

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028

Un Ponte Verso il Mondo: Il Piano di Internazionalizzazione dell'I.C. G.E. Rizzo

L'I.C. G.E. Rizzo lancia un piano strategico triennale (2025-2028) per integrare la dimensione internazionale, utilizzando la collaborazione europea per l'innovazione didattica, il potenziamento delle competenze e l'ampliamento degli orizzonti culturali.

LA NOSTRA VISIONE: INTERNAZIONALIZZAZIONE STRATEGICA



Una Leva per l'Innovazione

Aprire la scuola a contesti internazionali per innovare la didattica e le competenze.



Obiettivi Principali del Piano

Potenziare le lingue, promuovere la cittadinanza globale e sviluppare competenze interculturali.



Le Azioni Chiave

Partecipazione a progetti Erasmus+, gemellaggi eTwinning e sviluppo di percorsi CLIL.

I NOSTRI PROGETTI: DAL LOCALE AL GLOBALE

Guardiani del Pianeta Blu

Un progetto eTwinning sulla sostenibilità che guida gli studenti in un percorso di 5 tappe.



La Sughereta di Villasmundo

Valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale in una dimensione europea.



La Tradizione Incontra il Futuro

Creare un ponte culturale tra Melilli e Middletown attraverso le tradizioni locali condivise.

NotebookLM

Istituto Comprensivo G.E. Rizzo

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Premessa

Nel settore dell'Internazionalizzazione l'Istituto ha mosso i suoi primi passi lo scorso anno con il Progetto DM 65/2023 con l'azione di Formazione del Personale in riferimento a 3 corsi di lingua Inglese e n. 2 corsi di metodologia CLIL, di cui uno umanistico e l'altro Scientifico.

Sempre al termine della rendicontazione 2022-2025 l'Istituto è stata registrato nella Piattaforma E-twinning per avviare il primo progetto di gemellaggio su Tpic scientifico.

Nel triennio 2025-2028, l'Istituto intende promuovere azioni di internazionalizzazione come leva strategica per l'innovazione didattica, l'ampliamento degli orizzonti culturali e il potenziamento delle competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza globale degli studenti e del personale scolastico.

Le azioni di internazionalizzazione pianificate sono coerenti con il PTOF, con le priorità individuate nel RAV e con gli obiettivi del Piano di Miglioramento, e contribuiscono al successo formativo e allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Si propongono di:

- Favorire l'apertura dell'Istituto a contesti educativi internazionali;
- Promuovere la dimensione europea e globale dell'educazione;
- Sviluppare competenze linguistiche, interculturali e digitali;
- Rafforzare l'inclusione e il dialogo tra culture;
- Migliorare la qualità dell'offerta formativa attraverso lo scambio di buone pratiche.

Obiettivi

- Potenziare la conoscenza delle lingue straniere, in particolare della lingua inglese;
- Promuovere la cittadinanza europea e globale;
- Sviluppare competenze di comunicazione, collaborazione e problem solving in contesti internazionali;
- Favorire la mobilità e la cooperazione tra scuole;
- Incentivare l'uso delle tecnologie digitali per la collaborazione a distanza.

Destinatari

- Studenti della Scuola Infanzia, Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.
- Docenti e Personale scolastico.
- Comunità educante nel suo complesso.

Azioni previste

- Partecipazione a **progetti europei e internazionali** (es. eTwinning, Erasmus+).
- Gemellaggi e partenariati con scuole di altri Paesi.
- Attività didattiche collaborative in lingua straniera.
- Scambi culturali (in presenza e/o virtuali).
- Percorsi CLIL e laboratori linguistici.
- Eventi, giornate tematiche e contest a carattere internazionale.

- Formazione del personale su metodologie didattiche innovative e dimensione internazionale.

Metodologie

- Didattica laboratoriale e cooperativa.
- Project-based learning.
- Apprendimento collaborativo in ambienti digitali.
- Uso delle tecnologie per la comunicazione e la collaborazione internazionale.

Inclusione e internazionalizzazione

Le azioni di internazionalizzazione sono progettate in ottica inclusiva, garantendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti, compresi quelli con Bisogni Educativi Speciali, attraverso la personalizzazione dei percorsi, la flessibilità organizzativa e l'utilizzo di strumenti compensativi.

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche.
- Incremento delle competenze interculturali e di cittadinanza attiva.
- Maggiore motivazione e partecipazione degli studenti.
- Rafforzamento del profilo europeo dell'Istituto.
- Miglioramento degli esiti formativi complessivi.

Monitoraggio e valutazione

Le azioni di internazionalizzazione sono monitorate attraverso:

- partecipazione degli studenti e dei docenti;
- prodotti realizzati e attività documentate;
- autovalutazione delle competenze acquisite;
- ricaduta sulle pratiche didattiche e sugli esiti formativi.

Gli esiti del monitoraggio confluiscono nel RAV e orientano il Piano di Miglioramento.

Approfondimenti.

Il progetto di internazionalizzazione rappresenta una dimensione qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto e contribuisce allo sviluppo di una scuola aperta, innovativa e inclusiva.

Scheda riepilogativa e **di seguito l'elenco delle azioni di processi di internazionalizzazione:**

SEZIONE	DESCRIZIONE
Titolo del progetto	Azioni di Internazionalizzazione
Area PTOF	Ampliamento dell'Offerta Formativa – Innovazione didattica – Competenze chiave europee
Priorità RAV	Miglioramento degli esiti scolastici e del successo formativo; sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali
Obiettivi PdM	Potenziamento competenze linguistiche e digitali; apertura internazionale dell'Istituto; innovazione metodologica

Riferimenti normativi e finanziari	E-Twinning - Erasmus+; PNRR – Missione 4; DM 65/2023
Destinatari	Studenti Scuola Infanzia - Primaria e Secondaria di I grado; Docenti; Personale scolastico
Finalità	Promuovere la dimensione europea e internazionale dell'educazione; sviluppare competenze linguistiche, interculturali e digitali; favorire cittadinanza globale
Obiettivi formativi	- Potenziare la lingua inglese e altre lingue UE - Sviluppare competenze interculturali - Promuovere collaborazione internazionale - Rafforzare inclusione e partecipazione
Azioni previste	- Progetti Erasmus+ (mobilità, partenariati, job shadowing) - Attività eTwinning e gemellaggi virtuali - Percorsi CLIL e laboratori linguistici - Scambi culturali (in presenza e online) - Eventi e contest a carattere internazionale
Metodologie	Project Based Learning; didattica laboratoriale; cooperative learning; utilizzo ambienti digitali
Inclusione	Partecipazione attiva di tutti gli studenti, compresi BES, con personalizzazione dei percorsi e strumenti compensativi
Risorse professionali	Docenti di lingua; Team Erasmus/Internazionalizzazione; Esperti esterni; Funzioni Strumentali
Risorse materiali	Piattaforme digitali; ambienti di apprendimento; laboratori linguistici
Tempi di attuazione	Annuale / Triennale (coerenza PTOF)
Prodotti attesi	Elaborati digitali; scambi culturali; documentazione progettuale; certificazioni
Indicatori di efficacia	- studenti coinvolti - completamento attività previste - Miglioramento competenze linguistiche
Monitoraggio e valutazione	Osservazioni sistematiche; prodotti realizzati; report di progetto; ricaduta sugli esiti formativi
Documentazione	PTOF; RAV; PdM; report Erasmus+/PNRR; materiali eTwinning
Responsabili	Dirigente Scolastico; Funzione Strumentale; Referente Internazionalizzazione

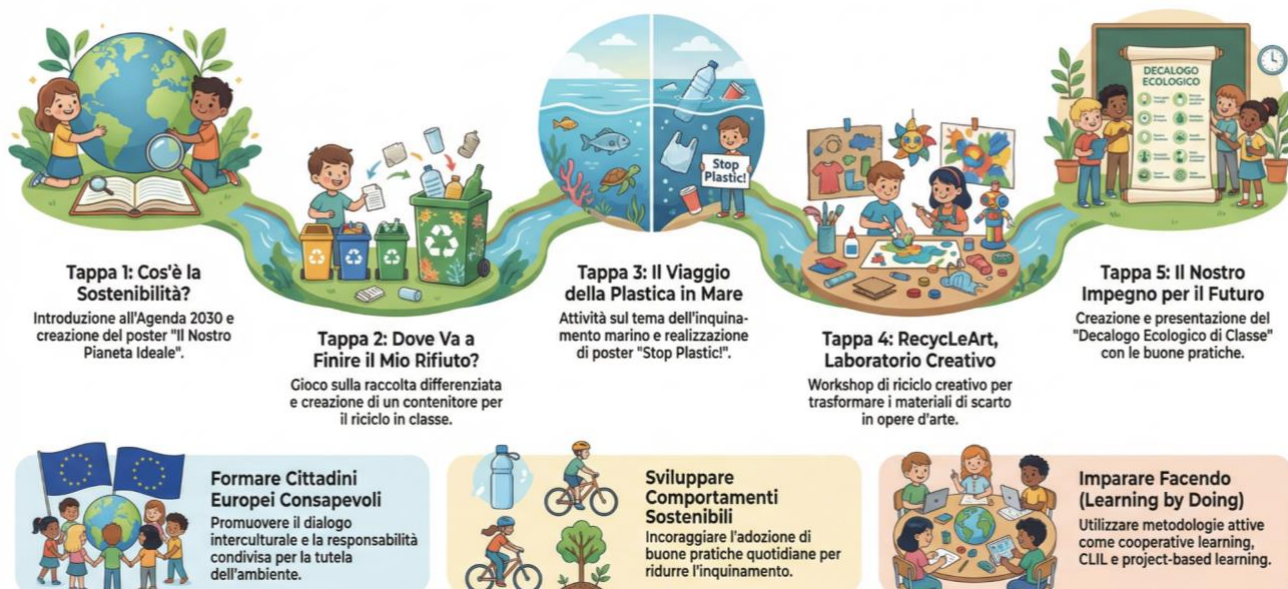
AZIONE DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

PTOF 2025-2028

E-TWINNING

Guardiani del Pianeta Blu: Un Viaggio per la Sostenibilità

Un progetto educativo per la scuola primaria che guida gli studenti in un percorso di consapevolezza ambientale e collaborazione europea attraverso la piattaforma eTwinning.



© NotebookLM

Istituto Comprensivo "G.E.Rizzo"

PROJECT TITLE - GUARDIANS OF THE BLUE PLANET

(Custodi del Pianeta Blu)

1. DESCRIZIONE ATTIVITÀ

L'attività "*Guardians of the Blue Planet – Custodi del Pianeta Blu*" è un progetto educativo rivolto agli alunni della Scuola Primaria, finalizzato a promuovere la consapevolezza ambientale, la cittadinanza attiva e la sostenibilità. Il percorso, articolato in cinque incontri laboratoriali di un'ora ciascuno, affronta in modo graduale e partecipativo i temi dell'ecosostenibilità, della raccolta differenziata e dell'inquinamento dei mari, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 (Goal 12, 13, 14 e 15).

Attraverso attività pratiche, cooperative e creative, gli alunni sono guidati a riflettere sull'impatto dei comportamenti quotidiani sull'ambiente e a sviluppare atteggiamenti responsabili e rispettosi del pianeta. Il progetto integra metodologie attive e inclusive, favorendo la partecipazione di tutti gli studenti e valorizzando la collaborazione, il pensiero critico e la creatività.

L'attività si inserisce nell'ambito delle azioni di educazione civica e di internazionalizzazione dell'Istituto, promuovendo l'apertura al contesto europeo grazie alla condivisione dei prodotti realizzati e allo scambio di buone pratiche con scuole di altri Paesi. I materiali prodotti dagli alunni (poster, elaborati creativi, decalogo ecosostenibile) contribuiscono a diffondere una cultura della sostenibilità all'interno della comunità scolastica.

2. SCAMBI CULTURALI INTERNAZIONALI

- Virtuali

3. MODALITÀ UTILIZZATE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE:

- Promozione della Metodologia CLIL
- Scambi e gemellaggi virtuali
- Creazione di un curriculum internazionalizzato
- Progettualità E-Twinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa
- DESTINATARI: Docenti, Studenti, Dirigente Scolastico
- Progetto E-Twinning

4. PROJECT SUMMARY

(Breve descrizione del progetto)

Guardians of the Blue Planet is an eTwinning project for Primary School pupils focused on environmental sustainability. Through creative, hands-on and collaborative activities, students learn about waste sorting, recycling and marine pollution, becoming active and responsible guardians of the planet. The project promotes European citizenship, cooperation between schools and awareness of the 2030 Agenda goals.

5. PROJECT OBJECTIVES

(Obiettivi del progetto)

- Raise awareness about environmental sustainability.
- Understand the meaning of sustainability and its connection to the **2030 Agenda (Goals 12, 13, 14, 15)**.
- Learn how to sort waste correctly and reduce pollution.
- Understand the causes and consequences of marine pollution.
- Promote responsible and sustainable daily behaviours.
- Develop cooperation, creativity and critical thinking.
- Foster European citizenship and intercultural dialogue.

6. WORK PROCESS / ACTIVITIES

(Attività previste – descrizione del processo di lavoro)

The project is structured into **5 workshop sessions (1 hour each)**:

Session 1 – What is Sustainability?

Brainstorming on sustainability, introduction to the 2030 Agenda, video viewing and creative task (“Our Ideal Planet” poster).

Session 2 – Where Does My Waste Go?

Waste sorting game, educational video, discussion and creation of a recycling bin for the classroom.

Session 3 – The Journey of Plastic into the Sea

Role-playing activity, video about marine pollution, creation of “Stop Plastic!” posters to share on TwinSpace.

Session 4 – RecycleArt: Creative Recycling Lab

Creative workshop using recycled materials and class exhibition.

Session 5 – Our Commitment for the Future

Creation and presentation of a “Class Eco-friendly Decalogue”.

7. SUBJECTS

(Discipline coinvolte)

- Environmental Education
- Civic Education
- Science
- English (CLIL – soft approach)
- Art and Technology

8. PEDAGOGICAL INNOVATION

(Innovazione pedagogica)

The project is based on active and experiential learning, using cooperative learning, project-based learning and CLIL methodology. Students learn by doing, collaborating and reflecting on real-life environmental issues.

9. ICT TOOLS

(Strumenti digitali utilizzati)

- eTwinning TwinSpace
- Videos (YouTube educational channels)
- Digital posters and presentations
- Interactive games and online resources

10. COMMUNICATION AND COLLABORATION

(Collaborazione tra scuole)

Students collaborate by sharing ideas, posters, photos and videos on TwinSpace. Partner schools exchange good practices, compare results and discuss sustainable actions through online collaboration.

11. INCLUSION

(Inclusione e partecipazione)

The project is inclusive and accessible to all students, including pupils with special educational needs, through cooperative activities, differentiated tasks, visual supports and hands-on experiences.

12. EXPECTED RESULTS

(Risultati attesi)

- Increased environmental awareness.
- Adoption of sustainable behaviours in daily life.
- Creation of creative and digital products.
- Improved cooperation and communication skills.
- Strengthened European dimension of learning.

13. EVALUATION

(Valutazione)

Evaluation is carried out through:

- Observation of students' participation and engagement.
- Analysis of products created.
- Self-assessment and peer feedback.
- Teachers' reflection on learning outcomes.

14. DISSEMINATION

(Disseminazione)

- Sharing materials on TwinSpace.
- Presentation of results within the school community.
- Publication on the school website and social media.
- Integration into PTOF and Civic Education activities.

15. SUSTAINABILITY

(Sviluppi futuri del progetto)

The project can be continued and expanded to other classes and school levels and can serve as a basis for future **Erasmus+ projects** and long-term sustainability actions within the school.

16. EUROPEAN ADDED VALUE

(Valore aggiunto europeo)

The project promotes European citizenship, intercultural dialogue, cooperation among schools and shared responsibility for protecting the environment.

17. RIFERIMENTI PIATTAFORMA E-TWINNING

ID Piattaforma 175500

Paese Spagna

Docente e-Twinning validated Joanne Marsden

18. CONCLUSIONI

Il progetto *“Guardians of the Blue Planet – Custodi del Pianeta Blu”* si configura come un’azione strategica di internazionalizzazione dell’offerta formativa dell’Istituto, finalizzata a promuovere l’apertura al contesto europeo e il confronto interculturale fin dalla scuola primaria.

Attraverso la partecipazione alla piattaforma **eTwinning**, gli alunni sono coinvolti in attività collaborative con scuole di altri Paesi europei, favorendo lo scambio di buone pratiche educative e la condivisione di esperienze sui temi della sostenibilità ambientale. L’utilizzo della lingua inglese in modalità CLIL “soft” consente di potenziare le competenze linguistiche in contesti autentici e motivanti, rafforzando al contempo le competenze digitali e comunicative.

Il progetto contribuisce allo sviluppo di una cittadinanza europea consapevole, promuovendo valori comuni quali la tutela dell’ambiente, la responsabilità condivisa e il rispetto delle diversità culturali. Le attività proposte favoriscono la cooperazione internazionale, il lavoro in rete e l’innovazione metodologica, costituendo una base significativa per futuri percorsi di mobilità e partenariati nell’ambito dei programmi **Erasmus+**.

In tal modo, il progetto rappresenta un primo livello strutturato di internazionalizzazione del curriculum, pienamente integrato nel PTOF e coerente con le priorità del RAV e del Piano di Miglioramento.

Le Referenti del Progetto

Inss. Pamela Serra – Valentina Leocata

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Angela Fontana

AZIONE DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

PTOF 2025-2028

E-TWINNING



Istituto Comprensivo "G.E.Rizzo"

PROJECT TITLE - DISCOVERING THE SUGHERETA OF VILLASMUNDO: NATURE, TRADITIONS AND COMMUNITY

(ALLA SCOPERTA DELLA SUGHERETA DI VILLASMUNDO: NATURA, TRADIZIONI E COMUNITÀ)

1. INTRODUZIONE

Il progetto *“Il Parco della Sughereta di Villasmundo”* nasce con l'intento di valorizzare il patrimonio naturalistico e culturale del territorio, promuovendo negli alunni una conoscenza consapevole dell'ambiente e delle tradizioni locali come elementi fondanti dell'identità personale e collettiva. La Sughereta di Villasmundo, area naturale protetta di particolare pregio ambientale, rappresenta un contesto educativo privilegiato per sviluppare percorsi di educazione ambientale, cittadinanza attiva e sostenibilità.

Attraverso un approccio didattico laboratoriale, inclusivo e interdisciplinare, il progetto intende avvicinare gli alunni alla conoscenza del territorio, favorendo l'osservazione diretta della natura, la comprensione dell'importanza della tutela degli ecosistemi e la riflessione sul rapporto tra ambiente, cultura e comunità. Il percorso si inserisce in coerenza con le finalità dell'Educazione Civica e con gli obiettivi dell'Agenda 2030, contribuendo alla formazione di cittadini responsabili, consapevoli e rispettosi del patrimonio naturale.

Il progetto si configura inoltre come azione di apertura al contesto europeo e di internazionalizzazione dell'offerta formativa, grazie alla condivisione delle esperienze e dei prodotti realizzati con scuole partner, favorendo il dialogo interculturale e la valorizzazione delle buone pratiche educative.

2. STAKEHOLDER E RUOLI

Il progetto *“Il Parco della Sughereta di Villasmundo”* si fonda su una rete di collaborazione tra scuola, istituzioni e realtà associative del territorio, nella convinzione che l'educazione ambientale e alla cittadinanza attiva si realizzi efficacemente attraverso un'azione condivisa e partecipata.

I principali stakeholder coinvolti e i relativi ruoli sono i seguenti:

- **Istituzione scolastica**

Progetta e coordina le attività educative e didattiche; integra il progetto nel PTOF; promuove percorsi di educazione ambientale, cittadinanza attiva e internazionalizzazione; cura il coinvolgimento degli alunni e delle famiglie e la documentazione delle attività.

- **Comune di Melilli**

Ente istituzionale di riferimento per la tutela e la valorizzazione del territorio; supporta le iniziative di educazione ambientale e di sensibilizzazione alla sostenibilità; favorisce il raccordo tra scuola, comunità locale e politiche ambientali del territorio.

- **Associazione Ginestra di Villasmundo**

Associazione attiva nella tutela, valorizzazione e promozione della Sughereta di Villasmundo; collabora alla realizzazione delle attività progettuali offrendo competenze specifiche sul patrimonio naturalistico e culturale dell'area; contribuisce alla sensibilizzazione degli alunni sui temi della salvaguardia ambientale e del rispetto degli ecosistemi.

- **Famiglie**

Partecipano attivamente al percorso educativo, condividendo le finalità del progetto e sostenendo la diffusione di comportamenti responsabili e sostenibili anche nel contesto extrascolastico.

- **Comunità locale**

Beneficia delle azioni di valorizzazione del territorio e partecipa alla diffusione di una cultura della tutela ambientale, rafforzando il senso di appartenenza e di responsabilità collettiva.

3. PROJECT SUMMARY

This eTwinning project is designed for **Primary School pupils** and focuses on the **Sughereta di Villasmundo (Melilli, Italy)**, a protected natural park and an important place for local traditions. Through a CLIL approach (Science + English), students explore the natural environment of the Sughereta and discover the **Living Nativity Scene (Presepe Vivente)** staged inside the park, as an expression of cultural heritage, community participation and respect for nature. The project promotes environmental awareness, cultural identity and European cooperation.

4. PROJECT OBJECTIVES

- Discover the **Sughereta di Villasmundo** as a protected natural area.
- Learn about the cork oak forest and its ecosystem.
- Understand the value of **local traditions connected to nature**, such as the Living Nativity Scene.
- Promote respect for the environment and cultural heritage.
- Develop basic English vocabulary related to nature, traditions and community.
- Foster cooperation, creativity and European citizenship.

5. SUBJECTS

- Science
- English (CLIL – beginner level)
- Civic Education
- Geography
- History and Traditions
- Art and Technology

6. TARGET GROUP

Primary School pupils (Grades 1–4)

Language level: **A1 – Beginner**

7. WORK PROCESS / ACTIVITIES

The project is structured into **5 phases**.

Phase 1 – Discovering the Sughereta

- Observation of photos and videos of the Sughereta park.
- Vocabulary: tree, forest, cork oak, leaf, trunk, roots.
- Drawing and labeling a cork oak tree.

Phase 2 – The Cork Oak Tree and Nature

- Simple explanations about biodiversity and protected areas.
- Observation of natural elements (leaves, bark, acorns).
- Vocabulary: forest, protect, nature, animal, plant.

Phase 3 – The Living Nativity Scene in the Sughereta

- Introduction to the **Presepe Vivente nella Sughereta** as a traditional event.
- Viewing photos or short videos of the Living Nativity Scene set in the park.
- Vocabulary: tradition, Nativity, people, animals, village, night.
- Discussion: How can traditions respect and protect nature?

Phase 4 – Creative Activities

- Drawing or crafting scenes inspired by the Living Nativity in the Sughereta.
- Creation of posters titled **“Our Sughereta and Our Traditions”**.
- Writing simple sentences such as:

- "This is the Sughereta."
- "The Nativity is in the forest."
- "We protect nature and traditions."

Phase 5 – Sharing with Europe

- Uploading posters, drawings, photos and short descriptions on **TwinSpace**.
- Comparing local traditions and natural parks with partner schools.

8. PEDAGOGICAL INNOVATION

The project combines:

- CLIL methodology (Science + English)
- Experiential and outdoor learning
- Learning through traditions and cultural heritage
- Cooperative learning

This approach strengthens motivation, inclusion and meaningful learning.

9. ICT TOOLS

- eTwinning TwinSpace
- Digital photos and short videos
- Online posters and shared presentations

10. COMMUNICATION AND COLLABORATION

Partner schools collaborate by:

- Sharing traditions connected to nature and local places.
- Commenting on each other's work on TwinSpace.
- Comparing cultural and environmental heritage across Europe.

11. INCLUSION

The project is inclusive and accessible to all pupils through:

- Visual supports and simple language
- Hands-on and creative activities
- Cooperative group work

- Differentiated tasks for diverse learning needs

12. EXPECTED RESULTS

- Knowledge of the Sughereta di Villasmundo and its traditions.
- Awareness of the link between **nature, culture and community**.
- Acquisition of basic English vocabulary.
- Creative and digital products shared with European partners.
- Strengthened sense of local and European identity.

13. EVALUATION

Evaluation is based on:

- Observation of participation and engagement.
- Analysis of posters, drawings and crafts.
- Oral production of simple English sentences.

14. DISSEMINATION

- Sharing results on TwinSpace.
- School exhibitions and displays.
- Publication on the school website and inclusion in PTOF documentation.

15. SUSTAINABILITY

The project can be:

- Repeated annually, linked to the Christmas period.
- Extended to other classes and school levels.
- Used as a basis for future **Erasmus+ projects** on cultural and natural heritage.

16. EUROPEAN ADDED VALUE

The project promotes:

- Exchange of traditions and cultural heritage across Europe.
- Awareness of common values such as respect for nature and community.
- Development of European citizenship through shared cultural experiences.

17. SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE – PROGETTO eTWINNING

Discovering the Sughereta of Villasmundo – Nature, Traditions and Community

(Presepe Vivente nella Sughereta)

a. DATI GENERALI DEL PROGETTO

- **Titolo del progetto:** Discovering the Sughereta of Villasmundo
- **Ordine di scuola:** Scuola Primaria
- **Classi coinvolte:** Classi I–IV
- **Durata del progetto:** Annuale / Periodo natalizio (attività specifiche)
- **Docente referente:** _____
- **Partner europei:** _____

b. CRITERI DI VALUTAZIONE (eTwinning)

b.1 Partecipazione e coinvolgimento degli alunni

Indicatori	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Partecipazione attiva alle attività	☐	☐	☐
Interesse e motivazione	☐	☐	☐
Collaborazione tra pari	☐	☐	☐

Osservazioni:

Gli alunni hanno partecipato in modo attivo e motivato alle attività proposte, mostrando interesse verso il territorio e le tradizioni locali.

c. Competenze disciplinari e trasversali

Competenze	In via di acquisizione Adeguato Avanzato		
Conoscenze scientifiche (ambiente, natura)	☐	☐	☐
Competenze linguistiche (inglese A1)	☐	☐	☐
Competenze sociali e civiche	☐	☐	☐

Competenze

In via di acquisizione Adeguato Avanzato

Creatività ed espressione

☐
☐
☐

Osservazioni:

Il progetto ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali, in particolare collaborazione, cittadinanza attiva e rispetto dell'ambiente.

d. Uso delle tecnologie e collaborazione online

Indicatori

No Parziale Sì

Utilizzo di TwinSpace

☐ ☐
☐

Condivisione di materiali digitali

☐ ☐
☐

Interazione con scuole partner

☐ ☐
☐

Osservazioni:

Gli alunni hanno condiviso poster, disegni e brevi descrizioni, favorendo il confronto con i partner europei.

e. Inclusione e partecipazione

Indicatori

Non adeguato Adeguato Eccellente

Accessibilità delle attività

☐
☐
☐

Partecipazione alunni BES

☐
☐
☐

Differenziazione didattica

☐
☐
☐

Osservazioni:

Le attività, basate su approcci laboratoriali e cooperativi, hanno garantito la partecipazione di tutti gli alunni.

f. Impatto educativo e valore aggiunto europeo

Indicatori

Parziale Buono Ottimo

Consapevolezza ambientale

☐
☐
☐

Valorizzazione del territorio e delle tradizioni

☐
☐
☐

Indicatori

Parziale Buono Ottimo

Dimensione europea del progetto

☐☐☐

Osservazioni:

Il progetto ha rafforzato il senso di appartenenza al territorio e la consapevolezza di far parte di una comunità europea.

e. PRODOTTI REALIZZATI

- ☐ Poster e disegni
- ☐ Elaborati creativi
- ☐ Materiali digitali condivisi su TwinSpace
- ☐ Documentazione fotografica

f. AUTOVALUTAZIONE DOCENTE

- **Punti di forza del progetto:**
 - Forte legame con il territorio
 - Elevato coinvolgimento degli alunni
 - Integrazione tra natura, tradizioni e cittadinanza
- **Criticità rilevate:**
 - Tempi limitati di interazione diretta con alcune scuole partner
- **Possibili miglioramenti:**
 - Incrementare momenti di collaborazione sincrona (video-call)

g. VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL PROGETTO

- ☐ **Molto positiva**
- ☐ Positiva
- ☐ Adeguata

Il progetto ha raggiunto gli obiettivi prefissati, favorendo l'apprendimento significativo, l'inclusione e l'apertura europea.

18. SVILUPPI FUTURI

- Riproporre il progetto negli anni successivi
- Estenderlo ad altri ordini di scuola
- Utilizzarlo come base per un **progetto Erasmus+**
- Candidatura per **Quality Label eTwinning**

19. VALORE AGGIUNTO DEL PROGETTO

Il progetto valorizza il territorio come **ambiente di apprendimento autentico**, riconoscendo nella Sughereta di Villasmundo un contesto educativo privilegiato per sviluppare conoscenze, competenze e atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. L'esperienza diretta del patrimonio naturale favorisce un apprendimento significativo, radicato nella realtà e capace di stimolare curiosità, senso di appartenenza e consapevolezza civica.

Le attività progettuali sono orientate allo sviluppo di una **cultura della sostenibilità**, attraverso la conoscenza degli ecosistemi, della biodiversità e delle pratiche di tutela ambientale. Il progetto contribuisce alla formazione di cittadini responsabili, promuovendo comportamenti rispettosi dell'ambiente e una visione dell'ecosistema come bene comune da proteggere e valorizzare, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Il progetto si inserisce pienamente nel curriculum di **Educazione Civica**, favorendo lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, partecipazione e responsabilità sociale. La collaborazione con enti locali e associazioni del territorio consente agli alunni di comprendere il ruolo delle istituzioni e della comunità nella tutela dell'ambiente e nella promozione del bene comune.

Le attività sono progettate secondo una **didattica inclusiva**, che garantisce la partecipazione attiva di tutti gli alunni, valorizzando le diverse potenzialità e favorendo l'apprendimento cooperativo. L'approccio laboratoriale e l'uso di strategie diversificate permettono di rispondere ai bisogni educativi di ciascuno, promuovendo equità e successo formativo.

Il progetto si configura come azione di **internazionalizzazione del curriculum**, attraverso la partecipazione a iniziative di gemellaggio e collaborazione con scuole europee. La condivisione delle esperienze e dei prodotti realizzati consente il confronto interculturale e lo scambio di buone pratiche, rafforzando la dimensione europea dell'offerta formativa e il senso di cittadinanza globale. Il percorso progettuale favorisce la **continuità educativa** tra i diversi ordini di scuola e si caratterizza per una forte **trasversalità disciplinare**, integrando conoscenze scientifiche, competenze linguistiche, espressive e sociali. Tale approccio contribuisce a rendere l'apprendimento unitario, coerente e significativo.

Il progetto produce una ricaduta positiva sul territorio, rafforzando il legame tra scuola, istituzioni e comunità locale. Le azioni di sensibilizzazione e valorizzazione della Sughereta contribuiscono alla diffusione di una cultura ambientale condivisa e al rafforzamento dell'identità territoriale.

I referenti del Progetto

Inss. Pamela Serra - Tiziana Vitanza

Prof. Giancarlo Zurzolo

Il dirigente scolastico

Prof.ssa Angela Fontana

AZIONE DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

PTOF 2025-2028

GEMELLAGGIO

La Tradizione Incontra il Futuro: Un ponte tra Melilli e Middletown

IL PROGETTO IN SINTESI



Valorizzare la tradizione locale

La Festa di San Sebastiano diventa un'occasione di dialogo con la comunità di Middletown.



Sviluppare competenze globali

Si rafforzano la lingua inglese, le abilità digitali e la cittadinanza attiva.



Creare un'alleanza educativa

Il progetto coinvolge attivamente il Comune di Melilli e le associazioni locali.

LE FASI: DAL LOCALE AL GLOBALE

1. Ricerca e Scambio

Studiare la storia locale

incontrare online gli studenti della scuola partner.



2. Creazione e Condivisione

Realizzare e-book bilingue, video-documentari e una mostra digitale condivisa.



3. Risultati e Impatto

Rafforzare il legame tra le comunità e internazionalizzare il percorso formativo.

Istituto Comprensivo "G.E.Rizzo"

TITOLO DEL PROGETTO - IL PAESE DI MELILI - CULTURA E TRADIZIONE – LE RADICI DI UN PASSATO, I RISVOLTI DEL PRESENTE, LE PROSPETTIVE FUTURE

1. INTRODUZIONE

Il progetto **“Il Paese di Melilli: Cultura e tradizione – Le radici di un passato, i risvolti del presente, le prospettive future”** nasce con l’obiettivo di valorizzare il patrimonio storico, culturale e identitario del territorio di **Melilli**, con particolare riferimento alla **Festa di San Sebastiano**, come occasione di dialogo interculturale e di gemellaggio con la comunità scolastica di **Middletown**.

Attraverso un percorso didattico interdisciplinare e laboratoriale, gli alunni sono guidati alla scoperta delle **radici storiche e simboliche** della tradizione locale, analizzandone i significati religiosi, sociali e civili, e mettendoli in relazione con le esperienze contemporanee delle comunità di origine melilliese all’estero. La tradizione diventa così strumento di lettura del presente e punto di partenza per riflettere sulle **prospettive future di cittadinanza globale**, inclusiva e consapevole.

Le attività prevedono momenti di ricerca storica, raccolta di testimonianze, produzione di materiali narrativi e multimediali, nonché scambi culturali a distanza con la scuola partner, favorendo l’uso della lingua inglese come veicolo di comunicazione autentica. Gli studenti sono coinvolti attivamente nella realizzazione di prodotti condivisi (presentazioni, video, e-book, mostre digitali), sviluppando competenze comunicative, digitali, sociali e interculturali.

Il progetto promuove il dialogo tra passato e presente, rafforza il senso di appartenenza alla comunità locale e, al contempo, apre gli alunni a una dimensione europea e internazionale, in cui le tradizioni diventano **ponti di conoscenza, confronto e cooperazione** tra popoli e culture diverse.

2. STAKEHOLDER E RUOLI

Il Comune di Melilli riveste un ruolo centrale di **partner istituzionale** del progetto, favorendo il raccordo tra scuola, territorio e comunità locale.

In particolare:

- sostiene le iniziative di valorizzazione delle tradizioni storiche e culturali locali, con riferimento alla Festa di San Sebastiano;
- collabora alla diffusione dei risultati del progetto attraverso eventi, manifestazioni e canali istituzionali;
- promuove il dialogo interculturale e i rapporti di gemellaggio con le comunità estere, contribuendo al rafforzamento dell’identità territoriale in una dimensione internazionale.

Le associazioni locali operano come **stakeholder attivi e facilitatori educativi**, mettendo a disposizione competenze, testimonianze e risorse legate alla memoria storica, alle tradizioni popolari e alla vita comunitaria.

In particolare:

- collaborano alla ricostruzione storica e simbolica delle tradizioni legate a San Sebastiano;
- partecipano alle attività laboratoriali e agli eventi di restituzione;
- favoriscono il coinvolgimento intergenerazionale e il senso di appartenenza degli studenti alla comunità;
- contribuiscono alla diffusione di valori di solidarietà, partecipazione e cittadinanza attiva.

Il coinvolgimento del Comune e delle associazioni consente di realizzare una **alleanza educativa scuola-territorio**, rafforzando il carattere inclusivo e partecipativo del progetto e favorendo una lettura consapevole delle tradizioni come risorsa culturale, sociale e formativa, in una prospettiva di apertura europea e internazionale.

3. CONTESTO E MOTIVAZIONE

Il progetto nasce dalla volontà di valorizzare la **Festa di San Sebastiano**, patrono di Melilli, come **elemento identitario e culturale** capace di generare dialogo interculturale con la comunità di Middletown, storicamente legata a Melilli da flussi migratori e rapporti di gemellaggio. La celebrazione diventa occasione di confronto tra **tradizioni religiose, sociali e civili**, promuovendo la conoscenza reciproca e il senso di appartenenza a una comunità globale.

4. OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere la figura di **San Sebastiano** e il suo valore storico-culturale.
- Comprendere il significato delle feste popolari come espressione di identità locale.
- Sviluppare competenze interculturali e comunicative in lingua inglese.
- Rafforzare il senso di cittadinanza attiva e globale.
- Utilizzare strumenti digitali per la cooperazione internazionale.

5. DESTINATARI

- Alunni della **Scuola Primaria e Secondaria di I grado**
- Docenti delle discipline storico-geografiche, linguistiche, artistiche
- Comunità scolastiche di **Melilli e Middletown**

6. DISCIPLINE COINVOLTE

- Storia

- Geografia
- Educazione civica
- Lingua inglese
- Arte e immagine
- Tecnologia / Educazione digitale

7. ATTIVITÀ PREVISTE

Fase 1 – Conoscenza e ricerca

- Studio della storia di San Sebastiano e della festa a Melilli
- Raccolta di testimonianze, immagini, racconti orali
- Confronto con feste e tradizioni della comunità di Middletown

Fase 2 – Scambio e cooperazione

- Video-presentazioni tra le classi partner
- Incontri online sincroni (videoconferenze)
- Scambio di materiali digitali (poster, racconti, presentazioni)

Fase 3 – Produzione

- Creazione di un **e-book bilingue** sulla Festa di San Sebastiano
- Realizzazione di video/documentari brevi
- Mostra digitale condivisa

Fase 4 – Disseminazione

- Pubblicazione dei lavori sui siti scolastici
- Presentazione alle famiglie e alla comunità locale
- Eventi di restituzione durante la festa patronale

8. METODOLOGIA

- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning
- CLIL (Italiano/Inglese)
- Project Based Learning
- Uso delle TIC e ambienti collaborativi digitali

9. VALUTAZIONE

- Osservazione sistematica delle competenze sociali e comunicative
- Autovalutazione degli studenti
- Valutazione dei prodotti realizzati
- Questionari di gradimento

10. RISULTATI ATTESI

- Maggiore consapevolezza dell'identità culturale locale
- Rafforzamento delle competenze linguistiche in inglese
- Apertura interculturale e rispetto delle diversità
- Consolidamento del legame tra Melilli e Middletown
- Produzione di materiali digitali condivisi

11. RICADUTA SUL PTOF

Il progetto contribuisce:

- all'**internazionalizzazione del curriculum**
- allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**
- alla valorizzazione del **territorio e delle tradizioni locali**
- alla prevenzione del disagio attraverso il senso di appartenenza

12. VALORE AGGIUNTO DEL PROGETTO

Il progetto presenta un elevato valore aggiunto in quanto integra in modo organico **dimensione locale e prospettiva internazionale**, trasformando la tradizione in uno strumento educativo innovativo e inclusivo. La valorizzazione della Festa di San Sebastiano, intesa non solo come evento religioso ma come patrimonio storico, sociale e culturale condiviso, consente agli studenti di rafforzare il senso di appartenenza alla propria comunità e, al contempo, di aprirsi al confronto con altre realtà culturali.

Il gemellaggio con una comunità estera permette di superare una visione localistica della tradizione, favorendo la lettura critica del passato e l'interpretazione dei **risvolti del presente**, in una prospettiva di **cittadinanza globale**. Gli alunni sviluppano competenze interculturali, comunicative

e digitali attraverso esperienze autentiche di scambio e cooperazione, che rendono l'apprendimento più motivante e significativo.

Il progetto rafforza inoltre l'alleanza educativa tra scuola, istituzioni e associazioni del territorio, promuovendo una corresponsabilità formativa che amplia l'offerta educativa e ne aumenta l'impatto sulla comunità. L'approccio interdisciplinare e laboratoriale favorisce l'inclusione, la partecipazione attiva e il protagonismo degli studenti, valorizzando le diversità come risorsa.

Infine, il valore aggiunto risiede nella **sostenibilità e trasferibilità** dell'esperienza: le metodologie adottate, i materiali prodotti e le reti di collaborazione attivate possono essere riutilizzati e ampliati nel tempo, contribuendo in modo strutturale all'internazionalizzazione del PTOF e allo sviluppo di competenze chiave per il futuro personale, sociale e professionale degli studenti.

La referente del Progetto

Ins. Loredana Modica

Il dirigente scolastico

Prof.ssa Angela Fontana

AZIONE DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

PTOF 2025-2028

@Lab_School. Azionai a contrasto e prevenzione dalle dipendenze

Progetto @Lab_School: La Sicilia Unita Contro le Dipendenze

Il progetto @Lab_School ha implementato quattro azioni trasversali in tutte le nove province siciliane per contrastare le dipendenze, con un focus sul crack. L'iniziativa ha coinvolto attivamente scuole, studenti e territori attraverso eventi culturali, laboratori artistici e conferenze, ottenendo una partecipazione capillare.

Una Strategia su Larga Scala



L'Impatto in Numeri



Una partecipazione quasi totale (su 720) del sistema scolastico regionale.



Raggiunti in presenza attraverso le diverse attività del progetto in tutta la Sicilia.



Studenti Partecipanti allo Spettacolo Teatrale "I ragazzi di Ballarò" (in presenza)



📄 NotebookLM

Istituto Comprensivo "G.E.Rizzo"

TITOLO DEL PROGETTO - @Lab_school Azioni a contrasto e prevenzione dalle dipendenze

1. INTRODUZIONE

Progetto @LAB_school – Azioni di contrasto e prevenzione dalle dipendenze -Percorso di internazionalizzazione

Il progetto **@LAB_school – Azioni di contrasto e prevenzione dalle dipendenze** si configura come un percorso educativo e formativo integrato, finalizzato alla promozione del benessere psico-fisico degli studenti e alla prevenzione dei comportamenti a rischio, con particolare attenzione alle dipendenze (sostanze, dipendenze comportamentali e digitali).

Inserito in una prospettiva di **internazionalizzazione dell'offerta formativa**, il progetto si ispira ai principi e ai valori promossi dalla **Organizzazione delle Nazioni Unite**, in particolare al diritto alla salute, alla tutela della persona, alla dignità umana e allo sviluppo armonico dell'individuo, così come richiamato dalle principali convenzioni e dall'Agenda 2030.

Attraverso attività laboratoriali, momenti di confronto guidato, utilizzo di metodologie partecipative e strumenti digitali, gli studenti sono accompagnati a sviluppare consapevolezza critica sui fattori di rischio, sulle conseguenze individuali e sociali delle dipendenze e sull'importanza delle scelte responsabili. Il percorso favorisce il potenziamento delle **life skills**, delle competenze sociali ed emotive, dell'autostima e della capacità di gestione delle emozioni, elementi chiave per la prevenzione del disagio e dell'esclusione sociale.

Il progetto prevede inoltre il confronto con buone pratiche educative a livello internazionale, promuovendo una visione globale delle politiche di prevenzione e dei diritti umani, e rafforzando negli studenti il senso di **cittadinanza attiva e globale**. In tale ottica, la scuola si configura come laboratorio di legalità, inclusione e responsabilità, in cui la prevenzione diventa parte integrante del curriculum e della crescita personale degli alunni.

L'esperienza contribuisce in modo significativo allo sviluppo di competenze di educazione civica, di cittadinanza digitale e di partecipazione consapevole alla vita sociale, rafforzando il ruolo della scuola come presidio educativo e culturale nella promozione della salute e dei diritti fondamentali.

Stakeholder

2. STAKEHOLDER E RUOLI

Rete di Scuole Salus

La Rete di Scuole Salus opera come **partner educativo strategico**, favorendo la condivisione di buone pratiche, metodologie e percorsi di prevenzione orientati alla promozione della salute e del

benessere.

Contribuisce a:

- coordinare azioni comuni di prevenzione del disagio e delle dipendenze;
- promuovere approcci integrati basati sulle life skills e sull'educazione alla salute;
- rafforzare la dimensione di rete e la sostenibilità delle azioni progettuali.

Assessorato della Pubblica Istruzione e della Formazione Professionale

L'Assessorato svolge un ruolo di **indirizzo istituzionale e supporto strategico**, garantendo coerenza tra il progetto e le politiche educative regionali.

In particolare:

- sostiene le iniziative di prevenzione e contrasto alle dipendenze;
- favorisce l'integrazione tra istruzione, formazione e politiche sociali;
- promuove la diffusione delle azioni progettuali a livello territoriale e regionale.

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

L'USR per la Sicilia opera come **stakeholder istituzionale di riferimento**, supportando le scuole nella realizzazione di percorsi educativi coerenti con le priorità nazionali in tema di benessere, inclusione e prevenzione del disagio.

Contribuisce a:

- valorizzare le esperienze progettuali innovative;
- favorire il raccordo tra le istituzioni scolastiche;
- sostenere la diffusione e la trasferibilità delle buone pratiche.

Teatro di Alessandro Ienzi

Il Teatro di Alessandro Ienzi partecipa come **partner culturale ed educativo**, utilizzando il linguaggio teatrale come strumento di prevenzione, riflessione e rielaborazione emotiva.

Il contributo si esplica attraverso:

- laboratori teatrali a tema;
- attività espressive e narrative orientate alla consapevolezza dei rischi;
- percorsi di educazione emotiva e sociale, capaci di coinvolgere attivamente gli studenti e favorire processi di crescita personale.

Il progetto sarà inserito nella piattaforma Erasmus per il Progetto (KA120) / (KA122). La scuola risulta registrata in piattaforma Erasmus

Ricaduta educativa

Il coinvolgimento di una pluralità di stakeholder istituzionali, educativi e culturali rafforza la dimensione **sistemica e integrata** del progetto, consentendo alla scuola di operare come nodo attivo di una rete territoriale e internazionale impegnata nella tutela dei diritti, nella promozione della salute e nella prevenzione delle dipendenze, in linea con i principi ONU e con le priorità educative nazionali ed europee.

3. VALORE AGGIUNTO DEL PROGETTO

I progetti di internazionalizzazione contribuiscono alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e solidali, in linea con i principi dell'Agenda 2030 e con i valori promossi dalle organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti umani. Gli studenti sono guidati a riflettere su temi di rilevanza globale, quali sostenibilità, inclusione, benessere e legalità, sviluppando senso critico e responsabilità sociale.

4. INCLUSIONE E PARI OPPORTUNITÀ

L'Istituto garantisce che i percorsi di internazionalizzazione siano accessibili a tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e a quelli in situazione di fragilità. Le attività sono progettate in modo flessibile e personalizzato, affinché ciascun alunno possa partecipare attivamente e trarre beneficio dall'esperienza internazionale.

5. RETI E PARTENARIATI

L'internazionalizzazione si fonda sulla costruzione di reti e partenariati con scuole, enti, istituzioni e associazioni a livello locale, nazionale e internazionale. Tali collaborazioni rafforzano la qualità delle azioni progettuali, favoriscono lo scambio di buone pratiche e contribuiscono alla sostenibilità nel tempo delle iniziative.

6. VALUTAZIONE, MONITORAGGIO E RICADUTA

Le azioni di internazionalizzazione sono oggetto di monitoraggio e valutazione sistematica, al fine di verificarne l'efficacia e l'impatto sugli apprendimenti, sul benessere degli studenti e sull'organizzazione scolastica. I risultati contribuiscono al miglioramento continuo dell'offerta formativa e sono valorizzati nei documenti di autovalutazione e di rendicontazione sociale.

7. SOSTENIBILITÀ E PROSPETTIVE FUTURE

- L'Istituto intende consolidare e ampliare i percorsi di internazionalizzazione, integrandoli stabilmente nel PTOF e orientandoli verso una dimensione strutturata e continuativa. Le esperienze maturate costituiscono la base per lo sviluppo di progettualità future, in un'ottica di qualità, innovazione e apertura europea e internazionale

Staff di Lavoro

Dirigente Scolastico Prof.ssa Angela Fontana

Referente Prof. Zagarella Corrado

Ins. Francesca Russo

Ins. Loredana Modica

Ins. Giulia Immè

Ins. Pamela Serra

Ins. Tiziana Vitanza

Prof.ssa Giovanna Rotondo

Prof. Giuseppe Messina

Prof.ssa Stefania Bongiovanni

Prof. Emanuele Salonia

DSGA Dott.ssa Antonella Andolina

AA Salvatore Spada

Il presente Curriculum STEM è stato deliberato dal **Collegio dei Docenti**, con verbale n. 2 del 07/02/2025, al punto 13 dell'Ordine del Giorno, ed è stato approvato dal **Consiglio di Istituto**, n. 2 del 07/02/2025, al punto 13 dell'Ordine del Giorno.

Il curriculum è pubblicato sul sito web istituzionale della scuola. Esso costituisce parte integrante del PTOF 2025-2028 e della regolamentazione interna dell'Istituto.

Il dirigente scolastico
Prof.ssa Angela Fontana