



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti scolastici attraverso la personalizzazione dell'apprendimento**

Al fine di migliorare gli esiti scolastici e diminuire la varianza fra e all'interno delle classi nelle prove standardizzate si intendono attuare dei percorsi che mirino alla personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento. Sarà implementata la formazione dei docenti sulle nuove strategie metodologiche e sulla loro applicazione nella didattica quotidiana. Contemporaneamente, si svilupperà una didattica per competenze fortemente orientante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare i supporti didattici nelle fasi iniziali: garantire che gli studenti ricevano tempestivamente attività di recupero e potenziamento sin dalla classe prima. Introdurre un sistema di recupero precoce strutturato: implementare percorsi di supporto personalizzati e monitorati, per ridurre la concentrazione di difficoltà nel passaggio al

Traguardo

Ridurre al 10 per cento la percentuale di studenti con competenze insufficienti alla fine della classe prima





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra prove Invalsi e prove comuni interne: migliorare l'allineamento dei risultati per Italiano e altre discipline. Rafforzare le competenze di base in Italiano: intervenire sulle aree di maggiore criticità evidenziate dalle prove Invalsi. Garantire uniformità dei risultati tra le classi: monitorare la variabilità tra gr

Traguardo

Ridurre la percentuale di non sufficienze nelle prove Invalsi dal 42 per cento al 25 per cento entro l'a.s. successivo

○ Risultati a distanza

Priorità

Continuità verticale tra ordini di scuola Monitoraggio del progresso rispetto agli anni precedenti

Traguardo

Garantire almeno 90 per cento di studenti ammessi senza insufficienze in ciascun passaggio (infanzia-primaria, primaria- secondaria I grado, secondaria II grado)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione e adozione da parte del 80% dei docenti di UDA interdisciplinari che favoriscano la didattica laboratoriale.



Elaborazione e utilizzo da parte del 100% dei docenti di tabelle valutative riportanti la Descrizione dei processi formativi e dello sviluppo globale degli apprendimenti

Utilizzo da parte del 100% dei docenti delle autobiografie cognitive degli alunni per avviare insieme una riflessione su ciò che si apprende e sul suo significato.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare del 50% gli ambienti laboratoriali, utilizzando fondi strutturali

Favorire l'adozione di UDA interdisciplinari per una didattica per competenze da parte di almeno l'80% dei docenti

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare strumenti di rilevazione che individuino il 90% di alunni con BES

Adozione ed elaborazione da parte del 100% dei docenti di piani di studi personalizzati

○ **Continuità' e orientamento**

Predisporre attività e un sistema di monitoraggio che orientino, a partire dalla scuola dell'infanzia, il 100% degli alunni



Attraverso l'utilizzo delle pratiche narrative incrementare la riflessione sulle proprie attitudini e sulle proprie strategie di apprendimento nel 100% degli alunni

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione dello spazio e dei tempi della scuola per favorire l'individuazione di attitudini e potenzialità, a partire dalla scuola dell'infanzia, nel 100% degli alunni.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisporre un piano di formazione che interessi e coinvolga l'80% dei docenti, a partire dalle proposte della piattaforma Futura in vista dell'attuazione del PNRR.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare la comunicazione esterna in maniera tale che il 90% delle famiglie condivida le scelte strategiche dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Incremento di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione dell'attività

L'Istituto è dotato di ambienti di apprendimento differenziati e innovativi, progettati per sostenere una didattica laboratoriale,



inclusiva e orientata al benessere degli studenti. La scuola prevede un progressivo potenziamento di tali spazi, in coerenza con le priorità educative e con la visione del PTOF.

Laboratori STEM

Sono presenti laboratori dedicati a robotica, coding e sperimentazione scientifica.

Prospettiva di sviluppo: ampliamento delle dotazioni tecnologiche (kit robotici, sensori, stampanti 3D) e maggiore integrazione delle attività STEM nelle UDA interdisciplinari.

Aule del Curricolo Musicale

Gli spazi per la pratica musicale sono attrezzati per attività strumentali e corali.

Prospettiva di sviluppo: incremento del parco strumenti, potenziamento delle attività d'ensemble e utilizzo degli spazi per produzioni musicali e artistiche.

Auditorium

L'auditorium costituisce uno spazio polifunzionale per eventi culturali, rappresentazioni, incontri e attività di educazione alla cittadinanza.

Prospettiva di sviluppo: intensificazione dell'uso per attività performative, interdisciplinari e presentazioni dei prodotti didattici.

Ambienti Sportivi

La palestra e gli spazi esterni favoriscono lo sviluppo motorio e il benessere psicofisico degli studenti.

Prospettiva di sviluppo: ampliamento delle attività sportive inclusive e implementazione di percorsi motori strutturati per



tutti gli ordini di scuola.

Laboratori Multilinguistici

Gli ambienti dedicati alle lingue sono dotati di strumentazioni per esercitazioni di ascolto, produzione orale e attività comunicative.

Prospettiva di sviluppo: integrazione di ulteriori risorse digitali e potenziamento di metodologie immersive per l'apprendimento linguistico.

Laboratori di Arte

Spazi dedicati alle attività creative e manuali, con materiali e strumenti per pittura, modellazione e tecniche miste.

Prospettiva di sviluppo: potenziamento delle attrezzature artistiche, incremento di progetti interdisciplinari e allestimento di mostre scolastiche.

Attività Outdoor

Aree esterne utilizzate per attività motorie, scientifiche, di esplorazione e apprendimento all'aria aperta.

Prospettiva di sviluppo: creazione di percorsi didattici outdoor, orti scolastici e spazi naturali finalizzati a promuovere benessere, sostenibilità e apprendimento esperienziale.

Ambienti Rilassanti

La scuola dispone di spazi dedicati al benessere emotivo, quali angoli lettura, corner morbidi e piccole zone relax.

Prospettiva di sviluppo: creazione di ulteriori ambienti



sensoriali, aree di decompressione e spazi finalizzati a promuovere consapevolezza emotiva e clima positivo.

Visione complessiva

L'Istituto si impegna a valorizzare e incrementare i propri ambienti innovativi al fine di:

rafforzare la qualità dell'apprendimento;

promuovere inclusione e partecipazione attiva;

sostenere lo sviluppo delle competenze chiave;

garantire contesti educativi accoglienti, flessibili e orientati al benessere.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2027

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Nuove competenze e nuovi linguaggi



Responsabile	Estensione del tempo pieno
	Il Dirigente scolastico e il suo staff progetteranno con budget previsti da fondi europei e statali e da azioni di crowdfunding, l'incremento di ambienti innovativi di apprendimento costituiti da aule disciplinari dedicate, da spazi laboratoriali innovativi che prevedano l'utilizzo della tecnologia nello studio delle discipline. Si prevedono anche la predisposizione di aule green all'aperto nell'ottica della sostenibilità ambientale. Nel frattempo attraverso l'adesione alle progettualità PON -FESR si è provveduto a : cablare e potenziare la rete WIFI fornire di digital board tutte le classi della primaria e secondaria predisporre ambienti innovativi nella scuola dell'infanzia predisporre aule green all'aperto nei vari plessi scolastici. consolidare la metodologia dada con acquisto di armadietti e suddivisione della scuola in ambienti dedicati alle varie discipline.
Risultati attesi	• Predisposizione del 100% di aule dedicate allo studio disciplinare/ interdisciplinare • Utilizzo delle più moderne tecnologie all'interno della didattica da parte dell'80 % dei docenti • Predisposizione nella misura del 30% di aule green.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti

Descrizione dell'attività	L'Istituto promuove e attua percorsi di formazione nei seguenti ambiti: Adesione alla rete "Scuole che producono benessere" , con percorsi formativi finalizzati alla promozione del benessere scolastico, del clima educativo e delle competenze socio-
---------------------------	--



emotive;

Metodologia CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa) ,
per favorire l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi di
apprendimento;

Metodologia WRW – Writing and Reading Workshop / Leggere
Forte , per il potenziamento delle competenze di lettura,
scrittura e comprensione del testo;

Pasto educativo , come esperienza formativa orientata
all'educazione alimentare, alla relazione e alla cittadinanza
attiva;

Progetti di Villa Lorenzi , con percorsi formativi dedicati alla
prevenzione del disagio, all'educazione alla legalità, all'affettività
e alle competenze relazionali;

Formazione sulla piattaforma FUTURA , con particolare
attenzione ai temi dell' Intelligenza Artificiale , delle discipline
STEM e dell'innovazione didattica.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Il collegio dei docenti ha deliberato l'adesione alla rete dada per una didattica innovativa ,a partire dalla strutturazione degli ambienti di apprendimento. La progettazione, il coordinamento e il monitoraggio delle attività di educazione ambientale, dei progetti europei, dei percorsi di Service Learning e della mobilità Erasmus sono affidati a: Dirigente scolastico , con funzioni di indirizzo e supervisione; Funzioni strumentali area PTOF, Educazione civica e Internazionalizzazione; Referente Educazione civica, Agenda 2030 e Progetti europei (Erasmus) ; Docenti dei diversi ordini di scuola , in un'ottica di continuità e curricolo verticale; eventuali referenti di progetto e collaborazioni con enti e associazioni del territorio. Le attività sono attuate in modo coordinato e condiviso all'interno degli organi collegiali, in coerenza con il PTOF e il Piano di Miglioramento.

Risultati attesi

Le azioni di formazione dei docenti, articolate nei diversi ambiti indicati, mirano a conseguire i seguenti risultati:

Benessere scolastico e competenze socio-emotive : grazie all'adesione alla rete "Scuole che producono benessere", i docenti saranno in grado di promuovere un clima educativo positivo e inclusivo, sostenendo il benessere emotivo e relazionale degli studenti.

Inclusione e personalizzazione dei percorsi : con la metodologia CAA, i docenti potranno favorire la partecipazione attiva di tutti gli studenti, adattando le strategie didattiche alle diverse esigenze e potenzialità.



Competenze di lettura e scrittura : attraverso WRW – Writing and Reading Workshop / Leggere Forte, i docenti svilupperanno strumenti e metodologie per potenziare le abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo degli studenti.

Educazione alimentare e cittadinanza attiva : con il Pasto educativo, i docenti saranno in grado di integrare esperienze formative legate all'alimentazione, alla relazione e alla promozione di comportamenti responsabili.

Prevenzione del disagio e legalità : grazie ai progetti di Villa Lorenzi, i docenti acquisiranno competenze per gestire percorsi educativi volti alla prevenzione del disagio, all'educazione alla legalità e allo sviluppo delle competenze relazionali e affettive.

Innovazione e competenze STEM : con la formazione sulla piattaforma FUTURA, i docenti potranno aggiornare le proprie competenze sulle tecnologie digitali, l'Intelligenza Artificiale e le discipline STEM, integrando l'innovazione nella didattica quotidiana.

Questi risultati contribuiscono a rafforzare la professionalità docente , migliorare la qualità della didattica, promuovere l' inclusione e favorire il successo formativo degli studenti, in coerenza con il PTOF e il Piano di Miglioramento.

Attività prevista nel percorso: Risultati a distanza

Descrizione dell'attività

Al fine di monitorare l'efficacia dei percorsi educativi e



formativi, l'Istituto prevede la rilevazione di risultati a distanza , gestita a cura del Nucleo di Valutazione Interna (NIV) . Questa attività consente di verificare l'impatto delle azioni didattiche e dei percorsi di formazione sui diversi ordini di scuola.

La continuità tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado è assicurata attraverso:

il curriculum verticale , che garantisce progressione e coerenza dei contenuti e delle competenze;

il coordinamento tra docenti dei diversi ordini per la condivisione di strategie e pratiche didattiche;

la Commissione Orientamento , che supporta il passaggio degli studenti tra i diversi livelli scolastici, favorendo la continuità educativa e il successo formativo.

Sarà inoltre previsto il monitoraggio dei risultati degli studenti uscenti durante il biennio delle scuole superiori , al fine di valutare l'efficacia del percorso formativo della scuola secondaria di primo grado e raccogliere informazioni utili per migliorare la qualità dell'insegnamento e le strategie di accompagnamento all'istruzione superiore.

I risultati a distanza permettono di valutare la crescita delle competenze, il benessere scolastico e l'efficacia delle strategie didattiche e formative, fornendo dati utili per il miglioramento continuo delle pratiche educative e per la definizione di azioni mirate nel Piano di Miglioramento.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2026



Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	scuole superiori

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile	La progettazione, il coordinamento e il monitoraggio delle attività di educazione ambientale, progetti europei, Service Learning, mobilità Erasmus e percorsi di continuità tra ordini di scuola sono affidati a: Dirigente scolastico , con funzioni di indirizzo e supervisione; Funzioni strumentali area PTOF, Educazione civica, Internazionalizzazione e Continuità; Referente Educazione civica, Agenda 2030 e Progetti europei (Erasmus) ; Docenti dei diversi ordini di scuola , in un’ottica di continuità e curricolo verticale; Commissione Orientamento , per garantire la continuità educativa e monitorare i passaggi tra ordini di scuola; Nucleo di Valutazione Interna (NIV) , per il monitoraggio dei risultati a distanza e l’analisi dell’efficacia dei percorsi; eventuali referenti di progetto e collaborazioni con enti e associazioni del territorio. Le attività sono attuate in modo coordinato e condiviso all’interno degli organi collegiali,
--------------	---



in coerenza con il PTOF e il Piano di Miglioramento.

- incremento del successo formativo degli studenti, evidenziato dai dati delle prove standardizzate;
- riduzione della varianza tra e all'interno delle classi , con maggiore equità degli apprendimenti;
- consolidamento della continuità educativa tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- monitoraggio dei risultati degli studenti uscenti durante il biennio delle superiori , per valutare l'efficacia dei percorsi formativi;
- sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva , rilevabili tramite strumenti di valutazione e feedback a distanza;
- miglioramento del benessere scolastico e del clima educativo , osservabile attraverso indicatori di partecipazione e motivazione degli studenti;
- rafforzamento delle competenze professionali e metodologiche dei docenti , valutate in relazione all'impatto sulle performance e sull'inclusione degli studenti.

Risultati attesi

Questi risultati a distanza forniscono dati fondamentali per il monitoraggio e la revisione delle strategie didattiche , supportando il miglioramento continuo e la definizione di azioni mirate nel PTOF e nel Piano di Miglioramento.



Percorso n° 2: Potenziare le competenze sociali e civiche per il benessere sociale.

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche e il benessere scolastico attraverso un curriculum verticale unitario, al fine di migliorare il clima educativo, la partecipazione degli studenti e il successo formativo.

Traguardi e indicatori di risultato

Traguardi a breve termine

(entro 1 anno scolastico)

Riduzione del 10% delle segnalazioni disciplinari e degli episodi di conflittualità rispetto all'anno scolastico precedente.

Riduzione del 5% della percentuale di studenti con valutazioni insufficienti nelle discipline di base (Italiano e Matematica).

Incremento del 3-5% della percentuale di studenti collocati nei livelli medi delle prove INVALSI. Contenimento della variabilità tra classi nelle prove standardizzate entro uno scarto massimo del 15%.

Aumento del 10% della partecipazione degli studenti ad attività di educazione civica, cittadinanza attiva e progetti di istituto.

Miglioramento di almeno 0,5 punti negli indicatori di clima scolastico e benessere rilevati tramite questionari interni o strumenti RAV.

TRAGUARDI A LUNGO TERMINE

(entro 3 anni scolastici)

Riduzione complessiva del 20-25% delle segnalazioni disciplinari e dei comportamenti



problematici.

Riduzione del 10–15% della percentuale di studenti con esiti insufficienti nelle discipline di base.

Incremento del 8–10% della percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti e alti delle prove INVALSI di Italiano e Matematica.

Riduzione stabile della variabilità tra classi nelle prove standardizzate entro uno scarto massimo del 10%.

Partecipazione sistematica di almeno il 70–75% degli studenti ad attività strutturate di cittadinanza, inclusione e benessere.

Miglioramento di almeno 1 punto negli indicatori di clima scolastico, motivazione e senso di appartenenza.

Coerenza con gli esiti scolastici Il miglioramento del clima relazionale, della partecipazione e delle competenze sociali è considerato **fattore determinante** per l'aumento della motivazione allo studio, la riduzione delle difficoltà di apprendimento e il **progressivo miglioramento degli esiti scolastici e delle prove standardizzate**.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare i supporti didattici nelle fasi iniziali: garantire che gli studenti ricevano tempestivamente attività di recupero e potenziamento sin dalla classe prima.

Introdurre un sistema di recupero precoce strutturato: implementare percorsi di supporto personalizzati e monitorati, per ridurre la concentrazione di difficoltà nel passaggio al



Traguardo

Ridurre al 10 per cento la percentuale di studenti con competenze insufficienti alla fine della classe prima

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra prove Invalsi e prove comuni interne: migliorare l'allineamento dei risultati per Italiano e altre discipline. Rafforzare le competenze di base in Italiano: intervenire sulle aree di maggiore criticità evidenziate dalle prove Invalsi. Garantire uniformità dei risultati tra le classi: monitorare la variabilità tra gr

Traguardo

Ridurre la percentuale di non sufficienze nelle prove Invalsi dal 42 per cento al 25 per cento entro l'a.s. successivo

○ Risultati a distanza

Priorità

Continuità verticale tra ordini di scuola Monitoraggio del progresso rispetto agli anni precedenti

Traguardo

Garantire almeno 90 per cento di studenti ammessi senza insufficienze in ciascun passaggio (infanzia-primaria, primaria- secondaria I grado, secondaria II grado)

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e adozione da parte del 80% dei docenti di UDA interdisciplinari che favoriscano la didattica laboratoriale.

Elaborazione e utilizzo da parte del 100% dei docenti di tabelle valutative riportanti la Descrizione dei processi formativi e dello sviluppo globale degli apprendimenti

Utilizzo da parte del 100% dei docenti delle autobiografie cognitive degli alunni per avviare insieme una riflessione su ciò che si apprende e sul suo significato.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare del 50% gli ambienti laboratoriali, utilizzando fondi strutturali

Favorire l'adozione di UDA interdisciplinari per una didattica per competenze da parte di almeno l'80% dei docenti

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare strumenti di rilevazione che individuino il 90% di alunni con BES

Adozione ed elaborazione da parte del 100% dei docenti di piani di studi personalizzati



○ **Continuità' e orientamento**

Predisporre attività e un sistema di monitoraggio che orientino, a partire dalla scuola dell'infanzia, il 100% degli alunni

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione dello spazio e dei tempi della scuola per favorire l'individuazione di attitudini e potenzialità, a partire dalla scuola dell'infanzia, nel 100% degli alunni.

Assicurare un orientamento strategico che, attraverso un'organizzazione scolastica partecipata e integrata con il territorio, promuova continuità del curriculum, inclusione, benessere scolastico e un'offerta formativa innovativa, sostenuta anche da progetti quali Attiva Kids, iniziative motorie e "Fuoriclasse in Movimento", percorsi di educazione alla legalità e alla pace, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisporre un piano di formazione che interessi e coinvolga l'80% dei docenti, a partire dalle proposte della piattaforma Futura in vista dell'attuazione del PNRR.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare la comunicazione esterna in maniera tale che il 90% delle famiglie



condivida le scelte strategiche dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Educazione al rispetto delle regole

Descrizione dell'attività

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso percorsi educativi finalizzati alla partecipazione responsabile alla vita scolastica e alla costruzione di atteggiamenti collaborativi, inclusivi e rispettosi delle regole della convivenza civile.

Le attività previste mirano a valorizzare il dialogo, la gestione consapevole dei conflitti, il rispetto delle diversità, l'assunzione di responsabilità e la partecipazione attiva degli studenti alla comunità scolastica e territoriale.

Particolare attenzione è dedicata alla cittadinanza digitale, all'educazione alla legalità e alla tutela del bene comune, favorendo il coinvolgimento degli alunni in progetti interdisciplinari, esperienze di cooperazione, iniziative solidali e attività di orientamento alla cittadinanza europea.

L'obiettivo si integra trasversalmente in tutto il curriculum verticale e sostiene la crescita di cittadini consapevoli, capaci di contribuire al benessere della comunità scolastica e di partecipare, in modo informato e attivo, alla vita democratica.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

Collegio dei docenti . L'Istituto arricchisce la propria Offerta Formativa attraverso iniziative che promuovono benessere scolastico, partecipazione e sviluppo armonico delle competenze. I progetti attivati contribuiscono alla formazione integrale degli studenti e sostengono la continuità educativa all'interno del curriculum d'Istituto. Tra le proposte si inseriscono Attiva Kids, i progetti motori e sportivi, Fuoriclasse in Movimento, insieme ai percorsi di educazione alla legalità e alla pace. Queste azioni valorizzano la dimensione sociale, civica e relazionale dell'apprendimento, rafforzando il legame tra scuola, territorio e comunità educante.

Risultati attesi

Raggiungimento di competenze di cittadinanza globale, nel 90% degli alunni attraverso:



- Consolidamento del benessere scolastico attraverso una maggiore partecipazione degli studenti alle attività proposte e un clima relazionale più positivo.
- Sviluppo di competenze sociali, civiche e motorie, con ricadute sul comportamento, sulla collaborazione e sulla gestione dei conflitti.
- Aumento del livello di motivazione e coinvolgimento degli alunni, grazie alla partecipazione ai progetti Attiva Kids, attività motorie, Fuoriclasse in Movimento e ai percorsi di educazione alla legalità e alla pace.
- Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e del legame tra scuola, famiglie e territorio.
- Miglioramento globale del successo formativo, attraverso un'offerta formativa integrata e orientante che sostiene apprendimenti significativi e inclusivi.

Attività prevista nel percorso: Educazione al rispetto dell'ambiente



Descrizione dell'attività

L'Istituto promuove l'educazione al rispetto dell'ambiente come parte integrante del curriculum verticale e dell'Educazione civica, in coerenza con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e con le priorità del PTOF e del Piano di Miglioramento .

Le azioni educative sono orientate in particolare al raggiungimento degli Obiettivi dell'Agenda 2030 :

Obiettivo 4 – Istruzione di qualità

Obiettivo 11 – Città e comunità sostenibili

Obiettivo 12 – Consumo e produzione responsabili

Obiettivo 13 – Lotta contro il cambiamento climatico

Obiettivo 15 – Vita sulla Terra

Azioni essenziali e continuità educativa **Scuola dell'infanzia** : prime esperienze di cura dell'ambiente, rispetto della natura e degli spazi comuni. **Scuola primaria** : acquisizione di comportamenti ecosostenibili e attenzione al territorio.

Scuola secondaria di primo grado : approfondimento dei temi ambientali e partecipazione attiva a iniziative di tutela e cittadinanza ecologica. **Progetti europei e Service Learning**

L'Istituto partecipa a progetti europei e sviluppa percorsi di Service Learning , favorendo l'apprendimento attraverso esperienze concrete di servizio alla comunità e di collaborazione con il territorio.



Valore per il Piano di Miglioramento

Le attività contribuiscono a:

- sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabile ;
- rafforzare il benessere scolastico ;
- promuovere comportamenti sostenibili e consapevoli.

L'obiettivo è formare studenti capaci di contribuire in modo attivo e responsabile allo sviluppo sostenibile , a livello locale, europeo e globale.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi



Responsabile

Collegio dei docenti. Progetti territoriali, PON FESR. La progettazione, il coordinamento e il monitoraggio delle attività di educazione ambientale, dei progetti europei e dei percorsi di Service Learning sono affidati a: Dirigente scolastico, con funzioni di indirizzo e supervisione; Funzioni strumentali area PTOF, Educazione civica e Internazionalizzazione; Referente Educazione civica e Agenda 2030; Docenti dei diversi ordini di scuola, in un'ottica di continuità e curricolo verticale; eventuali referenti di progetto e collaborazioni con enti e associazioni del territorio. Le attività sono attuate in modo coordinato e condiviso all'interno degli organi collegiali, in coerenza con il PTOF e il Piano di Miglioramento.

Risultati attesi

Le azioni di educazione al rispetto dell'ambiente, integrate con l'Agenda 2030, i progetti europei e il Service Learning, mirano al conseguimento dei seguenti risultati:

sviluppo di comportamenti responsabili e sostenibili negli studenti;

incremento della consapevolezza ambientale e civica;

rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva e partecipazione;

maggiore coinvolgimento degli studenti nella cura del bene comune e del territorio;

miglioramento del clima scolastico e del senso di appartenenza;

consolidamento della dimensione europea e internazionale dell'Istituto.

I risultati attesi contribuiscono al successo formativo degli



alunni e al raggiungimento delle priorità individuate nel PTOF e nel Piano di Miglioramento.

Attività prevista nel percorso: Introdurre il service learning come pratica didattica

Descrizione dell'attività

L'Istituto intende introdurre e consolidare il Service Learning come pratica didattica strutturale , integrata nel curriculum verticale e coerente con il PTOF, l'Educazione civica, l'Agenda 2030 e il Piano di Miglioramento.

Il Service Learning viene adottato come metodologia attiva che unisce apprendimento disciplinare e servizio alla comunità , favorendo il protagonismo degli studenti e il collegamento tra scuola, territorio e cittadinanza.

Attraverso percorsi progettati in modo interdisciplinare, gli studenti sono coinvolti in attività concrete di cura del bene comune, tutela dell'ambiente e solidarietà, sviluppando competenze sociali, civiche e trasversali.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2026



Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Collegio dei docenti. Elementi costitutivi del Service Learning
Ruolo attivo e primario degli studenti. Quando si progetta una attività sociale che abbia una ricaduta di apprendimento (ad es. la creazione di gruppi di studenti che facciano da guida turistica) occorre mettere al centro sempre il ruolo degli allievi, sia nella scelta della attività da svolgere, sia nella sua pianificazione, esecuzione e valutazione finale. Le attività da realizzare devono rispondere ad un reale bisogno della comunità. Non tutte le attività si prestano al Service Learning. Occorre dare assoluta precedenza a quelle che in qualche modo possano dare risposte a dei bisogni concreti e reali espressi dal tessuto sociale in cui è innestata la scuola. Da questo punto di vista il Service Learning può dar luogo ad un vero apprendimento "situato". L'azione solidale deve essere parte integrante dell'apprendimento e non una sua ancella. Questo è l'aspetto inizialmente più difficile da prevedere e progettare; ogni azione sociale promossa dal



Service Learning dovrebbe integrarsi alla pari con l'apprendimento che essa promuove ed implica, e non esserne mero pretesto e scusa.

Risultati attesi

- Maggiore senso di responsabilità sociale
- Migliore relazione con gli altri
- Più attenta sensibilità alle diversità culturali
- Apprendimento situato quindi più significativo
- Più stretta relazione docente-allievo
- Clima scolastico più disteso.

● Percorso n° 3: Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie ivi compresa l'IA

Priorità

Promuovere il miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati delle prove standardizzate attraverso il potenziamento delle competenze sociali, civiche e digitali, con particolare attenzione all'uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale, alla prevenzione del cyberbullismo e alla costruzione di un curriculum verticale inclusivo e sicuro.

Traguardi e indicatori di risultato

TRAGUARDI A BREVE TERMINE

(entro 1 anno scolastico)



Miglioramento del clima scolastico e della partecipazione attiva, anche grazie all'uso guidato di strumenti digitali e ambienti tecnologicamente innovativi

Indicatori:

Riduzione del 10% delle segnalazioni disciplinari.

Aumento del 10% della partecipazione alle attività didattiche digitali strutturate.

Avvio dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e dell'IA, con particolare attenzione alla prevenzione del cyberbullismo.

Indicatori:

Almeno il 60% delle classi coinvolte in attività di educazione digitale e cittadinanza digitale.

Riduzione di almeno il 5% dei casi segnalati di cyberbullismo o comportamenti inappropriati online.

Miglioramento di 0,5 punti negli indicatori di motivazione, sicurezza percepita e coinvolgimento degli studenti.

Primo miglioramento degli esiti scolastici nelle discipline di base.

Indicatori:

Riduzione del 5% degli studenti con valutazioni insufficienti in Italiano e Matematica.

Incremento del 3-4% degli studenti collocati nei livelli medi delle prove INVALSI.

TRAGUARDI A LUNGO TERMINE

(entro 3 anni scolastici)

Consolidamento di un ambiente di apprendimento positivo, collaborativo e digitale, sicuro e inclusivo.

Indicatori:

Riduzione complessiva del 20% delle segnalazioni disciplinari.

Partecipazione stabile di almeno il 70% degli studenti ad attività di cittadinanza digitale e utilizzo



consapevole delle tecnologie, inclusa l'IA.

Riduzione dei casi di cyberbullismo a livelli minimi (<5% degli studenti coinvolti).

Uso sistematico e responsabile delle tecnologie digitali e dell'IA per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Indicatori:

Almeno l'80% delle classi coinvolte in percorsi strutturati di educazione digitale, cittadinanza digitale e prevenzione del cyberbullismo.

Miglioramento di 1 punto negli indicatori di autonomia, responsabilità, consapevolezza digitale e sicurezza online.

Miglioramento significativo degli esiti scolastici e delle prove standardizzate.Indicatori:

Riduzione del 10-15% della percentuale di studenti nei livelli 1-2 delle prove INVALSI di Italiano e Matematica.

Incremento del 8-10% degli studenti nei livelli medio-alti e alti delle prove INVALSI.

Riduzione della variabilità tra classi entro uno scarto massimo del 10%.

Connessione tra competenze digitali, IA, cyberbullismo ed esiti scolastici

L'uso consapevole delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale, insieme allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e digitali, supporta la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, aumenta la motivazione e il senso di sicurezza, riduce i comportamenti a rischio online e favorisce il miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici



Priorità

Rafforzare i supporti didattici nelle fasi iniziali: garantire che gli studenti ricevano tempestivamente attività di recupero e potenziamento sin dalla classe prima. Introdurre un sistema di recupero precoce strutturato: implementare percorsi di supporto personalizzati e monitorati, per ridurre la concentrazione di difficoltà nel passaggio al

Traguardo

Ridurre al 10 per cento la percentuale di studenti con competenze insufficienti alla fine della classe prima

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra prove Invalsi e prove comuni interne: migliorare l'allineamento dei risultati per Italiano e altre discipline. Rafforzare le competenze di base in Italiano: intervenire sulle aree di maggiore criticità evidenziate dalle prove Invalsi. Garantire uniformità dei risultati tra le classi: monitorare la variabilità tra gr

Traguardo

Ridurre la percentuale di non sufficienze nelle prove Invalsi dal 42 per cento al 25 per cento entro l'a.s. successivo

○ Risultati a distanza

Priorità

Continuità verticale tra ordini di scuola Monitoraggio del progresso rispetto agli anni precedenti

Traguardo



Garantire almeno 90 per cento di studenti ammessi senza insufficienze in ciascun passaggio (infanzia-primaria, primaria- secondaria I grado, secondaria II grado)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e adozione da parte del 80% dei docenti di UDA interdisciplinari che favoriscano la didattica laboratoriale.

Elaborazione e utilizzo da parte del 100% dei docenti di tabelle valutative riportanti la Descrizione dei processi formativi e dello sviluppo globale degli apprendimenti

Utilizzo da parte del 100% dei docenti delle autobiografie cognitive degli alunni per avviare insieme una riflessione su ciò che si apprende e sul suo significato.

Coinvolgere almeno il 50% dei docenti nella elaborazione di un curricolo STEAM

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare di ulteriore 50% gli ambienti laboratoriali, utilizzando fondi strutturali

Favorire l'adozione di UDA interdisciplinari per una didattica per competenze da parte di almeno l'80% dei docenti



○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare strumenti di rilevazione che individuino il 90% di alunni con BES

Adozione ed elaborazione da parte del 100% dei docenti di piani di studi personalizzati

○ **Continuità e orientamento**

Predisporre attività e un sistema di monitoraggio che orientino, a partire dalla scuola dell'infanzia, il 100% degli alunni

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione dello spazio e dei tempi della scuola per favorire l'individuazione di attitudini e potenzialità, a partire dalla scuola dell'infanzia, nel 100% degli alunni.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisporre un piano di formazione che interessi e coinvolga l'80% dei docenti, a partire dalle proposte del Collegio secondo quanto previsto dal Piano nazionale e utilizzando la piattaforma Futura .

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Migliorare la comunicazione esterna in maniera tale che il 90% delle famiglie condivida le scelte strategiche dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Attuazione della e-safety, uso consapevole degli strumenti digitali

Descrizione dell'attività

Obiettivi:

Sviluppare un curriculum verticale delle competenze digitali.

Promuovere uso consapevole, sicuro ed etico degli strumenti digitali e attuazione della e-safety.

Favorire la prevenzione del cyberbullismo e la cittadinanza digitale.

Azioni:

Laboratori e attività disciplinari integrate.

Percorsi di alfabetizzazione digitale e informatica di base.

Attività di sensibilizzazione su cyberbullismo e sicurezza online.

Monitoraggio e valutazione delle competenze acquisite.



Risultati attesi:

Studenti autonomi, consapevoli e sicuri nell'uso della tecnologia.

Incremento della sicurezza digitale e riduzione dei comportamenti a rischio online.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Risorse umane coinvolte: Dirigenza: coordinamento e pianificazione. Docenti: integrazione digitale nelle discipline e



accompagnamento degli studenti. Referenti digitali e per e-safety: coordinamento attività, laboratori e sensibilizzazione. Personale educativo e psicologi scolastici: supporto e gestione situazioni di rischio. Famiglie: collaborazione nella promozione di un uso responsabile della tecnologia.

Risultati attesi

Utilizzo dell'uso consapevole degli strumenti digitali da parte di almeno l'80% degli alunni

Studenti autonomi, consapevoli e sicuri nell'uso della tecnologia.

Incremento della sicurezza digitale e riduzione dei comportamenti a rischio online.

Attività prevista nel percorso: Attuazione di un curriculum verticale digitale secondo il nuovo dgcomp 3.0

Descrizione dell'attività

Il quadro DigCompEdu definisce le competenze digitali che docenti e formatori dovrebbero acquisire: 6 aree che spaziano dalla gestione delle risorse digitali, alla didattica, valutazione, inclusione, fino allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. In vista della versione 3.0, sono indicate nuove priorità: IA e tecnologie emergenti, cybersicurezza & privacy, well-being / benessere digitale, diritti e partecipazione digitale, contrasto a disinformazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Docenti

ATA



Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Associazioni
	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigenza scolastica / coordinamento di progetto — per pianificare, allocare risorse, guidare il progetto strategico di digitalizzazione. Docenti di ogni ordine e grado — protagonisti nell'integrazione della didattica digitale, nella didattica disciplinare con strumenti tecnologici e nella promozione di competenze digitali negli studenti. Referenti per l'innovazione/digitale e "animatori digitali" — figure dedicate all'organizzazione, coordinamento, supporto tecnico pedagogico, aggiornamento e ricerca di risorse/didattiche digitali. Personale di supporto educativo, psicologi scolastici, counsellor — per le tematiche di e-safety, benessere digitale, prevenzione del cyberbullismo, supporto agli studenti. Famiglie e comunità studentesca — come partner educativi per promuovere cittadinanza digitale, uso responsabile delle tecnologie anche nel contesto domestico. Amministrativi / risorse ICT / tecnici di rete — per gestire infrastrutture, dispositivi, piattaforme, connettività, manutenzione e supporto



tecnico.

Adozione ed utilizzo del curriculum digitale da parte di almeno il 90% dei docenti e degli studenti.

1. Competenze digitali degli studenti

Acquisizione progressiva e verticale di competenze digitali trasversali: alfabetizzazione digitale, uso consapevole di strumenti tecnologici, coding, creazione e gestione di contenuti digitali.

Capacità di affrontare criticamente informazioni digitali e media, contrastando disinformazione e fake news.

2. Cittadinanza digitale e sicurezza online

Sviluppo di comportamenti responsabili e sicuri in rete (e-safety).

Prevenzione del cyberbullismo e promozione del benessere digitale.

Consapevolezza dei diritti e doveri nel mondo digitale.

3. Competenze dei docenti e dello staff

Incremento delle competenze digitali dei docenti secondo DigCompEdu.

Capacità di integrare strumenti digitali nella didattica e nei processi valutativi.

4. Processo educativo integrato e sostenibile

Creazione di un percorso coerente, verticale e progressivo lungo tutti i gradi scolastici.

Migliore utilizzo delle risorse digitali della scuola, con

Risultati attesi



attenzione all'inclusione e all'accessibilità.

5. Risultati misurabili

Monitoraggio continuo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.

Evidenze di miglioramento nell'uso consapevole della tecnologia, nella prevenzione del cyberbullismo e nell'efficacia della didattica digitale.

Attività prevista nel percorso: Potenziare curriculum steam

Descrizione dell'attività

Obiettivi:

Sviluppare competenze trasversali in Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica.

Promuovere uso consapevole delle tecnologie digitali, creatività e problem solving.

Azioni:

Laboratori interdisciplinari con coding, robotica e strumenti digitali.

Progetti pratici e problem-based learning.

Attività di progettazione creativa e multimediale.



Collaborazioni con enti, università e iniziative di innovazione.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 8/2026

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile	Docenti STEAM e referenti per innovazione digitale. Personale educativo e famiglie per supporto e valorizzazione dei progetti.
--------------	--

	Elaborazione di UDA Steam che coinvolga almeno il 50% dei docenti per
--	---

Risultati attesi	• Studenti capaci di applicare conoscenze scientifiche e tecnologiche in contesti pratici e creativi.
------------------	---



- Incremento di competenze digitali, pensiero critico e lavoro di squadra.
- Maggiore motivazione e partecipazione attiva.