



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO
Infanzia ,Primaria e Secondaria di I grado
"SANTE GIUFFRIDA"
95129 CATANIA – Viale Africa, 198 - Tel. 095-7465996 – fax 095/531508
Plesso Martoglio via Salemi (Scuola secondaria di I grado) tel n.095/535527 Cod.Fisc.: 93203350876 - Cod.Mecc.: CTIC8A600V -
e mail certificata : ctic8a600v@pec.istruzione.it sito web eduwww.scuolagiuffridact.it

AVVISO DI SELEZIONE INTERNA ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
DI ESPERTI , TUTOR , REFERENTE PER LA VALUTAZIONE , COORDINATORE ORGANIZZATIVO PER L'ATTIVAZIONE DI
PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PROGETTO:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

Titolo Progetto - LE OFFICINE DEL SUCCESSO FORMATIVO

Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-489

Autorizzazione: Prot. AOOGABMI. n. 0101977 del 04-05-2026

Codice CUP : G64D25007160007

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175

VISTA l'Avviso del Ministro dell'Istruzione e del Merito prot. n.5338 del 09.03.2026 del 22/01/2025 - *Adesione piano “Agenda sud” interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del mezzogiorno*

VISTA la Delibera del Collegio dei Docenti n. 26 del 26.03.2026

VISTA la Delibera del Consiglio di Istituto n. 59 del 27.03.2026

VISTA la Candidatura n.21949 - presentata da questo Istituto in data 30/03/2026 e acquisita al Prot. del M.I.M al n. 75278 del 30.03.2026 ;

VISTA la nota del M.I.M. prot. AOOGABMI. n. 0101977 del 04-05-2026 di formale autorizzazione del progetto presentato da questa Istituzione Scolastica, con codice identificativo ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-489

VISTO il Decreto di Assunzione in Bilancio P.A. 2025 prot. n. 6968 del 06.07.2026

VISTO il Manuale_Scuola_Realizzazione Progetti FSE_1.12 luglio_2026

VISTE le Linee guida per la visibilità e la comunicazione del Programma nazionale “Scuola e competenze (FSE+ e FESR)” 2021-2027 disponibili sul sito istituzionale del PN “Scuola e competenze” 2021-2027,

VISTI i criteri per l’individuazione di personale interno ed esterno all’istituzione scolastica per particolari insegnamenti di arricchimento e ampliamento dell’offerta formativa di cui all’art. 26 del Regolamento per l’Attività negoziale approvato dal consiglio di istituto con delibera n. 125 del 13 febbraio 2024 prot. n. 1373 del 13/02/2024

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di n. 15 esperti formatori e tutor per l’avvio dei moduli formativi per alunni afferenti al Progetto: **Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.**

Titolo Progetto - LE OFFICINE DEL SUCCESSO FORMATIVO

Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-489

Autorizzazione: Prot. AOOGABMI. n. 0101977 del 04-05-2026

Codice CUP : G64D25007160007

EMANA

il presente avviso, per titoli comparativi, per la selezione e il reclutamento di docenti interni a Codesto Istituto in qualità di esperti e tutor per le attività inerenti le azioni di formazione UCS previste dal progetto FSE di cui l’Avviso del Ministro dell’Istruzione e del Merito prot. n. 9507 del 22/01/2025 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD dal Titolo “ **Competenze in crescita**” finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi relativamente alle competenze base degli alunni di scuola primaria e altre figure organizzativo/gestionali come da prospetto sotto riportato

	Titolo Modulo	Destinatari	ore	Figure richieste per ogni modulo formativo	Descrizione modulo
1	"Magic English"	alunni primaria classi I/II	30	n. 1 esperto n. 1 tutor	Questo modulo interviene tempestivamente per prevenire la fragilità linguistica sin dai primi anni della scuola primaria. Un'immersione totale

				nella lingua attraverso narrazioni, canzoni e attività cinestetiche. L'obiettivo non è la grammatica formale, ma la familiarità acustica e la capacità di rispondere a semplici istruzioni quotidiane, costruendo una base di fiducia linguistica fin dai primi anni. •Finalità: Sviluppare la familiarità con la lingua inglese attraverso un approccio ludico e sensoriale, ponendo le basi per il raggiungimento del livello pre-A1.
2	Primi Passi nella Lettura e nella Comprensione	alunni primaria classi II	30	Il modulo risponde all'esigenza strategica di innalzare i livelli di competenza in uscita dal primo ciclo di istruzione, focalizzandosi in modo prioritario sugli studenti che si trovano in condizioni di fragilità negli apprendimenti, corrispondenti ai livelli 1 o 2 delle rilevazioni nazionali. Il modulo accompagna i piccoli lettori nella transizione dalla lettura meccanica alla comprensione del significato FINALITÀ: Potenziare la capacità di trarre inferenze, comprendere il significato implicito dei testi e padroneggiare le strutture grammaticali complesse, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per un passaggio consapevole al grado di istruzione successivo
3	"Numeri e Spazio in Gioco"	alunni primaria classi II	30	Il modulo interviene sulle competenze numeriche e geometriche di base, fondamentali per il successo formativo nel primo ciclo d'istruzione. Un percorso ludico laboratoriale dove i numeri "prendono corpo". Attraverso manipolazione di oggetti e giochi di movimento, gli studenti visualizzano i concetti geometrici e aritmetici. Si esplicitano le strategie di calcolo che spesso i bambini usano inconsapevolmente, rendendoli padroni dei propri processi mentali. •Finalità: Rafforzare la padronanza del calcolo mentale e scritto e l'orientamento spaziale, preparando gli alunni alla tipologia di quesiti INVALSI del grado 2.
4	Officina del Racconto	alunni primaria classi III/IV	30	Il modulo si inserisce nelle azioni strategiche di potenziamento delle competenze di base attraverso l'adozione di metodi didattici inclusivi e innovativi e su un insegnamento personalizzato. Un laboratorio dove la fantasia incontra il rigore linguistico. Utilizzando stimoli sensoriali, immagini e musica, gli alunni imparano a produrre testi coesi. La metodologia del cooperative learning permette ai bambini di correggersi a vicenda in un clima di supporto, trasformando la scrittura in un atto sociale che rafforza il senso di appartenenza FINALITÀ Sviluppare il piacere della scrittura e la capacità di produrre testi

				coesi e coerenti partendo da stimoli creativi, migliorando al contempo l'autostima e il senso di appartenenza scolastica per garantire pari opportunità formative.
5	"Officina della Logica e dell'Argomentazione"	alunni primaria classi III/IV	30	Un modulo trasversale pensato per stimolare le abilità cognitive superiori attraverso sfide logiche e giochi di strategia, dedicato al "saper pensare". Attraverso rompicapi, giochi di strategia e sfide di gruppo, gli alunni imparano a formulare ipotesi e a verificarle. È una palestra di logica collaborativa che prepara alle discipline scientifiche stimolando la curiosità e il piacere della scoperta. •Finalità: Promuovere il piacere della riflessione logica e la capacità di formulare e verificare ipotesi.
6	A1 Discovery: Ready for the First Step	alunni primaria classi III/IV	30	Il modulo è rivolto agli studenti di classe terza e quarta, con particolare attenzione a chi presenta livelli di competenza pre-A1 o A1 per consolidare le abilità di base in uscita dalla primaria. Un percorso intensivo verso la prima certificazione europea. Il modulo alterna lezioni laboratoriali con l'esperto a momenti di tutoraggio su piattaforma online, garantendo una formazione continua e flessibile. Si punta sulla conversazione per abbattere il muro della timidezza linguistica. •Finalità: Potenziare le quattro abilità linguistiche (ascolto, lettura, scrittura e parlato) in funzione del conseguimento della certificazione di livello A1.
7	"Logica, Dati e Previsioni"	alunni primaria classi V	30	Questo modulo mira a consolidare le competenze matematiche necessarie per la fine della scuola primaria, con particolare attenzione agli studenti con performance inferiori alla media nazionale. Gli studenti imparano a "leggere il mondo" attraverso grafici, tabelle e statistiche. Il modulo affronta le frazioni e i numeri decimali non come astrazioni, ma come strumenti per risolvere situazioni concrete. La discussione collettiva delle strategie permette anche agli alunni con fragilità o BES di trovare la propria strada verso la soluzione, valorizzando ogni intuizione logica. 8•Finalità: Potenziare il problem solving, la lettura di grafici e tabelle e la comprensione delle frazioni e dei numeri decimali in contesti reali.
8	Cambridge Bridge: Towards A2	alunni primaria classi V	30	Il modulo è Destinato agli studenti della classe quinta per garantire adeguate competenze in uscita, e mira a trasformare l'aula in un contest internazionale dove la lingua inglese diventa uno strumento di azione e non solo di studio. Attraverso il task-based learning, gli studenti sono chiamati a risolvere sfide comunicative autentiche e complesse: dalla pianificazione integrale di un viaggio (gestione budget, prenotazioni, itinerari) alla simulazione di dibattiti su temi di attualità. Questa modalità permette di promuovere una capacità comunicativa autonoma in contesti familiari e sociali, rendendo

				l'apprendimento concreto e immediatamente spendibile. Finalità: Consolidare il livello A1 e guidare gli studenti verso il raggiungimento della certificazione di livello A2.
9	Analisi e Comprensione Critica	alunni primaria classi V	30	Il modulo è finalizzato a innalzare i livelli di competenza in uscita dal primo ciclo di istruzione, con un focus prioritario sugli student che si trovano in condizioni di fragilità negli apprendimenti, corrispondenti ai livelli 1 o 2 delle rilevazioni nazionali INVALSI. In questo modulo, i testi diventano vere e proprie "officine" di ricerca.Gli studenti del quinto anno vengono addestrati a smontare il periodo per comprenderne la coesione e la coerenza. Si punta molto sulla metacognizione: non basta dare la risposta corretta,bisogna capire il perché del proprio processo logico. È una preparazione critica alle prove nazionali che riduce l'ansia da prestazione e potenzia l'autonomia FINALITÀ Potenziare la capacità di trarre inferenze, comprendere il significato implicito dei testi e padroneggiare le strutture grammaticali complesse, fornendo agli studenti gli strumenti critici necessari per il proseguimento degli studi.
10	Digital Storytelling	alunni secondaria classi I	30	Il modulo è finalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche e digitali degli studenti della scuola secondaria di primo grado attraverso la creazione di narrazioni multimediali. Gli alunni vengono guidati nella progettazione e realizzazione di storie digitali utilizzando diversi linguaggi (testo scritto, immagini, audio e video), con l'obiettivo di potenziare le abilità di scrittura, organizzazione del testo e comunicazione efficace. Le attività prevedono fasi di ideazione, scrittura, revisione e produzione di contenuti digitali, favorendo il lavoro collaborativo e l'apprendimento attivo. Il percorso si conclude con la presentazione dei prodotti realizzati, promuovendo la partecipazione e la valorizzazione delle competenze individuali. Il corso si inserisce in una prospettiva di didattica innovativa, integrando l'uso consapevole delle tecnologie con lo sviluppo del pensiero creativo e critico.
11	“Let’s talk!” - A2 Level	alunni secondaria classi I	30	E' un modulo di conversazione in lingua inglese tenuto da un docente madrelingua; il percorso è pensato per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo principale è aiutare gli studenti a migliorare le loro abilità orali in un ambiente sereno, accogliente e motivante. Attraverso giochi, role-play, lavori di gruppo e attività interattive, gli studenti sono incoraggiati a esprimersi in inglese senza timore; per questo, il percorso pone attenzione alle competenze comunicative, alla pronuncia e

				allo sviluppo della fiducia nelle proprie capacità linguistiche. Finalità: Consolidare il livello A2 e migliorare l'autonomia comunicativa degli studenti
12	Ti racconto una foto	alunni secondaria classi I/II	30	Il modulo è finalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti della scuola secondaria di primo grado attraverso l'osservazione, l'analisi e la narrazione a partire da immagini fotografiche. La fotografia diventa stimolo per la produzione di testi descrittivi, narrativi e riflessivi, favorendo l'espressione personale e la capacità di interpretazione della realtà. Gli studenti vengono guidati a "leggere" l'immagine, coglierne i dettagli significativi e trasformarli in racconto oppure in poesia.
13	Alleniamo la Logica	alunni secondaria classi II/III	30	Attraverso attività mirate e progressive, gli alunni sono guidati nello sviluppo del ragionamento logico, nella comprensione dei testi problematici e nell'applicazione di strategie efficaci per la risoluzione di quesiti. Il percorso mira a rafforzare non solo le competenze disciplinari, ma anche la capacità di affrontare prove strutturate in modo consapevole e autonomo.
14	English Boost –Verso la Certificazione B1	alunni secondaria classi II/III	60	Destinato agli studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado, il modulo è pensato con una didattica dinamica e coinvolgente, e finalizzato al potenziamento della Lingua Inglese e alla preparazione alla certificazione linguistica di livello B1. Attraverso attività comunicative concrete, simulazioni d'esame e giochi linguistici, gli studenti sviluppano autonomia nella comunicazione unitamente a consapevolezza grammaticale per affrontare l'esame con sicurezza e successo. Finalità: Consolidare il livello A2 e guidare gli studenti verso il raggiungimento della certificazione di livello B1.
15	Escape Room Matematica: Missione Recupero		30	Il modulo mira al recupero e consolidamento delle abilità matematiche nella scuola secondaria di I grado . Attraverso giochi e attività pratiche, gli alunni sono guidati nel consolidamento delle competenze di base, nella comprensione dei testi e nella risoluzione di semplici problemi pratici, con l'obiettivo di rendere la Matematica più pratica e reale.

TEMPI DI ATTIVAZIONE

I moduli formativi saranno attivati a partire da ottobre 2026 in orario pomeridiano con incontri settimanali di 2/3 ore fino a completamento secondo un calendario concordato e funzionale alla frequenza dei corsisti. I moduli formativi saranno attivati previo raggiungimento del numero di almeno 22 alunni per modulo formativo.

OGGETTO DEGLI INCARICHI
COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

L'ESPERTO DOVRÀ:

- Programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario;
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale;
- Relazionarsi con il tutor e con il referente per la valutazione in rapporto alle proprie attività;
- ***Documentare l'attività di propria competenza sulla piattaforma on line per la gestione del progetto*** all'indirizzo <https://pn20212027.istruzione.it> accedendovi con credenziali SPID o CIE attenendosi alle disposizioni del **Manuale Scuola Realizzazione Progetti FSE 1.12 luglio 2026**
- Redigere la relazione conclusiva sulle attività del progetto;
- Concordare il calendario degli incontri con il tutor e il referente per la valutazione tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti.
- Richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo) entro un tempo congruo con l'avvio del modulo
- Partecipare all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico.

IL TUTOR DOVRÀ:

- predisporre in collaborazione con l'esperto la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi) accedendo alla ***piattaforma on line per la gestione del progetto*** all'indirizzo <https://pn20212027.istruzione.it> con credenziali SPID o CIE attenendosi alle disposizioni del **Manuale Scuola Realizzazione Progetti FSE 1.12 luglio 2026**
- curare la completa iscrizione dei destinatari alla piattaforma, compilazione dell'anagrafica dei corsisti acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, le date del calendario delle lezioni, e presenze partecipanti-
- curare in tempo reale il registro delle presenze in piattaforma, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantenere il contatto con le equipe pedagogiche di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti ;
- svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico

Il docente "Referente per la valutazione" relativamente alle attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola avrà i seguenti compiti:

- Garantire e facilitare l'attuazione, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, di momenti di valutazione formativa e sommativa finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di

quanto trattato nel corso, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti;

- Operare in stretto raccordo con tutti gli attuatori degli interventi, predisponendo, anche, tutto il materiale da somministrare ai vari attori delle azioni e dei moduli (test di ingresso, di gradimento, di monitoraggio, ecc.);
- Coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- Coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola, con il compito di verificare, sia ex-ante, in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi.;
- Fungere da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna (INVALSI), facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
- Verifica, interfacciandosi con le equipe pedagogiche , della ricaduta didattica degli interventi;

Il docente Coordinatore organizzativo avrà i seguenti compiti:

- Collaborare con la Dirigente scolastica all'organizzazione dei diversi moduli formativi e nella risoluzione di criticità
- Collaborare con la Dirigente scolastica nell'organizzazione dei team di lavoro e curarne la comunicazione
- Collaborare con la DSGA per gli aspetti amministrativi legati all'acquisto dei materiali

MISURA DEI COMPENSI PER OGNI FIGURA PROFESSIONALE RICHIESTA

Il compenso orario per esperti, tutor sono relativi alla tipologia di UCS approvata dall'Autorità di Gestione , il referente per la valutazione e il docente coordinatore organizzativo come da Contratto scuola vigente per attività funzionali , come da tabella sotto riportata:

FIGURA PROFESSIONALE	COMPENSO ORARIO LORDO OMNICOMPENSIVO
ESPERTO	€ 70,00
TUTOR	€ 30,00
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE	€ 25,54 (4 ore per modulo attivato)
Coordinatore organizzativo	€ 25,54 (5 ore per modulo attivato)

I compensi, attribuiti tramite lettera di incarico si intendono onnicompensivi e pertanto, sono assoggettati alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni all'Istituzione Scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

REQUISITI DI AMMISSIONE

Sono ammessi alla selezione , pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:

- essere docenti con contratto a tempo indeterminato nell'istituzione scolastica
- essere docenti con contratto a tempo determinato con contratti fino al 30/06/2027 ;
- possedere comprovate conoscenze informatiche certificate o autocertificate;
- possedere competenze documentate nel settore specifico del modulo
- Per I moduli di inglese Docente Madrelingua o in possesso di certificazione linguistica C1 secondo il QCER

CRITERI PER LA SELEZIONE

ESPERTO

Per la realizzazione di progetti/attività e al fine di garantire la qualità dell'intervento formativo applicheranno i seguenti criteri di selezione :

- priorità ai docenti in servizio nell'ordine di scuola cui si rivolge il modulo formativo
- possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali **attinenti al settore di intervento**, con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali **maturate con corsisti della fascia di età per cui è richiesto l'intervento**
- possesso di competenze digitali

Gli aspiranti saranno selezionati, attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla presente tabella

TABELLA 1 - VALUTAZIONE INCARICO DI ESPERTO INTERNO PER

Moduli di Lingua madre e Matematica

A	TITOLI CULTURALI	MAX PUNTI 50
A1	Laurea magistrale o vecchio ordinamento in discipline attinenti il modulo richiesto	punti 8 con voto fino a 100; punti 10 con voti da 101 a 105; punti 12 con voto da 106 a 110; punti 14 con voto 110 e lode.
A2	Altro titolo di studio attinente il modulo richiesto, di valore pari o superiore al precedente (si valuta 1 solo titolo)	punti 6
A3	Dottorato di ricerca (coerente con la tipologia di intervento)	punti 4
A4	Corsi di specializzazione o di perfezionamento attinenti il modulo di intervento richiesto	punti 2 per ogni corso (max 6 punti)
A5	Master Universitario, inerente il settore di pertinenza del modulo richiesto, Annuale o Biennale	punti 2 o punti 4 (si valuta 1 solo titolo)
A6	Frequenza di corsi di aggiornamento, della durata minima di 15 ore, riferiti alle discipline del modulo richiesto	punti 1 per ogni corso (max 8 punti)
A7	Abilitazione professionale o all'insegnamento per le classi di concorso relative al modulo richiesto	punti 4
A8	Pubblicazioni (coerenti con la tipologia di intervento)	punti 1 per ogni pubblicazione (max 4 punti)

B	TITOLI PROFESSIONALI	MAX PUNTI 50
B1	Esperienza in qualità di esperto docente in progetti correlati agli ambiti del modulo per cui si concorre (Italiano per stranieri, Italiano, matematica, inglese) presso enti e/o associazioni pubbliche o private, ivi compresi progetti PON/POR/PNRR maturate con corsisti appartenenti all'ordine di scuola dei destinatari del progetto	punti 1 per ogni esperienza (max 30 punti)
B2	Esperienza in qualità di esperto docente in progetti correlati agli ambiti del modulo per cui si concorre (Italiano per stranieri, Italiano, matematica, inglese), presso istituzioni scolastiche per l'arricchimento dell'offerta formativa, ivi compresi i progetti Europei, maturate con corsisti appartenenti all'ordine di scuola dei destinatari del progetto.	punti 2 per ogni esperienza (max 20 punti)
C	PROGETTO FORMATIVO	MAX PUNTI 10
C1	Rispondenza del progetto formativo alle esigenze dell'Istituto in relazione allo specifico progetto.	Punti 0 - nessuna corrispondenza Punti 6 - rispondenza sufficiente Punti 7- rispondenza discreta Punti 8 - rispondenza buona Punti 9 - rispondenza completa Punti 10 - rispondenza soddisfacente

TABELLA 2- VALUTAZIONE INCARICO DI ESPERTO PERCORSI LINGUISTICI PER STUDENTI

	TITOLO DI ACCESSO	
	Docente Madrelingua o in possesso di certificazione linguistica C1 secondo il QCER	
A	TITOLI CULTURALI	MAX PUNTI 50
A1	Laurea in Lingue straniere	punti 8 con voto fino a 100; punti 10 con voti da 101 a 105; punti 12 con voto da 106 a 110; punti 14 con voto 110 e lode.
A2	Altro titolo di studio attinente, di valore pari o superiore al precedente	punti 6

	(si valuta 1 solo titolo)	
A3	Dottorato di ricerca (coerente con la tipologia di intervento)	punti 4
A4	Certificazioni linguistiche C1 o superiori, corsi di perfezionamento, dottorato di ricerca/master di primo o secondo livello, specializzazioni attinenti al profilo richiesto	punti 2 per ogni corso (max 6 punti)
A5	Master Universitario, inerente il settore di pertinenza, Annuale o Biennale	punti 2 o punti 4 (si valuta 1 solo titolo)
A6	Frequenza di corsi di aggiornamento, della durata minima di 25 ore, coerenti con il profilo richiesto	punti 1 per ogni corso (max 8 punti)
A7	Abilitazione all'insegnamento per la lingua inglese nella scuola secondaria	punti 4
A8	Pubblicazioni (coerenti con la tipologia di intervento)	punti 1 per ogni pubblicazione (max 4 punti)
B	TITOLI PROFESSIONALI	MAX PUNTI 50
B1	Esperienza nel settore di esperto formatore esperto in progetti di insegnamento della lingua inglese presso enti e/o associazioni pubbliche o private , ivi compresi progetti PON/POR/PNRR (per incarichi o esperienze di almeno 25 ore)	punti 2 per ogni esperienza (max 10 punti)
B2	Esperienze nel settore di formatore esperto di lingua inglese , presso istituzioni scolastiche , ivi compresi i progetti Europei.	punti 5 per ogni esperienza (max 30 punti)
B3	Esperienze lavorative in percorsi di certificazione della lingua inglese, presso enti pubblici e privati riconosciuti non rientranti al punto B2 (per incarichi o esperienze di almeno 15 ore)	2 punto per esperienza (max 10 punti)
C	PROGETTO FORMATIVO	MAX PUNTI 10
C1	Rispondenza del progetto formativo alle esigenze dell'Istituto in relazione allo specifico progetto.	Punti 0 - nessuna corrispondenza Punti 6 - rispondenza sufficiente Punti 7- rispondenza discreta Punti 8 - rispondenza buona Punti 9 - rispondenza completa Punti 10 - rispondenza soddisfacente

TUTOR

Per il reclutamento della figura del tutor si chiede il possesso di titoli culturali, professionali ed esperienziali attinenti e conformi alla tipologia dell'intervento e dell'incarico per cui si concorre.

Gli aspiranti saranno selezionati, attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla presente tabella

TABELLA 3 - VALUTAZIONE INCARICO DI TUTOR INTERNO/REFERENTE VALUTAZIONE

A	TITOLI CULTURALI	MAX PUNTI 50
A1	Laurea magistrale o vecchio ordinamento in discipline attinenti il modulo richiesto	punti 8 con voto fino a 100; punti 10 con voti da 101 a 105; punti 12 con voto da 106 a 110; punti 14 con voto 110 e lode.
A2	Altro titolo di studio attinente il modulo richiesto, di valore pari o superiore al precedente (si valuta 1 solo titolo)	punti 6
A3	Dottorato di ricerca (coerente con la tipologia di intervento)	punti 4
A4	Corsi di specializzazione o di perfezionamento attinenti il modulo di intervento richiesto	punti 2 per ogni corso (max 6 punti)
A5	Master Universitario, inerente il settore di pertinenza del modulo richiesto, Annuale o Biennale	punti 2 o punti 4 (si valuta 1 solo titolo)
A6	Frequenza di corsi di aggiornamento, della durata minima di 15 ore, riferiti alle discipline del modulo richiesto	punti 1 per ogni corso (max 8 punti)
A7	Abilitazione professionale o all'insegnamento per le classi di concorso relative al modulo richiesto	punti 4
A8	Pubblicazioni (coerenti con la tipologia di intervento)	punti 1 per ogni pubblicazione (max 4 punti)
B	TITOLI PROFESSIONALI	MAX PUNTI 30
B1	Incarichi di tutor, esperto, coordinatore, valutatore ecc. svolti in progetti PON/POR/PNRR/progetti didattici	punti 2 per ogni esperienza (max 20 punti)
B2	Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. Valutazione, ecc.	punti 1 per ogni esperienza (max 10 punti)

TABELLA 3 - VALUTAZIONE INCARICO DI COORDINATORE ORGANIZZATIVO

B	TITOLI PROFESSIONALI	MAX PUNTI 30
B1	Incarichi di tutor, esperto, coordinatore, valutatore ecc. svolti in progetti PON/POR/PNRR/progetti didattici	punti 2 per ogni esperienza (max 20 punti)
B2	Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, collaboratore DS, ...)	punti 3 per ogni esperienza (max 10 punti)

La selezione tra tutte le candidature pervenute sarà effettuata da una commissione , presieduta dal Dirigente Scolastico che procederà all'istruttoria delle candidature con le seguenti modalità:

- verifica del possesso dei requisiti di ammissibilità dei candidati
 - verifica dei requisiti formali e specifici dei singoli candidati e precisamente: rispetto dei termini di presentazione delle domande, attinenza con il modulo richiesto e indicazione dei dati essenziali e di merito;
 - assegnazione del punteggio desunto dalle tabelle di valutazione del curriculum vitae e relative ad ogni specifica figura richiesta dal presente bando
- Ultimata la valutazione delle richieste, verrà redatta una graduatoria per ciascuna figura professionale selezionata e gli esiti saranno pubblicati all'albo on line e sul sito web della Scuola – sezione docenti.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura per ogni figura professionale richiesta solo se rispondente alle esigenze progettuali.

TEMPI E MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA

Gli aspiranti agli incarichi di cui al presente avviso interno , dovranno far pervenire domanda utilizzando esclusivamente il modulo allegato al presente bando All.1 , corredato da :

- Il *curriculum vitae* in formato europeo del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso **contenente una auto dichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.**
- Allegato 2 Tabella di autovalutazione dei titoli (All.2) per ogni incarico per cui si concorre
- Progetto formativo a schema libero scandito in 10 incontri (**solo per i candidati esperti**)

Le domande dovranno pervenire **entro 7 gg. dalla pubblicazione del presente Avviso ovvero entro le ore 13:00 del 24/09/2026**. Verranno prese in considerazione esclusivamente le istanze presentate:

- in formato cartaceo brevi mani presso l'Ufficio di Segreteria dell'I.C. "SANTE GIUFFRIDA", sito in **Viale africa, 198 – 95129 CATANIA**. **Con questa modalità la documentazione deve essere presentata** in busta chiusa all'att.ne del "Dirigente scolastico dell'I.C. "Sante Giuffrida". Sulla busta dovrà essere indicata anche la dicitura: Candidatura incarico interno - PON " PROGETTO AGENDA SUD III EDIZIONE" - Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-489
- tramite **portale scuolanext**. In questo caso il docente caricherà sul sistema tutti gli allegati richiesti **singolarmente editati** in Pdf anche senza firma autografa fatta eccezione per il curriculum vitae
- Tramite posta certificata al seguente indirizzo ctic8a600v@pec.istruzione.it**

Gli aspiranti possono presentare candidatura per più incarichi previa indicazione di ordine di priorità e compatibilità con i tempi di attivazione dei moduli formativi per cui si concorre. Ad ogni aspirante utilmente collocato in graduatoria verrà assicurato almeno un incarico fino a completamento dei moduli formativi
Gli interessati dovranno svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario predisposto , assicurando altresì la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio e fine dell'attività formativa del Progetto.

Le graduatorie relative ad ogni tipologia di incarico saranno pubblicate all'Albo e sul sito della scuola . L'affissione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro 2 gg. dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine in assenza di reclami questo Istituto Comprensivo procederà all'affidamento dell'incarico ai vincitori della selezione.

Il presente Bando viene pubblicizzato mediante:

- Pubblicazione su bacheca scuolanext
- Pubblicazione sul sito internet dell'Istituto: www.scuolagiuffridact.it sezione docenti

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Maria Concetta Lazzara

MARIA CONCETTA
LAZZARA
17.09.2026 10:35:55 CEST