



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Erasmus+
Anticchia la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Enea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

IC "F. DE ROBERTO"-ZAFFERANA E.
Prot. 0010515 del 20/09/2026
IV (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. A TUTTI I PORTATORI D'INTERESSE

AL DSGA

SITO WEB

ALBO D'ISTITUTO ATTI DELLA SCUOLA

Oggetto: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico (ex art. 1, comma 14, Legge 107/2015) per la predisposizione dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa valido per l'a.s. 2026-2027.

Con la presente si trasmette l'Atto di Indirizzo del dirigente scolastico sulla base del quale il collegio dei docenti dovrà predisporre l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa valido per l'a.s. 2026-2027.

Si coglie l'occasione per porgere a tutti cordiali saluti.

IL DIRIGENTE
WILLIAM D'ARRIGO

Il documento è firmato digitalmente
ai sensi del CAD e norme connesse

WILLIAM COSMO
D'ARRIGO
20.09.2026 14:13:08
CEST



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 2014-2020
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALI
ERASMUS+ **INDIRE**

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Enea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-2028, già predisposto dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", ed in particolare l'art. 1, comma 14;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, art. 3, come sostituito dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, recante le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, pubblicato in Gazzetta Ufficiale il 27 gennaio 2026 ed entrato in vigore l'11 febbraio 2026;

VISTA la Nota MIM prot. n. 1312 del 12 marzo 2026, recante chiarimenti operativi per l'attuazione del D.M. 221/2025;

VISTA la Legge Regionale Siciliana 31 maggio 2011, n. 9, recante "Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole";

VISTO il DDG n. 842 del 23/04/2025 del Dipartimento Regionale dell'Istruzione, dell'Università e del Diritto allo Studio della Regione Siciliana, con il quale è stato approvato il Progetto "Scuola e Cultura Regionale in Sicilia – IV Edizione" per l'a.s. 2025/2026, presentato da questo Istituto in qualità di scuola Polo;

VISTO l'Accordo di Rete Regionale sottoscritto in data 27 agosto 2025, che individua questo Istituto come scuola capofila della rete delle scuole siciliane aderenti al Progetto;

PRESO ATTO che, a seguito dell'analisi degli esiti degli apprendimenti e delle prove standardizzate, si rende necessario un aggiornamento annuale del PTOF;

RITENUTO che l'adeguamento alle nuove Indicazioni nazionali di cui al D.M. 221/2025 costituisca adempimento non rinviabile per l'avvio dell'a.s. 2026/2027, con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia e alle classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado;

CONSIDERATA la necessità di valorizzare il ruolo di scuola Polo regionale per l'attuazione della L.R. 9/2011, che conferisce a questa istituzione un posizionamento strategico nel panorama educativo siciliano;



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 2014-2020
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALI
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Enea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE Aggiornamento a.s. 2026-2027

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad aggiornare il PTOF secondo gli indirizzi presenti in questo documento.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere definito in coerenza con le norme di riferimento e con l'indicazione almeno dei seguenti contenuti:

- 1) Obiettivi formativi;
- 2) Moduli di orientamento formativo;
- 3) Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica;
- 4) Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM;
- 5) Criteri di valutazione.

La funzione strumentale area 1 verificherà quanto sopra.

L'OFFERTA FORMATIVA ANNUALE E LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE DELLA SCUOLA

Esse dovranno prevedere:

- l'aggiornamento di tutti i documenti strategici con particolare riferimento al Curricolo d'istituto adeguato alle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo, di cui al DM 221/2025 che sostituisce integralmente il DM 254/2012 (vedi Nota MIM n. 1312 del 12 marzo 2026); alla Rubrica di valutazione; ai documenti correlati al PTOF la cui adozione e pubblicazione al sito web istituzionale è obbligatoria e necessaria.
- Il perseguimento del miglioramento della preparazione culturale degli studenti in Italiano e Matematica;
- il potenziamento delle competenze in considerazione delle rilevazioni INVALSI e dei livelli di apprendimento maturati dagli studenti ed emersi nel precedente triennio di riferimento;
- la predisposizione di strumenti di progettazione per Unità di Apprendimento e di valutazione condivisi.



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALE
ERASMUS+ IND
IRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozaafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

In riferimento alle nuove Indicazioni Nazionali, sarà necessario rimodulare, gli obiettivi di apprendimento all'interno delle varie progettazioni, al fine di focalizzare al meglio l'attenzione su elementi ritenuti basilari nelle discipline Italiano e Matematica per raggiungere con migliori risultati i traguardi per lo sviluppo delle competenze. A tale scopo, sin dal mese di settembre, verranno organizzati, gruppi di lavoro tra i docenti coordinatori della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e i capo dipartimenti di italiano, matematica e scienze. Una volta individuati i nuovi obiettivi di apprendimento, dopo una consultazione con tutti i docenti dei singoli ordini di scuola, si modificherà il PTOF, entro il mese di ottobre 2026 e, in coerenza logica, le progettazioni individuali e di tutti gli organi collegiali e i dipartimenti. Lo stesso andrà pubblicato sulla piattaforma Scuola in Chiaro con estrema attenzione rivolta agli indicatori previsti.

Rimodulazione delle progettazioni settimanali della scuola primaria: particolare attenzione dovrà essere riservata alle classi a tempo pieno e alle attività da svolgere nel pomeriggio che dovranno essere funzionali all'espletamento di attività sportive, artistiche e allo svolgimento delle attività di approfondimento. In tal modo, si dovrà evitare il sovraccarico di compiti da svolgere a casa.

Nei plessi ove sono presenti laboratori si raccomanda la loro settimanale utilizzazione quali ambienti di apprendimento. Il Collegio e i Dipartimenti, nell'ambito della propria autonomia, sono invitati a valutare un maggiore numero di ore mensili di scienze, tecnologia, inglese, e francese, rispetto a quelle deliberate per l'a.s. precedente, da effettuare nei laboratori o utilizzando i laboratori mobili e la strumentazione tecnologica presente a scuola. Tale percentuale va considerata mensilmente e andrà stabilita in sede di dipartimento. Essa, una volta definita e deliberata in collegio, sarà inserita all'interno delle progettazioni dei dipartimenti, dei consigli di classe e delle singole discipline. Le attività svolte saranno documentate nelle forme previste dalla modulistica d'Istituto e rendicontate in sede di Collegio e di Dipartimento.

Si raccomanda la progettazione e la realizzazione di specifiche attività in lingua inglese e/o francese in occasione delle visite degli studenti stranieri durante le mobilità ERASMUS+ in ingresso in tutti e tre gli ordini di scuola. Le attività saranno coordinate dalla referente mobilità ERASMUS+. A tal proposito, si ricorda che l'art. 42 del C.C.N.L. comparto scuola, abrogando l'art. 27 del C.C.N.L. del 2007, ha previsto che *"Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola"*.

Gli incontri di orientamento in uscita e in entrata andranno calendarizzati entro e non oltre il 09 ottobre 2026 al fine di potere essere inseriti all'interno del PTOF.

Si rende necessario potenziare le competenze nella pratica sportiva: si consiglia l'istituzione del Centro Sportivo Scolastico e la partecipazione a Scuola Attiva Junior e l'organizzazione di attività extra curriculari da svolgersi



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 2014-2020
SCUOLA E
COMPETENZE

AZIONE NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

sia nella palestra del plesso centrale che nella palestra del plesso Maglia. Laddove possibile, verrà utilizzato anche lo spazio attrezzato, sito nel plesso della scuola di Milo prevedendone un'apertura pomeridiana ma solo quando saranno garantite le indispensabili misure di sicurezza.

Si raccomanda una completa revisione del regolamento d'istituto anche nella parte delle sanzioni disciplinari che dovranno essere aggiornate e (laddove necessario) inasprite nell'ambito dei comportamenti scorretti delle alunne e degli alunni anche con specifico riferimento al divieto dell'uso del cellulare.

Sviluppo delle competenze in materia di sicurezza al fine di prevenire episodi di infortunio scolastico. A tal proposito, andranno rivisti tutti i regolamenti d'istituto con uno sguardo significativo agli aspetti legati alla sicurezza.

Si auspica in un superamento della mera trasmissione dei materiali o l'assegnazione di compiti che non sia preceduta da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non preveda un intervento successivo di chiarimento o restituzione, in quanto priva di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. A tal proposito, alla fine di ogni lezione sarebbe utile che i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria facciano il punto con gli alunni del lavoro svolto affinché essi acquisiscano la capacità di sapere sintetizzare, sin da subito, gli aspetti importanti delle ore dedicate al lavoro disciplinare.

Verranno definiti e progettati specifici percorsi di mentoring e orientamento o percorsi di potenziamento delle competenze di base.

In considerazione del taglio pedagogico dato dal collegio dei docenti al Curricolo d'istituto attualmente in uso nella scuola sarà utile l'inserimento di una sezione, da inserire nel PTOF, come Compito di Realtà trasversale o Unità di Apprendimento interdisciplinare, declinabile per i tre ordini di scuola.

Preso atto che questa istituzione scolastica è scuola polo regionale all'interno del progetto "Scuola e Cultura Regionale in Sicilia", in attuazione della Legge Regionale n. 9/2011, lo scrivente ritiene coerente far ruotare l'intera attività della scuola all'interno di questo prestigioso incarico.

Di conseguenza, il tema di realtà proposto per l'a.s. 2026/2027 e per l'a.s. 2027/2028 sarà:

"Sotto il Vulcano: identità, tradizioni e sostenibilità dell'Etna"

Finalità: sarà necessario collegare il curriculum al territorio di Zafferana Etnea e Milo, trasformando l'Etna da sfondo geografico a oggetto di studio interdisciplinare, in coerenza con le nuove Indicazioni nazionali che valorizzano il curriculum verticale e le competenze trasversali.

Esempio di articolazione per ordini di scuola

ORDINE	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
--------	----------	----------------------	----------



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE

AZIONE NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozaafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

Infanzia	Esplorazione sensoriale di materiali vulcanici (pietra lavica, sabbia nera); racconto animato di miti dell'Etna; filastrocche in dialetto siciliano	Campo d'esperienza: "La conoscenza del mondo", "Immagini, suoni, colori"	Cartellone collettivo con elementi naturali; breve recita
Primaria	Osservazione del paesaggio etneo; piccoli esperimenti su suolo vulcanico e fertilità (collegamento con Edugreen); lettura di testi su miti e leggende dell'Etna; poesie in siciliano	Scienze, Geografia, Italiano, Arte	Erbario/quaderno di osservazione; poesia illustrata; piccolo orto in aula
Secondaria I grado	Ricerca su: eruzioni storiche, impatto sul territorio, economia (miele, vino, pistacchio); interviste a produttori locali; analisi di fonti letterarie (Verga, miti greco-romani); creazione di un prodotto digitale multilingue	Scienze, Storia, Geografia, Italiano, Lingue, Tecnologia	Video-documentario o sito web; presentazione pubblica

Collegamenti:

- Orchestra d'Istituto : esecuzione di brani tradizionali siciliani o composizioni ispirate al paesaggio etneo; accompagnamento musicale per la recitazione di poesie.
- Festa del Libro : sezione tematica "Scritture dell'Etna" con letture pubbliche dei testi prodotti dagli studenti; eventuale coinvolgimento di autori locali.
- Educazione Civica : studio del Parco dell'Etna come esempio di tutela ambientale e sviluppo sostenibile; analisi del rischio vulcanico e della protezione civile.

Valutazione

- Rubrica di valutazione : competenze di cittadinanza attiva, competenza digitale, competenza multilinguistica, consapevolezza ed espressione culturale.
- Prove di realtà : produzione di materiali divulgativi (pieghevoli, video) destinati alla comunità locale o al Parco dell'Etna.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL PROCESSO FORMATIVO

La valutazione del processo formativo, compiuto nel corso dell'anno scolastico, dell'attività didattica sarà condivisa dall'intero team di classe /Consiglio di Classe in coerenza con il D.Lgs 62/2017 in combinato disposto con il DPR 122/09 (per la parte ancora vigente) e le altre norme e direttive emanate sulla materia.



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 2014-2020
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Enea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

A tal proposito, una specifica commissione (NIV), costituita da docenti dei tre ordini di scuola, procederà, sin dall'inizio dell'anno scolastico, ad effettuare una rielaborazione della rubrica di valutazione. La stessa dovrà essere rivisitata eliminando il superfluo e suddivisa per ordini di scuola. Al loro interno, le informazioni andranno semplificate nella consultazione e nella reperibilità dei dati. La commissione si avvarrà del supporto dei coordinatori di segmento, dei segretari di intersezione, interclasse e dei capi di dipartimento, i quali si faranno promotori di quanto emerso in sede di rispettive riunioni con tutti i docenti. Particolare attenzione andrà data anche alla valutazione dello strumento musicale in quanto anch'esso partecipa alla valutazione delle competenze di base degli alunni coinvolti.

Il suddetto lavoro andrà completato e consegnato entro il 13 ottobre 2026.

L'attività valutativa dovrà tenere conto che:

- dovrà essere costante, trasparente e tempestiva e dovrà porre attenzione alla necessità di assicurare continui feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. In questo modo i docenti avranno cura di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente avendo sempre a mente di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto ma, soprattutto, l'intero processo formativo. Appare utile ricordare che la misurazione nella scuola secondaria di I grado avviene attraverso voti numerici in una scala decimale senza segni di + o - e senza apporre mezzi voti. Ciascun docente effettuerà una misurazione trasparente apponendo all'interno di ogni produzione scritta le indicazioni previste dalla Rubrica di Valutazione in termini di indicatori e descrittori ed informando tempestivamente la famiglia laddove la misurazione si mantenga bassa per un medio periodo (quantificabile in un mese).
- È importante non dimenticare che la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione allo scopo di fornire una valutazione complessiva dello studente che apprende.
- Nell'ambito dei processi di miglioramento in italiano e matematica, sia nel segmento primaria che in quello della secondaria di I grado verranno maggiore attenzione dovrà essere data alle prove per classi parallele.

IN ITALIANO,

sulla base di quanto previsto dalle nuove Indicazioni Nazionali, si raccomanda di progettare:

- a) nella scuola primaria, per le classi prime e seconde, dettati e copiati (anche con l'uso del corsivo) da effettuarsi previa progettazione per classi parallele e con specifico riferimento ai testi previsti per le prove standardizzate.



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozaafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

- b) Per le classi terze, piccoli componimenti, previa progettazione per classi parallele.
- c) Per le classi quarte e quinte, componimenti di maggiore complessità in ordine crescente di difficoltà, riassunti e lettura con comprensione del testo, previa progettazione per classi parallele.
- d) Per la scuola secondaria di I grado, verifiche scritte per classi parallele.

Le verifiche scritte per classi parallele costituiscono uno strumento privilegiato, ferma restando la possibilità di integrare la valutazione con compiti di realtà, in coerenza con il curriculum e con le Indicazioni nazionali.

Le verifiche scritte dovranno attenzionare la capacità dello studente di leggere, comprendere la consegna ed essere capace di scrivere correttamente, con una particolare attenzione alla grafia dell'italiano. Non sarà necessario che le verifiche presentino differenti tipologie testuali: sarà, invece, necessario che tutti gli studenti sappiano scrivere con attenzione al lessico, alla struttura della frase, sappiano rielaborare e riassumere i testi. In questa fase, lo studio della letteratura (in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali) andrà proposto come strumento per imparare a discriminare la scrittura di qualità sotto il profilo grammaticale e morfo-sintattico.

Al contrario, invece, sin dalla prima classe della scuola primaria e fino alla classe terza della scuola secondaria di I grado si ritiene importante che il collegio valuti la necessità di incrementare lo studio delle poesie con una restituzione anche di tipo interpretativa in fase di verifica per tutte le altre classi, comprese quelle della scuola secondaria di I grado.

Si consiglia di associare allo studente che interpreta e recita la poesia, un secondo studente con funzione di suggeritore, al fine di potenziare la capacità di cooperative learning degli studenti oltre che rafforzare i rapporti tra pari all'interno del gruppo-classe.

Far studiare a memoria, recitare e interpretare poesie ai bambini offre numerosi vantaggi educativi e di sviluppo, sia cognitivi che emotivi e sociali. In maniera esemplificativa, ma non esaustiva, lo scrivente ne suggerisce alcuni:

1. Sviluppo del Linguaggio e Lessico
 - Arricchimento lessicale: le poesie espongono i bambini a parole nuove, strutture sintattiche complesse e linguaggio figurato (metafore, similitudini).
 - Fonologia e ritmo: la metrica e le rime allenano la sensibilità ai suoni, migliorando pronuncia, fluidità verbale e consapevolezza fonologica (fondamentale per la lettura).
2. Potenziamento della Memoria e Concentrazione
 - Esercizio mnemonico: memorizzare versi allena la memoria a breve e lungo termine, una competenza trasferibile anche ad altri ambiti di studio.
 - Attenzione sostenuta: richiede focus per apprendere sequenze precise, migliorando l'autodisciplina.
3. Espressione Emotiva ed Empatia
 - Interpretazione: riflettere sul significato di una poesia aiuta i bambini a riconoscere e verbalizzare emozioni complesse.



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Enea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

- Immedesimazione: recitare personaggi o stati d'animo sviluppa l'intelligenza emotiva e la capacità di "mettersi nei panni degli altri".
- 4. Competenze Comunicative e Fiducia in Sé Stessi
 - Public speaking: recitare davanti a un pubblico riduce l'ansia da prestazione e insegna a gestire il linguaggio del corpo, il tono della voce e il contatto visivo.
 - Creatività: interpretare liberamente una poesia incoraggia l'originalità e la personalizzazione del messaggio.
- 5. Apprezzamento Culturale e Bellezza
 - Patrimonio culturale: espone i bambini a opere letterarie che riflettono storia, tradizioni e valori sociali.
 - Sensibilità estetica: il ritmo, le immagini poetiche e la musicalità del testo educano al gusto artistico e alla percezione della bellezza.
- 6. Pensiero Critico e Analisi
 - Struttura logica: decodificare metafore o simboli allena il ragionamento astratto.
 - Discussione: confrontarsi sul significato di una poesia sviluppa capacità argomentative e pensiero laterale.
- 7. Benessere Psicologico
 - Catarsi emotiva: poesie su temi come gioia, paura o perdita aiutano a elaborare esperienze personali in modo sicuro.
 - Mindfulness: la ripetizione ritmica dei versi ha un effetto calmante e migliora la consapevolezza del presente.

Criticità da considerare:

- Evitare l'approccio nozionistico: la memorizzazione deve essere accompagnata da comprensione e coinvolgimento, non ridotta a esercizio meccanico.
- Scegliere testi adatti: Età, interessi e complessità del testo sono cruciali per mantenere viva la motivazione. Si consigliano, pertanto, anche le filastrocche (anche in dialetto siciliano), i testi delle canzoni d'autore (anche in inglese e/o francese).

In sintesi:

Questa pratica non vuole essere un retaggio del passato, ma un allenamento multidimensionale che fonde arte, neuroscienze e pedagogia. Sviluppa strumenti trasversali (dalla creatività all'autocontrollo) e pianta semi per un rapporto duraturo con la letteratura e l'espressività.

"La poesia è quando un'emozione ha trovato il suo pensiero e il pensiero ha trovato le parole" (Robert Frost).



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE

AZIONE NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Enea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

Lo scrivente è fortemente convinto che investire in questa esperienza possa regalare ai bambini chiavi per decifrare il mondo dentro e fuori di sé.

IN MATEMATICA:

si consiglia di progettare, sia alla primaria che alla secondaria, rivolgendo una maggiore attenzione agli esercizi in coerenza con la tipologia somministrata nelle prove standardizzate. Le stesse potranno anche essere assegnate come esercitazione a casa previo accertamento della capacità di tutti e di ciascuno di risolvere la stessa tipologia di esercizio e completandone, infine, l'attuazione in classe al fine di evitare che gli studenti lo risolvano attraverso l'uso della IA.

Al fine di evitare che vi sia eccessiva varianza tra tutte le classi parallele dell'istituto, anche il numero di esercizi per argomenti andrà concordato per classi parallele e monitorato, almeno due volte l'anno, dal coordinamento per classi parallele nella scuola primaria e dal dipartimento nella scuola secondaria di I grado.

Si fa riferimento alle azioni del PNRR e all'implementazione dell'uso della tecnologia a supporto della didattica quotidiana.

Particolare attenzione verrà posta alla formazione degli studenti sull'uso consapevole e competente della tecnologia.

Gli alunni, già a partire dalla scuola dell'infanzia, implementeranno l'utilizzo delle tecnologie presenti nella scuola. Per questo motivo, in modalità peer to peer, a cascata, i docenti già formati saranno da supporto per i colleghi. Eventuali specifici momenti di formazione peer to peer potranno essere organizzati nel corso dell'anno scolastico su specifica richiesta dei docenti.

Ai fini della efficace personalizzazione degli interventi dovranno, inoltre, essere previste:

- attività di recupero delle competenze di base dei soggetti fragili nelle discipline Italiano e Matematica e inglese;
- attività di valorizzazione delle eccellenze anche attraverso modalità di insegnamento/apprendimento non formale ed informale;
- attività di formazione continua del personale con specifico riferimento a tutte le attività che il collegio dei docenti ha approvato nel corso dell'a.s. 2025/2026 con specifica delibera e che dovranno essere espletate obbligatoriamente nel corso del presente anno scolastico.

La progettazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento:

- a specifiche unità di apprendimento progettate dagli organi collegiali competenti e sviluppate all'interno della progettazione individuale di ciascun docente con particolare attenzione al rispetto di tempi, modalità e procedure previsti dalle delibere e dagli atti propedeutici degli organi competenti. In considerazione delle difficoltà riscontrate in seno alle riunioni propedeutiche di avvio anno scolastico, il collegio gradualmente (ma improrogabilmente entro la conclusione del presente anno scolastico), dovrà



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 2014-2020
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Enea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozaafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

convertire tutta la fase progettuale (collegiale, dipartimentale, ed individuale) in U.D.A. trasferendone poi i contenuti nella propria azione didattica in coerenza con il curriculum d'istituto.

- a percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare e organizzati anche in esperienze co-curricolari;
- ad attività di sostegno e supporto per alunni con bisogni educativi speciali;
- ai piani personalizzati ed individualizzati (PDP, PEI);
- alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, i bisogni formativi e le richieste esplicitate da studenti e famiglie;
- a micro-progettazioni e prove di realtà finalizzate alla certificazione delle competenze, secondo quanto predisposto nel modello ministeriale;

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del DPR 80/13 sono parte integrante del P.T.O.F., rispettando i criteri di continuità, coerenza e congruenza tra i tre documenti. A tal proposito, tutti i docenti sono tenuti ad essere a conoscenza dei suddetti dati che saranno resi noti dalla funzione strumentale uscente a.s. 2025-2026.

La restituzione dei dati INVALSI dovrà costituire un momento di riflessione per il Collegio dei Docenti.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati degli apprendimenti, delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, delle seguenti necessità:

- miglioramento degli esiti delle prove di italiano e matematica, già comparabili ai valori registrati negli Istituti Comprensivi della Sicilia con pari indicatore socio-economico-culturale, che andranno ricondotti entro il prossimo triennio alla media nazionale;
- riduzione della varianza degli esiti delle prove di italiano e matematica all'interno di ciascuna classe e tra classi diverse;

Il collegio progetterà specifici interventi finalizzati al potenziamento della MATEMATICA, dell'ITALIANO, della STORIA, della LINGUA INGLESE e della GEOGRAFIA. A tal proposito, i dipartimenti per la scuola secondaria di I grado e i consigli di interclasse per la scuola Primaria, riorganizzeranno il curriculum delle suddette discipline allo scopo di favorire di un netto miglioramento delle competenze di base.

I docenti delle classi terze primaria e quelli assegnati alle classi prime della scuola Secondaria di I grado, dopo avere preso atto dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nel corso dell'anno scolastico precedente, dovranno curare le progettazioni della classe sulla base delle esigenze emerse.

TEMPO SCUOLA

Sarà valutata, nel rispetto della normativa vigente relativa agli ordinamenti e alla funzione docente, un'organizzazione del tempo scuola maggiormente funzionale e rispondente:

- all'efficacia ed efficienza formativa dell'azione didattica;
- alle esigenze di servizio ed organizzative rilevate dalla scuola.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 2014-2020
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALI
ERASMUS+ **INDIRE**

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

Nel definire il miglioramento delle competenze sociali e civiche si terrà conto delle seguenti necessità:

- maggiore definizione del senso di appartenenza alla comunità scolastica unitaria (cura degli spazi comuni);
- rafforzamento della competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività.
- strutturazione di un progetto di continuità verticale per consolidare negli studenti la competenza all'orientamento permanente.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Si dovranno progettare attività curriculari che favoriscano, in tutti e tre gli ordini di scuola, il giardinaggio scolastico. Esse utilizzeranno gli spazi già progettati all'interno del progetto Edugreen. In caso di impossibilità al loro utilizzo, verranno individuati dai docenti ulteriori spazi in tutti i plessi scolastici, preferibilmente all'aperto. Esse andranno progettate per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e per ogni classe della scuola primaria e secondaria di I grado e potranno, in alcune circostanze, vedere anche la collaborazione delle famiglie, del terzo settore e del territorio.

Le attività di giardinaggio scolastico sono importantissime e portano con sé una moltitudine di benefici che vanno ben oltre il semplice "coltivare un orto". Sono un potentissimo strumento educativo trasversale.

Ecco, a solo titolo esemplificativo ma non esaustivo, i principali motivi per cui sono fondamentali, suddivisi per aree di sviluppo:

1. Apprendimento Pratico e Interdisciplinare

Il giardino scolastico è un'aula a cielo aperto dove la teoria dei libri prende vita:

- Scienze: Si osservano dal vivo il ciclo vitale delle piante, la fotosintesi clorofilliana, l'ecosistema, gli insetti impollinatori e il ruolo dei lombrichi. È biologia, botanica ed ecologia applicate.
- Matematica: Si misurano gli spazi, si contano i semi, si calcolano distanze per piantare, si stimano i tempi di crescita e si raccolgono dati.
- Geografia: Si impara a differenziare le stagioni, il clima e le provenienze di diverse piante (es. pomodori dalle Americhe).
- Storia: Si può studiare la storia attraverso l'evoluzione dell'agricoltura e l'alimentazione delle diverse epoche.
- Italiano: Fornisce spunti per temi, relazioni, poesie e arricchisce il lessico specifico.

2. Educazione Alimentare e alla Salute

- Consapevolezza alimentare: I bambini comprendono da dove viene il cibo, il lavoro che serve per produrlo e il concetto di "stagionalità".



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 2014-2020
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

- Alimentazione sana: Chi coltiva è più propenso ad assaggiare e ad apprezzare frutta e verdura. Un bambino che coltiva un pomodoro sarà più curioso di mangiarlo.
- Rifiuto dello spreco: Valorizzare il cibo diventa naturale quando si è sperimentato direttamente l'impegno per produrlo.

3. Sviluppo di Competenze Pratiche e Senso di Responsabilità

- Cura e responsabilità: Innaffiare, togliere le erbacce, proteggere le piante insegna ai bambini a prendersi cura di qualcosa di vivo, sviluppando empatia e senso del dovere.
- Problem solving: Cosa fare se una pianta appassisce? Perché ci sono degli afidi? Il giardinaggio obbliga a osservare, fare ipotesi e trovare soluzioni.
- Manualità: Zappare, piantare, travasare sono attività che sviluppano la coordinazione occhio-mano e la motricità fine.

4. Benessere Psico-Fisico e Sviluppo Emotivo

- Contatto con la natura: In un'epoca sempre più digitalizzata, il giardinaggio riduce lo stress, aumenta la serotonina (l'ormone del buonumore) e migliora la concentrazione.
- Autostima e pazienza: Vedere il frutto del proprio lavoro (letteralmente!) dopo settimane di attenta cura dona una grande soddisfazione e insegna il valore dell'attesa e della pazienza.
- Gestione della frustrazione: Non tutto va sempre come previsto. Una pianta può seccarsi o un raccolto può andare male. Questo insegna a gestire gli imprevisti e le piccole delusioni in modo costruttivo.

5. Competenze Sociali e Lavoro di Squadra

- Collaborazione: Il giardinaggio è un'attività che si fa in gruppo. Si imparano la cooperazione, la divisione dei compiti e il supporto reciproco.
- Comunicazione: I bambini devono comunicare per organizzarsi, condividere idee e risolvere problemi insieme.
- Inclusione: È un'attività che può essere adattata a diverse abilità, permettendo a ogni bambino di contribuire secondo le proprie possibilità e di sentirsi parte integrante del gruppo.

6. Educazione Ambientale e Sostenibilità

- Rispetto per l'ambiente: Si impara concretamente l'importanza del suolo, dell'acqua e della biodiversità.
- Ecologia pratica: Si possono sperimentare il compostaggio degli scarti alimentari della mensa (riducendo i rifiuti) e tecniche di irrigazione a basso consumo.
- Consapevolezza ecologica: I bambini diventano cittadini più consapevoli delle sfide ambientali e dell'impatto delle nostre scelte.



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE

AZIONE NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozaafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

7. Collegamento con il Territorio e la Comunità

- Radicamento: Coltivare varietà locali (o "antiche") aiuta a conoscere e preservare le tradizioni del proprio territorio.
- Comunità: Il progetto può coinvolgere nonni, genitori e associazioni locali, creando un ponte tra la scuola e il quartiere, favorendo lo scambio intergenerazionale.

In sintesi, il giardinaggio scolastico non è un hobby o un passatempo. È una pedagogia attiva che forma cittadini consapevoli, sani, responsabili e rispettosi dell'ambiente, dotandoli di conoscenze pratiche e teoriche in modo coinvolgente e memorabile. È un investimento sul futuro delle nuove generazioni.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La continuità e l'orientamento rientrano nelle finalità istituzionali della scuola. Pertanto, si renderà necessario promuovere ed implementare:

- a) il raccordo a distanza tra i diversi ordini di scuola sia in entrata che in uscita degli alunni, mediante incontri dedicati tra i docenti dei diversi ordini e tra le classi;
- b) incontri con le famiglie nei colloqui scuola/famiglia che si potranno tenere in modalità a distanza;
- c) l'adesione a reti di scuole (di scopo) al fine di implementare le attività di continuità ed orientamento sia in qualità di scuola capofila che in qualità di partner;
- d) attività funzionali e coerenti con quanto previsto dal DM 328 del 22/12/2022 e dalle Linee Guida per l'Orientamento.

INCLUSIONE

Il Collegio dovrà porre particolare attenzione agli alunni più fragili: sia con certificazione di disabilità, sia in possesso di diagnosi rilasciata, ai sensi della Legge 170/2010, e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team di docenti e/o dal consiglio di classe. Da non dimenticare gli svantaggi anche temporanei che possono mettere in difficoltà anche per brevissimi periodi le studentesse e gli studenti: anche in questo caso occorre opportunamente intervenire attraverso la stesura di un Piano Didattico Personalizzato.

I docenti, pertanto, si impegneranno per favorire una didattica inclusiva per tutti gli alunni anche nei casi di difficoltà di accesso di questi ultimi agli strumenti digitali. I docenti utilizzeranno le misure compensative e dispensative previste dai singoli PDP valorizzando l'impegno e la partecipazione degli alunni.

Il collegio approfondirà le tematiche di gestione di soggetti con ADHD ossia "una certa situazione/stato persistente di disattenzione e/o iperattività e impulsività più frequente e grave di quanto tipicamente si osservi in bambini di pari livello di sviluppo" anche avviando specifiche attività formative.

I docenti di sostegno in raccordo con i docenti curricolari provvederanno ad inserire le proposte di attività didattiche individualizzate per gli alunni DVA loro assegnati, avendo cura di informare le famiglie. A tal proposito,



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

verrà organizzato un orario di servizio flessibile che consenta la presenza del docente di sostegno sia nelle prime ore che nelle ultime ore.

Verrà confermato l'uso della piattaforma ministeriale per la predisposizione dei PEI digitali: ogni docente del collegio è tenuto alla conoscenza accurata della stessa e alla propria implementazione.

Verranno progettati e programmati interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF.

Il Piano Annuale per l'Inclusione dovrà tenere conto degli elementi di innovazione relativi alla progettazione e all'organizzazione scolastica per l'inclusione secondo quanto previsto dal D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs 96/2019 con particolare riferimento ai seguenti articoli:

- Art. 7 (Piano Educativo Individualizzato);
- Art. 8 (Piano per l'Inclusione);
- Art. 9 (Gruppi per l'Inclusione scolastica).

Ai riferimenti normativi già ricordati vanno aggiunte le novità introdotte da:

- il Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182
- Le Linee Guida sull'adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità

Questi ultimi documenti normativi forniscono precise regole e tempistiche sulla stesura dei nuovi modelli di PEI e tutti i docenti ne dovranno prendere visione ottemperando a quanto previsto.

Al fine di migliorare, sotto il profilo progettuale e attuativo, la qualità dell'intervento educativo nei confronti di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si dovrà prevedere di:

- collegare la progettazione educativa e didattica per l'alunno, anche attraverso l'utilizzazione di apposite griglie di osservazione, a quella della classe, assicurando un sempre e più proficuo coordinamento tra le figure professionali ed educative.

Occorrerà promuovere ed implementare:

- a) modalità di recupero dei gap formativi rilevati negli studenti;
- b) attuare sinergie con Enti e soggetti, istituzionali e non, per prevenire e contrastare il disagio giovanile e le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- c) modalità di accoglienza e sostegno linguistico agli studenti stranieri;
- d) iniziative formative nella lotta contro bullismo e cyber- bullismo e prevenzione delle dipendenze;
- e) Ai fini della certificazione delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti a conclusione del I ciclo (effettuate, ai sensi della vigente normativa), il curriculum d'Istituto dovrà essere integrato specificando, per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina, il piano delle Unità di Apprendimento minime obbligatorie e le relative competenze disciplinari, chiave e di cittadinanza degli alunni in riferimento alle Unità di Apprendimento.



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 2014-2020
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il PTOF dovrà prevedere annualmente la cura della formazione e dello sviluppo professionale del personale attraverso la promozione e realizzazione, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, di iniziative di formazione per il personale docente e ATA. Pertanto, esso dovrà definire uno specifico piano di formazione del personale docente e del personale ATA.

Sono riconosciute come valide, ai fini dell'obbligo formativo, tutte le attività coerenti con il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento, ivi comprese quelle autonomamente scelte dal docente nell'ambito delle priorità formative deliberate dal Collegio.

Gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle scuole capofila dell'Ambito, dalle Università, dall'USR Sicilia, dall'Ambito Territoriale di Catania, dalla piattaforma SOFIA, alle Reti a cui l'Istituto ha aderito, con particolare attenzione alla formazione relativa:

- alla sicurezza: per tutto il personale della scuola, si continuerà a monitorare e a promuovere la formazione attraverso iniziative di aggiornamento delle competenze anche in materia di primo soccorso e in materia di sicurezza sul posto di lavoro. Questa formazione non attiene agli obblighi previsti dal comma 124, art. 1 della L. 107/15, quanto agli obblighi previsti dal D.Lgs 81/08 e s.mm.
- all'acquisizione e al miglioramento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese;
- all'orientamento;
- alle nuove metodologie didattiche (scientifiche e linguistiche), all'uso degli strumenti multimediali e agli ambienti di apprendimento innovativi;
- alle responsabilità inerenti alla funzione docente con particolare attenzione alla trasparenza e alla privacy;
- ad aspetti che riguardano la valutazione degli studenti e delle studentesse;
- all'inclusione;
- al benessere del lavoratore finalizzato a prevenire burnout e ogni forma di stress da lavoro correlato.
- alle eventuali azioni formative previste da interventi finanziati dal PNRR o altri progetti già finanziati che risulteranno obbligatorie per i docenti, laddove già deliberati nel corso degli anni scolastici precedenti.

Non sarà ritenuta valida, ai fini dell'obbligo formativo previsto dalla L. 107/15, art. 1, c. 124, alcuna attività formativa non rientrante tra quelle elencate. Le stesse andranno rendicontate da tutti i docenti entro e non oltre il 31/08/2027.

I permessi per la formazione del personale saranno concessi sulla base dei criteri stabiliti in sede di contrattazione.

In generale, la formazione dei Docenti dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo-didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento.



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Enea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

Si auspica una formazione su temi condivisi da definire per ogni annualità e che possano avere ricadute sulle prassi didattiche dell'intera comunità professionale.

Le figure previste nel funzionigramma/organigramma, i dipartimenti disciplinari ed i referenti di progetto dell'Istituto costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano, coordinati dalla specifica funzione strumentale.

L'organizzazione scolastica opera nel rispetto del bilanciamento tra il rispetto della salute di tutti gli stakeholders dell'istituto e del diritto all'istruzione dei nostri alunni. Gli interventi promossi agiscono tutti nella cornice rappresentata dai requisiti che il buon senso considera condizione imprescindibile per una corretta attività in presenza:

- Permanenza a scuola consentita solo in assenza di sintomi febbrili (temperatura corporea).
- Sanificazione ordinaria (periodica) e straordinaria.
- Ricambi d'aria frequenti. Pertanto, è necessario se le condizioni climatiche lo consentono, aprire le finestre sempre e comunque, mentre nei mesi più freddi areare i locali in modo regolare ed intermittente per almeno per 10 minuti ogni ora.

Sulla base di questi principi, oltre che di tutte le misure necessarie a garantire la sicurezza e la salute degli alunni e del personale scolastico, saranno predisposte le revisioni dei Regolamenti di Istituto e del Patto di Corresponsabilità: il collegio dei docenti monitorerà circa l'efficacia delle regole previste e solleciterà tempestivamente al dirigente scolastico eventuali modifiche si dovessero rendere necessarie per garantire il corretto espletamento del diritto-dovere all'istruzione, alla formazione, all'educazione ed all'orientamento di tutte le studentesse e di tutti gli studenti.

Il Collegio, articolato in dipartimenti disciplinari della scuola secondaria e gruppi di lavoro nella scuola primaria ed infanzia, dovrà elaborare azioni da proporre nella prima parte dell'anno scolastico con metodologie, contenuti e modalità idonee a ciascuna fascia di età delle nostre studentesse e dei nostri studenti per informarli sui regolamenti d'istituto e sui vari protocolli di sicurezza.

Grande attenzione dovrà essere prestata da parte di tutti i docenti alle nuove disposizioni normative in materia di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

OFFERTA FORMATIVA CO-CURRICOLARE.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà i criteri generali per la programmazione educativa e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, con particolare riguardo alle attività previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per le quali la scuola è stata destinataria di specifici finanziamenti finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica. Si renderà necessario, però che il collegio



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 2014-2020
SCUOLA E
COMPETENZE

ATTIVITÀ NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozaferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

dei docenti operi una selezione delle attività che si ritengono realmente capaci di avere una ricaduta nei processi di apprendimento degli alunni.

L'identità della nostra istituzione scolastica si fonda su specifiche eccellenze che non possono essere considerate semplici progetti a sé stanti o attività di nicchia destinate a pochi elementi. Al contrario, esse rappresentano il cuore pulsante del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Per questa ragione, è richiesto che l'intero Collegio dei Docenti – e non solo i singoli referenti o i docenti di strumento – assuma una forte corresponsabilità e un'attenzione strategica nei confronti dell'Orchestra d'Istituto e della Festa del Libro.

Queste due grandi iniziative devono essere intese come catalizzatori di competenze trasversali, inclusione e proiezione sul territorio.

L'intero corpo docente è, pertanto, invitato a supportarle per le seguenti motivazioni:

1. L'Orchestra d'Istituto: oltre l'Indirizzo Musicale vero modello di comunità e inclusione.

Essendo la nostra una scuola ad indirizzo musicale, l'Orchestra non è una mera vetrina concertistica, ma la massima espressione della nostra offerta formativa. L'attenzione di tutto il Collegio è fondamentale per:

- **Curricolo verticale e trasversalità:** L'attività orchestrale sviluppa competenze chiave europee (imparare a imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale) che intersecano tutte le discipline letterarie, scientifiche e artistiche.
- **Inclusione e benessere psicofisico:** La musica d'insieme è uno straordinario strumento metodologico per l'integrazione degli alunni con BES. L'orchestra insegna l'ascolto dell'altro, il rispetto dei tempi e il lavoro di squadra.
- **Coordinamento didattico:** È necessario che i consigli di classe e i docenti dell'area comune collaborino attivamente per armonizzare i tempi di studio, i carichi di lavoro e le tappe delle prove, valorizzando l'impegno orchestrale nelle valutazioni periodiche e globali dello studente.

2. La Festa del Libro: da Intuizione Interna a manifestazione di Respiro Nazionale

La Festa del Libro è nata dentro le mura della nostra scuola e oggi rappresenta un evento culturale di rilevanza nazionale. Preservare e alimentare questa iniziativa significa:

- **Custodire la memoria e il prestigio istituzionale:** Essere la culla di una manifestazione nazionale conferisce alla nostra scuola un posizionamento d'eccellenza nel panorama educativo italiano. È un patrimonio identitario che va difeso con l'orgoglio e la partecipazione di tutti.
- **Focalizzazione sulla competenza alfabetico-funzionale:** la lettura è la chiave d'accesso a ogni sapere, compreso quello logico-matematico. La Festa del Libro deve essere il culmine di percorsi didattici annuali preparati in modo interdisciplinare da tutti i dipartimenti, trasformando la lettura in un'esperienza viva e condivisa.
- **Apertura al territorio e Orientamento:** questa manifestazione apre la scuola a partnership di altissimo livello (case editrici, autori, istituzioni, reti di scuole), offrendo agli studenti compiti di realtà unici in termini di organizzazione, accoglienza, comunicazione e cittadinanza attiva.



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 2014-2020
SCUOLA E
COMPETENZE

ACQUA NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Anticchiaisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Enea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

Di conseguenza, lo scrivente indica i seguenti indirizzi operativi per il Collegio:

1. Integrare la programmazione didattica annuale dei Consigli di Classe con le tematiche della Festa del Libro e con la valorizzazione dei linguaggi musicali.
2. Favorire la massima flessibilità organizzativa e didattica per consentire la partecipazione attiva degli studenti a queste manifestazioni, riducendo la frammentazione dei singoli progetti a favore di una visione d'insieme.
3. Promuovere la coprogettazione tra docenti di diverse aree, affinché la Festa del Libro e le attività dell'Orchestra diventino terreno fertile per compiti di realtà e per la valutazione delle competenze di Educazione Civica.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE

Rappresentano un momento importante nell'ambito delle finalità educative che la scuola si propone. Le mete, nel corso dell'a.s. 2026-2027, per coerenza con quanto descritto fino ad ora, saranno selezionate in Sicilia, favorendo una scoperta dei luoghi affascinanti che contraddistinguono il territorio regionale, sia sotto l'aspetto paesaggistico che storico - culturale, anche sulla base della possibilità offerta ai soggetti con disabilità di potervi partecipare.

In linea di principio le mete previste sia per le visite che per i viaggi d'istruzione devono sempre essere coerenti con quanto previsto all'interno del curriculum d'istituto in riferimento agli obiettivi previsti per la geografia e la storia e la storia dell'arte nell'ambito della regione siciliana.

Potranno essere prese in considerazione uscite didattiche già effettuate nel corso degli anni precedenti e che hanno apportato un significativo valore aggiunto alle ordinarie attività didattiche.

Nell'ambito di alcuni specifici progetti della scuola, potranno essere previsti anche dei pernottamenti sia in Italia che all'estero.

La promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc., con attenzione alle risorse territoriali acquisite, a partire dal presente anno scolastico, una priorità strategica a partire dai percorsi di scambi, anche virtuali, con scuole all'estero.

Per quanto concerne le attività di internazionalizzazione, laddove fosse necessario, verranno rivisitati i criteri funzionali alla scelta degli studenti che parteciperanno alla mobilità ERASMUS PLUS, anche con particolare



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE

AZIONE NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Etnea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozafferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

attenzione al sostegno delle famiglie con disagio economico e verrà aggiornato il regolamento delle uscite, visite e viaggi di istruzione inserendo quanto necessario per garantire la prevenzione (già in fase organizzativa ed operativa) della sicurezza e offrendo ai docenti accompagnatori tutte le indicazioni utili per la gestione di questo delicato compito.

I docenti provvederanno a stilare anche criteri per l'effettuazione dei periodi di permanenza all'estero per il potenziamento della lingua inglese. Sia in quest'ultimo caso che nel caso della mobilità Erasmus i suddetti criteri dovranno tenere conto della partecipazione attiva degli studenti intesa quale scarso numero di assenze, ottima valutazione negli esiti degli apprendimenti e un comportamento esemplare continuo e costante. Tale scelta si colloca all'interno della realizzazione di buone pratiche che devono fare da traino per tutte le studentesse e gli studenti oltre che per favorire una reale valorizzazione delle eccellenze.

Per la realizzazione del PTOF verranno definiti e assegnati ruoli e compiti del personale scolastico in maniera funzionale e con riguardo alle competenze professionali specifiche. Pertanto, il PTOF dovrà contenere sempre un funzionigramma aggiornato annualmente. L'animatore digitale ed il team digitale provvederanno ad accertarsi che esso venga pubblicato sul sito istituzionale.

Verranno istituiti specifici gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Nello specifico, all'interno del Piano di Miglioramento verrà definito un percorso di miglioramento finalizzato all'innalzamento degli esiti di apprendimento collegato ad una coppia Priorità/Traguardi individuata nel RAV nell'Area degli Esiti 2.2 ossia "Risultati nelle prove Standardizzate Nazionali".

PROMOZIONE DELLA COLLABORAZIONE TRA LE DIVERSE COMPONENTI DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA.

Al fine di garantire la direzione unitaria dell'istituzione scolastica, verrà promossa la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento, anche attraverso l'attivazione di collaborazioni, accordi e promozione di reti che vedrà la partecipazione della scuola sia come capofila che come partner. Verranno, inoltre, sottoscritti protocolli anche con il terzo settore.

RENDICONTAZIONE

Gli indicatori di valutazione dovranno essere quantitativi e/o qualitativi. Tutte le azioni intraprese andranno rendicontate con specifiche relazioni e modulistica unitaria per l'intero istituto entro il mese di maggio 2027. Non si potrà considerare rendicontazione finale quanto già inserito dai singoli docenti nel registro elettronico in quanto esso attiene alla trasparenza prevista dall'ordinamento nei confronti dell'utenza e non è utilizzabile per una corretta rendicontazione progettuale.

Verranno utilizzate forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti.



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE

AZIONE NAZIONALE
ERASMUS+
INDIRE

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

Istituto Comprensivo "Federico De Roberto"

Piazzale Tienanmen, 5 - 95019 - Zafferana Enea (CT)
tel. 095.7093023 - 7082022

CTIC860001 - C.F. 81004090874 - Codice Univoco UFE9R9

e-mail: ctic860001@istruzione.it - ctic860001@pec.istruzione.it

www.icderobertozaferana.edu.it - Ambito 6

Scuola ad Indirizzo Musicale

I presente atto di indirizzo potrà essere integrato, revisionato e modificato in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

IL DIRIGENTE

WILLIAM D'ARRIGO

Il documento è firmato digitalmente
ai sensi del CAD e norme connesse

**WILLIAM COSMO
D'ARRIGO
20.09.2026
14:13:09 CEST**