



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "F. FEDELE"

ENIS00800B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "F. FEDELE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 15** Caratteristiche principali della scuola
- 19** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 20** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 22** Aspetti generali
- 34** Priorità desunte dal RAV
- 37** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 39** Piano di miglioramento
- 52** Principali elementi di innovazione
- 63** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 70** Aspetti generali
- 85** Traguardi attesi in uscita
- 105** Insegnamenti e quadri orario
- 131** Curricolo di Istituto
- 143** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 149** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 151** Moduli di orientamento formativo
- 166** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 198** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 240** Valutazione degli apprendimenti
- 248** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 260** Aspetti generali
- 266** Modello organizzativo
- 270** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 272** Reti e Convenzioni attivate
- 277** Piano di formazione del personale docente
- 281** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Istituto di Istruzione Superiore
"FORTUNATO FEDELE"

Liceo >> Tecnico >> Professionale



L'Istituto Fortunato Fedele è una scuola statale secondaria di II grado fondata nel 2013 a seguito dell'accorpamento di quattro diversi istituti, ciascuno con un profilo educativo differente e con sede in piccoli centri della provincia di Enna, cui si è aggiunto nel 2024 il liceo linguistico di Agira (EN).

Liceo delle Scienze Umane sito in Agira (Fortunato Fedele) che offre due articolazioni, base ed economico-sociale;

Liceo Linguistico (M. L. King) con sede ad Agira;

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (Don Pino Puglisi) con sede a Centuripe;

Istituto Tecnico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, articolazione Biotecnologie Ambientali



(Rita Levi Montalcini) con sede in Gagliano Castelferrato;

Istituto Tecnico di Regalbuto (Salvatore Citelli) che presenta tre articolazioni, il settore Tecnologico con l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica, il settore Economico con l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo.

Popolazione scolastica

Il contesto di provenienza degli studenti del nostro Istituto è caratterizzato, nel complesso, da condizioni socio-culturali modeste e, in diversi casi, da una limitata disponibilità di stimoli educativi. Una parte significativa della popolazione scolastica, in particolare negli indirizzi professionali, proviene da famiglie svantaggiate.

Un aspetto di crescente rilievo è la presenza di studenti stranieri e di studenti con disabilità, soprattutto nell'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Centuripe. Tale fenomeno, inserito in un contesto di trasformazioni sociali e culturali, rappresenta un'importante occasione di arricchimento reciproco e di costruzione di una scuola realmente inclusiva.

In questa realtà, la nostra scuola non solo si afferma come principale agenzia di formazione e socializzazione, ma diventa anche un vero punto di riferimento per il territorio, capace di:

- offrire opportunità di crescita culturale, professionale e personale;
- costruire reti di collaborazione con istituzioni, enti e associazioni locali;
- stimolare processi di innovazione sociale ed educativa;
- contrastare fenomeni di disagio e dispersione scolastica;
- rappresentare uno spazio sicuro, accogliente e stimolante per le nuove generazioni.

A partire dall'anno scolastico 2022/23, l'apertura del corso serale presso la sede di Centuripe ha ampliato ulteriormente l'offerta formativa, consentendo anche a molti adulti, compresi genitori degli studenti, di acquisire nuove competenze spendibili nel mondo del lavoro.

La scuola si configura quindi come un presidio educativo e culturale stabile, capace di incidere positivamente non solo sul futuro dei suoi studenti, ma anche sullo sviluppo complessivo della comunità locale.

Accanto alle numerose opportunità, permangono alcuni vincoli che influenzano il contesto scolastico e il pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti. Lo status socio-economico non elevato di molte



famiglie limita spesso la possibilità per gli alunni di partecipare ad attività extrascolastiche, così come la scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica – particolarmente evidente in alcune sedi – riduce il livello di collaborazione scuola-territorio. A ciò si aggiungono le difficoltà di integrazione che alcuni studenti incontrano all'interno del gruppo classe, dovute alla varietà dei contesti sociali e culturali di provenienza.

Un ulteriore elemento critico riguarda i collegamenti tra le diverse sedi dell'Istituto, spesso penalizzati dalla carenza di trasporti pubblici e dalle condizioni della viabilità. La riduzione del contributo economico dell'ex Provincia Regionale di Enna rappresenta inoltre un ostacolo significativo, incidendo sulla possibilità di effettuare una manutenzione ordinaria e straordinaria adeguata e limitando, di conseguenza, alcune attività scolastiche.

Nonostante questi vincoli, la presenza di un elevato numero di docenti a tempo indeterminato garantisce stabilità, continuità didattica e un forte senso di appartenenza, elementi che costituiscono un punto di forza e contribuiscono in modo decisivo alla qualità complessiva dell'offerta formativa dell'Istituto.

Territorio e capitale **sociale**

L'Istituto si colloca al centro di un comprensorio di paesi (Agira, Assoro, Adrano, Catenanuova, Centuripe, Gagliano, Leonforte, Nissoria, Regalbuto, Nicosia e Troina) caratterizzati da un'economia prevalentemente agricola, povera di stimoli culturali e carente di spazi associativi e ricreativi.

In tale contesto, la nostra scuola rappresenta uno dei pochi ambienti di formazione, crescita e socializzazione.

Attraverso la varietà dei suoi indirizzi, le collaborazioni con enti e associazioni, i progetti PON, PNRR, Erasmus e le attività extrascolastiche, l'Istituto contribuisce a:

- promuovere la formazione culturale e professionale;
- stimolare l'aggregazione sociale;
- innalzare la motivazione allo studio;
- orientare i giovani verso il mondo del lavoro qualificato.

Di particolare rilievo sono le consolidate esperienze di collaborazione con associazioni imprenditoriali e professionali locali e i progetti innovativi di apprendistato di primo livello, che hanno fatto della scuola una realtà pionieristica e ancora oggi rappresentano un modello riconosciuto.



Risorse economiche e materiali

Le cinque sedi dell'Istituto, distribuite su quattro comuni, si presentano complessivamente in buone condizioni strutturali e sono state arricchite da:

- impianti fotovoltaici;
- laboratori innovativi (chimica, microbiologia, robotica, giornalismo immersivo, laboratori economico-giuridici, linguistici e di ricevimento);
- attrezzature tecnologiche avanzate e smart tv per la didattica;
- nuovi spazi didattici come l'aula all'aperto di Regalbuto e l'auditorium di Centuripe.

In particolare, i laboratori immersivi e di realtà virtuale avviano gli studenti a un apprendimento innovativo e multidisciplinare, sviluppando competenze digitali e problem solving.

Liceo delle Scienze Umane di Agira

Il Liceo delle Scienze Umane di Agira si distingue per l'atmosfera accogliente e la solidità della struttura, che garantisce un contesto sereno e funzionale all'apprendimento. Pur non disponendo di tutti gli spazi specializzati, come la palestra, l'Istituto valorizza al massimo le proprie risorse puntando su una didattica partecipativa e sull'attenzione alla crescita personale e relazionale degli studenti.

La dimensione umana e la cura educativa rendono il Liceo un ambiente ideale per chi desidera sviluppare sensibilità verso le dinamiche sociali e approfondire la conoscenza dei processi educativi e psicologici, in vista di percorsi universitari e professionali nell'ambito dell'educazione, del sociale e della comunicazione.

Liceo Linguistico di Agira

Il Liceo Linguistico di Agira offre un ambiente di studio stimolante e ricco di opportunità per chi desidera aprirsi al mondo e alle culture internazionali. Le aule, distribuite in due plessi immersi nel verde e collegati da un parco comunale, garantiscono un contesto piacevole e funzionale. Gli studenti possono usufruire di una struttura sportiva esterna a disposizione della scuola e di un auditorium interno, utilizzato anche come palestra e spazio per eventi culturali.

L'offerta formativa si caratterizza per l'insegnamento approfondito delle lingue straniere, integrato da esperienze laboratoriali e progettualità europee, che favoriscono l'acquisizione di competenze linguistiche e interculturali indispensabili per il futuro accademico e lavorativo.

Istituto Tecnico di Gagliano Castelferrato



L'Istituto Tecnico di Gagliano Castelferrato rappresenta oggi una realtà scolastica in continua evoluzione, capace di coniugare tradizione e innovazione. L'edificio si presenta in condizioni strutturali soddisfacenti e negli ultimi anni ha beneficiato di importanti interventi di miglioramento, come l'installazione di un impianto fotovoltaico e la realizzazione di moderni laboratori di chimica e microbiologia.

L'Istituto arricchisce ulteriormente la propria offerta con nuove attrezzature e software innovativi, accompagnati da percorsi di formazione in collaborazione con Golinelli Live – piattaforma educativa all'avanguardia che consente esperienze immersive in realtà virtuale nei campi della chimica, della microbiologia e della fisica – e con FEM (Future Education Modena), grazie alla creazione del Laboratorio "Outdoor Air" per il monitoraggio della qualità dell'aria.

Queste iniziative consentono agli studenti di apprendere in modo pratico e interdisciplinare, sviluppando competenze scientifiche, informatiche e di data science, fondamentali per affrontare le sfide del mondo contemporaneo e costruire un futuro sostenibile.

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Centuripe

L'Istituto Professionale di Centuripe è un vero e proprio laboratorio del gusto e dell'ospitalità, dotato di ambienti moderni e tecnologici che riproducono fedelmente il mondo del lavoro. I nuovi laboratori di sala, bar e cucina – corredati da un'area dedicata alle intolleranze alimentari – permettono agli studenti di acquisire competenze professionali complete e aggiornate.

Il recente bar didattico, con software innovativi per la gestione di prenotazioni e pagamenti, e il moderno auditorium multimediale rappresentano ulteriori punti di forza dell'Istituto, che punta a formare professionisti qualificati nel settore della ristorazione e dell'accoglienza, un ambito in continua espansione e ricco di prospettive occupazionali.

Istituto Tecnico di Regalbuto

L'Istituto Tecnico di Regalbuto si distingue per la sua forte vocazione all'innovazione didattica e tecnologica, ponendosi come un punto di riferimento nel territorio per la formazione dei giovani alle professioni del futuro. Negli ultimi anni sono stati realizzati nuovi laboratori economico-giuridici e di robotica, che consentono agli studenti di sperimentare concretamente le tecnologie dell'Industria 4.0, oggi fondamentali in ambito produttivo e industriale.

La robotica, infatti, rappresenta uno dei settori più dinamici e richiesti dal mercato del lavoro: attraverso attività laboratoriali e progettuali, gli studenti apprendono non solo l'uso delle tecnologie digitali e dei sistemi automatizzati, ma anche la logica della programmazione, la capacità di lavorare in team e il problem solving, competenze chiave per i contesti professionali moderni. A ciò si affianca la realizzazione di un'aula all'aperto, concepita per promuovere un modello educativo dinamico e interattivo, capace di unire apprendimento, benessere e contatto con la natura.

Dal 2023, l'Istituto si è ulteriormente arricchito con un Laboratorio di Giornalismo Immersivo, che



offre esperienze formative basate su realtà aumentata e realtà virtuale, permettendo agli studenti di sviluppare competenze digitali avanzate, comunicative e creative.

Nonostante i progressi realizzati negli ultimi anni, permangono alcune criticità che condizionano, in parte, la piena attuazione delle attività didattiche e progettuali dell'Istituto:

- necessità di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria in alcune sedi;
- limitata disponibilità di spazi dedicati, in particolare palestre e ambienti funzionali alle attività laboratoriali;
- dotazione ancora non pienamente adeguata di personale tecnico per la gestione e la manutenzione delle attrezzature informatiche;
- connessione internet non sempre stabile e performante, elemento che può ostacolare la piena realizzazione delle pratiche di innovazione digitale.

Risorse professionali

Il corpo docente è caratterizzato da una presenza significativa di docenti a tempo indeterminato, che garantiscono continuità didattica, consolidamento dei rapporti educativi e stabilità progettuale. Accanto a loro, i docenti più giovani apportano entusiasmo, energie nuove e strategie didattiche innovative, anche grazie alla partecipazione a percorsi di formazione sulla didattica digitale.

La presenza stabile di un Dirigente Scolastico da oltre sette anni rappresenta un ulteriore elemento di coesione e di visione unitaria, assicurando continuità nella missione educativa dell'Istituto.

La nostra Vision

Vogliamo offrire un ambiente educativo che:

- consenta a ciascun alunno di sviluppare appieno le proprie potenzialità;
- garantisca un percorso sereno e graduale di crescita personale e relazionale;
- risponda alle reali opportunità occupazionali del territorio, rafforzando la motivazione allo studio;
- stimoli capacità critiche e di lettura del contesto sociale, economico e culturale;
- renda gli studenti protagonisti positivi dei cambiamenti della società.

La nostra Mission

La scuola dell'autonomia deve mirare al successo formativo, inteso come pieno sviluppo della persona e valorizzazione delle diversità. La nostra missione si fonda su questo principio e intende:

- proporre percorsi formativi inclusivi ed efficaci, rispettosi delle identità personali, sociali e



culturali;

- sostenere la crescita integrale degli studenti, fornendo competenze utili per la vita e per il lavoro;
- consolidare una forte identità europea attraverso reti di collaborazione e progetti Erasmus;
- valorizzare esperienze laboratoriali, attività professionalizzanti e iniziative culturali;
- formare cittadini responsabili, aperti al dialogo interculturale e protagonisti del proprio futuro;
- rafforzare il legame con il territorio, interpretandone i bisogni e offrendo risposte concrete alle sfide educative e sociali.

I nostri Valori fondanti

I Valori fondanti del nostro Istituto rappresentano la cornice entro cui Vision e Mission trovano piena realizzazione. Essi ci qualificano come:

- Una scuola altamente formativa , capace di promuovere la crescita integrale della persona attraverso saperi, attività curriculari ed extracurriculari, esperienze significative.
- Una scuola costruttivista , dove l'apprendimento nasce da un processo attivo di costruzione del sapere, e non da mera trasmissione di nozioni.
- Una scuola laboratoriale , che propone attività sfidanti e concrete, in contesti reali e professionalizzanti.
- Una scuola innovativa , dotata di attrezzature diversificate e tecnologicamente avanzate.
- Una scuola dinamica , in continua evoluzione, attenta ai cambiamenti sociali e capace di progettare percorsi formativi di qualità.
- Una scuola delle relazioni , che favorisce rapporti socio-affettivi tra studenti, docenti e personale scolastico.
- Una scuola partecipata , che collabora attivamente con famiglie, enti e associazioni del territorio.
- Una scuola inclusiva , che valorizza le differenze, favorisce il dialogo tra culture e sostiene l'integrazione.
- Una scuola accogliente e aperta , che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio.
- Una scuola delle opportunità , che riconosce e valorizza i talenti di ciascuno, orientandoli al meglio.
- Una scuola responsabilizzante , che stimola capacità di scelta, progettazione, assunzione di impegni e rendicontazione.
- Una scuola coinvolgente , dove studenti, famiglie, docenti e personale ATA trovano condizioni favorevoli alla realizzazione dei propri obiettivi e aspirazioni.



- Una scuola incisiva , capace di interpretare e orientare i bisogni sociali emergenti verso il bene comune.
- Una scuola radicata nel territorio , che funge da presidio educativo, culturale e professionale per la comunità, sostenendo lo sviluppo locale e offrendo opportunità concrete alle nuove generazioni.
- Una vera comunità educante , in cui ciascun attore partecipa alla costruzione di un progetto condiviso di crescita.

I nostri diplomati

I più recenti studi sul mercato del lavoro (Unioncamere 2016) confermano che i profili professionali più ricercati dalle aziende riguardano i servizi avanzati alle imprese (45% del totale): la crisi spinge le aziende in azienda.

Proprio per questo, promuoviamo e sosteniamo per i nostri alunni lo sviluppo di competenze per la vita e per il lavoro, immediatamente spendibili: marketing anche attraverso il web, progettazione, amministrazione e finanza, consulenza al cliente, servizi assicurativi, servizi turistici anche in lingua straniera, gestione del personale, competenze informatiche (gestione di reti, programmazione di app, creazione di siti web, gestione di portali e-commerce), competenze metodologiche, relazionali e metacognitive (tra le quali autostima, autoefficacia, corretta percezione di sé, resilienza).

Il portale Eduscopio (www.eduscopio.it), curato dalla Fondazione Agnelli, ogni anno pubblica una classifica utile a studenti e famiglie che stanno cercando dati ed informazioni per orientarsi nella scelta del miglior percorso di studi.

L'I.I.S. Fortunato Fedele si colloca nella classifica come segue, sulla base di alcuni dei percorsi di studio offerti:

Stai visualizzando le scuole di indirizzo **Scienze Umane** in un raggio di 30km da **Agira**

Denominazione	Ente	Prov.	Comune	Indice FGA (10)	Media dei Voti (10)	Crediti Ottenuti (10)	% Diplomati in regola (10)
FORTUNATO FEDELE		ENNA	Agira	68.52	25.15	77.48	58.3
FRATELLI TESTA		ENNA	Nicosia	68.35	25.49	74.31	87.3
VACCALLUZZO (5 MEDI)		ENNA	Leonforte	59.88	23.75	71.82	38.3



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

FORTUNATO FEDELE

SCIENZE UMANE
PIZZA EUROPA 6, Agira(ENNA)

Indice FGA: **68.52/100**
Forchetta [53.25-85.83]



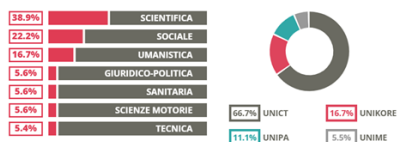
TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il 1° anno
- Si immatricolano e superano il 1° anno



COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?
E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?



MARTIN LUTHER KING (IS LINCOLN)

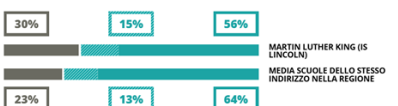
LINGUISTICO
VIA SCALETTA 16, Agira(ENNA)

Indice FGA: **65.74/100**
Forchetta [55.13-77.88]



TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il 1° anno
- Si immatricolano e superano il 1° anno



COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?
E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?



Stai visualizzando le scuole di indirizzo **Tecnico - Tecnologico** in un raggio di 30km da **Agira**

Denominazione	Ente	Prov.	Comune	Indice FGA	Media dei Voti	Crediti Ottenuti	% Diplomati in regola
FORTUNATO FEDELE		ENNA	Regalbuto	63.28	24.83	69.66	36.6
ALESSANDRO VOLTA (IS TESTA)		ENNA	Nicosia	-	-	-	-
ETTORE MAJORANA		ENNA	Troina	-	-	-	-

FORTUNATO FEDELE

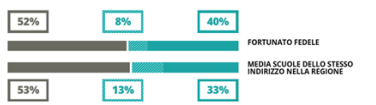
TECNICO - TECNOLOGICO
VIA PALERMO 28, Regalbuto(ENNA)

Indice FGA: **63.28/100**
Forchetta [53.79-73.94]



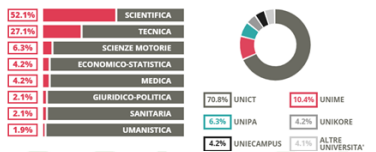
TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il 1° anno
- Si immatricolano e superano il 1° anno



COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?
E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?





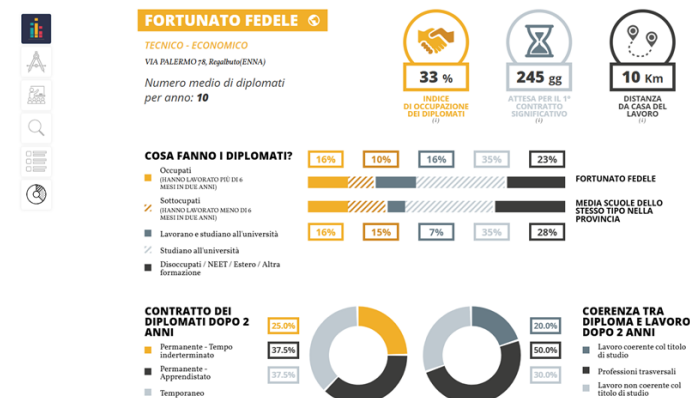
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

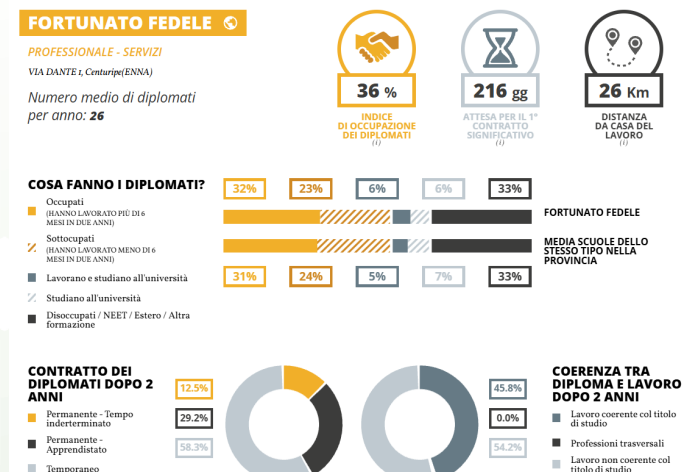
Stai visualizzando le scuole di indirizzo **Tecnico - Economico** in un raggio di 30km da **Regalbuto**

Denominazione	Ente	Prov.	Comune	(1)	(2)	% Diplomatici in regola
FORTUNATO FEDELE		ENNA	Regalbuto	33.33	20	50
S. ANTONIO		CATANIA	Adrano	21.61	0	-
PIETRO BRANCHINA		CATANIA	Adrano	18.44	6.25	45.3



Stai visualizzando le scuole di indirizzo **Professionale - Servizi** in un raggio di 30km da **Centuripe**

Denominazione	Ente	Prov.	Comune	(1)	(2)	% Diplomatici in regola
FORTUNATO FEDELE		ENNA	Centuripe	36.23	45.83	38
SANTO ASERO (IS REDI)		POTENZA	Paterno	25	33.33	21.1
BENEDETTO RADICE		CATANIA	Adrano	-	-	-
SANTO ASERO (IS REDI)		CATANIA	Paterno	25.92	0	23.1



I nostri diplomati, qualunque sia il corso di studi frequentato, possono accedere a tutti i percorsi universitari. Le scelte dei corsi di laurea effettuate dai nostri diplomati sono rappresentate nella seguente tabella.

Distribuzione degli studenti dell'I.I.S. Fortunato Fedele immatricolati alle università per aree disciplinari



La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ENIS00800B	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,6%	2,7%	1,8%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	2,6%	4,1%	3,2%	3,6%
Economico	7,9%	9,7%	11,5%	14,8%
Educazione e Formazione	15,8%	9,3%	6,5%	4,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,9%	9,4%	12,3%	13,9%
Letterario-Umanistico	2,6%	6,6%	5,0%	5,0%
Linguistico	2,6%	4,8%	4,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	28,9%	19,2%	15,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,3%	4,9%	6,5%	8,2%
Psicologico	2,6%	3,5%	4,4%	3,4%
Scientifico	7,9%	10,8%	12,1%	11,6%
Scienze motorie e sportive	13,2%	6,0%	4,3%	3,4%

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola accoglie una popolazione studentesca eterogenea, caratterizzata da una buona rappresentanza di studenti con diversi background sociali e culturali, ma con una percentuale di studenti con cittadinanza non italiana contenuta rispetto alla media nazionale. Questo dato consente una gestione più equilibrata delle classi e facilita l'inclusione linguistica e culturale. La presenza di studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, sebbene significativa, è inferiore ai valori medi regionali e nazionali, a conferma di una distribuzione equilibrata che permette di attuare efficaci strategie di personalizzazione e inclusione. Il livello socio-economico e culturale (ESCS) delle famiglie risulta complessivamente in linea con quello del contesto provinciale e regionale, con una bassa variabilità tra le classi, elemento che favorisce la coesione interna e la progettazione didattica mirata ai bisogni comuni. Inoltre, i dati sugli studenti in ingresso mostrano, nei licei, una buona percentuale di alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado con votazioni medio-alte, fattore che rappresenta un punto di forza in termini di motivazione e potenziale rendimento scolastico.

Vincoli:

La percentuale di studenti provenienti da contesti socio-economici medio-bassi indica la necessità di mantenere costante l'attenzione alle politiche di inclusione e sostegno, anche attraverso l'accesso a fondi PNRR e PON. Sebbene contenuta, la presenza di studenti con bisogni educativi speciali richiede un continuo investimento in risorse professionali e strumenti didattici specifici. Nei percorsi tecnici e professionali si registra una quota non trascurabile di studenti che accedono con risultati medio-bassi all'Esame di Stato del primo ciclo, elemento che può influenzare la dispersione implicita e richiedere un rafforzamento delle attività di recupero e orientamento. Inoltre, pur in un contesto socio-culturale sostanzialmente stabile, il territorio presenta limitate opportunità culturali ed economiche, fattore che può incidere sulle aspettative e sulla prosecuzione degli studi da parte degli studenti.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui opera la scuola, pur collocandosi in un'area con criticità occupazionali, presenta una rete di relazioni sociali e istituzionali consolidate che favoriscono la collaborazione tra scuola, enti locali e realtà produttive. L'ambiente socio-culturale è caratterizzato da un forte senso di appartenenza e da un tessuto sociale coeso, elementi che agevolano la partecipazione a iniziative educative, progettuali e di cittadinanza attiva. La presenza di enti, associazioni e imprese locali, sebbene limitata, offre opportunità di esperienze di PCTO e di percorsi di orientamento utili all'inserimento nel mondo del lavoro. Il tasso di immigrazione, inferiore rispetto alla media nazionale, consente di gestire con maggiore efficacia i processi di inclusione e integrazione culturale.

Vincoli:

Il contesto territoriale è caratterizzato da un tasso di disoccupazione elevato (16,1% in Sicilia), superiore alla media nazionale, che limita le opportunità occupazionali per i giovani e riduce la capacità del territorio di offrire modelli di riferimento positivi e prospettive lavorative stabili. Il basso tasso di immigrazione riflette una limitata apertura verso realtà esterne e una scarsa attrattività economica e sociale del territorio. La fragilità del tessuto produttivo e la carenza di iniziative culturali e di formazione extrascolastica rappresentano ulteriori vincoli che incidono sulla motivazione allo studio e sulla continuità dei percorsi formativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di un patrimonio edilizio articolato, con più edifici dotati di scale di sicurezza, porte antipanico e strutture per il superamento delle barriere architettoniche, elementi che garantiscono un ambiente sicuro e inclusivo. Il numero elevato e la varietà dei laboratori scientifici, linguistici, informatici, tecnologici e professionali permette di sostenere una didattica laboratoriale ricca e diversificata, in linea con le esigenze degli indirizzi liceali, tecnici e professionali. La presenza di biblioteche, aule polifunzionali e spazi dedicati alla multimedialità favorisce attività culturali e progettuali che arricchiscono l'offerta formativa. Le strutture sportive, più numerose rispetto alla media, permettono di realizzare attività motorie e progetti sul benessere. La scuola beneficia inoltre di risorse economiche non solo statali ma anche derivanti da progettualità aggiuntive che consentono l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche e il rinnovamento degli spazi. Sono presenti attrezzature specifiche per studenti con disabilità psicofisica, che rafforzano la capacità inclusiva dell'istituto. Nel complesso, le dotazioni disponibili e la qualità delle strutture permettono alla scuola di offrire un ambiente ricco, stimolante e favorevole all'apprendimento.

Vincoli:



La presenza di piu' edifici distribuiti sul territorio comporta una gestione logistica complessa, con ricadute sull'organizzazione interna, sugli spostamenti tra i plessi e sulla fruizione omogenea degli spazi. Nonostante la buona dotazione strutturale, mancano attrezzature dedicate all'abbattimento delle barriere senso-percettive, creando difficolta' nella piena inclusione degli studenti con disabilita' visive o uditive. Alcuni edifici dispongono di aree ricreative e spazi esterni attrezzati in misura limitata, riducendo le opportunita' di socializzazione e di attivita' all'aperto. La gestione e l'aggiornamento dei numerosi laboratori richiedono risorse economiche costanti, non sempre garantite in assenza di finanziamenti aggiuntivi. Anche la presenza di studenti che necessitano di supporto personalizzato e dotazioni specifiche richiede un impegno continuo, con conseguente pressione sulle risorse tecnologiche e professionali. Infine, non tutti gli studenti dispongono di servizi di trasporto adeguati per raggiungere agevolmente i plessi, con possibili ripercussioni sulla partecipazione alle attivita' scolastiche ed extracurricolari.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale della scuola presenta caratteristiche che favoriscono stabilita' e qualita' dell'azione educativa. Il dirigente scolastico possiede un incarico effettivo e una lunga esperienza professionale, elemento che assicura continuita' nella leadership e conoscenza approfondita dell'istituto. Anche il DSGA e' un funzionario con molti anni di servizio nella scuola, garantendo una gestione amministrativa competente. Nei diversi indirizzi emerge una buona distribuzione tra docenti con lunga permanenza e docenti piu' recenti: negli istituti tecnici e professionali prevalgono insegnanti con oltre cinque anni di servizio nella scuola, condizione che sostiene continuita' didattica e profonda conoscenza dei percorsi; nei licei, invece, una parte significativa di docenti con minor anzianita' contribuisce al rinnovamento metodologico e all'introduzione di pratiche didattiche piu' innovative. La scuola dispone inoltre di un numero elevato di docenti specializzati per il sostegno e di insegnanti curricolari con titolo specifico, affiancati da assistenti all'autonomia e alla comunicazione e da una funzione strumentale dedicata all'inclusione. Questa struttura permette di rispondere in modo efficace ai bisogni educativi speciali e di realizzare percorsi personalizzati.

Vincoli:

Accanto ai punti di forza, emergono alcuni vincoli che incidono sull'organizzazione. Nei licei e' presente una quota molto alta di docenti con meno di un anno di servizio nella scuola, condizione che puo' ridurre la continuita' didattica e richiedere maggiore supporto nei processi di inserimento. Inoltre, mancano alcune figure professionali specifiche, come educatori socio-pedagogici o altre risorse dedicate all'inclusione presenti in altre realta', limitando la possibilita' di interventi altamente specializzati. Pur disponendo di molte figure interne, la scuola non si avvale in modo stabile di psicologi, pedagogisti o esperti esterni, la cui presenza potrebbe sostenere il benessere degli



studenti, la prevenzione del disagio e la gestione delle situazioni più complesse. Anche il personale ATA mostra una distribuzione eterogenea dell'anzianità di servizio: tra i collaboratori scolastici prevale personale con pochi anni nella scuola, condizione che può influire sull'organizzazione dei plessi più complessi. Nel complesso, i vincoli principali riguardano il turnover in alcuni indirizzi, l'assenza di alcune figure specialistiche e la necessità di rafforzare il supporto professionale nei settori più delicati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

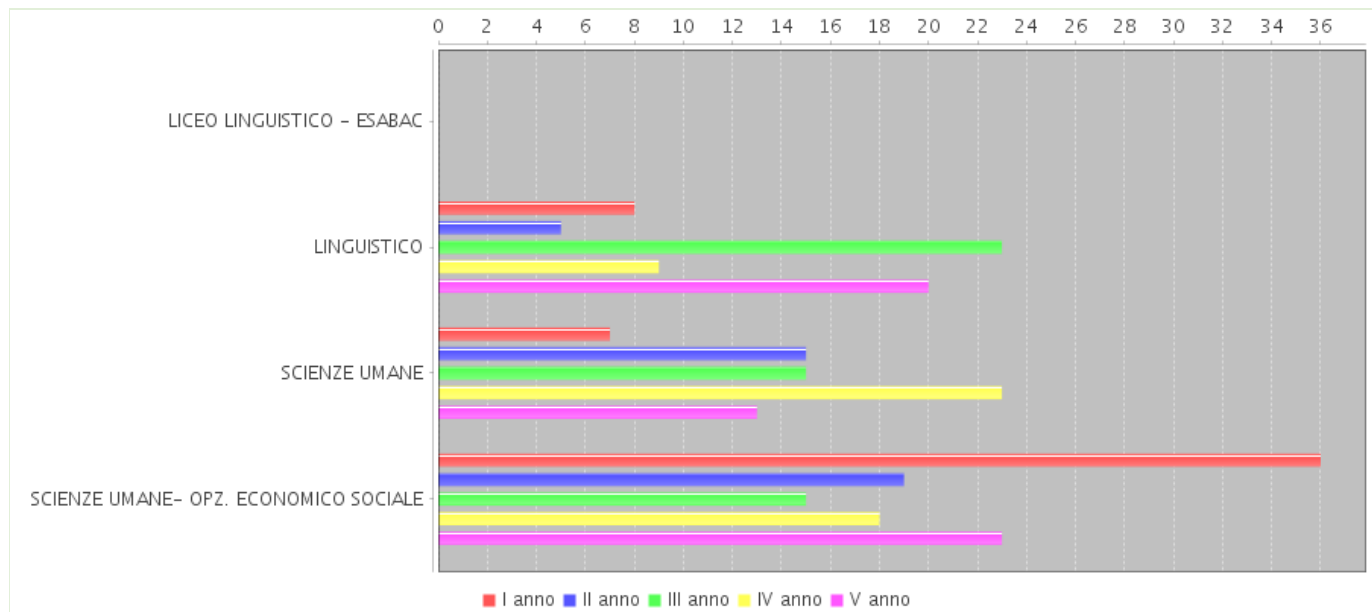
I.I.S. "F. FEDELE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ENIS00800B
Indirizzo	PIAZZA EUROPA AGIRA 94011 AGIRA
Telefono	0935691529
Email	ENIS00800B@istruzione.it
Pec	enis00800b@pec.istruzione.it

Plessi

FORTUNATO FEDELE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	ENPM00801V
Indirizzo	PIAZZA EUROPA AGIRA 94011 AGIRA
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	249
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



RITA LEVI MONTALCINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	ENRF008014
Indirizzo	VIA LO GIUDICE GAGLIANO CASTELFERRATO 94010 GAGLIANO CASTELFERRATO
Indirizzi di Studio	• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
Totale Alunni	96

CENTURIPE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	ENRH00801G
Indirizzo	VIA DANTE 2 CENTURIPE CENTURIPE
Indirizzi di Studio	• OPERATORE DELLA RISTORAZIONE



- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Totale Alunni 137

CORSO SERALE ALBERGH. - CENTURIFE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	ENRH00850X
Indirizzo	PIAZZA EUROPA CENTURIFE 94010 CENTURIFE
Indirizzi di Studio	• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

SALVATORE CITELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	ENTD00801N
Indirizzo	VIA PALERMO 78 REGALBUTO 94017 REGALBUTO
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • ELETTRONICA
Totale Alunni	218

Approfondimento



L'Istituto di Istruzione Superiore "F. Fedele", con sede centrale in Piazza Europa ad Agira, opera stabilmente in un territorio esteso e articolato, e rappresenta un punto di riferimento formativo per un'ampia area dell'entroterra ennese. La scuola comprende più plessi, ciascuno con una propria identità e specializzazione: l'Istituto Magistrale di Agira, l'Istituto Professionale per i Servizi Sociali di Gagliano Castelferrato, l'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Centuripe – con annesso corso serale – e l'Istituto Tecnico Commerciale di Regalbuto

Nel 2024 l'Istituto ha inoltre ampliato la propria offerta formativa attraverso l'accorpamento del Liceo Linguistico, integrando un ulteriore percorso di studi nell'area umanistica e linguistica. Questo processo ha arricchito il profilo identitario dell'Istituto, contribuendo a diversificare l'offerta e a rispondere in modo più completo ai bisogni formativi del territorio, caratterizzato oggi da una crescente attenzione verso le competenze linguistiche, l'internazionalizzazione e la mobilità europea.

Un elemento di particolare rilievo per il funzionamento dell'Istituto è rappresentato dalla continuità del Dirigente Scolastico, che negli ultimi anni ha garantito stabilità gestionale, coerenza nella progettazione educativa e una governance solida e condivisa. Tale continuità ha favorito il consolidamento dei processi organizzativi, la valorizzazione delle risorse interne e lo sviluppo di progettualità strategiche, specialmente nei settori dell'innovazione digitale, dell'inclusione e dell'internazionalizzazione.

L'articolazione in più sedi, pur rappresentando una complessità gestionale, permette alla scuola di intercettare una vasta popolazione studentesca proveniente da contesti eterogenei e diffusi sul territorio. Ogni plesso svolge un ruolo specifico e contribuisce all'identità complessiva dell'Istituto, promuovendo percorsi formativi diversificati e rispondenti ai bisogni delle comunità locali



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	3
	laboratorio mobile di informatica	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	1
	Magna	3
	Teatro	2
Strutture sportive	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	168
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	53

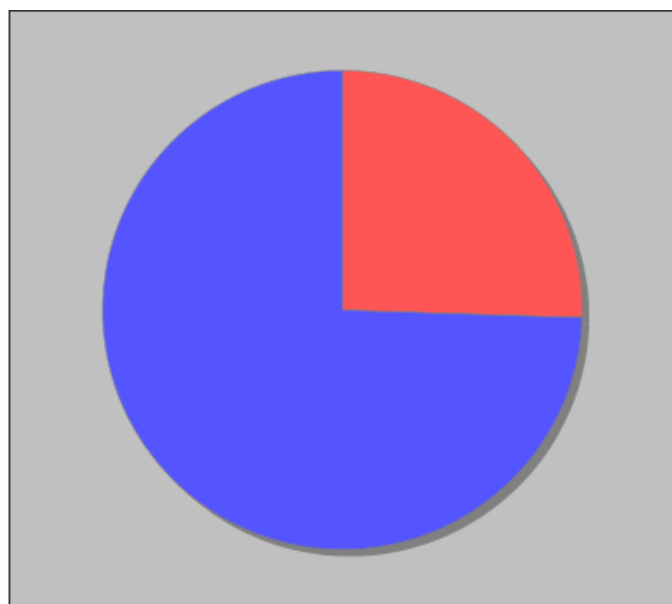


Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	40

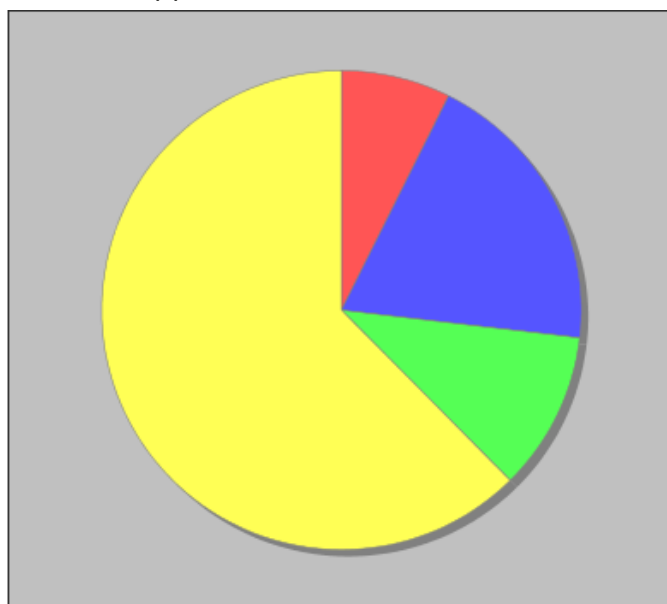
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 51
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 149

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 11
- Da 2 a 3 anni – 29
- Da 4 a 5 anni – 16
- Piu' di 5 anni – 93

Approfondimento

L'Istituto dispone di un organico stabile composto da docenti e personale ATA in numero adeguato alla complessità dei plessi e alla varietà degli indirizzi di studio. La presenza diffusa di docenti a tempo indeterminato garantisce continuità didattica, stabilità relazionale e una programmazione efficace. Significativa è anche la dotazione di docenti di sostegno, che conferma l'attenzione dell'Istituto ai processi di inclusione. I profili professionali attivi coprono un'ampia gamma di



discipline tecnico-scientifiche, economiche, umanistiche e laboratoriali, arricchite dall'introduzione del Liceo Linguistico (accorpato nel 2024), che ha ampliato ulteriormente le competenze presenti.

Il personale ATA fornisce un supporto organizzativo e tecnico essenziale, grazie alla presenza di assistenti amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici distribuiti nei vari plessi.

Un elemento di forza è la continuità del Dirigente Scolastico, che assicura stabilità gestionale, coordinamento efficace e una visione strategica condivisa, favorendo lo sviluppo di progettualità e l'innovazione.

Nel complesso, le risorse professionali dell'Istituto si distinguono per solidità, competenza e articolazione, costituendo una base solida per la qualità dell'offerta formativa.



Aspetti generali

L'elaborazione del PTOF 2025-2028 si fonda sulle indicazioni contenute nell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, documento che orienta in modo chiaro e strutturato le priorità educative, organizzative e gestionali dell'Istituto. L'Atto di Indirizzo richiama il quadro normativo di riferimento e sottolinea la necessità di interpretare il PTOF come uno strumento dinamico, capace di sostenere un processo di miglioramento continuo e partecipato, in coerenza con le analisi del RAV e con gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Il Dirigente Scolastico evidenzia la volontà di consolidare una visione unitaria di scuola, fondata sulla continuità pedagogica, sulla coerenza curricolare e sulla qualità dei processi di insegnamento-apprendimento. In particolare, pone l'accento sulla centralità delle competenze linguistiche e logico-matematiche, sul rafforzamento delle azioni di inclusione, sulla riduzione della dispersione scolastica e sul potenziamento della didattica digitale e dell'innovazione metodologica.

Il documento richiama inoltre l'importanza della progettualità europea, dei percorsi PCTO, dei partenariati territoriali e della partecipazione ai programmi PON e PNRR, considerati leve strategiche per ampliare le opportunità formative e sostenere lo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza attiva e per il mondo del lavoro.

Atto di indirizzo per le per la predisposizione e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa triennio a.s. 2025-2028, ai sensi del comma 14.4 art. 1 Legge 107 del 2015

Il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, indica pertanto con il presente Atto d'Indirizzo, **gli obiettivi strategici DI MIGLIORAMENTO** per tutto il sistema scuola da perseguire per il triennio 2025-2028 e che saranno assunti quali indicatori per ogni attività della scuola:

- dall'elaborazione del Rapporto di autovalutazione (RAV) da dove sono emersi punti forti ma anche punti deboli/criticità che vanno assunti in un Piano di miglioramento che coinvolga tutti gli attori del sistema scuola: alunni, docenti, genitori, portatori di interesse.
- dal percorso di riflessione e confronto intrapreso con il Collegio Docenti e le sue naturali articolazioni (Dipartimenti e Gruppi di lavoro) e il Consiglio di Istituto;

Le indicazioni hanno origine:

Il presente Atto costituisce l'indirizzo relativo al P.O.F. TRIENNALE 2025/2028 , in perfetta continuità



con il precedente P.O.F. triennale e che configura un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nella scelta curricolare/progettuale, nel sistema di verifica e valutazione, con una programmazione didattica in continuità per gli alunni frequentanti l'istituzione scolastica.

Le indicazioni hanno origine:

- dal percorso di riflessione e confronto intrapreso con il Collegio Docenti e le sue naturali articolazioni (Dipartimenti e Gruppi di lavoro) e il Consiglio di Istituto;
- dall'elaborazione del Rapporto di autovalutazione (RAV) da dove sono emersi punti forti ma anche punti deboli/criticità che vanno assunti in un Piano di miglioramento che coinvolga tutti gli attori del sistema scuola: alunni, docenti, genitori, portatori di interesse.

Il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, indica pertanto con il presente Atto d'Indirizzo, **gli obiettivi strategici DI MIGLIORAMENTO** per tutto il sistema scuola da perseguire per il triennio 2025-2028 e che saranno assunti quali indicatori per ogni attività della scuola:

1. Potenziare le strategie per consolidare le competenze linguistiche (italiano e lingue straniere) e le competenze logico-matematiche
2. Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali ;
3. Abbattere il tasso di abbandoni ed insuccessi e combattere la dispersione;
4. Potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni/e con problemi di apprendimento e BES;
5. Partecipare alle rimanenti iniziative del PON per la Programmazione 2014-2020 e alla programmazione 2021-2027, mediante la predisposizione di un PDM (Piano di Miglioramento) definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa. Esso sarà fondato su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare e culturale) e costituito dall'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento. Saranno implementate, nel triennio considerato, altre azioni formative riguardanti le competenze di base, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, le competenze digitali, la cittadinanza europea, con esperienze anche all'estero;
6. Partecipare alle iniziative del PNRR in essere:
 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, D.M. 65/2023,
 - Spazi e strumenti digitali per le STEM, prot. 10812 del 13 maggio 2021;



-Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, D.M. n. 218/2022;

-Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro, D.M. n. 218/2022;

- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali DM 66 del 12 aprile 2023;

- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024.

E a tutte le iniziative future nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

7. Incentivare le attività di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, stage, tirocini ed apprendistato;

8. Ampliare l'offerta formativa di cui la scuola è portatrice con delle proposte progettuali che possano esaltare l'autonomia scolastica, l'inclusione sociale, la premialità e il merito;

9. Attraverso l'approvazione del Piano di Formazione, intensificare la formazione e l'aggiornamento del personale docente attraverso l'organizzazione di corsi e seminari specifici nelle diverse aree e tematiche, con particolare riferimento alle T.I.C., alle competenze linguistiche nell'ottica dell'insegnamento C.L.I.L., alla didattica per competenze e all'innovazione della didattica in generale

10. Incentivare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con altri organismi esterni quali Università, associazioni del terzo settore ed imprese;

11. Migliorare ed incentivare la formazione del personale A.T.A. per l'innovazione digitale nell'amministrazione

12. Incentivare la cultura della sicurezza ed estenderla a tutto il personale della scuola

Il Collegio è invitato a considerare i seguenti elementi:

1) Linee guida per l'Orientamento DM 328/2022;

2) Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica DM 183/2024;

3) Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM;



4) Progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR, missione 4- Componente - Istruzione del PNRR

5) L'aggiornamento del curriculum di istituto e dell'attività di programmazione didattica con gli obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società", tenendo conto dei tre nuclei concettuali a cui vanno ricondotte le specifiche competenze:

- costituzione
- sviluppo economico e sostenibilità
- cittadinanza digitale;

[...] le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, syllabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 26314, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (D.M. 138/2024).

6) La previsione di strategie orientate all'inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari e per sostenere gli studenti stranieri, per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, per l'individuazione dei talenti, il potenziamento delle eccellenze e l'adozione di iniziative educative e didattiche;

7) L'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività;

8) La promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi;

9) L'adesione a percorsi innovativi in materia di istruzione digitale, integrazione delle tecnologie nella didattica e transizione digitale delle scuole, facendo tesoro delle esperienze già attuate con il Piano



Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e con il progetto “ Didattica Aumentata “ di cui all’ Avviso 85870-PNRR;

10) L’attuazione di iniziative volte allo sviluppo di competenze digitali specifiche per gli educatori in Europa (DigCompEdu)

11) L’attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la condivisione di regole di comportamento, con l’adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali;

12) Il raccordo tra attività di ampliamento dell’offerta formativa e il curriculum di istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze;

13) La realizzazione di attività in continuità tra docenti di ordini /gradi di scuola precedenti;

14) La previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;

15) La realizzazione di interazioni fra scuola-società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita;

16) Il potenziamento, attraverso iniziative di valorizzazione dello spirito di imprenditorialità degli studenti;

17) Il potenziamento delle iniziative di orientamento in ingresso e in uscita con:

- sostegno delle possibilità di sviluppo personale e professionale;
- valorizzazione della dimensione orientativa delle discipline;
- intese fra la scuola e il territorio con le realtà produttive;

18) Miglioramento l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione;

19) Perseguire in continuità il potenziamento della comunicazione interna ed esterna, rappresentando la comunicazione efficace un obiettivo in fieri da monitorare continuamente;

20) Consolidare azioni di dematerializzazione attraverso la segreteria digitale, sito istituzionale e utilizzo del registro elettronico



- 21) Favorire ed intensificare, i rapporti scuola famiglia al fine di rafforzare la sinergia educativa
- 22) Attuazione delle disposizioni relative al cyberbullismo. La legge 71/2017 , così come modificata dalla Legge 70/2024.
- 23) Attuare interventi di sostegno allo studio e interventi di recupero delle carenze con corsi di recupero e sportelli pomeridiani
- 24) offrire la pratica di attività sportive tramite il Centro sportivo studentesco
- 25) Attuare iniziative contro la dispersione scolastica, per prevenire ed arginare l'eventuale disagio

L'elaborazione del PTOF deve tener conto:

- 1) delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV;
- 2) dei processi di costruzione del curriculum d'istituto verticale e caratterizzante l'identità della scuola;
- 3) dei processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle linee guida ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIM esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto dovere all'istruzione.

Occorrerà:

- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da strutturare la didattica in un'ottica quanto più possibile laboratoriale, finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, sia in una prospettiva disciplinare, sia in prospettiva trasversale (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per una personalizzazione della didattica, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia per lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione



precoce);

- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- migliorare la comunicazione, la condivisione, la rendicontazione interne ed esterne
- sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologica didattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa

Pertanto il Collegio Docenti dovrà agire per:

- superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- Individuare gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitare i relativi standard di processo in sede di dipartimento disciplinare;
- mantenere coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel POF al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva;
- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;
- prendere in seria ed operativa considerazione sperimentazioni ed innovazioni didattiche, anche nell'ottica di integrare le tecnologie più complesse nella pratica di classe;
- Rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico, di produzione dei materiali, di proposte di formazione e/o aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;
- tenere in dovuta considerazione gli allievi/e con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), Diversamente Abili (HC) e gli alunni stranieri;
- proseguire ed implementare le attività di orientamento in entrata ed uscita e l'eventuale riorientamento;
- rendere i Consigli di Classe luoghi di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del



raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo/a;

- interiorizzare finalità, norme e procedure relative alla sicurezza degli ambienti ed alla salute dei lavoratori e degli studenti, in un'ottica educativa di diritti/doveri di cittadinanza;
- tendere ad uniformare i comportamenti di ciascuno ai diritti/doveri di convivenza civile e cittadinanza nella consapevolezza che la prassi quotidiana influisce sui alunni molto più della teoria.

Il Collegio Docenti, nell'ambito delle proprie competenze tecniche e culturali, terrà conto di quanto indicato nel predisporre il POF triennale:

- individuare le aree per le funzioni strumentali;
- adottare iniziative per l'inclusione, l'integrazione e la differenziazione dei percorsi di tutti gli alunni/e con particolare riferimento agli alunni/e con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e portatori di bisogni educativi speciali;
- organizzarsi in dipartimenti per concordare scelte comuni circa il valore formativo e le scelte didattico-metodologiche di un preciso sapere disciplinare, comunicare ai docenti le iniziative proposte da Enti esterni, Associazioni, dal MIUR, da altre istituzioni, programmare attività di formazione e aggiornamento in servizio, acquisti finalizzati alle attività previste nel PTOF, stage, viaggi e uscite didattiche
- proporre attività per l'ampliamento delle attività formative prettamente curricolari ed extracurricolari e per le attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento obbligatorie;
- approvare il piano di formazione e aggiornamento per l'arricchimento delle competenze professionali;
- sostenere i processi di miglioramento attraverso il monitoraggio e l'osservazione dei processi

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori individuati dal Dirigente Scolastico, i Responsabili delle sedi, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i coordinatori di dipartimento costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico.

Le scelte pedagogiche dell'Istituto si sostanziano in:

- Rispetto del valore di "persona" e alleanza scuola-famiglia;



- Formazione alla cittadinanza attiva e sviluppo delle abilità pro-sociali;
- “Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, (Art 1 comma 7, lettera d, Legge 107 del 13 Luglio 2015);
- Integrazione/inclusione;
- Didattica per competenze;
- Orientamento e sviluppo dell’alunno come “persona”;

Le scelte progettuali riguardano:

- L'attuazione di progetti caratterizzanti e costitutivi dell'identità della scuola sul territorio.
- L'apertura a nuovi progetti che rispondono al principio della significatività dell'ampliamento dell'offerta formativa e non si configurino, invece, come forma qualunquistica di progettualità diffusa;
- La scelta e la valutazione dei progetti extra curricolari, nel rispetto dei criteri dati dal Collegio dei Docenti e delle opzioni pedagogiche dei docenti in merito alle attività da offrire e in presenza di risorse umane, strutturali e finanziarie che ne rendano fattibile l'attuazione.

Le scelte organizzative interessano:

- Attivazione di percorsi didattici differenziati con attenzione particolare ai casi di handicap e svantaggio;
- Implementazione della didattica per competenze;
- Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- Processo di informatizzazione della scuola; gestione e aggiornamento del sito WEB;
- Protocolli di intesa ed accordi di rete con Enti e Istituzioni presenti sul territorio per la realizzazione di progetti coerenti con il presente atto di indirizzo e per le attività di alternanza scuola lavoro, stage, tirocini, apprendistato;
- Sistema di autovalutazione e di miglioramento;



- Socializzazione degli apporti organizzativi dell'ufficio di segreteria a tutte le componenti della scuola.

Quanto fin qui espresso costituisce l'indirizzo cui agganciare nel più ampio consenso il processo di insegnamento - apprendimento e delinearne il percorso all'interno di una comune visione di valori, idee, costrutti, modelli e pratiche didattiche che guidino l'agire collettivo.

In merito ai servizi generali e amministrativi, il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al D.S.G.A., nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del restante personale A.T.A.

posto alle sue dirette dipendenze.

- pubblicato sul sito web;
- acquisito agli atti della scuola,

di autonomia ed è:

Il presente Atto, costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime posto alle sue dirette dipendenze.

In merito ai servizi generali e amministrativi, il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al D.S.G.A., nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del restante personale A.T.A.

idee, costrutti, modelli e pratiche didattiche che guidino l'agire collettivo.

insegnamento - apprendimento e delinearne il percorso all'interno di una comune visione di valori,

Quanto fin qui espresso costituisce l'indirizzo cui agganciare nel più ampio consenso il processo di

- Socializzazione degli apporti organizzativi dell'ufficio di segreteria a tutte le componenti della scuola.
- Sistema di autovalutazione e di miglioramento;
- Protocolli di intesa ed accordi di rete con Enti e Istituzioni presenti sul territorio per la realizzazione



di progetti coerenti con il presente atto di indirizzo e per le attività di alternanza scuola lavoro, stage, tirocini, apprendistato;

- Processo di informatizzazione della scuola; gestione e aggiornamento del sito WEB;
- Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- Implementazione della didattica per competenze;
- Attivazione di percorsi didattici differenziati con attenzione particolare ai casi di handicap e svantaggio;

Le scelte organizzative interessano:

- Attivazione di percorsi didattici differenziati con attenzione particolare ai casi di handicap e svantaggio;
- Implementazione della didattica per competenze;
- Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- Processo di informatizzazione della scuola; gestione e aggiornamento del sito WEB;
- Protocolli di intesa ed accordi di rete con Enti e Istituzioni presenti sul territorio per la realizzazione di progetti coerenti con il presente atto di indirizzo e per le attività di alternanza scuola lavoro, stage, tirocini, apprendistato;
- Sistema di autovalutazione e di miglioramento;
- Socializzazione degli apporti organizzativi dell'ufficio di segreteria a tutte le componenti della scuola.

Quanto fin qui espresso costituisce l'indirizzo cui agganciare nel più ampio consenso il processo di insegnamento - apprendimento e delinearne il percorso all'interno di una comune visione di valori, idee, costrutti, modelli e pratiche didattiche che guidino l'agire collettivo.

In merito ai servizi generali e amministrativi, il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al D.S.G.A., nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del restante personale A.T.A. posto alle sue



dirette dipendenze.

Il presente Atto, costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola,
- pubblicato sul sito web;
- inviato all'Albo on line;
- pubblicato su Amministrazione Trasparente;
- reso noto ai competenti Organi collegiali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la padronanza delle competenze di base nelle discipline fondamentali, in particolare italiano, matematica, inglese e materie di indirizzo, rafforzando gli apprendimenti essenziali per sostenere il successo scolastico e la progressione negli anni successivi.

Traguardo

Entro 3 anni si prevede un miglioramento significativo dei risultati in italiano, matematica, inglese e materie di indirizzo. Un numero minore di studenti dovrà collocarsi nei livelli iniziali o più fragili e, parallelamente, un numero crescente dovrà raggiungere livelli di apprendimento pienamente adeguati o avanzati per ottenere una distribuzione

Priorità

Ridurre il numero di studenti in dispersione anche dopo l'adempimento dell'obbligo di istruzione

Traguardo

Diminuzione del numero di alunni in dispersione (frequenza saltuaria, mancata frequenza, abbandono)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare la performance complessiva degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica rispetto ai benchmark provinciali/regionali/nazionali.

Traguardo

Incrementare entro 3 anni la percentuale di studenti nei livelli medio-alti (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica. Ridurre entro 3 anni la percentuale di studenti nei livelli 1-2 in entrambi gli ambiti disciplinari.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee negli studenti, con particolare attenzione alle competenze alfabetiche, matematiche, digitali, personali e sociali, alla cittadinanza attiva e alla capacità di imparare ad imparare, affinché tutti possano partecipare consapevolmente al proprio percorso formativo e ridurre il divario tra clas

Traguardo

Nei prossimi tre anni si mira a consolidare l'acquisizione delle competenze chiave in tutti gli indirizzi, incrementando la capacità degli studenti di comprendere testi complessi, applicare strategie di problem solving, utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali, lavorare in gruppo e gestire responsabilmente il proprio apprendimento.

● Risultati a distanza

Priorità



Favorire la prosecuzione degli studi e il positivo inserimento nel mondo del lavoro attraverso percorsi formativi più solidi, orientanti e coerenti con le competenze richieste nei contesti post-diploma. Migliorare la preparazione degli studenti al termine del percorso di studi, così da ridurre gli abbandoni universitari, rafforzare la continuità

Traguardo

Nei prossimi tre anni la scuola si propone di aumentare la percentuale di diplomati che completano con successo il primo anno universitario o che si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro. Gli studenti dovranno acquisire competenze professionali, trasversali e orientative più solide, con un miglior allineamento tra scelte post-diploma, atti

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sereno, inclusivo e relazionalmente positivo, capace di sostenere la motivazione, il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti, prevenendo situazioni di disagio, demotivazione o isolamento che possano compromettere il percorso formativo.

Traguardo

Favorire nei prossimi tre anni un maggiore senso di appartenenza, una partecipazione più attiva e relazioni più positive tra pari e con i docenti, contribuendo a un clima scolastico più collaborativo, sicuro e motivante, con ricadute positive sul comportamento e sul percorso formativo



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE LE COMPETENZE INFORMATICHE, LINGUISTICHE E DIGITALI DEGLI ALUNNI**

Il percorso deve portare al miglioramento delle competenze informatiche, linguistiche e digitali degli alunni attraverso

1) il potenziamento delle lingue straniere, inglese per tutte le scuole dell'Istituto, tedesco e francese in alcuni indirizzi attraverso l'attivazione di specifici corsi PON "Competenze di base" con l'ausilio di docenti madrelingua e l'attività curriculare nelle classi con la sperimentazione di metodologie innovative

2) il potenziamento delle competenze di base degli alunni, anche questo attraverso l'attivazione di corsi PON "Competenze di Base" e l'implementazione di didattiche sperimentali ed innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la padronanza delle competenze di base nelle discipline fondamentali, in particolare italiano, matematica, inglese e materie di indirizzo, rafforzando gli apprendimenti essenziali per sostenere il successo scolastico e la progressione negli anni successivi.

Traguardo



Entro 3 anni si prevede un miglioramento significativo dei risultati in italiano, matematica, inglese e materie di indirizzo. Un numero minore di studenti dovrà collocarsi nei livelli iniziali o più fragili e, parallelamente, un numero crescente dovrà raggiungere livelli di apprendimento pienamente adeguati o avanzati per ottenere una distribuzione

Priorità

Ridurre il numero di studenti in dispersione anche dopo l'adempimento dell'obbligo di istruzione

Traguardo

Diminuzione del numero di alunni in dispersione (frequenza saltuaria, mancata frequenza, abbandono)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee negli studenti, con particolare attenzione alle competenze alfabetiche, matematiche, digitali, personali e sociali, alla cittadinanza attiva e alla capacità di imparare ad imparare, affinché tutti possano partecipare consapevolmente al proprio percorso formativo e ridurre il divario tra classi

Traguardo

Nei prossimi tre anni si mira a consolidare l'acquisizione delle competenze chiave in tutti gli indirizzi, incrementando la capacità degli studenti di comprendere testi complessi, applicare strategie di problem solving, utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali, lavorare in gruppo e gestire responsabilmente il proprio apprendimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi e il positivo inserimento nel mondo del lavoro attraverso percorsi formativi piu' solidi, orientanti e coerenti con le competenze richieste nei contesti post-diploma. Migliorare la preparazione degli studenti al termine del percorso di studi, cosi' da ridurre gli abbandoni universitari, rafforzare la continuita

Traguardo

Nei prossimi tre anni la scuola si propone di aumentare la percentuale di diplomati che completano con successo il primo anno universitario o che si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro. Gli studenti dovranno acquisire competenze professionali, trasversali e orientative piu' solide, con un miglior allineamento tra scelte post-diploma, atti

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sereno, inclusivo e relazionalmente positivo, capace di sostenere la motivazione, il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti, prevenendo situazioni di disagio, demotivazione o isolamento che possano compromettere il percorso formativo.

Traguardo

Favorire nei prossimi tre anni un maggiore senso di appartenenza, una partecipazione piu' attiva e relazioni piu' positive tra pari e con i docenti, contribuendo a un clima scolastico piu' collaborativo, sicuro e motivante, con ricadute positive sul comportamento e sul percorso formativo



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Uniformare la progettazione didattica nelle discipline di base, definendo obiettivi comuni, criteri di valutazione condivisi e prove strutturate periodiche per monitorare i livelli di apprendimento. I dipartimenti dovranno rivedere con regolarita' le programmazioni, analizzare gli esiti e intervenire tempestivamente sugli studenti in difficolta'.

Progettare moduli di recupero e di potenziamento validi per tutti gli indirizzi

Massima condivisione di strategie didattiche inclusive tra tutti i docenti (di posto comune e di sostegno)

Programmare attivita' che rendano piu' significativo l'apprendimento, introducendo prove comuni e momenti di valutazione formativa che aiutino gli studenti a percepire progressi concreti e a restare motivati nel percorso scolastico.

Integrare attivita' che sviluppino autonomia, metodo di studio, capacita' analitiche, competenze comunicative e digitali. La valutazione deve includere compiti autentici che simulano situazioni reali, cosi' da preparare gli studenti alle richieste dei futuri percorsi formativi e professionali.



Integrare nel curriculum attività che sviluppino competenze socio-emotive, collaborazione e gestione delle emozioni, utilizzando strumenti di autovalutazione e momenti dedicati alla riflessione sul benessere e sulla partecipazione scolastica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Ampia diffusione delle nuove tecnologie nella didattica, anche con riferimento al potenziamento delle STEM, delle competenze DigComp 2.2, dell'utilizzo consapevole dell'IA

Riduzione dell'approccio meramente trasmissivo avvalendosi delle metodologie didattiche innovative definite nel PTOF d'istituto

Creare ambienti di apprendimento maggiormente coinvolgenti e inclusivi, capaci di favorire la partecipazione anche degli studenti più fragili o demotivati. Rafforzare l'uso delle metodologie attive e delle tecnologie e le attività laboratoriali.

Promuovere ambienti di apprendimento maggiormente cooperativi, laboratoriali e digitalmente orientati, che favoriscano la partecipazione attiva degli studenti e lo sviluppo di competenze trasversali. Metodologie come il cooperative learning, il debate, la flipped classroom e l'apprendimento basato su progetti devono diventare strumenti stabili

Potenziare ambienti di apprendimento laboratoriali e collaborativi, favorendo problem solving, autonomia e uso consapevole delle tecnologie, così da avvicinare gli studenti alle richieste dell'università e del mondo del lavoro.



Rendere gli ambienti scolastici piu' accoglienti e partecipativi, potenziando metodologie attive, lavori cooperativi e spazi di dialogo che favoriscano un clima sereno, inclusivo e motivante per tutti gli studenti. Inclusione e differenziazione

○ **Inclusione e differenziazione**

Massima condivisione di strategie didattiche inclusive tra tutti i docenti (di posto comune e di sostegno)

Realizzazione di percorsi motivazionali e/o di supporto psicologico agli alunni in obbligo che manifestano disagio o sono a rischio dispersione

Potenziare gli interventi personalizzati per gli studenti con frequenza irregolare o con difficolta' persistenti, attivando percorsi di supporto individuale o a piccoli gruppi, sportelli didattici, tutoraggio tra pari e monitoraggio costante degli studenti piu' a rischio

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave attraverso strategie di personalizzazione che rispondano ai diversi livelli di partenza. Vanno realizzati percorsi graduati, materiali adattati, attivita' cooperative e tutoraggi tra pari per promuovere la partecipazione di tutti, inclusi gli studenti con bisogni educativi speciali.

Attivare percorsi personalizzati e tutoraggio per studenti con fragilita', sostenendo metodo di studio, motivazione e competenze di base per evitare difficolta' nei percorsi post-diploma e favorire la continuita' formativa.



○ **Continuita' e orientamento**

Miglioramento dell'orientamento in uscita, con coinvolgimento attivo anche degli Istituti Tecnici Superiori della Regione Sicilia

Realizzazione di attivita' che coinvolgano attivamente le scuole secondarie di Primo grado del territorio

Sviluppare percorsi di orientamento piu' efficaci per aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini

Intensificare il contatto con il territorio e con i servizi socioeducativi, migliorando il passaggio tra anni scolastici e offrendo supporto nelle transizioni critiche

Curare la continuita' nelle competenze chiave nel passaggio tra biennio e triennio, offrendo attivita' che aiutino gli studenti a riconoscere punti di forza e aree di miglioramento nelle competenze trasversali.

Rafforzare l'orientamento in uscita con attivita' strutturate su universita' e lavoro, incontri con professionisti e monitoraggio dei diplomati, aiutando gli studenti a compiere scelte consapevoli e coerenti con le proprie competenze.

Accompagnare gli studenti nei momenti di transizione scolastica con attivita' di



supporto emotivo e orientamento personale, rafforzando sicurezza, autonomia e consapevolezza per favorire un percorso sereno e stabile.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Accesso ai fondi europei per cogliere le opportunità di finanziamento per l'ampliamento dell'offerta formativa e il potenziamento delle dotazioni d'Istituto

Organizzare un sistema di monitoraggio sistematico delle assenze, con procedure condivise per l'allerta precoce e interventi immediati in caso di frequenza irregolare.

Prevedere spazi di ascolto, colloqui personalizzati e un coordinamento efficace tra docenti, dirigenza e famiglie.

dottare un'impostazione organizzativa che sostenga lo sviluppo delle competenze chiave, programmando tempi, spazi e risorse adeguate per attività interdisciplinari, lavori di gruppo, laboratori digitali e progetti di cittadinanza attiva

Organizzare in modo sistematico le attività orientative, definendo tempi, risorse e figure responsabili per offrire agli studenti un supporto continuo nella scelta del percorso post-scolastico.

Strutturare un sistema stabile di monitoraggio del benessere, potenziare gli spazi di



ascolto e coordinare gli interventi educativi per gestire tempestivamente situazioni di disagio e migliorare il clima relazionale.

Creazione, sperimentazione e rendicontazione di unita' di apprendimento innovative

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi

Documentazione e disseminazione delle buone pratiche attraverso la condivisione di report e materiali di riferimento, anche multimediali

Investire nella formazione del personale sulle strategie di prevenzione della dispersione scolastica, sulla gestione dei conflitti, sulla motivazione degli studenti e sulle metodologie didattiche inclusive.

Promuovere formazione dei docenti su orientamento, coaching educativo e competenze trasversali, valorizzando i docenti esperti nel supporto agli studenti in fase di transizione scuola-universita' e scuola-lavoro.

Promuovere la formazione del personale su gestione dei conflitti, comunicazione efficace e dinamiche relazionali, valorizzando le competenze dei docenti capaci di



favorire benessere e relazioni positive.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stipula di accordi/convenzioni con imprese ed Enti del territorio per la realizzazione di PCTO, attività di orientamento e percorsi di Service Learning

Incentivare il coinvolgimento delle famiglie anche in ambito didattico

Rafforzare in modo sistematico la collaborazione con le famiglie, attivando un dialogo più costante e tempestivo soprattutto nei casi di frequenza irregolare o segnali di rischio. È necessario coinvolgere i genitori attraverso incontri periodici, colloqui dedicati e strumenti di comunicazione immediata

Rafforzare le collaborazioni con enti culturali, biblioteche, associazioni, imprese e istituzioni per realizzare attività che supportino le competenze chiave, come progetti di cittadinanza, educazione alla legalità, laboratori digitali e iniziative culturali.

Ampliare le collaborazioni con università, enti e aziende per offrire esperienze orientative concrete e coinvolgere maggiormente le famiglie nelle scelte post-diploma attraverso incontri informativi dedicati.



Collaborare con famiglie, servizi e associazioni del territorio per sostenere il benessere degli studenti, attivando incontri informativi, interventi integrati e iniziative condivise di prevenzione del disagio

● **Percorso n° 2: MIGLIORI ATTIVITÀ IN ITALIANO, MATEMATICA E LINGUE STRANIERE IN RELAZIONE ALLE PROVE INVALSI**

Si intende raggiungere l'obiettivo preposto attraverso:

- 1-Congruenza tra gli obiettivi operativi programmati, le azioni attuate e i risultati effettivamente raggiunti;
- 2-Miglioramento dei risultati di italiano e matematica e lingue straniere nelle prove Invalsi delle classi dei tre indirizzi dell'Istituto;
- 3-Miglioramento dei risultati di italiano e matematica nelle prove Invalsi degli studenti del biennio e nell'ultimo anno di tutti gli indirizzi dell'Istituto anche per quanto concerne le lingue straniere;
- 4-Allineamento dei punteggi delle prove Invalsi con quelli di scuole con contesto socio-economico e culturale simile;
- 5-Diminuzione della varianza di risultati interna alle classi e tra le classi.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

creare un curriculum specifico per indirizzo integrandolo con le peculiarità e i bisogni del territorio Gruppi di lavoro tra docenti finalizzati alla collaborazione e condivisione di obiettivi comuni Progettazioni di moduli di recupero e potenziamento validi per tutti gli indirizzi

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in tutte le discipline oggetto di rilevazione

● **Percorso n° 3: MIGLIORARE LE COMPETENZE DIDATTICHE, METODOLOGICHE E DIGITALI DEI DOCENTI**

Il percorso deve portare al miglioramento delle competenze didattiche e metodologiche dei docenti attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento, alla sperimentazione e al confronto costruttivo fra docenti della stessa disciplina e all'interazione con i docenti delle discipline d'indirizzo.

Nello specifico si ritiene che il modello didattico da seguire, dopo gli anni della pandemia, sia quello della didattica ibrida: ossia una interazione prolifica e proficua tra didattica tradizionale e didattica digitale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

creare un curricolo specifico per indirizzo integrandolo con le peculiarità e i bisogni del territorio Gruppi di lavoro tra docenti finalizzati alla collaborazione e condivisione di obiettivi comuni Progettazioni di moduli di recupero e potenziamento validi per tutti gli indirizzi

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in tutte le discipline oggetto di rilevazione

Raggiungere tutte le competenze chiave europee

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione, sperimentazione e rendicontazione di unità di apprendimento innovative, da inserire nell'area apposita del sito.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

MOVIMENTO AVANGUARDIE EDUCATIVE

Da qualche anno Il nostro Istituto aderisce al Movimento Avanguardie Educative dell'Indire, un Movimento di innovazione, nato nel 2014, che porta a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola attraverso 7 orizzonti con l'obiettivo di:

1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola
2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento
4. Riorganizzare il tempo del fare scuola
5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
6. Investire sul "Capitale Umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento



frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.)

7. Promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e sia trasferibile

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto promuove pratiche didattiche fondate sull'innovazione metodologica, sull'integrazione tra sapere teorico e competenze pratiche, e sulla centralità dello studente come protagonista attivo del proprio percorso formativo.

Le attività di insegnamento e apprendimento si ispirano ai principi dell'inclusione, della personalizzazione e dell'apertura al mondo del lavoro e dell'Europa, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi indirizzi di studio.

Metodologie didattiche

L'Istituto adotta metodologie diversificate e flessibili per rispondere ai bisogni formativi di tutti gli studenti.

Didattica laboratoriale e "learning by doing", per apprendere attraverso l'esperienza diretta;
L'apprendimento si realizza attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni. Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a", piuttosto che di "conoscere che"; infatti in questo modo il soggetto prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata.

Si organizzano Goal-Based-Scenarios (GBSs), cioè simulazioni in cui l'alunno persegue un obiettivo professionale concreto applicando ed utilizzando le conoscenze e le abilità funzionali ed indurlo a mettere in gioco le sue conoscenze pregresse creando una situazione ideale per l'integrazione delle nuove conoscenze.

Scopo principale di questa metodologia è quello di migliorare la strategia per imparare, ove l'imparare non è il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere.

La valutazione assume una funzione formativa e orientativa, mirata a valorizzare i progressi, a promuovere la consapevolezza delle proprie competenze e a favorire un apprendimento continuo. Essa si fonda su criteri di trasparenza, equità e coerenza con gli obiettivi educativi di ciascun indirizzo.

Didattica per competenze, volta a sviluppare autonomia, pensiero critico e capacità di applicazione



concreta delle conoscenze. E' un approccio educativo che mette al centro ciò che lo studente sa fare con ciò che sa.

Non si limita alla semplice trasmissione di conoscenze, ma punta a far sì che gli studenti applichino ciò che imparano in situazioni reali e significative, sviluppando abilità, atteggiamenti e comportamenti utili per la vita personale, sociale e professionale.

In altre parole, non si tratta solo di "sapere", ma anche di saper fare e saper essere.

L'obiettivo principale è formare persone autonome, responsabili e capaci di affrontare problemi complessi, collegando ciò che si apprende a scuola con il mondo reale.

Gli studenti vengono stimolati a:

- collegare le conoscenze tra le diverse discipline;
- collaborare e comunicare in modo efficace;
- riflettere sul proprio modo di apprendere;
- risolvere problemi e prendere decisioni;
- utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e critico.

La didattica per competenze si ispira alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente, indicate dal Parlamento Europeo, che comprendono:

1. Competenza alfabetica funzionale (leggere, scrivere, comprendere testi);
2. Competenza multilinguistica ;
3. Competenza matematica, scientifica e tecnologica ;
4. Competenza digitale ;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ;
6. Competenza in materia di cittadinanza ;
7. Competenza imprenditoriale ;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale .

Ogni percorso formativo dell'Istituto contribuisce allo sviluppo di queste competenze, declinate in modo diverso a seconda dell'indirizzo di studio.

Per attuare la didattica per competenze, i docenti:

- progettano unità di apprendimento (UdA) basate su compiti di realtà, ossia situazioni concrete e complesse da risolvere;
- promuovono l'apprendimento attivo, in cui lo studente diventa protagonista e non semplice ascoltatore;



- utilizzano metodologie laboratoriali, cooperative e interdisciplinari;
- accompagnano lo studente nella valutazione formativa, monitorando non solo le conoscenze, ma anche i processi, le strategie e i progressi personali.

La valutazione non si limita al voto finale, ma considera il percorso di crescita dello studente, osservando:

- la capacità di applicare le conoscenze;
- l'autonomia e la collaborazione;
- la creatività e la capacità di risolvere problemi;
- l'impegno e la riflessione sul proprio apprendimento.

In sintesi, la didattica per competenze prepara gli studenti non solo a superare le verifiche scolastiche, ma soprattutto a vivere e lavorare con successo nella società contemporanea, imparando a pensare in modo critico, a collaborare e ad adattarsi ai cambiamenti.

Apprendimento cooperativo e peer education , per favorire il lavoro di gruppo e la collaborazione

L'apprendimento cooperativo e il peer learning rappresentano due strategie didattiche centrali nella prospettiva della didattica per competenze, perché favoriscono la partecipazione attiva degli studenti e la costruzione condivisa del sapere.

L'apprendimento cooperativo si basa sul lavoro di gruppo strutturato: gli studenti collaborano per raggiungere obiettivi comuni, assumendosi responsabilità individuali e collettive. In questo contesto, la classe diventa una comunità di apprendimento, dove ciascuno contribuisce con le proprie capacità e impara a comunicare, negoziare e risolvere problemi insieme agli altri.

Il docente svolge il ruolo di facilitatore, guida il processo e valorizza le dinamiche di gruppo, promuovendo inclusione, rispetto dei tempi di apprendimento e valorizzazione delle diversità.

Il peer learning (o apprendimento tra pari) si fonda sull'idea che gli studenti possano apprendere insegnando o supportando i propri compagni. Questa metodologia rafforza l'autostima, sviluppa competenze relazionali e favorisce un apprendimento più profondo, perché chi spiega un concetto lo consolida e chi riceve il supporto lo interiorizza in un linguaggio più vicino alla propria esperienza. Esempi di peer learning sono il tutoraggio tra pari, i laboratori di gruppo, i progetti interdisciplinari e le attività di mentoring tra studenti di classi diverse.

Entrambi gli approcci promuovono la responsabilità condivisa, la collaborazione, la gestione dei conflitti e la motivazione intrinseca allo studio, competenze trasversali fondamentali per il successo formativo e professionale nel mondo contemporaneo.



Gli obiettivi di questa metodologia consistono nel

- promuovere la partecipazione attiva e consapevole degli studenti nei processi di apprendimento.
- Sviluppare competenze trasversali come collaborazione, comunicazione efficace, problem solving e pensiero critico.
- Rafforzare il senso di responsabilità individuale e collettiva attraverso attività di gruppo e tutoraggio tra pari.
- Favorire l'inclusione scolastica, valorizzando la diversità come risorsa e stimolando la cooperazione tra studenti con differenti livelli di competenza.
- Potenziare la motivazione allo studio e la fiducia in sé stessi, attraverso un apprendimento condiviso e attivo.
- Collegare la didattica alle competenze chiave europee, in particolare quelle sociali e civiche, digitali e di cittadinanza attiva.

Si realizza attraverso:

- L'Attivazione di lavori di gruppo cooperativi strutturati (es. jigsaw, think-pair-share, learning teams) nelle diverse discipline.
- La realizzazione di progetti interdisciplinari e compiti di realtà, nei quali gli studenti collaborano per produrre risultati concreti.
- L'introduzione di attività di peer tutoring: studenti più esperti o motivati supportano i compagni nel consolidamento delle competenze, anche in preparazione a verifiche o esami.
- L'utilizzo di strumenti digitali collaborativi (Google Workspace, Padlet, Canva, Kahoot, ecc.) per promuovere interazione, condivisione e co-costruzione dei contenuti.

La valutazione si realizza attraverso:

- L'osservazione sistematica dei comportamenti collaborativi e partecipativi attraverso rubriche di valutazione e griglie di osservazione.
- L'autovalutazione e valutazione tra pari per stimolare riflessione, consapevolezza e responsabilità personale nel processo di apprendimento.
- La rilevazione del livello di acquisizione delle competenze trasversali (problem solving, comunicazione, gestione dei conflitti, leadership positiva).
- L'analisi del miglioramento delle performance individuali e di gruppo nei compiti di realtà e nei progetti interdisciplinari.



- Il feedback periodico da parte dei docenti e momenti di restituzione collettiva per promuovere una cultura della valutazione formativa.

Problem solving e project-based learning , che promuovono la partecipazione attiva e la costruzione condivisa del sapere.

Con la metodologia del Problem Solving, gli studenti vengono coinvolti nella ricerca di soluzioni a problemi complessi o reali, sviluppando logica, creatività e spirito di iniziativa e il docente guida il processo ponendo domande stimolanti, aiutando a individuare strategie e a riflettere sugli errori come parte del percorso di apprendimento.

Con la metodologia del Project Based Learning, gli studenti lavorano a progetti interdisciplinari di medio-lungo periodo, che prevedono la realizzazione di un prodotto concreto (relazione, video, prototipo, evento, presentazione, menu tematico, ecc.). Questa metodologia promuove lavoro di squadra, creatività e pianificazione , favorendo la connessione tra scuola e realtà professionale o territoriale.

La valutazione nelle metodologie attive — flipped classroom, problem solving e project-based learning — assume un ruolo formativo e orientativo, volto a valorizzare il processo di apprendimento oltre al risultato finale.

Essa mira a riconoscere le competenze acquisite, le abilità trasversali sviluppate e l'impegno personale dello studente all'interno di contesti di apprendimento autentici.

La valutazione è centrata sullo studente, che diventa protagonista del proprio percorso formativo. Si valorizzano il percorso, le strategie adottate e la capacità di collaborare, non solo la prestazione finale. L'obiettivo è favorire la consapevolezza, l'autovalutazione e la responsabilità personale.

Didattica digitale integrata che rappresenta un'evoluzione della didattica tradizionale verso modelli più flessibili, inclusivi e innovativi, che integrano metodologie in presenza e a distanza, strumenti digitali e ambienti virtuali di apprendimento.

Non si tratta di una semplice trasposizione online delle lezioni frontali, ma di una nuova modalità di insegnamento capace di valorizzare il digitale come risorsa per la personalizzazione, la cooperazione e la creatività.

La DDI favorisce l'uso consapevole delle tecnologie per arricchire i percorsi didattici, potenziare le competenze digitali di docenti e studenti e promuovere una scuola aperta, in dialogo con il mondo contemporaneo e le sfide dell'innovazione.

In questo contesto proponiamo i Progetti Europei come stimolo per i piani di trasformazione digitale



della scuola, favorendo l'acquisizione di competenze digitali attraverso la formazione e la pratica.

Tutti i documenti di lavoro, le presentazioni, ecc., devono essere digitali, anche mediante l'utilizzo di piattaforme collaborative. Si procederà alla stessa maniera per i processi di valutazione e l'accreditamento dei risultati. Tenendo conto dei fattori ambientali e di sicurezza, promuoveremo incontri online come attività collaterali o per sostituire le mobilità, oltre che per migliorare la cooperazione tra partner.

Tutte le attività legate al piano Erasmus+ includono una forte componente ICT: School Ed. Gateway, ESEP/eTwinning, ma anche siti web, forum, social network. Molto spesso le comunicazioni si sviluppano attraverso videochiamate, WhatsApp, email, Classroom, nel rispetto dei protocolli di protezione dei dati. Le Webcam presenti in tutte le aule permettono di realizzare videochiamate integrate anche fra gruppi transnazionali consentendo incontri con esperti, e momenti di socializzazione.

L'utilizzo di questi strumenti genera la necessità di una formazione continua in ambito ICT. Trattandosi di una scuola eTwinning, il nostro istituto privilegia l'uso del Twinspace quale luogo virtuale deputato allo scambio di documenti e informazioni per la progettazione condivisa e la diffusione dei risultati.

Obiettivi di tale metodologia sono:

- Promuovere la competenza digitale come strumento di cittadinanza attiva e consapevole.
- Integrare strumenti e risorse digitali per personalizzare l'apprendimento e rispondere ai diversi stili cognitivi degli studenti.
- Favorire la continuità didattica anche in situazioni di emergenza o assenza prolungata.
- Sviluppare autonomia, responsabilità e spirito critico nell'uso delle tecnologie.
- Valorizzare le risorse multimediali e interattive come supporto per la didattica laboratoriale, interdisciplinare e inclusiva.
- Potenziare l'innovazione metodologica, integrando la DDI con approcci come la flipped classroom, il project-based learning e l'apprendimento cooperativo.

Essa si realizza tramite :

- L'utilizzo di piattaforme digitali (es. Google Workspace for Education, Microsoft Teams, WeSchool, Moodle) per la gestione dei contenuti, la comunicazione e la collaborazione.
- La creazione di ambienti di apprendimento misti (blended learning) che integrano lezioni in presenza, attività online e momenti di riflessione autonoma.
- La produzione e condivisione di materiali multimediali (video, podcast, presentazioni



interattive, simulazioni) per potenziare l'apprendimento visivo e operativo.

- L'attività di collaborazione digitale, come forum, blog didattici, lavori di gruppo virtuali e progetti interdisciplinari.
- L'attivazione di laboratori di coding, robotica e data science, per sviluppare competenze legate all'Industria 4.0 e all'innovazione tecnologica.
- L'utilizzo della DDI anche per la valorizzazione delle eccellenze, la partecipazione a concorsi, gare e progetti Erasmus ed eTwinning .

Debate che consiste in un confronto nel quale due squadre di studenti sostengono e controbattono (pro e contro) un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante. Il dibattito, che agli studenti appare come una gara, si svolge con regole e tempi precisi; dev'essere preparato con ricerca e selezione di documentazione ed elaborazione critica dei materiali reperiti.

Il debate permette agli studenti di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, di autovalutarsi, di migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima; allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti e migliora la capacità di esercitare un ruolo attivo in ogni processo decisionale.

Al termine del confronto l'insegnante valuta i livelli di padronanza delle competenze disciplinari e trasversali raggiunte dalle due squadre e dai singoli studenti.

Al termine il docente valuta la prestazione delle squadre in termini di competenze raggiunte.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel triennio 2025-2028 l'Istituto intende rafforzare e sviluppare pratiche didattiche innovative, capaci di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle trasformazioni culturali, tecnologiche e professionali del territorio. Le azioni di innovazione si concentreranno, in particolare, sul rinnovamento dei processi di insegnamento e apprendimento, promuovendo un



modello di scuola dinamico, inclusivo e orientato al miglioramento continuo.

Una prima direzione di sviluppo riguarda la diffusione della didattica laboratoriale e l'utilizzo sistematico degli ambienti di apprendimento innovativi, potenziati attraverso il Piano Scuola 4.0. Le attività didattiche saranno strutturate per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, il problem solving e la sperimentazione, valorizzando i laboratori scientifici, linguistici, digitali e professionali presenti nei diversi plessi dell'Istituto.

Particolare attenzione sarà dedicata all'integrazione delle tecnologie digitali e della didattica digitale integrata, promuovendo l'utilizzo di piattaforme collaborative, strumenti multimediali e risorse digitali certificati dal PNRR. La formazione continua del personale, in linea con il DigCompEdu, supporterà l'adozione di metodologie innovative e l'uso consapevole degli strumenti digitali come supporto alla personalizzazione dei percorsi.

L'Istituto intende inoltre consolidare metodologie didattiche avanzate, come la flipped classroom, il debate, il cooperative learning e i moduli CLIL, per favorire la partecipazione attiva degli studenti, lo sviluppo del pensiero critico e il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere.

In continuità con la missione inclusiva dell'Istituto, sarà ampliato l'impianto della personalizzazione dei percorsi, con interventi mirati per studenti con BES, DSA, studenti stranieri e per gli alunni con particolari attitudini disciplinari. L'obiettivo è costruire un ambiente di apprendimento realmente inclusivo, capace di valorizzare i talenti e rispondere ai diversi stili cognitivi.

Un ulteriore asse innovativo riguarda il rafforzamento delle competenze linguistiche e interculturali, attraverso il potenziamento dei percorsi di certificazione, le attività Erasmus+ e i progetti eTwinning, che promuovono una dimensione europea dell'apprendimento e favoriscono l'apertura internazionale.

In linea con le esigenze professionali emergenti, l'Istituto mira a sviluppare percorsi STEM e laboratori legati alle nuove professionalità digitali, con particolare attenzione alla robotica, al coding, alle scienze applicate e alle competenze tecnico-professionali tipiche degli indirizzi presenti nell'Istituto.

La progettazione didattica sarà orientata anche ai compiti di realtà, ai project work e ai percorsi PCTO, al fine di rafforzare la connessione tra scuola, territorio e mondo del lavoro, sviluppando competenze trasversali e promuovendo l'imprenditorialità giovanile.



Infine, un ruolo strategico sarà attribuito all'educazione civica, alla cittadinanza digitale e alla promozione del benessere scolastico, con percorsi integrati dedicati alla legalità, alla sostenibilità, alla sicurezza e all'uso responsabile delle tecnologie. Tali iniziative saranno accompagnate da azioni strutturate per la prevenzione della dispersione scolastica, attraverso il monitoraggio precoce delle difficoltà, attività di recupero, sportelli didattici e interventi motivazionali mirati.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Nel triennio 2025-2028 l'Istituto intende rafforzare e ampliare la propria rete di collaborazioni esterne, valorizzando la dimensione territoriale, nazionale ed europea come leva strategica per l'innovazione educativa. L'azione innovativa riguarderà, da un lato, la partecipazione a reti di scuole orientate alla progettazione condivisa, allo scambio di buone pratiche e all'innovazione metodologica; dall'altro, la stipula e il consolidamento di accordi formali con enti, associazioni, aziende, università e realtà del terzo settore.

Tali collaborazioni sosterranno lo sviluppo dei percorsi PCTO, dei progetti Erasmus+ e di altre iniziative internazionali, favorendo l'apertura della scuola a contesti formativi diversificati e il potenziamento delle competenze trasversali degli studenti. Parallelamente, l'Istituto potenzierà gli strumenti di comunicazione interna ed esterna – sito web, registro elettronico, piattaforme collaborative – per garantire trasparenza, partecipazione e un'efficace rendicontazione sociale delle attività svolte.

Le azioni previste mirano a costruire un modello di scuola aperta, capace di dialogare con la comunità educante e con il mondo produttivo, valorizzando ogni occasione di collaborazione come opportunità di crescita culturale, professionale e sociale per studenti, docenti e territorio.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nel triennio 2025-2028 l'Istituto intende rafforzare la qualità degli ambienti di apprendimento attraverso la progettazione di spazi flessibili, funzionali e tecnologicamente avanzati, in linea con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0 e con le priorità del PNRR. L'innovazione degli spazi si concentrerà sulla creazione e valorizzazione di ambienti modulabili, laboratori digitali, aule aumentate e spazi collaborativi che favoriscano una didattica attiva, laboratoriale e inclusiva.

Particolare attenzione sarà dedicata alla piena integrazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) nei processi didattici, attraverso l'uso di device individuali e condivisi, piattaforme digitali, strumenti per la realtà aumentata e simulazioni professionali, così da sostenere nuove modalità di apprendimento e potenziare le competenze digitali di studenti e docenti.

L'Istituto promuoverà inoltre l'ampliamento e l'adeguamento delle infrastrutture di rete, delle dotazioni dei laboratori (scientifici, linguistici, informatici, enogastronomici) e degli spazi esterni, con l'obiettivo di rendere l'ambiente scolastico più accessibile, accogliente e coerente con le esigenze della didattica contemporanea. Tali interventi contribuiscono alla costruzione di un ecosistema formativo innovativo, capace di facilitare la personalizzazione, il lavoro cooperativo e la partecipazione attiva degli studenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Formazione per la transizione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto, grazie alle risorse stanziare per questa azione, porrà in essere azioni secondo queste tipologie di attività formative destinate a tutto il personale scolastico: -Percorsi di formazione sulla transizione digitale -Laboratori di formazione sul campo -Comunità di pratiche per l'apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 55.214,60

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69.0	69

● Progetto: Azioni di supporto alla formazione sulla transizione digitale da parte delle équipe formative territoriali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di supporto alla formazione da parte delle équipe formative territoriali

Descrizione del progetto

Al fine di potenziare le azioni per l'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni formative promosse dalle équipe formative territoriali, il componente dell'équipe in posizione di semiesonero, appartenente a questa istituzione scolastica, promuove e organizza attività formative in favore dei docenti e del personale scolastico interno alla scuola o in servizio presso le altre scuole della regione. Le attività formative organizzate dal componente dell'équipe concorrono al raggiungimento del target del PNRR relativo alla formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1- 13). Questa scuola, sulla base del contributo assegnato, supporta l'organizzazione di tali attività al fine del raggiungimento del più ampio numero di docenti e del personale scolastico per la formazione alla transizione digitale.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 5.000,00

Data inizio prevista

16/10/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: A scuola con STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'istituto intende attivare corsi relativi alla prima linea di intervento promuovendo l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, con metodologie attive e collaborative, valorizzando le esperienze induttive, laboratoriali, affrontando questioni e problemi di natura applicativa. Le attività si svolgeranno prevalentemente nelle sedi dell'istituto, provvisti di laboratori adeguati, con coinvolgimento di docenti, anche esterni. Riguardo alla seconda linea di intervento, la progettazione tenderà ad avere la finalità di rafforzare le competenze linguistiche dei docenti per trasferirle nella pratica didattica.



Importo del finanziamento

€ 79.233,58

Data inizio prevista

22/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: PCTO e futuro. Le professioni del domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto



L'IIS 'Fortunato Fedele' opera su cinque sedi ubicate in quattro diversi comuni dell'area nord-est della provincia di Enna: Agira, Centuripe, Gagliano C.to e Regalbuto. La nostra Comunità scolastica si trova in una zona periferica della provincia, ha un'utenza eterogenea, caratterizzata dalla rilevante presenza di oggettive e diffuse forme di disagio socio-economico, disoccupazione giovanile, ed ultimamente da una nuova ondata emigratoria dovuta principalmente all'assenza di opportunità lavorativa ma anche di agglomerati industriali tali da assorbire la massiccia presenza di offerta di lavoro. Lo svantaggio riguarda buona parte del background degli alunni dell'Istituto, giovani spesso soggetti a fenomeni di marginalità economico-sociale, che talvolta sfocia in zone grigie di microcriminalità. Tutto questo fa del nostro Istituto uno dei pochi e principali attori sociali per la formazione, la promozione della cultura, l'incontro finalizzato all'acquisizione di competenze, uno spazio di promozione di opportunità e attività extrascolastiche, il luogo del confronto quotidiano per le scelte educative tra famiglie, alunni e corpo docenti. È noto che il mercato del lavoro vive oggi, a livello internazionale, un momento di profonda trasformazione, e non è facile per i giovani riuscire a trovare una collocazione adeguata alle proprie inclinazioni e capacità, nonché al percorso scolastico e formativo seguito. Spesso si inizia il cammino di ricerca nel mercato del lavoro senza un'adeguata preparazione su come valorizzare al meglio attitudini e competenze. Tali caratteristiche sono comuni anche ai nostri studenti, che seguono il percorso scolastico negli Istituti professionali e nei tecnici. Infatti in questi settori è relativamente facile trovare una occupazione nelle fasce basse dei profili professionali richiesti (cameriere inserviente, elettricista, manutentore, impiegato, etc...), mentre è molto selettivo il mercato che richiede figure professionali da impiegare nelle fasce alte (chef, receptionist, esperti ambientali, maître, addetti al marketing e all'amministrazione, esperto in domotica, responsabile della manutenzione, e così via). Parallelamente, verrà posta particolare enfasi sulle competenze trasversali, come il lavoro di squadra in contesti di ricerca sul campo, il pensiero critico nell'interpretazione dei dati ecologici e la capacità di problem-solving di fronte a problematiche ambientali complesse. Queste competenze sono essenziali per formare professionisti completi e adattabili, pronti a operare in un settore dinamico e cruciale. L'impatto atteso del nostro PCTO è multifattoriale. A livello studentesco, ci aspettiamo un significativo miglioramento delle competenze professionali e una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni, facilitando un'efficace transizione verso il mondo universitario o lavorativo nel campo delle biotecnologie, hi-tech e turismo.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00



Data inizio prevista

30/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico. La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

L'istituto ha costituito una commissione che si occuperà di gestire i fondi del PNRR per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. Nello specifico:

COSTITUZIONE GRUPPO DI DOCENTI INTERNI

Agira, 26/09/2022



per la progettazione di attività previste del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) riferite alla dispersione scolastica

VISTA la nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022;

VISTO il documento di "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", relativo alla prima misura dell'Investimento 1.4 (Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di II grado), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il decreto n. 170 del 24 giugno 2022;

CONSIDERATA la necessità di reclutare personale scolastico interno al fine di costituire un Gruppo di lavoro per la progettazione di attività previste dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR);

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti del 13/09/2022

DECRETA

è costituito il Team dell' IIS " F.Fedele " per la prevenzione e della dispersione scolastica con compiti di rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi.

Il Team è così composto:

COORDINATORE , Dirigente Scolastico, prof. Serafino Lo Cascio o suo delegato;

COMPONENTI

Prof. Cali Liborio;

Prof.ssa Campagnalrene, Prof.ssa Castro Rachele, Prof.ssa Fontana Loredana Rita.

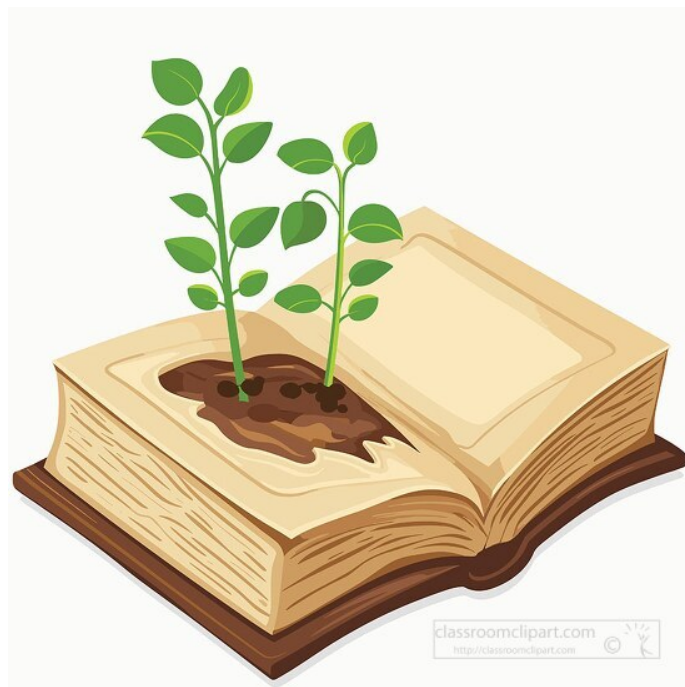
Il team, partendo da un' analisi del contesto, supporterà la scuola nell' individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono; esso coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi e si raccorda con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del terzo settore, favorendo anche il coinvolgimento delle famiglie.

Allegati:

sigillo_gruppo_progett_pnrr-signed.pdf



Aspetti generali



La progettazione dell'offerta formativa dell'Istituto si fonda su un approccio centrato sulla persona, attento ai bisogni educativi di ciascuno e orientato al raggiungimento degli obiettivi comuni di apprendimento.

Ogni azione educativa è finalizzata a promuovere l'inclusione, la valorizzazione delle diversità e l'adattamento dei processi di insegnamento e apprendimento ai diversi stili cognitivi e alle esigenze formative di tutti gli studenti, sia nelle attività d'aula che in contesti laboratoriali, progettuali e territoriali.

L'istituto promuove una didattica inclusiva, capace di valorizzare le potenzialità di ogni alunno e di favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, indispensabili per la costruzione dell'identità personale, per la relazione con gli altri e per una partecipazione consapevole alla vita sociale e naturale.

La programmazione didattica si sviluppa a partire dalle competenze chiave europee e trasversali, alle quali si connettono:

- le competenze degli assi culturali nel primo biennio,
- le competenze di indirizzo nel secondo biennio e nel quinto anno,
- e le competenze di educazione civica, trasversali a tutti i percorsi formativi.



La progettazione pluridisciplinare, attraverso l'integrazione e la "contaminazione" delle esperienze didattiche, consente agli studenti di comprendere la complessità della conoscenza e di orientarsi in modo autonomo e critico nel sapere.

I Consigli di Classe pianificano percorsi formativi centrati sulle competenze di cittadinanza attiva, che vengono realizzati anche attraverso:

- la Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO),
- attività laboratoriali e di ricerca,
- la partecipazione a concorsi, progetti, visite guidate e viaggi di istruzione,
- esperienze di service learning,
- e l'uso di metodologie innovative (flipped classroom, cooperative learning, project-based learning).

Educazione al benessere e alle scienze motorie

L'Istituto riconosce il valore educativo, sociale e formativo delle Scienze Motorie e Sportive, promuovendo il benessere psicofisico degli studenti e la diffusione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e sostenibile.

Le attività sportive vengono intese come strumento per sviluppare autonomia, collaborazione, fair play, rispetto delle regole e spirito di squadra, ma anche come mezzo per favorire inclusione, motivazione e prevenzione del disagio scolastico.

L'Istituto realizza numerose attività sportive per sviluppare una maggiore sensibilità rispetto al proprio stato di salute in relazione all'attività motoria, partecipare ai Campionati Studenteschi, approfondire e consolidare alcune competenze tecniche specifiche, vivere non solo la dimensione agonistica dell'attività sportiva, ma anche quella ludica, sociale ed espressiva.

Lo sport è un canale privilegiato per promuovere le competenze di cittadinanza, relazionali, la motivazione degli studenti e il rispetto di sé e dell'altro. Attraverso le attività sportive, l'Istituto favorisce l'aggregazione studentesca e il senso di appartenenza alla scuola, promuove il rispetto delle regole, dell'altro e il fair play.

Lo sport, inoltre, contribuisce a prevenire/ridurre il disagio e la dispersione scolastica, particolarmente accentuata nel passaggio tra scuola del I ciclo e scuola del II ciclo.

I docenti di Scienze Motorie e Sportive promuovono:

- la partecipazione degli studenti ai campionati studenteschi,



- la realizzazione di eventi sportivi interni ed esterni,
- la collaborazione con enti e associazioni del territorio,
- e progetti tematici su sicurezza, alimentazione e sostenibilità ambientale.

Finalità prioritaria è sviluppare negli studenti una coscienza critica e creativa, rendendoli protagonisti consapevoli delle proprie esperienze corporee e relazionali.

Le Unità di Apprendimento (UdA) esplorano le competenze chiave di cittadinanza approfondendo i temi della Costituzione, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale, con l'obiettivo di far maturare negli studenti la consapevolezza della propria responsabilità verso le generazioni future.

DIMENSIONE EUROPEA DELLA SCUOLA



Da qualche anno la scuola ha intrapreso un percorso di internazionalizzazione attraverso la partecipazione a diversi progetti in partenariato con scuole di altre nazioni europee utilizzando i fondi messi a disposizione dalla comunità europea (Erasmus plus). Questa scelta nasce dalla consapevolezza che , oggi più che mai, la scuola è chiamata a progettare percorsi formativi multidisciplinari incentrati sulle competenze che gli alunni devono acquisire al termine del percorso di studi e a riconoscere a ciascuno quelle acquisite in contesti non formali ed informali e che deve



progettare i suoi percorsi formativi valorizzando le competenze chiave per l'apprendimento permanente, cioè quelle competenze che rappresentano l'orizzonte verso cui devono tendere i sistemi scolastici europei al fine di fornire a tutti gli studenti gli strumenti indispensabili per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning). Tale visione nasce dalla consapevolezza che il periodo in cui viviamo è caratterizzato da una forte mutevolezza e che la scuola deve fornire agli studenti tutti gli strumenti per garantire la mobilità internazionale e per affrontare situazioni attualmente sconosciute.

Gli scambi culturali, educativi, linguistici proposti dalla nostra scuola nei Paesi le cui lingue sono oggetto di studio da parte degli studenti hanno lo scopo di accrescere il senso dell'identità e della coesione sociale fra i giovani, favorendone così la mobilità nel mondo e preparandoli ad interagire attivamente allo sviluppo e al miglioramento culturale, economico e sociale. La nostra realtà, dinamica e innovativa, proiettata verso l'Europa, si concretizza in una scuola solida e ricca di esperienze e competenze, offrendo nel contempo una didattica flessibile che affianca l'utilizzo delle tecnologie didattiche a metodologie d'avanguardia in ogni disciplina.

Il nostro Istituto, per sostenere e promuovere lo spirito di collaborazione tra gli istituti scolastici di altri paesi dell'Europa, approva annualmente progetti ed iniziative mirate allo scambio culturale, alla mobilità ed all'incontro di studenti ed insegnanti a livello internazionale.

L'istituto promuove la "Dimensione Europea della Scuola" che si sostanzia in un percorso di internazionalizzazione attraverso la partecipazione degli studenti e dei docenti a progetti di partenariato con scuole europee tramite i finanziamenti Erasmus+. Grazie all'utilizzo di piattaforme come eTwinning/, ora ESEP, e Erasmus+, vengono attuate forme di mobilità internazionale che



mirano all'internazionalizzazione dello spazio scolastico. L'istituto ha ottenuto il riconoscimento di Label di Qualità per due progetti "eSTEM Industry" e "The path of existentialism".

La nostra scuola inoltre è Test Centre per gli esami "Trinity" e ha stipulato una convenzione con una scuola centro Cambridge. I docenti preposti preparano gli studenti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Da quest'anno sono stati attivati dei corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge. La partecipazione della scuola ai diversi progetti Erasmus plus and Etwinning è indice di riconoscimento di qualità dell'insegnamento a livello didattico e assicura una ricaduta positiva sul territorio sia in termini professionali che occupazionali in quanto si propone come un'offerta formativa altamente specializzata e collegata con il mondo imprenditoriale e del lavoro.

Il nostro Istituto si impegna ad offrire un'educazione di qualità, inclusiva che prevenga e contrasti l'insuccesso e la dispersione, prepari gli studenti ad affrontare in modo responsabile lo studio. Uno dei punti di forza della nostra scuola è quello di realizzare attività per far acquisire agli alunni le competenze trasversali relative allo spirito di iniziativa ed imprenditoriali attraverso la partecipazione a gare e concorsi, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), l'apprendistato e l'impresa. Riuscire a colmare i bisogni dei nostri studenti avrebbe considerevoli effetti sul contesto socioeconomico e culturale in quanto innescerebbe dei processi di miglioramento quali:

- Lo sviluppo di comportamenti responsabili nei confronti della sostenibilità ambientale
- Lo sviluppo delle competenze interculturali, del pensiero critico e della media literacy.
- Una prospettiva di long-life learning



- Un incremento della legalità
- Una riduzione del tasso di dispersione scolastica
- una riduzione del tasso di disoccupazione
- una piena partecipazione alla vita civile e alla democrazia

Nel nostro istituto è presente il TEAM ERASMUS+, composto da docenti, Dirigente scolastico e DSGA. Il Team si occupa di progettare e gestire le attività del Programma Erasmus+.

Questo programma, finanziato dall'Unione Europea offre opportunità di mobilità per l'apprendimento agli individui e sostiene lo sviluppo degli istituti di istruzione e di altre organizzazioni coinvolte nell'apprendimento permanente in Europa. Organizzando attività di mobilità per i nostri partecipanti (studenti, insegnanti e personale ATA) pensiamo di lavorare anche su obiettivi di respiro più ampio per il nostro istituto. Per raggiungere tali obiettivi puntiamo a collegare le attività di mobilità con le esigenze specifiche della nostra comunità scolastica.

OBIETTIVI:

- OFFRIRE ESPERIENZA E FORMAZIONE AI NOSTRI DOCENTI/ Aumentare le competenze, migliorare la formazione, acquisire esperienza, sviluppare la creatività, innovare e incentivare la motivazione

Affinché la nostra scuola possa fornire un insegnamento di qualità e innovativo, sono necessari insegnanti competenti, formati, motivati, capaci di stimolare gli studenti ad uscire dal loro ambiente, valorizzando nel contempo le loro potenzialità e diversità.

I progetti Erasmus+ offrono agli insegnanti:



-l'occasione di formazione specifica in ambienti diversi, insieme ad altri professionisti con cui scambiare esperienze e "best practices".

-la possibilità di sviluppare attività innovative nel proprio lavoro, sviluppare e applicare nuove metodologie, lavorare in gruppo su progetti, affrontare argomenti di particolare interesse, ottenere riconoscimenti all'esterno della scuola.

-l'opportunità di interagire con i propri studenti a un livello diverso, meno rigido, generando nuovi legami nella comunità scolastica.

- PUNTARE SU SCUOLA ECOLOGICA INCLUSIVA NON DISCRIMINATORIA. Promuovere l'impegno, assumere alcuni Obiettivi di Sviluppo Sostenibili Europei: Uguaglianza, sostenibilità, consumo consapevole delle risorse

Consideriamo prioritaria l'educazione alla tutela ambientale, in termini di risparmio di risorse, riduzione di consumo energetico, dei rifiuti e dell'impronta di carbonio, e la promozione di stili di vita consapevole in termini di scelta di prodotti alimentari e di mobilità coerenti con l'idea di sostenibilità e circolarità in accordo con gli obiettivi Agenda 2030.

Attraverso le mobilità e azioni concrete verso reali bisogni del territorio, studenti e insegnanti acquisiranno conoscenze e competenze su sostenibilità con l'approccio pedagogico del Service Learning. In particolare:

Implementazione Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

SDG 3: SALUTE E BENESSERE di insegnanti e studenti, da sempre una priorità

SDG 11 e 12: SCUOLE E COMUNITÀ SOSTENIBILI, CONSUMI RESPONSABILI Obiettivo zero carta: digitalizzazione processi-Obiettivo zero plastica



SDG 13, 14 e 15: AZIONE PER IL CLIMA E IL PIANETA: consapevolezza su effetti global warming

SDG 17: PARTNERSHIP con altre istituzioni per raggiungere gli obiettivi, con Erasmus+.

- SVILUPPARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE NEI NOSTRI STUDENTI / Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese

Dall'analisi degli esiti dell'autovalutazione d'istituto è emersa la necessità di sostenere il miglioramento delle competenze dei nostri studenti con particolare riferimento a quelle linguistiche. Collateralmente a tutti i percorsi dei progetti europei vogliamo intervenire sulla necessità di qualificare il percorso scolastico dei nostri studenti, offrendo in particolare l'opportunità della certificazione delle competenze linguistiche nella lingua inglese riferite al QCER.

Gli scambi con altre realtà europee saranno per i nostri studenti coinvolti un'occasione importante per:

- favorire il processo di miglioramento delle competenze linguistiche
 - avviare un significativo processo di internazionalizzazione
 - acquisire la consapevolezza di essere cittadini europei, uscendo così dalla limitatezza del proprio ambiente di vita
 - utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi reali prendendo coscienza del valore europeo della comunicazione
 - confrontarsi con ambienti scolastici diversi.
- PROMUOVERE L'INSEGNAMENTO E L'APPRENDIMENTO DI COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE GLOBALE / Sviluppare l'uso consapevole e responsabile di mezzi di comunicazione e di



strumenti digitali

Il nostro Istituto riconosce tra i bisogni target la necessità di sviluppare le competenze digitali degli studenti per la promozione dell'uso consapevole e responsabile dei media e degli strumenti digitali che facilitino l'apprendimento inclusivo. L'uso di strumenti digitali è la componente fondamentale di una didattica innovativa ed inclusiva che risponde anche ai bisogni educativi specifici (disabilità, dislessie...) e livella disuguaglianze socio-culturali che nel nostro territorio sono particolarmente evidenti. Tale obiettivo riguarderà trasversalmente tutti i progetti europei in cui saremo coinvolti.

L'obiettivo riguarda il miglioramento delle competenze di insegnamento/apprendimento nelle seguenti aree:

information e digital literacy

utilizzo critico di social network, media, e-security

produzione e gestione di contenuti digitali

Il confronto con altre realtà europee consentirà inoltre a studenti e docenti di scambiare buone pratiche in un contesto di apprendimento interdisciplinare.

- INTEGRARCI NELLO SPAZIO EUROPEO DELL'EDUCAZIONE / Diventare membri attivi della rete Erasmus+ valorizzando la nostra scuola. Sviluppare reti di collaborazioni

Vogliamo caratterizzare meglio la mission della nostra scuola costruendo una più definita identità europea anche attraverso reti di collaborazioni in ambito Erasmus. A tal fine, le azioni di mobilità valorizzano molti aspetti dell'istruzione sviluppando rapporti con altre scuole e istituzioni. Ospitare partecipanti di altri Paesi e prendere parte a scambi di buone pratiche favorirà il nostro ruolo attivo all'interno dello spazio europeo dell'educazione. La nostra scuola non ha molta esperienza in questo



campo, ma ci auguriamo di avere occasioni non solo di ricevere, ma anche di dare supporto ad altre scuole sia come docenti che come studenti tra pari. Incoraggeremo pertanto i nostri studenti a prendere parte alle attività e alle reti degli alunni che si andranno costituendo.

Vogliamo contribuire all'attuazione della raccomandazione del Consiglio sull'istruzione e la formazione professionale e della dichiarazione di Osnabrück, all'Agenda europea delle competenze e alla creazione dello Spazio Europeo dell'istruzione.

ORGANIGRAMMA TEAM ERASMUS+

A. Dirigente scolastico, Rappresentante legale e Coordinatore Erasmus+

B. Un docente, Coordinatore Erasmus+

C. Un docente di lingua straniera per ciascun corso attivato

D. Un docente di indirizzo per ciascun corso attivato

E. Il collaboratore del preside per ciascuna delle 4 sedi

F. Il DSGA

Sostituzione componenti TE+

Avendo un solido e numeroso Team E+, gli eventuali cambi di personale risultano abbastanza agevoli, avendo tutti gli anni nuovi membri che si formano attraverso i loro colleghi esperti. Nel caso di trasferimento o pensionamento di un coordinatore, ne scegliamo un altro con largo anticipo in modo che possa ricevere una formazione diretta dal collega in procinto di lasciare la scuola. Tutti i progetti E+ sono approvati dal Collegio dei Docenti, quindi anche le modifiche nella composizione del Team Erasmus+. Per la gestione amministrativa-contabile un' addetta contabile è incaricata di sostituire/supportare il DSGA.

A decorrere dall'anno 2024 la nostra scuola ha ottenuto l'approvazione dell'accreditamento per



l'azione KA 120, settore scuola in qualità di singolo istituto con scadenza 31/12/2027 e dal 2025 ha ottenuto il riconoscimento di un progetto KA121 in corso di implementazione. Nel corso del corrente anno scolastico sono previste quattro mobilità di gruppo degli studenti, aventi come destinazione La Romania, la Lituania, la Germania e l'Estonia, oltre ad attività di Job Shadowing e Corsi di Formazione per i docenti.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO



La Formazione Scuola-Lavoro dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Fortunato Fedele" si configura come una metodologia didattica strutturale del curriculum, finalizzata a integrare in modo organico i saperi scolastici con le competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi di studio dell'Istituto.

Il percorso affonda le sue radici normative nell'alternanza scuola-lavoro (Legge 53/2003, D.Lgs. 77/2005, D.P.R. 88/2010, L. 107/2015) e trova una prima ridenominazione nel D.M. 774/2019, che ha introdotto i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Con il Decreto-legge n. 127/2025 - Decreto Scuola, tali percorsi assumono la nuova denominazione di "Formazione Scuola-Lavoro", con l'obiettivo di restituire piena dignità educativa, chiarezza comunicativa e solidità formativa a un'esperienza centrale nella crescita degli studenti.

La nuova impostazione, in linea con le conclusioni del G7 dell'Istruzione di Trieste 2024, ribadisce il ruolo strategico della scuola nel preparare le studentesse e gli studenti a un inserimento consapevole e responsabile nel mondo del lavoro, rafforzando la dimensione orientativa e il



collegamento con il tessuto produttivo, istituzionale e sociale del territorio.

Finalità e traguardi formativi

La Formazione Scuola-Lavoro mira allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti. In particolare, viene valorizzata la dimensione dell'atteggiamento come *mind-set*, ossia come disposizione mentale ad agire in modo autonomo, responsabile e collaborativo in contesti diversi.

Elemento qualificante dei percorsi è la dimensione orientativa, concepita come processo continuo che accompagna lo studente nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi, favorendo scelte consapevoli in ambito formativo e professionale.

Attraverso la Formazione Scuola-Lavoro, l'Istituto intende:

- promuovere una solida cultura del lavoro, intesa come valore educativo e sociale;
- contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo;
- rafforzare il legame tra scuola e territorio;
- favorire l'occupabilità e l'orientamento post-diploma.

Modello metodologico

Il modello pedagogico adottato è di tipo attivistico ed esperienziale. L'apprendimento avviene attraverso il *learning by doing*, nella consapevolezza che non esistono luoghi e tempi rigidamente separati per l'acquisizione delle competenze. Le esperienze di Formazione Scuola-Lavoro consentono di integrare:

- apprendimento formale (attività d'aula e di laboratorio);
- apprendimento non formale (esperienze presso aziende ed enti);
- apprendimento informale (interazione con pari e contesti reali).

Le attività sono progettate per:

- potenziare le competenze disciplinari e le competenze chiave europee;
- sviluppare capacità di collaborazione, problem solving, comunicazione efficace e lavoro di squadra;
- favorire metodologie didattiche innovative e laboratoriali;
- promuovere la dimensione etica delle attività economiche;
- incentivare aperture interculturali e scambi a livello nazionale ed europeo.



Articolazione dei percorsi

I percorsi di Formazione Scuola-Lavoro sono parte integrante del Curricolo d'Istituto e si sviluppano nel secondo biennio e nel quinto anno, attraverso una progettazione coerente con gli indirizzi di studio e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Le attività si realizzano mediante convenzioni e protocolli d'intesa con imprese, enti pubblici e privati, associazioni di categoria e organizzazioni del Terzo Settore, che assumono il ruolo di ambienti di apprendimento complementari alla scuola.

I percorsi possono articolarsi in:

- esperienze di alternanza scuola-lavoro;
- stage e tirocini formativi;
- apprendistato di primo livello;
- attività progettuali simulate e laboratori professionalizzanti;
- esperienze in contesti nazionali ed europei, anche in sinergia con programmi di internazionalizzazione.

Tutoraggio e accompagnamento

Ogni studente è seguito da:

1. un tutor scolastico, che guida, monitora e valuta il percorso;
2. un tutor esterno, che facilita l'inserimento nel contesto operativo e collabora alla valutazione delle competenze acquisite.

Valutazione e certificazione

La valutazione della Formazione Scuola-Lavoro è parte integrante della valutazione complessiva dello studente e concorre agli esiti finali di apprendimento. Le competenze sviluppate sono oggetto di certificazione, acquisita negli scrutini intermedi e finali del secondo biennio e dell'ultimo anno, e confluiscono nel Curriculum dello studente.

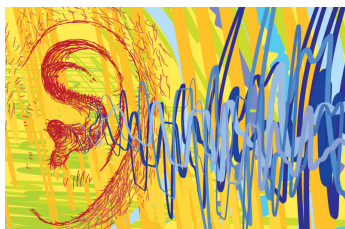
Il Consiglio di classe, sulla base della documentazione prodotta e delle evidenze raccolte, valuta la ricaduta dei percorsi sugli apprendimenti disciplinari e sul comportamento, tenendone esplicitamente conto nelle proposte di voto.

La Formazione Scuola-Lavoro rappresenta, per l'Istituto "Fortunato Fedele", uno strumento strategico per accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, personale e



professionale, in una prospettiva di cittadinanza attiva e sviluppo sostenibile.

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO



Allo scopo di dare supporto psicologico e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico, questa istituzione scolastica attiverà anche per il corrente anno scolastico lo Sportello di Ascolto.

Lo sportello d'ascolto è uno spazio scolastico dedicato alla salute, accogliente e flessibile, dove studenti, genitori e docenti possono esprimere le proprie difficoltà e i propri vissuti in assoluta privacy. Esso si prefigge, anche in base a quanto segnalato dai Docenti facenti parte dei singoli consigli di classe, l'obiettivo di promuovere stili di vita tesi al raggiungimento del benessere relazionale e ciò per mezzo di colloqui e di consulenze psicologiche.

Gli obiettivi principali dell'azione di supporto psicologico consistono nel promuovere il benessere psico-fisico di studenti, insegnanti e Personale ATA e più in dettaglio nel:

- Promuovere negli studenti l'acquisizione di competenze sociali e relazionali e di una maggiore fiducia in sé stessi;
- Costituire uno strumento qualificato per la prevenzione del disagio evolutivo nonché di fenomeni di demotivazione allo studio e di abbandono scolastico;
- Favorire il processo di orientamento scolastico;
- Favorire la cooperazione tra la scuola e le famiglie;



- Fornire ai docenti strumenti, strategie, consulenza, aggiornamenti e supporto per gestire percorsi di educazione al benessere e all'affettività;
- Sostenere le famiglie nei processi educativi e nelle relazioni genitori/figli;
- Prevenire fenomeni di bullismo e/o cyberbullismo.

inoltre servirà per approfondire ulteriori aspetti legati a:

- Interesse/partecipazione (es.: analisi dei reali interessi del ragazzo; motivazione allo studio);
- ambientamento (es.: difficoltà nelle relazioni con i compagni di classe e/o con gli insegnanti);
- organizzazione dello studio (es.: metodo di lavoro; distribuzione del tempo tra studio e riposo; difficoltà di concentrazione; efficacia dell'applicazione)
- ansia da prestazione scolastica (es.: agitazione in relazione ad interrogazioni, compiti in classe, verifiche; ansia in relazione all'esame di stato).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SALVATORE CITELLI

ENTD00801N

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni



funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CENTURIPPE

ENRH00801G

CORSO SERALE ALBERGH. - CENTURIPPE

ENRH00850X

Indirizzo di studio

- **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE**
- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;



- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

RITA LEVI MONTALCINI

ENRF008014

Indirizzo di studio

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

● **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
 - Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
 - Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
 - Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
 - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
 - Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative



sulla
protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle
interazioni
fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli
impianti e alle relative emissioni inquinanti.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FORTUNATO FEDELE

ENPM00801V

Indirizzo di studio

● **LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti



professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche



e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: SALVATORE CITELLI ENTD00801N AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - COMPLETO 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: SALVATORE CITELLI ENTD00801N AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: SALVATORE CITELLI ENTD00801N ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: SALVATORE CITELLI ENTD00801N ELETTRONICA

QO ELETTRONICA TRIENNIO 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CENTURIPÉ ENRH00801G ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2020 BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CENTURIPÉ ENRH00801G ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2020 ENO.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE FISICA	1	0	0	0	0
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	5	5
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CENTURIPÉ ENRH00801G ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2022 ENO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE FISICA	1	0	0	0	0
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	5	5
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CENTURIPÉ ENRH00801G ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2022 SALA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	6	5	5
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CORSO SERALE ALBERGH. - CENTURIPÉ ENRH00850X ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	3	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: CORSO SERALE ALBERGH. - CENTURIPÉ
ENRH00850X ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
SOCIALI

Quadro orario della scuola: RITA LEVI MONTALCINI ENRF008014
BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI 2022



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
SOCIALI

**Quadro orario della scuola: RITA LEVI MONTALCINI ENRF008014 CHIM.
MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**



QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE



Quadro orario della scuola: FORTUNATO FEDELE ENPM00801V SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	0
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	0
INGLESE	3	3	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	0
STORIA	0	0	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: FORTUNATO FEDELE ENPM00801V SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: FORTUNATO FEDELE ENPM00801V LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: FORTUNATO FEDELE ENPM00801V LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: FORTUNATO FEDELE ENPM00801V LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - INGLESE - TEDESCO - SPAGNOLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: FORTUNATO FEDELE ENPM00801V LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - INGLESE - FRANCESE - TEDESCO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: FORTUNATO FEDELE ENPM00801V LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - INGLESE - SPAGNOLO - TEDESCO 2024



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



L'introduzione in tutti gli ordini di scuola dell'Educazione Civica, ad opera della legge n. 92/2019, ha previsto un curriculum di almeno 33 ore annue, valutato come disciplina a sé stante. A partire dall'anno scolastico 2024-2025, le Istituzioni Scolastiche sono tenute ad adottare le nuove Linee guida di Educazione Civica, secondo il Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, che sostituiscono le precedenti (legge 20 agosto 2019, n. 92). Le nuove Linee stabiliscono che i curricula di educazione civica devono riferirsi a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Si sottolinea la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati, in coerenza con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente. I nuclei concettuali previsti sono: 1. Costituzione; 2. Sviluppo economico e sostenibilità; 3. Cittadinanza digitale.



Curricolo di Istituto

I.I.S. "F. FEDELE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto rappresenta l'espressione dell'autonomia didattica e progettuale dei docenti, ai sensi del D.P.R. 275/1999, e definisce i risultati di apprendimento attesi in termini di competenze, abilità e conoscenze, in coerenza con le Indicazioni Nazionali, le Linee guida per i Licei e per l'Istruzione Tecnica e Professionale, il PECuP dei diversi indirizzi di studio e le Raccomandazioni europee in materia di competenze per l'apprendimento permanente.

Il curriculum è strutturato secondo un approccio per competenze, in linea con il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) e con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, che individua le competenze chiave per la cittadinanza attiva, l'occupabilità e l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Conoscenze, abilità e competenze

In riferimento all'EQF:

- Conoscenze: insieme di fatti, principi, teorie e pratiche acquisiti attraverso l'apprendimento formale, non formale e informale, sia teorico sia pratico.
- Abilità: capacità di applicare le conoscenze e il know-how per risolvere problemi e portare a termine compiti, in ambito cognitivo, creativo, metodologico e tecnologico.
- Competenze: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e risorse personali, sociali e metodologiche in contesti di studio, lavoro e vita quotidiana, in modo autonomo e responsabile.

Lo sviluppo delle competenze avviene attraverso la progettazione di Unità di Apprendimento (UDA), che definiscono obiettivi, contenuti, tempi, metodologie e strumenti di valutazione,



assicurando la coerenza con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita (PECuP).

Il curricolo si configura come percorso verticale, orientato allo sviluppo progressivo di competenze trasversali e specifiche, in grado di preparare gli studenti ad affrontare le sfide della società contemporanea, della cittadinanza attiva e del mondo del lavoro.

In coerenza con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il curricolo promuove:

- l'innovazione degli ambienti di apprendimento e delle metodologie didattiche;
- lo sviluppo delle competenze digitali, anche in riferimento al DigComp;
- il rafforzamento delle competenze di base e trasversali;
- il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo.

La dimensione europea del curricolo è valorizzata attraverso:

- i programmi Erasmus+, che favoriscono la mobilità, l'internazionalizzazione e lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali e professionali;
- i progetti eTwinning, che promuovono la collaborazione tra scuole europee, l'uso consapevole delle tecnologie e l'innovazione didattica integrata nel curricolo.

Il curricolo di istituto promuove lo sviluppo delle seguenti competenze chiave:

- Cittadinanza attiva e valori costituzionali: agire in modo consapevole e responsabile nel rispetto della Costituzione, dei diritti umani e dei principi democratici.
- Competenza linguistica e comunicativa: padroneggiare la lingua italiana e le lingue straniere, in particolare l'inglese (livello B2 QCER), per comunicare efficacemente in contesti personali, sociali, culturali e professionali.
- Interculturalità e mobilità: comprendere e valorizzare la diversità culturale, favorendo apertura, flessibilità e adattamento in contesti nazionali e internazionali.
- Pensiero critico e metodo scientifico: utilizzare strumenti logici, critici e metodologici per interpretare la realtà e risolvere problemi complessi.
- Sostenibilità e rapporto con il territorio: comprendere le dinamiche ambientali, sociali ed economiche in una prospettiva di sviluppo sostenibile.
- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale: riconoscere il valore dei beni culturali e naturali e promuoverne una fruizione responsabile.
- Competenza digitale: utilizzare in modo critico e responsabile le tecnologie digitali per comunicare, produrre contenuti, collaborare e svolgere attività di studio e ricerca.
- Competenza matematica, scientifica e tecnologica: applicare linguaggi e metodi matematici e scientifici per analizzare dati, interpretare fenomeni e risolvere problemi.



- Educazione al benessere e alla salute: riconoscere il valore dell'attività motoria e sportiva per il benessere psicofisico e la relazione con gli altri.
- Competenze economiche e organizzative: comprendere i processi produttivi e dei servizi, valutandone l'impatto sociale, economico e ambientale.
- Consapevolezza storica e tecnologica: collegare i processi storici allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

Il Curricolo di Istituto è finalizzato alla formazione di cittadini competenti, autonomi e responsabili, capaci di

- applicare conoscenze e abilità in contesti reali e complessi; sviluppare pensiero critico, creativo e riflessivo; partecipare in modo consapevole alla vita sociale, civile ed europea; affrontare con flessibilità e competenza i percorsi di studio successivi e l'ingresso nel mondo del lavoro.
- applicare conoscenze e abilità in contesti reali e complessi;
- sviluppare pensiero critico, creativo e riflessivo;
- partecipare in modo consapevole alla vita sociale, civile ed europea;
- affrontare con flessibilità e competenza i percorsi di studio successivi e l'ingresso nel mondo del lavoro.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2024-2025, il nostro Istituto ha adottato le nuove Linee guida di Educazione Civica, secondo il Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, che sostituiscono le precedenti (legge 20 agosto 2019, n. 92).

Le nuove Linee sono volte a favorire anzitutto la conoscenza della Costituzione nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali, non solo come norma cardine del nostro ordinamento. Esse richiamano la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato; fondamentali sono i valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili



che sottolineano il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica. L'educazione civica promuove il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo, il reciproco rispetto, stimolando il pensiero critico, aperto e volto al confronto, in un iter formativo che segue tutto l'arco della vita. Si vuole rafforzare il senso di comunità attraverso uno studio più consapevole della storia del Paese, riconoscendo la ricchezza e la varietà dei singoli territori, ciascuno con le proprie tipicità e tradizioni e, in coerenza a tale prospettiva, si deve valorizzare il senso di appartenenza all'Unione Europea, promuovendo la collaborazione tra i popoli per la prosperità di valori e interessi comuni, sempre entro un orizzonte pacifico. Altro importante obiettivo è educare a riconoscere la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale, che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come "singoli" che in "forma associata": lo spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità sono diventate competenze necessarie in una società in continua trasformazione. Parallelamente alla valorizzazione della iniziativa economica privata si evidenzia l'importanza della proprietà privata, tutelata dall'articolo 42 della Costituzione e che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale.

Il curricolo di educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Temi relativi alla Costituzione sono:

- la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali;
- la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12;
- i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici);



- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei;
- l'educazione alla legalità, volta a favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini;
- l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona;
- il contrasto contro ogni forma di criminalità e d'illegalità, analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali;
- l'educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale, affinché gli studenti possano assumere comportamenti responsabili quali utenti della strada, nel rispetto della vita propria e altrui.

Temi relativi allo Sviluppo economico e Sostenibilità sono :

- l'educazione alla tutela del risparmio.
- l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro;
- conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute;
- contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico;
- il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico



e monumentale dell'Italia;

- la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio;
- l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato);

Temi relativi alla cittadinanza digitale:

- ricerca e valutazione critica di dati e informazioni in rete;
- riconoscimento dell'attendibilità delle fonti;
- privacy e tutela dei propri dati e identità personale;
- prevenzione e contrasto ad attività di cyber bullismo;
- conoscenza delle potenzialità e dei rischi della Intelligenza Artificiale.

Le metodologie che il nostro istituto privilegia sono le attività laboratoriali, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono attività pratiche che permettono agli studenti di rendere operative le proprie conoscenze e abilità e di sviluppare nuove competenze. Anche l'uso consapevole dei dispositivi digitali è di fondamentale importanza per la ricerca e la condivisione di dati attendibili da fonti autorevoli.



Allegato:

ALLEGATO 3 Linee guida Educazione civica 2024-2025.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'I.I.S. "Fortunato Fedele" opera in una logica di rete finalizzata alla promozione e alla crescita di un sistema educativo orientato allo sviluppo del capitale umano, in una prospettiva di lungo periodo, volta a evitare duplicazioni di interventi e a valorizzare, al contempo, l'autonomia delle istituzioni scolastiche e le progettualità territoriali, anche in un'ottica nazionale ed europea.

L'Istituto, articolato in diversi indirizzi di studio, agisce in conformità con le Linee guida previste dal riordino dei Licei e dell'Istruzione Tecnica e Professionale, nel quadro della normativa europea e delle Raccomandazioni dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. In coerenza con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), l'azione educativa è orientata all'innovazione didattica, allo sviluppo delle competenze trasversali e al contrasto della dispersione scolastica.

In particolare, l'Istituto:

- pone attenzione al singolo studente come persona, sviluppando percorsi individualizzati e personalizzati, con riferimento a BES, DSA, disabilità e alla valorizzazione delle eccellenze;
- adotta metodologie didattiche innovative e inclusive, anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali;
- realizza una progettazione per competenze, coerente con i profili educativi, culturali e professionali in uscita; incentiva le attività laboratoriali e l'apprendimento attivo; promuove lo sviluppo delle competenze linguistico-espressive, logico-matematiche, scientifiche, digitali e professionali, favorendo processi di innovazione;
- realizza, in collaborazione con imprese, enti esterni e università, momenti formativi e laboratori di orientamento, anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze;



- prepara gli studenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e a esperienze di stage, in raccordo con il contesto economico e sociale;
- favorisce l'incontro e il raccordo con il mondo del lavoro;
- promuove iniziative per il potenziamento delle lingue straniere, anche attraverso certificazioni e progetti di respiro europeo, quali Erasmus+ ed eTwinning.

Nella valutazione degli studenti, l'Istituto tiene conto delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, adottando criteri trasparenti e condivisi. Si adopera per la prevenzione dell'abbandono scolastico, dell'insuccesso formativo e dei debiti, ponendo come obiettivo prioritario il consolidamento degli apprendimenti e il recupero delle carenze, anche mediante attività di recupero e potenziamento disciplinare.

L'Istituto promuove, monitora e certifica le competenze, nell'ottica della qualità, dell'equità e del miglioramento continuo, continuando ad adottare il registro elettronico per tutte le classi.

Il Patto di corresponsabilità educativa costituisce lo strumento fondamentale per chiarire ruoli, funzioni, diritti e doveri del personale scolastico, degli studenti e delle famiglie.

Sono promossi rapporti di collaborazione tra dirigente scolastico, docenti, personale ATA, studenti e genitori, nel rispetto di regole e normative chiare e condivise.

I cardini del PTOF sono riferiti ai seguenti processi chiave:

- Orientamento, inteso come processo continuo e diritto di tutti gli studenti, in coerenza con le *Linee guida per l'orientamento lungo tutto l'arco della vita*;
- promozione di una didattica attiva, centrata sulla progettazione per competenze;



- gestione condivisa dei Consigli di classe e percorsi di apprendimento con particolare attenzione alle attività laboratoriali;
- valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a bandi, concorsi e gare a livello provinciale, regionale e nazionale, alle olimpiadi disciplinari e al conseguimento di certificazioni; valorizzazione del personale mediante attività di formazione e aggiornamento, anche in rete con altri istituti, enti e organizzazioni, con particolare attenzione alle tematiche della sicurezza;
- valutazione degli apprendimenti e delle competenze attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti in attività curriculari ed extracurriculari, comprese esperienze in enti e aziende;
- educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla pace, attraverso esperienze e progetti realizzati in collaborazione con il territorio e con enti e organizzazioni italiane ed europee, anche mediante programmi Erasmus+ ed esperienze eTwinning;
- formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro;
- partecipazione degli studenti ad attività e manifestazioni sportive.

L'organizzazione e la gestione dell'Istituto si ispirano ai principi di trasparenza, efficienza, efficacia ed economicità, nel rispetto della legalità e della normativa vigente, secondo una logica di miglioramento continuo.

La gestione del personale, nel rispetto della normativa contrattuale, è orientata al benessere organizzativo, alla valorizzazione dei ruoli e alla condivisione delle scelte.

I viaggi di istruzione e le visite guidate sono organizzati in coerenza con le progettualità didattiche e formative. La Commissione Viaggi formula proposte che vengono valutate dalla



dirigenza, sentiti i Consigli di classe e nel rispetto delle delibere del Consiglio di Istituto, privilegiando iniziative di valore culturale e sostenibilità economica.

L'orientamento in entrata, rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie, è considerato strategico e viene potenziato.

La pluralità e varietà degli indirizzi di studio, che caratterizza l'Istituto, rappresenta una risorsa educativa, capace di rispondere alle diverse attitudini e progettualità degli studenti.

L'attività di accompagnamento degli studenti delle classi quinte verso l'università, l'istruzione terziaria o il mondo del lavoro assume un rilievo centrale ed è monitorata anche attraverso strumenti istituzionali.

In virtù dell'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015, il Dirigente scolastico definisce gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione, sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, approvato dal Consiglio di Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Le competenze di cittadinanza, definite dal D.M. 139/2007, rappresentano l'esito formativo unitario dei processi curricolari e didattici dell'Istituto e costituiscono un riferimento trasversale per tutte le discipline e le attività educative.

Esse sono sviluppate in coerenza con:

- la Legge 92/2019 sull'insegnamento trasversale dell'Educazione civica;
- le Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea (2018) sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- le priorità di innovazione, inclusione e contrasto alla dispersione scolastica previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Le competenze di cittadinanza promosse dall'Istituto sono le seguenti:

1. Imparare ad imparare

Capacità di organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole, selezionando e utilizzando diverse fonti e modalità di informazione e formazione, anche in ambienti digitali.

2. Progettare

Capacità di elaborare e realizzare progetti relativi allo studio, al lavoro e alla crescita personale, definendo obiettivi realistici, pianificando strategie, valutando vincoli e opportunità e monitorando i risultati.

3. Comunicare

Capacità di comprendere e produrre messaggi di diversa tipologia e complessità, utilizzando linguaggi e codici differenti (verbale, matematico, scientifico, simbolico e digitale) e supporti cartacei e multimediali, in modo efficace e adeguato al contesto.

4. Collaborare e partecipare



Capacità di interagire in modo costruttivo all'interno di gruppi, rispettando punti di vista diversi, valorizzando le competenze individuali e contribuendo alla realizzazione di attività comuni nel rispetto dei diritti fondamentali.

5. Agire in modo autonomo e responsabile

Capacità di partecipare attivamente e consapevolmente alla vita scolastica e sociale, esercitando diritti e doveri, rispettando regole e assumendo comportamenti responsabili e coerenti con i principi della legalità.

6. Risolvere problemi

Capacità di affrontare situazioni problematiche attraverso l'analisi critica, la formulazione di ipotesi, l'individuazione di risorse e la proposta di soluzioni efficaci, utilizzando conoscenze e metodi disciplinari diversi.

7. Individuare collegamenti e relazioni

Capacità di riconoscere e rappresentare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari e contesti spazio-temporali, cogliendone la dimensione sistemica.

8. Acquisire e interpretare l'informazione

Capacità di reperire, selezionare e interpretare in modo critico le informazioni provenienti da fonti diverse, valutandone attendibilità, pertinenza e utilità, distinguendo fatti e opinioni.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "F. FEDELE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Orizzonti Globali: Esperienze Internazionali e Crescita Linguistica per una Scuola Europea

La nostra scuola, accreditata Erasmus+ KA120 dal 2024, ha avviato un percorso strutturato e progressivo di internazionalizzazione, finalizzato a offrire a studenti, docenti e personale ATA opportunità formative di respiro europeo, in coerenza con le priorità dell'Unione Europea e con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A partire dall'anno di accreditamento, l'Istituto ha già realizzato mobilità Erasmus+ con gruppi di studenti presso scuole partner in Romania, Lituania e Germania, favorendo esperienze di apprendimento in contesti educativi europei e promuovendo lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali, sociali e di cittadinanza europea. Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo alla crescita personale degli studenti e all'arricchimento del curriculum, rafforzando il senso di appartenenza a una comunità europea.

Nel corso del 2026 è prevista la realizzazione di un'ulteriore mobilità Erasmus+ in Estonia, mentre per l'anno 2027, grazie all'accREDITAMENTO KA120, l'Istituto prevede l'attivazione di nuove mobilità internazionali, sia per gli studenti sia per il personale scolastico,



consolidando e ampliando la rete di partenariati europei.

Parallelamente, la scuola promuove e svilupperà il coinvolgimento di docenti e personale ATA in attività di job shadowing e nella frequenza di corsi di formazione all'estero, con l'obiettivo di potenziare le competenze professionali, linguistiche e metodologiche e favorire l'innovazione didattica e organizzativa, anche attraverso la ricaduta delle buone pratiche apprese.

Un ruolo centrale è svolto dalla formazione scuola-lavoro all'estero, (ex PCTO), che offre agli studenti la possibilità di svolgere esperienze formative in contesti lavorativi internazionali e in diverse mete europee. Tali percorsi contribuiscono allo sviluppo di competenze professionali, trasversali e linguistiche, aumentando l'occupabilità e la capacità di adattamento in contesti multiculturali.

L'I.I.S. F. Fedele ha attivato da tempo corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, rivolti a studenti e docenti, al fine di rafforzare ulteriormente le competenze linguistiche e sostenere la partecipazione ai programmi di mobilità europea.

Guardando al futuro, la scuola intende consolidare e ampliare il proprio percorso di internazionalizzazione, incrementando la partecipazione a progetti Erasmus+, potenziando le esperienze di mobilità, Formazione scuola-lavoro e formazione all'estero, e promuovendo scambi culturali, stage e collaborazioni con scuole, enti e aziende europee, offrendo alla comunità scolastica occasioni sempre più qualificate di crescita, confronto e apertura internazionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- REGALBUTO/IT ELETTRONICA & ELETTRATECNICA: Formazione scuola-lavoro all'estero
- AGIRA/LICEO LINGUISTICO: Stage all'estero



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola con STEM

○ Attività n° 2: Docenti in Europa: formazione, scambio e innovazione

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione dell'Istituto, un ruolo centrale è svolto dalle opportunità di mobilità professionale rivolte al personale docente, in coerenza con gli obiettivi dell'accreditamento Erasmus dell'Istituto. Tali opportunità si concretizzano nella partecipazione ad attività di job shadowing e a corsi strutturati di formazione all'estero, finalizzati al rafforzamento delle competenze professionali, linguistiche, metodologiche e interculturali dei docenti.

Il job shadowing consente ai docenti di osservare direttamente le pratiche didattiche e organizzative adottate in scuole europee partner, favorendo il confronto tra sistemi educativi diversi e stimolando la riflessione critica sulle proprie modalità di insegnamento. L'osservazione sul campo, affiancata al dialogo con colleghi di altri Paesi, permette di acquisire nuove strategie didattiche, approcci innovativi all'inclusione, all'uso delle tecnologie digitali e alla valutazione degli apprendimenti, contribuendo in modo significativo al miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

La frequenza di corsi di formazione all'estero, coerenti con le priorità strategiche dell'Istituto e con i bisogni formativi individuati, rappresenta un ulteriore strumento di crescita professionale. Tali percorsi consentono ai docenti di aggiornare le proprie competenze in ambiti chiave quali la didattica innovativa, l'educazione alla sostenibilità, l'internazionalizzazione del curriculum, l'educazione interculturale e la promozione della cittadinanza europea. L'esperienza formativa in un contesto internazionale favorisce inoltre il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative, con ricadute positive sull'insegnamento delle lingue e sull'utilizzo di metodologie CLIL.



Le competenze acquisite dai docenti attraverso le mobilità Erasmus vengono sistematicamente valorizzate e condivise all'interno della comunità scolastica, attraverso momenti di restituzione, formazione tra pari e sperimentazione didattica. Ciò contribuisce alla diffusione di una cultura dell'innovazione e dell'apertura europea, rafforzando il senso di appartenenza a una comunità educativa internazionale.

Queste attività incidono in modo significativo sul processo di sviluppo internazionale della scuola, favorendo la costruzione e il consolidamento di reti di collaborazione con istituzioni educative europee, la progettazione di attività comuni e l'avvio di ulteriori iniziative di cooperazione. Al tempo stesso, esse sostengono una didattica più consapevole, inclusiva e orientata alle competenze, capace di rispondere alle sfide di una società sempre più interconnessa.

Attraverso la partecipazione dei docenti a esperienze di job shadowing e formazione all'estero, l'Istituto promuove concretamente i valori della cittadinanza europea, quali il dialogo interculturale, la cooperazione, il rispetto delle diversità e la mobilità come strumento di crescita personale e professionale, rafforzando il proprio ruolo all'interno dello spazio educativo europeo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL
- Partnership con scuole estere
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "F. FEDELE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM on the move

L'azione STEM promuove lo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche attraverso attività di robotica educativa, coding e pensiero computazionale, laboratori di progettazione, costruzione e programmazione di robot, sfide e simulazioni di gara, lavoro cooperativo e problem solving. Il progetto, basato su metodologie attive e sul learning by doing, stimola la motivazione allo studio delle discipline STEM e favorisce l'orientamento verso percorsi tecnico-scientifici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Il percorso mira a sviluppare negli studenti il pensiero computazionale attraverso attività di coding e robotica educativa, favorendo l'applicazione delle conoscenze scientifiche e matematiche in contesti pratici e operativi. Gli studenti saranno guidati nella progettazione e programmazione di semplici sistemi robotici finalizzati alla risoluzione di problemi, potenziando al contempo le competenze digitali. Particolare attenzione sarà dedicata al lavoro collaborativo, all'assunzione di ruoli e responsabilità e all'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici, con l'obiettivo di rafforzare anche le competenze trasversali e sociali.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: FORTUNATO FEDELE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Orientarsi alle Scienze Umane 1

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:

- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;
- partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
- attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025-2028.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi alle Scienze Umane 2

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:

- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;
- partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
- attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione,



responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025-2028.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Orientarsi alle scienze umane 3

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:

- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;



- partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
- attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025-2028.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: RITA LEVI MONTALCINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Orientarsi al Tecnico Biotecnologie Ambientali 1**

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:

- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;
- partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
- attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025-2028.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi al Tecnico Biotecnologie Ambientali 2

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:

- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;
- partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
- attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025-2028.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: CENTURIPÉ

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientarsi al Professionale Alberghiero 1**

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:



- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;
- partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
- attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025–2028.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi al Professionale



Alberghiero 2

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:

- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;
- partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
- attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025-2028.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	30	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Orientarsi al Professionale Alberghiero 3

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:

- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;
- partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
- attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025-2028.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: SALVATORE CITELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientarsi al Tecnico di Regalbuto 1**

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:

- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni



- scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;
 - partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
 - attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025–2028.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Orientarsi al Tecnico di Regalbuto 2

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di



avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:

- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;
- partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
- attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025-2028.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 3: Orientarsi al Tecnico di Regalbuto 3**

Il modulo di orientamento è finalizzato a supportare gli studenti in un percorso di conoscenza di sé, di riflessione sulle proprie attitudini, competenze e interessi e di avvicinamento consapevole alle scelte formative e professionali future.

Le attività proposte comprendono:

- momenti di autovalutazione e bilancio delle competenze, volti a favorire la consapevolezza delle risorse personali e delle potenzialità individuali;
- attività esperienziali e laboratoriali, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche, per sperimentare ruoli educativi, relazionali e professionali;
- incontri formativi con esperti e professionisti del mondo della comunicazione, della formazione e del lavoro;
- partecipazione a iniziative di orientamento territoriali e regionali;
- attività di riflessione guidata sulle scelte di studio e di vita, anche attraverso il modello delle intelligenze multiple.

Il percorso mira allo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace, spirito critico e capacità decisionale, accompagnando gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento e con gli obiettivi del PTOF 2025-2028.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	30	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● CENTURIPPE /IPSSEOA: "Formazione on the job" professionisti del proprio sapere

L'IPSSAR "Don Pino Puglisi" di Centuripe (EN) sede associata dell'IIS "F. Fedele" di Agira promuove e realizza percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro), rivolgendoli alle classi terze, quarte e quinte per un totale di circa 150 alunni per 210 ore nel triennio. Significativo è il progetto d'impresa simulata "Bar e ristorante didattico" in house, attività che permette agli allievi di simulare la gestione di un'impresa ristorativa, percorso didattico che inizia all'inizio di ogni anno scolastico che permette agli allievi di sala, bar, cucina e pizzeria di gestire attivamente un locale destinato agli allievi, docenti, personale ATA dell'Istituto. I percorsi permettono inoltre di arricchire la preparazione degli studenti favorendo un loro contatto diretto non soltanto con le aziende locali, ma anche con realtà presenti al di fuori del territorio regionale (in questo ultimo caso con vitto e alloggio incluso) che costituisce un elemento di crescita personale e professionale, fortemente formativo anche sul piano delle competenze non formali. La scuola, attraverso accordi con varie associazioni di categoria, permette agli studenti di conseguire vari attestati di specializzazione professionale. Le aziende partner dell'Istituto hanno interesse a contattare e a formare giovani specializzandi nel settore enogastronomico e dell'accoglienza, puntando ad avere un personale preparato tecnicamente e continuamente aggiornato, in grado di interagire in modo costruttivo nel contesto lavorativo. L'interesse della scuola è non solo quello di formare personale in grado di collocarsi nel mondo del lavoro, ma anche quello di utilizzare modalità alternative ed innovative di apprendimento per favorire il successo scolastico. Il personale docente coinvolto in questo modo ha inoltre la possibilità di essere stimolato e motivato da una più stretta collaborazione con realtà lavorative che apportano nuove conoscenze e dunque possibilità di aggiornamento e scambio reciproco. Le esperienze di PCTO e le attività formative di supporto attivano negli studenti una maggiore presa di coscienza circa le attitudini personali di ciascuno e favoriscono scelte personali maggiormente consapevoli rispetto al successivo percorso lavorativo e/o di studi.

La verifica e la valutazione degli alunni verrà effettuata dal tutor scolastico, dal tutor aziendale e dai Consigli di Classe. L'Unità di Valutazione sarà strutturata come segue:



- Relazione dei Tutor (interni ed esterni) sulle attività svolte e sull'esperienza vissuta in azienda.
- I docenti di indirizzo effettueranno una valutazione formativa e sommativa alla fine del modulo pluridisciplinare progettato dal CDC, comprendente obiettivi espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze.
- La valutazione in itinere, attraverso osservazione diretta e registrazione di dati per eventuale rimodulazione dell'intervento.
- La valutazione finale terrà conto delle competenze acquisite e del grado di ricaduta su curriculum formativo.

L'esperienza di alternanza, debitamente certificata, verrà riportata in Consiglio di classe, convocato per lo scrutinio finale, dove concorrerà, alla valutazione finale dell'allievo, compresa l'attribuzione dei crediti secondo le linee stabilite dal Collegio Docenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La verifica e la valutazione degli alunni verrà effettuata dal tutor scolastico, dal tutor aziendale e dai Consigli di Classe. L'Unità di Valutazione sarà strutturata come segue:

- Relazione dei Tutor (interni ed esterni) sulle attività svolte e sull'esperienza vissuta in azienda.
- Valutazione formativa e sommativa, da parte dei docenti d'indirizzo, alla fine del modulo pluridisciplinare progettato dal CDC, comprendente obiettivi espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze.
- Valutazione in itinere, attraverso osservazione diretta e registrazione di dati per eventuale rimodulazione dell'intervento.
- Valutazione delle competenze acquisite e del grado di ricaduta sul curriculum formativo.

● GAGLIANO /IT BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI: ENI e il Quotidiano di Sicilia

Il percorso, di durata annuale, ha l'obiettivo di orientare gli studenti, trasmettere competenze tecniche e cultura del lavoro, in particolare sui temi dell'industria energetica e della transizione ecologica. Mediante incontri con i redattori del Quotidiano di Sicilia gli alunni apprenderanno le tecniche di ricerca, l'utilizzo delle fonti e la scrittura di articoli di giornale. Le attività verranno svolte in presenza dai redattori del QdS, talvolta con l'utilizzo di piattaforme e-learning come ENI learning e consentiranno la stesura di articoli da pubblicare su pagine dedicate.

La collaborazione permetterà agli studenti di unire la conoscenza dei processi industriali e delle



sfide energetiche di Eni con lo sviluppo di abilità comunicative e di analisi critica fondamentali per il mondo del lavoro e della cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Stesura di articoli relativi ad argomenti riguardanti la sostenibilità ambientale da pubblicare su pagine dedicate del Quotidiano di Sicilia e in collaborazione con ENI.

● GAGLIANO /IT BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI: Corso sulla



Sicurezza

Attività online di formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo " Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro .

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi da effettuare dopo aver seguito lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Alla fine del percorso gli alunni acquisiscono un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test finale

● GAGLIANO /IT BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI: Tecniche di Produzione in Oleificio e Laboratorio di Analisi per la Qualità dell'Olio E.V.O.

Il percorso di formazione mira a connettere la teoria appresa in aula con la realtà produttiva e le esigenze del settore agroalimentare. L'obiettivo principale è sviluppare competenze tecniche professionalizzanti nel settore oleicolo, in particolare sul controllo di qualità e l'analisi del prodotto. Questo approccio garantirà l'acquisizione di un profilo tecnico specializzato, rendendo gli studenti immediatamente più competitivi e preparati per l'inserimento nel mondo del lavoro, con particolare attenzione alla qualità e alla tracciabilità del prodotto tipico italiano. La metodologia si basa su un forte approccio esperienziale che integra due momenti chiave: visite aziendali e apprendimento sul campo (oleificio) e svolgimento esercitazioni pratiche nel laboratorio scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● REGALBUTO /IT AFM: Giovani in Azione

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro presso il Centro Servizi per il Volontariato Etneo offre agli studenti l'opportunità di avvicinarsi concretamente al mondo del volontariato e dell'impegno civile. Attraverso incontri formativi, laboratori e attività sul territorio, i ragazzi scoprono il valore della solidarietà, della cittadinanza attiva e della partecipazione sociale. Il CSVE diventa così un'esperienza di crescita personale e professionale, dove competenze e sensibilità si uniscono per costruire una comunità più consapevole e solidale



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Associazione Terzo Settore

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● **REGALBUTO /IT AFM: Podcast – Un banco, un cuore**

Il progetto "Podcast – Un banco, un cuore" offre agli studenti l'opportunità di raccontare storie, esperienze e tradizioni del territorio attraverso la realizzazione di podcast. Gli studenti imparano a scrivere testi, curare la narrazione, registrare e montare audio, sviluppando competenze digitali, comunicative e creative.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● REGALBUTO /IT AFM: Formazione, Innovazione e Scoperta del Territorio

Il progetto, da realizzarsi in Campania, propone agli studenti un'esperienza di crescita personale e professionale, avvicinandoli al mondo del lavoro e alle realtà produttive del territorio. Durante il percorso, i ragazzi conosceranno il territorio e partecipano a laboratori e attività formative, tra cui simulazioni d'impresa e attività legate all'intelligenza artificiale, sperimentando strumenti e tecnologie innovative.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● **REGALBUTO /IT AFM: Formazione e Cittadinanza Attiva**

Il progetto con la Misericordia di Regalbuto offre agli studenti l'opportunità di avvicinarsi al mondo del volontariato e dei servizi socio-sanitari, partecipando ad attività pratiche e formative sul campo. Gli studenti apprendono competenze organizzative, di primo soccorso e di assistenza alla comunità, sviluppando capacità di collaborazione, responsabilità e attenzione al prossimo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● **REGALBUTO /IT AFM: Educazione digitale**

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro proposto da Educazione Digitale offre agli studenti la possibilità di sviluppare competenze digitali e professionali attraverso attività formative online e project work concreti. Gli studenti apprendono l'uso consapevole delle tecnologie , acquisiscono competenze trasversali come problem solving e collaborazione e sperimentano strumenti digitali innovativi, applicabili al mondo del lavoro



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● **AGIRA /LICEO SCIENZE UMANE: Il Liceo delle Scienze Umane incontra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria**

Il progetto mira a proporre una nuova connotazione al tradizionale "fare scuola", poiché unisce la ricerca teorica all'azione e mette in costante rapporto la scuola con realtà territoriale e lavorative. Il progetto è nato dai bisogni degli alunni del Liceo delle Scienze Umane che, consapevoli, delle finalità del loro corso di studi hanno manifestato interesse sia per la conoscenza di una realtà scolastica che potrà essere il loro futuro luogo di lavoro, sia per i servizi alla persona. Il percorso prevede, quindi, l'esperienza in alternanza presso la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, con l'intervento di tutor esperti della suddette scuole e la possibilità di svolgere brevi esperienze di attività educativa e pedagogica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta dei tutor interni ed esterni.

● AGIRA /LICEO SCIENZE UMANE-LICEO LINGUISTICO:



“Custodi di cultura e tradizioni” Progetto PRO LOCO "Alla scoperta e valorizzazione del nostro territorio"

Il progetto si colloca all'interno della generale offerta formativa del Terzo Settore, a cui la normativa vigente riserva uno spazio specifico, vista “l'importanza di elevare i livelli di cittadinanza attiva, di coesione e protezione sociale, favorendo la partecipazione, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona, a valorizzare il potenziale di crescita e di occupazione lavorativa, in attuazione degli articoli 2, 3, 4, 9, 18 e 118, quarto comma, della Costituzione” (v. “Linee guida 2019/20 dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento”- MIUR). L'Associazione Pro Loco di Agira mira a promuovere la cittadinanza attiva e la cultura del volontariato favorendone la pratica, in forma singola o organizzata, attraverso iniziative che prevedono la partecipazione attiva dei ragazzi nella raccolta di dati, segnalazioni, informazioni utili ad approfondire le conoscenze sul territorio. Il fine ultimo è la formazione di nuove generazioni di cittadini responsabili in grado di contribuire attivamente alla conoscenza, allo studio e alla protezione dei beni culturali e più in generale dei beni comuni del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- Associazione Terzo Settore

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta dei tutor interni ed esterni

● AGIRA /LICEO SCIENZE UMANE: Progetto “Il mondo dello sport tra inclusione e aggregazione”

Il progetto intende fornire un approccio diretto al mondo dello sport che svolge un importante ruolo di educazione e formazione nella crescita di ogni individuo. Lo studente, affiancato da un tutor esperto, avrà modo di comprendere le finalità e l'aspetto educativo oltre che tecnico-disciplinare della pallavolo e dello sport in generale. Inoltre, lo studente svolgerà un'attività di segreteria al fine di acquisire competenze per la gestione di una società sportiva (contabilità, organizzazione dei turni di allenamento, iscrizioni campionati federali, rapporti atleti-istruttori). Scopo del progetto è anche quello di promuovere un senso comune di appartenenza e partecipazione, come incentivo all'aggregazione sociale e strumento di prevenzione e promozione della salute. Verranno, infine, sottolineati i principi di correttezza e il rispetto degli altri.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta dei tutor interni ed esterni.

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica: "Studiare il lavoro"

Percorso "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. Il MIUR in collaborazione con l'INAIL.

Ogni studente avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica: "Mentor Me"

Percorso di didattica digitale, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine.



I percorsi che ragazzi e ragazze potranno scegliere sono:

Climatizzazione

Automazione PLC

Automazione CNC

Automazione ROBOT

Corporate Social Responsibility

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Lo stesso istituto tecnico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere



● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica: “Facciamo Luce”

Iniziativa di sensibilizzazione, finalizzata alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE. Questo percorso di FSL mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte “a fine vita”, nell’ottica di un riciclo delle materie prime all’interno di un’economia circolare, sostenibile per l’ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Lo stesso istituto tecnico

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione dell'esperto e del tutor

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica: "Sportello Energia"

Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino.

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 12 lezioni in e-learning e da 3 approfondimenti pratici, a cura del Politecnico di Torino, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & ELETTROTECNICA: Formazione scuola-lavoro all'estero

Attività di manutenzione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

In itinere

● AGIRA/LICEO LINGUISTICO: Stage all'estero

Miglioramento delle competenze linguistiche, interculturali e orientamento professionale internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

In itinere

● **GAGLIANO/IT BIOTECNOLOGIE: Sostenibilità urbana, ambiente e territorio - Lab Outdoor Air Avanzato**

Il percorso è suddiviso in moduli nei quali gli alunni utilizzano il kit di monitoraggio dell'aria outdoor.

Nel primo modulo la classe assembla i componenti elettronici e i sensori essenziali per il dispositivo di monitoraggio imparando in maniera dettagliata il funzionamento del controller Arduino. Successivamente, nel secondo modulo, gli alunni si occupano della procedura di caricamento del software di controllo sulla scheda Arduino, evidenziando le sezioni dedicate alla configurazione del cloud e all'eventuale calibrazione. Un test finale conclude il modulo, verificando la piena funzionalità del dispositivo. Nel terzo modulo, vengono interpretati i dati prelevati dai sensori installati presso il cortile della sede di Gagliano C.to e presso l'azienda "Cascine Bonfiglio" di Gagliano C.to

Tali dati saranno oggetto di successive analisi statistiche e approfondimenti.

Le principali potenzialità di questo progetto sono:

- Biorisanamento: Ricerca e sviluppo di soluzioni biotecnologiche per degradare e abbattere inquinanti atmosferici da fonti industriali o urbane.
- Valutazione del Rischio: Integrazione dei dati di monitoraggio con modelli matematici per stimare l'esposizione della popolazione e supportare le politiche di prevenzione dell'inquinamento.

In sintesi, è un campo cruciale che combina la diagnostica ambientale avanzata con lo sviluppo di soluzioni biologiche per la qualità dell'aria.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● GAGLIANO /IT BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI: Economia circolare e sostenibilità ambientale

Il progetto mira a trasformare la gestione dei rifiuti da problema a risorsa educativa e territoriale, sfruttando le competenze dell'azienda e le dotazioni laboratoriali dell'istituto. Questo progetto intende unire lezione frontale, attività laboratoriale e collaborazione attiva con i consorzi della filiera del ciclo dei rifiuti, rendendo concreto e sperimentale l'apprendimento. Ogni classe elabora una ricerca su una filiera a scelta nell'anno scolastico (dalla raccolta al



laboratorio biotecnologico) e sulla base delle dotazioni dell'Istituto, delle competenze e degli interessi delle classi coinvolte, verranno sviluppate le attività laboratoriali in collaborazione e/o con la supervisione di esperti del Consorzio (COREVE, COPREPLA, ecc.) selezionato.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere



● REGALBUTO/IT AFM Volley e Apprendimento Attivo

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro con attività di volley offre agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze sportive, organizzative e relazionali. Gli studenti imparano a lavorare in squadra, pianificare attività, gestire dinamiche di gruppo e promuovere eventi sportivi, sviluppando competenze trasversali come collaborazione, comunicazione e leadership.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Lo stesso istituto tecnico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica:



YouthEmpowered

Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Online

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale



● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica: Premio Asimov 2026

E' un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate.

Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Inizialmente organizzato dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, grazie alla collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e di molte altre realtà scientifiche, si qualifica oggi come Premio di livello nazionale. Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di un impressionante numero di opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti. L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti può essere riconosciuta ai fini dell'attribuzione di crediti formativi e come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dell'esperto e del tutor

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica: "Sport come benessere"

Percorso per diffondere una cultura dello sport immersiva e radicata nella dimensione quotidiana. Attività fisica e benessere sono elementi strettamente collegati: fare sport, infatti, non significa solo curare il proprio corpo dal punto di vista estetico, ma anche curare la propria salute fisica e mentale, influenzando tantissimi aspetti della nostra vita: dall'alimentazione alle relazioni sociali. L'obiettivo del FSL è coinvolgere le nuove generazione in una riflessione collettiva sull'importanza dello sport, dell'attività fisica e del movimento, con un ulteriore focus sulle professionalità legate al mondo dello sport, in un'ottica di orientamento e progettazione del proprio futuro. Attraverso le attività del FSL, ragazze e ragazzi diventeranno protagonisti attivi di una campagna di sensibilizzazione guidando un Osservatorio in grado di analizzare il rapporto tra i giovani e lo sport, mediante survey e sondaggi da somministrare ai coetanei.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Lo stesso istituto tecnico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● **REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica: È una questione di plastica**

Percorso per le competenze trasversali che coinvolge studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta dell'esperto e del tutor

● GAGLIANO /IT BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI : Ischia - Percorso di Biologia marina e terrestre

Il progetto è un'esperienza immersiva mirata all'approfondimento della biologia marina e terrestre dell'isola, con un focus particolare sulla metodologia di ricerca e monitoraggio.

Il percorso prevede l'accesso a strumenti e metodologie avanzate per lo studio degli ecosistemi locali, sia sottomarini che terrestri. Le attività prevedono sessioni pratiche di campionamento,



osservazione della flora e della fauna, e analisi dati, per una comprensione diretta delle complesse interazioni ecologiche presenti sull'isola.

Fondamentale l'apprendimento di conoscenze biologiche e ambientali, ma anche la possibilità di sviluppare competenze trasversali fondamentali come il lavoro di squadra, il problem solving in contesti reali e la comunicazione scientifica, il tutto immersi in un ambiente naturale e culturale di straordinaria ricchezza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CENTURIPPE/IPSSEOA: "RistosCOOL"

Il progetto ha come obiettivo quello di fornire a tutti gli alunni la preparazione adeguata al corso di studi frequentato, garantendo il raggiungimento delle competenze trasversali e professionali in uscita con le modalità di alternanza scuola lavoro (PCTO) tramite l'impresa formativa simulata (IFS). Il progetto nasce con l'intento di implementare le attività laboratoriali (sala bar, cucina e accoglienza turistica) con le modalità dell'impresa formativa simulata. Attraverso la metodologia del "learning by doing", si vuole offrire agli studenti l'opportunità di acquisire competenze trasversali indispensabili per l'inserimento nel mondo del lavoro e potenziarne la creatività e le abilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diminuzione dell'abbandono scolastico Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CENTURYPE/IPSSEOA: Grandi Eventi

Obiettivo principale di questo progetto è continuare il percorso iniziato nell'A.S. 2019-20, che ha visto la partecipazione degli alunni in numerose attività sia curricolari che extra curricolari, legate al nostro territorio. Gli studenti avranno la possibilità di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso di studi. Si prevede la collaborazione con altre istituzioni, quali: - Presidio partecipativo patto del fiume Simeto; - Consorzio Euroagrumi di Biancavilla (CT); - Comune di Centuripe, Adrano e Biancavilla (rete SNAI); - Comune di Belpasso; - Aziende agricole locali; - Federazione Italiana Cuochi – sez. di Enna; - Associazione Maitre Italiana. Le attività da svolgere saranno: - Studio dei prodotti tipici IGP e DOP della Sicilia; - Seminario di approfondimento sull'importanza delle materie prime; - Seminario sulla Ristorazione a KM 0; - Show room espositivo dei prodotti IGP e DOP; - Preparazione di buffet e menu costituiti prevalentemente da piatti legati al territorio Ennese. Gli alunni verranno impegnati in tutti e tre i settori (sala, cucina e accoglienza turistica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Diminuzione dell'abbandono scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● AGIRA/LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO/GAGLIANO/IT BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI: Certificazioni linguistiche

Il progetto mira a fare acquisire agli studenti le competenze in lingua inglese necessarie per il conseguimento di certificazioni Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Il progetto indirizzato agli studenti mira a: • Migliorare le competenze comunicative in lingua inglese • Preparare gli studenti al superamento di certificazioni Cambridge • Sostenere l'autonomia nello studio e l'apprendimento continuo delle lingue

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● AGIRA/LICEO DELLE SCIENZE UMANE: Laboratorio "Murales" (progetto Piano Estate 2)

Laboratorio per la realizzazione di murales a scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppare creatività, competenze artistiche e lavoro di gruppo.
- Promuovere senso di appartenenza e cura della comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● AGIRA/LICEO DELLE SCIENZE UMANE: Teatro per includere (progetto Piano Estate 2)

Il progetto mira a rendere protagonisti gli studenti in una rappresentazione teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli studenti.
- Sviluppare competenze comunicative, espressive e sociali.
- Promuovere collaborazione, empatia e lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● AGIRA/LICEO DELLE SCIENZE UMANE: Teatro per socializzare (progetto Piano Estate 2)

Il progetto si prefigge di favorire la socializzazione e la collaborazione tra gli studenti mediante la realizzazione di una rappresentazione teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Favorire la socializzazione e le relazioni tra studenti.
- Sviluppare competenze comunicative, espressive e cooperative.
- Promuovere lavoro di gruppo, ascolto e collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio mobile di informatica

Aule

Teatro

Aula generica

● AGIRA/LICEO LINGUISTICO: Laboratorio di teatro

Il progetto ha lo scopo di potenziare le competenze comunicative ed espressive degli studenti mediante il lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sviluppare competenze espressive, comunicative e creative.
- Promuovere lavoro di gruppo, collaborazione e fiducia tra pari.
- Stimolare capacità di ascolto, empatia e gestione delle emozioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AGIRA/LICEO LINGUISTICO: Laboratorio di cultura siciliana (Progetto piano estate 2)

Il progetto, rivolto agli studenti del Liceo linguistico, ha lo scopo di potenziare le conoscenze delle tradizioni e del patrimonio linguistico del territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Valorizzare le tradizioni e la cultura del territorio.
- Promuovere la conoscenza del patrimonio linguistico, storico e ludico siciliano.
- Favorire la socializzazione attraverso attività pratiche e giochi tradizionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

- **GAGLIANO/IT BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI: "Giochi della chimica"**



L'attività dei Giochi della Chimica è rivolta agli studenti interessati ad approfondire le proprie conoscenze scientifiche e a mettersi alla prova in una competizione a carattere nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire una maggiore padronanza dei concetti chimici. Sviluppare strategie di problem-solving. Migliorare la performance nelle verifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GAGLIANO/IT BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI: "Giochi sportivi studenteschi"

Il progetto promuove la pratica sportiva come strumento educativo, formativo e inclusivo, favorendo il benessere psicofisico degli studenti, la socializzazione e il rispetto delle regole. Attraverso attività sportive strutturate e competizioni a livello di istituto e territoriale, il progetto contribuisce allo sviluppo di competenze relazionali, cooperative e di cittadinanza attiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento del benessere psicofisico degli studenti Sviluppo di competenze sociali, collaborative e di fair play Rafforzamento del rispetto delle regole e del senso di responsabilità
Promozione di stili di vita sani e inclusivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● CENTURIPPE /IPSEOA: Conoscere e valorizzare i siti archeologici di Centuripe

Il progetto, destinato agli studenti dell'IPSEOA di Centuripe, prevede dei percorsi didattici, sia in aula che attraverso visite guidate, per la conoscenza dei siti archeologici della città di Centuripe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza del patrimonio archeologico e storico locale. Sviluppare competenze di ricerca, osservazione e documentazione. Sensibilizzare gli studenti alla tutela e valorizzazione del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica:**
Cablaggio e Progettazione di quadri elettrici industriali e



per l'automazione

Il progetto prevede un corso per studiare componenti, la progettazione e il cablaggio di quadri elettrici di protezione e gestione per l'automazione. Include moduli su normativa e sicurezza, tecniche di montaggio, uso pratico di software CAD elettrici per disegno e simulazione, automazione con PLC e verifica finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Capacità di realizzare e progettare quadri elettrici secondo standard industriali. Acquisizione di competenze pratiche spendibili nel mondo del lavoro. Maggiore autonomia e sicurezza nell'uso di strumenti e tecnologie per l'automazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica



Strutture sportive

Palestra

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & ELETTROTECNICA: Smart Green Tech: Innovazione e Sostenibilità per il Futuro

Il progetto coinvolge studenti del triennio elettronica in attività pratiche su pannelli solari, turbine eoliche in miniatura e domotica con Arduino. Mira a sviluppare competenze tecniche, pensiero critico e consapevolezza ambientale tramite laboratori interdisciplinari. Gli studenti imparano a progettare sistemi energetici rinnovabili e smart, promuovendo un approccio innovativo e sostenibile. Il percorso favorisce esperienze dinamiche di apprendimento basate su sperimentazione, programmazione e lavoro di gruppo, preparandoli a sfide tecnologiche future.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza sulle sfide ambientali e sulle soluzioni tecnologiche sostenibili. Realizzazione di progetti o prototipi innovativi legati alla sostenibilità. Rafforzamento delle competenze scientifiche, tecnologiche e trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Elettronica

Aule

Aula generica

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica: Smart Home Domotizzata per l'Assistenza agli Anziani

Il progetto prevede un corso di formazione per la progettazione e realizzazione di un prototipo di smart home orientato al supporto di anziani e persone non autosufficienti. Gli studenti svilupperanno sistemi domotici in grado di migliorare sicurezza, comfort e autonomia, integrando microcontrollori, sensori, attuatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di competenze nella programmazione e nell'utilizzo di software di simulazione. Sviluppo della capacità di programmazione di sistemi di automazione reali. Acquisizione di competenze nell'ambito della diagnosi e della risoluzione di problemi. Preparazione al mondo del lavoro mediante l'acquisizione di competenze pratiche e teoriche fondamentali per un futuro professionale nel campo dell'automazione e della robotica. Miglioramento della capacità di analisi e problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

● CENTURIPPE/IPSSEOA: Corso per aspiranti assaggiatori di formaggi ONAF

Il corso mira a formare aspiranti assaggiatori di formaggi, fornendo una formazione completa sulle tecniche di assaggio e sulla cultura casearia. Gli studenti apprenderanno a riconoscere e apprezzare le diverse tipologie di formaggio, analizzando le caratteristiche sensoriali, le tecniche di degustazione e i fattori che influenzano la qualità del formaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di competenze sensoriali per identificare e valutare le diverse caratteristiche dei formaggi. Conoscenza delle tipologie di formaggio, delle tecniche di produzione e delle tradizioni locali. Consapevolezza della qualità mediante l'identificazione di difetti e il riconoscimento di parametri che ne influenzano il gusto e l'aroma. Networking con esperti del settore.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CENTURIPPE/IPSSEOA: Contrasto allo spreco alimentare

Il corso si propone di sensibilizzare e formare i futuri professionisti del settore sulla problematica dello spreco alimentare. Attraverso lezioni teoriche, workshop pratici e attività di sensibilizzazione, gli studenti esploreranno le cause e le conseguenze dello spreco alimentare, apprendendo strategie per ridurlo in cucina e nelle strutture di ristorazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consapevolezza sullo spreco alimentare. Competenze pratiche di gestione alimentare per minimizzare gli sprechi. Sviluppo di abilità creative nella preparazione di piatti utilizzando ingredienti di scarto. Promozione di pratiche sostenibili. Collaborazione e lavoro di squadra:

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica: Preparazione alla gara di Elettronica

Il progetto mira a fornire le competenze necessarie per partecipare a competizioni di elettronica potenziando le competenze teoriche e pratiche in ambito elettronico, sviluppando capacità di problem solving e di lavoro di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze tecniche in elettronica. Partecipazione attiva a gare e competizioni, con acquisizione di esperienza pratica. Rafforzamento di autonomia, precisione e capacità di lavorare sotto pressione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Aule

Aula generica

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & ELETTROTECNICA: Preparazione alla gara di Robotica

Il corso prevede la progettazione, costruzione e programmazione di robot autonomi per la partecipazione a gare nazionali e regionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze pratiche in robotica e programmazione. Partecipazione attiva a gare e competizioni, con acquisizione di esperienza operativa. Sviluppo di autonomia, capacità di progettazione e gestione dei progetti in team.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Informatica

Aule

Aula generica

● CENTURIPPE/ IPSSEOA: Il cibo come strumento di dialogo interculturale

Il corso si propone di esplorare il ruolo del cibo come strumento di comunicazione e interazione culturale. Attraverso lezioni teoriche e attività pratiche, gli studenti analizzeranno come i cibi tipici e le tradizioni gastronomiche possano riflettere identità culturali, valori e storie di comunità diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita delle diverse tradizioni



gastronomiche e dei valori culturali ad esse associati. Attraverso laboratori pratici, gli studenti svilupperanno abilità culinarie per preparare piatti tipici di varie culture, migliorando le loro competenze in cucina.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● REGALBUTO/ IT ELETTRONICA & ELETTROTECNICA: Realizzazione Tabellone Elettronico Segna Punti

Realizzazione di circuiti di dispositivi elettronici applicativi per sviluppare competenze nella progettazione di circuiti elettronici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di un tabellone elettronico funzionante per giochi o competizioni. Miglioramento delle competenze pratiche e operative in elettronica e automazione. Sviluppo di capacità di pianificazione, precisione e lavoro collaborativo.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

● AGIRA/LICEO LINGUISTICO: Certificazione Linguistica DELE A2-B1 ESCOLARES

Preparazione degli studenti per il superamento di certificazioni DELE A2-B1 Escolares

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Migliorare le competenze linguistiche in spagnolo nelle quattro abilità (ascolto, lettura, scrittura, parlato).
- Preparare gli studenti al superamento della certificazione DELE A2-B1 Escolares.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Lingue**

Aule

Aula generica

● AGIRA/LICEO LINGUISTICO: Progetto coreutico “Ritmi in libertà – Emozioni in movimento”

Il progetto mira a fare acquisire agli studenti la consapevolezza del proprio corpo attraverso il movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare la consapevolezza corporea e la capacità di espressione attraverso il movimento.
- Promuovere l'inclusione e la collaborazione mediante attività artistiche e motorie.
- Favorire il benessere psicofisico e la gestione delle emozioni.

Destinatari**Classi aperte verticali**

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● REGALBUTO/IT ELETTRONICA & Elettrotecnica: Elettronica Maker: prototipazione e IoT con stampa 3D

Il progetto mira a sviluppare competenze tecnico-pratiche attraverso attività di progettazione, prototipazione e realizzazione di dispositivi elettronici e IoT, utilizzando la stampa 3D. Gli studenti lavorano in modalità laboratoriale, favorendo il problem solving, la creatività e l'innovazione tecnologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze tecnico-professionali e digitali
Potenziamento del problem solving e del lavoro di gruppo
Applicazione pratica delle conoscenze teoriche
Stimolo alla creatività e all'innovazione tecnologica

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Aule

Aula generica



● REGALBUTO/IT AFM - ELETTRONICA & ELETTROTECNICA: Creazione d'impresa: dalla progettazione di un prototipo di dispositivo elettronico alla startup

Il progetto nasce dalla necessità di colmare le lacune nel collegamento tra competenze tecniche e commerciali degli studenti AFM ed Elettronica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di prototipi elettronici e sviluppo di un progetto imprenditoriale completo. Maggiore consapevolezza delle dinamiche di creazione e gestione di una startup. Acquisizione di competenze tecniche, organizzative e imprenditoriali spendibili nel mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● REGALBUTO/IT AFM - ELETTRONICA & ELETTROTECNICA: Laboratorio cosmetico

Il progetto si prefigge di potenziare le competenze STEM e l'apprendimento laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di prodotti cosmetici naturali e sostenibili. Maggiore consapevolezza sull'impatto ambientale e sull'uso responsabile dei prodotti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
------------	---------

● REGALBUTO/IT AFM - ELETTRONICA & ELETTROTECNICA: "Progetto lettura"



Il progetto mira a promuovere il piacere della lettura come strumento di crescita personale e culturale; a migliorare le competenze linguistiche, lessicali e di comprensione del testo e a stimolare riflessione critica, creatività e partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento dell'interesse e dell'abitudine alla lettura. Miglioramento delle competenze di comprensione e produzione testuale. Maggiore partecipazione a incontri, laboratori e attività di promozione della lettura

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● REGALBUTO/IT AFM - ELETTRONICA & ELETTROTECNICA: Progetto "Legalità e cittadinanza"

Il progetto mira a promuovere la cultura della legalità, del rispetto delle regole e dei diritti



umani, a sviluppare senso civico, responsabilità e partecipazione attiva alla vita democratica e a sensibilizzare gli studenti ai valori della giustizia, solidarietà e convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dei principi di legalità e delle istituzioni democratiche. Partecipazione attiva a incontri e iniziative con enti e associazioni del territorio. Comportamenti più responsabili e rispettosi nella vita scolastica e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● REGALBUTO/IT AFM - ELETTRONICA & ELETTROTECNICA:



Rappresentazioni cinematografiche

Il progetto promuove la conoscenza del linguaggio cinematografico come forma d'arte e comunicazione; stimola la riflessione critica su temi sociali, culturali ed educativi attraverso il cinema e favorisce il confronto, la discussione e la partecipazione attiva degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Maggiore capacità di analizzare e interpretare testi audiovisivi Sviluppo di senso critico e consapevolezza sui temi trattati Partecipazione attiva e collaborativa alle attività di visione e dibattito

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Proiezioni



● REGALBUTO/IT AFM - ELETTRONICA & Elettrotecnica: Progetto "Educazione Finanziaria"

Il progetto sviluppa competenze di gestione consapevole del denaro e di pianificazione finanziaria; promuove la conoscenza di strumenti bancari, risparmio, investimenti e comportamenti responsabili e favorisce lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze decisionali in ambito economico-finanziario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore capacità degli studenti di gestire risorse economiche in modo consapevole. Sviluppo di competenze pratiche e decisionali per la vita quotidiana.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● REGALBUTO/IT AFM - ELETTRONICA & Elettrotecnica: Concorso di idee tra scuola media e scuola superiore

Il progetto favorisce il dialogo e la collaborazione tra studenti di diversi ordini di scuola; stimola la creatività, lo spirito di iniziativa e la capacità progettuale; promuove l'orientamento in ingresso attraverso attività condivise e motivanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Realizzazione di progetti creativi e innovativi frutto del lavoro congiunto tra scuole. Maggiore conoscenza dell'offerta formativa dell'istituto superiore. Rafforzamento delle relazioni scuola-territorio e del senso di comunità educativa.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● REGALBUTO/IT AFM - ELETTRONICA & ELETTROTECNICA: Progetto Osservatorio Astronomico

Il progetto mira ad avvicinare gli studenti allo studio dell'astronomia e delle scienze naturali e a sviluppare competenze scientifiche, di osservazione e di metodo sperimentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze di base sull'astronomia e sulle tecniche di osservazione. Partecipazione attiva a laboratori e osservazioni guidate. Maggiore interesse verso le discipline scientifiche e la ricerca.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● REGALBUTO/IT AFM - ELETTRONICA & ELETTROTECNICA: Progetto "Sport e Benessere"



Progetto che, tramite attività sportive a terra e in acqua, favorisce collaborazione, autonomia, benessere e sicurezza, con particolare attenzione alle competenze motorie e al lavoro di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento della collaborazione e delle abilità sociali. Sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità e del rispetto delle regole. Potenziamento delle capacità motorie e della sicurezza in attività

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **REGALBUTO/IT AFM: Web Marketing: SEO & SEM Specialist, Content Manager le nuove professioni che cambiano nell'Era dell'Intelligenza Artificiale**

Il progetto nasce per colmare il divario tra competenze teoriche e esigenze reali del mercato del



lavoro nel marketing e vuole sviluppare competenze nel web marketing digitale e nella gestione dei contenuti online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di competenze operative in web marketing e gestione dei contenuti. Maggiore consapevolezza delle opportunità professionali nell'era digitale e dell'Intelligenza Artificiale. Sviluppo di capacità di analisi, pianificazione e gestione di progetti digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● REGALBUTO/IT AFM: "L'anima del Citelli"

Il progetto vuole valorizzare l'identità e la storia dell'istituto attraverso l'arte visiva, promuovendo la creatività, la collaborazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, stimolando nel contempo la riflessione sui valori condivisi e sull'importanza degli spazi comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di un murales rappresentativo dell'identità dell'istituto. Maggiore coinvolgimento e senso di appartenenza degli studenti. Sviluppo di competenze artistiche e relazionali attraverso il lavoro di gruppo.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● REGALBUTO/IT AFM: "Green Bites: Eating Sustainably, Living Responsibly"

Lo scopo del progetto è sviluppare il concetto di sostenibilità alimentare. Esplorare abitudini alimentari sostenibili, con particolare attenzione ai pasti a base vegetale e agli ingredienti



stagionali può promuovere la riduzione degli sprechi, primo fra tutti l'uso della plastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Adozione di comportamenti sostenibili nella vita quotidiana e alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● TUTTE LE SEDI/Accredited projects for mobility

Il progetto ha lo scopo di realizzare delle mobilità di studenti e personale scolastico nell'ambito



dei paesi dell'Unione Europea per sviluppare competenze linguistiche, digitali e interculturali e per favorire l'internazionalizzazione dell'istituto e la cooperazione europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Partecipazione di studenti e docenti a esperienze formative all'estero.
- Miglioramento delle competenze linguistiche e interculturali.
- Rafforzamento della dimensione europea dell'offerta formativa dell'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● TUTTE LE SEDI/Unplugged: " La persona al centro"

Il progetto offre formazione a docenti e alunni sulla prevenzione delle dipendenze (alcol, fumo e droga) per sviluppare consapevolezza, autocontrollo e gestione delle emozioni, favorire la riflessione sul ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nelle relazioni



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sereno, inclusivo e relazionalmente positivo, capace di sostenere la motivazione, il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti, prevenendo situazioni di disagio, demotivazione o isolamento che possano compromettere il percorso formativo.

Traguardo

Favorire nei prossimi tre anni un maggiore senso di appartenenza, una partecipazione piu' attiva e relazioni piu' positive tra pari e con i docenti, contribuendo a un clima scolastico piu' collaborativo, sicuro e motivante, con ricadute positive sul comportamento e sul percorso formativo

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza e gestione del tempo online e offline, miglioramento delle competenze relazionali e della socializzazione, sviluppo di strategie di benessere personale e di resilienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TUTTE LE SEDI/Raccontami la disabilità

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti alla diversità e all'inclusione, a promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di disabilità e dei bisogni delle persone e a favorire empatia, rispetto e solidarietà tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee negli studenti, con particolare attenzione alle competenze alfabetiche, matematiche, digitali, personali



e sociali, alla cittadinanza attiva e alla capacita' di imparare ad imparare, affinche' tutti possano partecipare consapevolmente al proprio percorso formativo e ridurre il divario tra clas

Traguardo

Nei prossimi tre anni si mira a consolidare l'acquisizione delle competenze chiave in tutti gli indirizzi, incrementando la capacita' degli studenti di comprendere testi complessi, applicare strategie di problem solving, utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali, lavorare in gruppo e gestire responsabilmente il proprio apprendimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sereno, inclusivo e relazionalmente positivo, capace di sostenere la motivazione, il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti, prevenendo situazioni di disagio, demotivazione o isolamento che possano compromettere il percorso formativo.

Traguardo

Favorire nei prossimi tre anni un maggiore senso di appartenenza, una partecipazione piu' attiva e relazioni piu' positive tra pari e con i docenti, contribuendo a un clima scolastico piu' collaborativo, sicuro e motivante, con ricadute positive sul comportamento e sul percorso formativo

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza e rispetto delle differenze individuali.
- Sviluppo di comportamenti inclusivi e collaborativi nella comunità scolastica.
- Partecipazione attiva a laboratori e attività di sensibilizzazione sulla disabilit

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TUTTE LE SEDI: Giochi matematici

Il progetto mira a sviluppare competenze logico-matematiche e problem solving, a stimolare interesse, curiosità e creatività nello studio della matematica e a favorire il lavoro di gruppo, la collaborazione e una competizione sana tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la performance complessiva degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica rispetto ai benchmark provinciali/regionali/nazionali.

Traguardo

Incrementare entro 3 anni la percentuale di studenti nei livelli medio-alti (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica. Ridurre entro 3 anni la percentuale di studenti nei livelli 1-2 in entrambi gli ambiti disciplinari.



Risultati attesi

- Miglioramento delle capacità di ragionamento e delle competenze matematiche.
- Partecipazione attiva a giochi, gare e attività matematiche.
- Sviluppo di autonomia, precisione e capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FORTUNATO FEDELE - ENPM00801V

RITA LEVI MONTALCINI - ENRF008014

CENTURIPPE - ENRH00801G

CORSO SERALE ALBERGH. - CENTURIPPE - ENRH00850X

SALVATORE CITELLI - ENTD00801N

Criteri di valutazione comuni

L'anno scolastico è articolato in due quadrimestri. Ogni bimestre gli alunni e le famiglie sono informati sull'andamento didattico e disciplinare. In riferimento alla scansione quadrimestrale, gli alunni sono valutati sulla base degli obiettivi e dei contenuti prefissati.

Le verifiche sono frequenti così da controllare costantemente i ritmi e i livelli di apprendimento del gruppo classe per potere intervenire opportunamente, ove necessario, con nuove strategie o attività di recupero da effettuarsi indicativamente all'inizio dell'anno ed in periodi intermedi. Il numero delle prove scritte per ogni quadrimestre è di almeno due; ad una nuova prova si procede, previo congruo avviso temporale, dopo avere revisionato la precedente, in modo che la correzione sia momento formativo e costruttivo.

Gli strumenti di verifica sono quelli tradizionali ma anche interventi personali, dibattiti mirati, partecipazione attiva e costruttiva in classe, prove strutturate, chiuse o aperte, semistrutturate, temi guidati, schemi riassuntivi.

Al fine di uniformare la valutazione degli allievi quanto più possibile e lo svolgimento dei vari programmi, gli insegnanti della stessa disciplina adottano griglie e criteri comuni per le verifiche scritte ed orali e criteri e prove di verifica quanto possibile uniformi ed oggettive. In ogni caso sarà usata la seguente griglia valutativa:



VOTO : 1 /GIUDIZIO

L'allievo non fornisce alcun elemento utile alla valutazione.

VOTO : 2-3 /GIUDIZIO

L'allievo mostra poca conoscenza degli argomenti affrontati, ma non è in grado, nemmeno se guidato, di dare una soluzione ai quesiti posti o una risposta organizzata all'argomento proposto; dimostra impegno quasi nullo nello studio.

VOTO : 4 /GIUDIZIO

L'allievo mostra scarsa conoscenza degli argomenti affrontati, ma non è in grado, nemmeno se guidato, di dare una soluzione ai quesiti posti o una risposta organizzata all'argomento proposto; dimostra impegno quasi nullo nello studio.

VOTO : 5 /GIUDIZIO

L'allievo dimostra di conoscere gli argomenti affrontati, ma rivela evidente insicurezza nel consolidare operativamente queste conoscenze e non rielabora personalmente i concetti appresi; affiorano ancora carenze cognitive; se guidato, si avvicina all'obiettivo richiesto, ma non lo raggiunge completamente anche a causa di un insufficiente impegno nello studio; le capacità espressive sono limitate.

VOTO : 6 /GIUDIZIO

L'allievo dimostra di conoscere gli argomenti affrontati e cerca di rielaborare i concetti appresi, anche se in maniera non completamente autonoma; raggiunge gli obiettivi minimi previsti e, se guidato, inizia ad operare semplici procedimenti logici e deduttivi; l'impegno nello studio e le capacità espressive risultano solo sufficienti.

VOTO : 7 /GIUDIZIO

L'allievo conosce gli argomenti affrontati ed è in grado di rielaborarli in maniera autonoma; opera semplici collegamenti e, guidato, rivela principi di competenza critica; le capacità espressive e l'impegno nello studio sono discreti.

VOTO : 8 /GIUDIZIO

L'allievo affronta con competenza e con discrete proprietà di analisi e di sintesi tutti gli argomenti, ed è in grado di sviluppare autonomamente un approccio critico alle tematiche affrontate; l'impegno nello studio è buono

VOTO : 9 /GIUDIZIO



L'allievo affronta con competenza e con buone proprietà di analisi e di sintesi tutti gli argomenti; è in grado di sviluppare autonomamente un approccio analitico con buona propensione critica alle tematiche affrontate; l'impegno nello studio è ottimo ed evidenzia rilevanti capacità espositive.

VOTO : 10 /GIUDIZIO

L'allievo affronta con competenza e con ottime proprietà di analisi e di sintesi tutti gli argomenti; è in grado di sviluppare autonomamente un approccio analitico con notevole propensione critica alle tematiche affrontate; l'impegno nello studio è ottimo ed evidenzia pregevoli capacità espositive.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione di Educazione Civica (intermedia e finale) sarà attribuita dal Consiglio di classe sulla base del raggiungimento degli obiettivi condivisi e sarà espressa in decimi sulla base di una griglia già predisposta. In sede di scrutinio il docente- referente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione.

Le competenze che gli studenti e le studentesse verranno incoraggiati a perseguire a fini valutativi sono le seguenti:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Allegato:

griglia_di_valutazione_ educazione_civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento: La modalità di partecipazione alla vita scolastica è il criterio principale. Partecipazione consapevole e propositiva > voto 10 Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica evidenziando maturità ed equilibrio. Esegue in maniera autonoma e puntuale le consegne. Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo. Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora necessario, ne propone integrazioni e miglioramenti. Con spirito di condivisione e matura responsabilità offre un originale contributo alle iniziative del gruppo

Frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta rigorosamente le norme di comportamento nei laboratori e in palestra. Partecipazione puntuale e collaborativa > voto 9 Partecipa con interesse e spirito critico anche ad alcune attività extracurricolari proposte dalla scuola. Adempie i doveri scolastici con puntualità e significativi risultati. Nell'ambito del dialogo educativo formula proposte equilibrate ed efficaci. Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione. Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe. Frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta puntualmente le norme di comportamento nei laboratori e in palestra

Partecipazione responsabile e diligente > voto 8 E' costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche. Svolge i compiti assegnati. Partecipa alle attività didattiche mettendo a frutto le proprie attitudini e competenze. E' rispettoso delle regole della comunità scolastica e del Regolamento d'Istituto. Collabora positivamente alle iniziative prodotte dal gruppo classe

Frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta le norme di comportamento nei laboratori e in palestra. Partecipazione selettiva nell'attenzione e nell'impegno > voto 7 E' settorialmente interessato alle discipline. Con il suo comportamento concorre episodicamente allo svolgimento delle attività didattiche. E' sufficientemente attivo all'interno del gruppo classe. Frequenta abbastanza regolarmente le lezioni. Rispetta il Regolamento di Istituto, pur se talvolta ha ricevuto ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. Globalmente rispetta le norme di comportamento nei laboratori e in palestra. Partecipazione molto superficiale, impegno passivo e socializzazione con azioni di disturbo > voto 6

Manifesta un interesse superficiale verso la vita scolastica. Ha rapporti episodicamente scorretti con il gruppo classe e/o con alcuni docenti, per questo ha ricevuto ammonizioni scritte. Dimostra scarsa partecipazione all'interno del gruppo classe. Ha una frequenza irregolare, arriva spesso in ritardo e talvolta non esibisce tempestivamente la giustificazione. Manifesta un livello relazionale appena sufficiente. Spesso non rispetta le norme di comportamento nei laboratori e in palestra, pur non provocando situazioni di pericolo per sé e gli altri.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe, il collegio dei docenti delibera i seguenti criteri per lo svolgimento degli scrutini nel rispetto dell'attuale normativa.

Nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave, in una o più discipline fino ad un massimo di tre, comunque non tale da determinare una carenza nella preparazione complessiva, il Consiglio di classe può deliberare la sospensione del giudizio finale, procedendo ad una valutazione che tenga conto:

- delle possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nei modi e tempi stabiliti;
- delle possibilità di seguire il programma di studio dell'anno scolastico successivo in modo autonomo.

Il Dirigente Scolastico comunicherà per iscritto alla famiglia le motivazioni delle decisioni assunte dal consiglio di classe, nonché il resoconto delle carenze dell'alunno e dei voti proposti dai docenti in sede di scrutinio nella o nelle discipline interessate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La valutazione degli apprendimenti e l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sono disciplinate dal D.lgs. 62/2017, come modificato dal D.L. n. 127/2025, convertito nella Legge n. 164 del 30 ottobre 2025, e dalle Ordinanze Ministeriali annuali. La valutazione di Educazione civica concorre alla determinazione della media dei voti ai fini del credito scolastico ed è oggetto di specifica valorizzazione nel colloquio dell'Esame di Stato. In caso di valutazione insufficiente in Educazione civica, il candidato è tenuto a discutere un apposito elaborato, predisposto dal Consiglio di classe, finalizzato all'accertamento delle competenze di cittadinanza attiva, consapevole e responsabile. Il credito scolastico concorre al punteggio finale fino a un massimo di 60 punti; il colloquio consente l'attribuzione di un massimo di 40 punti. La valutazione finale è espressa in centesimi, con possibilità di lode, secondo i criteri stabiliti dalla normativa vigente. -obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n.122/2009; -conseguimento di una



votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; -voto di comportamento non inferiore a sei decimi. -partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI -svolgimento delle attività di Formazione Scuola-Lavoro secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi. Si rimanda all'apposita Ordinanza Ministeriale annuale per i dettagli inerenti le modalità di espletamento dell'esame di stato, fermo restando che il credito sarà attribuito fino a un massimo di 60 punti, di cui fino a 18 per la classe terza, fino a 20 per la classe quarta e fino a 22 per la classe quinta. Con la prova orale verranno assegnati fino a 40 punti. La valutazione finale sarà espressa in centesimi, sarà possibile ottenere la lode. Nella conduzione dei colloqui si terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente, che comprende il percorso scolastico, ma anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali. Il punto di oscillazione all'interno di ciascuna banda è suddiviso in 10/10. Per ottenere il massimo dei punti di credito di ciascuna banda di oscillazione gli studenti devono guadagnare almeno 5 decimali tra le seguenti voci: Assiduità della frequenza (max 0,2) da 0 a 100 Ore di assenza 0,2 punti da 101 a 150 Ore di assenza 0,1 punti Interesse e partecipazione ad attività integrative del PTOF, (oltre 20 ore punti 0,2, fino a 20 ore, punti 0,1) Religione / Att. altern. (max 0,2) Profitto Moltissimo -punti 0,2 Profitto Molto - punti 0,1 Credito formativo - punti max 0,1 Voto di media uguale o superiore alla metà - punti max 0,3

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessivamente raggiunta dai singoli studenti, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche i seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica; l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative; l'interesse e il profitto nella religione ovvero nell'attività alternativa; eventuali crediti formativi.

"Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi (...) sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico" (art. 1, D.M. 49/2000).



Il Consiglio di Classe valuta la coerenza delle esperienze compiute dagli allievi con l'indirizzo di studi. L'attestazione deve provenire dagli Enti, Associazioni, Istituzioni presso le quali l'allievo ha realizzato l'esperienza e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.

Tutta la documentazione deve essere presentata entro il 15 maggio per consentirne la valutazione dagli organi competenti.

Certificazione delle competenze (DM. 14/2024)

L'Istituto, in ottemperanza al DM 14/2024, adotta un sistema di certificazione delle competenze per attestare in modo chiaro e strutturato le abilità acquisite dagli studenti nell'ambito dell'obbligo scolastico. Questo modello di certificazione si pone come obiettivo principale quello di fornire un quadro chiaro e completo delle competenze sviluppate, non solo a livello disciplinare ma anche in termini di capacità trasversali, essenziali per la crescita e l'integrazione nel tessuto sociale e lavorativo.

Il DM 14/2024 stabilisce che la certificazione delle competenze per l'obbligo scolastico debba contemplare:

- Competenze di base: conoscenze fondamentali acquisite nelle principali discipline scolastiche, con un focus su lettura, scrittura, calcolo e pensiero critico.
- Competenze trasversali: abilità che includono la capacità di lavorare in team, la gestione autonoma delle attività, l'utilizzo responsabile delle tecnologie digitali e le competenze di cittadinanza attiva.
- Capacità di apprendimento continuo: saper aggiornare e ampliare le proprie conoscenze in modo autonomo, in linea con le esigenze di un mercato del lavoro in evoluzione e di una società in continuo cambiamento.

Questo sistema di certificazione consente agli studenti di presentarsi nel mondo del lavoro e nei contesti educativi successivi con una preparazione formalmente riconosciuta e spendibile a livello nazionale ed europeo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'INCLUSIONE rappresenta una priorità per la nostra scuola. Un apposito Team dell'Inclusione valuta i bisogni e le specificità di studenti e docenti al fine di fornire un costante supporto. Il coordinatore del progetto Erasmus+, assieme al Team dell'Inclusione, si occuperà delle fasi della progettazione e realizzazione per consentire ai partecipanti pari opportunità, riconoscendo anche la diversità degli stessi. Uno dei grandi vantaggi che deriva dai progetti Erasmus+ è quello di permetterci di promuovere attività molteplici e variegate che possono andare al di fuori del contesto della valutazione scolastica e che consentono a molti studenti di dimostrare le loro capacità anche nascoste.

Azioni

- Individuazione di fondi e risorse dedicate.
- Previsione di accompagnatore o supporti necessari per i trasferimenti
- Bandi con quote riservate
- Coinvolgimento delle famiglie

La nostra scuola è inclusiva per quanto riguarda la partecipazione a tutti i progetti. Nei processi di selezione, quando i posti sono limitati, i nostri criteri valutano:



- Il voto di condotta
- Le competenza nella lingua straniera di riferimento
- Il possesso di certificazioni linguistiche
- La motivazione alla partecipazione (tramite relazione prodotta dallo studente)
- La partecipazione alle attività preparatorie della mobilità
- Il profitto scolastico
- La condizione economica (ISEE)
- Eventuali certificazioni BES e DSA
- Non aver partecipato precedentemente ad alcuna mobilità

Prevediamo una riserva di posti destinata alla partecipazione degli alunni con disabilità (non inferiore al 30%), con difficoltà educative o economiche, con differenze sociali o culturali, problemi di salute o a studenti provenienti da zone rurali o svantaggiate. Per quanto riguarda il personale docente, avranno la precedenza coloro che non hanno mai partecipato in attività simili, mentre i docenti che hanno già preso parte a mobilità, svolgeranno il ruolo di mentore nei confronti di colleghi con meno esperienza e opportunità.

Il PI, così come delineato nel D. Lgs. del 13/04/2017 n. 66 agli articoli 4 e 8, rappresenta la concretizzazione della qualità dell'inclusione scolastica ed è parte integrante del processo di valutazione delle istituzioni scolastiche (art. 6 del DPR 28/03/2013). Esso si esplicita in un documento



che riassume una serie di processi pedagogico-didattici finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola. Viene elaborato dopo un'attenta lettura dei bisogni della scuola, una verifica dei progetti attivati e un'analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate nel corso del triennio. L'azione è centrata sui bisogni educativi dei singoli alunni, sugli interventi pedagogico-didattici da effettuare nelle classi, sugli obiettivi programmati e sul livello di coinvolgimento dei diversi soggetti attivi nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione. La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate, utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo. Tali considerazioni generali, dal punto di vista operativo, conducono all'applicazione di specifiche strategie. Un alunno con BES è un alunno con apprendimento, sviluppo e comportamento in uno o più dei vari ambiti e competenze, rallentato o problematico e questa problematicità è riconosciuta per i danni che causa al soggetto stesso. In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno (bisogno di sviluppare competenze, di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione, ...) si connotano per qualcosa di particolare, di «speciale». L'alunno, pertanto, necessita di approcci educativi, didattici, psicologici personalizzati o individualizzati. Le attività che la scuola è quindi chiamata a realizzare, secondo il modello ICF, sono le seguenti: osservare – valutare – comprendere il funzionamento – descrivere – comunicare – programmare azioni attraverso: l'individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni); la personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati); l'utilizzo di strumenti compensativi; l'assunzione di misure dispensative; l'impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali; l'individualizzazione



(percorsi differenziati per obiettivi comuni); la personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati); l'utilizzo di strumenti compensativi; l'assunzione di misure dispensative.

La formalizzazione dei BES. Il processo d'inclusione nella scuola può avvenire davvero solo quando condiviso da tutto il personale coinvolto. È necessario formalizzare compiti e procedure, in modo che tutti cooperino al raggiungimento di un esito positivo. Il riconoscimento formale da parte del Consiglio di classe/team docenti è il primo momento della storia inclusiva dell'alunno con BES.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

La scuola attua tutte le iniziative idonee per favorire gli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali. La scuola è dotata del Gruppo per l'Inclusione a livello di Istituzione Scolastica nel suo complesso, coordinato dalla F.S. oltre che dai diversi GLO. Nelle varie sedi sono presenti diversi alunni con disabilità, gestiti in maniera adeguata dal gruppo dell'inclusione, dalle funzioni strumentali e dai docenti di sostegno. Un apporto fondamentale è fornito dagli ASACOM assegnati alla scuola dal Libero Consorzio Comunale di Enna. I PEI vengono redatti con regolarità grazie alla collaborazione con l'ASL di zona. Diverse le iniziative extracurricolari con il coinvolgimento degli alunni con BES. Un gruppo di docenti della sede dell'Istituto professionale di Centuripe lavora sistematicamente per favorire l'inserimento di alcuni alunni stranieri che sono temporaneamente alloggiati presso un centro di accoglienza della zona, attraverso la collaborazione con il Comune e le associazioni, attraverso anche l'elaborazione di un protocollo per facilitarne l'accoglienza. Gli interventi previsti sono il fermo didattico e i corsi di recupero. I risultati raggiunti sono costantemente monitorati e valutati. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari avviene attraverso la partecipazione a gare o competizioni interne e/o alla scuola, a corsi o progetti in orario curricolare e/o in orario extra-curricolare. Importanza fondamentale hanno i



progetti di inclusione sociale attivati che permettono anche il recupero, per alcuni studenti, di competenze di base.

GRUPPO OPERATIVO DI SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO

Per l'anno scolastico 2023/2024 il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico è così composto:

- Dirigente Scolastico: Prof. Serafino Lo Cascio;
- Referente dispersione scolastica ed inclusione: prof.ssa Anna Palmisano
- Referente dispersione scolastica ed inclusione: prof.ssa Carmela Sirna;
- Collaboratore del Dirigente: prof.ssa Laura Rodilloso;
- Collaboratore del Dirigente: prof. Felice Bonelli
- Collaboratore del Dirigente: prof. Giuseppe Mancuso
- Collaboratore del Dirigente: prof.ssa Giuseppa Giaggeri;
- Collaboratore del Dirigente: prof.ssa Angelica Tempio;
- Docente OPT osservatorio d'area dispersione scolastica, Dott.ssa Rosa Amoruso;
- Docente referente per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo, prof.ssa Rita Loredana Fontana.

OBIETTIVI • Prevenire e contenere le diverse fenomenologie di dispersione scolastica; • Diffondere una cultura per la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo di tutti gli alunni; • Effettuare una analisi delle cause specifiche del disagio giovanile nel proprio contesto territoriale; • Promuovere la costruzione di reti interscolastiche e interistituzionali per una ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti; • Sostenere il lavoro dei docenti nelle azioni di potenziamento/sviluppo dell'intervento preventivo sulle difficoltà di apprendimento; • Favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa

COMPITI • Monitoraggio sistematico del fenomeno della dispersione scolastica (evasioni, abbandoni, frequenze irregolari) e delle situazioni di disagio multiproblematiche; • Segnalazione dei casi di



evasione, abbandono e frequenze irregolari; • Analisi delle segnalazioni dei casi altamente problematici e ipotesi d'intervento; • Realizzazione di una mappa delle risorse territoriali (Servizi, Associazioni, Istituzioni, ASL...) per eventuali gruppi di lavoro, accordi Interistituzionali per la prevenzione e recupero della dispersione scolastica; • Diffusione di strumenti utili all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (questionari, tests standardizzati, ...) e delle situazioni a rischio di dispersione scolastica; • Coinvolgimento degli OO.CC. per la diffusione e socializzazione dei dati, documenti, azioni intraprese; • Partecipazione alle attività di formazione specifiche; • Promuovere spazi di ascolto, accoglienza, confronto, informazione/formazione rivolti ai genitori per un efficace raccordo educativo scuola/famiglia.

METODOLOGIA Ricerca /Azione Approccio interistituzionale attraverso il lavoro di rete Gruppi di lavoro

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare i nostri alunni, non solo quelli con disabilità certificata, ma anche quelli che presentano disturbi specifici d'apprendimento, difficoltà psicologiche, comportamentali, emotive, svantaggio sociale, differenze linguistiche e culturali. In questo documento focalizziamo la nostra attenzione sulla stesura del P.E.I. per gli alunni in situazione di disabilità certificata, al fine di evidenziare che esso deve essere frutto di un lavoro collegiale, condiviso tra tutti gli operatori coinvolti nel progetto di vita dell'allievo disabile. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per far fruire il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica. In esso vengono definiti gli obiettivi, i metodi e i criteri di valutazione. Il PEI viene redatto all'inizio dell'anno scolastico ed è un documento soggetto a verifiche e cambiamenti nel corso dello stesso. Nel P.E.I. si individuano gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. L'alternanza scuola- lavoro rappresenta un'ottima opportunità di inclusione per i ragazzi con disabilità. Per tale motivo saranno progettati esperienze coerenti con gli specifici bisogni degli alunni e si effettueranno scelte coerenti con le attitudini e con le specificità dei ragazzi in situazione di handicap. Il nostro Istituto intende l'esperienza di alternanza scuola-lavoro come l'interfaccia tra formazione e lavoro e come principio in grado di sviluppare la mentalità della formazione continua e di creare condizioni per la motivazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle Aziende Sanitarie provinciali che hanno in carico l'alunno, dal C.d.C, con la collaborazione dei genitori dell'alunno che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia dell'alunno fornisce notizie sullo stesso, gestisce con la scuola le situazioni problematiche, condivide con essa il processo di apprendimento dell'alunno, compartecipa alla costruzione del PEI/PDP fornendo informazioni essenziali per individuare il percorso di alternanza scuola-lavoro.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione verrà eseguita ai sensi dell'O.M. n. 90/2001 che sarà di tipo differenziata ai sensi dell'art. 15 comma 4 per l'alunno che ha seguito una programmazione differenziata e, per obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti, ai sensi dell'art. 15 comma 3 della medesima O.M.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento viene effettuato considerando le caratteristiche cognitive e comportamentali



dell'alunno, la disabilità o la condizione di alunno BES, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni personali dell'alunno. L'Istituto si adopera nel costruire una rete territoriale bene organizzata in modo da mettere al centro i bisogni della persona disabile o con Bisogni Educativi Speciali, così da facilitare l'accesso alle risorse educative e alle opportunità di inserimento lavorativo che meglio rispondono alle specifiche esigenze dello studente. I componenti della rete sono: la scuola, i genitori, le associazioni, le cooperative sociali, le aziende, ecc.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Approfondimento

L'inclusione degli alunni con disabilità, bisogni educativi speciali e in situazione di svantaggio socio-culturale si realizza attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, progettati in un'ottica di corresponsabilità educativa e di stretta collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.

Nel programmare gli interventi, calibrati sulle esigenze e sulle potenzialità di ciascun alunno, l'Istituto supera una visione delegante dell'inclusione, fondata esclusivamente sulla relazione alunno-docente di sostegno, e promuove contesti di apprendimento inclusivi, nei quali tutti gli studenti sono parte attiva del processo educativo e formativo. La valorizzazione delle relazioni positive, del clima di classe e del senso di appartenenza costituisce una condizione essenziale per favorire pratiche di apprendimento cooperativo, peer tutoring e didattica collaborativa, riconosciute come strumenti efficaci per lo sviluppo delle competenze cognitive, comunicative, relazionali e sociali. Nella



predisposizione della programmazione generale, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) opera in sinergia con tutte le risorse professionali dell'Istituto e con i servizi e gli operatori del territorio, al fine di garantire una piena inclusione degli alunni, intesa come riconoscimento e valorizzazione delle differenze e come uguaglianza delle opportunità formative.

L'Istituzione scolastica accoglie alunni con disabilità anche medio-gravi e si avvale del contributo di docenti specializzati, che adottano modalità organizzative e didattiche flessibili, finalizzate alla costruzione di ambienti di apprendimento integrati, capaci di rispondere ai bisogni educativi di tutti gli studenti e di favorirne la crescita personale, culturale e sociale. La scuola si configura come una comunità educante, che accompagna e sostiene ogni alunno nel proprio percorso di sviluppo, con particolare attenzione agli studenti in situazione di fragilità.

L'inclusione non si esaurisce nell'inserimento formale nella classe, ma si realizza pienamente quando l'accoglienza rafforza il senso di appartenenza, promuove la partecipazione attiva e contribuisce alla concreta attuazione del diritto allo studio, costituzionalmente garantito.



Aspetti generali

Organizzazione

Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate. Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

Modello organizzativo

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore vicario - Accertamento del rispetto dell'orario di servizio del personale e dell'orario scolastico (Liceo delle Scienze Umane di Agira) - Sostituzione dei docenti assenti, concessione permessi brevi ai docenti (Liceo delle Scienze Umane di Agira) - Sostituzione del Dirigente nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente - Coordinamento dei calendari per la realizzazione di attività integrative, di approfondimento, di recupero, etc previste dal PTOF - Sostituzione, se delegato, del Dirigente in riunioni esterne ed interne - Coordinamento degli orari di attività didattiche e di lezione del Liceo delle Scienze Umane di Agira - Partecipazione agli incontri di staff - Vigilanza per l'attuazione del Regolamento d'Istituto - Predisposizione dell'orario delle lezioni del Liceo delle Scienze Umane - Accertamento del rispetto dell'orario di ingresso e di uscita degli studenti;	1
----------------------	--	---



	rilascio dei permessi di ingresso ed uscita, valutati i motivi delle richieste; cura ed organizzazione delle attività extracurricolari; coordinamento delle risorse strumentali della scuola.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Responsabili delle varie sedi Associate - Accertamento del rispetto dell'orario di servizio del personale e dell'orario scolastico - Sostituzione dei docenti assenti, concessione permessi brevi ai docenti - Coordinamento dei calendari per la realizzazione di attività integrative, di approfondimento, di recupero, etc previste dal PTOF - Sostituzione, se delegata, del Dirigente in riunioni esterne ed interne - Coordinamento degli orari di attività didattiche e di lezione - Partecipazione agli incontri di staff - Vigilanza per l'attuazione del Regolamento d'Istituto - Accertamento del rispetto dell'orario di ingresso e di uscita degli studenti; rilascio dei permessi di ingresso e di uscita agli stessi, valutati i motivi delle richieste - Cura ed organizzazione delle attività extracurricolari - Coordinamento delle risorse strumentali -delegato del D.S. per il rispetto della normativa antifumo nei locali scolastici	4
Funzione strumentale	1) Area n. 1 - Monitoraggio, revisione P.T.O.F. - RAV - PDM - INVALSI - n. 1 docente incaricato per tutte le sedi scolastiche 2) Area n. 2 - Orientamento, interventi a favore degli alunni, n. 5 docenti 3) Area n. 3 - A.S.L. Stage, tirocini, visite guidate, viaggi d'istruzione, rapporti scuola-territorio, n. 5 docenti 4) Area n. 4 - Inclusione, B.E.S e D.S.A n. 2 docenti.	13
Responsabile di laboratorio	Il Direttore di laboratorio • promuove le proposte di acquisto di attrezzature e di materiale di consumo del proprio laboratorio, d'intesa con i docenti; • promuove, d'intesa con l'assistente tecnico, la manutenzione ordinaria e straordinaria del proprio laboratorio; • cura l'inventario e la custodia delle attrezzature di laboratorio e dei materiali di consumo, d'intesa con l'assistente tecnico; • promuove, d'intesa con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e di Protezione, la sicurezza del proprio laboratorio, attivando tutte le necessarie	18



	iniziative.	
Animatore digitale	1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure	1
Team digitale	Il Team supporterà ed accompagnerà l'innovazione didattica dell'Istituto	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA- POTENZIAMENTO

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011-DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento, potenziamento e progettazione, oltre ad una quota per le sostituzioni di docenti assenti	



	• Insegnamento •Potenziamento • Progettazione	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di insegnamento, potenziamento e gestione di attività extracurricolari, oltre ad una quota per le sostituzioni di docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	2

Organizzazione Uffici e Modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura
---	---



	l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino
Ufficio protocollo	protocollo, smistamento ed archivio corrispondenza
Ufficio per la didattica	• Settore amministrativo C: Servizio amministrazione alunni (iscrizioni, trasferimenti, scrutini, esami, tasse e contributi, attività parascolastiche, orientamento scolastico, stage, progetti con gli studenti, PON FSE e FESR, corsi di recupero, monitoraggio alternanza scuola-lavoro, assicurazione alunni).
Ufficio per il personale	Settore amministrativo B: Servizio affari generali ed amministrazione del personale (gestione giuridica ed economica, contratti, assenze, ricostruzioni di carriera, quiescenza, ecc.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore vicario - Accertamento del rispetto dell'orario di servizio del personale e dell'orario scolastico (Liceo delle Scienze Umane di Agira) - Sostituzione dei docenti assenti, concessione permessi brevi ai docenti (Liceo delle Scienze Umane di Agira) - Sostituzione del Dirigente nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente - Coordinamento dei calendari per la realizzazione di attività integrative, di approfondimento, di recupero, etc previste dal PTOF - Sostituzione, se delegato, del Dirigente in riunioni esterne ed interne - Coordinamento degli orari di attività didattiche e di lezione del Liceo delle Scienze Umane di Agira - Partecipazione agli incontri di staff - Vigilanza per l'attuazione del Regolamento d'Istituto - Predisposizione dell'orario delle lezioni del Liceo delle Scienze Umane - Accertamento del rispetto dell'orario di ingresso e di uscita degli studenti; rilascio dei permessi di ingresso e di uscita agli stessi, valutati i motivi delle richieste (Liceo delle Scienze Umane di Agira) - Cura ed organizzazione delle attività extracurricolari - Coordinamento delle risorse strumentali della

1



	scuola	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	esponsabili delle varie sedi Associate - Accertamento del rispetto dell'orario di servizio del personale e dell'orario scolastico - Sostituzione dei docenti assenti, concessione permessi brevi ai docenti - Coordinamento dei calendari per la realizzazione di attività integrative, di approfondimento, di recupero, etc previste dal PTOF - Sostituzione, se delegata, del Dirigente in riunioni esterne ed interne - Coordinamento degli orari di attività didattiche e di lezione - Partecipazione agli incontri di staff - Vigilanza per l'attuazione del Regolamento d'Istituto - Accertamento del rispetto dell'orario di ingresso e di uscita degli studenti; rilascio dei permessi di ingresso e di uscita agli stessi, valutati i motivi delle richieste - Cura ed organizzazione delle attività extracurricolari - Coordinamento delle risorse strumentali - delegato del D.S. per il rispetto della normativa antifumo nei locali scolastici	4
Funzione strumentale	1) Area n. 1 – Monitoraggio revisione P.O.F.T.- RAV –PDM – Invalsi- n. 2 docente incaricati per tutte le sedi scolastiche – 2) Area n. 2 - Orientamento, interventi a favore degli alunni n. 5 docenti: 3) Area n. 3 – A.S.L. stage, tirocini, visite guidate, viaggi d'istruzione, rapporti scuola-territorio n. 5 docenti 4) Area n. 4 – Inclusione, B.E.S e n. 2 docenti.	14
Responsabile di laboratorio	Il Direttore di laboratorio • promuove le proposte di acquisto di attrezzature e di materiale di consumo del proprio laboratorio, d'intesa con i docenti; • promuove, d'intesa con l'assistente tecnico, la manutenzione ordinaria e	18



straordinaria del proprio laboratorio; • cura l'inventario e la custodia delle attrezzature di laboratorio e dei materiali di consumo, d'intesa con l'assistente tecnico; • promuove, d'intesa con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e di Protezione, la sicurezza del proprio laboratorio, attivando tutte le necessarie iniziative.

Animatore digitale

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

1

Team digitale

Il Team supporterà ed accompagnerà

3



l'innovazione didattica dell'Istituto,

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Attività di insegnamento, potenziamento e
progettazione, oltre ad una quota per le
sostituzioni di docenti assenti Impiegato in
attività di: • Insegnamento • Potenziamento •
Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di insegnamento, progettazione e
gestione di attività extracurricolari, oltre ad una
quota per le sostituzioni di docenti assenti
Impiegato in attività di: • Insegnamento •
Potenziamento • Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

protocollo, smistamento ed archivio corrispondenza

Ufficio per la didattica

• Settore amministrativo C: Servizio amministrazione alunni (iscrizioni, trasferimenti, scrutini, esami, tasse e contributi, attività parascolastiche, orientamento scolastico, stage, progetti con gli studenti, PON FSE e FESR, corsi di recupero, monitoraggio alternanza scuola-lavoro, assicurazione alunni).

Ufficio per il personale A.T.D.

• Settore amministrativo B: Servizio affari generali ed amministrazione del personale (gestione giuridica ed economica, contratti, assenze, ricostruzioni di carriera, quiescenza, ecc



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RENAIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole degli Istituti Alberghieri Italiani finalizzata alla formazione, approfondimento di tematiche comuni, scambi culturali e professionali

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE PER IL TERRITORIO



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **ROBOCUP**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: AFAPA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole della provincia di Enna per la formazione del personale amministrativo

Denominazione della rete: SNAI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Progetto SNAI per la valorizzazione delle aree interne, l'istituto IIS Fortunato Fedele è scuola capofila.

Denominazione della rete: Biotech

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

la rete si propone di: a) valorizzare il corso di studi delle articolazioni Biotechnologie Sanitarie e Biotechnologie Ambientali, contestualizzandolo al proprio territorio, arricchendolo di esperienze professionali a respiro nazionale ed internazionale, per una migliore spendibilità tanto in campo lavorativo che accademico; b) sviluppare attività laboratoriali finalizzate alla messa in campo di nuovi e stimolanti contesti di apprendimento; c) definire modelli di valutazione condivisi; d) documentare, condividere e diffondere buone pratiche, ricerche, sperimentazioni didattiche e laboratoriali, anche attraverso una piattaforma dedicata, dinamica e rispondente alle esigenze della Rete; e) rendere la Rete interlocutore privilegiato nei riguardi del Ministero, delle Istituzioni regionali e locali e di tutti gli stakeholders (Terzo settore, Aziende, Enti e associazioni di settore, ITS, Università...).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Inclusione, disabilità e soggetti con BES

La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità ; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità; autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto; piano dell'inclusione: strategie e strumenti; la corresponsabilità educativa; gestione della classe; leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo; sostegno "diffuso"; progetto di vita.

Destinatari	DOCENTI INSERITI NEL Piano di formazione della rete di ambito
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Coesione sociale

La scuola inclusiva. Il "Welfare dello Studente" promosso dal MIUR è un modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un'educazione alla salute e all'alimentazione sana, la necessità di agire per prevenire il disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Promuovere la centralità dello studente significa mettere in atto azioni a supporto dello sviluppo di una cultura delle pari



opportunità e del rispetto dell'altro e dell'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con l'obiettivo di contenere la dispersione scolastica. Obiettivi Progettare interventi di recupero del disagio e della motivazione allo studio. Progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo). Progettare e condividere buone pratiche per favorire l'autostima negli studenti.

Destinatari	docenti inseriti piano di formazione rete di ambito
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

La valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi



ambienti di apprendimento

Le attività di formazione mireranno a promuovere i benefici della progettazione educativa digitale e degli strumenti TIC associati, per l'adozione di pedagogie innovative nelle pratiche di insegnamento quotidiane sia in presenza che a distanza.

Destinatari	docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	attività proposta dall'istituto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

attività proposta dall'istituto

Titolo attività di formazione: Competenze linguistiche

Migliorare l'apprendimento delle lingue oggetto di studio e di insegnamento, anche in vista del conseguimento di una Certificazione internazionale. Rivisitazione delle regole di base del livello A1 e A2, uso della lingua, arricchimento lessicale, cura della pronuncia. Sperimentare metodi innovativi di insegnamento/apprendimento come la Classe Capovolta e Attiva

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--



- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Attività di formazione Argo

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività di formazione rete AFAPA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Formazione con la rete di ambito

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito