



Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo grado "A. Moro"
Margherita di Savoia (BT)

Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Scienze Applicate IPSAR: Enogastronomia, Sala e vendita, Accoglienza turistica

Via Vanvitelli, 1 -, 76016 Margherita di Savoia (BT) - Tel 0883.655600 - C.M. BTIS053005 - C.F. 90111860723

Sito web: www.iissmoromargheritadisavoia.edu.it - Email: btis053005@istruzione.it - P.E.C.

btis053005@pec.istruzione.it

All'Albo
All'Amministrazione trasparente
Al Sito web

OGGETTO: DECISIONE DI AVVIO PROCEDURA PER LA SELEZIONE DI DOCENTI PER IL RUOLO DI ESPERTI, TUTOR, E VALUTATORE SUPPORTO ORGANIZZATIVO A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6. A4.A - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni rientranti nell'ambito delle risorse stanziare con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96.

CUP: I84D25001230007

TITOLO PROGETTO: "SKILLS FOR LIFE"

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA	la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
VISTA	la delibera del Consiglio d'Istituto 10 dell'8 gennaio 2026 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028 e n. 12 con la quale è stato approvato il Piano dell'offerta formativa dell'istituto scolastico PTOF 2025-2026
VISTA	Il Programma Annuale E.F. 2026 in fase di approvazione;
VISTO	il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
VISTO	Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
VISTO	Il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
VISTO	Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
VISTO	In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
VISTO	L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
VISTO.	La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
VISTO	decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
VISTO	il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: <i>Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021</i>
VISTO	il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024
VISTO	il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000096 del 22/05/2025: <i>Piano per la</i>

definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni nell'anno scolastico 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021

- PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti
- VISTO** l'avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus
- VISTA** la nota Prot. n° AOOGABMI 108714 del 25/01/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus"
- VISTA** la necessità di individuare docenti esperti per la corretta esecuzione del progetto in oggetto
- VISTA** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati
- VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di **"ESPERTI", TUTOR E SUPPORTO ORGANIZZATIVO** per la corretta esecuzione del progetto in oggetto

DECIDE

Art. 1 Oggetto

Di AVVIARE la procedura di SELEZIONE INTERNA , attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

ESPERTI

PERCORSI FORMATIVI IN ORARIO POMERIDIANO	DESCRIZIONE DEL PERCORSO	REQUISITI DI ACCESSO ALLA CANDIDATURA	NUMERO FIGURE RICHIESTE	DESTINATARI
<u>MODULO 1</u> <i>Difesa personale: sicurezza e autostima per i giovani</i> 30 ore	Il corso di autodifesa mira a sviluppare nei giovani consapevolezza dei rischi, capacità di prevenzione e gestione di situazioni pericolose. Gli obiettivi includono: riconoscere segnali d'allarme, apprendere tecniche pratiche di difesa adattate alle capacità individuali, sviluppare fiducia in sé stessi e autocontrollo emotivo. Enfasi sulla prevenzione, de-escalation verbale e fuga come	-Laurea in Scienze motorie e comprovata conoscenza ed esperienza nelle tecniche di autodifesa pratiche ed efficaci, adattabili a diverse costituzioni fisiche. -conoscenza delle normative sulla legittima difesa e limiti legali dell'autodifesa	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto

	priorità. Il programma integra preparazione fisica, resilienza mentale e crescita personale, rafforzando sicurezza e benessere psicofisico degli studenti.			
<u>Modulo 2</u> Health & wellness: corpo e mente in armonia 30 ORE	Il modulo "Health & Wellness" promuove il benessere fisico e mentale degli studenti attraverso la danza e altre attività motorie. Il percorso mira a promuovere la socialità e le soft skills.	-Laurea in Scienze motorie e abilitazione all'insegnamento della disciplina	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto
<u>Modulo 3</u> <i>Sport come antidoto all'era digitale: riconnettere i giovani alla vita</i> 30 ORE	Il presente modulo nasce dalla profonda consapevolezza che educare allo sport significa educare alla vita nella sua completezza, fornendo ai giovani strumenti concreti e immediatamente spendibili per affrontare le sfide del presente e del futuro con maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità. Il modulo si rivolge specificamente agli studenti delle scuole superiori con l'obiettivo ambizioso di promuovere la cultura sportiva come strumento poliedrico di crescita personale, benessere fisico e mentale integrato, e inclusione sociale attiva, trasformando la pratica motoria da semplice attività ricreativa a esperienza educativa profonda e trasformativa.	-Laurea in Scienze motorie e abilitazione all'insegnamento della disciplina	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto
<u>MODULO 4</u> <i>“Sport, Socialità e Crescita: un</i>	Il modulo "<i>Sport, Socialità e Crescita</i>" nasce dalla consapevolezza che l'attività sportiva rappresenta uno strumento fondamentale per lo	Laurea in Scienze motorie e abilitazione all'insegnamento della disciplina	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto

<i>percorso per i giovani</i> 30 ORE	sviluppo integrale dei giovani studenti delle scuole superiori, valorizzando lo sport non solo come pratica fisica, ma come veicolo di crescita personale, sociale e relazionale. Gli studenti acquisiscono la capacità di rispettare regole e avversari, costruendo relazioni positive basate sulla collaborazione e il rispetto reciproco, valori fondamentali per la formazione di cittadini responsabili e consapevoli.			
<u>MODULO 5</u> <i>Sport è vita: crescere insieme attraverso lo sport</i> 30 ORE	Il progetto "<i>Sport è Vita</i>" mira a creare un ambiente dinamico e coinvolgente dove tutti gli studenti possano scoprire e praticare diversi sport, sviluppando competenze, amicizie e spirito di squadra attraverso un approccio educativo che valorizza lo sport come strumento di crescita integrale della persona. Lo sport è davvero fondamentale nella vita dei giovani, non si tratta solo di muoversi e fare attività fisica, ma anche di imparare valori importanti come il rispetto, la collaborazione e la disciplina, elementi essenziali per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili.	Laurea in Scienze motorie e abilitazione all'insegnamento della disciplina	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto
<u>MODULO 6</u> <i>"Let's speak English"</i> 30 ORE	Il modulo propone di migliorare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti di inglese, promuovendo la comprensione e la produzione della lingua inglese in contesti diversi attraverso un approccio innovativo e coinvolgente. Sviluppare le conoscenze della lingua inglese è davvero importante perché è una delle lingue più parlate al mondo, usata in ambito internazionale, nel lavoro, negli studi e nei viaggi, e avere una buona padronanza dell'inglese	<u>-Prioritariamente</u> docente madrelingua - in subordine docente in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto

	permette di comunicare con persone di diverse nazionalità, accedere a una vasta gamma di informazioni e risorse, e aprirsi a nuove opportunità sia personali che professionali. Il progetto prevede inoltre la preparazione mirata alle certificazioni linguistiche.			
<u>MODULO 7</u> "English in action" 30 ORE	Il progetto "English in Action" si propone di sviluppare le quattro competenze linguistiche fondamentali - listening, speaking, reading e writing - attraverso attività pratiche che riproducono contesti autentici di utilizzo della lingua. Il progetto prevede inoltre la preparazione mirata alle certificazioni linguistiche.	<u>-Prioritariamente</u> docente madrelingua - in subordine docente in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto
<u>MODULO 8</u> "WALLS OF EXPRESSION" Laboratorio di Arte Murale per la Riqualificazione degli Spazi Scolastici	Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti nella progettazione e realizzazione di opere di arte murale all'interno dell'edificio scolastico o in spazi da individuare. L'iniziativa mira a trasformare pareti anonime in spazi espressivi che riflettano l'identità, i valori e la creatività della comunità scolastica, contribuendo al contempo a migliorare l'ambiente di apprendimento e il senso di appartenenza degli studenti.	-Laurea in Accademia di Belle Arti (diploma accademico di I o II livello)	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto
<u>MODULO 9</u> "Spazi creativi" 30 ORE	Il progetto "Spazi Creativi" ha come finalità quella di trasformare uno spazio anonimo in un simbolo visibile dell'identità e della vitalità della comunità scolastica, attraverso un processo interamente partecipato dagli studenti. Il progetto si articola in una serie di obiettivi specifici, finalizzati allo sviluppo integrato di competenze artistiche, sociali e trasversali.	-Laurea in Accademia di Belle Arti (diploma accademico di I o II livello)	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto

MODULO 10 Cucina: "sapori e tradizioni" 30 ORE	L'enogastronomia italiana non è soltanto un settore economico trainante, ma rappresenta un patrimonio culturale identitario, riconosciuto e apprezzato a livello mondiale. Il cuoco contemporaneo deve superare la figura del mero esecutore per evolvere in quella di "chef": un professionista completo, un artigiano-artista dotato di solide basi tecniche, di una profonda cultura gastronomica, di sensibilità creativa e di una spiccata consapevolezza gestionale e ambientale.	-Titolo di studio e abilitazione all'insegnamento della disciplina. CLASSE DI CONCORSO B20	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto
MODULO 11 Sala: "servizio d'eccellenza"	Il settore della ristorazione, pilastro strategico dell'economia e della cultura italiana, sta attraversando una fase di profonda evoluzione. In questo scenario, il ruolo del personale di sala e vendita trascende la semplice funzione esecutiva per diventare un elemento centrale nella costruzione del valore e della reputazione di un'impresa ristorativa. Questo modulo propone un percorso didattico che mira a trasformare gli studenti in autentici professionisti del servizio, pronti a eccellere nel mercato del lavoro.	-Titolo di studio e abilitazione all'insegnamento della disciplina CLASSE DI CONCORSO B21	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto
MODULO 12 Ricevimento: "welcome experience" 30 ORE	In un mercato turistico globale sempre più competitivo, il "brand Italia" rappresenta un asset di valore inestimabile, posizionando la nostra nazione come la meta più desiderata a livello internazionale. L'obiettivo primario è quindi formare una nuova generazione di professionisti dell'ospitalità, ambasciatori consapevoli delle eccellenze locali.	Titolo di studio e abilitazione all'insegnamento della disciplina CLASSE DI CONCORSO B19	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto

	Il percorso formativo è stato progettato per dotare gli studenti di un set di competenze integrato, che spazia dagli aspetti tecnici più specialistici a quelli relazionali e imprenditoriali, delineando un profilo professionale completo e spendibile sul mercato.			
<u>MODULO 13</u> "Palcoscenico di Competenze: un percorso integrato di Teatro, Musica e Danza per la crescita personale e professionale"	Le arti sceniche, nelle loro molteplici declinazioni, rappresentano una delle esperienze educative e formative più complete, immersive e coinvolgenti per gli studenti degli istituti di istruzione secondaria superiore. Il modulo si configura attraverso la realizzazione di un laboratorio teatrale come un'opportunità straordinaria di crescita, non solo sul piano personale e artistico, ma anche in termini di sviluppo di competenze trasversali fondamentali, oggi indispensabili per un efficace inserimento nel tessuto sociale e nel mondo del lavoro. Attraverso l'espressione artistica, il progetto si prefigge di valorizzare le inclinazioni di ciascuno studente, promuovendo un percorso di scoperta e consapevolezza delle proprie potenzialità.	Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso: -Titolo di studio attinente la tematica (Per attinente si intende titolo/esperienza che ricade su: contenuti, metodologie o certificazioni espressamente riferibili agli obiettivi, alle competenze e alle attività del modulo) -Essere in possesso di competenze certificate inerenti al percorso formativo di LABORATORIO TEATRALE ed esperienze professionali documentate, nel settore di pertinenza, con evidenza del prodotto finale/rappresentazione;	N. 1	Tutti gli studenti dell'Istituto

TUTOR

FIGURA	NUMERO DI FIGURE
TUTOR	N. 13

FIGURE DI SISTEMA

RUOLO	N. DI FIGURE	ORE
Supporto Organizzativo	1	130
Valutatore	1	80

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero

FIGURA	COMPENSO ORARIO LORDO STATO
ESPERTO	70 EURO (euro settanta/00)
TUTOR	30 EURO (euro trenta/00)
SUPPORTO ORGANIZZATIVO	€ 19,25 (euro diciannove/25)
VALUTATORE	€ 19,25 (euro diciannove/25)

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali

Art.2 destinatari della selezione

L'avviso è rivolto al personale interno in servizio presso l'Istituto a tempo indeterminato o determinato fino al 30 giugno.

Il presente documento viene pubblicato in data odierna nell'apposita sezione di "Albo online", in AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE



Il RUP Dirigente Scolastico

Firmato da:
LAMACCHIA ANNA ANTONIETTA
Codice fiscale: LMCNNT66T59H926X
16/01/2026 14:57:44