



Ministero dell'Istruzione e del Merito
I.C.S "Publio Virgilio Marone Tomaselli"

con sezione ad Indirizzo Musicale

Via Valdemone 7 – 90144 Palermo Tel. 0917327651 – 091528066 – 0916707470

Cod. Mecc. PAIC8BM00A – C.F. 97382170823 –

PEO: paic8bm00a@istruzione.it – PEC: paic8bm00a@pec.istruzione.it

CODICE UNIVOCO: KWZ8X3

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1 "Nuove Competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo (D.M. 65/2023). Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-31389 (ex D.D. Tomaselli)

IICS Publio Virgilio Marone Tomaselli
Prot. 0006713 del 18/12/2024
VII (Uscita)

All'Albo

Su Amministrazione Trasparente

Sul Sito

Agli Atti Fascicolo Dm/65 Tomaselli

Titolo: "Scopriamo e innoviamo insieme"

Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-31550

CUP: G74D23005470006

OGGETTO: DECRETO DI AVVIO PROCEDURA SELETTIVA PER LINEA INTERVENTO Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Intervento A) Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche PER I SEGUENTI INCARICHI:

ESPERTI		
Percorso CLIL – in disciplina scienze		
max n. 2 Formatore esperto	n. 2 percorsi	orario curriculare per 20 ore
Percorsi Potenziamento Lingua inglese		
max n. 2 Formatore esperto	n. 2 percorsi	orario extracurriculare per 20 ore
Percorsi STEM		
max n. 6 Formatore esperto	n. 4 percorsi Scuola primaria n. 2 percorsi Scuola dell'infanzia	in orario curriculare per 20 ore

TUTOR		
Percorso CLIL – in disciplina scienze		
max n. 2 Tutor	n. 2 percorsi	orario curriculare per 20 ore
Percorsi Potenziamento Lingua inglese		
max n. 2 Tutor	n. 2 percorsi	orario extracurriculare per 20 ore
Percorsi STEM		
max n. 6 Tutor	n. 6 percorsi	in orario curriculare per 20 ore

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali

e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»*;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»*;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»*;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019- 2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il Piano di Dimensionamento a.s. 2024/25 che ha interessato la D.D.S. "S. S. Tomaselli" che si è fusa diventando I.C. "Publio Virgilio Marone Tomaselli" in cui è confluito il progetto dal Titolo: "Scopriamo e innoviamo insieme" Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-31550

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata

per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «**Quota A**», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato all'Istituzione scolastica D.D. Tomaselli dimensionata in IC P.V. Marone-Tomaselli per l'importo di **€ 58.967,65**;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTE le delibere del Collegio dei docenti della D.D. Tomaselli n. 56 del 16/01/2024 e la delibera del Consiglio di Circolo n. 21 del 17/01/2024 della scuola cessata D.D. Tomaselli, di adesione all'iniziativa di cui al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) con la presentazione del progetto "Scopriamo e innoviamo insieme"

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

CONSIDERATO che il su richiamato accordo di concessione firmato dal Direttore Generale dell'Unità di missione per il PNRR – nota prot. 0022226 del 18/02/2024, assunto agli atti della scuola con protocollo 1897 del 19/02/2024, costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTE le delibere delibera n. 71 del 27/02/2024 del Collegio dei docenti e la delibera n.36 del 28/02/2024 del Consiglio di Circolo con le quali si conferma l'approvazione dopo accordo concessione e l'inserimento nel PTOF della scuola del progetto “ Scopriamo e innoviamo insieme “ Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143- P-31550 CUP: G74D23005470006 di cui al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 ; Istruzione e Ricerca Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione : dagli asili nido alle Università . Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi Codice avviso M4C1I3.1-2023-1143;

VISTA la delibera n. 37 del 27/02/2024 con la quale il Consiglio di Circolo deliberava l'assunzione, come da decreto del Dirigente Scolastico prot. 2183 del 26/02/2024, in Programma Annuale e.f. 2024 della cifra di **€ 75.758,53** per progetto PNRR Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4; Istruzione e Ricerca Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Codice avviso M4C1I3.12023-1143 Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143- Titolo Scopriamo e innoviamo insieme CUP G74D23005470006

VISTA la presa incarico Prot. 608 del 18.09.2024, da parte del Dirigente scolastico pro tempore, prof.ssa Roccaro dell'I.C. Publio Virgilio Marone Tomaselli, del Progetto Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-31550 relativo al DM 65/2023 dal titolo "Scopriamo e innoviamo insieme" confluito nel Bilancio della nuova scuola IC P.V. Marone Tomaselli;

VISTO il Programma annuale di mesi 16 da 01/09/2024 al 31/12/2025 (CIRCOLARE n. 08 del 13/03/2024 Ass. Reg. Sicilia), e.f. 2024-2025, approvato dal Commissario straordinario con Delibera n. 1 in data 18.11.2024 Prot. 4765 con il Parere favorevole dei revisori dei Conti con Verbale n. 1 del 15 novembre 2024 Prot. 4493;

VISTA la Delibera del Regolamento dell'attività negoziale per l'a.s. 2024-2025 del Commissario Straordinario n. 4 del 18.11.2024 Verbale n. 1 Prot. 4765 e i suoi *allegati Criteri Esperti, Tutor e docenti facilitatori*;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto "Scopriamo e innoviamo insieme ", CUP G74D23005470006, come in oggetto indicato, di avvalersi della collaborazione di:

ESPERTI				
Percorso CLIL – in disciplina scienze				
n. max Esperti	Descrizione Percorso	n. percorsi	n. ore	Destinatari
max n. 2 Formatore esperto	- in percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzato al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito della disciplina non linguistica -Scienze -in classe di scuola primaria (Intervento A)	n. 2 percorsi	orario curriculare per gli alunni per 20 ore	Classi quinte B – G scuola primaria
Percorsi Potenziamento Lingua inglese				
max n. 2 Formatore esperto	- in percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzato al potenziamento della lingua inglese in orario extracurriculare per gli alunni della scuola primaria (Intervento A)	n. 2 percorsi	orario excurriculare per 20 ore	alunni classi quinte e quarte Scuola primaria
Percorsi STEM				
max n. 6 Formatore esperto	- in percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM digitali e di innovazione, finalizzato al potenziamento della didattica curricolare per la Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria	n. 4 percorsi Scuola primaria n. 2 percorsi Scuola dell'infanzia	in orario curriculare per 20 ore primaria classi quarte	Sez. A- B infanzia Classi quarte A-B- C- G

TUTOR				
Percorso CLIL – in disciplina scienze				
n. max Esperti	Descrizione Percorso	n. percorsi	n. ore	Destinatari
max n. 2 Tutor	- in percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzato al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito della disciplina non linguistica - SCIENZE- in classe quinta di scuola primaria	n. 2 percorsi	orario curricolare per gli alunni per 20 ore	Classi quinte B - G
Percorsi Potenziamento Lingua inglese				
max n. 2 Tutor	- in percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzato al potenziamento della lingua inglese in classe di scuola primaria	n. 2 percorsi	orario extracurriculare per 20 ore	alunni classi quinte e quarte
Percorsi STEM				
max n. 6 Tutor	- in percorso di orientamento e formazione sulle competenze STEM digitali e di innovazione, finalizzato al potenziamento della didattica curricolare per la Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria	n. 4 percorsi Scuola primaria n. 2 percorsi Scuola dell'infanzia	in orario curricolare per 20 ore primaria classi quarte	Sez. A- B infanzia Classi quarte A- B- C- G

in possesso dei requisiti di cui all'Avviso allegato, per una durata che va dalla data dell'incarico sino al 15/05/2025 o successive proroghe;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

CONSIDERATO che non si esclude che, nell'ipotesi di un'unica candidatura, gli incarichi in oggetto (max 4) possano essere affidati ad un unico formatore esperto, verificata la disponibilità alla conduzione di quattro percorsi;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento dell'incarico individuale di **FORMATORE ESPERTO** e di **TUTOR** per la conduzione di percorso per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle competenze STEM finalizzato al:

- potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito della disciplina non linguistica Scienze. Nello specifico l'attivazione di numero 2 (due) percorsi, ciascuno dei quali avrà come destinatari le allieve e gli allievi di una classe di scuola primaria della sede centrale Tomaselli, con svolgimento di attività in orario antimeridiano non coincidente con l'eventuale orario di servizio dell'esperto formatore-
- conseguimento di una certificazione linguistica intesa come livello di competenza A1/ A2 sulla base delle competenze della lingua inglese degli alunni della scuola primaria. Nello specifico, l'attivazione di numero 2 (due) percorsi rivolti a max 20 alunni in orario extracurricolare da effettuarsi al plesso Tomaselli per la durata di n. 20 ore pari dalla data dell'incarico e sino al 15/05/2025 o successive proroghe;
- potenziamento delle competenze STEM. Nello specifico l'attivazione di 4 (quattro) percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM digitali e di innovazione, finalizzato al potenziamento della didattica curricolare per la Scuola Primaria.
- potenziamento delle competenze STEM. Nello specifico l'attivazione di numero 2 (due) percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM digitali e di innovazione, finalizzato al potenziamento della didattica curricolare per la Scuola dell'Infanzia

nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la prof.ssa Serena Roccaro in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la prof.ssa Serena Roccaro ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto; nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare, nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, **l'avvio di una selezione** volta al conferimento dell'incarico individuale di:

ESPERTI				
Percorso CLIL – in disciplina scienze				
n. max Esperti	Descrizione Percorso	n. percorsi	n. ore	Destinatari
max n. 2 Formatore esperto	- in percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzato al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito della disciplina non linguistica -Scienze -in classe di scuola primaria (Intervento A)	n. 2 percorsi	orario curriculare per gli alunni per 20 ore	Classi quinte B - G
Percorsi Potenziamento Lingua inglese				
max n. 2 Formatore esperto	- in percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzato al potenziamento della lingua inglese in orario extracurriculare per gli alunni della scuola primaria (Intervento A)	n. 2 percorsi	orario extracurricular e per 20 ore	alunni classi quinte e quarte
Percorsi STEM				
max n. 6 Formatore esperto	- di incarico individuale avente ad oggetto la conduzione, quale formatore esperto, di percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM digitali	n. 4 percorsi Scuola primaria n. 2 percorsi Scuola	in orario curriculare per 20 ore	Sez. A- B infanzia Classi quarte A-B- C-

	e di innovazione, finalizzato al potenziamento della didattica curricolare per la Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria	dell'infanzia		G
--	--	---------------	--	---

E di

TUTOR				
Percorso CLIL – in disciplina scienze				
n. max Esperti	Descrizione Percorso	n. percorsi	n. ore	Destinatari
max n. 2 Tutor	- in percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzato al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito della disciplina non linguistica - SCIENZE- in classe quinta di scuola primaria	n. 2 percorsi	orario curricolare per gli alunni per 20 ore	Classi quinte B - G
Percorsi Potenziamento Lingua inglese				
max n. 2 Tutor	- in percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzato al potenziamento della lingua inglese in classe di scuola primaria	n. 2 percorsi	orario extracurriculare per 20 ore	alunni classi quinte e quarte
Percorsi STEM				
max n. 6 Tutor	- di incarico individuale di TUTOR in percorso di orientamento e formazione sulle competenze STEM digitali e di innovazione, finalizzato al potenziamento della didattica curricolare per la Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria	n. 4 percorsi Scuola primaria n. 2 percorsi Scuola dell'infanzia	in orario curricolare per 20 ore	Sez. A- B infanzia Classi quarte A- B- C- G

I percorsi avranno come destinatari le allieve e gli allievi di una classe di scuola primaria e dell'infanzia , per una durata che va dalla data dell'incarico al 15/05/2025 , per un max di ore 20 per importo orario di per i **FORMATORI ESPERTI** € 79,00 lordo Stato ,comprensivo di ogni ritenuta ed onere a carico dell'esperto e dell'Amministrazione, per un totale massimo di € 1.580,00 (euro millecinquecentottanta/00); per i tutor importo orario di € 34,00, lordo Stato, comprensivo di ogni ritenuta ed onere a carico del tutor e dell'Amministrazione, per un totale massimo di € 680,00 (euro seicentottanta/00)

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di dare mandato alla Responsabile del Procedimento affinché:
 - svolga tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento dell'incarico individuale avente ad oggetto la conduzione, quale FORMATORE ESPERTO e di TUTOR, di percorsi di

ESPERTI		
Percorso CLIL – in disciplina scienze		
max n. 2 Formatore esperto	n. 2 percorsi	orario curriculare per 20 ore
Percorsi Potenziamento Lingua inglese		
max n. 2 Formatore esperto	n. 2 percorsi	orario excurriculare per 20 ore
Percorsi STEM		
max n. 6 Formatore esperto	n. 4 percorsi Scuola primaria n. 2 percorsi Scuola dell'infanzia	in orario curriculare per 20 ore

▪

TUTOR		
Percorso CLIL – in disciplina scienze		
max n. 2 Tutor	n. 2 percorsi	orario curriculare per 20 ore
Percorsi Potenziamento Lingua inglese		
max n. 2 Tutor	n. 2 percorsi	orario extracurriculare per 20 ore
Percorsi STEM		
max n. 6 Tutor	n. 6 percorsi	in orario curriculare per 20 ore

nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca Intervento A;

- proceda a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line e sul sito dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

IL Dirigente scolastico
Serena Roccaro
(Firmato digitalmente)