



I.I.S.S. Manzoni Juvara

RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2023

Dirigente scolastico: Agata Rita Galfano

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Rosa Maria Cacciatore

La presente relazione in allegato allo schema di programma annuale per l'Esercizio Finanziario 2023 viene formulata tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- D.l.n.129 del 28 Agosto 2018;
- Il DA 7753/2018;
- Nota MIUR n.46.445 del 4 ottobre 2022;
- Circolare n. 24 del 27.10.2022 dell'Assessorato regionale dell'istruzione e della formazione professionale;
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei Docenti con verbale n. 3 del 26 ottobre 2022;

In particolare, la programmazione finanziaria dell'Istituto si ispira ai principi fondamentali di seguito indicati ed enunciati dal Regolamento di contabilità delle Istituzioni scolastiche:

- "Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria di Istituto, sono utilizzate senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, formazione e orientamento proprie dell'istruzione interessata come previsto nel piano dell'offerta formativa;

- "La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche si esprime in termini di competenza ed è improntata a criteri **di efficacia, efficienza ed economicità** e si conforma ai principi della trasparenza, annualità universalità, integrità, unità, veridicità, chiarezza, pareggio, armonizzazione, confrontabilità e monitoraggio." (art. 2 c. 1).

Essa, inoltre, non può prescindere dall'analisi del contesto in cui opera l'Istituzione scolastica, di seguito rappresentato.

L'Istituto di istruzione superiore "Manzoni- Juvara" si compone di 2 plessi, uno con sede a Caltanissetta e l'altro a San Cataldo che ospitano rispettivamente i percorsi liceali di : Scienze Umane- Economico Sociale- Musicale- Biennio Artistico e Artistico per un totale di 98 docenti, 651 alunni e 23 unità di personale ATA

La struttura dell'Istituto comporta sicuramente una serie di complessità gestionali, derivanti anche dalla eterogeneità delle esigenze dei diversi indirizzi con particolare riferimento al Liceo Artistico e al Liceo Musicale che richiedono un'organizzazione di attività, soprattutto laboratoriali, nonché rilevanti oneri e costi, soprattutto in termini di acquisti di materiale di facile consumo, manutenzione attrezzature, laboratori, spazi impiego delle risorse umane.

Tutti e due i plessi sono dotati di laboratori a carattere scientifico, tecnologico, informatico regolarmente fruiti da tutti gli indirizzi liceali.

Tutte le aule sono munite di LIM e videocamera e possono essere corredate, all'occorrenza, di devices informatici per costituire ambienti per l'apprendimento tecnologici e informatizzati.

Il cablaggio completo degli spazi, ottenuto grazie al FESR - avvisi prot. n. 20480/2021 e prot. n.28966/2021- consentendo di dotare i due plessi scolastici di un'infrastruttura di rete capace di garantire la connessione alla

rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, anche, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Ma i laboratori più impegnativi, dal punto di vista della gestione delle risorse umane e materiali, sono soprattutto quelli degli indirizzi artistico e musicale per i quali sono previste attrezzature e macchinari che variano dagli strumenti musicali classici ai laboratori di registrazione e videoscrittura musicale, dalle stampanti 3d, in uso nell'indirizzo architettura e designer, ai telai classici che, nel caso dell'indirizzo "Moda e Tessuto" del Liceo artistico, rivestono anche un'importanza storica e culturale.

Tutti i laboratori per mantenere la loro funzionalità, necessitano, come sopra accennato, di risorse economiche per la manutenzione ordinaria e straordinaria, le materie prime e i servizi necessari per assicurarne la massima efficacia.

L'esigenza di mantenere sempre forte il contatto con il contesto lavorativo e professionalizzante si manifesta nella promozione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, che rappresentano una impagabile opportunità di sviluppo di competenze specifiche e trasversali per le quali, purtroppo, le assegnazioni ministeriali non risultano sempre adeguate.

il PON FSE "Kit didattici", ha consentito l'acquisto di libri e supporti didattici che sono stati concessi in comodato d'uso agli alunni più bisognosi, coprendo il fabbisogno delle classi del biennio, nel tentativo di venire incontro alle esigenze degli alunni con un background socio-culturale disagiato.

E' stata aumentata, grazie alle risorse di provenienza del Fondo Ristori, la disponibilità di devices e strumenti digitali da concedere a studenti con disagio economico/sociale o condizioni di disabilità, di mantenere il registro elettronico e la piattaforma digitale G Suite che consentono di sviluppare sempre più l'aspetto innovativo delle metodologie didattiche attivate, di acquistare software dedicati (moda, CAD) da installare nei laboratori informatici.

Ovviamente anche il Piano di Formazione del personale è stato progettato sulla base dei bisogni formativi rilevati attraverso apposito monitoraggio e sarà realizzato in funzione dell'esigenza di qualificazione tecnologica ed informatica espressa dal personale, docente e non docente, per rispondere con sempre maggiore prontezza ed efficacia alle istanze degli alunni e cercare di colmare il divario digitale che divide i nativi digitali (ormai millenials) dalla generazione dei docenti.

La spinta innovativa non farà comunque venir meno le caratteristiche culturali, storiche e antropologiche di un liceo che offre una didattica completa e variegata che spazia dagli insegnamenti antropologici a quelli giuridici e ed economici, dall'espressione artistica musicale a quella pittorica e plastica architettonica e scenografica.

Sebbene l'emergenza epidemiologica sembrerebbe essere solo un brutto ricordo, parte delle risorse destinate sono ancora destinate all'igienizzazione e sanificazione degli ambienti assicurando ad alunni ed operatori scolastici salubrità e sanità dei luoghi di lavoro.

Deve evidenziarsi, infine, che lo stato degli immobili scolastici e la scarsità delle risorse erogate dall'Ente Competente, costringe l'istituzione a sostenere ingenti spese di adeguamento del decoro degli edifici scolastici per garantirne la piena sicurezza.

Una parte cospicua delle risorse introitate per il corrente anno scolastico afferiscono ai finanziamenti PNRR ed in particolare al Piano "Scuola 4.0" che prevede la realizzazione, nell'ambito di un triennio, di Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Si precisa che nel nostro istituto la dispersione scolastica cui si fa riferimento è quella definita "indiretta" e riguarda, soprattutto, il mancato raggiungimento di adeguati livelli di competenza nelle discipline oggetto di prove INVALSI (italiano, matematica ed inglese), da parte di un numero consistente di alunni.

Le azioni che si realizzeranno riguarderanno, quindi, interventi a favore degli alunni più fragili in funzione delle linee guida che verranno emanate da parte dell'amministrazione centrale e periferica.

Di seguito la descrizione illustrativa del contenuto del programma annuale.

Le entrate di provenienza ministeriale si concentrano sul funzionamento generale e su quello amministrativo.

Le entrate di provenienza regionale sono destinate, oltre che al funzionamento amministrativo, al funzionamento didattico.

Queste ultime sono destinate al materiale di facile consumo (nel quale sono comprese le somme necessarie per l'acquisto del materiale da destinare ai laboratori artistici), al materiale informatico e software.

In particolare l'aggregato A03/1 riguarda parte dell'assegnazione di somme destinate all'ampliamento dell'Offerta formativa del Liceo musicale finalizzato al progetto " Nissa Jazz". Si tratta di fondi erogati dalla Regione Sicilia in funzione del raggiungimento degli obiettivi previsti dal DM 177/2022 e consistenti nell'attivazione di percorsi extracurricolari per l'attivazione di laboratori e percorsi ad indirizzo jazz e di sviluppo dei nuovi linguaggi musicali.

Il contributo scolastico di cui all'Aggregato A03/2, risulta poco consistente a causa dell'esiguità dei pagamenti disposti, su base volontaria, dalle famiglie che, anche per il contesto socio-economico di appartenenza, raramente effettuano il versamento facoltativo. In parte è utilizzato per il pagamento dell'assicurazione.

L'aggregato A03/3 si riferisce a risorse statali erogate negli anni precedenti per provvedere all'acquisto di materiale sanitario.

L'Aggregato A03/09 riporta un residuo di €.361,81 relativo al PON FSE 10.2.2°-FSEPON-Si-2020-Kit didattici, destinato all'acquisto di materiale di facile consumo.

L'Aggregato A03/14 riporta un residuo di €.8.260,20 relativo al Decreto Sostegni e vincolato all'acquisto di materiale sanitario.

L'aggregato A03/15 si riferisce al progetto PON FSE 13.1.1A-Si -2021-584, è destinato all'acquisto di materiale informatico per procedere al cablaggio strutturato dei due plessi .

L'Aggregato A03/17 riguarda l'acquisto di materiale informatico finanziato con il DDI Regioni del Mezzogiorno.

L'aggregati A03/18 concerne un residuo di €.847,78 proveniente dal Progetto "Spazi e strumenti per le STEM" che ha consentito di acquistare dispositivi e strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

L'Aggregato A 03/19 riguarda il Progetto 13.1.2.A-FESRPON-SI-2021-698 " Digital Board" che consentirà di acquisire una dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche, grazie all'acquisto di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

L'Aggregato A03/20 riguarda il Progetto " Supporto psicologico" che ha consentito di promuovere una consulenza psicologica costante a favore di alunni e famiglie.

L'Aggregato A03/21 prevede l'erogazione di €. 124.044,57 , somma consistente che sarà spesa nell'arco di un triennio per il perseguimento degli obiettivi stabiliti dal progetto Scuola4.0 next generation Eu – Azione 2 – next generation Labs.

E' il finanziamento più consistente, insieme a quello inserito nell'Aggregato A03/22 (€.141.960,72) , sempre pertinente al medesimo Progetto Scuola 4.0 e destinato alla realizzazione dell'azione "Next generation Classroom" .

Entrambi i finanziamenti, inseriti nel quadro delle azioni predisposte dal DM 170/2022 concorrono alla realizzazione di azioni dirette al superamento dei divari territoriali, la riduzione della dispersione "implicita", il miglioramento delle competenze e degli apprendimenti, il consolidamento di un modello di scuola inclusiva.

L'Aggregato A04 è destinato a sostenere le spese per la realizzazione dei Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali (ex Alternanza Scuola Lavoro) e sebbene di modesta consistenza (€. 4.527,65) sarà utilizzato per consentire agli alunni del triennio di sostenere le spese per gli spostamenti presso Associazione, Enti, Soggetti esterni con cui sarà stipulata apposita convenzione.

L'Aggregato A05 è destinato alle spese per i viaggi d'istruzione.

L'aggregato P voce P01 sarà utilizzato per la realizzazione di progetti in ambito scientifico , tecnico e professionale ,mentre l'aggregato P02/1 per quelli in ambito umanistico/sociale.

Seguono gli Aggregati P04 e P05 destinati, rispettivamente, alla realizzazione di progetti per la formazione del personale scolastico e per la realizzazione di Gare e Concorsi.

Il fondo di riserva, pari ad Euro 1.000,00, è stato determinato tenendo conto del limite massimo (10%) previsto dall'art. 8 comma 1 del D.L. n. 129 /2018 dell'importo della dotazione ordinaria iscritta nell'aggregato 03 voce 01 delle entrate del presente programma annuale.

Tal risorse saranno impegnate esclusivamente per aumentare gli stanziamenti alla cui entità si dimostra insufficiente e nel limite del 10% dell'ammontare complessivo del progetto/attività come previsto dall'art. 11 comma 3 del D.L. 129/2018.

La voce "Z", ossia la Disponibilità finanziaria da programmare, è pari ad Euro: € **117.030,78** e rappresenta la differenza fra il totale delle entrate e quello delle uscite; vi confluiscono, pertanto, le voci di finanziamento che, allo stato attuale, non risultano essere indirizzate verso alcuna attività o progetto, così distinte:

CONCLUSIONI

Con lo stanziamento di queste risorse la scuola si impegna a lavorare per migliorare la qualità degli esiti di apprendimento, perseguendo le linee strategiche e sviluppando i percorsi formativi così come proposti dal Piano triennale dell'offerta formativa 2022 -2025 approvato con verbale del 26 ottobre 2022 ,in funzione anche delle opportunità conferite dal PNRR.

A tale proposito, tenuto conto delle priorità espresse dal RAV che si possono sintetizzare nell'esigenza di attuare azioni di contrasto alla dispersione implicita, le risorse sono finalizzate alla realizzazione di attività destinate a perseguire l'aumento dei livelli di prestazione degli alunni, soprattutto nelle competenze di base (italiano, matematica, inglese)

Ci si pone, quindi, l'obiettivo di mantenere e potenziare un'offerta formativa altamente qualificata, rispondente il più possibile agli specifici e diversificati bisogni della nostra utenza e dei nostri stakeholder, affermando la centralità della missione formativa sul territorio della nostra scuola, che deve essere ancora più consolidato in momento difficile come questo, in cui si stanno acuendo le disuguaglianze e si corre il rischio di perdere gli elementi più fragili e con background basso, spesso con caratteri di povertà educativa..

Importante è il costante riferimento alle evidenze del Rapporto di autovalutazione elaborato in ottemperanza al DPR 80/2013 ed al conseguente Piano di miglioramento inserito organicamente nel PTOF.

Rilevante, anche se solo parzialmente inclusa in questo documento contabile, è la Contrattazione integrativa a livello di istituto che ha voluto ottimizzare gli impieghi delle risorse per il compenso accessorio del personale docente ed ATA per finalizzarli a sostenere con più forza l'azione innovativa e di sviluppo dell'offerta formativa e di tutti i servizi necessari. In particolare, si è data stabilità alla struttura organizzativa in quanto essenziale per supportare lo sforzo della scuola di muoversi nella direzione della qualità e dell'efficacia/efficienza.

Le macro-aree di progetto che fanno parte integrante del Programma annuale 2023 rispondono all'impostazione del PTOF e sono in linea con le richieste della legge 107/2015, del RAV e delle regole di contabilità innovate con il D.L. 129/2018 e con le conseguenti note MIUR attuative.

Di seguito si indicano i principali obiettivi strategici dedotti **dall'atto di indirizzo del DS e le priorità strategiche desunte dal RAV.**

- laborare un curriculum inclusivo consono ai bisogni educativi esplicitati da ciascun alunno, tenendo conto, nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche digitali che integreranno quelle ordinarie, dei bisogni e delle necessità di ogni singolo alunno;

- F
 favorire la realizzazione di una scuola aperta che consenta a tutti gli alunni di sviluppare e potenziare interessi ed attitudini e garantisca la promozione del benessere e del divenire;
- F
 favorire l'interazione con le famiglie e il territorio anche utilizzando strumenti digitali ed informatici per mantenere costante e continua la comunicazione;
- A
 assicurare che gli obiettivi generali siano adeguati ai bisogni formativi degli alunni, alle caratteristiche culturali ed economiche del territorio e alle risorse esistenti;
- I
 innalzare la qualità complessiva del processo formativo favorendo l'incremento del tasso degli alunni diplomati e il punteggio degli esami conclusivi riportati dagli studenti dell'istituto;
- I
 impiantare un sistema di valutazione che costituisca spazio di riflessione per una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno e conferisca al singolo alunno l'opportunità di auto valutarsi e migliorare il proprio percorso di sviluppo formativo e professionale;
- P
 ridisporre opportuni strumenti per la lettura dei bisogni educativi, dalla definizione e dalla progettazione di strategie didattiche per il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento, come declinato nel D. Lgs. n. 62/2017.
- F
 fornire a ciascun alunno adeguate opportunità per sviluppare le proprie potenzialità, promuovendo il benessere a scuola attraverso il recupero degli svantaggi, la prevenzione del disagio e l'ottimizzazione del patrimonio di attitudini personali anche in funzione delle scelte future;
- A
 dotare una didattica orientativa che consenta a ciascun alunno di acquisire gli strumenti essenziali per affrontare l'ingresso nella società e nel mondo del lavoro, valorizzando il proprio patrimonio culturale e il vissuto.
- S
 sviluppare PCTO in funzione delle competenze in uscita previste dal percorso formativo dell'alunno, garantendo, al contempo, il pieno coinvolgimento, nel medesimo progetto, di tutti gli alunni e dell'intero Consiglio di classe;
- P
 progettare, all'interno del PCTO condiviso dal Consiglio di classe, percorsi per favorire la partecipazione attiva e la piena inclusione degli alunni disabili coinvolgendo il docente di sostegno e le altre figure di sistema a ciò deputate;
- P
 promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva sviluppando tematiche interdisciplinari e pluridisciplinari condivise dall'intero Consiglio di classe e sulla base delle quali sarà attribuita la valutazione del comportamento di ciascun alunno;
- I
 individuare gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento;
- D
 definire i criteri di valutazione e i livelli di accettabilità delle prestazioni;
- E
 esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico con particolare riferimento all'acquisizione, allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze digitali al fine di progettare ed applicare una didattica integrata che utilizzi nuove tecnologie informatiche;
- C
 curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna implementando una rete di rapporti con i soggetti esterni, pubblici e privati, che operano sul territorio, finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa ed al consolidamento del processo educativo.

Priorità inserite nel RAV:

Innalzare gli esiti degli apprendimenti che non raggiungono livelli sufficienti in italiano, matematica ed inglese.

Ridurre il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il numero delle ore degli studenti con frequenza saltuaria.

Diminuire la percentuale degli studenti del biennio non ammessi o ammessi con debito formativo.

Aumentare i livelli di competenza degli alunni nelle competenze di base (italiano, matematica ed inglese).

In definitiva il Programma Annuale vuole sostenere la progettualità ed il PTOF della nostra scuola, agendo in un quadro di chiarezza e di condivisione con la comunità scolastica e con gli organi collegiali, sviluppando anche gli strumenti di rendicontazione sociale e di partecipazione.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Agata Rita Galfano