

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO “PRINCIPI GRIMALDI”

ALBERGHIERO - AGRARIO - OTTICO - CONVITTO ANNESSO

Viale Oleandri, 19 – c.a.p. 97015 - Modica (RG)

Tel. 0932.762991 – Codice Fiscale 90006570882

Cod. meccanografico rgrh020005 – cod. unico transizione digitale HZIGHP

Codice IPA istsc_rgrh020005- Codice univoco ufficio FatturePA: UF4952

PEO rgrh020005@istruzione.it - PEC rgrh020005@pec.istruzione.it

www.principigrimaldi.edu.it

MODICA



Erasmus+

OGGETTO: Decreto e Graduatoria definitiva per la selezione di n. 4 incarichi individuali in qualità di formatore esperto e n. 4 incarichi individuali in qualità di tutor d'aula relativamente ai Percorsi linguistici studenti nell'ambito delle “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” di cui al D.M. 65/2023 (secondo avviso prot. n. 3303/2025 del 22/02/2025).

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – (D.M. n. 65/2023).

C.U.P. E84D23003880006

Titolo del Progetto: **Grimaldi STEM e Multilinguismo**

Codice progetto: **M4C1I3.1-2023-1143-P-30680**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

- VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente *«Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»*;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *«Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»* e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la *«valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»*;
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante *«Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107»* e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *«Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»*, il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante *«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»* e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante *«Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»*;
- VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante *«Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»*;
- VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante *«Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»*;
- VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;
- VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *«Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»* e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;
- VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante *«Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»*;
- VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante *«Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri»*, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;
- VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante *«Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025»* e, in particolare, i commi 547

– 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante *«Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;*

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;*

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»;*

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;*

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;*

RILEVATO che i target collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

- VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;
- VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);
- VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
- VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;
- VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;
- VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;
- VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;
- VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e*

Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «Quota A», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 70.051,15 «Quota B», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 21.671,38;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTA la variazione al Programma annuale E.F. 2024 (prot. n.2908/2024 del 26/02/2024), approvata dal Consiglio di Istituto n.9 del 26/02/2024 con delibera n. 6;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 2908 del 26-04-2024 con il quale il progetto Investimento M4C1 3.1 -Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche -D.M. n. 65/2023-M4C1I3.1-2023-1143-P-30680 è stato Assunto al Piano Annuale 2024 al capitolo E2/3.1 delle Entrate e al capitolo A3/36 delle uscite;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi aventi ad oggetto Membro del Gruppo di Lavoro per il multilinguismo nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca Linea di intervento A; e Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca- Linea di intervento B;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Prof. Bartolomeo Saitta in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Dirigente scolastico/RUP prof Bartolomeo Saitta ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il Decreto allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Avviso;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. verbale CDI n.12 del 17/04/2019 prot. 4528 del 17/04/2019;

VISTI il Decreto di avvio della procedura di selezione (prot. n. 3303/2025 del 22/02/2025) e l'Avviso di selezione (prot. n. 3303/2025 del 22/02/2025) per n. 4 incarichi individuali in qualità di formatore esperto e n. 4 incarichi individuali in qualità di tutor d'aula relativamente ai Percorsi linguistici studenti nell'ambito delle "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" di cui al D.M. 65/2023. C.U.P. E84D23003880006; Titolo del Progetto: Grimaldi STEM e Multilinguismo; Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30680;

VISTO il verbale della commissione di valutazione delle istanze pervenute (prot. n. 3978/2925 del 05/03/2025);

VISTI il Decreto e la graduatoria provvisoria (prot. n. 3990/2025 del 05/03/2025);

PRESO ATTO che non sono pervenuti reclami avversi al decreto di pubblicazione delle graduatorie provvisorie (prot. n. 3990/2025 del 05/03/2025);

DECRETA

La pubblicazione delle graduatorie definitive relative a n. 4 incarichi individuali in qualità di formatore esperto e n. 4 incarichi individuali in qualità di tutor d'aula relativamente ai Percorsi linguistici studenti nell'ambito delle "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" di cui al D.M. 65/2023 (secondo avviso prot. n. 3303/2025 del 22/02/2025). C.U.P. E84D23003880006; Titolo del Progetto: Grimaldi STEM e Multilinguismo; Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30680.

Graduatoria definitiva Formatore Esperto

Candidato/a	Punteggio	Modulo
CAMPO RITA	68,75	Inglese tecnico Alberghiero - Chiaramonte
IACONO RAFFAELE	60,25	Inglese tecnico Alberghiero - Modica
VACCARO MARIA ANTONIA	41,50	Inglese tecnico Alberghiero - Modica Inglese tecnico Ottico Inglese tecnico Agrario
ARANCIO CARLA ELEONORA	39,5	Inglese tecnico Alberghiero - Modica

Graduatoria definitiva Tutor d'aula

Candidato/a	Punteggio
RICCA ALESSANDRA	44 (*)
OTTAVIANO LEONARDO	61
BONGIOVANNI FEDERICA	40
SORTINO VANESSA	37
TOLARO GIANNELLA	30
CRISCIONE PAOLO	30
AZZARA GIOVANNI	28
PARDO FABIO EMANUELE	25
IACONO RAFFAELE	64(**)
CAMPO RITA	55(**)
VACCARO MARIA ANTONIA	28(**)

(*) Il candidato non ha svolto incarico (tutor/esperto) in PON/POR/PNRR/PNFD negli anni scolastici 22/23 e 23/24

(**) Il candidato risulta destinatario di incarico come formatore esperto nel corrente anno scolastico e nella medesima edizione, pertanto è posto in coda alla graduatoria

Segue il dettaglio dei punteggi per singolo candidato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: FORMATORE ESPERTO		Candidato	Campo Rita	Iacono Raffaele	Vaccaro Maria A.	Arancio Carla E.
TITOLI DI STUDIO* e FORMAZIONE	Punteggio max 40					
Possesso del titolo specifico per il modulo previsto LAUREA Magistrale o di Vecchio Ordinamento LAUREA Triennale o equipollente DIPLOMA	Viene valutato un solo titolo Punti 7 Punti 5 Punti 3	Max 25	7	7	7	7
VOTO DI LAUREA/DIPLOMA <i>Per titolo con valutazione con base differente da 110, si eseguono le dovute proporzioni e conversione in 110ecimi</i>	Punti 0 fino a 99/110 Punti 2 da 100 fino a 105/110 Punti 4 da 106 fino a 110/110 Punti 5 per 110/110 e lode		5		5	5
DOTTORATO di Ricerca	Punti 3 per ciascun titolo					
MASTER universitari di primo o secondo livello o equipollenti	Punti 2 per ciascun titolo		2			
SPECIALIZZAZIONE	Punti 2 per ciascun titolo		2			
ABILITAZIONE all'esercizio della libera Professione e all'insegnamento.	Punti 1 per ciascuna abilitazione		4	2	1	2
COMPETENZE INFORMATICHE Certificate <i>Nota: la certificazione deve essere tra quelle indicate dal MIUR con note 1623 e 1624 del 04-04-2012, pag. 4 del mod. allegato 1 e con D.M. 353 del 22/05/2014 nella Tabella B</i>	Punti 5 per certificazione ECDL full o equiparabili Punti 2 per certificazione ECDL start o equiparabili Punti 1 per altre certificazioni	Max 5	5	1	1	
COMPETENZE LINGUISTICHE Certificate <i>Nota: la certificazione deve essere tra quelle rilasciate dagli enti riconosciuti dal MIUR come certificatori e fare riferimento al quadro comune europeo</i>	Livello C2 5 punti Livello C1 4 punti Livello B2 3 punti Livello B1 2 punti Livello A2 1 punto	Max 5		5		4
Corsi di formazione specifici nella tematica di interesse del modulo (progetto) a cui si partecipa	Punti 1 per ciascun corso	Max 5	5	5		
Partecipazione ai percorsi di formazione specifici realizzati da INDIRE per la didattica delle competenze di base	Punti 5 per ciascun corso					
Esperienze lavorative documentabili per mansioni riguardanti attività di Docenza in progetti/attività di formazione	Punteggio max 40					

Per ogni anno di insegnamento della disciplina oggetto della formazione	punti 0,25 per anno	Max 40	3,25	8,25	3,5	1
Per incarico di docente in percorsi formativi sulla tematica specifica del modulo (progetto) a cui si partecipa	punti 2 per incarico		14	12	4	
Per incarico di docente in percorsi formativi con tematica differente da quelle del modulo (progetto) a cui si partecipa	punti 0,5 per incarico		1,5			0,5
Nota: Saranno valutati su autocertificazione i titoli per le attività svolte dal 01-09-2012 alla data di emissione del presente avviso anche se avviate e non ultimate.						
Valutazione proposta formativa	Punteggio max 20					
Chiarezza nella descrizione della proposta effettuata	punti 5	Max 20	5	5	5	5
Attivazione di metodologie efficaci e innovative	punti 5		5	5	5	5
Realizzazione di un eventuale prodotto finale	punti 5		5	5	5	5
Riproducibilità dell’esperienza	punti 5		5	5	5	5
Totale			68,75	60,25	41,50	39,50

GRIGLIA DI VALUTAZIONE <i>TUTOR D'AULA</i>		Candidato	Criscione Paolo	Ottaviano Leonardo	Ricca Alessandra	Campo Rita	Azzara Giovanni	Tolaro Giannella	Vaccaro Maria A.	Sortino Vanessa	Bongiovanni Federica	Pardo Fabio Emanuele	Iacono Raffaele
TITOLI DI STUDIO e FORMAZIONE	Punteggio max 40												
Possesso del titolo specifico per il modulo previsto LAUREA Magistrale o di Vecchio Ordinamento LAUREA Triennale o equipollente DIPLOMA	Viene valutato un solo titolo Punti 7 Punti 5 Punti 3	Max 25	7	7	7	7	11	7	7	7	7	18	7
VOTO DI LAUREA/DIPLOMA <i>Per titolo con valutazione con base differente da 110, si eseguono le dovute proporzioni e conversione in 110ecimi</i>	Punti 0 fino a 99/110 Punti 2 da 100 fino a 105/110 Punti 4 da 106 fino a 110/110 Punti 5 per 110/110 e lode		2	2	4	5		2	5	2	5		
DOTTORATO di Ricerca	Punti 3 per ciascun titolo												
MASTER universitari di primo o secondo livello o equipollenti	Punti 1 per ciascun titolo				2	2				4	4		
SPECIALIZZAZIONE	Punti 2 per ciascun titolo				4	2				4	4		

ABILITAZIONE all'esercizio della libera Professione e all'insegnamento.	Punti 1 per ciascuna abilitazione		1	4	3	4		1	1	3	2		2
COMPETENZE INFORMATICHE Certificate <i>Nota: la certificazione dee essere tra quelle indicate dal MIUR con note 1623 e 1624 del 04-04-2012, pag. 4 del mod. allegato 1 e con D.M. 353 del 22/05/2014 nella Tabella B</i>	Punti 5 per certificazione ECDL full o equiparabili Punti 2 per certificazione ECDL start o equiparabili Punti 1 per altre certificazioni	Max 5		5	5	5	5		1	5	5		1
COMPETENZE LINGUISTICHE Certificate <i>Nota: la certificazione deve essere tra quelle rilasciate dagli enti riconosciuti dal MIUR come certificatori e fare riferimento al quadro comune europeo</i>	Livello C2 5 punti Livello C1 4 punti Livello B2 3 punti Livello B1 2 punti Livello A2 1 punto	Max 5		1	4		3			5	5	3	5
CORSI SPECIFICI nella gestione dei Percorsi PNRR e o su attività di contrasto alla Dispersione scolastica.	Punti 1 per ciascun corso	Max 5		4		1	1		5	2	1		1
Esperienze lavorative documentabili per mansioni riguardanti attività di gestione in ambito FSE 2014-2022, PNFD, e scolastico	Punteggio max 60												
Per incarico di Facilitatore e/o Coordinamento Per incarico di Tutor d'Aula PON/POR/PNFD.	punti 0,5 per incarico punti 2 per incarico	Max 60	12	26		10			6				18
Per incarico di Coordinatore di classe Per incarichi di segretario del C.D.C Per incarico di tutor PFI Per incarico di tutor PCTO Per incarico di funzione strumentale Per incarico di responsabile/referente <i>Nota: Saranno valutati su autocertificazione i titoli per le attività svolte dal 01-09-2016 alla data di emissione del presente avviso anche se avviate e non ultimate.</i>	punti 1 per incarico punti 2 per incarico punti 2 per incarico punti 2 per incarico punti 2 per incarico punti 1 per incarico		3		3	2		4	1	3		9	
			2	2	6	4		6	2	4	2	4	
			2			4	4	8	1				
			1	10	2	5							3
Totale			30	61	44	55	28	30	28	37	40	25	64

Avverso al presente decreto e alle graduatorie definitive in esso contenute è ammesso ricorso al T.A.R. competente per territorio entro 60 giorni o al Presidente della Repubblica entro 120 giorni. Il Responsabile del procedimento, ai sensi e per gli effetti della Legge 7 agosto 1990 numero 241 e successive modificazioni ed integrazioni, con esclusione dell'adozione di quello finale, è il Dirigente Scolastico dell'Istituzione Scolastica. Il Responsabile per la Trasparenza, ai sensi e per gli effetti dell'articolo 43 del D.L.vo 20 aprile 2013 numero 33, è il Dirigente Scolastico dell'Istituzione Scolastica. Il Responsabile del Sito web è invitato a pubblicare i dati essenziali previsti dal D.L.vo 20 aprile 2013 numero 33 per quanto oggetto del presente disposto nella Sezione Amministrazione Trasparente.

L'attività oggetto della presente determina è cofinanziata dall'Unione EUROPEA Fondo Next Generation EU attraverso il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, - Unità di Missione per il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – PNRR. Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “*Nuove competenze e nuovi linguaggi*”, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU* – “*Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche*” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. E Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Bartolomeo Saitta
(firma digitale)