



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. VERGA”

cod. Mecc. CTIC8AL00B

Via Cialdini 122, tel./fax 095/931590

RIPOSTO (CT)

Prot. 6143

Riposto, 30/06/2022

**Al Consiglio d'Istituto
I.C. Giovanni Verga Riposto
Atti**

Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto al 30 giugno 2022

elaborata ai sensi dell'art. 25 c. 6 del D.L.vo 165/2001 e dell'art. 10 del D.I. 129 del 28 agosto 2018 e del D.A.7753 del 28 dicembre 2018

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che il Dirigente presenti periodicamente al Consiglio di Circolo o al Consiglio di Istituto “motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della Istituzione Scolastica”, e dell'art. 10 del D.I. n.129 del 28 agosto 2018 e del D.A. n.7753 del 28 dicembre 2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare al 30 giugno lo stato di attuazione del Programma Annuale, nello specifico dell'esercizio finanziario 2022, al fine delle eventuali modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente.

Una delle esigenze da cui essa nasce è quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consentire al dirigente scolastico di fare il punto delle attività/progetti attuati e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico.

Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia dal punto di vista amministrativo sia didattico, e stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quelle migliorabili.

Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di Consigli di classe, interclasse, intersezione, di Collegio dei docenti, nelle quali sono state prese in esame le attività e i progetti svolti, e si sono evidenziati i risultati positivi dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare attuata, in termini di potenziamento oltre che delle competenze di base anche delle competenze chiave europee, seppure,

a causa del permanere dell'emergenza da COVID 19, è stato necessario, in alcuni casi e per brevi periodi ricorrere alla DAD o alla DID utilizzando la piattaforma Meet di GSuite.

A proposito di quest'ultima occorre sottolineare che, anche quest'anno, grazie all'impegno e alla professionalità messa in campo dai docenti e alle scelte gestionali dell'Istituzione scolastica che ha investito nel mettere a disposizione di questi ultimi e degli alunni una piattaforma unica istituzionale, G Suite for Education, che ha ricreato, quando necessario, il contesto classe seppure virtualmente, il processo di insegnamento- apprendimento è proseguito senza particolari problemi. Ciò ha richiesto, oltre ad un impegno notevole da parte dello staff dirigenziale e dell'animatore digitale, anche il supporto di un esperto. Tale scelta gestionale è comunque risultata azzeccata poiché ha contribuito a garantire all'esterno ancora una volta una immagine positiva della Scuola, grazie all'idea di unitarietà e coerenza veicolata all'utenza, avendo coinvolto tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

L'immagine di una Scuola di qualità è stata veicolata anche dall'impegno profuso per mettere tutti gli alunni nelle condizioni di partecipare alla DAD, oltre che dalla sistematicità e dalla organicità con cui la "didattica a distanza" e la didattica integrata sono state erogate.

La realizzazione e la verifica puntuale del PTOF triennale 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 per quanto attiene la terza annualità e del P.A. e. f. 2022 al 30 giugno sono state seguite e sostenute, oltre che dal Dirigente e dai docenti del suo staff, dai docenti incaricati di svolgere le funzioni strumentali, dai responsabili di plesso, dai referenti dei progetti e delle attività e dai componenti delle varie commissioni di lavoro.

Inoltre c'è da evidenziare che la Scuola si è distinta nel territorio per la corretta e puntuale gestione dell'emergenza da COVID 19 con l'osservanza del relativo protocollo.

Verifica e attuazione del PTOF- annualità 2021/2022

Nella seduta plenaria del Collegio dei docenti, tenutasi il 27 giugno 2022, è stata condotta la verifica dell'attuazione del PTOF terza annualità che ha preso in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2021-2022.

La disamina effettuata dai docenti funzioni strumentali, dai docenti referenti dei progetti e dallo staff del dirigente scolastico ha posto l'attenzione sul percorso realizzato, sulle modalità impiegate, sugli obiettivi perseguiti e sui risultati conseguiti, che possono considerarsi più che soddisfacenti anche in relazione ai traguardi della terza annualità del Piano di Miglioramento (P.d.M.) e del protrarsi della situazione emergenziale.

In particolare hanno contribuito al raggiungimento di detti risultati positivi i progetti curriculari e extracurriculari.

Salvo alcuni moduli non attuati per tempistica insufficiente si è concluso brillantemente il PON ESTATE 2020/2021 iniziato nel mese di Luglio 2021. Detto PON ha contribuito con gli svariati moduli attuati al raggiungimento dei risultati positivi, registrati in relazione all'offerta formativa erogata dall'Istituzione Scolastica.

Tutte le attività comunque poste in essere dall'Istituzione scolastica a partire da quelle per contrastare i fenomeni di dispersione scolastica, di cui anche al progetto "Amare il mare", fino ad arrivare a tutte quelle attività attuate in presenza e "a distanza" volte a valorizzare la didattica in chiave metacognitiva e il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza, hanno avuto un peso determinante nei risultati positivi complessivamente raggiunti.

Importanti e significativi sono stati gli "eventi" di alto valore formativo programmati e realizzati, per educare gli alunni a principi e valori umani e civili universali quali: la pace, i diritti umani, i diritti e i doveri del vivere civile, la solidarietà e l'integrazione del diverso, la libertà, le pari opportunità.

Di grande rilevanza, inoltre, sono risultati nell'ambito dell'educazione alla legalità e all'ambiente una serie di incontri e attività con le Forze dell'ordine e con esperti della materia, tra cui ne ricordiamo alcuni:

- ☐ L' incontro con alcuni esperti della Polizia Postale sull'uso corretto di Internet, sui rischi della navigazione in rete e sul fenomeno del cyberbullismo, oggi sempre più diffuso.
- ☐ un incontro con alcuni Rappresentanti della Capitaneria di Porto e della Guardia Costiera di Riposto, per sensibilizzare i giovani sui temi della salvaguardia e della tutela ambientale e partecipazione alla Giornata del mare.

Tali eventi sono stati inseriti a loro volta in un discorso più ampio promosso dalla Scuola per il perseguimento degli obiettivi delle Educazioni fondamentali come l'Educazione alla Cittadinanza e alla Legalità e l'Educazione interculturale ed ambientale.

Di fondamentale importanza in tale processo è stata la collaborazione non solo con altre Istituzioni Scolastiche, ma anche con tutte le Associazioni Culturali del territorio, i Club service, oltre che, come si evince da quanto detto sopra, con le Forze dell'Ordine, con l'Ente Locale e le Parrocchie. C'è da evidenziare, altresì, l'importanza che ha rivestito nel perseguimento degli obiettivi prefissati dalla Scuola la partecipazione da parte degli alunni a vari Concorsi.

Detti concorsi sono stati occasioni per avvicinare i giovani al mondo della lettura e della scrittura e delle arti promuovendo l'educazione alla cittadinanza attiva, attraverso la presa di coscienza di alcune delle più grandi problematiche della società contemporanea.

L'incontro con autori ed esperti, del settore nell'ambito del Progetto "*La Magia del Libro*", unitamente alla lettura di libri su vari argomenti, sono continuati ad essere occasioni per gli alunni di scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado di "*innamorarsi*" della lettura oltre che di sperimentare costantemente gli innumerevoli aspetti formativi della scrittura creativa. Grande successo ha, inoltre, riscosso, come negli anni scolastici precedenti, la partecipazione degli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola alla "*Staffetta di scrittura creativa*" della BIMED.

Nell'ambito del progetto "Lettura nel territorio" come momento di verifica conclusiva il primo giugno si è realizzata una manifestazione di grande rilevanza "E ti vengo a cercare....perchè in te vedo le mie radici" che ha visto il coinvolgimento degli alunni dei tre ordini di scuola e la partecipazione di

tuta la comunità ripostese quale omaggio all'indisusso artista e alunno della Scuola, Franco Battiato. La peculiarità di questa esperienza consiste nel contribuire alla stesura di un libro all'interno di una "staffetta" che prende idealmente forma sul web, in rete con scuole di altre regioni. Questa esperienza ha favorito condivisione di idee, realizzazione di un'opera, lettura complessiva del testo, tutte occasioni di crescita e maturazione socio-culturale, nonché di valorizzazione del proprio territorio e di acquisizione della consapevolezza del proprio processo di apprendimento in chiave metacognitiva. In merito al progetto, "La Magia del libro" di grande rilevanza sono risultati i due laboratori di seguito attuati con esperti esterni grazie alla collaborazione con l'Associazione NO Profit "Riposto d'amare e sposare"

Grande successo ha riscosso ancora una volta il progetto "Lettura del territorio" realizzato nella scuola dell'infanzia e primaria, finalizzato a far acquisire agli alunni una identità consapevole e aperta a partire dalla riscoperta delle proprie radici e quindi degli usi, costumi, tradizioni, leggende, prodotti tipici patrimonio artistico letterario uomini illustri del territorio d'appartenenza. Il progetto quest'anno ha avuto il suo fulcro nella riscoperta di un uomo illustre e rappresentativo della nostra terra quale è Franco Battiato.

Detta manifestazione ha fatto sì, ancora una volta, che questa Scuola assumesse nel territorio il ruolo non solo di trasmissione della cultura ma anche di produzione della stessa.

Tale aspetto è stato altresì sottolineato da quanto affermato dall'amorevole ospite On Luca Sammartino Presidente della Commissione cultura dell'ARS.

. Il progetto citato e le sue attività si sono intersecati con quelle del progetto "La magia del libro".

Il pregio degli interventi attuati è da individuare nel coinvolgimento attivo degli alunni dei tre ordini di scuola, ma anche e soprattutto nei processi attivati.

Infatti, sotto la sapiente guida dei loro insegnanti tutti gli alunni, anche quelli con difficoltà di apprendimento, sono stati guidati, a partire da attività laboratoriali di ricerca-azione, in coinvolgenti percorsi educativo-didattici che li hanno visti protagonisti nella riscoperta del maestro "Franco Battiato".

Nella scuola dell'infanzia si è realizzato, come momento significativo del percorso attivato, l'Almanacco 2022 "U maestru" ripustisi famusu no munnu".

Il lavoro è stato frutto di coinvolgenti itinerari di ricerca-azione, condotti con la maestria e la competenza di sempre dalle insegnanti di Scuola dell'Infanzia, con il coinvolgimento dei loro piccoli alunni.

Si sottolinea che la pubblicazione del Calendario se fino a qualche tempo fa poteva essere annoverata come una piacevole consuetudine, oltre che buona prassi della Scuola e valido strumento didattico, ha ormai da qualche anno, assunto la valenza di tradizione consolidata da custodire gelosamente e mantenere nel tempo. Essa, infatti, valorizza il nostro territorio, evidenziando la fervida fantasia e la genialità dei nostri straordinari alunni.

Nel contrasto alla dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado, di grande rilievo è stata la realizzazione del progetto “Amare il mare”, avviato già negli anni precedenti, che ha previsto attività laboratoriali, finalizzate alla conoscenza del territorio, con una ottimizzazione dell’orario curriculare.

Il progetto, rivolto agli alunni delle tre classi della Scuola Secondaria di primo grado della nostra Istituzione Scolastica, ha avuto come finalità primarie la rimozione dei fattori che portano, in alcuni casi, alla dispersione e all’abbandono scolastico, nonché la promozione della conoscenza e del senso di appartenenza al proprio territorio. Basandosi sui valori dello scambio e della condivisione, si è raggiunto l’obiettivo di promuovere tra gli allievi la capacità di instaurare relazioni positive con i pari, con gli adulti e con il mondo circostante.

Il progetto è stato sviluppato in orario curriculare, impiegando le ore che, in seguito alle assenze dei colleghi, sono state, di volta in volta, disponibili nelle classi.

Gli alunni hanno mostrato interesse ed entusiasmo per le attività proposte, in particolare hanno avuto modo di conoscere e rielaborare leggende, miti, testi di autori vari, nonché la storia del patrimonio culturale locale, affrontando anche tematiche relative all’ambiente marino e alle attività specifiche del territorio, attraverso attività di lettura, visione di documentari, ricerche, raccolta di testimonianze relative a tradizioni, usi, costumi, attività lavorative del territorio. Si è dato ampio spazio alla didattica laboratoriale, con attività di scrittura creativa e grafico-pittoriche.

Le tematiche affrontate hanno permesso ai docenti di effettuare collegamenti interdisciplinari e di approfondire argomenti già programmati e trattati nel corso dell’anno, con una ricaduta didattica positiva.

Nell’ottica del contrasto alla dispersione vanno considerati anche i vari laboratori permanenti attivati, grazie alle metodologie didattiche innovative poste in essere.

In particolare detti laboratori hanno previsto il ricorso a metodologie attive che hanno reso gli alunni protagonisti ancora una volta del proprio processo di apprendimento. Tra questi, il laboratorio di Arte e immagine ha privilegiato la metodologia del “learning by doing”.

Molte sono state, inoltre, le iniziative di valorizzazione del linguaggio musicale, con la realizzazione di diversi concerti in momenti significativi dell’anno scolastico, cui hanno partecipato il coro e l’orchestra.

A tal proposito ci sono da far rilevare i risultati prestigiosi conseguiti dal coro e dall’orchestra nei concorsi locali e nazionali cui hanno partecipato (1° premio assoluto nazionale “Giovanni in musica 2022” Urbana (Padova)

In merito si sottolinea che si sono incrementate le strumentazioni Musicali e acustiche.

Occorre precisare che durante l’anno scolastico si sono attuate nell’ambito dei progetti una serie di ulteriori attività rispetto a quelle di cui detto in precedenza che, seppure non citate per necessità di sintesi, hanno contribuito alla piena attuazione delle finalità del PTOF relative alla corrente annualità.

Rapporti con le famiglie

Durante l’anno si sono svolte tutte le iniziative indicate dal PTOF e previste dal Piano delle attività predisposto all’inizio dell’anno scolastico.

Le famiglie hanno mostrato interesse per le iniziative proposte dalla scuola e in taluni casi contribuito

alla loro realizzazione.

La vita scolastica è stata caratterizzata da innumerevoli iniziative che hanno interessato gli alunni e le famiglie.

Queste ultime sono state "vicine" alla Scuola, dimostrandosi anche quest'anno, collaborative e partecipi al dialogo educativo, soprattutto in occasione dell'attivazione della DAD/DID.

Rapporti con altre Istituzioni Scolastiche

L'Istituto ha mantenuto i consueti rapporti con le altre scuole presenti sul territorio per curare meglio il percorso scolastico e l'orientamento degli alunni nei momenti di passaggio da un ordine scolastico all'altro, come già emerge da quanto detto precedentemente.

Sono stati organizzati incontri, che hanno visto gli alunni in "uscita" protagonisti di momenti interessanti, che hanno offerto spunti di riflessione a supporto del progetto di vita di ciascuno.

Anche la continuità all'interno dell'Istituto è stata pensata e realizzata con la duplice finalità: consentire agli alunni la conoscenza diretta e serena del successivo segmento scolastico; raccordare i docenti degli "anni ponte", quindi avviare una collaborazione concreta e realizzare quanto progettato nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti verso la piena attuazione del curriculum verticale.

A tal proposito è risultato di particolare rilevanza il consapevole utilizzo del curriculum verticale, "costruito" da tutto il Collegio dei docenti negli anni scolastici precedenti. Ciò ha consentito di sanare ulteriormente le criticità evidenziate nel RAV e di raggiungere i traguardi del P.d.M. relativamente alla terza annualità del PTOF, ovvero il miglioramento degli esiti degli studenti, consentendo alla Scuola di conseguire pienamente gli obiettivi prefissati.

Infatti si è continuato a lavorare, come si può desumere dal PdM, con l'obiettivo di ridurre la varianza tra classi in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali, migliorare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti, aumentando il numero di alunni che hanno sviluppato competenze alfabetiche funzionali e competenze personali, sociali e di apprendimento.

Rapporti con il territorio e con le istituzioni.

Il nostro Istituto ha confermato un rapporto assolutamente collaborativo con il territorio, facilitato dalla disponibilità e dall'impegno degli stakeholder presenti, in particolare delle Associazioni culturali, sportive e ricreative e dell'Amministrazione comunale.

Direzione e coordinamento dell'attività organizzativa.

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve socializzare, condividere e valorizzare l'esperienza e le competenze dei singoli. Molte energie sono state investite in direzione del potenziamento della comunicazione e della inclusione. Molti docenti sono stati coinvolti in ruoli di organizzazione, quindi chiamati a coordinare i vari momenti della vita collettiva.

L'attività negoziale è stata condotta nel rispetto della vigente normativa.

La complessità della scuola autonoma, soprattutto in presenza di ben 10 plessi, oltre il plesso sede degli uffici di direzione e di 3 ordini di scuola, necessita una leadership diffusa e di persone che lavorino *insieme* per l'efficace funzionamento dell'organizzazione. L'attività organizzativa, dunque,

ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente che, pur attribuendo funzioni e compiti, resta l'unico responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza.

Sono state individuate in Collegio dei Docenti le funzioni strumentali alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa e i referenti di settore, incarichi assegnati a docenti competenti e motivati.

Sono stati individuati docenti responsabili di plesso, docenti coordinatori dei Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione e dei Dipartimenti, oltre ai docenti collaboratori del Dirigente.

Il personale ATA, collaboratori e assistenti amministrativi, sono stati assegnati ai vari compiti in modo da garantire all'utenza servizi efficienti ed efficaci.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

Programma annuale e situazione finanziaria.

Il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2022 dell'Istituto è stato predisposto in osservanza delle disposizioni impartite dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca (MIUR) con nota prot. n. 25863 del 09/11/ 2021 e dall'Assessorato BB.CC.AA e P.I. n. 24 dell'11/11/2021.

Le somme esposte nel programma sono state determinate tenuto conto dei seguenti elementi di riferimento:

- 1) Classi funzionanti e alunni frequentanti;
- 2) Personale docente e A.T.A in servizio.

Le previsioni di spesa relative alle singole schede sono state destinate alla realizzazione dei progetti e delle attività inserite nel PTOF della scuola.

Il Programma Annuale predisposto dal Dirigente Scolastico è stato proposto alla Giunta in data 14/01/2022

I Revisori dei Conti hanno preso visione del Programma Annuale, verificando e confermando che lo stesso è stato redatto in conformità delle disposizioni di cui al nuovo regolamento di contabilità D.I. n. 129 del 28 agosto 2018 e D.A.7753 del 28 dicembre e impostato sulla base delle istruzioni dettate dalle relative note Ministeriali e Assessoriali.

I revisori in data 25/01/2021 hanno espresso parere favorevole, non rilevando nulla in difformità di leggi e disposizioni. Il Programma Annuale è stato approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n°04 del 02/02/2022.

L'utilizzo della dotazione finanziaria per ciascun progetto è stata razionale; pertanto, si può esprimere piena soddisfazione in merito ai risultati finora conseguiti in relazione agli obiettivi programmati.

La gestione finanziaria è del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura.

Modifiche al Programma Annuale alla data del 30/06/2022

Per le modifiche al Programma Annuale si fa riferimento al Mod. F mentre per le modifiche dei progetti/attività, al Mod. G (art. 6 comma 2 del nuovo Regolamento di contabilità).

La situazione di cassa al 30/06/2022 , pari a Euro 183.455,91 concorda con le risultanze alla stessa data del giornale di cassa e dell'estratto conto dell'Istituto Cassiere.

Organi collegiali

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività predisposto e condiviso dallo staff e presentato in Collegio dei Docenti.

Fattivo e propositivo si è rivelato l'intervento dei membri del Consiglio d'Istituto e significativo e professionale l'apporto dato dai docenti in seno al Collegio.

Progettazione didattica e innovazione.

La progettazione didattica delle classi e delle sezioni è stata realizzata secondo i criteri condivisi in seno ai dipartimenti e ai consigli di classe, interclasse e intersezione sulla scorta delle Nuove Indicazioni Nazionali e sulla scorta delle modifiche apportate a seguito dell' introduzione della DAD/DID.

L'attuazione è stata monitorata e condivisa nelle riunioni dipartimentali e nei consigli intermedi e finali.

In orario antimeridiano sono state attuate attività di recupero e potenziamento disciplinari nonché attività laboratoriali, grazie anche ai docenti presenti nell'organico dell'autonomia.

La docente referente del GLI ha lavorato sulle problematiche del disagio e ha supportato i docenti nella stesura dei PEI degli alunni diversamente abili, mentre la docente referente BES ha supportato i colleghi nell'individuazione di strategie idonee al superamento delle problematiche degli alunni.

Per quanto riguarda l'integrazione degli alunni stranieri anche quest'anno sono state attuate attività e iniziative per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni immigrati. A tal riguardo prezioso è stato il lavoro svolto dal mediatore culturale individuato per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni ucraini profughi di guerra.

Nell'integrazione degli alunni e nella gestione delle loro varie situazioni problematiche è risultato significativo l'intervento dello psicologo.

Il docente animatore digitale si è attivato per la promozione di una didattica innovativa multimediale e ha curato l'aggiornamento costante del sito istituzionale.

Risultati apprezzabili si sono avuti con l'attuazione del "PON" Estate 2021.

Formazione in servizio.

Relativamente alla formazione in servizio, che ha visto il coinvolgimento attivo di tutto il Collegio, sono state realizzate attività di formazione per tutti i docenti sull' utilizzo della piattaforma G SUITE for Education per la didattica a distanza.

Il personale ATA di segreteria ha partecipato alla formazione in materia di trattamento di fine servizio – passweb.

Inoltre, una rappresentanza di ogni categoria di lavoratori della scuola, docenti e ata, è stata coinvolta antincendio rischio medio.

Tutto il personale, dell'Istituzione scolastica, ha seguito un corso di informazione –formazione sulla sicurezza., in ottemperanza alle normative vigenti e sulla corretta gestione pandemia COVID 19.

Visite guidate, eventi, manifestazioni.

Nella seconda parte dell'anno scolastico si sono riprese le uscite didattiche nel territorio, le gite e la realizzazione di manifestazioni, tra cui quelle sportive.

Valutazione degli alunni

Gli alunni, nella maggior parte dei casi, hanno frequentato regolarmente le lezioni e le attività didattiche in presenza ed hanno seguito le attività a distanza, ove resesi necessarie dall'emergenza covid 19 (DAD/DID), raggiungendo gli obiettivi fissati dalle programmazioni annuali. Tuttavia, non sono mancati casi di frequenze irregolari e saltuarie che si sono comunque arginati e contenuti, ad eccezione di qualche caso.

Ovviamente, sono stati attivati tutti gli adempimenti opportuni e previsti dalla vigente normativa, in sintonia con i servizi sociali dell'amministrazione comunale.

Le attività di valutazione sono state mirate a valutare gli apprendimenti, in termini di conoscenze, abilità e competenze e, relativamente al comportamento degli alunni, si è cercato di evitare una valutazione intesa solo come momento sanzionatorio.

CONCLUSIONE

Le occasioni di riflessione e di analisi che si sono presentate nelle periodiche riunioni collegiali dei Consigli di classe, interclasse e intersezione, del Consiglio d'istituto e del Collegio dei docenti hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti dal Programma annuale.

Nella fase conclusiva dell'anno scolastico sono stati somministrati questionari di Customer Satisfaction, i risultati dei quali hanno fatto emergere un elevato grado di soddisfazione dell'utenza in merito all'offerta formativa e ai vari servizi erogati dall'Istituzione. In particolare si è riscontrato un sostanziale giudizio positivo per quanto realizzato e per i traguardi degli obiettivi del P.d.M. raggiunti in considerazione dei dati di contesto e della situazione di partenza, così come a suo tempo aggiornati lo scorso anno scolastico in base agli obiettivi assegnati al Dirigente.

Il Rapporto di Autovalutazione che coinvolge figure apicali e rappresentative della comunità scolastica, conformemente alle vigenti disposizioni ministeriali e sempre nell'ottica del miglioramento continuo per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, ciascuno secondo i propri ritmi e le proprie potenzialità, e gli altri documenti correlati saranno aggiornati nel mese di settembre prossimo venturo.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cinthia D'Anna

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993