

**FORMATO
EUROPEO PER IL
CURRICULUM
VITAE**



Nome

INFORMAZIONI PERSONALI

VECCHIO ANNA MARIA

DIRIGENTE SCOLASTICO

E-mail

annamaria.vecchio@istruzione.it

PEC: dirigente.annamariavecchio@pec.it

ESPERIENZA LAVORATIVA

• 2024/2025 ***Dirigente scolastico Istituto Comprensivo Guicciardini (FI).***

• 2023/2024 ***Dirigente scolastico Istituto Comprensivo di Roncade (TV).***

Azioni più significative anno scolastico 2023/2024

- *Avvio classi della scuola secondaria con curvatura scientifica del curricolo* a seguito della diffusione delle classi 4.0 azione BYOD-PNSD, avviate nell'anno scolastico 2019/2020.
- A partire dall'anno scolastico 2024/2025, l'indirizzo tecnologico-scientifico prevede il potenziamento delle discipline STEM e l'attivazione del laboratorio scientifico/biologico, a rotazione delle classi, nelle aule tematiche STEM, realizzate con i fondi del PNRR del Piano Scuola 4.0, con la compresenza tra docente curricolare di disciplina affine (geografia/tecnologia) e il docente di scienze, per la progettazione e realizzazione di esperimenti scientifici, condotti in forma laboratoriale e relativa trattazione di tematiche collegate (percorsi di potenziamento STEM).
- Avvio certificazione Centro AICA dell'Istituto Comprensivo di Roncade.
- Avvio e sperimentazione dall'anno scolastico 2024/2025 di n. 6 classi prime a indirizzo linguistico-internazionale con curvatura del curricolo – scuola secondaria di Roncade e Monastier (*potenziamento lingua inglese, lettorato di francese e studio della lingua spagnola*).
- Progettazione esecutiva Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Azione 1 "Next Generation Classroom di 46 ambienti di apprendimento sul modello Scuola Senza Zaino e DADA.
- *Avvio Linea di investimento 3.1 – Nuove competenze e nuovi linguaggi,*

del PNRR (DM n. 65/2023) e attivazione dei seguenti percorsi:
a) percorsi di formazione STEM per studenti infanzia, primaria e secondaria; b) percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento, attuando la saldatura della linea di investimento con il Progetto Orientamento 3-14 anni attivo nel nostro Istituto, dall'anno scolastico 2019/2020; c) percorsi di potenziamento linguistico che mirano a favorire il passaggio da un livello all'altro secondo l'EQF; d) potenziamento linguistico docenti di livello B2 e C1 dell'EQF; e) percorso formativo CLIL di durata annuale.

- *Avvio Linea di investimento 2.1 – Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico* (D.M. n. 66/2023) ha previsto la programmazione di a) percorsi di formazione sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei sulle competenze digitali; b) laboratori di formazione sul campo: cicli di incontri di tutoraggio in *setting* innovativi realizzati con i Fondi del PNRR Scuola 4.0; c) comunità di pratiche per l'apprendimento all'interno dell'IC.

- *Candidatura nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità I – Scuola e competenze (FSE+). Azione ESO4.6. A 4 "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica" – Sotto-azione ESO4.6. A4. A "Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio. Interventi per gli studenti con BES o in situazione di disabilità – Iniziative multidisciplinari e multiculturali, recupero degli apprendimenti". Avviso pubblico prot. n. 59369 del 19/04/2024 – Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025.*

ESPERIENZA LAVORATIVA

• 2022/2023 *Dirigente scolastico Istituto Comprensivo di Roncade (TV).*

Azioni più significative anno scolastico 2022/2023

- Menzione speciale del Senato della Repubblica nell'ambito del Concorso Nazionale "Vorrei una Legge che" - Senato della Repubblica. Il 21 aprile 2023, l'Istituto ha accolto una delegazione del Senato per la cerimonia di premiazione.
- Adesione dell'Istituto al Movimento Avanguardie Educative;
- Partecipazione dell'Istituto in qualità di scuola aderente al Consorzio USR Veneto - Programma Erasmus plus.
- Promozione di attività di studio all'aperto nell'ambito dell'Outdoor Education – Rete Nazionale scuola All'Aperto- "Anche Fuori si impara" - Scuola Polo IC 8 Bologna.
- Realizzazione di eventi culturali quali convegni e seminari finalizzati a promuovere la lettura e una nuova forma di orientamento didattico in uscita che miri allo sviluppo armonico della personalità dell'alunno/a.

- Avvio indirizzo tecnologico e curvatura del curricolo della scuola secondaria a seguito della diffusione delle classi 4.0 azione BYOD-PNSD, avviato nell'anno scolastico 2019/2020.
- Avvio organizzazione oraria per classi parallele - scuola secondaria.
- Stipula di Patti Educativi di Comunità con le associazioni del territorio, gli enti locali e un'azienda leader nel suo settore per l'avvio di un progetto sperimentale di PCTO - Percorsi per le competenze *trasversali e l'orientamento*.
- Avvio indirizzo linguistico scuola primaria – Potenziamento e curvatura del curricolo d'Istituto.
- Realizzazione di un'area ludico-ricreativa con percorso di educazione stradale all'aperto - plesso scuola primaria di Roncade - Direzione dei lavori finanziati dall'Amministrazione comunale di Roncade.
- Avvio del Modello DADA alla scuola secondaria e adeguamento degli spazi scolastici, a seguito di adesione al movimento DADA nell'a.s. 2021/2022.
- Acquisto di un laboratorio scientifico destinato allo studio dell'apprendimento delle STEAM alla scuola secondaria.
- Progettazione esecutiva Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Azione 1 "Next Generation Classroom di 46 ambienti di apprendimento sul modello Scuola Senza Zaino e DADA.
- Nell'ambito del PNRR, piano "Scuola digitale 2022-2026", l'Istituto ha presentato la candidatura alle seguenti azioni:
 - "Investimento 1.2 Abilitazione al cloud per le PA locali -Scuole (dicembre 2022)" -M1C1 PNRR –Next Generation EU" che ha offerto la possibilità di implementare un programma di supporto ed incentivo per migrare sistemi, dati e applicazioni delle pubbliche amministrazioni verso servizi cloud qualificati.
 - Misura 1.4.1. "Esperienze del cittadino nei servizi pubblici" per l'implementazione di un modello standard di siti web destinato alle comunità scolastiche.
 - "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali" – Linea di investimento 2.1 – Missione 4- Componente 1 per la formazione degli animatori digitali.
- Avvio iniziativa "CARE - Realizzazione di percorsi formativi volti a favorire l'inclusione degli alunni e alunne, delle studentesse e degli studenti provenienti dall' ucraina nel nuovo contesto scolastico e sociale, anche attraverso un rafforzamento delle competenze chiave, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 febbraio 2023, n. 25".
- Rinnovamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria.
- Avvio delle attività del consiglio di classe verticale primaria-secondaria finalizzato alla condivisione del fascicolo personale dell'alunno/a, nell'ambito del progetto "Orientiamoci".
- Istituzione del "Dipartimento Verticale Orientamento", sede

di confronto sui processi di orientamento, continuità, formazione delle classi e di Educazione civica.

- Direzione dei lavori per la realizzazione di un'area ludico ricreativa e di un campo in erba sintetica per adeguamento alla normativa sulla sicurezza del cortile della scuola primaria di Roncade.

• 2019/2022

Dirigente scolastico Istituto Comprensivo di Roncade (TV)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto - Amministrazione dello Stato - Settore Istruzione.

Dirigente scolastico a seguito di Corso-Concorso nazionale per il conseguimento della Qualifica di Dirigente Scolastico, conseguita nell'a. s. 2018/2019.

Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse umane finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il dirigente scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa ed è titolare delle relazioni sindacali. Nell'esercizio delle proprie competenze il dirigente scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi.

Azioni più significative anni scolastici 2019/2022

- **03/12/2021 - Encomio del Presidente della Repubblica, Sergio Mattarella** - Progetto dedicato all'Inclusione sociale – Gestione emergenza sanitaria - IC di Roncade.
- Avvio e realizzazione Progetti finanziati con i Fondi Europei "PON" in qualità di RUP, Direzione e coordinamento dei progetti denominati:
 - "Piano scuola estate 2021. Un ponte per un nuovo inizio", nota M.I. n. 643 del 27/04/2021- risorse ex art. 31 co. 6 D.L. 41/2021 - euro 32.747,36 – Sono stati avviati 30 moduli per gli alunni della scuola primaria e secondaria;
 - PNSD - Spazi e strumenti digitali per le STEM- Avviso prot. DGEFID n. 10812 del 13 maggio 2021 – euro 16.000,00. E' stato realizzato un laboratorio mobile scientifico per le attività STEAM alla scuola secondaria;
 - PON "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'Infanzia" Avviso 38007 del 27 maggio 2022 - euro 75.000,00. Sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi nei tre plessi della scuola dell'Infanzia;
 - PON FESR "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - Avviso 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole - 105.000,00. Le classi dei plessi

- della scuola primaria e secondaria sono state cablate e connesse con la fibra veloce;
- PON “Digital Board – trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione” - Avviso 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione - euro 106.000,00. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono state dotate di digital board di ultima generazione;
- PON Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo - Avviso 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica- euro 25.000,00. Con i fondi sono stati realizzati e risistemati giardini e orti di tutti i plessi della scuola primaria, a fini didattici, innovativi e sostenibili.
- PON FESR Avviso 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di Smart class per la scuola del primo ciclo - euro 13.000,00. Con i fondi è stato realizzato un laboratorio mobile dedicato alla realtà aumentata, con la possibilità di dare in comodato i dispositivi agli studenti.
- Avvio macro-progetto d’Istituto sull’orientamento dell’alunno-Persona - “Teoria semantica della persona” – Avvio Portfolio talento degli alunni e delle alunne dal 2019/2020.
- Adesione all’accordo di Rete “Scuola Senza Zaino”.
- Adesione all’accordo di Rete DADA per la promozione di nuove forme di collaborazione per l’innovazione metodologica-didattica.
- Adesione alla Rete Nazionale Scuola All’Aperto –Anche Fuori si Impara – Scuola Polo IC8 Bologna.
- Avvio Outdoor Education e realizzazione di 15 classi all’aperto nei 10 plessi dell’IC di Roncade.
- Attivazione dell’indirizzo tecnologico-informatico classi 4.0, Azione #6-PNSD del 2015, nei plessi della secondaria di primo grado di Roncade dall’a.s. 2019/2020 e alla secondaria di primo grado di Monastier, dall'anno scolastico 2020/2021.
- Avvio Angolo delle Professioni per l’orientamento degli alunni - Incontri degli alunni con i genitori e i diversi professionisti del mondo del lavoro.
- Avvio Banca del Tempo per favorire la collaborazione dei genitori e per la promozione del Fablab.
- Stipula di Patti Educativi di Comunità con le associazioni del territorio.
- Riorganizzazione generale degli spazi scolastici dei 10 plessi dell’IC di Roncade, dismissione degli arredi obsoleti e messa in sicurezza di tutte le aule al fine di prevenire il rischio di contagio da virus SARS COV 2.
- Realizzazione di nuovi spazi Agorà, nuovi ambienti di apprendimento, aggiornamento di tutti i dispositivi digitali in dotazione dell’istituto e acquisto di nuovi dispositivi digitali.
- Completamento infrastrutture digitali destinati alla didattica, attraverso l’installazione di 46 Digital Board e Smart TV in tutte le classi e sezioni della scuola primaria e secondaria (7 plessi)

- Potenziamento delle reti interne attraverso la connessione a internet su fibra.
- Realizzazione di laboratori mobili di informatica per la scuola secondaria.
- Realizzazione e inaugurazione di un'aula di "Arte all'Aperto" alla scuola secondaria.
- Adeguamento normativo dell'Istituto con l'approvazione di regolamenti, protocolli e criteri.

•2021/2022

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Presidente di Commissione per gli esami di stato conclusivi dei corsi di studio d'istruzione secondaria superiore anno scolastico 2021/2022 – I Commissione ITI Fermi Treviso.

•2020/2021

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Presidente di Commissione di valutazione del concorso di cui al D.D. n. 510 del 23-04-2020 e al D.D. n. 783 del 8 luglio 2020, per la classe di concorso A-60 Tecnologia nella scuola secondaria di I grado.

•2019/2020

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Presidente di Commissione per gli esami di stato conclusivi dei corsi di studio d'istruzione secondaria superiore anno scolastico 2019/2020 – I Commissione ITI Fermi Treviso.

•2016/2019

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Docente a tempo indeterminato

Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca - USR Calabria
Istituto Industriale "A. Monaco" di Cosenza

Docente di diritto ed economia

Nomina staff della dirigenza, co. 83 L.107/2015 - Funzione di supporto con delega nelle seguenti funzioni: Sostituzione collaboratori del DS assenti per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi; attività di supporto alla calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; organizzazione sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; attività di monitoraggio assenze e note disciplinari degli alunni; autorizzazione entrate e uscite anticipate degli alunni; cura dei rapporti scuola/famiglia.

• 2015/2016

Docente a tempo indeterminato

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca – USR Toscana
- Tipo di azienda o settore
Sede di titolarità IPSAR “Buontalenti” di Firenze
- Tipo di impiego
Docente di sostegno
- Principali mansioni e responsabilità
Assegnazione provvisoria c/o IPSSEOA “San Francesco” di Paola – (CS)

• 2014/2015

Docente a tempo indeterminato

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca - Ufficio Scolastico Piemonte
- Tipo di azienda o settore
Sede di titolarità IPSIA “F. Lombardi” di Vercelli
- Tipo di impiego
Docente di sostegno
- Principali mansioni e responsabilità
Assegnazione provvisoria c/o IPSAR “Mancini” (CS)

• 2013/2014

Docente a tempo indeterminato

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca - Ufficio Scolastico Piemonte
- Tipo di azienda o settore
Sede di titolarità IPSIA “F. Lombardi” di Vercelli
- Tipo di impiego
Docente di sostegno
- Principali mansioni e responsabilità
Assegnazione provvisoria c/o (CS) IIS “L. Da Vinci” San Giovanni in Fiore (CS)

• 2012/2013

Docente a tempo indeterminato

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca - Ufficio Scolastico Piemonte
- Tipo di azienda o settore
Sede di titolarità IPSIA “F. Lombardi” di Vercelli
- Tipo di impiego
Docente di sostegno
- Principali mansioni e responsabilità
Assegnazione provvisoria c/o Liceo “Tommaso Campanella” di Belvedere (CS)

• 2011/2012

Docente a tempo indeterminato

- Nome e indirizzo del
Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca - Ufficio Scolastico

- datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Piemonte
Sede di titolarità IPSIA “F. Lombardi” di Vercelli
Docente di sostegno
Assegnazione provvisoria c/o IIS “E. Siciliano” di Bisignano (CS) e ITA “G. Tommasi” di Cosenza.

• 2010/2011

Docente a tempo indeterminato

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca - Ufficio Scolastico
Piemonte
Sede di titolarità IPSIA “F. Lombardi” di Vercelli
Docente di diritto ed economia

• 2008/2010

Docente a tempo determinato

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca - Ufficio Scolastico
Piemonte
IPSIA “F. Lombardi” di Vercelli
Docente di diritto ed economia

• 2007/2008

Docente a tempo determinato

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca - Ufficio Scolastico
Piemonte
IPSSAR “G. Pastore” di Varallo - Vercelli (VC)
Docente di diritto ed economia

• 2006/2007

Docente a tempo determinato

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca - Ufficio Scolastico
Piemonte
ITGC “P. Sraffa” di Santhià – Vercelli (VC)
Docente di diritto ed economia

• 1999/2003

Consulente finanziario

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

CREDEM – Banca di Credito Emiliano – Euromobiliare Investimenti

Banche e Investimenti

Consulente finanziario

Consulenza finanziaria, compravendita titoli, back office, front office, istruttoria mutui e linea credito.

• 1997/1999

Consulente – settore commissioni tributarie

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Studio commerciale e consulenza del lavoro

Tirocinante per esame di abilitazione alla professione di dottore commercialista

Consulente finanziario

Consulenza tributaria – Settore Commissioni tributarie

• 1997/1998

Consulente finanziario

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

BANCA MEDIOLANUM – Sede di Cosenza

Banca Mediolanum

Consulente finanziario

Consulenza finanziaria, compravendita titoli, back office, front office, istruttoria mutui e linea credito.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• 13/07/1991

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Istituto Tecnico Commerciale “A. Serra” (CS)

Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale

Votazione conseguita: **60/60**

• 22/01/1997

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Università degli Studi di Siena

Laurea in Scienze Economiche e Bancarie

Votazione conseguita: **110/110 e Lode**

• Marzo-Settembre 1996

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Università degli Studi di Siena

Periodo di studio a Barcellona – Spagna- per preparazione di tesi di laurea sperimentale – **Borsa di studio Progetto ERASMUS**

• Maggio 1999

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Commissione Calabria – Camera di Commercio I.A.A. di Catanzaro

Esame di Stato sostenuto c/o la Commissione Calabria

Abilitazione all'esercizio di Promotore finanziario

• 2001

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca

Concorso ordinario per abilitazione all'insegnamento nelle scuole secondarie di secondo grado

Abilitazione all'insegnamento disciplina Diritto ed Economia

• 2004/2005

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Università degli Studi della Calabria - UNICAL

Corso di specializzazione di durata annuale – 1500 ore – 60 CFU

“Docente progettista della formazione. Modelli e metodologie per l’innovazione pedagogica, didattica e curricolare”

• **23/11/2008**

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Università Cà Foscari di Venezia

Corso di specializzazione per attività di sostegno nelle scuole secondarie di secondo grado

Votazione conseguita: **80/80**

• **21/04/2009**

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

FORCOM, Consorzio Interuniversitario

Corso di specializzazione di durata annuale – 1500 ore – 60 CFU
“Educare e formare”: l’operatore psicopedagogico

• **02/03/2010**

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

FORCOM, Consorzio Interuniversitario

Corso di specializzazione di durata annuale – 1500 ore – 60 CFU
“Educazione e disagio giovanile: Metodi e tecniche per la didattica”

• **2017**

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Corso di preparazione al concorso per dirigente scolastico:
Tecnodid Summer School, Ente di formazione accreditato al MIM,
Ente di formazione Anicia accreditato al MIM.

Partecipazione a numerosi corsi, convegni, seminari e incontri on line di formazione e aggiornamento professionale, certificati e con attestato di partecipazione.

• 2019

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Qualifica di dirigente scolastico a seguito di corso-concorso nazionale indetto con Bando prot. n. 1259 del 23/11/2017
Immissione in ruolo in data 01/09/2019.

• 2024

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Pegaso Università Telematica

“Diritto e contrattualistica d'impresa” -Master 1 livello - 60 CFU

• 2024

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Pegaso Università Telematica – Master 1 livello – 60 CFU

“Principi e metodi storico-filosofici del Diritto”

ALTRE LINGUA

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE

***Certificazione ESAT Educational Services and Testing
EQF LEVEL 4 - CEFR LEVEL C2 – conseguita il
23/01/2023, riconosciuta dal MIM.***

OTTIMA-C2

OTTIMA-C2

OTTIMA-C2

ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

SPAGNOLO

OTTIMA

OTTIMA

OTTIMA

COMPETENZE INFORMATICHE

Patente Europea ECDL (European Driving Licence)

Possiede buone capacità informatiche nell'uso avanzato del pacchetto Office

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Il lavoro svolto, prima come docente in diverse scuole e poi come Dirigente scolastico, ha fornito occasione di sviluppare elevate competenze comunicative e di leadership che si concretizzano come capacità di ascolto e di confronto, di persuasione, di contrattazione, di guida e promozione. La capacità di ascolto, in particolare, consente un'approfondita comprensione delle posizioni degli interlocutori con conseguenti capacità di consiglio, sviluppo e individuazione dei punti problematici degni di approfondimento.

Nei rapporti con i vertici della propria amministrazione è forte il senso di condivisione collaborativa, il senso di lealtà e di appartenenza rivolti ad obiettivi comuni e condivisi.

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Capacità di organizzare, gestire e guidare (anche con forte flessibilità e disponibilità al continuo adeguamento) organizzazioni complesse: l'Istituto Comprensivo di Roncade conta 10 plessi (3 scuole dell'Infanzia, 5 scuole primarie e 2 scuole secondarie, su 2 Comuni, per un totale di 1654 alunni. Capacità di amministrare risorse umane e finanziarie, di programmare l'utilizzo di beni e strutture: la mia azione dirigenziale all'IC di Roncade non ha potuto beneficiare dell'affiancamento della figura del DSGA, dall'a-s 2019/2020 ad oggi.

Competenze nella progettazione di attività di studio e di lavoro, di innovazione e di sperimentazione. Competenze nell'organizzazione di attività di ricerca.

**CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE**

Capacità di utilizzazione degli strumenti multimediali nelle loro varie tipologie a scopi lavorativi. Capacità di utilizzo degli applicativi del pacchetto Office di Microsoft e di Adobe, sia in fase di esecuzione sia in fase di produzione dei files. Competenze nella valutazione del personale sia a livello di rendimento sia a livello di ulteriore valorizzazione delle capacità e competenze dello stesso. Competenze nel problem solving su argomenti e contesti in continuo mutamento, finalizzato alla tempestiva assunzione di decisioni vantaggiose per l'Amministrazione.

Competenza nell'avvio dell'indirizzo tecnologico-informatico sperimentale alla scuola secondaria con formazione graduale e continua del personale scolastico in ambiente Apple Educational.

**CAPACITÀ E
COMPETENZE
ARTISTICHE**

Capacità di suonare la chitarra e di canto conseguita attraverso formazione assunta privatamente da docenti diplomati in conservatorio.

**ALTRE CAPACITÀ E
COMPETENZE**

Nel tempo libero pratica attività di sommelier con qualifica triennale e attività di consulenza aziendale ed enogastronomica.

PATENTI

Patente A e B

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE

(Ai sensi dell'art. 46 D.P.R. 445/2000)

La sottoscritta Anna Maria Vecchio, nata a North - York Toronto, Canada il 11/03/1972, VCCNMR72C51Z401Y, consapevole delle responsabilità civili e penali derivanti da false o mendaci dichiarazioni, formazione di atti falsi e loro uso nei casi previsti dal T.U. sopra citato, sotto la sua personale responsabilità,

DICHIARA

che le informazioni rese rispondono a verità.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Maria VECCHIO
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
CAD e norme ad esso connesse

La sottoscritta autorizza il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art.13 del Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali

Roncade, 17/06/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Maria VECCHIO
Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
CAD e norme ad esso connesse

ALLEGATI

DOCUMENTO 1 - Attività di ricerca, organizzazione ed innovazione degne di nota svolte in qualità di dirigente scolastico.

DOCUMENTO 2 - Proposta di ricerca e sperimentazione nel primo ciclo sulle attività di orientamento e continuità degne di nota svolte in qualità di dirigente scolastico.

DOCUMENTO 1
ATTIVITÀ DI RICERCA, ORGANIZZAZIONE ED INNOVAZIONE DEGNE DI NOTA
SVOLTE IN QUALITÀ DI DIRIGENTE SCOLASTICO.

In qualità di dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di Roncade, in provincia di Treviso, la mia azione è stata orientata a ricercare nuove combinazioni creatrici di valore.

Da una analisi delle condizioni di esercizio interne ed esterne della scuola è stato necessario puntare la leadership sul piano della costruzione di relazioni fiduciarie e di reciprocità all'interno della comunità educante.

La direzione di marcia ha implicato la comprensione del contesto scolastico con tante criticità irrisolte, ma con un tessuto culturale ad elevate performance inesprese.

La scuola necessitava di un sistema valoriale basato sul riconoscimento dell'importanza dei docenti appartenenti ai gruppi di progettazione, ad alta intensità innovativa. Ciò ha comportato l'avvio di un lavoro di costruzione di standard professionali, di un sistema di evidenze e di un protocollo che consentisse di apprezzare gli aspetti della professionalità dei docenti. Ho assegnato compiti e incarichi a soggetti in possesso di competenze professionali al fine di sviluppare le capacità, la motivazione e il benessere organizzativo.

Le pratiche per la valorizzazione delle risorse umane messe in atto possono essere ricondotte a tre principali azioni:

- 1) Ho fornito sostegno individualizzato attraverso pratiche di ascolto attivo, rispetto e preoccupazioni per i sentimenti e le esigenze personali;
- 2) Ho fornito stimolazione intellettuale in vista del cambiamento, incoraggiando il personale scolastico a rimettere in discussione le pratiche professionali. Il personale scolastico è stato guidato a guardare il lavoro svolto da prospettive diverse, al fine di reindirizzare le aree di azione di ciascun incarico;
- 3) Ho fornito un modello di leadership che pratica effettivamente i valori che intende trasmettere, ovvero impegno costante e presidio dei processi messi in atto. Ho convocato riunioni periodiche con le figure di sistema per esaminare l'andamento delle rispettive aree.

L'azione dirigenziale ha rafforzato la governance locale e il rapporto con gli enti territoriali, intesi come interlocutori utili per l'arricchimento dell'offerta formativa e non solo come canale da cui attingere risorse.

Sono stati firmati patti educativi di comunità con le associazioni del territorio, gli enti locali e un'azienda leader nel suo settore per l'avvio di un progetto sperimentale di PCTO-Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

L'emergenza sanitaria ha intensificato il rapporto con la governance locale in quanto chiamati a dare risposte al rafforzato bisogno da soddisfare, di sostegno e supporto alla comunità educante. Ciò ha richiesto un grande lavoro di ascolto e di riconoscimento dei canali di influenza all'interno e all'esterno dell'organizzazione scolastica.

Ho assunto un ruolo attivo nel coinvolgere e motivare la comunità scolastica al raggiungimento di obiettivi comuni in relazione agli specifici ruoli, curando la comunicazione con la comunità educante e i soggetti del territorio.

L'emergenza sanitaria ha integrato la Mission d'Istituto con la rafforzata necessità di creare una rinnovata alleanza scuola-famiglia tramite la mediazione costante tra la libertà di scelta educativa dei genitori, divenuti parte attiva del processo di insegnamento-apprendimento nella DaD, e la libertà di insegnamento dei docenti.

L'attività di indirizzo ha orientato i docenti alla continua ricerca-azione e ha riguardato il complesso organizzativo di tempi, modalità decisionali, proposte, cura delle relazioni, al fine di non indebolire le alleanze faticosamente conquistate. Ho indirizzato gli organi collegiali a

deliberare numerosi regolamenti e protocolli necessari all'adeguamento normativo. Ho realizzato forme sistematiche di coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici verso l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dei 10 plessi dell'IC di Roncade e Monastier.

Ho attivato nuove collaborazioni con soggetti pubblici e privati stipulando la convenzione di tirocinio per il corso di yoga educativo, la convenzione di tirocinio con l'Università Cà Foscari e l'Università di Padova, nonché l'accordo di Rete "Scuola Senza Zaino", l'accordo di Rete DADA, promuovendo nuove forme di collaborazione per l'innovazione metodologica-didattica.

Ho attivato e promosso l'Outdoor Education in tutti i dieci plessi dell'Istituto comprensivo; sono stati acquistati arredi funzionali ed è stata, inoltre, allestita l'aula a cielo aperto di arte per gli alunni della scuola secondaria di Roncade.

Ho presidiato il ciclo di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione sociale.

Ho coordinato i lavori del NIV interpretando i dati ai fini dell'autovalutazione, orientando l'Istituzione scolastica verso l'individuazione di priorità condivise e aderenti alla realtà.

La ridefinizione delle priorità del RAV e il nuovo PdM hanno comportato un cambio di visione del ciclo di autovalutazione-miglioramento d'Istituto.

La comunità scolastica è stata spinta alla riflessione al fine di progettare azioni innovative in grado di attivare processi di miglioramento.

L'azione dirigenziale ha promosso la cultura della valutazione finalizzata a stimolare il miglioramento continuo delle azioni formative. I meccanismi attivati hanno rafforzato la reciproca accettazione del lavoro svolto e la spinta al cambiamento e all'innovazione dei processi. Ho pianificato e utilizzato le risorse strumentali e finanziarie convogliandole in modo mirato sulle attività e i progetti fondamentali per la realizzazione delle priorità educative. *Ho promosso azioni mirate all'innovazione didattica e metodologica tramite l'attivazione dell'indirizzo tecnologico-informatico classi 3.0, Azione #6-PNSD del 2015, nei plessi della secondaria di primo grado di Roncade e Monastier, dall'anno scolastico 2020/2021.* Il progetto è espressione dei tempi/luoghi che segnano la vita dei ragazzi e la loro crescita: il tempo/luogo della famiglia, delle Istituzioni del territorio, del Sé, dell'ascolto, della città. La visione olistica dell'alunno-persona e lo sviluppo armonico della sua personalità richiedono ambienti di apprendimento arricchiti di tutte le attività che prevedono autonomia, imprevedibilità e creatività.

L'avvio dell'indirizzo tecnologico-informatico alla scuola secondaria è nato dalla volontà di coniugare la sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento e di metodologie didattiche volte a sviluppare le competenze digitali degli studenti, nell'alveo del progetto d'Istituto "Outdoor Education", partner educativo in grado di offrire benefici agli alunni nativi digitali. L'ambizioso progetto pedagogico della scuola che dirigo è di far vivere agli studenti esperienze diverse, nella costante ricerca di un equilibrio tra passato e futuro, tra scuola digitale e scuola all'aperto.

La classe diventa mobile, flessibile, sempre pronta. Nella massima libertà studenti e docenti hanno a disposizione gli strumenti per raccogliere le evidenze di talento degli alunni. Su mio impulso è stato attivato un *gruppo di progetto sull'orientamento per l'intero segmento 3-14 anni che ha lavorato sulla costruzione di un fascicolo di documentazione degli interessi, delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni in vista della scoperta del loro talento.* La co-progettazione del gruppo di lavoro di ordine diverso ha avviato il percorso di ricerca di un'identità unica dell'IC di Roncade e Monastier. La finalità pedagogica della scuola che dirigo è il "ben-essere" degli alunni per un apprendimento critico, libero, responsabile e consapevole.

Il presidio costante del processo di inclusione ha richiesto un notevole impegno che parte dalla considerazione che il "problema" anche di un solo alunno riguarda tutti. La ricerca di soluzioni adeguate nel contesto scolastico non è più cultura che produce "estetica" giacché si entra nella logica del sacrificio e dello sforzo, che si traducono nell'impegno di risolvere quotidianamente i problemi di una scuola inclusiva, con grande energia per portare delle novità. Ciò richiede un grande lavoro di dialogo e di mediazione con tutti i componenti della scuola e dell'extra-scuola.

Accogliere e includere la diversità nella scuola richiede uno sforzo maggiore che rende insufficiente la gratificazione estetica; viene richiesto al dirigente e alla scuola intera di “pensare di più”. Affinché il “pensare di più” conduca a soluzioni concrete ed efficaci per una scuola inclusiva, bisogna “pensare altrimenti”, le lezioni, le relazioni umane, le architetture, il modo di produrre e diffondere la cultura, rispettando i diversi stili di apprendimento degli studenti, ricercando le migliori soluzioni didattiche che possano assicurare il successo formativo di tutti gli alunni. Ciò implica la destrutturazione del pensiero, una sorta di assimilazione e accomodamento della comunità scolastica che sfoci in un pensiero nuovo, che trova la sua fonte generativa dalla presa di coscienza che siamo tutti ontologicamente frammenti di un “Intero”, diversamente abili, o dotati una speciale normalità, per il fatto stesso di essere uomini.

Il lavoro svolto all’IC di Roncade nel triennio *2019/2022 ha portato a ricevere con grande gioia un apprezzamento da parte del Presidente della Repubblica, Sergio Mattarella, in data 03/12/2021*. Nello specifico ho ricevuto una telefonata dalla segreteria del PdR; l’encomio ha riguardato un progetto dedicato all’inclusione sociale che ha interessato due classi quinte della scuola primaria di Roncade.

A richiamare l’attenzione del Presidente è stata una lettera di un genitore che citando la leggenda uzbeka di Samarcanda ha parlato di come le attività legate alla cittadinanza attiva e all’educazione civica, portate avanti nella scuola che dirigo, possano lasciar germogliare un futuro migliore, andando contro a quello che spesso appare come un destino segnato. L’apprezzamento ha riguardato anche la gestione dell’emergenza sanitaria e la dimostrazione quotidiana di sensibilità e del senso di solidarietà.

DOCUMENTO 2

PROPOSTA DI RICERCA E SPERIMENTAZIONE NEL PRIMO CICLO SULLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ DEGNE DI NOTA SVOLTE IN QUALITÀ DI DIRIGENTE SCOLASTICO

Il progetto sperimentale proposto in qualità di dirigente scolastico ai docenti dell'Istituto Comprensivo di Roncade, una realtà complessa che conta dieci plessi, tre scuole dell'Infanzia, cinque scuole primarie, due secondarie (1665 alunni), dislocati su due comuni Roncade e Monastier in provincia di Treviso è partito dalla considerazione che il nostro sistema scolastico dimostra una debolezza della scuola di base sull'etero-orientamento dell'alunno/a finalizzato al successo formativo.

In virtù della mia pregressa esperienza in qualità di docente, maturata prevalentemente sul biennio della scuola secondaria di secondo grado, ho potuto osservare per anni il dis-orientamento di tanti alunni. Nel nostro Paese la riforma del primo ciclo dovrebbe rendere strutturale nelle scuole il processo orientamento e spostare il focus della propria finalità istituzionale dall'alunno competente all'alunno-persona.

In qualità di dirigente scolastico, ho riportato in sede collegiale quanto ero in grado di testimoniare ovvero il ritardo accumulato negli anni sulla didattica orientativa e senza pregiudiziali, a favore o contro, con la voglia di condividere e comprendere, ho invitato i docenti a discuterne.

La questione non riguarda evidentemente i livelli di produttività educativa della scuola ma la necessità di avviare un processo di autoriforma culturale che coinvolga l'intera comunità scolastica finalizzato ad assicurare un servizio di qualità alla persona e al Paese. Ripensare la qualità del servizio comporta indubbiamente il ripensamento del Progetto Pedagogico della scuola, l'assunzione di nuove responsabilità a diversi livelli.

L'alunno-persona gode di una propria soggettività politica e, in relazione alle stesse finalità dello Stato democratico è fine in sé e valore universale. Il problema non risiede nel ridurre la questione ai nuclei fondanti delle discipline, alle competenze sociali, alle metodologie e agli indirizzi di studio, quanto nel poter realizzare l'uguaglianza delle opportunità.

Ogni azione deve avere una forte carica intenzionale nella scuola per condurre al cambiamento: ecco perché abbiamo iniziato a ragionare su alcune domande:

-E se la scuola secondaria di primo grado riuscisse a di-svelare attitudini, inclinazioni dell'alunno? E se i ragazzi dis-orientati con costi enormi a carico della persona e del Paese avessero saputo e potuto scoprire il loro talento?

Ogni persona deve possedere una base solida sulla quale far nascere le proprie scelte, quelle consapevoli al fine di evitare le false aspettative, poi deluse, e il ragionamento dello "scarto", ovvero l'alunno competente in matematica si iscrive al liceo scientifico mentre quello con scarso rendimento si iscrive al professionale, seguendo la logica della scuola-mercato che smista gli alunni in base alle sole competenze, richieste dal mercato del lavoro e non sempre note, nella società liquida in cui viviamo. Oltre l'alunno competente esiste un mondo che va oltre la competenza osservabile: l'alunno-persona.

Il primo grado non ha un impianto disciplinato sull'orientamento, sistematico che promana dall'algoritmo legislativo: abbiamo progetti ponte, si parla di continuità, di consigli orientativi dettati dal profilo delle competenze, atto finale di un processo, una sorta di passaggio di consegne. Manca il "ragionamento" in itinere, dai 3 ai 14 anni, la programmazione di un percorso che giunga all'atto finale.

Se al contrario l'Istituto Comprensivo viene visto come un grande villaggio, la storia dei nostri ragazzi inizia a 3 anni e termina a 14. Ecco che cambiando punto di vista ci ritroviamo a pensare di più, a pensare altrimenti l'orientamento nell'Istituto comprensivo-villaggio che deve poter consegnare al grado successivo la storia dell'alunno-persona, le evidenze, le osservazioni in merito a ciò che davvero occorre per avere successo nella vita e

che risulta determinante per le scelte future, ovvero il suo talento o i suoi talenti, intesi come processo in continuo divenire e non come risultato finale.

Il processo dell'orientamento è intimamente collegato al modello di scuola inclusiva in Italia. Una scuola inclusiva è un luogo di cura che deve poter superare l'ambivalenza strutturale, ovvero da un lato luogo di crescita personale e culturale di alcuni alunni, dall'altro fonte di disagio sociale per chi non trova la propria strada o di discriminazione o di emarginazione per chi resta indietro.

Ritengo difatti che la progettualità della scuola debba essere preceduta da un valido e chiaro Progetto Pedagogico.

L'IC di Roncade ha assunto come finalità istituzionale del Progetto pedagogico d'Istituto lo sviluppo globale della personalità dell'alunno, il saper essere oltre che il sapere e il saper fare e la riduzione dell'asimmetria tra l'Essere e il poter/dover Essere dell'alunno in vista della scoperta del talento nell'arco 3-14 anni.

Lo sviluppo della persona umana presuppone la scoperta e la valorizzazione durante il percorso di studi del bagaglio valoriale che lo accompagna, del suo saper essere, delle sue inclinazioni, attitudini e talento da scoprire, in vista del raggiungimento del successo formativo. *Si tratta di dare una chiara attuazione dell'art. 3 della nostra Costituzione che, nell'ambito dell'istruzione, non assume il significato di garantire una scuola uguale per tutti, ma un'istruzione secondo il talento di ciascuno.*

In qualità di dirigente scolastico ho promosso il macro-progetto d'Istituto sull'orientamento nell'anno 2019/2020 ponendo alla base del nostro progetto la "Teoria semantica della persona": l'alunno viene visto nella sua globalità, nella sua complessità, nel suo divenire persona. Il processo orientamento risulta così rinnovato e al fine di renderlo sistematico è stato costruito un fascicolo digitale sull'alunno in grado di seguirlo nel suo divenire persona dai 3 ai 14 anni, che contempla i vari aspetti della personalità dell'alunno, secondo una linea evolutiva di sviluppo, in un'ottica positiva. Il progetto prevede la costruzione di una mappa logico-disposizionale per ciascun alunno/a in modo da rendere evidenti tutte le disposizioni intese come potenzialità, come capacità di poter/dover Essere e le sotto-disposizioni, intese come capacità di poter/dover sviluppare le potenzialità. Da qui viene ribaltata l'idea della progettualità d'Istituto che non deve limitarsi ai progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze dell'alunno ma alla sua persona. Il talento, inteso come capacità dell'alunno di conseguire il successo formativo, potrà emergere se le scuole spostano il focus della propria progettualità sullo sviluppo della personalità dell'alunno.