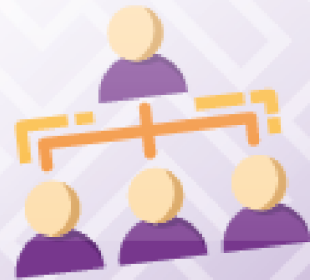




Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI-
NAPS03000A

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10115** del **01/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 77** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 145** Attività previste in relazione al PNSD
- 151** Valutazione degli apprendimenti

155 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

161 Aspetti generali

162 Modello organizzativo

178 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

182 Reti e Convenzioni attivate

190 Piano di formazione del personale docente

194 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto è ubicato nel comune di Portici, su due sedi, distanti, in linea d'aria, circa 900mt e raccoglie una platea scolastica proveniente dal Comune stesso e da quelli limitrofi dell'area vesuviana sino al primo tratto del Corso S. Giovanni a Teduccio di Napoli. Nell'anno scolastico 2024/2025 il liceo Silvestri conta un numero di n°1317 alunni in totale; in particolare gli iscritti al liceo scientifico tradizionale sono n°802, mentre quelli iscritti all'opzione di Scienze Applicate sono n°515. In base all'indice ESCS relativo all'anno scolastico 2024/2025, la popolazione scolastica risulta composta da studenti sia delle classi seconde sia delle classi quinte provenienti in prevalenza da contesti familiari di estrazione socio - culturale medio-alta, con un tasso di variabilità tra le classi sensibilmente più basso rispetto agli istituti liceali italiani, testimonianza di un'equa e attenta composizione dei gruppi classe. Il livello di partenza, sia nella scolarizzazione che sul piano culturale, pone problematiche eterogenee, non meno complesse, sul piano relazionale e socio-psicologico. Circa il 70% degli alunni che si iscrivono al primo anno di studi ha conseguito valutazioni buone e/o ottime all'esame di stato del primo ciclo; la percentuale di studenti che usufruiscono dei benefici della legge 170/2010 e quelli con disabilità è di circa il 3,4% dell'intera popolazione.

Vincoli:

In riferimento alla rilevazione Invalsi a.s.2024/2025, si registra una percentuale di studenti con famiglie svantaggiate dello 0,7% per le classi seconde, dato leggermente superiore alla media regionale (0,4%) e al dato nazionale (0,2%); ugualmente per le classi quinte si rileva un dato pari allo 0,8%, superiore rispetto alla media regionale 0,4%, e a quello nazionale (0,2%). In base all'analisi del livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi emerge una percentuale alta 95,58%. Tale dato merita una riflessione in relazione alla progettazione di adeguati interventi di contrasto all'abbandono e alla dispersione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto, insistendo su un'area comunale virtuosa, è oggetto di attenzione da parte di validi interlocutori presenti sul territorio: associazioni del terzo settore, consultori-ASL, enti locali, associazioni religiose. Tali istituzioni offrono supporto anche per attività di orientamento e riorientamento. La presenza, nel Comune di Portici, di Enti istituzionali di ricerca e formazione, quali: il Dipartimento di Agraria dell'Università "Federico II", Il Centro studi e ricerca Enea, il Cnr, l'Istituto Zooprofilattico per il Mezzogiorno, il Centro museale di Pietrarsa, la Stazione zoologica A. Dohrn, ha



reso possibile avviare, negli anni, proficue collaborazioni, attraverso la stipula di convenzioni e protocolli di intesa, finalizzati ad attività progettuali ed ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro. Altrettanto proficua è la collaborazione con le altre istituzioni scolastiche del territorio, per rispondere ai bisogni educativi e formativi degli studenti, anche in un'ottica di continuità verticale. Nell'anno scolastico 2023-2024 è stato siglato un protocollo di intesa con il Conservatorio di S. Pietro a Maiella per l'ampliamento dell'offerta formativa. Nell'anno scolastico 2024-2025 è stata stabilita una adesione al piano di salute ed ecosostenibilità della scuola nell'ambito di un progetto di educazione alla salute. I servizi forniti all'utenza, per la fruibilità delle due sedi scolastiche, sono garantiti dai trasporti comunali e da quelli cittadini.

Vincoli:

Il calo della popolazione e l'elevato indice di vecchiaia implicano una comunità con pochi giovani e un tessuto familiare/giovanile potenzialmente ridotto. Ciò può tradursi in minore ricambio generazionale, scarsa motivazione ad attivare dinamiche comunitarie, e difficoltà a costruire un coinvolgimento stabile con le famiglie. Emerge, pertanto, la difficoltà di generare una domanda costante di iniziative scolastiche-extra-curricolari o un coinvolgimento attivo e diffuso nella comunità scolastica. Si evidenziano inoltre limitate opportunità concrete di lavoro/formazione post-scuola nel territorio, con conseguente scarsa attrattività per progetti legati a PCTO, tirocini o collaborazione con aziende locali. Da ciò deriva anche una concreta difficoltà a progettare collaborazioni strutturate e continuative (PCTO, alternanza, laboratori esterni) a causa della frammentarietà e debolezza del tessuto socio-economico locale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I finanziamenti di cui la scuola dispone sono erogati dallo Stato (quasi il 90%) e dai contributi volontari delle famiglie versati all'atto dell'iscrizione. Altre fonti di finanziamento, vincolate alle attività progettuali specificamente richieste dalle azioni, sono quelle dei fondi PON e del PNRR. L'Istituto consta di due sedi, speculari in relazione alla presenza di aule, aule specialistiche, laboratori ed aule potenziate digitalmente, palestre, Aula Magna ed Auditorium. La sede di piazza S. Pasquale conta 5 aule in più. A seguito dei continui interventi della Provincia atti a garantire l'adeguamento alle norme vigenti in materia di Sicurezza, l'Istituto possiede le necessarie certificazioni. I contributi Europei PON e PNSD hanno garantito in ogni aula la presenza di Digital Board e la realizzazione di laboratori disciplinari e multidisciplinari. Risultano, dunque, disponibili 10 laboratori con collegamento ad Internet, così suddivisi: 2 chimica, 2 fisica, 2 informatica, 1 lingue, 2 laboratori di disegno, 1 aula speciale per l'educazione e la sostenibilità ambientale.

Vincoli:

L'edificio scolastico presenta criticità tipiche delle strutture non di recente costruzione (impiantistica, infissi, isolamento termico/acustico, manutenzione di aule e laboratori). Ciò richiede interventi



periodici che non sempre possono essere garantiti con le risorse disponibili, rallentando l'adeguamento dell'ambiente di apprendimento agli standard innovativi. Il budget annuale e i finanziamenti esterni disponibili non sempre sono sufficienti a coprire interventi manutentivi straordinari, rinnovamento di attrezzature tecnologiche, o potenziamento degli ambienti di apprendimento. La dipendenza da fondi PON, bandi e finanziamenti estemporanei genera discontinuità nella programmazione.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 30,6% dei docenti con contratto a tempo indeterminato è in servizio stabilmente nel nostro liceo da 3 anni, dato nettamente superiore alla media provinciale e regionale, mentre il 56,1% è in servizio stabilmente da oltre 5 anni contribuendo alla continuità didattica educativa dei nostri studenti. Relativamente all'inclusione, oltre alle 2 figure professionali specifiche per l'inclusione, una per ciascun plesso, sono presenti 4 docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno e 15 su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno. La scuola si avvale di esperti esterni per:

* attività motoria e psicomotricità

* attività musicali e teatrali

* informatica

* lingua straniera

* psicologo.

Il 30% dei docenti è dotato di certificazioni linguistiche. Sono stati avviati corsi per ampliare la percentuale dei docenti ai fini del conseguimento di certificazioni linguistiche di livello europeo.

Vincoli:

L'elevata percentuale di docenti con più di 55 anni determina un quadro professionale caratterizzato da possibili pensionamenti nel breve-medio periodo e un conseguente rischio di perdita di continuità didattica. Inoltre, tale composizione anagrafica può generare una minore flessibilità nell'adozione di metodologie didattiche innovative e digitali, richiedendo un investimento significativo in percorsi di aggiornamento e ricambio generazionale. Infatti, dall'analisi dei dati, si evince che sono presenti differenze significative tra docenti rispetto all'uso delle tecnologie, alla didattica innovativa e alle metodologie laboratoriali, soprattutto in ambito STEM. Ciò può limitare l'uniformità dell'offerta formativa e richiedere un investimento consistente in formazione e accompagnamento professionale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS03000A
Indirizzo	PIAZZA S. PASQUALE N. 1 - 80055 PORTICI
Telefono	0817767825
Email	NAPS03000A@istruzione.it
Pec	naps03000a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosilvestri.it/cms/index.php
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	2
	Disegno	2
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Aule nuovi ambienti di apprendimento	28
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	AUDITORIUM	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	56



Approfondimento

Grazie ai fondi Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

D.M. 218/2022 sono state allestite n. 28 aule con arredi funzionali come nuovi ambienti di apprendimento.

Grazie invece ai fondi Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro D.M. n. 218/2022 - sono stati potenziati i laboratori di disegno con pc per consentire progettazione CAD che è diventata una progettualità nell'Istituto già alla terza annualità

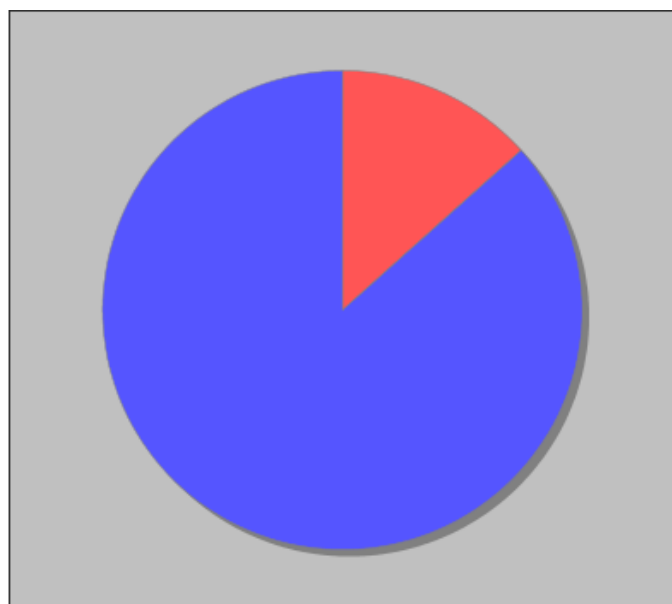


Risorse professionali

Docenti	100
Personale ATA	29

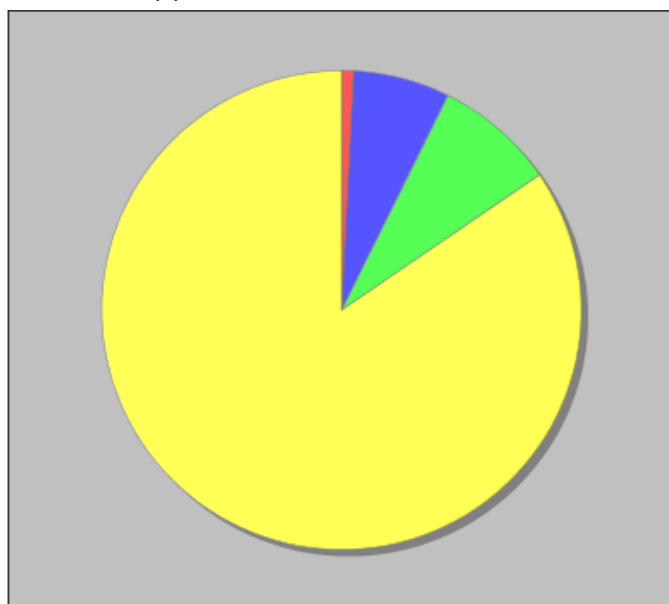
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 123

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 1
- Da 2 a 3 anni – 8
- Da 4 a 5 anni – 10
- Piu' di 5 anni – 104

Approfondimento

L'organico è costituito da personale la cui stabilità nella scuola è in percentuale più elevata rispetto al dato di riferimento provinciale e regionale.

Il rapporto allievi-docenti è superiore al riferimento regionale del 3,84%



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento costitutivo dell'identità culturale della nostra istituzione scolastica, è però, anche, programma in sé esaustivo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane.

Il Liceo Scientifico "F. Silvestri" prevede l'opzione di ordinamento e quella di scienze applicate.

Il liceo scientifico ordinamentale, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e ad individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere. Il liceo delle scienze applicate, è incentrato su apprendimenti ipotetico-deduttivi, distintivi del corso di studio e consente la frequenza di tutte le facoltà universitarie, da quelle umanistiche a quelle del settore scientifico cui è specificamente mirato. Correlata alla padronanza della fisica e delle scienze, risulta a tal fine caratterizzante la preparazione in ambito matematico, indispensabile strumento operativo in tale campo di applicazione.

Per rispondere alle esigenze del territorio, Il Liceo Scientifico "F. Silvestri" prevede anche i seguenti percorsi di potenziamento:

SPORTIVO PLUS

E' un potenziamento che si inserisce strutturalmente nel percorso del liceo delle scienze applicate, attraverso la combinazione delle discipline scientifiche con un approfondimento delle scienze motorie e sportive. Tale percorso mira a fornire sia una solida preparazione liceale sia una competenza specifica nel campo sportivo, preparando gli studenti per studi universitari in ambiti quali le scienze motorie, medicina, fisioterapia.

Il potenziamento Sportivo Plus si inserisce anche nel contesto del liceo scientifico di ordinamento, prevedendo un percorso che armonizza le discipline scientifiche con un approfondimento delle scienze motorie e sportive, in una dimensione linguistico-comunicativa ampia ed efficace.

CREATIVE PLUS

E' un potenziamento che si inserisce strutturalmente nel percorso del liceo delle scienze applicate e



prevede l'integrazione di alcuni percorsi variamente articolati a seconda dell'anno di corso, tali da incrementare la formazione curricolare sia attraverso un'ampliata pratica del disegno, anche al computer (CAD), sia tramite l'inserimento di alcuni temi specifici di Storia dell'Architettura e del Design, non trattati nei corsi tradizionali.

M.F.I. PLUS

Questo potenziamento intende rivolgersi a studenti particolarmente interessati allo studio e all'analisi di situazioni concrete, che richiedono un utilizzo sempre più consapevole di conoscenze tecniche supportate da risorse digitali. Si tratta di una preparazione nell'ambito tecnico-scientifico rigorosa e particolarmente attenta all'innovazione.

BIOMEDICO PLUS

Approfondisce in modo coinvolgente argomenti di chimica, biochimica, biologia cellulare, anatomia, fisiologia ed igiene. Le modalità di insegnamento privilegiano l'approccio sperimentale e prevedono l'uso ragionato dei laboratori della scuola e della collaborazione con Enti esterni (Università, aziende private, ecc.), mediante la discussione dei dati sperimentali e l'intervento di professionisti del settore.

In conformità con quanto sopra esposto, coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali, nonché per rispondere alle reali esigenze dell'utenza, il Collegio Docenti ha così elaborato il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-2028, secondo le linee di indirizzo del Dirigente scolastico e sulla scorta degli esiti del rapporto di autovalutazione e delle conseguenti azioni di miglioramento:

Obiettivo di processo	Azioni previste	Responsabili / Figure coinvolte	Tempi di realizzazione	Indicatori di qualità e monitoraggio	Esiti attesi
Valorizzare la scuola come comunità attiva e aperta al territorio	Promozione di progetti di cittadinanza attiva; Collaborazioni con enti locali,	Dirigente scolastico, Referenti PTOF, Funzioni strumentali,	A.S. 2025/2026 - continuo	Numero di partenariati attivati; Partecipazione famiglie; Feedback	Scuola percepita come centro educativo aperto e inclusivo



	associazioni e famiglie; Eventi di partecipazione e condivisione	Docenti referenti di progetto		qualitativi dal territorio	
Definizione di un sistema di indicatori di qualità e standard di processo	Costruzione di un cruscotto di indicatori interni; Analisi periodica dei dati; Report di avanzamento PdM	Nucleo interno di valutazione, Dirigente, DSGA	A.S. 2025/2026 - aggiornamento annuale	Report prodotti; Coerenza con indicatori RAV	Miglior controllo e trasparenza dei processi
Miglioramento degli ambienti di apprendimento	Riorganizzazione spazi e arredi; Introduzione tecnologie didattiche; Metodologie cooperative	Dirigente, DSGA, Animatore digitale, Team digitale, Docenti	A.S. 2025/2027	Numero di spazi innovativi; Utilizzo TIC; Gradimento studenti/docenti	Ambienti stimolanti e inclusivi
Cura della valutazione formativa e orientativa	Revisione criteri valutativi; Costruzione di rubriche comuni; Formazione docenti; Azioni di orientamento	Referenti valutazione, Dipartimenti, Docenti tutor	A.S. 2025/2027	Rubriche condivise; Numero docenti formati	Cultura valutativa condivisa e orientativa
Condivisione e omogeneizzazione dei processi didattici	Allineamento strumenti di programmazione e valutazione; Comunità di	Dipartimenti, FS PTOF, DS, Staff di direzione	A.S. 2025/2027	Numero incontri dipartimentali; Omogeneità griglie e	Maggiore coerenza metodologica e didattica



	pratica; Valorizzazione buone			strumenti	
--	-------------------------------------	--	--	-----------	--



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire sempre a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso; diminuire ulteriormente il numero di abbandoni e trasferimenti in uscita in corso d'anno, con particolare riferimento al primo biennio; innalzare la percentuale di studenti diplomati col massimo della valutazione.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attivare interventi mirati all'acquisizione delle competenze di base nel primo biennio, secondo i quadri di riferimento Invalsi a partire dalle criticità rilevate in ingresso dalla scuola secondaria di II grado

Traguardo

Aumento della percentuale degli alunni collocati nei livelli medio medio alti e alti in linea con il dato provinciale e regionale, secondo i trend nazionali (Favorire il passaggio dalle fasce di livello 1 e 2 (quadri di riferimento Invalsi) almeno al livello 3)



● Competenze chiave europee

Priorità

Tener conto degli indirizzi europei sulle politiche per l'istruzione, valorizzare competenze fondamentali con riferimento alle competenze trasversali, imparare a imparare e lifelong learning.

Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione verifica e valutazione delle competenze chiave, anche in vista di una finalità orientativa strutturata ed efficace



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Upgrade SFB: Successo, Formazione e Benessere

La riuscita e il successo scolastico sono una sfida per l'intera società: infatti è dall'insieme delle relazioni, messaggi, spazi d'azione, modalità di vita di un intero territorio che ha inizio una vera cultura della promozione della personalità dell'allievo per farlo crescere nell'ottica di diventare un componente attivo e responsabile della società cui appartiene.

Scuola, famiglia, associazioni territoriali, enti Locali, tutti devono contribuire a questa promozione sociale, al crearsi di una cultura della cittadinanza, all'attivazione di processi educativi, culturali, formativi. La scuola è pertanto attenta a promuovere alleanze educative, sostenendo iniziative culturali finalizzate ad educare alla convivenza sociale, a promuovere il confronto, il dibattito, la cultura.

Lo stare bene a scuola favorisce un percorso di crescita più sereno, mette l'allievo nella condizione di meglio focalizzare i propri obiettivi e raggiungere consapevolmente e con maggiore successo i traguardi scolastici, oltre allo sviluppo specifico delle competenze digitali, competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare, competenza civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale.

Tutto ciò passa anche attraverso il consolidamento, per il personale docente, della conoscenza degli strumenti operativi (PEI, PDP), che promuovendo il rispetto delle diversità e dei processi di inclusione, attivano un cammino di cambiamento su tutti i soggetti coinvolti nella comunità attraverso la diffusione capillare delle buone prassi di inclusione e differenziazione.

È necessario, quindi, promuovere un percorso educativo e formativo che potenzi negli allievi le capacità di autoconoscenza e autovalutazione al fine di favorire una migliore riuscita scolastica e sufficiente competenza critica di scelta.

L'obiettivo di ridurre la varianza tra le classi e migliorare i risultati nelle prove standardizzate si concretizza attraverso l'implementazione di laboratori di "Problem Solving" in matematica e "Lettura critica" in italiano condotti da docenti esperti, focalizzati sulle competenze richieste



dalle prove nazionali.

Tali laboratori prevedono la creazione di gruppi di livello trasversali alle classi per attività di recupero e potenziamento, da svolgersi anche in orario extracurricolare e anche attraverso l'attivazione di progetti multidisciplinari che puntino alla valorizzazione dei talenti di ogni studente.

La generalizzazione della didattica laboratoriale e cooperativa (cooperative learning), favorendo il coinvolgimento attivo degli studenti mediante un'integrazione costante delle tecnologie (ICT) nella didattica quotidiana, per rendere l'apprendimento più vicino ai linguaggi degli studenti, sono azioni concrete per innalzare i livelli di apprendimento.

L'obiettivo di migliorare i processi di apprendimento, sostenendo il successo formativo di tutti gli studenti, diminuendo così la percentuale di alunni con obiettivi minimi o che necessitano di recupero e garantendo un apprendimento di qualità per tutti, passa attraverso l'attuazione di:

- Progettazione di attività di orientamento e peer education per favorire il successo nel passaggio tra i diversi gradi scolastici
- Implementazione di un sistema di monitoraggio quadrimestrale dei risultati scolastici per identificare tempestivamente gli studenti a rischio
- Condivisione di protocolli di valutazione oggettivi e trasparenti all'interno dei Dipartimenti disciplinari.

Relativamente alla valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave europee, il nostro liceo adotta e promuove:

- Definizione di rubriche di valutazione d'istituto condivise per la misurazione delle competenze (es. competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare).
- Sviluppo di unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari che promuovano l'acquisizione integrata delle diverse competenze.
- Utilizzo di metodologie didattiche innovative (didattica cooperativa, laboratoriale) per favorire lo sviluppo di competenze trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire sempre a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso; diminuire ulteriormente il numero di abbandoni e trasferimenti in uscita in corso d'anno, con particolare riferimento al primo biennio; innalzare la percentuale di studenti diplomati col massimo della valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attivare interventi mirati all'acquisizione delle competenze di base nel primo biennio, secondo i quadri di riferimento Invalsi a partire dalle criticità rilevate in ingresso dalla scuola secondaria di II grado

Traguardo

Aumento della percentuale degli alunni collocati nei livelli medio medio alti e alti in linea con il dato provinciale e regionale, secondo i trend nazionali (Favorire il passaggio dalle fasce di livello 1 e 2 (quadri di riferimento Invalsi) almeno al livello 3)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Tener conto degli indirizzi europei sulle politiche per l'istruzione, valorizzare competenze fondamentali con riferimento alle competenze trasversali, imparare a imparare e lifelong learning.



Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione verifica e valutazione delle competenze chiave, anche in vista di una finalità orientativa strutturata ed efficace

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Riduzione disparità tra gli esiti delle classi

Promuovere esperienze e strategie formative innovative e coinvolgenti nelle diverse discipline, così da sostenere i processi di apprendimento e favorire il successo scolastico degli studenti

Condividere sistematicamente griglie di osservazione e di valutazione del lavoro svolto e dei risultati attesi

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di interventi personalizzati per il recupero delle competenze di base per gli alunni a rischio di dispersione implicita, utilizzando anche le risorse del PNRR

○ **Inclusione e differenziazione**

Rendere sistematico il monitoraggio del processo d'apprendimento degli alunni DSA



e BES attraverso incontri cadenzati tra i docenti e i genitori

Valorizzare le eccellenze attraverso l'adozione di strategie didattiche mirate al potenziamento delle performances degli studenti delle fasce alte, anche in relazione agli esiti nelle prove scritte e orali dell'Esame di Stato

○ **Continuità' e orientamento**

Creare un curriculum verticale per competenze, al fine di accompagnare gli allievi nel passaggio dalla scuola sec. di 1°grado a quella di 2°grado

Ottimizzare strategie che mirino ad agevolare l'ingresso e il proficuo inserimento nel mondo dell'università e nel mondo del lavoro

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

La scuola si propone di rafforzare ulteriormente i rapporti con Enti e Istituzioni del territorio, attivando progetti che abbiano come riferimento le strategie per la valorizzazione delle competenze fondamentali in chiave europee



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo scientifico "F. Silvestri" ha adottato, come previsto nella progettazione educativo-didattica del triennio trascorso, metodologie didattiche innovative quali:

- Didattica disciplinare per competenze FONDI PON: FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza - Silvestri Social 2 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022, FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza - Passepartout4 , una chiave per il futuro 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022,
- Didattica Laboratoriale implementata con l'utilizzo dei FONDI PON: FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESRPON-CA-2021)- FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESRPON-CA-2021)- FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.4A-FESRPON-CA-2022
- Didattica Laboratoriale implementata con l'utilizzo dei fondi PNRR - Azione 1 – Next Generation Classroom – Ambienti di apprendimento innovativi, Codice Avviso/Decreto M4C1I3.2-2022-961
- Didattica Laboratoriale implementata con l'utilizzo dei fondi PNRR - Azione 2 – Next Generation Labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro Codice avviso/decreto: M4C1I3.2-2022-962
- Moduli laboratoriali co-curricolari implementati con l'utilizzo dei fondi PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - Futur(e)Generazioni contro la Dispersione Codice Avviso Decreto M4C1I1.4-2022-981-P-12029
- Moduli di Coaching e Mentoring implementati con l'utilizzo dei fondi PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - Futur(e)Generazioni contro la Dispersione Codice Avviso Decreto M4C1I1.4-2022-981-P-12029
- Moduli di approfondimento delle competenze di base con l'utilizzo dei fondi PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - Futur(e)Generazioni contro la Dispersione Codice Avviso Decreto M4C1I1.4-2022-981-P-12029
- Moduli laboratoriali co-curricolari implementati con l'utilizzo dei fondi PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - Futur(e)Generazioni contro la Dispersione 2 Codice Avviso Decreto M4C1I1.4-2024-1322-P-46627



- Moduli di Coaching e Mentoring implementati con l'utilizzo dei fondi PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - Futur(e)Generazioni contro la Dispersione Codice Avviso Decreto M4C1I1.4-2024-1322-P-46627
- Moduli di approfondimento delle competenze di base con l'utilizzo dei fondi PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - Futur(e)Generazioni contro la Dispersione Codice Avviso Decreto M4C1I1.4-2024-1322-P-46627
- 11 Moduli nell'ambito dei Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - Piano Estate - Incontriamoci al Silvestri - Prot. 59369 del 19/04/2024
- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, implementati con l'utilizzo PNRR - intervento A - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Codice Avviso Decreto M4C1I3.1-2023-1143
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie - Intervento A - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - *Codice Avviso Decreto* M4C1I3.1-2023-1143
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - Intervento A - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Codice Avviso Decreto M4C1I3.1-2023-1143
- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti - Intervento B - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Codice Avviso Decreto M4C1I3.1-2023-1143
- Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Implementati con i fondi PNRR - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - Codice Avviso Decreto M4C1I2.1-2023-1222
- Laboratori di formazione sul campo - - Implementati con i fondi PNRR - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - Codice Avviso Decreto M4C1I2.1-2023-1222
- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C1I1.4-2024-1322 Futur(e)Generazioni contro la dispersione – 2
- ESO4.6 – Azione A4 : Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2024-455 Incontriamoci al Silvestri
- 11 Moduli nell'ambito dei Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni nell'anno



scolastico 2025-2026 - Piano Estate - Incontriamoci al Silvestri -2 - ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-1168 Prot 0012531 del 16/10/2025

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle [Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche](#).

Allegato:

1a Piano adozione IA per PTOF - PUIA.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'attività innovativa che si intende sviluppare privilegia la formazione e l'applicazione, nella prassi didattica, delle metodologie "Inquiry based learning" nell'educazione scientifica.

L'inquiry-based learning si basa sul processo intenzionale di analisi dei problemi, di critica di esperimenti, di valutazione delle alternative, di pianificazione di indagini, di ricerca di informazioni complesse da varie fonti, di costruzione di modelli, di dibattito con pari e di formazione di argomentazioni coerenti e consistenti.



Questo può contribuire negli studenti ad un cambio di percezione della propria identità e alla loro crescita personale come cittadini. Tali attività possono portare ad esplorare nuove aree di conoscenza e ad affrontare con occhi diversi la relazione con gli altri, con il proprio contesto, con l'ambiente.

Grazie al potenziamento tecnico-digitale è stato realizzato anche mediante i fondi **PNRR - Next Generation Classroom**.

La scuola ha utilizzato i fondi per riorganizzare il setting d'aula di alcuni ambienti al fine di favorire la didattica per competenze. In questo modo, le classi, coinvolte in "aule a didattica avanzata" per la loro totalità, andranno esse stesse a specializzare gli spazi, coerentemente con le attività svolte.

A questa configurazione si aggiungono "aule tematiche" per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Le aule così riconfigurate sono a disposizione di tutti gli allievi.

Gli arredi individuati per l'acquisto, sono flessibili e rimodulabili per realizzare metodologie d'insegnamento innovative e variabili sulla scorta dell'ottimizzazione delle dotazioni già presenti nell'istituto ed acquistate grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti.

L'Istituto ha potenziato i segnali di rete, per il migliore utilizzo delle dotazioni ed ha ampliato il numero di dispositivi personali (PC portatili Windows), che saranno riposti su carrelli mobili e dotati di sistemi di ricarica.

Il maggior investimento è stato rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla didattica per competenze.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola ha implementato, anche attraverso finanziamenti europei e/o dedicati, il numero di ambienti d'apprendimento innovativi, secondo un'organizzazione degli spazi sul modello indicato dalle circolari Next Generation Classroom e Next Generation Labs .

Essi si presentano come laboratori dove creare e interagire, spazi tecnologicamente attrezzati per permettere agli studenti di sperimentare e misurarsi con contenuti e strumenti sempre nuovi e diversi al fine di presentare, per confrontarsi o per raccontare gli esiti di attività di ricerca individuali o collaborative con il supporto di strumenti idonei.

Nei Classroom Lab le attività svolte consentono di mettere in campo abilità investigative (inquiry) attraverso strumenti che permettono allo studente di connettersi con il mondo reale o di utilizzare una vasta gamma di media per condurre esperimenti scientifici e incoraggiare anche progetti interdisciplinari. In tali spazi, infatti, non mancano attività dedicate alla condivisione (scambiare) o che hanno come obiettivo quello di sviluppare competenze individuali attraverso lo studio e la riflessione personale (sviluppare). Lo spazio per lo scambio sarà caratterizzato da momenti collaborativi dove il lavoro tra pari e il brainstorming costituiscono le attività principali.

Grazie alla creazione dei nuovi ambienti di apprendimento è stato possibile ampliare l'offerta formativa proponendo, oltre ai potenziamenti di M.F.I. e Biomedico, nuovi percorsi che nel triennio 2025/28, integreranno nei piani di studio tradizionali discipline di potenziamento nell'ambito dei nuovi linguaggi e in linea con i bisogni formativi del territorio e delle Linee Guida per la Formazione Scuola Lavoro.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Si allega sintesi enti per FSL

Allegato:



Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Al fine di aumentare il senso di appartenenza alla scuola e innalzare il livello di rispetto dei beni comuni, il nostro Liceo propone all'intera comunità educante e al territorio momenti di incontro e confronto con le Istituzioni, con Enti specifici, con Associazioni culturali. Obiettivi precipui di tali Eventi sono la conoscenza più approfondita dei monumenti, luoghi e simboli culturali del territorio; la partecipazione attiva agli eventi culturali cittadini (visite, itinerari, presentazioni pubbliche); lo sviluppo del senso di cittadinanza culturale e del legame con la propria comunità.

Metodologie

- Service learning

Allegato:

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

PROGETTO F1 IN SCHOOLS

Il progetto F1 in Schools è la più grande competizione educativa STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) a livello globale; supportata direttamente dalla Formula 1, dalla Ferrari e da molti altri grandi sponsor, sfida studenti dai 14 ai 19 anni a progettare, costruire e testare modelli di auto da corsa in miniatura, utilizzando software avanzati e tecnologie aerodinamiche di ultima generazione.

L'iniziativa non è solo una competizione ingegneristica: è un percorso formativo che sviluppa competenze in aerodinamica, design, marketing, gestione aziendale e lavoro di squadra, preparando gli studenti a carriere nel motorsport, nell'ingegneria e in ambito tecnologico.



Attualmente, F1 in Schools coinvolge scuole in oltre 60 paesi e più di un milione di studenti in tutto il mondo.

Il nostro Liceo è l'unica scuola del Mezzogiorno a partecipare al progetto.

I sei studenti del TEAM della scuola, il "TEAM SilverRace", affiancato da dieci studenti di supporto, hanno progettato, costruito e realizzato un'auto monoposto in miniatura a propulsione pneumatica, utilizzando software avanzati di simulazione e principi di ingegneria aerospaziale.

La competizione prevede qualificazioni regionali, nazionali e internazionali.

La prima gara si è tenuta nell'HUB Toscano di Pistoia il 14 febbraio 2025, e il nostro TEAM ha conquistato il secondo posto, ottenendo l' accesso alle semifinali nazionali.

Il nostro progetto ha già ricevuto il patrocinio morale di

- Regione Campania, Comune di Portici e Città Metropolitana di Napoli,

e il supporto economico di realtà locali e del mondo accademico, scientifico e istituzionale.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Coding
- Robotica
- Project Work

Allegato:

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti



Il progetto SILVESTRI@LANGUAG&STEM è rivolto a studenti provenienti da classi di entrambi gli indirizzi (Ordinamento e Scienze Applicate) dell'Istituto.

È stato realizzato proponendo:

- 1) Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM , con approcci pedagogici (laboratoriali, learning by doing, problem solving, metodi induttivo, approccio collaborativo) attraverso una didattica curricolare (coinvolgendo una o più classi aperte) oppure attività co-curricolari;
- 2) Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM (con partecipazione delle famiglie nella fase di restituzione);
- 3) Percorsi di formazione per il recupero delle competenze linguistiche degli studenti

Le azioni formative sono state articolate sull'area STEM e sul potenziamento delle competenze in lingua straniera (Inglese).

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

CORSO DI GINNASTICA ANTALGICA

La ginnastica antalgica è un'attività fisica dolce e mirata che utilizza movimenti lenti, controllati e a bassa intensità per alleviare dolori muscolari e articolari, migliorare la mobilità, correggere la postura e ridurre lo stress, lavorando su rilassamento, stretching, rinforzo muscolare (soprattutto schiena e addominali) e consapevolezza corporea, ed è spesso usata in ambito fisioterapico .

Il corso è rivolto a tutta la comunità scolastica ed è finalizzato all'acquisizione di abilità non cognitive ma trasversali

Metodologie

- Didattica laboratoriale



- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

PROGETTO F1 IN SCHOOLS

F1 in Schools è una sfida multidisciplinare, in cui squadre di studenti collaborano e progettano insieme una macchina F1 in miniatura ad aria compressa.

Ogni squadra, composta da 3 a 6 studenti, crea il proprio team di Formula 1 in tutti i suoi aspetti: creazione dell'identità del team, del brand, del piano di comunicazione, del business plan e dei loro prototipi in miniatura.

Il progetto F1 in Schools è la più grande competizione educativa STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) a livello globale; supportata direttamente dalla Formula 1, dalla Ferrari e da molti altri grandi sponsor, sfida studenti dai 14 ai 19 anni a progettare, costruire e testare modelli di auto da corsa in miniatura, utilizzando software avanzati e tecnologie aerodinamiche di ultima generazione. Attualmente, F1 in Schools coinvolge scuole in oltre 60 paesi e più di un milione di studenti in tutto il mondo.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Apprendimento situato
- Coding
- Making



- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Metodologia Steam
- Intelligenza Artificiale

PROGETTO GIOVANI BIBLIOTECARI CRESCONO

Il progetto intende formare un gruppo di alunni che possano acquisire conoscenze e competenze di base per essere lettori competenti e nello stesso tempo promotori della lettura all'interno e all'esterno della nostra scuola.

I ragazzi, su indicazione dei docenti o su proposta volontaria, potranno iscriversi a 6 corsi di 2 h ciascuno (uno stesso studente potrà accedere a non più di 3 corsi), da svolgersi durante l'a.s. nei locali della biblioteca nelle modalità indicate nelle informazioni preliminari. La frequenza completa per uno o più corsi permetterà l'acquisizione di un attestato.

I corsi previsti sono i seguenti:

- Il libro e la memoria
- Navigando tra le biblioteche digitali
- Dal papiro al virtual book
- Lettori ad alta voce (corso base)
- Lettori ad alta voce (corso avanzato)
- Libri per la pace e per la non violenza

Metodologie

- Cerchio di discussione (Circle time)
- Service learning



- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Apprendimento situato
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Booktrailer
- Project work

PON – PIANO ESTATE - “Incontriamoci al Silvestri-2”

- MODULO S_PACE_SILVESTRI - Ambito del progetto: Comunicazione, didattica della lingua italiana, esperienze laboratoriali di italiano
- MODULO S_PACE_ONLINE SILVESTRI - Ambito del progetto: Comunicazione digitale, esperienze laboratoriali di design e grafica
- MODULO SILVESTRI BENI COMUNI 1 E 2 - Ambito del progetto: Educazione alla cittadinanza, intercultura, volontariato, inclusione sociale, educazione etica e/o religiosa
- MODULO SILVESTRI_ L'arte incontra la città - Ambito del progetto: Educazione al patrimonio culturale, didattica dell'arte, educazione al restauro e conservazione dei beni culturali
- MODULO SILVESTRI ACADEMY - 1 - Ambito del progetto: Artistico, teatrale, coreutico, musicale
- MODULO SILVESTRI ACADEMY -MASTER 1 Ambito del progetto: Artistico, scenografico, teatrale
- MODULO SILVESTRI ACADEMY -MASTER 2 (Ambito del progetto: Teatrale, coreutico, musicale
- MODULO SILVESTRI_ Sport & Natura; SILVESTRI_ Arbitro di me stesso - Ambito del progetto: Scienze motorie, educazione sportiva, educazione ai volari dello sport come disciplina, rispetto e lealtà
- MODULO SILVESTRI_ Reinventiamo le nostre aule - Ambito del progetto: Artistico e



creativa per la rigenerazione e valorizzazione degli spazi scolastici attraverso il linguaggio dell'arte e del design

- MODULO SILVESTRI_ Cad - Ambito del progetto: Educazione tecnologica e digitale – sviluppo delle competenze di progettazione assistita al computer (CAD) e potenziamento delle abilità grafiche, geometriche e digitali nell'ottica dell'innovazione e dell'orientamento alle professioni tecniche e STEM

- MODULO SILVESTRI_ F1 in the school - Ambito del progetto: Educazione tecnologica e digitale – sviluppo delle competenze di progettazione e potenziamento delle abilità grafiche, geometriche e digitali nell'ottica dell'innovazione e dell'orientamento alle professioni tecniche e STEM

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Tinkering
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Metodologia Steam
- Learning by doing

SALUTE, BENESSERE, BULLISMO/CYBERBULLISMO

Organizzazione in collaborazione con l'ASL NAPOLI3 sud di giornate di prevenzione (malattie cardiovascolari, prevenzione tumore al seno, prevenzione tumore cervice uterina).

Adesione al programma scuole che promuovono salute (incontri con specialisti per la



sicurezza stradale, malattie sessualmente trasmissibili, sensibilizzazione all'omotransfobia e differenze di genere)

Metodologie

- Service learning
- Apprendimento situato
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Intervento TED (TED talk - Technology Entertainment Design)

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

Denominazione

POTENZIAMENTI SPORTIVO PLUS, CREATIVE PLUS, MFI PLUS, BIOMEDICO PLUS

Descrizione

POTENZIAMENTI SPORTIVO PLUS, CREATIVE PLUS, MFI PLUS, BIOMEDICO PLUS

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha realizzato due spazi laboratoriali (uno per ciascuna sede) concepiti in chiave multidimensionale in grado di abbracciare più ambiti delle tecnologie digitali e settori economici in coerenza con l'indirizzo dell'istituto.

Gli ambienti permetteranno agli studenti di avvicinarsi a figure della carriera green, quali: ecomanager, manager della sostenibilità ambientale, architetto paesaggista, ecoaudior, ingegnere energetico e ambientale, esperto di biotecnologie agro-ambientali e alimentari e non ultimo manager della comunicazione.



Tutto ciò per creare figure professionali che riescano ad adattarsi e a mitigare gli effetti della crisi climatica e rispondere agli Obiettivi per lo Sviluppo sostenibile inquadrati all'interno dell'agenda 2030. Tali figure avranno il compito di ridare il giusto spazio alla natura, realizzare una pianificazione con meno sprechi, ideare infrastrutture ed edifici ecosostenibili ed inseriti nel contesto di comunità energetiche.

I due spazi laboratoriali saranno dotati di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze di progettazione e modellizzazione digitale, anche in 3D, che abbiano però come riferimento il principio della sostenibilità ambientale e che si interfaccino con il laboratorio "EDUGREEN" allestito con i fondi PON del progetto 13.1.4A-FESRPON-CA-2022-72 "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo". I labs sono pensati come sostegno allo sviluppo di contenuti curriculari e di azioni didattiche in coerenza con gli obiettivi di apprendimento collegati alla specifica tipologia del percorso formativo del nostro istituto.

Per attivare queste azioni è necessario impiegare specifiche attrezzature, materiali e tecnologie digitali, la cui scelta si riferisce a criteri di varietà, funzionalità e avanguardia dell'azione didattica. Il valore aggiunto di questi spazi laboratoriali è il loro carattere altamente professionalizzante in quanto permettono ai ragazzi di familiarizzare con gli strumenti e le metodologie che si troveranno ad utilizzare una volta entrati nel mondo del lavoro; questo progetto ha quindi come ulteriore obiettivo quello di formare i ragazzi affinché possano avere tutti gli strumenti e le competenze specifiche necessarie per diventare futuri professionisti del mestiere. In particolare, il lab è uno spazio in cui lo studente potrà trovare le strumentazioni necessarie a svolgere tutte le attività presenti nel piano di studi e a raggiungere gli obiettivi specifici di apprendimento, in modo coinvolgente, tecnologico e innovativo. Questo laboratorio ha inoltre la peculiarità di essere estremamente all'avanguardia rispetto ai tempi poiché permette agli studenti di studiare ed esercitarsi su temi di attualità quali le energie rinnovabili, la sostenibilità ambientale, le biotecnologie agro-ambientale, attraverso la progettazione e la modellizzazione digitale e in 3D.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Futur(e)Generazioni contro la dispersione - 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

In prosecuzione con la prima edizione del progetto in oggetto si procederà con la costituzione di un team che dopo aver effettuato l'analisi dei dati relativi all'insuccesso formativo e al rischio dispersione dell'istituzione scolastica, costruito la seguente proposta progettuale che intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica e a colmare i gap socio culturali. Si attueranno attività per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento, percorsi di mentoring e coaching e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, per garantire specifici interventi a seconda delle difficoltà riscontrate. Le attività saranno diffusamente condivise tra l'intera comunità scolastica e la ricaduta degli interventi sarà oggetto di attento monitoraggio da parte del Team. in oggetto

Importo del finanziamento

€ 93.000,32



Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	194.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	194.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: DigiTransitiamo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il panorama educativo in costante evoluzione, richiede un approccio innovativo e utile per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, è fondamentale proporre percorsi formativi sulla didattica digitale per preparare i docenti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. La didattica digitale è un approccio pedagogico innovativi che può rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Pertanto è fondamentale progettare percorsi formativi che siano focalizzati



sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

Importo del finanziamento

€ 49.572,23

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SILVESTRI@LANGUAG&STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto SILVESTRI@LANGUAGE&STEM è rivolto a studenti provenienti da classi di entrambi gli indirizzi (Ordinamento e scienze applicate) dell'Istituto. Sarà realizzato proponendo: 1) Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, con approcci pedagogici (laboratoriali, learning by doing, problem solving, metodi induttivo, approccio collaborativo) attraverso una didattica curricolare (coinvolgendo una o più classi aperte) oppure attività co-curricolari; 2) Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM (con partecipazione delle famiglie nella fase di restituzione); 3) Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti per il conseguimento di certificazioni linguistiche o propedeutiche a progetti ed attività di respiro internazionale. Le azioni formative si articoleranno sull'area STEM e sul potenziamento delle competenze in lingua straniera (Inglese).

Importo del finanziamento

€ 137.575,09

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

In relazione alle linee guida del 21/12/22 si prevede l'attuazione delle "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica".

Le tipologie di attività didattiche e formative sono le seguenti:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base
- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- team per la prevenzione della dispersione scolastica.



Aspetti generali

Il liceo Scientifico "F. Silvestri" prevede l'opzione di ordinamento e quella di scienze applicate, nonché per l'a. s. 2025-2026 quattro percorsi di potenziamento curricolare, denominati: Creative Plus; MFI Plus; Biomedico Plus; Sportivo Plus.

Tutti i percorsi forniscono agli studenti e alle studentesse gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché questi si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il liceo scientifico ordinamentale, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e ad individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere. Il liceo delle scienze applicate è incentrato su apprendimenti ipotetico-deduttivi, distintivi del corso di studio e consente la frequenza di tutte le facoltà universitarie, da quelle umanistiche a quelle del settore scientifico cui è specificamente mirato.

Correlata alla padronanza della fisica e delle scienze, risulta a tal fine caratterizzante la preparazione in ambito matematico, indispensabile strumento operativo in tale campo di applicazione. In conformità con quanto sopra esposto, coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali, nonché per rispondere alle reali esigenze dell'utenza, il Collegio Docenti ha così elaborato il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-2028, secondo le linee di indirizzo del Dirigente scolastico e sulla scorta degli esiti del rapporto di autovalutazione e delle conseguenti azioni di miglioramento:

- **DEFINIZIONE DI PERCORSI E AZIONI PER VALORIZZARE LA SCUOLA INTESA COME COMUNITA' ATTIVA**, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- **INDIVIDUAZIONE DI UN SISTEMA DI INDICATORI DI QUALITA' E DI STANDARD EFFICACI** per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel Piano;
- **MIGLIORAMENTO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** che dovranno essere ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche per la facilitazione del processo di acquisizione di conoscenze



orientate alle competenze;

- CURA DELLE MODALITA' E DEI CRITERI DI VALUTAZIONE FORMATIVA E ORIENTATIVA;
- IMPLEMENTAZIONE dei margini di condivisione e omogeneizzazione di processi e strumenti di programmazione e valutazione per garantire maggiore efficacia didattica, in vista anche della valorizzazione delle eccellenze.

VALUTATE LE PRIORITA' emerse dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, si individuano le suddette esigenze quali obiettivi di processo specifici da attuare nel lungo periodo:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, nonché di italiano finalizzate all'allineamento con i dati percentuali a livello provinciale, regionale e nazionale nelle prove standardizzate nazionali.

Dall'anno scolastico 2022/23 è stata adottata l'articolazione oraria su 5 giorni per rispondere ad esigenze della comunità locale.

Successivamente a seguito di sondaggio alle famiglie e al personale si è deliberato di lasciare l'articolazione oraria su 5 giorni con delibera del C.I.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI-

NAPS03000A

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-
naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando
anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Dall' a. s. 2025/2026 la nostra offerta formativa si arricchirà di nuovi potenziamenti per rispondere alle esigenze dell' utenza

Saranno attivati i seguenti percorsi:

SPORTIVO PLUS

E' un potenziamento che si inserisce strutturalmente **nel percorso del liceo delle scienze applicate**, attraverso la combinazione delle discipline scientifiche con un approfondimento delle scienze motorie e sportive. Tale percorso mira a fornire sia una solida preparazione liceale sia una competenza specifica nel campo sportivo, preparando gli studenti per studi universitari in ambiti quali le scienze motorie. medicina, fisioterapia.

Il potenziamento Sportivo Plus si inserisce anche **nel contesto del liceo scientifico di ordinamento**, prevedendo un percorso che armonizza le discipline scientifiche con un approfondimento delle scienze motorie e sportive, in una dimensione linguistico-comunicativa ampia ed efficace.

CREATIVE PLUS

E' un potenziamento che si inserisce strutturalmente nel percorso del liceo delle scienze applicate e prevede l'integrazione di alcuni percorsi variamente articolati a seconda dell'anno di corso, tali da incrementare la formazione curricolare sia attraverso un'ampliata pratica del disegno, anche al computer (CAD), sia tramite l'inserimento di alcuni temi specifici di Storia dell'Architettura e del



Design, non trattati nei corsi tradizionali.

M.F.I. PLUS

Questo potenziamento intende rivolgersi a studenti particolarmente interessati allo studio e all'analisi di situazioni concrete, che richiedono un utilizzo sempre più consapevole di conoscenze tecniche supportate da risorse digitali. Si tratta di una preparazione nell'ambito tecnico-scientifico rigorosa e particolarmente attenta all'innovazione.

BIOMEDICO PLUS

Approfondisce in modo coinvolgente argomenti di chimica, biochimica, biologia cellulare, anatomia, fisiologia ed igiene. Le modalità di insegnamento privilegiano l'approccio sperimentale e prevedono l'uso ragionato dei laboratori della scuola e della collaborazione con Enti esterni (Università, aziende private, ecc.), mediante la discussione dei dati sperimentali e l'intervento di professionisti del settore.

Allegati:

quadri orario 2025_2026.pdf



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI- NAPS03000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI- NAPS03000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

Nel corrente anno scolastico il curriculum d'Istituto è stato rielaborato sulla base delle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M. 183/24).

Come da indicazioni di legge, si prevedono almeno 33 ore annuali di Educazione civica, organizzate in un curriculum quinquennale che comprende:

- attività di sensibilizzazione verso gli obiettivi dell'Agenda 2030 e di educazione alla salute, educazione stradale e educazione finanziaria ;
- partecipazione alla vita democratica della scuola;
- tematiche da sviluppare attraverso attività interdisciplinari afferenti ai tre nuclei concettuali indicati nelle Linee guida

Si allega curriculum



Allegati:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 1 OTTOBRE.pdf



Curricolo di Istituto

L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

In coerenza con gli obiettivi del RAV (triennio di riferimento 25/28) e del PDM la scuola si è impegnata in una significativa svolta progettuale costruendo FORMAT CONDIVISI di progettazione didattica per i Dipartimenti, per i piani di lavoro individuali e per le azioni coordinate dei consigli di classe. Il modello di riferimento è quello del backward planning (progettazione a ritroso); tale approccio conferisce una centralità assoluta alle competenze e vede come punto di partenza della pianificazione didattica la definizione preliminare dei traguardi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, da cui discende coerentemente la scelta delle modalità di verifica, delle metodologie e, infine, delle conoscenze e dei contenuti.

Punto di partenza indiscusso è stata la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente che resta ad oggi un faro per la definizione degli standard dell'offerta di istruzione e formazione.

Tale step costituisce inoltre una prima importantissima tappa nella definizione di un Curricolo di Istituto moderno e aggiornato, fotografando un momento importante della transizione verso nuovi modelli didattici che potranno negli anni a seguire essere implementati, con l'apertura anche a nuovi quadri di riferimento, su tutti il Quadro Europeo delle competenze per la sostenibilità (Green Comp, JRC della Commissione Europea, 2022).

Punto di partenza indiscusso è stata la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente che resta ad oggi un faro per la definizione degli standard dell'offerta di istruzione e formazione.

In coerenza con gli obiettivi del RAV (triennio di riferimento 25/28) e del PDM la scuola si è impegnata in una significativa svolta progettuale costruendo FORMAT CONDIVISI di



progettazione didattica per i Dipartimenti, per i piani di lavoro individuali e per le azioni coordinate dei consigli di classe. Il modello di riferimento è quello del backward planning (progettazione a ritroso); tale approccio conferisce una centralità assoluta alle competenze e vede come punto di partenza della pianificazione didattica la definizione preliminare dei traguardi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, da cui discende coerentemente la scelta delle modalità di verifica, delle metodologie e, infine, delle conoscenze e dei contenuti.

Allegato:

Programmazioni dipartimentali 25_26.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Secondo le Indicazioni Nazionali, il curricolo del Liceo Scientifico si caratterizza per un'impostazione culturale solida e coerente, finalizzata allo sviluppo armonico delle competenze scientifiche, umanistiche e logico-argomentative degli studenti. Il nostro Liceo, a partire da ciò, imposta il proprio curricolo d'Istituto rispondendo alle esigenze formative del territorio.

Uno degli aspetti maggiormente qualificanti del nostro curricolo è l'integrazione costante tra saperi teorici e applicativi, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero critico, della capacità di problem solving e della consapevolezza metodologica propria delle discipline scientifiche. L'attività laboratoriale, implementata anche con la costruzione di laboratori ad hoc coi fondi PNRR, intesa sia in senso strettamente scientifico sia come approccio didattico, rappresenta un tratto distintivo dell'offerta formativa, favorendo l'apprendimento attivo e la partecipazione responsabile degli studenti.

Inoltre vengono sicuramente valorizzate l'interdisciplinarietà e il dialogo tra le diverse aree del sapere, con la promozione sistematica ed integrata di percorsi trasversali che consentono di cogliere la complessità della realtà contemporanea e di sviluppare competenze di cittadinanza attiva, anche in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Centrali, nel curricolo, sono l'educazione alla legalità, alla cittadinanza democratica e alla



valorizzazione del patrimonio culturale, storico e scientifico del nostro territorio, anche attraverso collaborazioni con Enti, Università, Istituzioni culturali. Tali esperienze contribuiscono a rafforzare il legame tra scuola e contesto socio-culturale di riferimento, favorendo l'orientamento consapevole degli studenti.

La costruzione del nostro curricolo, infine, si attua all'insegna della flessibilità e dell'inclusività, curvato sulla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e finalizzato al successo formativo di tutti gli studenti, attraverso strategie didattiche innovative, anche attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali e azioni mirate di potenziamento e recupero.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro Liceo costruisce una proposta formativa orientata allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come insieme integrato di conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per affrontare in modo consapevole e responsabile i contesti di studio, di vita e di cittadinanza attiva.

Il curricolo messo in essere favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, argomentative e relazionali, attraverso pratiche didattiche che valorizzano il confronto, il lavoro collaborativo, il dibattito guidato e la produzione di elaborati orali e scritti, anche in lingua straniera. Particolare attenzione è riservata alla capacità di comprendere e utilizzare diversi linguaggi quali quello scientifico, matematico, simbolico, digitale, nonché alla lettura critica delle informazioni.

Particolare rilevanza viene data al potenziamento delle competenze organizzative e metacognitive, promuovendo l'autonomia nello studio, la capacità di pianificazione del lavoro, la gestione del tempo e la riflessione sui propri processi di apprendimento. In tale prospettiva, vengono adottate strategie didattiche inclusive e innovative, come la didattica per competenze, l'apprendimento cooperativo, il problem based learning e l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche hanno un ruolo centrale nell'attivazione della didattica centrata su percorsi di Educazione civica, iniziative di educazione alla legalità, alla



sostenibilità ambientale, alla salute e al rispetto delle regole della convivenza democratica. Le attività di FSL, i progetti di orientamento e le collaborazioni con il territorio contribuiscono a rafforzare il senso di responsabilità, la partecipazione attiva e la consapevolezza del proprio ruolo nella comunità.

Infine, il nostro Liceo promuove lo sviluppo dello spirito di iniziativa, della creatività e della capacità di adattamento, incoraggiando gli studenti ad affrontare situazioni nuove e complesse con atteggiamento critico e propositivo, anche e soprattutto con l'attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari che concorrono alla formazione integrale della persona.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI- (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

Corsi di preparazione e certificazione Cambridge per livelli KET,PET, FCE e CAE

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Banca Intesa San Paolo
- Istituto Zooprofilattico sperimentale del Mezzogiorno
- Scuola attiva
- Percorso di orientamento universitario presso Università degli studi di Napoli Federico II
- Percorsi laboratoriali di tutela e sviluppo del patrimonio ambientale (Presso Dipartimento di Agraria - Università degli Studi di Napoli Federico II)
- Percorso di orientamento universitario: Orientamento attivo scuola-università - ORIZZONTI- Università degli studi di Napoli Federico II
- Percorso di orientamento universitario presso la Facoltà di biotecnologia per la salute - Università Federico II

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SILVESTRI@LANGUAG&STEM

○ Attività n° 2: CWMUN (Change the World Model UN)

Il progetto, quest'anno alla sua seconda edizione, prevede la partecipazione di 45 allievi (dalla prima alla quinta) alla simulazione dei lavori dell'ONU a NY. Durante la simulazione diplomatica gli studenti saranno invitati a ricoprire la carica di un delegato di un Paese membro dell'ONU oppure di un'Organizzazione non Governativa al fine di rappresentare la propria Nazione all'interno di un comitato dell'ONU oppure di altre organizzazioni internazionali



Il percorso delle simulazioni, pertanto, offre agli studenti un modello di confronto inclusivo fondato sul rispetto di ogni diversità: di orientamento religioso, di razza, di orientamento politico allenandoli alle competenze trasversali per il mondo del lavoro globale.

Obiettivi primari del progetto sono:

- Possibilità di confrontarsi con studenti provenienti da ogni parte del mondo
- Capacità di convincere i propri partners ad appoggiare la soluzione proposta
- Abituarsi alla conoscenza delle diversità culturali di cui ciascuno è espressione
- Sviluppare la capacità di problem solving, ossia la determinazione nel difendere le proprie posizioni senza mai precludersi il confronto con quelle altrui.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scuola attiva



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SILVESTRI@LANGUAGE&STEM

○ Attività n° 3: PNRR Erasmus Ka 122: Let's improve our school!

Finalità del progetto è creare un team stabile di docenti di diverse discipline e di diverse nazionalità, che potenzino le tecniche di insegnamento utilizzate nel programma CLIL (Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato in lingua straniera) attraverso l'esperienza di "job shadowing" (letteralmente "lavoro-ombra" svolto in affiancamento e finalizzato all'arricchimento in campo professionale, culturale ed umano dei docenti partecipanti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Tirocini all'estero



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scuola attiva

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SILVESTRI@LANGUAG&STEM

○ Attività n° 4: KA210 - AI LingoLearn

The project AI-LingoLearn seeks to integrate Artificial Intelligence into English language teaching and learning, providing modern, inclusive, and effective methodologies for both teachers and students.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scuola attiva

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SILVESTRI@LANGUAG&STEM

○ **Attività n° 5: KA120- progettualità 121 - Accredimento Erasmus+**

Il progetto si articola in quattro aree principali:



- Intercultura e Identità Culturale: Promuovere la consapevolezza culturale e il dialogo interculturale tra gli studenti.
- Digitalizzazione: Integrare le tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento.
- STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica): Potenziare l'insegnamento e l'apprendimento nelle discipline STEM.
- Inclusione: Garantire un'educazione inclusiva che risponda alle diverse esigenze degli studenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità studentesca internazionale
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Tirocini all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scuola attiva

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SILVESTRI@LANGUAG&STEM

○ Attività n° 6: KA210 - ClimateWISE

Partenariato su piccola scala volto a sensibilizzare gli studenti sulle tematiche ambientali e sul cambiamento climatico, promuovendo pratiche sostenibili all'interno della comunità scolastica.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Istituto Zooprofilattico sperimentale del Mezzogiorno
- Scuola attiva
- Percorsi laboratoriali di tutela e sviluppo del patrimonio ambientale (Presso Dipartimento di Agraria - Università degli Studi di Napoli Federico II)

○ Attività n° 7: Scambio culturale con il Liceo di Uelzen

Il Liceo "F. Silvestri", da più di una dozzina d'anni, con cadenza biennale, organizza uno scambio culturale con il Liceo Ginnasio di Uelzen (Amburgo), attraverso il quale una ventina di nostre studentesse e studenti hanno la possibilità di conoscere "dal di dentro" la cultura tedesca; lo scambio è infatti "alla pari," per cui tutti (inclusi i docenti) sono ospitati (ed ovviamente ospitano) presso le proprie case.

Il progetto si attua su due annualità, di cui questa (la prima) serve per preparare le studentesse e gli studenti a ricevere e diventare "ambasciatori" delle bellezze naturali e artistiche del nostro territorio vesuviano, per poi fruire della stessa esperienza nella primavera del 2026.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SILVESTRI@LANGUAG&STEM

○ Attività n° 8: PNRR Erasmus Ka 121/2024

Il progetto si articola in quattro aree principali:

- Intercultura e Identità Culturale: Promuovere la consapevolezza culturale e il dialogo interculturale tra gli studenti.
- Digitalizzazione: Integrare le tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento.
- STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica): Potenziare l'insegnamento e l'apprendimento nelle discipline STEM.
- Inclusione: Garantire un'educazione inclusiva che risponda alle diverse esigenze degli studenti.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Scuola attiva



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) DM 65/2023**

Attraverso l'utilizzo di fondi PNRR: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143 - SILVESTRI@LANGUAG&STEM si stanno attuando:

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Intervento A rivolto agli studenti:

- 21 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
- 4 - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM
- 8 - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Intervento B rivolto ai docenti:

- 3 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) devono essere progettati per riflettere la natura multidisciplinare di questi campi, promuovendo non solo la conoscenza teorica ma anche la capacità di applicarla in situazioni pratiche. Di seguito si riportano alcuni possibili obiettivi di apprendimento

- Comprensione dei concetti scientifici fondamentali
- Sviluppo del metodo scientifico
- Applicazione delle scienze nella vita quotidiana
- Conoscenza e utilizzo delle tecnologie moderne
- Progettazione e sviluppo di soluzioni tecnologiche
- Comprensione dell'impatto sociale e ambientale delle tecnologie
- Risoluzione di problemi ingegneristici
- Collaborazione in team multidisciplinari
- Prototipazione e test
- Risolvere problemi matematici complessi
- Ragionamento logico e critico



- Interpretazione dei dati
- Pensiero critico e creativo
- Comunicazione scientifica e tecnica
- Lavoro di gruppo e collaborazione
- Competenze digitali

○ **Azione n° 2: PIs lauree scientifiche**

Gli studenti partecipano ai pls di: matematica, fisica, chimica, biologia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 3: Partecipazione alle gare di livello nazionale discipline STEM**

Gli studenti dell'istituto partecipano alle gare di livello nazionale nell'ambito delle olimpiadi della matematica, informatica, fisica, chimica, biologia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: ATTIVITÀ DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI IN CHIAVE ORIENTATIVA

- DIDATTICA TRASFERITA
- PARTECIPAZIONE AL CINEFORUM SCOLASTICO
- PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO
- DIDATTICA ORIENTATIVA ATTRAVERSO LE DISCIPLINE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO DI NAPOLI " SAN PIETRO A MAJELLA"; ADESIONE
- AL PIANO DI SALUTE E DI ECOSOSTENIBILITÀ DELLA SCUOLA/ PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE □ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI PORTICI

○ Modulo n° 2: ATTIVITÀ DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI IN CHIAVE ORIENTATIVA

- DIDATTICA TRASFERITA
- PARTECIPAZIONE AL CINEFORUM SCOLASTICO
- PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO
- DIDATTICA ORIENTATIVA ATTRAVERSO LE DISCIPLINE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO DI NAPOLI " SAN PIETRO A MAJELLA"; ADESIONE
- AL PIANO DI SALUTE E DI ECOSOSTENIBILITÀ DELLA SCUOLA/ PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE □ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI PORTICI

○ Modulo n° 3: ATTIVITÀ DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI IN CHIAVE ORIENTATIVA

- DIDATTICA TRASFERITA
- PARTECIPAZIONE AL CINEFORUM SCOLASTICO
- PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO
- DIDATTICA ORIENTATIVA ATTRAVERSO LE DISCIPLINE
- PERCORSI DI FSL

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: ATTIVITÀ DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI IN CHIAVE ORIENTATIVA

- DIDATTICA TRASFERITA
- PARTECIPAZIONE AL CINEFORUM SCOLASTICO
- PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO
- DIDATTICA ORIENTATIVA ATTRAVERSO LE DISCIPLINE
- PERCORSI DI FSL

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ADESIONE AL PIANO DI SALUTE E DI ECOSOSTENIBILITÀ DELLA SCUOLA/ PROGETTO
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE □ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI PORTICI □ CONVENZIONE CON CENTRO STUDI E RICERCA ENEA

○ Modulo n° 5: ATTIVITÀ DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI IN CHIAVE ORIENTATIVA

- DIDATTICA TRASFERITA
- PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO
- DIDATTICA ORIENTATIVA ATTRAVERSO LE DISCIPLINE
- PERCORSI DI FSL

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
 - ADESIONE AL PIANO DI SALUTE E DI ECOSOSTENIBILITÀ DELLA SCUOLA/ PROGETTO
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE □ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI PORTICI □ CONVENZIONE CON CENTRO STUDI E RICERCA ENEA □



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Università degli studi di Napoli Luigi Vanvitelli

Il percorso si prefigge di avviare gli allievi all'approccio delle discipline afferenti alle scienze mediche presso l'Università degli studi di Napoli "Luigi Vanvitelli" Dipartimento di Medicina e Chirurgia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.



● Banca Intesa San Paolo

Percorso di Impresa

Seminari di educazione finanziaria

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.



● Istituto Zooprofilattico sperimentale del Mezzogiorno

Il percorso prevede seminari a scuola e in struttura ospitante con utilizzo dei laboratori di entrambe le sedi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.



● Scuola attiva

Scuole senza frontiere in collaborazione con MSF

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.

● Percorso di orientamento universitario presso



Università degli studi di Napoli Federico II

Seminari di orientamento universitario presso il Dipartimento di Fisica

Per alcune classi è prevista la visita ai laboratori dei dipartimenti interessati

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.

● Percorsi laboratoriali di tutela e sviluppo del patrimonio



ambientale (Presso Dipartimento di Agraria - Università degli Studi di Napoli Federico II)

Progetti:

- 1) I suoli. Una risorsa minacciata da processi naturali e antropici
- 2) Agricoltura urbana come strumento di sostenibilità ambientale, economica e sociale
- 3) Gestione e conservazione della biodiversità ambientale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.



● Percorso di orientamento universitario: Orientamento attivo scuola-università -ORIZZONTI- Università degli studi di Napoli Federico II

Come previsto dal piano di orientamento presentato dall'Ateneo/Istituzione AFAM al MUR per l'a.s 2023-2024 in data 3/7/2023, i corsi di orientamento promossi mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.

● Percorso di orientamento universitario presso la Facoltà di biotecnologia per la salute - Università Federico II

Nell'ambito delle applicazioni delle discipline STEM è articolato un percorso di natura laboratoriale presso l'Università e presso i laboratori del Liceo

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Università degli studi di Napoli L'Orientale -DIRITTI E TOLLERANZA IN ETÀ MODERNA

Piani per l'Orientamento e il Tutorato POT9

Titolo Laboratorio: **DIRITTI E TOLLERANZA IN ETÀ MODERNA**

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● Start Up Me Students

Progettazione di imprenditoria



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Asse 4 – rete di imprese – capofila IG students

Educazione alle competenze trasversali e all'orientamento permanente con esperti in presenza – fad assistita e sindacalisti in presenza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **EDUCAZIONE allo sviluppo della creatività: Coro Polifonico**

Il Coro polifonico SilvestriInCanto nasce nel nostro Istituto nell'a.s.2012/13 e da subito viene accolto con entusiasmo da alunni, genitori e da tutto il personale della scuola. In 7 anni di attività ha partecipato a diverse manifestazioni, rassegne e concorsi, ha organizzato concerti e soprattutto ha sottolineato con la musica tutti i momenti più significativi dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto ha come finalità la formazione di un coro polifonico costituito da alunni dell'Istituto, in conformità alla C.M. del 6/8/99 n°198 che riconosce il ruolo altamente educativo della pratica corale nell'ambito del piano dell'offerta formativa scolastica. Difatti il canto corale è un'attività attraverso cui ogni alunno, oltre ad esprimersi musicalmente ed approfondire la sua cultura in tale disciplina, impara ad assumere un proprio ruolo, acquisendo così responsabilità all'interno della collettività. Le lezioni saranno articolate in base ai seguenti obiettivi: - Apprendimento del metodo "R. Goitre" per una corretta e precisa intonazione delle note; - Impostazione delle voci attraverso esercizi di respirazione e accurata emissione fonetica; - Uniformità delle voci e sincronismo ritmico; - Partecipazione attiva alla esperienza della musica nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione e di ricezione (momento dell'ascolto); - Educazione dell'orecchio musicale mediante la percezione e la memoria dei fatti sonori e di quello ricettivo, attraverso la capacità di discriminare e di memorizzare i fatti sonori, negli aspetti ritmico, melodico e armonico, timbrico e formale. - Capacità inoltre di una corretta riproduzione del suono, soprattutto mediante la voce, di cui si curerà una adeguata impostazione; - Valorizzazione della dotazione linguistica universale attraverso indicazioni interdisciplinari; - Educazione ai mezzi essenziali della comunicazione. - Affinamento del gusto estetico attraverso la lettura dell'opera musicale Nella scelta del repertorio si terrà conto dei seguenti criteri: a) ruolo pedagogico dei testi per la formazione estetica e sociale dell'alunno b) difficoltà musicali adeguate alle reali possibilità di esecuzione degli allievi. Particolare attenzione sarà posta all'attività canora e concertistica degli allievi; con la partecipazione a rassegne e concorsi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Concerti
	Magna



Teatro

Aula generica

Approfondimento

III

Il progetto si avvale di un esperto esterno di direzione corale e di un tutor interno, insegnante della scuola

● **EDUCAZIONE allo sviluppo della creatività: Laboratorio di recitazione**

Il progetto da più di tre lustri coinvolge allievi di diverse età con l'obiettivo di avvicinarli alle tecniche di recitazione grazie all'aiuto di un esperto esterno proveniente dal mondo del teatro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire sempre a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso; diminuire ulteriormente il numero di abbandoni e trasferimenti in uscita in corso d'anno, con particolare riferimento al primo biennio; innalzare la percentuale di studenti diplomati col massimo della valutazione.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Tener conto degli indirizzi europei sulle politiche per l'istruzione, valorizzare competenze fondamentali con riferimento alle competenze trasversali, imparare a imparare e lifelong learning.

Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione verifica e valutazione delle competenze chiave, anche in vista di una finalità orientativa strutturata ed efficace

Risultati attesi

Il progetto intende contribuire alla formazione armoniosa degli allievi e alla loro crescita



culturale attraverso la lettura e la messa in scena di testi d'autore. Difatti il laboratorio è un'attività attraverso cui ogni alunno, oltre ad esprimersi teatralmente ed approfondire le sue conoscenze, impara ad assumere un proprio ruolo, acquisendo così responsabilità all'interno della collettività. Le lezioni saranno articolate in base ai seguenti obiettivi: - Apprendimento delle tecniche di espressione corporea; - Impostazione delle voci attraverso esercizi di respirazione e accurata emissione fonetica; - Partecipazione attiva alla esperienza del teatro nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione e di ricezione (momento della lettura e dell'analisi); - Memorizzazione dei testi; - Uso corretto degli spazi scenici; - Educazione ai mezzi essenziali della comunicazione. - Affinamento del gusto estetico attraverso la lettura dell'opera teatrale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Teatro
	AUDITORIUM
	Aula generica

● **EDUCAZIONE alla conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio artistico e culturale:**

Si tratta di un progetto che vede il Liceo nel territorio quale promotore di azioni concrete sulla salvaguardia e conoscenza del bene comune della propria città. Progetto che per la sua valenza didattica riconosciuta è sempre di più richiesto come partecipazione dagli attori (alunni), dagli Enti partner e dal territorio per azioni concrete di cittadinanza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire sempre a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso; diminuire ulteriormente il numero di abbandoni e trasferimenti in uscita in corso d'anno, con particolare riferimento al primo biennio; innalzare la percentuale di studenti diplomati col massimo della valutazione.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Tener conto degli indirizzi europei sulle politiche per l'istruzione, valorizzare competenze fondamentali con riferimento alle competenze trasversali, imparare a imparare e lifelong learning.

Traguardo



Incrementare l' uso degli strumenti di osservazione verifica e valutazione delle competenze chiave , anche in vista di una finalità orientativa strutturata ed efficace

Risultati attesi

Il progetto si articolerà attraverso una serie di lezioni teoriche, lavori di gruppo e visite guidate al luogo in oggetto fornite dai docenti referenti e dagli esperti esterni al fine di promuovere negli alunni le seguenti finalità e i seguenti obiettivi misurabili: • Conoscenza del contesto territoriale ed ambientale entro cui gli alunni operano; • Conoscenza del patrimonio storico- artistico e culturale dell'area vesuviana e della sua memoria collettiva; • Conoscenza , per estensione, dei beni culturali e della tutela e salvaguardia del patrimonio artistico -culturale; • Formazione di una mentalità critica, aperta e costruttiva e collaborativa. Obiettivi trasversali: • educazione alla cittadinanza attiva; • cultura della tutela ambientale e artistica; • impegno consapevole nella conoscenza, comprensione e conservazione del patrimonio artistico-culturale nazionale nonché valorizzazione del Bene comune; • educazione alla multiculturalità favorita dall'uso della metodologia CLIL; • utilizzo della didattica laboratoriale capace di coniugare il sapere "al saper fare" motivante studi più consapevoli; • sviluppo delle abilità di analisi, sintesi e critica; • attivazione di apprendimenti autonomi; • formazione di una mentalità critica, aperta e costruttiva, capace di impostare correttamente un problema, attraverso la ricerca delle ipotesi di soluzione, il confronto di esse e la scelta di quelle che si rivelino più valide attraverso verifiche e valutazioni, in un processo aperto alla collaborazione e al confronto con gli altri, da utilizzare nelle situazioni più diverse. Obiettivi da raggiungere : • conoscenza del contesto territoriale ed ambientale entro cui gli alunni operano; • conoscenza del patrimonio storico- artistico e culturale dell'area vesuviana e della sua memoria collettiva; • conoscenza , per estensione, dei beni culturali e della tutela e salvaguardia del patrimonio artistico -culturale; • capacità di compiere una ricerca bibliografica; • conoscenza del panorama storico e socio-culturale entro cui si inquadrano i fenomeni artistici analizzati; • conoscenza dei metodi principali per lo studio di un fenomeno d'arte, così da avviarne l'approccio in modo corretto; • interpretazione corretta di mappe e planimetrie, riferendo ad esse quanto appreso in sede teorica; • capacità di cogliere con descrizioni personali le caratteristiche fondamentali delle opere analizzate; • capacità di formulare ipotesi tese a valorizzare o ad impiegare più adeguatamente le opere analizzate e studiate; • capacità di esprimersi in modo completo ed organico, con padronanza della terminologia specifica, anche in lingua inglese secondo la modalità CLIL; • capacità di rendere le acquisizioni traducibili attraverso un opportuno materiale di documentazione, in modo da renderne partecipi il maggior numero di fruitori; • capacità di utilizzo e fruizione delle più aggiornate forme di comunicazione multimediale. Metodologie:



Studio del monumento in termini storici, artistici, urbanistici/ conservativi ed antropologici. Visite guidate al monumento adottato e ai siti correlati. Incontro con esperti. Laboratorio di ceramica e creazione di manufatti. Creazione di poster e materiale informativo- divulgativo. Gli incontri si articolano in ore di lezioni frontali come definizione e suddivisione degli argomenti della ricerca pluridisciplinare; ore di laboratorio in cui gli alunni sono organizzati per gruppi di lavoro per favorire, in maniera concreta, lo studio e l'analisi degli argomenti, l'educazione alla ricerca bibliografica, alla collaborazione, alla diversità e alla tolleranza; ore di lezione frontale con modalità CLIL; ore di attività di laboratorio di ceramica; ore di attività conclusiva sul territorio. L'attività di ricerca sarà supportata dalla consultazioni di fonti bibliografiche, di materiale documentario, mappe e planimetrie, video, PC, fotocopie, uso e tecniche di discipline plastiche. Uso dei laboratori. Ricerche bibliografiche. Analisi di planimetrie. Studio del monumento in termini storici, artistici, urbanistici/ conservativi ed antropologici. Visite guidate ai monumenti adottati. Incontri con esperti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	AUDITORIUM

● **EDUCAZIONE alla cittadinanza attiva e democratica:** **Silvestri Times**

Realizzazione di un giornale scolastico che consenta aperture verso l'attualità e la lettura del mondo contemporaneo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Scoprire e costruire la notizia conoscere il tempo presente e lo spazio europeo Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività Comunicare le esperienze didattiche della scuola Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● **EDUCAZIONE allo sviluppo della creatività: elementi di base del disegno assistito da calcolatore elettronico (CAD)**

Il progetto per gruppi classe del triennio si propone, attraverso attività di laboratorio, di aiutare gli allievi a sperimentare il software utilizzato nella rappresentazione grafica, perché possano affrontare eventuali sfide universitarie o del mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Avviare alla conoscenza dell'uso dei software utilizzati nella rappresentazione grafica e modellazione solida.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica

● ERASMUS+ KA1-22

Il KA1-22 dal titolo "Let's improve the European key competences for life-long learning and active role in international cooperation" è articolato in tre moduli 1. job shadowing: per l'arricchimento umano e professionale dei docenti 2. group mobility of school pupils: per il miglioramento delle competenze informatiche e linguistiche degli allievi 3. course and training: per una maggiore specializzazione del Team di progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire sempre a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso; diminuire ulteriormente il numero di abbandoni e trasferimenti in uscita in corso d'anno, con particolare riferimento al primo biennio; innalzare la percentuale di studenti diplomati col massimo della valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attivare interventi mirati all'acquisizione delle competenze di base nel primo biennio, secondo i quadri di riferimento Invalsi a partire dalle criticità rilevate in ingresso dalla scuola secondaria di II grado

Traguardo

Aumento della percentuale degli alunni collocati nei livelli medio medio alti e alti in linea con il dato provinciale e regionale, secondo i trend nazionali (Favorire il passaggio dalle fasce di livello 1 e 2 (quadri di riferimento Invalsi) almeno al livello 3)

○ Competenze chiave europee



Priorità

Tener conto degli indirizzi europei sulle politiche per l'istruzione, valorizzare competenze fondamentali con riferimento alle competenze trasversali, imparare a imparare e lifelong learning.

Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione verifica e valutazione delle competenze chiave, anche in vista di una finalità orientativa strutturata ed efficace

Risultati attesi

1. Utilizzare le competenze in lingua straniera per una comunicazione efficace all'interno dei progetti europei; 2. Partecipare attivamente ai progetti europei intrapresi dal nostro istituto; 3. Implementare l'uso della metodologia CLIL; acquisire la padronanza di nuove metodologie e strategie didattiche che prevedano l'uso delle TIC per migliorare l'efficacia dell'insegnamento ed il successo formativo degli alunni, riducendo la dispersione scolastica; accrescere la motivazione nello svolgimento della professione e l'interesse all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita; migliorare la capacità di lavorare in team e di collaborare positivamente fra colleghi; lavorare efficacemente con la comunità a livello internazionale; accrescere la dimensione europea della scuola; incoraggiare il rispetto e la comprensione interculturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

AUDITORIUM

Aula generica



● OLIMPIADI: CHIMICA, FISICA, INFORMATICA, ITALIANO, MATEMATICA

La nostra Istituzione scolastica partecipa alle gare a difficoltà progressiva, nelle discipline di riferimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire sempre a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso; diminuire ulteriormente il numero di abbandoni e trasferimenti in uscita in corso d'anno, con particolare



riferimento al primo biennio; innalzare la percentuale di studenti diplomati col massimo della valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attivare interventi mirati all'acquisizione delle competenze di base nel primo biennio, secondo i quadri di riferimento Invalsi a partire dalle criticità rilevate in ingresso dalla scuola secondaria di II grado

Traguardo

Aumento della percentuale degli alunni collocati nei livelli medio medio alti e alti in linea con il dato provinciale e regionale, secondo i trend nazionali (Favorire il passaggio dalle fasce di livello 1 e 2 (quadri di riferimento Invalsi) almeno al livello 3)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Tener conto degli indirizzi europei sulle politiche per l'istruzione, valorizzare competenze fondamentali con riferimento alle competenze trasversali, imparare a imparare e lifelong learning.

Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione verifica e valutazione delle competenze chiave, anche in vista di una finalità orientativa strutturata ed efficace

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze Migliorare le competenze



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

LA SCUOLA E' PARTENER DEGLI ENTI CERTIFICATORI CAMBRIDGE ED ORGANIZZA CORSI E SESSIONI DI ESAME (B1 E B2) PER GRUPPI QUALIFICATI DI STUDENTI, DOCENTI E GENITORI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

GLI OBIETTIVI FORMATIVI E LE COMPETENZE ATTESE SONO COERENTI CON LE RICHIESTE E I SYLLABUS DELL'ENTE CERTIFICATORE

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

A partire dall'anno 2023/2024 la scuola attiva corsi di certificazione linguistica per docenti e genitori che ne facciano richiesta

● CERTIFICAZIONE INFORMATICA

potenziamento DELLE COMPETENZE DIGITALI E CONSEGUIMENTO DELLA RELATIVA CERTIFICAZIONE

Risultati attesi

ACQUISIZIONE E CONSOLIDAMENTO DELL'UTILIZZO DEL COMPUTER PER RIORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO E METODO DI STUDIO; FORNIRE AGLI STUDENTI UNA PREPARAZIONE SPECIFICA PER SOSTENERE E SUPERARE LE PROVE D'ESAME.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● EDUCAZIONE alla legalità: Beni comuni

Il progetto si propone di rendere gli studenti consapevoli delle buone pratiche nell'utilizzo dei beni confiscati alle mafie e di coinvolgerli in attività di formazione e partecipazione in strutture presidi di legalità sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

1) Conoscenza dettagliata degli strumenti dello Stato e della collettività per l'utilizzo dei beni confiscati alle mafie. 2) Saper contrastare le mafie, operando in ordine all'abbandono scolastico sul territorio cittadino. 3) Partecipare ad iniziative di volontariato, in collaborazione con i presidi di legalità del territorio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Parrocchia Maria SS. Addolorata, Parrocchia S. Cuore, Parrocchia Maria SS. Salute, Parrocchia Maria SS. della Libera e mensa Caritas cittadina.
Aule	AUDITORIUM

● CINEFORUM - SCHERMO A SCUOLA

Da trent'anni il liceo Silvestri avvicina gli studenti al cinema, non solo come strumento di conoscenza ma anche educativo in grado di fornire contenuti, facilitare l'apprendimento ed essere utilizzato trasversalmente nei percorsi curriculari. La conoscenza del linguaggio audiovisivo di film, videogiochi, pubblicità è fondamentale per rendere i ragazzi fruitori consapevoli e non spettatori passivi. L'attività si propone di suscitare la passione dei discenti verso la "settima arte", attraverso la visione guidata e critica delle pellicole proposte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Tener conto degli indirizzi europei sulle politiche per l'istruzione, valorizzare competenze fondamentali con riferimento alle competenze trasversali, imparare a imparare e lifelong learning.

Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione verifica e valutazione delle competenze chiave, anche in vista di una finalità orientativa strutturata ed efficace

Risultati attesi

- 1) Consapevolezza della peculiarità del cinema, come testo che comunica attraverso immagini in movimento, in sinergia con altri linguaggi: verbale, musicale, gestuale ed iconico. 2) Sviluppare la



sensibilità estetica e la capacità critica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	AUDITORIUM
	Cinema

● **EDUCAZIONE al rispetto dell'ambiente: SilvesTree**

Il progetto intende diffondere comportamenti rispettosi dell'ambiente e prevede tre fasi: 1) accudimento degli alberi piantumati a scuola nell'a.s. 2021-2022 e loro implementazione; 2) monitoraggio delle aiuole cittadine per individuare nuovi spazi in cui piantare alberi in collaborazione con le istituzioni comunali; 3) piantare alberi nel mondo sul sito internet Treedom, tramite l'account porticiPlanTree@liceosilvestri.edu.it

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1) Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE. 2) Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico. 3) Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi esterni della scuola

● Piano Lauree Scientifiche in collaborazione con i dipartimenti di Scienze MM FF e NN (Università degli studi di Napoli Federico II)

Il Piano Lauree Scientifiche è un piano di intervento nazionale finalizzato ad azioni di orientamento didattico e formazione che organizza attività congiunte tra cui seminari, laboratori e concorsi caratterizzati da una forte interdisciplinarietà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il PLS offre agli studenti l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici delle discipline scientifiche e della loro relazione con il modo del lavoro e delle professioni, L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti con un'inclinazione verso studi scientifici di base ad effettuare scelte pienamente consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale di vita professionale.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Scienze

- **Erasmus Ka 122: Let's improve the European key competences for lifelong learning and to have an active**



role in the international cooperation

Finalità del progetto è creare un team stabile di docenti di diverse discipline e di diverse nazionalità, che potenzino le tecniche di insegnamento utilizzate nel programma CLIL (Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato in lingua straniera) attraverso l'esperienza di "job shadowing" (letteralmente "lavoro-ombra" svolto in affiancamento e finalizzato all'arricchimento in campo professionale, culturale ed umano dei docenti partecipanti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al rientro i docenti coinvolti, verificata l'importanza dell'insegnamento CLIL in un sistema di istruzione diverso da quello adottato nella propria Scuola, condivideranno nei singoli dipartimenti e nel Collegio dei docenti le idee innovative raccolte durante l'esperienza di



confronto con gli insegnanti della scuola spagnola. Analogamente, i nostri studenti avranno l'opportunità non soltanto di migliorare le loro competenze linguistiche, ma anche di confrontarsi con un insegnamento diverso e una diversa cultura.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Piano Scuola 4.0 Azione 1 - Next generation CLASS

Ambienti di apprendimento innovativi - Codice

avviso/decreto: M4C1I3.2-2022-961 – CUP I74D23000280006

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano “Scuola 4.0”, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. La scuola progetta e realizza ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci; apprendimento collaborativo, interazione sociale fra studenti e docenti, motivazione ad apprendere e benessere emotivo; consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione); consolidamento delle abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); consolidamento delle abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation LABS Laboratori per le professioni digitali del futuro - Codice avviso/decreto: M4C1I3.2-2022-962 – CUP I74D23000290006

Next Generation Labs è il titolo della seconda azione del Piano "Scuola 4.0", che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Adeguamento e innovazione dei profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Piano Scuola 4.0 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Cod

Con questa linea di investimento si vuole potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I e II ciclo e a contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Gli interventi si svilupperanno in 4 anni, promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

contrasto dell'abbandono scolastico; promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale.

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA.: Repubblica@SCUOLA

Il progetto si propone di dar voce e spazio agli studenti che, guidati dai loro insegnanti, possono liberamente "dire la loro" sui temi più attuali creando un proprio giornale all'interno della piattaforma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Potenziare le capacità di analisi e di critica approfondire i temi di attualità Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività Comunicare le esperienze didattiche della scuola Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Centro sportivo scolastico

Le attività previste per il gruppo sportivo saranno: □ TENNIS-TAVOLO □ CALCIO A 5 e ATTIVITA' PROPRIEDEUTICHE PER L'APPRENDIMENTO DEI FONDAMENTALI TECNICI □ PALLAVOLO □ BASKET □ SCACCHI E DAMA □ CAMPESTRE Gli allievi iscritti al centro sportivo scolastico potranno partecipare ad eventuali manifestazioni dei campionati studenteschi previa convocazione da parte dei docenti di scienze motorie e sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali, personali , trasversali e di cittadinanza

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● DIDATTICA TRASFERITA

I viaggi di istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche costituiscono un'integrazione ed un ampliamento qualificativo dell'Offerta Formativa della scuola e si configurano come esperienze di didattica trasferita in quanto ad apprendimento, crescita e socializzazione. Ai fini del conseguimento degli obiettivi formativi specifici gli allievi saranno ampiamente edotti in merito all'esperienza che si apprestano a vivere mediante approfondimenti da parte dei docenti in modo da conferire loro adeguata preparazione. Nell'ambito della didattica trasferita si intende organizzare le seguenti tipologie di attività: USCITE DIDATTICHE: le uscite si effettuano nell'arco di una sola giornata per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero VISITE GUIDATE: le visite guidate si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata superiore all'orario scolastico giornaliero VIAGGI DI ISTRUZIONE: le uscite si effettuano in più di una giornata e sono comprensivi di almeno un pernottamento VIAGGI CONNESSI AD ATTIVITÀ SPORTIVE: le attività si effettuano in una o più giornate e sono finalizzate a garantire agli allievi attività sportive/naturalistiche o "sport alternativi", quali le escursioni, i campeggi, le settimane bianche, i campi scuola STAGE LINGUISTICI VIAGGI CONNESSI AD ATTIVITA' FORMATIVE Per promuovere la partecipazione attiva da parte degli studenti a questa che a tutti gli effetti si configura come attività altamente formativa la scuola ha promosso, per l'a.s. 2023/24 anche un concorso interno riservato alle studentesse e agli studenti del Liceo che parteciperanno ai viaggi



di istruzione per selezionare le fotografie che risulteranno più rappresentative del tema "Il Viaggio".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

• Migliorare il livello di socializzazione tra alunni e tra alunni e docenti; • migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; • sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; • sviluppare un'educazione ecologica e ambientale; • favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica e culturale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse; • sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio; • rapportare la preparazione culturale dei discenti con le esigenze espresse dalla realtà; • Migliorare le competenze di base.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO

Il progetto permette a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso



Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti (Tutor scolastico) per ogni Istituto scolastico aderente, i quali hanno il compito di definire, con i Consigli di Classe competenti, il PFP per ogni studente-atleta e di curare il coordinamento con la componente sportiva interessata per il tramite del referente esterno di Progetto (Tutor sportivo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia, promuove il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● KA210 - Climate WISE

Partenariato su piccola scala volto a sensibilizzare gli studenti sulle tematiche ambientali e sul cambiamento climatico, promuovendo pratiche sostenibili all'interno della comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Il progetto promuove pratiche sostenibili all'interno della comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

● KA210 - AI LingoLearn

Il progetto mira a integrare l'intelligenza artificiale nell'apprendimento linguistico, offrendo strumenti innovativi per migliorare le competenze linguistiche degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto consente di integrare l'intelligenza artificiale nell'apprendimento linguistico, offrendo strumenti innovativi per migliorare le competenze linguistiche degli studenti.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● KA121 - Accreditamento Erasmus+

Questo progetto si articola in quattro aree principali: • Intercultura e Identità Culturale: Promuovere la consapevolezza culturale e il dialogo interculturale tra gli studenti. • Digitalizzazione: Integrare le tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento. • STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica): Potenziare l'insegnamento e l'apprendimento nelle discipline STEM. • Inclusione: Garantire un'educazione inclusiva che risponda alle diverse esigenze degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Questo progetto promuove la consapevolezza culturale e il dialogo interculturale tra gli studenti. Integra le tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento. Potenzia l'insegnamento e l'apprendimento nelle discipline STEM. Garantisce un'educazione inclusiva che risponda alle diverse esigenze degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule nuovi ambienti di apprendimento

Aule

Aula generica

● PN21-27 Piano Estate 2

11 moduli per un totale di 450 ore - Interventi di ampliamento del tempo scuola nel periodo di sospensione delle lezioni • MODULO S_PACE_SILVESTRI - Ambito del progetto: Comunicazione,



didattica della lingua italiana, esperienze laboratoriali di italiano • MODULO S_PACE_ONLINE SILVESTRI - Ambito del progetto: Comunicazione digitale, esperienze laboratoriali di design e grafica • MODULO SILVESTRI BENI COMUNI 1 E 2 - Ambito del progetto: Educazione alla cittadinanza, intercultura, volontariato, inclusione sociale, educazione etica e/o religiosa • MODULO SILVESTRI_ L'arte incontra la città - Ambito del progetto: Educazione al patrimonio culturale, didattica dell'arte, educazione al restauro e conservazione dei beni culturali • MODULO SILVESTRI ACADEMY - 1 - Ambito del progetto: Artistico, teatrale, coreutico, musicale • MODULO SILVESTRI ACADEMY -MASTER 1 Ambito del progetto: Artistico, scenografico, teatrale • MODULO SILVESTRI ACADEMY -MASTER 2 (Ambito del progetto: Teatrale, coreutico, musicale • MODULO SILVESTRI_ Sport & Natura; SILVESTRI_ Arbitro di me stesso - Ambito del progetto: Scienze motorie, educazione sportiva, educazione ai volari dello sport come disciplina, rispetto e lealtà • MODULO SILVESTRI_ Reinventiamo le nostre aule - Ambito del progetto: Artistico e creativa per la rigenerazione e valorizzazione degli spazi scolastici attraverso il linguaggio dell'arte e del design • MODULO SILVESTRI_ Cad - Ambito del progetto: Educazione tecnologica e digitale – sviluppo delle competenze di progettazione assistita al computer (CAD) e potenziamento delle abilità grafiche, geometriche e digitali nell'ottica dell'innovazione e dell'orientamento alle professioni tecniche e STEM • MODULO SILVESTRI_ F1 in the school - Ambito del progetto: Educazione tecnologica e digitale – sviluppo delle competenze di progettazione e potenziamento delle abilità grafiche, geometriche e digitali nell'ottica dell'innovazione e dell'orientamento alle professioni tecniche e STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire sempre a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso; diminuire ulteriormente il numero di abbandoni e trasferimenti in uscita in corso d'anno, con particolare



riferimento al primo biennio; innalzare la percentuale di studenti diplomati col massimo della valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attivare interventi mirati all'acquisizione delle competenze di base nel primo biennio, secondo i quadri di riferimento Invalsi a partire dalle criticità rilevate in ingresso dalla scuola secondaria di II grado

Traguardo

Aumento della percentuale degli alunni collocati nei livelli medio medio alti e alti in linea con il dato provinciale e regionale, secondo i trend nazionali (Favorire il passaggio dalle fasce di livello 1 e 2 (quadri di riferimento Invalsi) almeno al livello 3)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Tener conto degli indirizzi europei sulle politiche per l'istruzione, valorizzare competenze fondamentali con riferimento alle competenze trasversali, imparare a imparare e lifelong learning.

Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione verifica e valutazione delle competenze chiave, anche in vista di una finalità orientativa strutturata ed efficace

Risultati attesi

Acquisizione di: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenze in lingua madre; Competenza imprenditoriale; Consapevolezza ed espressione culturale;



Competenze in materia di cittadinanza; Consapevolezza ed espressione culturale; Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali; Educazione motoria

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Musica

Aule

AUDITORIUM

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● PNRR- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C1I1.4-2024-1322 - Futur(e)Generazioni contro la dispersione- 2

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aule nuovi ambienti di apprendimento
Aule	Aula generica

- **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143 -**



SILVESTRI@LANGUAG&STEM

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze STEM, digitali e di innovazione e potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● ATTIVITA' MOTORIA

Il progetto di attività motorie svolge un ruolo di collegamento con altri linguaggi, educazione e discipline, contribuendo significativamente allo sviluppo armonioso delle capacità cognitive, motorie ed emotive degli studenti. Il progetto si divide in 5 fasi: 1. CORSI DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA E TORNEI INTERNI (GRUPPO SPORTIVO) 2. ADESIONE E PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI. 3. EVENTUALE ADESIONE E PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DEL TERRITORIO ED IN RETE. 4. EVENTUALI LEZIONI RELATIVAMENTE ALL'ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVE ATTRAVERSO LEZIONI, WEBINAR, ecc). 5. EVENTUALI CONFERENZE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Il progetto, coordinato dai docenti di scienze motorie e sportive, assume carattere di prezioso ed indispensabile strumento di crescita dei giovani per l'inclusione, la socializzazione ed il consolidamento del senso civico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● "F1 in School" ed. 1 e 2

Il progetto consiste in una competizione internazionale che coinvolge un team di sei studenti della scuola affiancato da dieci studenti di supporto, nella progettazione, costruzione e gestione di un'auto monoposto in miniatura a propulsione pneumatica, realizzata utilizzando software avanzati di simulazione e principi di ingegneria aerospaziale. Oltre alla costruzione del veicolo, i team delle scuole che aderiscono al progetto sono chiamati a sviluppare strategie di marketing e gestione, e a presentare il loro lavoro a una giuria di esperti. La competizione prevede qualificazioni regionali, nazionali e internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire sempre a tutti gli alunni, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso; diminuire ulteriormente il numero di abbandoni e trasferimenti in uscita in corso d'anno, con particolare riferimento al primo biennio; innalzare la percentuale di studenti diplomati col massimo della valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Attivare interventi mirati all'acquisizione delle competenze di base nel primo biennio, secondo i quadri di riferimento Invalsi a partire dalle criticita' rilevate in ingresso dalla scuola secondaria di II grado

Traguardo

Aumento della percentuale degli alunni collocati nei livelli medio medio alti e alti in linea con il dato provinciale e regionale ,secondo i trend nazionali (Favorire il passaggio dalle fasce di livello 1 e 2 (quadri di riferimento Invalsi) almeno al livello 3)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Tener conto degli indirizzi europei sulle politiche per l'istruzione, valorizzare competenze fondamentali con riferimento alle competenze trasversali, imparare a imparare e lifelong learning.

Traguardo

Incrementare l' uso degli strumenti di osservazione verifica e valutazione delle competenze chiave , anche in vista di una finalità orientativa strutturata ed efficace

Risultati attesi

L'obiettivo principale è promuovere le competenze STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) in un contesto pratico e competitivo, favorendo al contempo il lavoro di squadra e lo spirito collaborativo tra i partecipanti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

● CWMUN (studenti ambasciatori alle Nazioni Unite)

Vi prendono parte, ogni anno, oltre 10.000 studenti provenienti da ogni parte del mondo e autorevoli esperti, ambasciatori, ex ministri, ex capi di stato e di governo, noti campioni dello sport, artisti, funzionari del segretariato delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea, che si confrontano con i ragazzi sui più attuali temi della geopolitica internazionale. Il "Change the World" si svolge a New York, Abu Dhabi, Roma, Singapore, Parigi e Pechino. Quest'anno la nostra scuola parteciperà con 45 studenti dal 20 al 25 febbraio alla sessione di New York che riunisce ogni anno oltre 3000 studenti provenienti da tutto il mondo, per dare vita alla più grande Simulazione ONU del pianeta. Gli studenti coinvolti rappresenteranno le varie nazioni e comunicheranno tra loro in lingua inglese. Il progetto, indirizzato al triennio è stato aperto anche ad alcuni alunni del biennio già abbastanza padroni della lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese
Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE ALL'ECONOMIA.

Si prevede di affrontare i seguenti contenuti. • Elementi di microeconomia (teoria economica, l'homo oeconomicus, domanda e offerta, il sistema dei mercati, concorrenza perfetta, monopoli, oligopoli) • Elementi di macroeconomia (PIL, il welfare state, il sistema tributario e il sistema previdenziale, il sistema delle imprese e la contrattazione del lavoro) • Cenni di Storia economica da Adam Smith al XXI secolo (teoria classica, l'analisi marxista, la crisi del '29 e Keynes, la globalizzazione e la finanziarizzazione dell'economia). • Il ruolo dell'innovazione tecnologica (la distruzione creatrice di Schumpeter): la quarta Rivoluzione Industriale. Il ruolo dell'Automazione



avanzata e dell'Intelligenza Artificiale. • Elementi di Organizzazione Aziendale: il sistema impresa, imprese for profit e imprese no profit, cos'è un contratto di lavoro, il mondo delle professioni, tipi di società (ditta individuale, snc, srl, spa). • Sostenibilità ambientale ed Economia: la tempesta perfetta?

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Riscoprire la propria identità storica e sociale; Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto; Conoscere di codici linguistici diversi da quelli usati abitualmente; Comprendere l'importanza della cooperazione e del dialogo; Prendere coscienza di sé e delle proprie peculiarità; Prendere coscienza degli altri e rispettarne le peculiarità; □ Agire per il benessere di sé stessi e degli altri; □ Costruire una positiva autostima; □ Migliorare le capacità relazionali; □ Confrontarsi con tematiche non esplorate nel proprio curriculum scolastico. □ Orientarsi alle scelte universitarie □ Orientarsi all'inserimento nel mondo del lavoro. Obiettivi Stimolare le capacità psicomotorie; Migliorare la dizione, l'espressività e la capacità linguistica generale; Educare l'orecchio musicale a sentire la musica nel dialogo con gli altri e nel suo silenzio, viverla nella propria esperienza quotidiana, esprimerla attraverso la voce e gli strumenti musicali; Comprendere il linguaggio musicale,



teatrale e delle arti figurative nei suoi elementi più semplici; □ Comprendere le potenzialità espressive e comunicative delle nuove tecnologie, esplorarle e scoprirne le funzioni; Maturare la capacità di interagire e di esprimersi in un'altra lingua in vari contesti, adoperando i diversi codici linguistici presenti in un ambiente plurilinguistico; Stimolare la capacità di osservazione dei fenomeni naturali; Formulare ipotesi e sperimentare strategie; □ Usare il linguaggio specifico per descrivere osservazioni ed esperienze; Promuovere capacità di esprimere/riconoscere emozioni; Condividere e socializzare le esperienze; Conoscere aspetti culturali e ambientali legati alla storia, alle tradizioni e al territorio □ Stimolare la capacità di osservazione di fenomeni storici e sociali Collegamenti interdisciplinari Storia Filosofia Informatica Tempi di realizzazione (descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua) Il progetto ha flessibilità temporale: può essere implementato nel periodo Novembre – Febbraio, o anche in periodi diversi. Il progetto si articola all'interno di un anno scolastico. □ Riscoprire la propria identità storica e sociale; Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto; Conoscere di codici linguistici diversi da quelli usati abitualmente; Comprendere l'importanza della cooperazione e del dialogo; Prendere coscienza di sé e delle proprie peculiarità; Prendere coscienza degli altri e rispettarne le peculiarità; □ Agire per il benessere di sé stessi e degli altri; □ Costruire una positiva autostima; □ Migliorare le capacità relazionali; □ Confrontarsi con tematiche non esplorate nel proprio curriculum scolastico. □ Orientarsi alle scelte universitarie □ Orientarsi all'inserimento nel mondo del lavoro. Obiettivi Stimolare le capacità psicomotorie; Migliorare la dizione, l'espressività e la capacità linguistica generale; Educare l'orecchio musicale a sentire la musica nel dialogo con gli altri e nel suo silenzio, viverla nella propria esperienza quotidiana, esprimerla attraverso la voce e gli strumenti musicali; Comprendere il linguaggio musicale, teatrale e delle arti figurative nei suoi elementi più semplici; □ Comprendere le potenzialità espressive e comunicative delle nuove tecnologie, esplorarle e scoprirne le funzioni; Maturare la capacità di interagire e di esprimersi in un'altra lingua in vari contesti, adoperando i diversi codici linguistici presenti in un ambiente plurilinguistico; Stimolare la capacità di osservazione dei fenomeni naturali; Formulare ipotesi e sperimentare strategie; □ Usare il linguaggio specifico per descrivere osservazioni ed esperienze; Promuovere capacità di esprimere/riconoscere emozioni; Condividere e socializzare le esperienze; Conoscere aspetti culturali e ambientali legati alla storia, alle tradizioni e al territorio □ Stimolare la capacità di osservazione di fenomeni storici e sociali Collegamenti interdisciplinari Storia Filosofia Informatica Tempi di realizzazione (descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua) Il progetto ha flessibilità temporale: può essere implementato nel periodo Novembre – Febbraio, o anche in periodi diversi. Il progetto si articola all'interno di un anno scolastico. □ Riscoprire la propria identità storica e sociale; Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto; Conoscere di codici linguistici diversi da quelli usati abitualmente; Comprendere l'importanza della



cooperazione e del dialogo; Prendere coscienza di sé e delle proprie peculiarità; Prendere coscienza degli altri e rispettarne le peculiarità; □ Agire per il benessere di sé stessi e degli altri; □ Costruire una positiva autostima; □ Migliorare le capacità relazionali; □ Confrontarsi con tematiche non esplorate nel proprio curriculum scolastico. □ Orientarsi alle scelte universitarie □ Orientarsi all'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aule nuovi ambienti di apprendimento
Aule	Aula generica

● "DIAMOCI UN OBIETTIVO..."

Il corso si propone di avviare studenti e docenti all'arte della fotografia, illustrando tutti gli aspetti della disciplina; l'esperto illustrerà i fondamenti tecnici e artistici della fotografia (inquadratura, esposizione, effetti speciali, postproduzione, etc) in modo tale che alla fine del corso, i partecipanti saranno in grado di scattare correttamente una foto utilizzando strumenti semiprofessionali o anche semplicemente dal cellulare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il corso sensibilizzerà studenti e docenti anche sull'aspetto artistico ed espressivo dell'arte di fotografare evidenziando le capacità di questo mezzo come strumento di espressione e approfondimento personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Aule nuovi ambienti di apprendimento

● SCAMBIO CULTURALE CON IL LICEO LESSING DI UELZEN (GERMANIA)

Il LSS F.Silvestri, da più di una dozzina d'anni, con cadenza biennale, organizza uno scambio culturale con il Liceo Ginnasio di Uelzen (Amburgo), attraverso il quale una ventina di nostre studentesse e studenti hanno la possibilità di conoscere "dal di dentro" la cultura tedesca; lo scambio è infatti "alla pari," per cui tutti (inclusi i docenti) sono ospitati (ed ovviamente ospitano) presso le proprie case. Il progetto si attua su due annualità, di cui questa (la prima) serve per preparare le studentesse e gli studenti a ricevere e diventare "ambasciatori" delle bellezze naturali e artistiche del nostro territorio vesuviano, per poi fruire della stessa esperienza nella primavera del 2026.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Riscoprire la propria identità storica e sociale; □ Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto; □ Conoscere di codici linguistici diversi da quelli usati abitualmente; □ Comprendere l'importanza della cooperazione e del dialogo; □ Prendere coscienza di sé e delle proprie peculiarità; □ Prendere coscienza degli altri e rispettarne le peculiarità; □ Agire per il benessere di sé stessi e degli altri; □ Costruire una positiva autostima; □ Migliorare le capacità relazionali;

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



	Lingue
	Aule nuovi ambienti di apprendimento
Aule	Magna

● Ginnastica Antalgica

Il progetto, indirizzato al personale della scuola, si propone di sviluppare un armonico equilibrio psico-fisico mediante un'attività motoria di ginnastica dolce

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



● Scuole allo stadio

È predisposto dall'Ufficio scolastico regionale di concerto con la Società Sportiva Calcio Napoli ed è in linea con le indicazioni nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Scopo dell'iniziativa è sottolineare l'importanza dei valori dello sport quale mezzo per una migliore socializzazione ed educazione alla convivenza ma anche mettere gli studenti nella condizione di avvicinarsi ad uno degli sport tra i più popolari e seguiti. Il progetto inoltre è stato ideato anche in ragione del fatto che si riconosce al calcio una forte valenza sociale: per mezzo di esso i giovani si ritrovano uniti insieme per: giocare e tifare nel rispetto dell'altro, della diversità e delle differenti etnie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aver sviluppato le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

STADIO



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: INVESTIMENTO 1.2
"ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA
LOCALI" SCUOLEnti di
comunicazione e condivisione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'interno della Missione 1 Componente 1 del PNRR, finanziato dall'Unione europea nel contesto dell'iniziativa NextGenerationEU, l'Investimento 1.2 "ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI". L'investimento è collegato all'obbligo, introdotto dall'art. 35 del D.L. 76/2020, per la PA di migrare i propri CED verso ambienti cloud. 2. Le milestone e i target europei previsti per l'Investimento 1.2 sono i seguenti: i. milestone M1C1-125, da conseguirsi entro marzo 2023: (2021/C58/01)

ii. target M1C1-139, da conseguirsi entro settembre 2024: "La migrazione di (numero) 4.083 pubbliche amministrazioni locali verso ambienti cloud certificati sarà realizzata quando la verifica di tutti i sistemi e dataset e della migrazione delle applicazioni incluse in ciascun piano di migrazione sarà stata effettuata con esito positivo";

target M1C1-147 da conseguirsi entro giugno 2026: "La migrazione di (numero) 12.464 pubbliche amministrazioni locali verso ambienti cloud certificati sarà realizzata quando la verifica di tutti i sistemi e dataset e della migrazione delle applicazioni incluse in ciascun piano di migrazione sarà stata effettuata con esito positivo"



Approfondimento

1. Premessa e riferimenti normativi

Il presente Piano di intervento si inserisce nel quadro delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), adottato con D.M. n. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione della Legge 107/2015, e rappresenta parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il PNSD costituisce lo strumento strategico per l'innovazione del sistema scolastico e per lo sviluppo delle competenze digitali di studenti, docenti e personale scolastico.

2. Visione strategica e obiettivi

Il Liceo Scientifico Filippo Silvestri di Portici ha come scopo quello di promuovere una cultura dell'innovazione didattica e organizzativa, attraverso un uso consapevole, critico e inclusivo delle tecnologie digitali, con i seguenti obiettivi:

- potenziare le competenze digitali degli studenti, in coerenza con il quadro europeo DigComp;
- favorire metodologie didattiche innovative e laboratoriali;
- ridurre il digital divide e promuovere l'inclusione;
- rafforzare il legame tra scuola, territorio e mondo del lavoro;
- sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza digitale.

3. Ambienti di apprendimento e infrastrutture digitali

Il Liceo si impegna a:

- potenziare e mantenere efficiente la connettività di rete (LAN/WLAN);
- incrementare l'utilizzo di smartboard, monitor interattivi e dispositivi digitali nelle aule;
- valorizzare i laboratori scientifici e informatici in chiave digitale e realtà aumentata;
- promuovere l'uso di ambienti di apprendimento flessibili, anche attraverso l'attivazione della cosiddetta DADA, (Didattica per Ambienti di Apprendimento) modello organizzativo scolastico innovativo, in cui le aule sono dedicate a specifiche materie (laboratori tematici) e sono gli studenti a spostarsi tra di esse al cambio d'ora, mentre i docenti rimangono nel loro ambiente preparato, promuovendo così maggiore autonomia, movimento e concentrazione attiva, nel rispetto dei regolamenti d'istituto;
- favorire l'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica, la condivisione di materiali e la comunicazione scuola-famiglia.



4. Innovazione didattica e metodologica

In coerenza con le azioni del PNSD, il Liceo promuove:

- l'adozione di metodologie didattiche innovative, quali:
 - didattica laboratoriale;
 - flipped classroom;
 - problem solving e project-based learning;
 - cooperative learning supportato dal digitale;
 - debate;
- l'uso di risorse educative digitali (OER);
- la sperimentazione di percorsi interdisciplinari e STEAM;
- l'integrazione delle tecnologie nella didattica delle discipline scientifiche e umanistiche.

5. Competenze digitali degli studenti

L'azione educativa, costruita attraverso percorsi multidisciplinari e metadisciplinari curvati sulla disciplina di Educazione Civica, mira a sviluppare:

- competenze di alfabetizzazione digitale;
- competenze di pensiero computazionale e coding;
- uso consapevole dei media e dei social network;
- competenze di cittadinanza digitale, con particolare attenzione a:
 - sicurezza in rete;
 - privacy e protezione dei dati;
 - contrasto al cyberbullismo;
- capacità di utilizzo critico delle informazioni (media literacy).

6. Formazione del personale scolastico

Il Liceo riconosce la formazione come leva strategica per l'innovazione e prevede:

- percorsi di formazione e autoformazione per i docenti sull'uso didattico delle tecnologie; in particolare, negli ultimi anni, tutti i docenti hanno partecipato a corsi di Formazione per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) in tutte le sue declinazioni e a corsi di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023);
- condivisione di buone pratiche e materiali digitali;
- partecipazione a iniziative formative promosse dal Ministero, dalla rete di scuole e da enti accreditati;



- azioni di accompagnamento e supporto per il personale ATA, in relazione ai processi di digitalizzazione amministrativa.

7. Ruolo dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione

L'Animatore Digitale, in collaborazione con il Team per l'Innovazione:

- coordina le azioni previste dal PNSD;
- promuove la diffusione di una cultura digitale all'interno dell'istituto;
- supporta i docenti nella sperimentazione didattica;
- favorisce il raccordo tra scuola, famiglie e territorio;
- contribuisce alla progettazione di attività e alla partecipazione a bandi e iniziative nazionali ed europee.

8. Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti

Le tecnologie digitali vengono valorizzate come strumenti per:

- l'inclusione degli studenti con BES e DSA;
- la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
- l'accessibilità dei contenuti didattici;
- il potenziamento delle competenze di tutti gli studenti, nel rispetto dei diversi stili cognitivi.

9. Valutazione e monitoraggio

Le azioni previste saranno oggetto di:

- monitoraggio periodico in relazione agli obiettivi del PTOF;
- valutazione dell'impatto sulla didattica e sugli apprendimenti;
- revisione e aggiornamento delle strategie adottate, in un'ottica di miglioramento continuo.

10. Apertura al territorio e reti di scuole

Il Liceo promuove:

- collaborazioni con enti locali, università, associazioni e realtà produttive del territorio;
- partecipazione a reti di scuole per la condivisione di risorse e buone pratiche;
- iniziative di orientamento e FSL in ambito digitale e scientifico.

Il nostro piano per l'implementazione della scuola digitale è strettamente collegato ai risultati nelle discipline scientifiche e allo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, rispetto agli esiti



degli studenti. I processi e le pratiche educative e didattiche sono centrate sull'innovazione metodologica e sulla personalizzazione degli apprendimenti, attraverso l'uso delle tecnologie digitali e la condivisione di strumenti e procedure comuni.

Su queste basi, il nostro liceo, a partire dalle priorità individuate nel RAV, vuole implementare l'introduzione di metodologie didattiche innovative supportate dal digitale (didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom); l'uso di tecnologie per l'inclusione, la personalizzazione e il recupero; la costruzione di percorsi di cittadinanza digitale e di un uso consapevole delle tecnologie; l'utilizzo di ambienti digitali e laboratori scientifici innovativi; la formazione dei docenti e sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento.

In coerenza con il Piano di Miglioramento, il nostro piano concorrerà al raggiungimento dei seguenti obiettivi di processo :

a) Innovazione metodologico-didattica

- promozione di pratiche didattiche attive e collaborative;
- integrazione sistematica delle tecnologie nella progettazione disciplinare;
- sviluppo di percorsi interdisciplinari e competenze trasversali.

b) Inclusione e successo formativo

- utilizzo di strumenti digitali compensativi e dispensativi;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
- supporto agli studenti con BES, DSA e fragilità educative.

c) Sviluppo professionale del personale

- formazione continua dei docenti sull'uso didattico delle tecnologie;
- condivisione di buone pratiche;
- valorizzazione del ruolo dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione.

d) Miglioramento dei processi organizzativi

- digitalizzazione delle procedure;
- utilizzo di piattaforme condivise;



- maggiore efficacia nella comunicazione interna ed esterna.

Le azioni previste dal nostro piano saranno monitorate attraverso indicatori coerenti con quelli individuati nel RAV e nel PdM, quali:

- numero di docenti coinvolti in attività di formazione digitale;
- utilizzo delle tecnologie nelle attività didattiche curricolari;
- partecipazione degli studenti a progetti digitali e STEM;
- miglioramento degli esiti scolastici e delle competenze trasversali;
- grado di diffusione delle pratiche innovative all'interno dell'istituto.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI- - NAPS03000A

Criteri di valutazione comuni

Di seguito si allegano le griglie di valutazione per le prove scritte di tutte le discipline e quella della prova orale relativamente al primo biennio, secondo biennio e ultimo anno

Allegato:

griglie di valutazione e griglia disciplinare generale as 25_26_compresso.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Di seguito si allega la griglia generale di valutazione

Allegato:

GRIGLIA ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Di seguito si allega la griglia di valutazione del comportamento



Allegato:

GRIGLIA VALUT.COMPORTAMENTO_10-09-2024+integrazione di legge 1-10-24---.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In riferimento ai criteri stabiliti dal DPR n. 122/09, in sede di scrutinio finale si ammettono alla classe successiva le studentesse e gli studenti che abbiano raggiunto gli obiettivi stabiliti e acquisito le competenze ritenute necessarie per proseguire gli studi, conseguendo un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento è riferita a ciascun anno scolastico. Viene sospeso il giudizio per coloro che riportano una valutazione finale inferiore a sei decimi in una o più discipline (MASSIMO TRE), senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. Alle famiglie delle alunne e degli alunni con sospensione di giudizio viene inviata apposita comunicazione con la descrizione delle lacune e delle carenze da colmare con studio autonomo e/o mediante la partecipazione ad eventuali attività di recupero e potenziamento delle competenze di base. Il Collegio dei Docenti, eventualmente anche nella sua articolazione in Dipartimenti, stabilisce per ciascun anno scolastico i tempi e le modalità di accertamento del recupero delle carenze formative a seguito degli interventi di recupero e potenziamento nelle discipline indicate dai CdC. A conclusione di tale accertamento si procede all'integrazione dello scrutinio finale che, mediante la verifica dei risultati conseguiti dall'alunno, in caso di esito positivo comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e, per le classi del triennio, l'attribuzione del credito scolastico, con conseguente comunicazione alle famiglie dell'esito relativo a tutte le discipline. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, in conformità con quanto previsto per legge (DPR 122/2009, D. lgs. 62/2017 e L. 150/2024), il CDC delibera la non ammissione alla classe successiva nei seguenti casi:

1. valutazione finale con voto inferiore a sei decimi in più di tre discipline o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, con adeguata motivazione debitamente riportata come giudizio finale nel Verbale dello scrutinio;
2. valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale, decisa dal consiglio di classe con debita motivazione verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale nei confronti dell'alunna o dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una



sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti:

A. previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni;

B. che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

3. mancato conseguimento del limite minimo di frequenza con esclusione dallo scrutinio finale.

N.B. in merito al punto 3, ciascun CdC può stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe a questo limite, per esempio per assenze documentate e continuative, a condizione che si possa procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Restano immutati i requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dal D.lgs. n.62/2017, così come integrato o modificato dalla L. 150 del 1 ottobre 2024. Sono pertanto ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con



L'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 11 del D.P.R. 23/7/1998 n. 323 stabilisce i criteri generali per l'attribuzione, in ciascun anno del triennio conclusivo del corso di studi, del punteggio che andrà a costituire il credito scolastico da sommare ai punteggi ottenuti nelle prove dell'Esame di Stato.

Il comma 2 dell'art. 11 stabilisce che il punteggio del credito scolastico è attribuito con riguardo al profitto, all'assiduità della frequenza scolastica, all'impegno e all'interesse al dialogo educativo, alla partecipazione alle attività complementari e ad eventuali crediti formativi.

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 eleva il credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento, definendo la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Inoltre, la Legge 150/24, all'articolo 15, dopo il comma 2 del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, aggiunge che « il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi».



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Negli ultimi anni è cresciuto il numero di alunni BES, rientranti nelle categorie dei DSA, di quelli con svantaggio relazionale, linguistico e socioculturale e anche di alunni con disabilità, attestata dalla legge 104.

Per loro sono state applicate le misure previste dalla legge 170/2010 (DM 5669/2011), con la predisposizione di percorsi didattici personalizzati, di cui gli alunni hanno potuto usufruire, anche in mancanza di certificazione, come previsto dalla normativa di riferimento. Tale politica inclusiva ha visto anche la realizzazione di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, costituito da una serie di pratiche condivise, all'interno dell'istituzione, con la finalità di favorire l'accoglienza e l'inclusione di tali studenti; nell'ultimo anno l'istituto si è potuto avvalere della presenza di uno sportello psicologico, nato da un protocollo d'intesa con la Regione Campania. Sono stati, inoltre forniti, interventi di mentoring e di coaching, rientranti nel Progetto Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M.

170/2022) - M4C1I1.4-2022-981-P-12029. Al fine di arginare anche il fenomeno del bullismo, l'insegnamento di Educazione civica, nelle classi del biennio, è stato indirizzato alla conoscenza e alla prevenzione del fenomeno.

Punti di forza:

La scuola realizza attività finalizzate a favorire l'inclusione di alunni DSA e BES e da circa due anni, anche di alunni che fruiscono di quanto previsto dalla Legge 104/1992. A tal fine i consigli di classe, con la supervisione delle funzioni strumentali per l'inclusione predispongono i documenti necessari e previsti dalla normativa, per l'attuazione della didattica personalizzata. In base alle caratteristiche di ciascuno studente e alle necessità evidenziate dalle diagnosi, vengono compilati i PDP, contenenti le misure dispensative e compensative i quali poi vengono condivisi con le famiglie, chiamate a sottoscriverli. Il 20% dei docenti ha partecipato a corsi di formazione riguardanti la gestione dei metodi della didattica personalizzata e talvolta la scuola realizza momenti di autoformazione per mantenere i docenti aggiornati sulle nuove direttive. In maniera periodica, la scuola effettua anche



attività di monitoraggio sulla reale efficacia degli strumenti adottati per gli alunni BES/DSA, tramite la somministrazione di questionari ai consigli di classe. I risultati ottenuti da questi sono analizzati dal GLO, ai fini di una maggiore implementazione delle misure adottate. Per quanto concerne l'individuazione degli obiettivi minimi da indicare nel PEI per gli allievi che godono di specifiche misure previste dalla L. 104/1992, si procede all'individuazione degli stessi, stabiliti per ciascuna disciplina dalle programmazioni dipartimentali. I detti obiettivi minimi si calibrano sui singoli alunni, attraverso le programmazioni personali di ciascun docente. Nel PEI sono indicati gli strumenti da adottare per l'alunno a carattere compensativo e strategie didattiche innovative, volte a garantirne il successo formativo. Gli obiettivi del PEI sono monitorati attraverso una griglia di osservazione sistematica che la scuola ha introdotto e che tiene conto, oltre che della dimensione puramente cognitiva dell'apprendimento, anche di altre aree funzionali dell'alunno, quali la relazione, l'interazione, la socializzazione, la comunicazione, l'autonomia e l'orientamento. La scuola, ai fini di garantire il successo formativo a tutti gli studenti e soprattutto a quelli in difficoltà, utilizza le ore di potenziamento curricolari principalmente come attività di recupero ed eventualmente come potenziamento per gli alunni meritevoli. A questi ultimi, inoltre, viene offerta la possibilità di partecipare alle gare olimpiche previste per le discipline STEM di indirizzo e per quelle della lingua italiana e di debate; gli allievi vengono anche segnalati per progetti specifici, offerti da alcune Università come la Normale di Pisa. Per quest'anno scolastico e fino al successivo, la scuola, grazie ai fondi del PNRR ai quali ha avuto accesso con una proposta progettuale avanzata lo scorso anno, ha organizzato percorsi di coaching e mentoring e percorsi di tutoring destinati ad un cospicuo numero di studenti, con lo scopo di prevenire ed arginare la dispersione scolastica

Punti di debolezza:

Il rapporto scuola- famiglia di allievi dell'area BES-DSA, è talvolta limitato a momenti dell'anno scolastico coincidenti con la sottoscrizione e/o revisione dei piani personalizzati, nonché dei periodi di valutazione sommativa.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola realizza Piani Didattici Personalizzati per alunni DSA e BES, tenendo conto delle certificazioni fornite dai genitori all'atto dell'iscrizione e, in mancanza di essa, basandosi sulle indicazioni offerte dal consiglio di classe. Nella scuola non sono presenti alunni H.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti nella stesura del PDP : i docenti referenti per l'Inclusione, i genitori, i professionisti del settore sanitario, i professori del consiglio di classe.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nel processo d'Inclusione fin dal primo istante in cui l'alunno entra nella comunità educante, poi per tutto l'arco temporale in cui egli è presente in essa. Vengono invitate a colloqui preliminari e successivi di monitoraggio, al fine di una collaborazione efficace scuola-famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Vengono attuate le stesse modalità di valutazione previste dai singoli dipartimenti e applicati gli stessi criteri. Manca una valutazione sul lungo periodo, che tenga conto dei risultati conseguiti dagli alunni dopo la conclusione del loro ciclo di studi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Partecipazione ad attività di orientamento universitario ed Enti del Terzo Settore



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

Per gli allievi con disabilità, il cui numero è cresciuto notevolmente (10 nel corrente anno scolastico), il Gruppo Operativo per l'Inclusione predispone i PEI, applicando le nuove norme per la realizzazione degli stessi, anche nella versione on line, favorisce la collaborazione tra le persone coinvolte e garantisce il diritto all'inclusione.

Efficace la collaborazione con i servizi socio-sanitari di neuropsichiatria, ASL, assistenti educativi, enti locali per attuare i provvedimenti previsti nei PEI. Per favorire il successo formativo degli allievi, attento e periodico è il monitoraggio degli obiettivi raggiunti dall'alunno grazie agli interventi realizzati, e scrupolosa è l'attenzione al clima di accoglienza emotiva, al fine di evitare disagi relazionali negli alunni o di garantirne il superamento, laddove essi siano già legati alle problematiche dell'alunno.

Infine, si sollecita una corretta e aggiornata formazione degli insegnanti, al fine di realizzare pratiche educative condivise e di garantirne l'efficacia.

Allegato:

GRIGLIA osservazione pei_def.pdf



Aspetti generali

Il nostro Liceo si qualifica da tempo quale presidio culturale del territorio.

Ha forgiato generazioni di giovani impegnati e competenti che si sono distinti, in vari campi disciplinari professionali, per il loro talento.

L'istituzione si ramifica in due plessi: uno a Piazza San Pasquale; l'altro a Via Paladino ma in entrambe le sedi sono presenti sia sezioni di Liceo scientifico tradizione sia di Scienze Applicate sia i potenziamenti offerti dalla nostra proposta formativa. In più, sempre in entrambe le sedi, sono strutturati laboratori scientifici e multimediali, la palestra e tutte le aule sono dotate di LIM e Smart Board per implementare una didattica sempre più innovativa e rispondente alle esigenze formative degli studenti. Ancora, nei due plessi c'è l'ufficio di Presidenza, sempre aperto all'ascolto dei bisogni emergenti e solo nel plesso di Piazza San Pasquale sono ubicati gli Uffici di Segreteria. La nostra scuola è organizzata su 5 giorni scolastici; gli studenti hanno poi un'ampia scelta per permanere anche il pomeriggio grazie ad un'offerta di progetti extra che toccano vari interessi, da quelli più prettamente scientifici a quelli artistici. Ciò che ci contraddistingue è una precisa volontà di essere, di anno in anno, sempre più una comunità educante: da noi gli studenti trovano docenti aperti e disponibili al dialogo educativo e all'accoglienza, un folto gruppo di collaboratori del Dirigente pronti ad accogliere istanze e tesi al problem solving e una Dirigente accorta, sensibile all'ascolto e ai bisogni della platea scolastica. Negli ultimi anni, i docenti si sono preparati al cambiamento grazie a corsi di formazione calibrati sulle nuove metodologie didattiche tant'è che la nostra organizzazione didattica è strutturata in modo da far sì che gli studenti si muovano verso le aule tematiche per incontrare i docenti della disciplina. Inoltre, da non sottovalutare, la possibilità per i nostri studenti di esprimere opinioni, idee in modo libero e costruttivo attraverso varie manifestazioni come la Settimana dello Studente o come la Festa di Primavera o attraverso eventi, convegni, seminari che vengono organizzati all'uopo. Infine, la nostra comunità educante dà grande spazio all'inclusione. Tutti i Consigli di Classe, consapevolmente aggiornati secondo le nuove Direttive ministeriali, sono in sinergia con le famiglie, gli Enti e i Presidi culturali del territorio affinché nessun studente venga lasciato solo. In ultimo, grazie a percorsi specifici sull'Orientamento, tutta la comunità si impegna, in modo costante e professionale, a valorizzare i talenti dei nostri studenti, a potenziare i loro punti di forza, a consolidare le loro potenzialità senza però tralasciare il rinforzo continuo e costante dei punti di debolezza. Da noi vale davvero la citazione: "Nessun uomo è un'isola" tratta dal saggio di Thomas Merton.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
 I Quadrimestre/II
 Quadrimestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Delega a: Studio di Circolari Ministeriali o altra normativa dedicata attraverso la consultazione dei siti del MIUR, dell'USR Campania
Coordinamento organizzativo delle attività PTOF
Supporto gestione Organico Presenza agli incontri scuola/famiglia e supporta all'organizzazione degli stessi Presenza durante le attività dei cdc e degli scrutini intermedi e finali e l'organizzazione degli stessi
Coordinamento colloqui con il DS nell'ambito di competenza Collaborazione con il DS per la stesura delle circolari nell'ambito di competenza e pubblicazione delle stesse Sostituzione in caso di assenza del DS Partecipazione a periodiche riunioni DS/ Staff; Riunioni/Conferenze di servizio/Ambito Gestione Coordinamento procedura iscrizioni e formazione classi
Relazioni con l'utenza (docenti, studenti, famiglie) Coordinamento aspetti organizzativi dell'Istituto, predisposizione sostituzione docenti assenti Relazioni con i rappresentanti degli studenti (organizzazione assemblee di Istituto)

8



	Supporto segreteria Amministrativa: collaborazione alla stesura documentale e allo svolgimento pratiche esecutive delle procedure contestuali Compilazione organico SIDI in supporto alla Segreteria Coordinamento aspetti organizzativi dell'Istituto, predisposizione sostituzione docenti assenti, supporto alla gestione permessi brevi ai docenti Monitoraggio recupero permessi brevi docenti Coordinamento delle attività inerenti la progettualità e le relazioni legate all'ambito coreutico/musicale. Coordinamento organizzativo Didattica trasferita Responsabile della comunicazione creativa istituzionale Supporto ai contatti con Enti del territorio/Organizzazione di eventi Rapporti con il personale ausiliario e segnalazione disservizi al D.S.G.A Ricognizione e segnalazione al D.S. delle problematiche della sede	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Costituito dai collaboratori del DS, dall'animatore digitale, e dal responsabile degli eventi con enti e rapporti con stakeholders	10
Funzione strumentale	Funzioni obiettivo o funzioni di sistema, di progettazione, coordinamento, realizzazione e valutazione per specifici ambiti e/o settori di attività del sistema, operano su mandato elettivo del collegio, con successiva nomina del dirigente Riferiscono al collegio docenti con relazione scritta sugli obiettivi raggiunti. Compiti trasversali a tutte le Funzioni Strumentali 1. Studio di Circolari Ministeriali o altra normativa dedicata attraverso la consultazione dei siti del MIUR – dell'USR Campania – della Regione Campania e/o altro. 2. Responsabilità della pubblicazione degli atti sul sito web dell'Istituto,	4



in collaborazione con il Responsabile web; 3. Responsabilità della pubblicazione degli atti su "Amministrazione Trasparente", in collaborazione con il DSGA, (laddove richiesta); 4.. Partecipazione a periodiche riunioni con il DS e con lo Staff; 5. Partecipazione a riunioni/conferenze di servizio/riunioni di ambito; 6. Redazione finale dettagliata del lavoro svolto ; 7. Contatti con l'USR per la Campania e gli EE.LL.; Competenze trasversali a tutte le Funzioni Strumentali 1. Competenze informatiche certe nell'uso di word, excel, posta elettronica, navigazione in internet; 2. Padronanza nell'uso del registro elettronico; 3. Presentazione del curriculum vitae alla Commissione; 4. Presentazione del progetto dettagliato con crono-programma

Capodipartimento

Il collegio docenti (ai sensi del DPR 89/10) si organizza funzionalmente costituendo dipartimenti disciplinari. Ogni dipartimento coordina gli aspetti didattici e valutativi relativi alle discipline afferenti il dipartimento. In particolare i dipartimenti definiscono/realizzano

- obiettivi didattici comuni (a partire dalle indicazioni nazionali)
- condivisi progetti di lavoro e di approfondimento
- condivisi percorsi di recupero
- parametri comuni di valutazione
- percorsi e materiali didattici
- comuni parametri di lavoro in vista dell'esame di stato (approfondimenti personali e loro format, documento del 15 maggio, ecc)
- elaborazione di percorsi e proposte di approfondimento, formazione, aggiornamento, ricerca e sperimentazione



Responsabile di
laboratorio

I responsabili di laboratorio sono presenti in ciascuna delle due sedi, in numero di uno per laboratorio di riferimento. Essi hanno i seguenti compiti: 1) controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratorio; 2) aver cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in esso; 3) indicare il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio stesso; 4) formulare un orario di utilizzo del laboratorio, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando i criteri adottati e priorità indicate eventualmente in C.D.; 5) controllare periodicamente il funzionamento dei beni in dotazione, segnalando guasti e anomalie; 6) controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni, 7) restituire l'elenco descrittivo al DSGA e fornire, contestualmente, suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione.

13

Animatore digitale

L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD, attraverso: -FORMAZIONE INTERNA - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA - favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE - Individuare soluzione

1



	metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	
Team digitale	Il team digitale è costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale, nelle aree di competenza.	3
Docente tutor	Docenti tutor dell'orientamento: Supporto agli studenti nella loro scelta di percorso formativo e professionale. Aiutare gli studenti a comprendere le proprie inclinazioni, competenze e interessi attraverso attività di autovalutazione. Fornire informazioni sui diversi indirizzi scolastici, corsi di studi. Aiutare gli studenti nella transizione da una fase del percorso scolastico a un'altra, come nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore o dalla scuola superiore all'università. Affrontare e risolvere eventuali difficoltà legate all'adattamento al nuovo ambiente scolastico o alla scelta del percorso formativo. Promuovere lo sviluppo di competenze non solo scolastiche, ma anche trasversali, come le capacità relazionali, decisionali, di problem-solving, di autogestione del tempo e di comunicazione. Monitorare il progresso degli studenti e il loro adattamento al percorso scelto, intervenendo in caso di difficoltà o insoddisfazione. Lavorare in sinergia con altri docenti, psicologi scolastici, e esperti di orientamento per offrire un supporto completo.	25
Docente orientatore	Aiutare gli studenti a esplorare le proprie inclinazioni, interessi e attitudini, per indirizzarli	1



	verso un percorso di studi che corrisponda alle loro capacità e aspirazioni. Orientare gli studenti nella scelta tra le diverse opzioni educative offerte dalla scuola, come i vari indirizzi scolastici, gli indirizzi universitari o le opportunità di formazione professionale. 2. Accompagnamento durante il percorso scolastico: Monitorare il progresso degli studenti durante l'anno scolastico, identificando difficoltà, punti di forza e aree di miglioramento. Offrire supporto personalizzato per studenti che presentano difficoltà di apprendimento, disagio emotivo o difficoltà relazionali, aiutandoli a superare gli ostacoli.	
Coordinatore attività ASL	Coordinamento gruppi di lavoro (Comitato scientifico, Gruppo Tutor ASL) Attività di formazione/informazione tutor ASL Redazione circolari Monitoraggio attività Tutoraggio redazione progetti ASL Coordinamento con referente ASL-Sicurezza Predisposizione convenzioni Contatti con gli Enti	2
Comitato per la valutazione dei docenti	Il Comitato per la valutazione dei docenti ha il compito di: valutare l'anno di formazione del personale docente e di riabilitazione del personale docente su loro richiesta ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in prova.(Legge 197/2015 art.1 comma 127) Compongono il comitato di valutazione del Liceo "F. Silvestri" □ Dirigente scolastico – che lo presiede □ N. 3 Docenti □ N. 1 Studente □ N. 1 Genitore □ Componente esterna di nomina USR Campania Il comitato è integrato dal docente tutor del neo assunto in ruolo e non prevede la presenza di genitori, studenti e componente	6



	esterna.	
GLI - Gruppo di lavoro per l'inclusione	E' il gruppo costituito presso ogni istituzione scolastica, come indicato nella legge 104/1992 al comma 2 dell'art.15 esso è presieduto dal DS e composto dai Referenti all'Inclusione, dai docenti di sostegno. In situazioni che lo richiedano, il gruppo di lavoro può essere supportato dai Docenti dei C.d.c interessati, operatori dei servizi sociali e sanitari, familiari e studenti con il compito di collaborare alle iniziative educative e di inclusione predisposte dal piano educativo.	7
NIV -Nucleo interno di valutazione	- Compiti assegnati ai componenti: Monitorare il conseguimento degli obiettivi previsti dal Piano triennale dell'offerta formativa e dal Piano di miglioramento, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di ideare le azioni di sviluppo della qualità del servizio scolastico nell'Istituto; - Coordinare le azioni previste dal PDM e dal monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; - Individuare strategie, procedure e strumenti per un'efficace autovalutazione/valutazione di Istituto; - Monitorare le attività curricolari ed extracurricolari d'Istituto; - Individuare gli ambiti prioritari da valutare in un'ottica di miglioramento del sistema; - Redigere il RAV d'Istituto, secondo il modello ministeriale, con il supporto delle diverse componenti della Scuola per la rilevazione di tutti i dati necessari alla stesura e/o aggiornamento del RAV; - Individuare le aree e le modalità di miglioramento attraverso la verifica della	7



conformità dei risultati rispetto agli obiettivi; -
Analizzare i dati emersi dalla valutazione degli
ambiti esaminati, condividere/socializzare gli
esiti con la comunità scolastica e redigere il
bilancio sociale per gli stakeholder.

Staff di presidenza:

responsabile dei rapporti
con gli enti sul territorio e
relazioni con gli
stakeholders

responsabile dei rapporti con gli enti sul
territorio e relazioni con gli stakeholders

1

Gruppo di lavoro
funzionale al PTOF -
Inclusione

Figura professionale che si occupa di
promuovere e supportare le pratiche inclusive
all'interno della scuola, garantendo che gli alunni
con disabilità o bisogni educativi speciali (BES)
abbiano le stesse opportunità di apprendimento
degli altri. Tra i principali compiti: 1. Supporto
agli insegnanti: - Fornire consulenza pedagogica
e metodologica ai docenti riguardo l'inclusione. -
Aiutare a progettare attività didattiche e
materiali che siano accessibili a tutti gli alunni,
indipendentemente dalle loro difficoltà. -
Sostenere l'uso di tecnologie assistive e altre
risorse didattiche adattate. 2. Gestione dei Piani
Educativi Individualizzati (PEI): - Collaborare con
il team educativo nella redazione e monitoraggio
del PEI per gli studenti con disabilità. -
Assicurarsi che gli obiettivi del PEI siano
raggiunti e adattare gli interventi se necessario.
3. Formazione e sensibilizzazione: - Organizzare
corsi di formazione e seminari per il personale
scolastico sui temi dell'inclusione. - Promuovere
una cultura inclusiva all'interno della scuola,
sensibilizzando alunni, docenti e famiglie. 4.
Collaborazione con i genitori: - Mantenere un

2



canale di comunicazione aperto con le famiglie per coordinare gli interventi didattici e socio-educativi. - Aiutare a comprendere le esigenze specifiche dei loro figli e a sviluppare strategie per supportarli. 5. Coordinamento con altri professionisti: - Lavorare in stretta collaborazione con psicologi, logopedisti, assistenti sociali e altri specialisti coinvolti nel supporto agli studenti con BES o disabilità. - Gestire le relazioni con i servizi esterni, come i centri di supporto educativo e i servizi sanitari. 6. Monitoraggio e valutazione: - Monitorare i progressi degli alunni con BES e disabilità, intervenendo tempestivamente se si verificano difficoltà. - Partecipare a riunioni di valutazione e aggiornare i documenti di programmazione educativa. 7. Progettazione di attività e iniziative inclusive: - Progettare e promuovere attività extrascolastiche, laboratori o eventi che favoriscano la socializzazione e l'integrazione di tutti gli alunni. - Curare l'organizzazione di eventi, concorsi o altre iniziative che promuovano la cultura dell'inclusione.

Gruppo di lavoro
funzionale al PTOF -
Valutazione

1. Coordinamento delle attività di valutazione: o Organizzare, monitorare e supportare le attività di valutazione in tutte le classi, sia formative che sommative. o Assicurarsi che le valutazioni siano coerenti con i programmi scolastici e gli obiettivi didattici stabiliti. 2. Supporto ai docenti: o Fornire indicazioni e formazione ai docenti su come progettare e utilizzare strumenti di valutazione adeguati, inclusi test, prove pratiche e osservazioni. o Aiutare i docenti a interpretare i risultati delle valutazioni, per adattare i percorsi di apprendimento e intervenire in modo mirato.

2



3. Monitoraggio dei processi di valutazione: o Monitorare l'applicazione delle politiche di valutazione a livello scolastico, garantendo che vengano rispettate le linee guida relative alla trasparenza, equità e inclusività. o Verificare che la valutazione degli studenti sia continua, significativa e rispetti la diversità dei bisogni educativi. 4. Analisi dei risultati: o Analizzare i dati raccolti dalle valutazioni degli alunni per identificare eventuali difficoltà collettive o individuali. o Collaborare con il Collegio dei docenti per utilizzare questi dati nella progettazione di interventi di miglioramento delle pratiche didattiche. 5. Promozione di una valutazione formativa: o Sostenere l'adozione di una valutazione che non si limiti solo alla somministrazione di prove finali, ma che sia continua e formativa, per monitorare il processo di apprendimento. 6. Gestione delle registrazioni e documentazione: o Supervisionare la registrazione dei risultati delle valutazioni in modo preciso e trasparente, garantendo che i dati siano accessibili per il monitoraggio dell'andamento degli studenti. o Curare la documentazione relativa ai processi valutativi, inclusi i registri elettronici e cartacei. 7. Supporto alle famiglie: o Comunicare i risultati della valutazione alle famiglie in modo chiaro e tempestivo, collaborando per definire strategie di miglioramento per gli studenti. o Aiutare le famiglie a comprendere il processo valutativo e a partecipare attivamente al percorso educativo dei loro figli. 8. Formazione e aggiornamento: o Organizzare attività di aggiornamento e formazione per il corpo docente riguardo



metodologie di valutazione innovative, inclusa la valutazione delle competenze trasversali e delle abilità non cognitive. o Promuovere l'adozione di strumenti di valutazione alternativi, come portfolio e auto-valutazioni, che favoriscano l'autonomia e la riflessione degli studenti. 9. Collaborazione con altre funzioni strumentali: o Lavorare in sinergia con altre funzioni strumentali (come quella per l'inclusione o per la didattica) per garantire che la valutazione tenga conto delle esigenze diversificate degli studenti e rispetti i principi di equità. 10. Progettazione e revisione delle prove di valutazione: • Collaborare nella progettazione di prove di valutazione (scritti, orali, pratiche) e garantire che siano adeguate agli obiettivi di apprendimento. • Revisionare e aggiornare regolarmente gli strumenti di valutazione per adattarli ai cambiamenti normativi e alle necessità pedagogiche

Gruppo di lavoro
funzionale al PTOF -
Educazione Civica

• Pianificazione e coordinamento dell'insegnamento dell'educazione civica: • Definire, insieme al collegio dei docenti, gli obiettivi educativi relativi all'educazione civica, in linea con le indicazioni ministeriali. • Coordinare la distribuzione dei contenuti di educazione civica nei diversi anni di studio e nelle diverse discipline, integrando il tema della cittadinanza attiva in vari ambiti scolastici (storia, geografia, diritto, ecc.). • Promozione dell'integrazione trasversale dell'educazione civica: • Favorire l'integrazione dei temi civici nelle varie attività scolastiche, attraverso progetti interdisciplinari. • Collaborare con gli altri docenti per inserire i temi dell'educazione civica in tutte le aree

2



disciplinari, come ad esempio la sostenibilità, la legalità, la giustizia sociale, la parità di genere, e i diritti umani. • Formazione e aggiornamento dei docenti: • Organizzare incontri di formazione per il corpo docente sull'insegnamento dell'educazione civica, in particolare per sviluppare metodologie didattiche adeguate. • Fornire supporto ai docenti nel progettare le attività didattiche e nell'utilizzare risorse adeguate per affrontare i temi civici in modo coinvolgente ed efficace. • Monitoraggio e valutazione: • Monitorare l'attuazione del piano di educazione civica, raccogliendo feedback dalle classi e dai docenti. • Valutare l'efficacia dei progetti e delle attività didattiche proposte, individuando aree di miglioramento per garantire l'insegnamento dei valori civici. • Organizzazione di attività e progetti extracurricolari: • Proporre e organizzare attività, eventi e progetti che coinvolgano gli studenti e la comunità scolastica, come ad esempio giornate di sensibilizzazione, conferenze, laboratori, gare di scrittura, o progetti di cittadinanza attiva. • Gestire iniziative che promuovano il coinvolgimento degli studenti in attività civiche, come le campagne di volontariato, la partecipazione a eventi locali o a simulazioni di processi decisionali. • Sensibilizzazione della comunità scolastica: • Sensibilizzare studenti, famiglie e personale scolastico sull'importanza dei temi civici, stimolando una cultura del rispetto, della legalità, della solidarietà e della sostenibilità. • Organizzare eventi scolastici, come dibattiti o presentazioni, che favoriscano la riflessione sui temi civici e la partecipazione



attiva dei giovani alla vita democratica. •
Collaborazione con enti esterni e istituzioni: •
Stabilire e mantenere collaborazioni con enti locali, associazioni e organizzazioni che operano nel campo dei diritti umani, della sostenibilità e della legalità, per arricchire l'offerta formativa. •
Organizzare visite, incontri o progetti in collaborazione con enti esterni, come istituzioni pubbliche, forze dell'ordine, esperti di vari settori. •
Promozione della partecipazione attiva degli studenti: •
Incentivare la partecipazione degli studenti nelle decisioni che li riguardano, promuovendo il loro coinvolgimento in consigli scolastici, assemblee e iniziative di cittadinanza. •
Favorire lo sviluppo di progetti che stimolino la consapevolezza civica e la capacità di agire come cittadini responsabili.

Gruppo di lavoro
funzionale al PTOF -
Didattica Trasferita

1. Pianificazione e organizzazione dei viaggi: o Pianificare, in collaborazione con i docenti e la dirigenza scolastica, i viaggi di istruzione e le uscite didattiche, tenendo conto degli obiettivi educativi, dei contenuti delle discipline e delle esigenze formative degli studenti. o Scegliere le destinazioni e le attività didattiche da svolgere durante i viaggi, in relazione ai programmi scolastici e agli interessi degli studenti. 2. Coordinamento con il corpo docente: o Lavorare a stretto contatto con i docenti coinvolti per definire i dettagli del viaggio, come gli itinerari, le modalità di trasporto, le sistemazioni, le attività didattiche e i tempi di svolgimento. o Coordinare la suddivisione delle responsabilità durante il viaggio, assegnando compiti specifici ai docenti e agli accompagnatori. 3. Gestione delle autorizzazioni e documentazione: o Assicurarsi

2



che tutte le autorizzazioni necessarie per la partecipazione degli studenti ai viaggi siano raccolte (autorizzazioni da parte dei genitori, permessi, ecc.). o Preparare la documentazione amministrativa necessaria, come il piano del viaggio, il programma delle attività, la gestione delle assicurazioni per gli studenti, i contatti di emergenza e la documentazione sanitaria. 4. Gestione delle risorse economiche: o Organizzare il budget per ogni viaggio, pianificando le spese per trasporti, alloggio, pasti e altre attività. o Coordinare la raccolta dei contributi da parte delle famiglie e gestire le risorse economiche in modo trasparente e responsabile. o Eventualmente ricercare finanziamenti o contributi esterni, se necessari, per garantire l'accessibilità dei viaggi. 5. Sicurezza degli studenti: o Garantire che vengano rispettate tutte le normative in materia di sicurezza durante il viaggio, inclusi aspetti come la sicurezza nei trasporti, la gestione di emergenze, e la tutela dei minori. o Verificare la presenza di un adeguato numero di accompagnatori per garantire una supervisione sufficiente e la sicurezza degli studenti. 6. Gestione della comunicazione: o Comunicare in modo chiaro e tempestivo con le famiglie riguardo ai dettagli del viaggio (orari, luoghi, programma, costi, ecc.). o Fornire informazioni sul viaggio agli studenti, spiegando loro gli obiettivi educativi e le regole da seguire durante il viaggio. o Mantenere una comunicazione continua con le famiglie e, in caso di necessità, durante il viaggio stesso.



Referenti di attività funzionali al PTOF	Referenti di attività, pls , olimpiadi e funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa	40
--	--	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Il monte ore della cattedra è stato distribuito per le seguenti attività: Recupero e potenziamento Organizzazione Impiegato in attività di:	1
	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	

A027 - MATEMATICA E FISICA	Il monte ore cattedra è stato distribuito per le seguenti attività: Recupero e potenziamento Organizzazione Impiegato in attività di:	2
	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Il monte ore della cattedra è stato distribuito per le seguenti attività: Recupero, potenziamento Organizzazione Impiegato in attività di:	2
	• Insegnamento • Potenziamento	



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento Potenziamento Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Insegnamento Potenziamento Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento Potenziamento Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Gestione della posta • Scarico e protocollazione della posta elettronica ordinaria • Smistamento ed archiviazione di posta e circolari • Gestione protocollo informatico; • Corrispondenza esterna e interna • Albo fornitori • Affissione all'albo • Gestione rapporti esterni: Provincia, Comune, Cooperative ecc. • Ricevimento e trasmissione fonogrammi di propria competenza



- Pratiche di volta in volta assegnate dal DSGA

Ufficio acquisti

Gestione del patrimonio: • Attività negoziale: determina a contrarre, richieste preventivi, ordini di acquisto, albo fornitori

- Richiesta CIG, DURC ed adempimenti AVCP; • Accertamenti legge 190 (anticorruzione, antimafia, carichi pendenti ecc.)
- Controllo e carico e scarico (in area bilancio e magazzino) fatture elettroniche; Gestione dei beni mobili: • Tenuta ed aggiornamento dei registri dell'inventario; • Scarico del materiale dichiarato obsoleto, fuori uso o rubato; • Sub consegna dei beni ai fiduciari dei plessi. • Tenuta del registro di carico e scarico dei beni di facile consumo
- Collaborazione alla preparazione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione; • Supporto adempimenti Revisori dei conti • Rendiconto comunale e enti vari • Archiviazione atti di propria competenza
- Protocollo informatico: pratiche in uscita di propria competenza • Ricevimento e trasmissione fonogrammi di propria competenza
- Pratiche di volta in volta assegnate dal DSGA

Ufficio per la didattica

- Iscrizione degli alunni e loro immatricolazione; • Trasferimento degli alunni e conseguente trasmissione dei fascicoli alle altre istituzioni scolastiche; • Tenuta fascicoli e documenti alunni;
- Tenuta dei registri obbligatori; • Rilascio certificati in ottemperanza alla Legge sull'autocertificazione, di norma entro 5 giorni; • Predisposizione pagelle e tabelloni scrutini;
- Corrispondenza con i genitori degli alunni; • Digitazione al SIDI: anagrafe alunni, • Statistiche periodiche e finali, dati per la determinazione degli organici; • Elenchi per l'adozione dei libri di testo; • Trasmissione all'AIE dell'elenco dei testi adottati nell'istituto per le varie classi; • Pratiche relative agli alunni diversamente abili; • Rilascio tessere per fotocopie e registro di consegna in formato elettronico
- Pubblicazione albo pretorio ed amministrazione trasparente • Archiviazione atti di propria competenza • Protocollo informatico: pratiche in uscita di propria competenza • Ricevimento e trasmissione fonogrammi



di propria competenza • Pratiche di volta in volta assegnate dal DSGA

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale: • Cura degli atti relativi alle assunzioni in servizio; • Predisposizione convocazioni • Stipula dei contratti del personale Docente ed ATA con conseguente inserimento al SIDI; • Comunicazioni al Centro per l'impiego delle assunzioni in servizio del personale; • Tenuta registro dei contratti del personale; • Tenuta dei fascicoli del personale Docente ed ATA; • Rilevazioni assenze mensili di tutto il personale; • Comunicazioni alla Ragioneria Territoriale dello Stato dei decreti che comportano eventuali decurtazioni di stipendio • Trasmissione dei dati relativi alle adesioni agli scioperi ed ai permessi sindacali fruiti dal personale; • Rilevazioni sulle partecipazioni alle assemblee sindacali; • Archiviazione atti di propria competenza • Protocollo informatico: pratiche in uscita di propria competenza • Ricevimento e trasmissione fonogrammi di propria competenza • Istruttoria pratiche relative alla cessazione dal servizio del personale ed al trattamento di quiescenza, pensioni di inidoneità o di invalidità • Pratiche di inquadramento, ricostruzione, ricongiunzione, computo e riscatto • Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni, utilizzazioni di tutto il personale • Aggiornamento delle graduatorie interne del personale Docente ed ATA • Pratiche assicurative • Infortuni degli allievi e del personale: trasmissione telematica della denuncia di infortunio all'INAIL e all'autorità di pubblica sicurezza • Rilascio certificati di servizio in ottemperanza alla Legge sull'autocertificazione di norma entro 5 giorni; • Preparazione documenti periodi di prova; • Tenuta registro contratti esperti esterni • Aggiornamento delle graduatorie del personale Docente ed ATA • Scarico timbrature del personale ATA e comunicazione mensile di eventuali crediti o debiti orari entro il 5 del mese successivo distinto per attività straordinarie e recupero; In collaborazione col dsga: • Predisposizione ordini di servizio personale ata, tenuta registro degli avvisi e notifica agli stessi



•Archiviazione atti di propria competenza •Protocollo informatico: pratiche in uscita di propria competenza
•Ricevimento e trasmissione fonogrammi di propria competenza
•Consultazione siti: MIUR, USR, USP, Intranet, SIDI, Posta certificata (da consultare e protocollare giornalmente) In collaborazione col DSGA: •Liquidazione compensi accessori al personale •Liquidazione compensi agli esperti esterni
•Liquidazioni Esami di Stato •Adempimenti fiscali e previdenziali (Uniemens, Certificazione unica, 770, Irap, Certificazione R.A.); •Anagrafe delle prestazioni •Tenuta del registro del conto corrente postale •Elaborazione TFR •Convocazione degli organi collegiali e relativa notifica agli interessati •Tenuta Registro verbali Consiglio di Istituto • Archiviazione atti di propria competenza • Protocollo informatico: pratiche in uscita di propria competenza • Ricevimento e trasmissione fonogrammi di propria competenza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico https://www.liceosilvestri.edu.it/news_categoria.php?idcategoria=97



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Protocollo di intesa con il Conservatorio di musica San Pietro a Majella di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Protocollo di intesa

Denominazione della rete: Convenzione per attuazione dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali- Università degli studi di Napoli - Federico II - Dipartimento di Ingegneria civile edile architettura



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola partner per attività di Alternanza Scuola Lavoro

Denominazione della rete: Convenzione con UNIVERSITA' degli STUDI DI NAPOLI FEDERICO II - Dipartimento di FISICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

attività di potenziamento dei percorsi di fisica

Denominazione della rete: Convenzione con UNIVERSITA' degli STUDI DI NAPOLI FEDERICO II - Dipartimento di MATEMATICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

attività di potenziamento dei percorsi di MATEMATICA - TEST DI
AUTOVALUTAZIONE per accesso all'università

Denominazione della rete: Convenzione con UNIVERSITA' degli STUDI DI NAPOLI FEDERICO II - Dipartimento di



SCIENZE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

attività di orientamento, formazione e divulgazione scientifica

**Denominazione della rete: Convenzione per attuazione
dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali-
Università degli studi di Napoli - Federico II -
Dipartimento di AGRARIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PCTO

**Denominazione della rete: Convenzione per attuazione
dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali-
Università degli studi di Napoli - Parthenope**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

FSL

**Denominazione della rete: Convenzione per attuazione
dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali-
Istituto Zooprofilattico del Mezzogiorno**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PCTO

Denominazione della rete: Convenzione per attuazione dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali- Comune di Portici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

FSL

Denominazione della rete: Convenzione per attuazione dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali- Università degli studi di Napoli - Federico II - Dipartimento di Biotecnologie per la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Percorsi PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Enti di formazione



Denominazione della rete: Convenzione con UNIVERSITA' degli STUDI DI NAPOLI LUIGI VANVITELLI - Dipartimento di Medicina e Chirurgia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

FSL



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Il gruppo come strumento efficace di lavoro

Le finalità del corso sono indirizzate al miglioramento del lavoro in team, alla gestione delle problematiche relazionali, all'utilizzo efficace ed efficiente delle risorse umane.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Interventi educativi per la prevenzione del cyberbullismo e del bullismo

La legge n. 71 del 3 giugno 2017 delinea disposizioni a tutela dei minori, con particolare riferimento al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. La citata legge si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di grande attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia in qualità di vittime che di diretti responsabili. La formazione del personale scolastico per prevenire ed arginare tale fenomeno è fondamentale perché l'azione condotta sia davvero efficace.



Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'insegnamento dell'Educazione civica

Peer tutoring di didattica dell' Educazione civica da realizzare attraverso incontri di formazione ed auto formazione interne all'Istituzione scolastica

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell'educazione civica
--------------------------------------	-------------------------------------

Destinatari	Docenti coordinatori di classe dell'Educazione civica
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
--------------------	---



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DEBATE: una forma di didattica per la comunicazione

Corso in modalità blended destinato ai Docenti sulle tematiche del confronto costruttivo ed innovativo

Tematica dell'attività di formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222 – DigiTransitiamo

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi



generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 - Percorsi di formazione sulla transizione digitale – Laboratori di formazione sul campo

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143 - SILVESTRI@LANGUAG&STEM

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti

Tematica dell'attività di formazione	Discipline scientifiche
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione, innovazione e sicurezza nella Pubblica Amministrazione

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Computer Software S.r.L

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Computer Software S.r.L