli di apprendimento dei 2 plessi, alcune classi dei due plessi, si trovano addirittura sopra tutte le medie regionali, macro area e nazione.

Si osserva un leggero aumento della percentuale nel livello di apprendimento 3,4,5 soprattutto il livello 4 è il più alto degli ultimi 3 anni, resta come priorità di aumentare la soglia del livello di apprendimento 3 di tanti studenti. Nelle prove di inglese listening c'è un complessivo aumento il livello di competenza A2 degli ultimi 3 anni, quasi tutte le classi sono sotto le medie nazionali, regionali e della macro area. I risultati dell'inglese reading prospettano una situazione più ottimistica rispetto all'ascolto, inferiori alle medie di riferimento.

Evidenze

Documento allegato

RESTITUZIONEPROVEINVALSIANNOSCOLASTICO2024.2025_compressed.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che raggiungono nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese i livelli di apprendimento 3 e 4

Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 e migliorare del 2% la percentuale dei livelli 3 e 4 in lingua inglese listening e in matematica

Attività svolte

Sono state svolte attività di potenziamento delle competenze matematico/logiche e scientifiche e delle competenze digitali, del pensiero critico e computazionale, problem solving, decisionalità e competenza progettuale.

Si sono valorizzati dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi. Le attività avevano l'obiettivo di rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare i contenuti proposti fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia. L'istituzione scolastica ha affrontato con progetti PNRR la metodologia STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul pensiero computazionale. I progetti intendevano promuovere il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze, con la realizzazione di percorsi motivanti, efficaci, di qualità. Particolare attenzione è stata dedicata all'inclusione degli alunni con BES e NAI, valorizzandone le diverse abilità e differenti peculiarità. Attraverso tali azioni sarà possibile realizzare percorsi formativi di lingue per i docenti, finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche.

Risultati raggiunti

Dopo gli esiti del triennio trascorso rimane auspicabile riuscire a portare quanti più alunni ad un livello di apprendimento tre in italiano, matematica ed inglese, nella scuola secondaria e una categoria 3/4 nella scuola primaria. La nostra scuola ha realizzato in matematica un risultato migliore rispetto al precedente triennio, facendo una lettura dei risultati non dipendenti dal contesto in cui questo si realizza, ma dall'azione specifica della scuola, tenendo conto delle condizioni in cui opera e i risultati di partenza, ha raggiunto risultati accettabili di competenza.

Evidenze**Documento allegato**

RESTITUZIONEPROVEINVALSIANNOSCOLASTICO2024.2025_compressed.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

- Uniformare la valutazione delle competenze di cittadinanza in tutte le classi e i plessi
- Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza
- Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti della secondaria nelle competenze A2 in lingua inglese (matematiche, scientifiche e tecnologiche)

Traguardo

- Aumentare il numero di studenti con competenze sociali e civiche.
- Aumentare del 2% il numero di alunni che, alla fine del primo ciclo, conseguono i livelli A e B nella certificazione delle competenze alfabetica funzionale, di matematica e multilinguistica.

Attività svolte

Alla luce del Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 con cui sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il nostro Istituto ha definito il Curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica e i criteri per la progettazione dei percorsi disciplinari e la valutazione del percorso formativo, con una particolare impronta trasversale a tutte le discipline del curricolo scolastico, per giungere alla definizione di unità di apprendimento condivise da tutto il team docente. L'azione dell'Istituto nelle competenze di cittadinanza si è concentrata sul concetto chiave di "Responsabilità", declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale: una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

La scuola ha progettato ed espletato, a tal proposito, interventi educativi basati su un approccio olistico che coinvolgesse l'intera comunità scolastica attraverso i seguenti percorsi progettuali: lo sportello di ascolto psicologico; il concorso regionale "Obiettivo umanità"; l'educazione all'affettività e alle relazioni; le iniziative per combattere la violenza contro le donne; il Consiglio comunale dei ragazzi.

Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze alfabetica funzionale e matematica sono stati organizzati dei corsi con i fondi del PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2023) con azioni che insistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Per quanto riguarda, invece, la valorizzazione e il potenziamento delle competenze matematiche e di lingua inglese e francese, sono stati indetti dei corsi con i fondi del PNRR "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" (D.M. 65/2023) sullo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione e sul potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti hanno contribuito a realizzare non solo il senso di identità e di appartenenza al territorio, ma anche la visione critica delle realtà locali fino ad arrivare alla realtà nazionale. Si è rilevato un miglioramento nelle competenze civiche e nello spirito di iniziativa degli alunni e delle alunne del nostro Istituto, che hanno anche potuto maturare maggiore coscienza civica.

Tutte le attività svolte sono state proficue per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva per la valorizzazione delle diversità, per lo sviluppo della socialità, per la stimolazione nell'assunzione di atti di responsabilità, per garantire una maggiore crescita personale e collettiva.

I corsi sul potenziamento delle competenze alfabetica funzionale, matematiche e multilinguistiche hanno accresciuto la consapevolezza della funzione comunicativa, il potenziamento delle abilità produttive e ricettive e stimolato gli alunni ad acquisire maggiore responsabilità nei confronti di un impegno assunto.

Evidenze



Documento allegato

CurricoloverticalediEd.CivicaDefinitivo.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in maniera sistematica gli esiti a distanza degli alunni

Traguardo

Rilevare in maniera sistematica e standardizzata i dati relativi ai risultati a distanza e verificare l'efficacia dell'azione formativa della scuola.

Attività svolte

La Scuola al fine di pianificare, progettare, realizzare e monitorare periodicamente le azioni di miglioramento, in base alle criticità emerse dal RAV, ha promosso una visione meno autoreferenziale dell'Istituto con lo stimolo ad accettare con più determinazione le sfide educative. Infatti, sono state preparate e somministrate delle prove oggettive, in italiano, matematica e inglese, per la scuola primaria e secondaria, in modo tale da verificare il raggiungimento dei traguardi di miglioramento prefissati con l'esame dei punti di forza e di debolezza della scuola, definire i nuovi percorsi e strategie di azione per consolidare ed incrementare il processo complessivo di miglioramento d'Istituto. Le prove comuni sono somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico, a fine quadrimestre e a maggio.

Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento tale somministrazione è stata adattata in base al PEI e/o al PDP e alle indicazioni emerse all'interno dei dipartimenti disciplinari afferenti alle singole discipline.

I risultati delle tabulazioni sono stati presentati al collegio docenti; in ciascun dipartimento disciplinare è stata avviata una riflessione, avendo avuto cura di verificare la funzionalità delle prove in base ai risultati raggiunti e di ri-progettare le attività didattiche in caso di particolari punti di criticità.

Attraverso l'analisi dei dati delle prove Invalsi è stato possibile conoscere l'andamento complessivo dei risultati del proprio Istituto scolastico per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici.

Risultati raggiunti

La nostra scuola ha agito in sintonia con le aspettative delle famiglie e in sinergia con Enti locali, realtà istituzionali, culturali, socio economiche operanti sul territorio, ha attivato forme di ascolto attente a recepire i bisogni, espressi dal territorio o sottesi a nuove problematiche, ha colto le opportunità offerte dal mondo contemporaneo. La scuola ha cercato di verificare nel passaggio da un grado o da un ciclo all'altro che gli studenti abbiano confermato gli esiti scolastici positivi conseguiti.

Evidenze

Documento allegato

Provestandardizzate_compressed.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attraverso i fondi del PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2023) è stato sviluppato il progetto "Giornalino e TG della Scuola", al fine di realizzare un giornale scolastico e un programma radiofonico con la collaborazione della radio locale "Radio Studiodue". Il progetto si è articolato in una serie di lezioni e laboratori con lo scopo di coinvolgere gli alunni e le alunne nella scrittura di articoli per un quotidiano e nella realizzazione di una puntata radiofonica. Gli studenti hanno realizzato i propri pezzi giornalistici, imparando anche ad usare gli strumenti più efficaci e rapidi per la trasmissione delle notizie in rete.

Inoltre, è stato realizzato un progetto di Teatro, che ha previsto la realizzazione di un percorso laboratoriale teatrale, che privilegia l'attività pratica e creativa con la finalità di coinvolgere e avvicinare i discenti al mondo del teatro e dello spettacolo dal vivo dando priorità alla loro partecipazione attiva. E' stato realizzato nelle classi quinte della scuola primaria il progetto "Le Voci del Rispetto" che ha promosso il rispetto delle donne attraverso l'arte visiva, più specificamente, mediante la creazione di statue e quadri parlanti che raccontano la storia delle donne che hanno contribuito in modo significativo alla società. Si è proposto di dare voce alle donne, evidenziando il loro valore e l'importanza dei loro contributi nel corso della storia.

L'Istituto ha promosso la partecipazione al Concorso Scolastico Nazionale con il tema "IO E I MIEI NONNI: Esperienze e riflessioni" per favorire l'avvicinamento alla scrittura e lo sviluppo della creatività, il potenziamento delle competenze linguistiche e la capacità di comunicare. Una delle studentesse del nostro Istituto si è classificata seconda nella sua categoria.

Attraverso i fondi dell'Istituto si sono realizzati numerosi progetti che hanno prodotto un significativo potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative ed espressive degli studenti:

- "Il piacere di leggere": progetto finalizzato alla promozione della lettura e allo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria, con particolare attenzione alla comprensione e produzione di testi scritti.
- "Avviamento di base alle lingue e culture classiche": percorso introduttivo allo studio della lingua latina e dei principali autori della letteratura classica, volto a stimolare l'interesse per il patrimonio culturale e letterario antico.
- "Laboratorio di scrittura creativa": attività mirata al potenziamento delle competenze di scrittura, con esercizi di rielaborazione e produzione di testi appartenenti a diverse tipologie testuali.
- "La fabbrica delle parole": progetto orientato allo sviluppo della scrittura creativa e al consolidamento della padronanza della lingua italiana, attraverso esercizi di composizione e produzione di testi originali.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di potenziare la padronanza della lingua italiana e straniera, di approfondire la capacità di ascolto e comunicazione e di utilizzare in maniera consapevole linguaggio

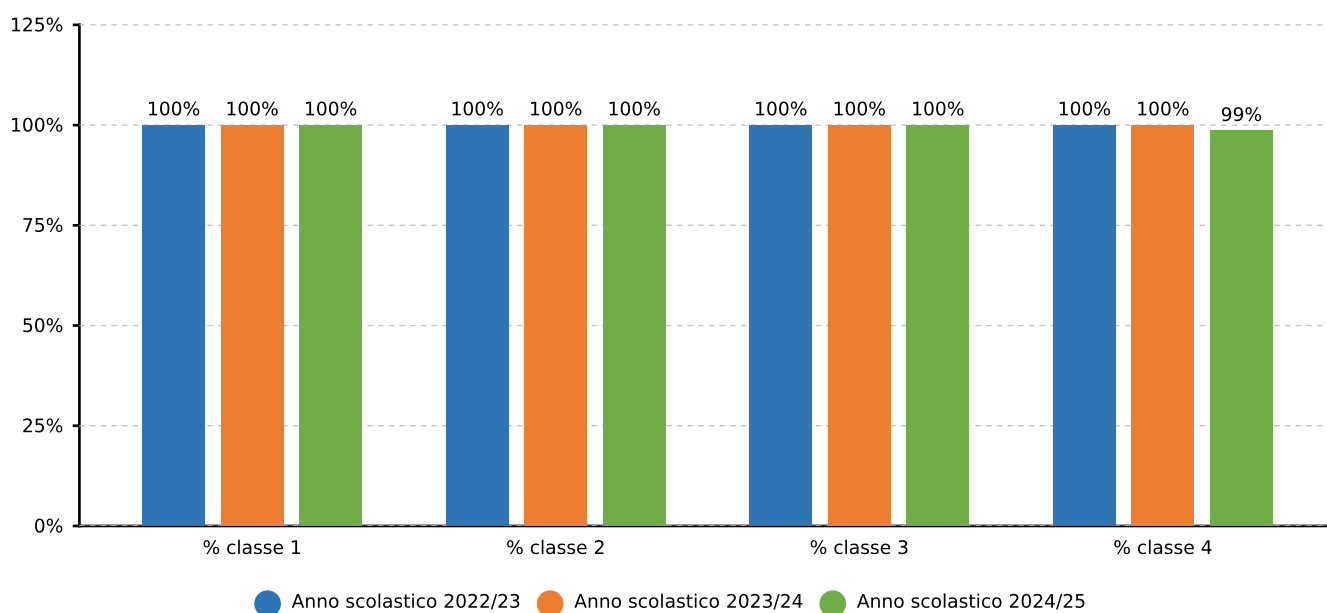


corporeo e verbale. Il percorso ha favorito anche lo sviluppo di competenze trasversali, grazie a una maggiore consapevolezza delle dinamiche relazionali di gruppo e dei processi di socializzazione ad esse connessi.

Nel complesso, le esperienze proposte hanno contribuito a migliorare la comunicazione efficace, la collaborazione, il senso critico e la partecipazione attiva degli studenti, rafforzando al contempo motivazione, autonomia e responsabilità nella gestione dei processi di apprendimento. In questo modo, gli alunni hanno potuto consolidare sia le competenze linguistiche sia quelle personali e sociali, diventando più consapevoli, creativi e coinvolti nel proprio percorso educativo.

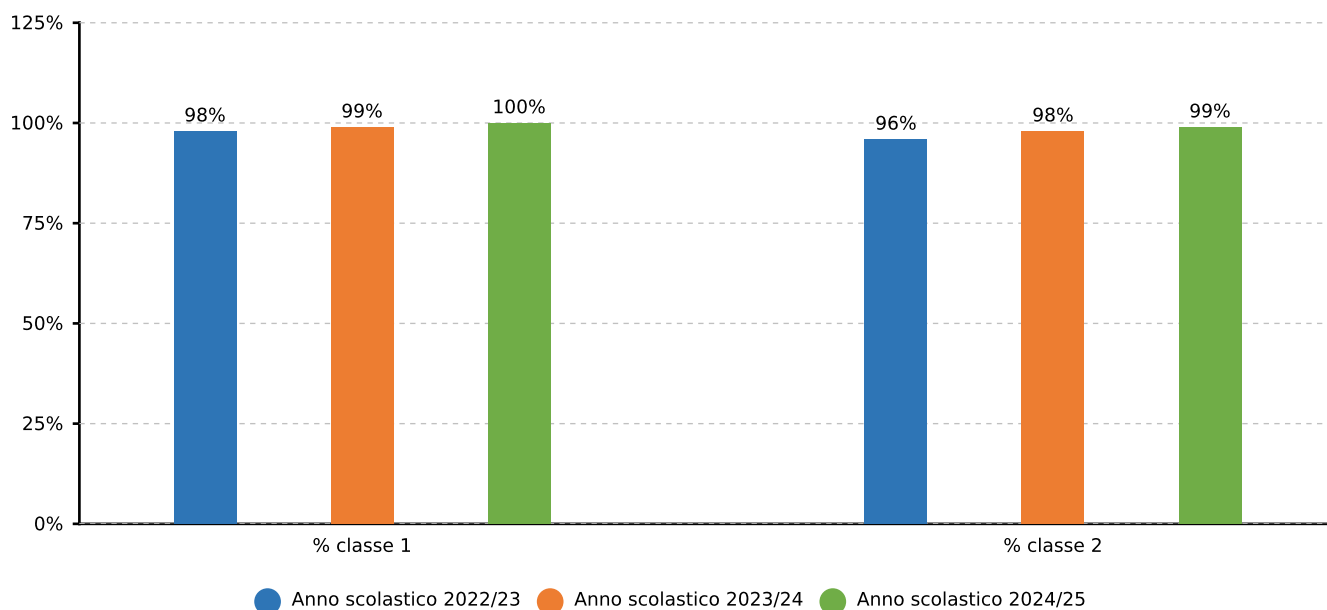
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

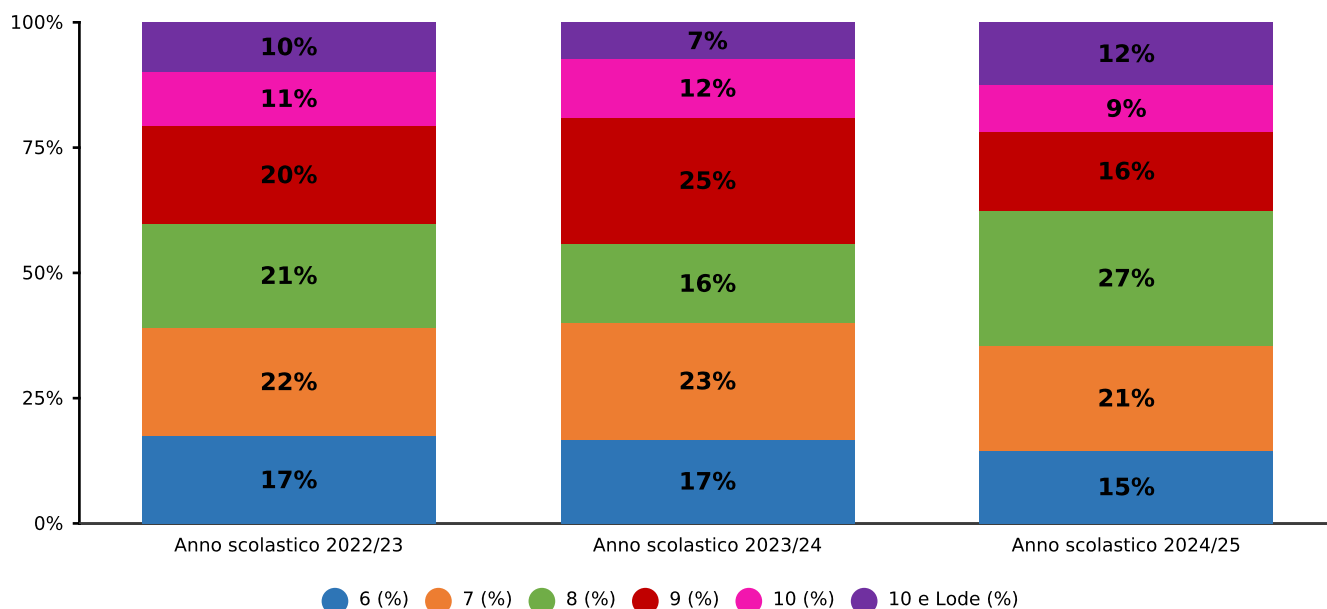




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

LEVOCIDELRISPETTOEGIORNALINO_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha realizzato un rafforzamento significativo delle competenze STEM degli studenti attraverso la partecipazione a iniziative strutturate e l'attivazione di percorsi laboratoriali mirati.

Particolare rilievo assume la partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo (GMM), che ha coinvolto 526 alunni della scuola primaria (classi III, IV e V) e della scuola secondaria di I grado (classi I, II e III). L'iniziativa ha consentito agli studenti di cimentarsi in attività di problem solving e ragionamento logico, favorendo lo sviluppo di competenze matematiche applicate in contesti non routinari. Il raggiungimento, da parte di due studenti, del primo posto nelle categorie S1 e S2 nella finale di area, con conseguente accesso alla Finale Nazionale di Palermo, rappresenta un importante indicatore di efficacia dei percorsi attivati.

In continuità con tali azioni, l'Istituto ha aderito alle gare Kangourou della matematica, promuovendo ulteriori occasioni di confronto e partecipazione a competizioni a carattere formativo, utili a sostenere la motivazione e l'interesse verso la disciplina.

Grazie ai finanziamenti DM 65 – PNRR, sono stati attivati percorsi dedicati a coding, pensiero computazionale, robotica, informatica e intelligenza artificiale, rivolti agli studenti dell'intero Istituto, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado.

Sono stati inoltre realizzati laboratori pomeridiani di orientamento STEM, con il coinvolgimento delle famiglie, finalizzati a rafforzare la collaborazione scuola-famiglia e a sostenere scelte consapevoli nei percorsi educativi futuri.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha registrato un significativo potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali degli studenti, grazie all'ampliamento delle pratiche laboratoriali e all'introduzione di metodologie attive orientate alla risoluzione di problemi, al pensiero critico e alla cooperazione. Gli alunni hanno mostrato una crescente capacità di affrontare consegne complesse, di applicare strategie autonome e di utilizzare strumenti digitali in modo sempre più consapevole.

Si rileva un aumento della motivazione verso le discipline STEM, una maggiore partecipazione alle attività didattiche strutturate e una migliore attitudine al lavoro collaborativo. Le esperienze condotte hanno inoltre favorito l'inclusione, offrendo opportunità di successo formativo anche a studenti con differenti stili e ritmi di apprendimento.

Nel complesso, i risultati evidenziano un progresso diffuso nello sviluppo delle competenze chiave, con particolare riferimento al problem solving, alla creatività, alla comunicazione e all'uso critico delle tecnologie, contribuendo a costruire un ambiente di apprendimento innovativo e orientato al futuro.

Evidenze

Documento allegato

STEMEMULTILINGUISMO_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'Istituto vengono attuate iniziative per educare gli alunni ai valori della legalità e della responsabilità civica, sensibilizzandoli a far parte di una comunità dove il rispetto dell'altro e la pretesa dei diritti si coniuga con l'esercizio quotidiano dei doveri. Numerosi sono i progetti avviati:

- Il progetto "Obiettivo Umanità" è un'iniziativa dedicata ai valori della solidarietà, del rispetto, dell'empatia, gli studenti hanno realizzato video e cartelloni per raccontare, con creatività e sensibilità, cosa significa per loro costruire un mondo più umano e responsabile. I lavori prodotti hanno mostrato l'impegno, la fantasia e l'attenzione dei ragazzi verso temi importanti per il loro futuro e per la comunità scolastica.
- Il progetto "Educare alla solidarietà" inteso a favorire e promuovere una cultura della solidarietà attraverso il sostegno a distanza e l'adesione alla Colletta Alimentare promossa dal Banco Alimentare.
- Il progetto "Primo soccorso" ha promosso il senso civico e la crescita educativa attraverso delle attività proposte dall'associazione del luogo Misericordia e i carabinieri.
- Il progetto "Credo negli essere umani" ha approfondito le leggi internazionali, le violazioni dei diritti umani, favorendone la concreta attuazione. Il corso ha mirato a sensibilizzare gli alunni riguardo le norme e i principi in materia di diritti umani, i valori che li sottendono e come possono essere effettivamente raggiunti e tutelati. I processi educativi e formativi devono rispettare i diritti di educatori e discenti sottolineando inoltre l'apprendimento per i diritti umani, ossia i partecipanti sono effettivamente messi in grado di godere ed esercitare i propri e rispettare e tutelare i diritti degli altri.
- Il progetto "La patente divertente" ha accompagnato i bambini alla scoperta del paese nel quale vivono e in alcuni luoghi di interesse presenti.
- Il progetto "A Natale puoi in...cantare" ha visto la realizzazione di uno spettacolo natalizio coinvolgendo le diverse discipline.
- Il progetto "Educazione all'affettività" ha previsto la lettura guidata di libri, l'ascolto di brani musicali e momenti di riflessione, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo socio-emotivo degli studenti e la consapevolezza delle proprie emozioni.
- Il progetto "Consiglio comunale dei ragazzi" volto a educare alla democrazia, intesa come concreta partecipazione e possibilità di far sentire la loro voce in ambiti come quello della politica ambientale, del tempo libero, dello sport, della cultura e dell'istruzione. Tante sono le iniziative che hanno visto impegnati i ragazzi durante il corso dell'anno scolastico, alcune insieme all'amministrazione del nostro paese, altre all'interno della scuola per sensibilizzare gli alunni rispetto ai problemi del territorio.

Risultati raggiunti

Le iniziative promosse dall'Istituto hanno determinato un significativo sviluppo delle competenze degli studenti in materia di cittadinanza attiva e democratica. Grazie ai progetti attivati, gli alunni hanno potuto approfondire la conoscenza dei valori civici, della legalità e del rispetto delle regole, consolidando la consapevolezza dei diritti e dei doveri individuali e collettivi. Le attività hanno inoltre favorito la costruzione di atteggiamenti solidali, l'educazione al rispetto delle differenze e il dialogo interculturale, promuovendo la pace e il senso di responsabilità verso la comunità.

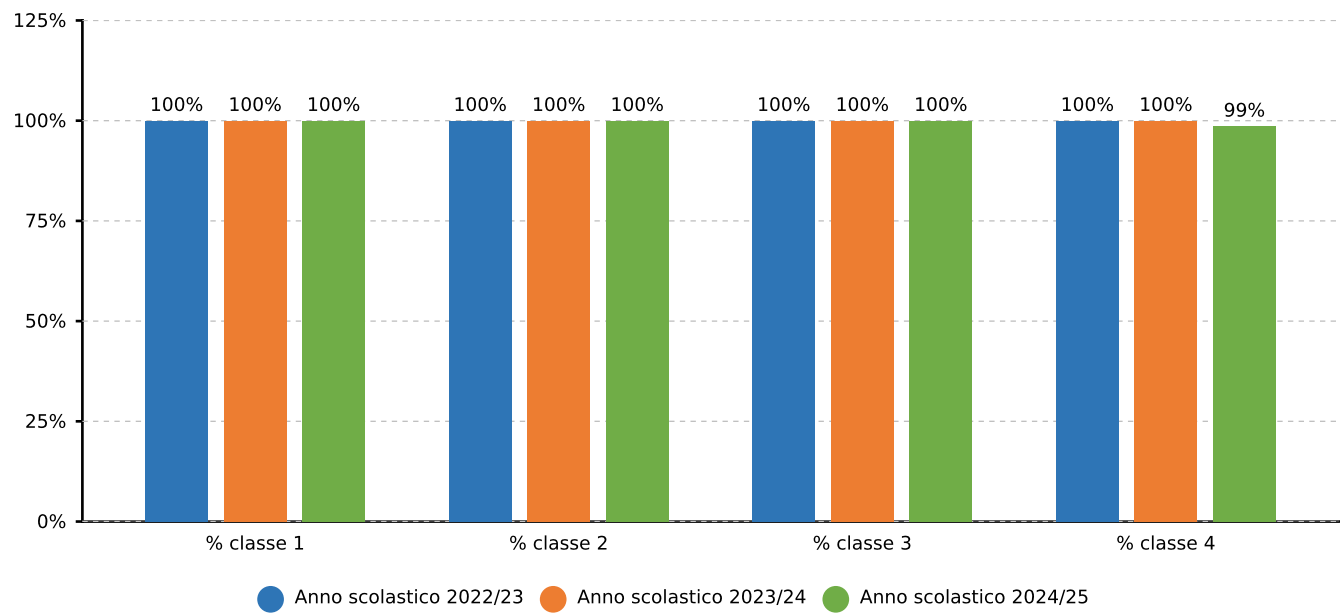
Attraverso esperienze pratiche, laboratori e percorsi guidati, gli studenti hanno sviluppato la capacità di partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e del territorio, assumendo responsabilità personali e collettive. In particolare, l'impegno in iniziative come la sensibilizzazione ai diritti umani, il supporto a distanza a favore di realtà caritative, la partecipazione al consiglio comunale dei ragazzi e la realizzazione di spettacoli e lavori creativi ha consolidato competenze trasversali quali collaborazione, empatia, problem solving e pensiero critico.

Complessivamente, le attività realizzate hanno contribuito a formare studenti più consapevoli, partecipi e responsabili, capaci di applicare concretamente i valori della cittadinanza attiva nella scuola e nella vita quotidiana.



Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

dirittiumani.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

"Progetto riscopriamo il liberty" che ha approfondito il tema del Liberty e ai molteplici aspetti connessi a quel florido periodo storico, alla conoscenza di stili e personaggi, da Basile ai Florio, e ai modelli di mecenatismo e di imprenditoria che lo hanno caratterizzato. La Belle Époque, uno dei periodi più interessanti della storia siciliana, è stato peraltro valorizzato recentemente da pubblicazioni, sceneggiati ed eventi legati alla storia della famiglia Florio, che hanno contribuito a diffondere e promuovere l'immagine della nostra regione e del suo patrimonio storico-culturale nel mondo».

L'Istituto ha realizzato il progetto FSE "OLTRE LA CLASSE PER UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA" con l'obiettivo di migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, anche attraverso la convalida dell'apprendimento non formale e informale, per sostenere l'acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali e digitali, e promuovendo l'introduzione di sistemi formativi duali e di apprendistati. Sono stati realizzati i seguenti moduli:

- "PianificAzione: gli studenti ripensano il futuro della città a misura dei ragazzi e delle ragazze" per coinvolgere gli studenti nella progettazione del futuro del proprio territorio e della propria comunità;
- "Giocare la scienza" che ha mirato a sperimentare strumenti didattici innovativi per potenziare le competenze STEAM e favorire la formazione ed il consolidamento della cultura tecnico-scientifica ed il ragionamento logico;
- "Simeto.doc" con cui si è realizzato un documentario ideato, sceneggiato e girato dai ragazzi con tema centrale il proprio territorio e la propria comunità;
- "Giornalisti tra i banchi" con l'obiettivo di fornire gli strumenti per comprendere in maniera critica i prodotti giornalistici;
- "Viaggio immobili" per guidare gli alunni nella conoscenza del territorio.

L scuola ha partecipato al progetto "CENTURIP E IL SUO BORGO

NASCOSTO": CARCACI". Il progetto era finalizzato a coinvolgere gli alunni della scuola secondaria di primo grado per la formazione di cittadini consapevoli, capaci di conoscere il valore culturale, artistico e storico del proprio patrimonio territoriale, anche attraverso iniziative di adozione di un luogo, precisamente il borgo di Carcaci sottraendolo al degrado, insegnando ad averne cura, diffondendo la conoscenza e la ricerca dell'identità del luogo per poter espandere il concetto e arrivare all'identità del borgo.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno maturato importanti competenze culturali, digitali e progettuali grazie ai diversi percorsi svolti. Lo studio del Liberty e della Belle Époque ha permesso loro di conoscere meglio la storia e l'identità del territorio, sviluppando interesse per il patrimonio artistico e culturale siciliano.

Attraverso i moduli del progetto FSE, i ragazzi hanno potenziato le competenze STEAM, migliorato la capacità di lavorare in gruppo e acquisito strumenti utili per comprendere l'informazione e per progettare soluzioni innovative per la loro comunità. La realizzazione del documentario "Simeto.doc" ha rafforzato creatività, spirito critico e abilità comunicative.

Il progetto sul borgo di Carcaci ha inoltre favorito la crescita del senso civico e la consapevolezza del valore dei luoghi in cui vivono, insegnando loro a prendersi cura del patrimonio locale. Nel complesso, gli studenti sono diventati più attivi, responsabili e partecipi della vita della propria comunità.

Evidenze

Documento allegato



LIBERTYEILBORGODICARCACI_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il principio che ha guidato tutte le attività sportive dell'Istituto è che il gioco e più in generale la fisicità sono i canali principali attraverso i quali i bambini attivano i processi di apprendimento. Non a caso si dice che giocare sia il "mestiere" di ogni bambino. Attraverso l'educazione al movimento si contribuisce all'educazione integrale dei bambini e delle bambine.

Sono stati attivati numerosi progetti:

- il "Centro sportivo scolastico" in cui sono state approfonditi gli sport come corsa campestre, calcio a 5, tennis tavolo, pallavolo femminile, atletica leggera su pista.
- il progetto "Scuola Attiva" con la presenza di tecnici specializzati per basket, atletica leggera e tennis tavolo.
- attraverso i fondi del PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2023) è stato sviluppato il progetto "Atletica", in cui si è potenziata l'abilità motoria di base propedeutica per la disciplina di atletica leggera.

Risultati raggiunti

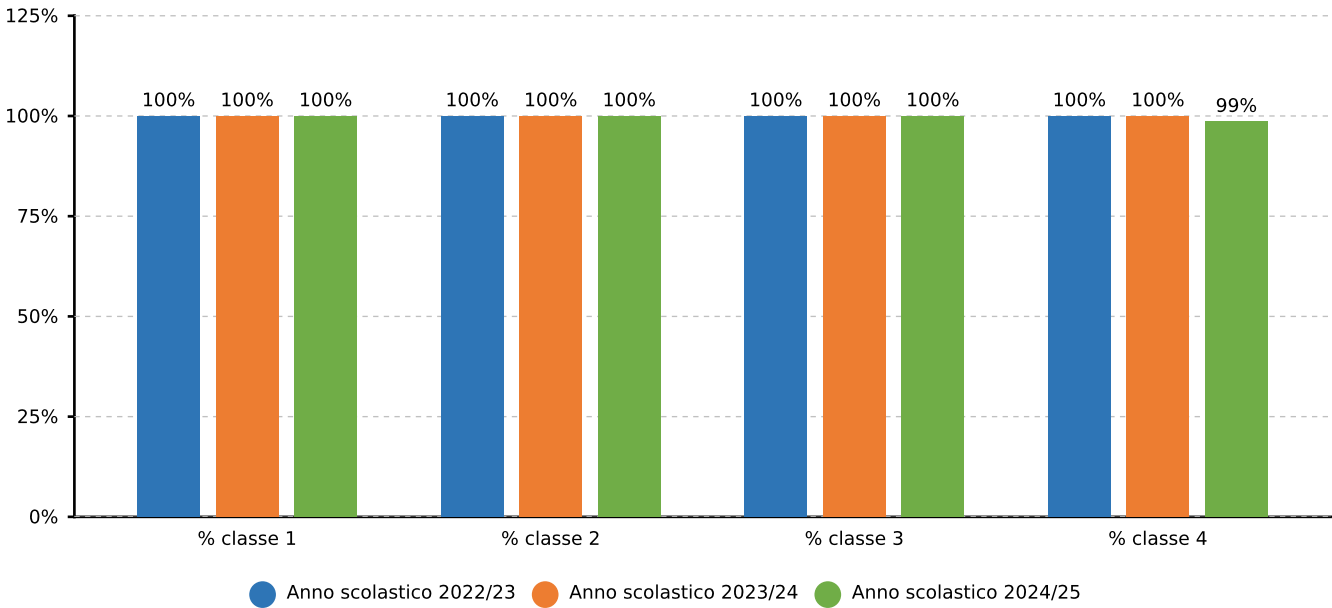
Le attività sportive dell'Istituto hanno prodotto risultati significativi. Gli studenti hanno migliorato le proprie abilità motorie di base e specifiche, sviluppando coordinazione, resistenza e capacità di gestione del corpo nello spazio. La partecipazione a discipline diverse ha permesso loro di acquisire competenze tecniche, senso di squadra e spirito di collaborazione.

Oltre ai benefici fisici, le attività hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali, come la capacità di rispettare regole, gestire emozioni, affrontare sfide e lavorare in gruppo. La costante interazione con compagni e tecnici specializzati ha rafforzato il senso di appartenenza al gruppo classe e alla comunità scolastica, promuovendo comportamenti positivi e una maggiore motivazione allo studio e alla partecipazione alle attività quotidiane. Gli studenti non solo hanno potenziato le proprie capacità motorie, ma hanno anche consolidato abilità sociali, relazionali e cognitive, contribuendo in maniera completa al loro sviluppo integrale.

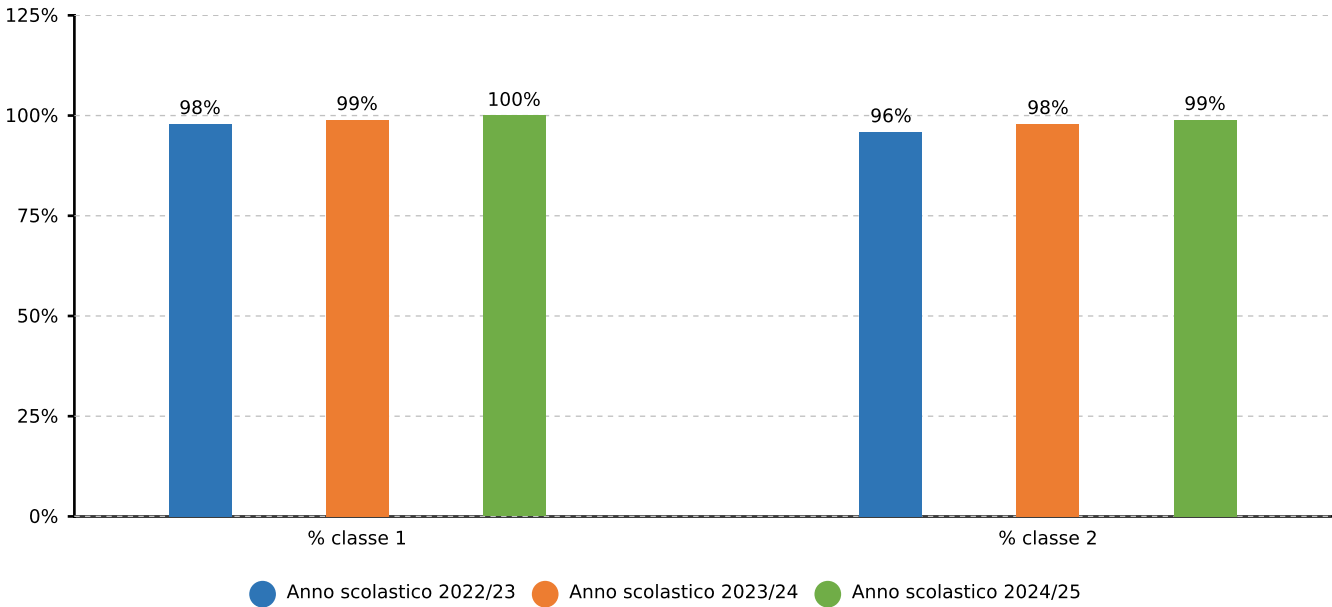
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

sport.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il progetto regionale "Uno Nessuno e 100 giga" a cui l'Istituto ha aderito ha fornito un valido percorso di ricerca-azione on-line e in presenza sulla lotta al Bullismo e al Cyberbullismo. Nel progetto si è messo in evidenza la valenza educativa della didattica delle emozioni e della cura e attenzione alle dinamiche relazionali all'interno del gruppo-classe. Il progetto ha mirato a costruire gradualmente e costantemente nel tempo valori in grado di accompagnare gli adolescenti verso l'età adulta con le necessarie competenze. Un'occasione preziosa è stato l'incontro con l'avvocato Enzo Guarnera, presidente dell'associazione Antimafia e Legalità.

Si è avviato anche il progetto "Io clicco positivo", che ha avuto la finalità di introdurre i ragazzi all'ambiente digitale, che vivono già questo ambiente ma in modo inconsapevole, possiedono uno o più profili social ma non ne colgono potenzialità e rischi. Internet e social sono il mondo in cui viviamo e, per crescere in modo evolutivo, dobbiamo imparare a vivere in questo ambiente conoscendone le caratteristiche e facendo scelte che facciano bene alla nostra vita.

Gli obiettivi del percorso sono stati la promozione della consapevolezza dell'ambiente digitale in cui si vive, approfondendone le principali caratteristiche.

Risultati raggiunti

La Scuola è chiamata a rispondere a necessità urgenti e molto diverse tra loro, se la Legge 107 del 2015 ha introdotto, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo di competenze digitali degli studenti per un uso critico e consapevole dei social network e dei media, con la Legge 71 del 2017 è stato sancito un ulteriore obiettivo strategico: contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni.

Azioni a carattere preventivo e strategie di attenzione, tutela ed educazione entrano in campo nei confronti dei minori coinvolti, sia in quanto vittime sia come responsabili di illeciti, per assicurare l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

La sensibilizzazione all'argomento e l'intervento di alcune situazioni hanno permesso una maggiore conoscenza della tematica e delle relative conseguenze, consentendo una maggiore consapevolezza delle azioni.

Gli studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza emotiva e relazionale, imparando a riconoscere e prevenire situazioni di bullismo e cyberbullismo. Hanno acquisito strumenti per gestire le proprie emozioni, migliorare le relazioni nel gruppo classe e comprendere l'importanza del rispetto reciproco.

Allo stesso tempo, hanno imparato a muoversi in modo più responsabile nell'ambiente digitale, comprendendone rischi e potenzialità. Il percorso li ha aiutati a usare i social e Internet in maniera più consapevole, a tutelare la propria identità online e a fare scelte più sicure e positive. Nel complesso, gli studenti sono diventati più attenti, informati e capaci di affrontare in modo critico le sfide della vita digitale e delle relazioni quotidiane.

Evidenze

Documento allegato

legalità_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato attività che hanno valorizzato la creatività, le tradizioni e la partecipazione attiva degli studenti, coinvolgendo al tempo stesso famiglie e comunità locale.

Il progetto del presepe vivente è stato un'esperienza coinvolgente e significativa che ha creato un ponte tra passato e presente, portando il messaggio di amore e pace. Attraverso la rappresentazione di personaggi dell'epoca, gli studenti hanno rivissuto momenti di un'epoca passata, permeati di semplicità ed armonia, favorendo l'apprendimento attraverso il gioco. L'obiettivo principale del progetto è stato quello di far riflettere sulla differenza tra il Natale di un tempo e quello odierno, spesso caratterizzato da consumismo e frenesia. Si è cercato di creare un contrasto tra le tradizioni antiche e le abitudini moderne, mettendo in luce l'importanza di vivere momenti di festa con autenticità e condivisione.

Durante la preparazione sono stati coinvolti la comunità locale e i genitori, promuovendo la partecipazione attiva e la collaborazione. La loro presenza ha reso l'esperienza più autentica condividendo l'entusiasmo e la passione per il progetto con

i loro figli, creando un legame speciale tra le generazioni. I bambini hanno dato vita ad un coro che ha accompagnato lo svolgersi e il completamento del presepe vivente sul palco. Ogni dettaglio ha contribuito a rendere il Presepe Vivente realistico e coinvolgente. È stato un momento di grande emozione e condivisione. La collaborazione e lo spirito di solidarietà sono stati toccanti.

Il progetto "Carnevale ogni scuola vale" è nato da riflessioni che si ispirano all'Agenda 2030 con la creazione di attività che si incentrano sulla promozione di comportamenti sostenibili e sulla sensibilizzazione degli studenti riguardo al loro impatto sull'ambiente, attività pratiche in cui gli studenti possano imparare a ridurre gli sprechi di energia e risorse, sviluppando soluzioni creative e innovative per affrontare problemi ambientali e sociali complessi. Il Carnevale, che è la festa per eccellenza del divertimento, dell'allegria e della serenità, è particolarmente adatto al raggiungimento di questi obiettivi, riuscendo al contempo a stimolare la fantasia e l'immaginazione, attraverso esperienze che hanno favorito lo sviluppo della creatività. Il progetto ha previsto la creazione dei costumi alternate a momenti di animazione ludico-motoria e una sfilata finale.

Risultati raggiunti

Nell'ottica di valorizzare la scuola come comunità attiva e aperta al territorio, i progetti realizzati hanno portato a risultati significativi. Gli studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità, imparando a collaborare tra loro e a interagire con famiglie, cittadini, imprese e organizzazioni del terzo settore. La partecipazione attiva a laboratori, eventi e manifestazioni ha permesso loro di assumere responsabilità concrete, contribuendo in modo tangibile alla vita scolastica e al territorio circostante.

Inoltre, il coinvolgimento diretto delle famiglie e della comunità ha rafforzato il senso di appartenenza e di cooperazione, favorendo relazioni positive e uno spirito di collaborazione duraturo. Gli studenti hanno potuto sperimentare l'importanza della condivisione, della solidarietà e della cittadinanza attiva, maturando competenze sociali, emotive e civiche che vanno oltre il contesto scolastico.

Complessivamente, questi risultati evidenziano come la scuola sia riuscita a consolidarsi come luogo di apprendimento, partecipazione e crescita comunitaria, capace di integrare esperienze educative e sociali e di promuovere la collaborazione tra tutti gli attori del territorio.

Evidenze

Documento allegato



nataleecarnvale_compressed.pdf



Prospettive di sviluppo

In conseguenza della veloce diffusione degli strumenti di IA generativa si rileva l'esigenza di verificare con scrupolosa attenzione come questa venga utilizzata nelle aule al fine di garantire la sicurezza per gli studenti. Premesso ciò la scuola dovrà necessariamente:

- condurre una valutazione d'impatto sui Diritti Fondamentali prima dell'implementazione;
- garantire la supervisione umana e mantenere i *log* di sistema;
- informare studenti e genitori su come funziona il sistema e i suoi limiti;
- verificare che i dati di addestramento siano pertinenti e rappresentativi;
- informare gli utenti che stanno interagendo con l'IA;
- etichettare chiaramente immagini, audio o video sintetici utilizzati nei materiali didattici.

Una sicura strategia potrebbe essere quella di favorire attività e progetti che consentano di sviluppare, grazie all'intelligenza artificiale, la creatività e l'apprendimento dei saperi attraverso strumenti differenti. E' ormai noto come queste nuove metodologie, svincolate da strutture didattiche trasmissive, generano un clima più accattivante e un risultato più certo.

Favorire la personalizzazione:

- diversificando i contesti e le opportunità di apprendimento e valorizzando sia le realtà interne che esterne alla scuola: a tal proposito i processi di personalizzazione possono essere implementati attraverso la progettazione di percorsi di continuità sia verticale che orizzontale;
- proporre attività che sollecitano parallelamente processi sensoriali, intellettivi e sociali;
- proporre differenti strategie di ricerca della conoscenza, sia tra loro in relazione sia alternative;
- utilizzare cornici concettuali (e di senso) per organizzare i diversi contenuti;
- proporre compiti di realtà che consentano molteplici strategie risolutive e la costruzione di prodotti molteplici;
- supportare la riflessione sui processi attivati, al fine di individuare punti di forza o possibili necessità di modifica;
- Attivare strategie di confronto, discussione e verifica condivisa di ipotesi.
- lavorare sulle competenze trasversali.

Sarà auspicabile contribuire alla formazione di uno spazio europeo rafforzando la capacità delle scuole di organizzare progetti di cooperazione, scambi e mobilità di qualità promuovendo il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento, promuovendo i valori di inclusione e diversità, tolleranza e partecipazione, la conoscenza del patrimonio europeo condiviso e della ricchezza nella diversità sostenendo lo sviluppo di reti professionali in tutta Europa. Aderire a piattaforme come *E-twinning* e partecipare a progetti *Erasmus+* significa avere obiettivi di ampliamento degli orizzonti degli studenti attraverso attività che promuovono la comprensione dell'inclusione, lo sviluppo di valori comuni e una risposta positiva alla diversità.

I progetti didattici a distanza possono essere attivati sia da docenti con scuole della stessa nazione o fra scuole di nazioni diverse, con possibilità di allargare il partenariato. Questi progetti aiuteranno a superare gli ostacoli geografici che devono affrontare quanti vivono in zone remote, stimolando la comprensione interculturale, gestendo le sfide didattiche e garantendo la piena inclusione dei giovani con difficoltà di apprendimento, superando l'isolamento geografico. Le piattaforme *E-twinning* potranno supportare le scuole e fornire strumenti, metodologia e ambienti pedagogici che consentiranno di superare l'isolamento geografico, perchè solo sviluppando la comprensione interculturale nelle nuove generazioni, gli studenti impareranno a valorizzare la propria cultura, la propria lingua e le proprie convinzioni, oltre che quelle degli altri.

