Istituto Comprensivo Statale
RITA BORSELLINO

I.C.S "RITA BORSELLINO"
Prot. 0006625 del 12/07/2023
I-1 (Uscita)

STATO DI ATTUAZIONE
DEL PROGRAMMA ANNUALE AL 30.06.2023

Esercizio finanziario 2023



Premessa

La presente relazione, prescritta dall'art. 10, c. 2 del Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129, viene predisposta al fine di rendere possibili le verifiche inerenti le disponibilità finanziarie e lo stato di attuazione del programma annuale del corrente esercizio finanziario.

Il contenuto della relazione riguarda una puntuale analisi delle entrate accertate e riscosse e delle spese impegnate e pagate alla data del 30 giugno 2023, secondo quanto predisposto dai modelli del Direttore SGA. Segue la descrizione sintetica dello stato di attuazione.

PROGETTI CHIUSI

Tutti a board! PON FESR Digital board 2021.22	Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica. Sono stati acquistate alcune digital board in sostituzione delle LIM, distribuite nei tre plessi.
STEM*Lab Bando "Con i bambini" 5-14 anni 2018/23	Il progetto pluriennale, basato sullo sviluppo di metodologie STEM, è stato chiuso il 28 febbraio 2023. Si è tenuta a Torino presso la Scuola Holden la tappa conclusiva del progetto STEM*Lab, un innovativo cantiere educativo realizzato dal Consorzio Kairòs che ha coinvolto 12 scuole di 4 regioni (Piemonte, Lombardia, Sicilia e Campania), oltre 10.000 minori, 1.200 famiglie e 500 tra insegnanti ed educatori, 38 partner. Da quattro anni all'interno di spazi allestiti nelle scuole partner del progetto, bambini e ragazzi dai 5 ai 14 anni si sono messi in gioco, guidati da docenti ed educatori. Il progetto STEM*Lab, selezionato da "Con i Bambini" nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile, ha promosso un approccio innovativo allo studio delle STEM (Science Technology Engineering Mathematics) e nel contempo ha fondato il proprio metodo educativo su quattro traiettorie: Scoprire, Trasmettere, Emozionare Motivare. La tappa conclusiva di STEM*Lab si è tenuta a Torino con un grande evento presso la Scuola Holden. È stato fatto un bilancio del lungo e proficuo percorso di innovazione didattica. I referenti degli enti aderenti al progetto multiregionale, docenti e dirigenti scolastici hanno raccontato le buone pratiche, le metodologie e i laboratori organizzati a Torino, Milano, Cuneo, Napoli, Cremona, Palermo, Partinico, Ercolano e Settimo Torinese per educare alle STEM attraverso la sperimentazione e l'apprendimento collaborativo. "Il progetto invece di insegnare discipline separate e considerate indipendenti, ha previsto un approccio fondato sull'esperienza, che ha permesso agli studenti di rendere meglio in ogni settore della loro vita, grazie alla capacità delle STEM di incoraggiare la creatività e l'innovazione, alimentando la curiosità", Simona Rotondi, vice coordinatrice bandi e iniziative Impresa sociale 'Con i Bambini', "Gli studenti non hanno acquisito solo la materia, ma soprattutto hanno appreso come imparare, come fare domande, come sperimentare e come creare: STEM*Lab ha dimostrato, concretamente, che non si possono potenziare le competenze senza adottare una didattica attiva ed esperienziale". "All'interno dell'offerta educativa del Consorzio Kairòs, consideriamo progetti come STEM*Lab un concreto investimento sul futuro", sottolinea Daniele Caccherano, Presidente del Consorzio Kairòs, "Promuovere tra le giovani generazioni metodologie innovative per lo sviluppo delle competenze trasversali, del pensiero creativo e del confronto tra pari significa formare i cittadini e le cittadine di domani a trovare nuove soluzioni per le urgenze che ancora non ci è dato immaginare". Con STEM*Lab i confini tra il gioco e l'apprendimento si annullano, viene data cittadinanza e valore al pensiero atipico dei bambini, la didattica tradizionale si integra con la didattica motivazionale e con le materie STEM, gli studenti acquisiscono maggiore consapevolezza delle loro attitudini e del pensiero scientifico considerato strumento di empowerment delle comunità e iniziano a familiarizzare con quei strumenti didattici innovativi che nel futuro potranno utilizzare sul posto di lavoro. La conclusione dei lavori è visionabile alla pagina: https://www.youtube.com/watch?v=5MwOp_KwzSU

PROGETTI IN FASE DI CHIUSURA

InnoviAMO con le STEM 2022/23	Acquisto di strumenti STEM per la scuola dell'infanzia e relativa innovazione metodologica. Devono essere consegnati e collaudate le attrezzature entro il 31 luglio

PON INFANZIA 2021/23	https://www.istruzione.it/pon/avviso_ambienti-didattici-innovativi-scuola-infanzia.html Acquisto di attrezzature digitali e nuovi arredi per la scuola dell'infanzia e relativa innovazione metodologica: dalla staticità delle sezioni alla rotazione dei gruppi nei vari laboratori. Devono essere consegnati e collaudate le ultime attrezzature entro il 31 luglio

PROGETTI IN FASE DI ATTUAZIONE

Sport popolare in spazio pubblico Bando "Con i bambini" 2021.23	Alla pagina sotto indicata è possibile consultare tutte le principali attività realizzate con il progetto Sport popolare in spazio pubblico: https://www.esperienzeconilsud.it/sportpopolareinspaziopubblico/ La conclusione è prevista a febbraio 2024
Mosaic+ Erasmus + azione chiave 2 partenariati strategici, 2022/24	Alla pagina sotto indicata è possibile consultare tutte le principali attività realizzate con il progetto Mosaic+: https://mosaicplatform.eu La conclusione è prevista a gennaio 2024

PROGETTI CHIUSI IN FASE DI AVVIO

PNRR. Futura Scuole 4.0 2022/24	https://pnrr.istruzione.it/avviso/scuole-4-0-scuole-innovative-e-laboratori/
PNRR Futura Divari 2022/24	https://pnrr.istruzione.it/avviso/riduzione-dei-divari-territoriali-azioni-di-prevenzione-e-contrasto-alla-dispersione-scolastica/
PNRR Futura Animatori digitali	https://www.miur.gov.it/web/miur-usr-toscana/-/pnrr-azioni-di-coinvolgimento-degli-animatori-digitali

PROGETTI DA AVVIARE

PA DIGITALE 1.4.1 - Esperienza del Cittadino - Scuole - Dicembre 2022	Rifacimento del sito web istituzionale secondo i nuovi parametri della Pubblica Amministrazione.

CONSIDERAZIONI DI MASSIMA

Fondi tanti ma non tantissimi

Tanti sono i fondi che stanno arrivando alle scuole con il PNRR. Tanti ma non tantissimi. Le cifre sembrano consistenti ma – al netto delle percentuali – quelle destinate agli acquisti di attrezzature e arredi appaiono insufficienti se l'obiettivo della "Scuola 4.0" è quella di innovare almeno il 50% degli spazi esistenti. Nel caso del nostro istituto comprensivo, vi sono meno di €7.000 a plesso per gli arredi. Andrebbero sostituiti tutti i tavoli e le sedie ma, a mala pena, saranno realizzati degli acquisti assai parsimoniosi, riciclando il vecchio che arriva dallo smaltimento arredi, a seguito degli

arredi nuovi del PON Infanzia. Mancano davvero ancora tanti armadi e complementi di arredo prima che la scuola abbandoni quella sensazione di vecchiume che spesso la contraddistingue.

Pentole senza coperchio

Nel caso dei fondi PNRR Scuola 4.0, aldilà della esiguità, non sono previsti fondi per il montaggio ma neanche per lo smaltimento degli arredi vetusti così come insufficienti sono i fondi per i piccoli adattamenti edilizi se si pensa che gli ambienti scolastici andrebbero tinteggiati ogni anno e, nel caso del plesso Amari, in particolare, la situazione igienico-sanitaria di alcune aule è veramente critica. Ovviamente si tratta di problemi che restano in capo alla scuola e che aggiungono complessità e problematiche cogenti a una questione che, di base, non è affatto semplice.
Possiamo realizzare gli ambienti educativi migliori e adottare gli impianti di rete più performanti – ma se dalle finestre entra acqua e la linea Internet funziona a singhiozzi, la spesa non porterà ai benefici auspicati. Il problema è legato quindi non solo alla digitalizzazione ma anche alla fatiscenza di impianti o strutture.

Sofferenza amministrativa

Il personale delle segreterie non è sufficientemente esaustivo per mettere in piedi bandi e interventi. Le segreterie – compreso la nostra - spesso fanno fatica anche solo a convocare il personale supplente, sono sotto organico da anni e con le procedure imposte dalla norma anticovid sono venute a galla tutte le difficoltà degli istituti senza personale. Per utilizzare cifre nell'ordine di 250-300mila euro, le scuole devono prima individuare i progettisti, creare gruppi di lavoro e mettere in atto delle procedure come gli avvisi pubblici. Se ne occupano i dirigenti scolastici, ma hanno al loro fianco le segreterie che, a volte, sono composte solo da un direttore amministrativo e un numero insufficiente di assistenti amministrativi, tra l'altro non sostituibili in caso di assenza! In queste condizioni il lavoro si complica enormemente. Le risorse finanziarie, infatti, necessitano sempre di risorse umane per essere finalizzate.
La nostra situazione, tuttavia, rientra tra quelle più fortunate, garantita dalla continuità di Dirigente e Direttore ma diventa esplosiva nei casi di scuole in reggenza. Oggi in una segreteria di una scuola abbiamo 4-5 persone, troppo poche per svolgere attività e adempimenti spesso complessi. Per gestire i fondi PNRR occorre, ad esempio, saper fare gare, rendicontazioni, contratti, verifiche contabili, collaudi, accordi di rete, gestione di piattaforme. Sono tutte attività che non si improvvisano.

Diritto alle ferie e allo stress

Lo stato di precarietà amministrativa è legato, ovviamente, anche alla gestione delle ferie nel periodo estivo. Le segreterie, per turnazione, restano vuote, ovvero presidiate da uno, al massimo due assistenti amministrativi, quasi che le ferie non siano un diritto inalienabile.
Continue scadenze e countdown rendono l'accesso alle ferie non un sereno meritato periodo di riposo ma quasi un angosciante pausa durante la quale può accadere di tutto ma, a risponderne, sono sempre le figure apicali.

CONCLUSIONI DI MASSIMA

Alla data del 30 giugno 2023 si attesta, dunque, una sofferenza di massima di tipo burocratico-amministrativo ma, finora, tutte le scadenze ministeriali o di soggetti terzi sono state rispettate. Un primo grado di efficacia dell'azione amministrativa potrà essere valutato a medio termine, non prima della conclusione dell'anno solare 2023.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Lucia Carmela Sorce
FIRMA AUTOGRAFA OMESSA
AI SENSI DELL'ART.3 DEL DLS N.39/199