

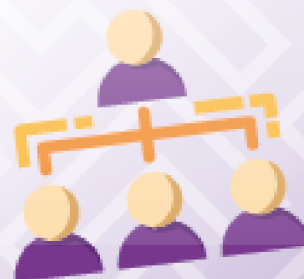


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "B. CROCE" MARSICO NUOVO

PZIC83300E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "B. CROCE" MARSICO NUOVO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5104** del **10/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 143*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 50** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 59** Traguardi attesi in uscita
- 62** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 120** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 123** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 127** Moduli di orientamento formativo
- 132** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 169** Attività previste in relazione al PNSD
- 171** Valutazione degli apprendimenti
- 181** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 187** Aspetti generali
- 188** Modello organizzativo
- 193** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 195** Reti e Convenzioni attivate
- 209** Piano di formazione del personale docente
- 214** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "B. Croce" è dislocato nella Val d'Agri e consta di due plessi (Marsico Nuovo e Galaino) dislocati in zona di montagna e due plessi (Paterno e Pecci- Piazzolla) in zona collinare. La scuola secondaria di primo grado del plesso di Marsico Nuovo è a indirizzo musicale e sono attive quattro classi di strumento: violino, chitarra, pianoforte e percussioni.

La ricchezza naturalistica e il patrimonio culturale della zona la rendono una piccola gemma all'interno del Parco Nazionale dell'Appennino Lucano Val d'Agri-Lagonegrese. Il territorio, con le sue innumerevoli risorse ambientali, rappresenta un'aula didattica "naturale" per vivere esperienze significative e utili allo sviluppo delle competenze. I settori trainanti dell'economia locale sono: l'agricoltura, con particolare riguardo all'ortofrutticoltura, la zootecnia, l'artigianato, il commercio e l'industria estrattiva petrolifera. I principali stakeholders presenti sul territorio sono: gli attori interni, protagonisti attivi delle attività didattiche (studenti, famiglie, personale docente), che favoriscono lo sviluppo dell'offerta formativa, e gli attori esterni (Enti locali, Pro Loco, Parrocchie, Parco Nazionale dell'Appennino Lucano, Parco archeologico di Grumentum, Eni, ExtraGEO, carabinieri, Associazioni culturali, Associazioni di volontariato, Unitre, Questura di Potenza, Istituzioni scolastiche del circondario) che supportano la Scuola a formare cittadini critici e consapevoli, nel rispetto della diversità e dell'equità.

Il territorio, caratterizzato da una bassa densità demografica, vive negli ultimi anni un incremento della senilizzazione della popolazione, un aumento della denatalità e una lieve crescita del flusso migratorio verso altre regioni italiane o verso Paesi europei. Ciò ha determinato la chiusura dei plessi di Pergola e la presenza nel plesso di Galaino di pluriclassi, la cui formazione varia di anno in anno in base alle dotazioni organiche.

La popolazione scolastica è distribuita su 8 scuole: Marsico Nuovo (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), Paterno (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), Galaino (infanzia e primaria). Per raggiungerle, il territorio fornisce all'utenza un servizio di trasporto pubblico locale, che si concretizza in un intervento diretto all'effettiva attuazione del diritto allo studio.

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è medio-basso. L'eterogeneità della popolazione scolastica è un valore aggiunto per l'Istituto, che ha sviluppato una mentalità aperta, inclusiva e solidale, adottando strategie didattico-educative sempre più innovative ed efficaci, al fine di favorire la crescita consapevole e il successo formativo di ogni singolo discente. Non si registrano infatti abbandoni scolastici e, nonostante il discreto tasso di alunni stranieri, non emergono difficoltà di integrazione e/o di adattamento culturale.



Sebbene non siano presenti studenti provenienti da condizioni di particolare svantaggio economico e culturale, sono in aumento situazioni di disagio emotivo e di fragilità familiare. Una parte dei genitori infatti, pur animati da buona volontà, faticano a gestire i bisogni evolutivi e comportamentali dei preadolescenti, spesso a causa di competenze educative non sempre adeguate alle sfide attuali. La rapida trasformazione digitale, le nuove dinamiche relazionali dei ragazzi e la crescente esposizione ai social network generano talvolta disorientamento negli adulti, che non sempre riescono a esercitare un ruolo di guida stabile e coerente. La presenza di pluriclassi all'interno di un plesso rappresenta un valore aggiunto in termini di inclusione e di sviluppo delle competenze sociali. Tuttavia, essa comporta anche alcune criticità, legate in particolare alla composizione dei gruppi classe con alunni di età diversa e alla distribuzione equilibrata degli studenti in relazione ai bisogni educativi.

I fondi del Comune di Marsico Nuovo sono utilizzati per il funzionamento generale e per il trasporto degli alunni, mentre le famiglie contribuiscono ai viaggi d'istruzione e, in parte, al servizio mensa.

Dal punto di vista strutturale, l'istituto è dotato di edifici ancora sprovvisti di certificazioni di legge e in cui sono presenti numerose barriere architettoniche. La scuola ha allestito un'aula biblioteca nel plesso della scuola secondaria di Paterno e dispone di tre palestre. È stato attivato anche un blog per la biblioteca scolastica.

L'Istituto dispone di finanziamenti nazionali ed europei. Grazie ai finanziamenti PON e PNRR, l'Istituto ha potuto realizzare ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti, finalizzati a promuovere una didattica più coinvolgente, inclusiva e orientata allo sviluppo delle competenze. In quasi tutti i plessi gli spazi sono diversificati: alle aule tradizionali si affiancano aree polifunzionali con strumenti digitali e angoli tematici per attività specifiche (musica, arte, scienze) che favoriscono l'apprendimento attivo, la creatività, la collaborazione, la socializzazione, il problem solving e il pensiero critico. La scuola è dotata di stampanti 3D, tablet, LIM, robot per il coding, nonché dispositivi specifici per le STEM, la creatività digitale, la robotica e le esperienze immersive e virtuali. La scuola dell'infanzia promuove l'utilizzo sia di materiali poveri sia di quelli strutturati.

L'Istituto Comprensivo "B. Croce" gode di un'efficace azione dirigenziale che ha indirizzato le attività educative e didattiche verso una scuola inclusiva, innovativa e aperta al territorio. L'assetto organizzativo dell'Istituto si caratterizza per una certa flessibilità tesa ad accogliere le necessità delle famiglie del territorio, come si può desumere anche dai diversificati tempi-scuola che caratterizzano la scuola primaria di Paterno.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "B. CROCE" MARSICO NUOVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC83300E
Indirizzo	VIA CAMPITELLI, 2 MARSICO NUOVO 85052 MARSICO NUOVO
Telefono	0975345003
Email	PZIC83300E@istruzione.it
Pec	pzic83300e@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icmarsiconuovo.edu.it

Plessi

MARSICO NUOVO-FRAZ.GALAINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA83301B
Indirizzo	VIA PROVINCIALE FRAZ. GALAINO 85052 MARSICO NUOVO
Edifici	Località GALAINO snc - 85052 MARSICO NUOVO PZ

MARSICO NUOVO-FRAZ. PERGOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice PZAA83302C

Indirizzo VIA SANTA DOMENICA FRAZ. PERGOLA 85052
MARSICO NUOVO

MARSICO NUOVO-VIA CASALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PZAA83304E

Indirizzo VIA CASALE MARSICONUOVO 85052 MARSICO
NUOVO

Edifici

- Via FONTANELLE snc - 85052 MARSICO NUOVO
PZ

PATERNO - PECCI PIAZZOLLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PZAA83305G

Indirizzo FRAZ. PECCI PIAZZOLLA FRAZ. PECCI PIAZZOLLA
85050 PATERNO

Edifici

- Via LIMANTI SNC - 85050 PATERNO PZ

PRIMARIA - I.C. MARSICO NUOVO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PZEE83301L

Indirizzo VIA FONTANELLE MARSICO NUOVO 85052 MARSICO
NUOVO

Edifici

- Via FONTANELLE snc - 85052 MARSICO NUOVO
PZ

Numero Classi 7



Totale Alunni 101

MARSICONUOVO FRAZ. "GALAINO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PZEE83302N

Indirizzo VIA PROVINCIALE FRAZIONE GALAINO 85052
MARSICO NUOVO

Edifici

- Località GALAINO SNC - 85050 MARSICO NUOVO PZ

Numero Classi 4

Totale Alunni 18

MARSICONUOVO FRAZ. "PERGOLA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PZEE83303P

Indirizzo VIA SANTA DOMENICA FRAZIONE PERGOLA 85052
MARSICO NUOVO

Numero Classi 4

Totale Alunni 8

PATERNO "DE BLASIIS" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PZEE83304Q

Indirizzo VIA MARIO PAGANO - 85050 PATERNO

Edifici

- Via ROCCO SCOTELLARO SNC - 85050 PATERNO PZ

Numero Classi 6



Totale Alunni 95

I GRADO - I.C. MARSICO NUOVO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM83301G
Indirizzo	VIA CAMPITELLI - 85052 MARSICO NUOVO
Edifici	Via Campitelli snc - 85052 MARSICO NUOVO PZ

Numero Classi	6
Totale Alunni	75

I GRADO PATERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM83302L
Indirizzo	VIA MARIO PAGANO 3 - 85050 PATERNO
Edifici	Via MARIO PAGANO SNC - 85050 PATERNO PZ

Numero Classi	6
Totale Alunni	67

Approfondimento

Attualmente il plesso di Paterno risulta caratterizzato dalla coesistenza di diversi tempi-scuola. Su richiesta delle famiglie del territorio, dall'anno scolastico 2024-25 è stato attivato il tempo pieno alla primaria (che al momento vede interessate le prime due classi del plesso e che in maniera progressiva entrerà a regime per tutte le classi) e prolungato nella scuola secondaria di primo grado, che dal 2026/2027 interesserà tutte le classi.



Sito istituzionale: <https://www.icmarsiconuovo.edu.it/>

L'organizzazione delle classi nei plessi è la seguente:

Scuola dell' Infanzia sede di Galaino:

1 sezione eterogenea 3/4/5 anni

Scuola dell' Infanzia sede di Marsico Nuovo:

1 sezione omogenea 3 anni

1 sezione omogenea 4 anni

1 sezione omogenea 5 anni

Scuola dell' Infanzia sede di Paterno Pecci-Piazzolla:

2 sezioni eterogenee 3/4/5 anni

Scuola Primaria sede di Marsico Nuovo (tempo pieno):

classi: 1^A/2^A/3^A/4^A/5^A

classi: 2^B/3^B

Scuola Primaria sede di Paterno (tempo pieno e tempo ordinario):

classi: 1^A/ 2^A (tempo pieno 40 h)

classi: 3^A (h 28 e 45 m)

classi: 4^A/4^B/5^A (h 31)



Scuola Primaria sede di Galaino (tempo ordinario 27 h):

pluriclasse: 1^A-3^A (h 31 settimanali con mensa e potenziamento)

pluriclasse: 4^A-5^A (h 31 settimanali con mensa ed educazione motoria)

Scuola secondaria di 1° grado sede di Marsico Nuovo (tempo prolungato a indirizzo musicale):

classi: 1^A/2^A/3^A

classi: 1^B/2^B/3^B

Scuola secondaria di 1° grado sede di Paterno (tempo ordinario e tempo prolungato):

classi: 1^A/ 2^A/2^B (tempo prolungato)

classi: 3^A/3^B (tempo ordinario)

TEMPO SCUOLA :

SCUOLA INFANZIA

PLESSO	TEMPO SCUOLA	ORARIO Dal lunedì al venerdì
Marsico Nuovo	40 h	8:30 - 16:30
Paterno (Pecci-Piazzolla)	40 h	8:15-16:15



Galaino	40 h	8:15-16:15
---------	------	------------

SCUOLA PRIMARIA

Marsico Nuovo	40 h	8:30 - 16:30
Paterno*		8:15 - 16:15
		8:15 - 14:00
	40 h	cl. 4^A 8:15 -14:00
	28 h e 45 min.	8:15-16.15 il mercoledì
Galaino	31 h	cl. 4^B 8:15 - 14:00
		8:15 - 16:15 il venerdì
		cl. 5^ 8:15-14:00
		8:15- 16:15 il giovedì
Galaino	31 h	8:15 - 13:15 (lun.-mer.-ven.)
		8:15 - 16:15 (mar.-gio. con mensa)

* Alla conclusione del ciclo delle attuali classi 3^4^5^, la scuola primaria del plesso di Paterno sarà completamente a tempo pieno (40 ore).



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PLESSO	TEMPO SCUOLA	ORARIO
Marsico Nuovo	36 h	8:00 - 14:00 (lun.-mer.-ven.) 8:00 - 17:00 (martedì e giovedì con mensa)
Paterno*	30 h	<u>Classi 3^A - 3^B:</u> 8:00-14.00 (da lunedì a venerdì)
	36 h	<u>Classi 1^A - 2^A - 2^B:</u> 8:00 - 14:00 (lun-merc-ven) 8:00-17:00 (martedì e giovedì con mensa dalle 13:00 alle 14:00)

* Dall'anno scolastico 2026/27, andrà a regime il tempo prolungato per tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Paterno.

PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE

Il percorso a indirizzo musicale, istituito con decreto interministeriale n. 176 del 1° Luglio 2022, sostituisce il vecchio corso ad indirizzo musicale dell'I. C. "B. Croce" di Marsico Nuovo. Dopo una fase di adeguamento la nuova normativa entrerà in vigore dal 1° settembre 2023. Le classi seconde e terze a indirizzo musicale già funzionanti ai sensi della normativa precedente completano il percorso fino ad esaurimento.

Il percorso a indirizzo musicale prevede, per ciascun anno di corso, gruppi di alunni, suddivisi in



quattro sottogruppi: Pianoforte, Violino, Percussioni e Chitarra.

La presenza di docenti e alunni dediti allo strumento musicale ha consentito e consente, accanto all'attività didattico-formativa di base, la realizzazione:

- di attività aggiuntive in momenti di raccordo con la scuola primaria, con carattere di Orientamento e Continuità;
- di uscite didattiche di carattere musicale (Concerti, Teatri, Musei, Mostre);
- la partecipazione a rassegne e concorsi;
- performance speciali nell'ambito di particolari eventi (Natale, chiusura dell'anno scolastico e altri eventi legati a giornate di scuola aperta al territorio).

Le competenze acquisite dagli alunni, nell'ambito dei percorsi di ampliamento dell'offerta musicale, sono riportate nella certificazione delle competenze.

Il regolamento dei Percorsi ad indirizzo musicale è consultabile al seguente link

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pww2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3374>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Musica	1
	Scienze	2
	Coding e robotica	1
	Lab. attrezzato per web radio, podcast	1
	Aula polifunzionale	2
Biblioteche	Classica	2
	Blog	1
Aule	Magna	1
	Strumento	4
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei	6



laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	31
Lim, digital board e smart TV presenti nelle aule	25

Approfondimento

Le caratteristiche strutturali degli edifici che compongono l'Istituto sono simili, con spazi e aule grandi e luminose ma anche con alcune barriere architettoniche. Sono stati effettuati lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza degli edifici scolastici mentre sono in corso alcuni lavori di ampliamento del plesso di Paterno. Grazie ai finanziamenti PNRR sono stati allestiti nuovi ambienti laboratoriali e arricchiti quelli già esistenti. Quasi tutti i plessi sono dotati di palestra e, a eccezione dell'infanzia di Galaino, sono provvisti di collegamento ad Internet. Il personale docente dei vari gradi d'istruzione utilizza il registro elettronico.



Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	21

Approfondimento

Dal 2023 l'Istituto è guidato da una Dirigente Scolastica con incarico effettivo.

Il corpo docente è costituito, per la maggior parte, da insegnanti curriculari e specializzati nelle attività di sostegno, con contratto a tempo indeterminato ed esperienza pluriennale, in grado di garantire stabilità, continuità didattica e progettualità a lungo termine.

Il personale docente possiede competenze digitali, linguistiche, metodologico-didattiche, psico-pedagogiche e relazionali. Tra i titoli in possesso si rilevano, inoltre, attestati relativi al sostegno, alla formazione sull'inclusione, alle competenze linguistiche, all'adozione di nuove metodologie didattiche e alla somministrazione dei farmaci.

La scuola può inoltre contare su figure professionali specifiche per l'inclusione e per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione degli alunni con disabilità, messe a disposizione dagli Enti locali di Marsico Nuovo e di Paterno nell'ambito del Servizio di assistenza specialistica.

Il personale ATA è quasi tutto stabile e con incarico a tempo indeterminato.



Aspetti generali

Vision

La nostra scuola intende essere una comunità educativa inclusiva, innovativa e orientativa, capace di accompagnare ogni studente nella crescita personale, culturale e civile, valorizzandone talenti, potenzialità e unicità.

Promuove una formazione integrale della persona fondata su:

- benessere, rispetto e legalità;
- sviluppo delle competenze chiave per la vita;
- cittadinanza attiva e digitale consapevole;
- orientamento come processo continuo;
- successo formativo di tutti e di ciascuno.

La scuola si propone come ambiente di apprendimento aperto, attento ai cambiamenti della società e del mondo del lavoro, capace di integrare tradizione e innovazione didattica, tecnologie digitali, educazione alla sostenibilità e collaborazione con il territorio.

Attraverso il dialogo educativo con famiglie, enti e istituzioni, la scuola mira a formare studenti responsabili, autonomi, critici e solidali, pronti a compiere scelte consapevoli per il proprio futuro e a partecipare attivamente alla vita democratica.

Mission

Il nostro Istituto definisce la sua Mission nel promuovere la formazione della persona, nella sua autenticità, in tutte le sue dimensioni cognitive, socio-affettive ed etiche. A tal fine si individuano i seguenti obiettivi strategici:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e valorizzare le eccellenze, far sì che la scuola sia un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
- potenziare il tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia per i plessi di scuola primaria ove non c'è il tempo pieno;
- utilizzare le strumentazioni tecnologiche e di laboratori innovativi in tutti i plessi al fine di coinvolgere attivamente gli alunni e assecondare i diversi stili di apprendimento;



- garantire equità formativa e pari opportunità attraverso interventi mirati di recupero e potenziamento;
- orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, logiche, matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali, civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico;
- potenziare ulteriormente l'identità dell'Istituto Comprensivo valorizzando i linguaggi creativi (arte, musica, tecnologia) intesi come formidabile collante di aggregazione e di promozione delle abilità di ciascuno e come utile strumento capace di assicurare risultati unici anche nel campo dell'inclusione e dell'integrazione;
- prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica degli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a superdotazione cognitiva, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie e il territorio;
- promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volti all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni;
- curare e valorizzare gli ambienti di apprendimento per migliorare i processi di apprendimento;
- prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, costituzionale, aperta al territorio, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- garantire il costante e organico raccordo con territorio e famiglie in un'ottica di collaborazione e corresponsabilità educativa per la promozione dell'istruzione, della formazione, dei corretti stili di vita, della sicurezza anche stradale, della sostenibilità e dell'inclusione;
- promuovere la riduzione della dispersione scolastica e il miglioramento delle competenze degli studenti, anche in attuazione delle azioni previste dal PNRR;
- garantire la completa e corretta attuazione degli interventi volti al superamento dei divari territoriali e al contrasto della dispersione scolastica, anche in attuazione delle azioni previste dal PNRR e dai PON;
- migliorare le competenze pedagogiche, metodologico-didattiche e disciplinari dei docenti, in ottica di innovazione, con attenzione ai temi della sostenibilità ambientale e della transizione digitale, alle competenze multilinguistiche e alle discipline STEM;



- promuovere una "Scuola Costituzionale" che responsabilizzi e valorizzi ogni studente.

Per raggiungere i suddetti obiettivi, la scuola intende:

- pianificare un'offerta formativa Triennale coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e previsti dalla normativa vigente, con le esigenze del contesto territoriale e con le attese dell'utenza;
- adottare strategie inclusive al fine di realizzare il diritto all'apprendimento di tutti;
- implementare e progettare azioni di continuità tra i vari ordini di scuola, sostenendo lo sviluppo delle competenze attraverso un percorso di insegnamento/apprendimento unitario;
- garantire agli alunni un'informazione adeguata sulle opportunità di apprendimento offerte dal sistema di istruzione e formazione;
- fornire agli studenti strumenti per l'autoanalisi dei propri interessi e attitudini al fine di consentire una scelta consapevole dei percorsi di studi da intraprendere;
- adottare strategie di valutazione riferite non solo agli esiti ma anche ai processi;
- sviluppare, rafforzare, migliorare le competenze nell'uso delle tecnologie e della didattica laboratoriale;
- arricchire gli apprendimenti con il supporto di enti esterni;
- aprirsi al confronto con sistemi educativi europei;
- valorizzare le eccellenze;
- ampliare la didattica curricolare con progetti finalizzati al benessere dell'alunno;
- organizzare le risorse umane, materiali e finanziarie;
- misurare i risultati con strumenti di valutazione condivisi e progettare azioni di miglioramento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento degli apprendimenti e delle competenze in Italiano, Matematica e Lingua inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti con risultati insufficienti o appena sufficienti nelle valutazioni interne di Italiano, Matematica e Inglese, nonché innalzare il tasso di allievi con livelli di prestazione medio-alti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali, con diminuzione della percentuale di studenti nel livello più basso (LIVELLO 1) e incremento del tasso di alunni nei livelli più alti (LIVELLI 3-4-5).

Traguardo

Allineare i risultati delle classi alle medie di riferimento, soprattutto in ambito logico-matematico.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppo delle competenze socio-emotive e miglioramento delle relazioni tra pari.

Traguardo

Aumentare la collaborazione e il rispetto reciproco tra pari, riducendo gli episodi di isolamento e di disagio emotivo, rilevati tramite osservazioni e questionari sul benessere.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: VERTICALIZZARE PER VALORIZZARE

In virtù di alcune criticità emerse nelle competenze disciplinari di base degli alunni si rende necessario un maggior raccordo verticale tra i diversi ordini di scuola, in particolare per quanto riguarda l'individuazione condivisa dei nuclei fondanti delle discipline e l'adozione di criteri valutativi coerenti, progressivi e comuni. A tal fine si prevedono:

-la creazione di un gruppo di lavoro trasversale alla scuola primaria e secondaria che si occuperà di predisporre prove parallele utilizzando prove invalsi degli anni precedenti adattate alle varie classi;

-un gruppo di monitoraggio che si occuperà della catalogazione degli esiti e dell'analisi dei risultati;

- percorsi, anche extracurricolari, di potenziamento e recupero delle competenze di base e di ampliamento dell'offerta formativa, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Inoltre, almeno tre volte all'anno:

- incontri verticali di dipartimento tra i docenti della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria dello stesso plesso;

- incontri verticali di dipartimento per disciplina tra i docenti della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado;

Infine, si prevede la presenza delle Funzioni Strumentali Area 3 agli incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola, nel passaggio da un grado all'altro, al fine di garantire un'equa distribuzione degli alunni nelle classi con particolare attenzione alle loro eventuali situazioni di fragilità.

Risulta fondamentale, infatti, promuovere il rafforzamento della collaborazione e del confronto, della partecipazione attiva e del senso di appartenenza alla comunità scolastica di tutti i docenti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento degli apprendimenti e delle competenze in Italiano, Matematica e Lingua inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti con risultati insufficienti o appena sufficienti nelle valutazioni interne di Italiano, Matematica e Inglese, nonché innalzare il tasso di allievi con livelli di prestazione medio-alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali, con diminuzione della percentuale di studenti nel livello più basso (LIVELLO 1) e incremento del tasso di alunni nei livelli più alti (LIVELLI 3-4-5).

Traguardo

Allineare i risultati delle classi alle medie di riferimento, soprattutto in ambito logico-matematico.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare prove comuni disciplinari e rubriche di valutazione su modello prove standardizzate.

Rafforzare la progettazione disciplinare e verticale per nuclei fondanti di italiano, matematica e Inglese.

Incrementare l'uso di metodologie attive (problem solving, peer tutoring...)

Formazione docenti sull'analisi dei dati Invalsi

Analisi dei risultati per classi parallele e revisione della didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le metodologie didattiche attive (lettura strategica, problem solving, didattica laboratoriale)

Utilizzo sistematico di esercizi INVALSI come allenamento progressivo.

○ **Inclusione e differenziazione**



Attivare corsi di recupero mirato con interventi individualizzati o in piccolo gruppo per gli alunni più fragili

○ **Continuità' e orientamento**

Condivisione nei dipartimenti verticali e orizzontali degli esiti, di strumenti di valutazione e di attività ponte.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare uno o più gruppi di lavoro interno con funzioni di: - elaborazione prove su modello Invalsi; - monitoraggio, raccolta dati, analisi e proposte operative.

Creare un gruppo di lavoro interno con funzioni di monitoraggio, raccolta dati, analisi e proposte operative

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze del personale docente nell'assegnazione alle classi (scuola primaria) e nella partecipazione a progetti e laboratori innovativi.

Attività prevista nel percorso: **BUSSOLE DI APPRENDIMENTO: PROGETTARE IN CONTINUITA'**



Descrizione dell'attività	L'attività del percorso prevede incontri verticali di dipartimento tra i docenti della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria dello stesso plesso e incontri verticali di dipartimento per disciplina tra i docenti della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado. Nel corso di tali incontri si intende rafforzare la progettazione disciplinare e verticale per nuclei fondanti di italiano, matematica e Inglese, attraverso attività di confronto, scambi di opinioni e proposte.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Responsabile	Responsabili dell'attività sono: - i coordinatori di dipartimento per quanto riguarda gli incontri tra docenti della scuola primaria e quelli della scuola secondaria; - i responsabili di plesso per quanto concerne gli incontri tra i docenti della scuola primaria e quelli della scuola dell'infanzia.
--------------	---

Risultati attesi	Ottimizzazione delle pratiche progettuali e trasformazione delle priorità strategiche in attività didattiche concrete con conseguente miglioramento dei risultati scolastici.
------------------	---

Attività prevista nel percorso: MONITORAGGIO E STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO

Descrizione dell'attività	L'attività consiste nella creazione di un gruppo di lavoro trasversale (gruppo di miglioramento) alla scuola primaria e
---------------------------	---



secondaria che si occuperà di predisporre prove parallele utilizzando prove invalsi degli anni precedenti adattate alle varie classi e di un gruppo di monitoraggio che si occuperà della catalogazione degli esiti e dell'analisi dei risultati.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle pratiche progettuali e dei risultati delle prove standardizzate.

Attività prevista nel percorso: PONTI VERSO IL SUCCESSO: CONSOLIDARE LE BASI PER IL FUTURO SCOLASTICO

Descrizione dell'attività

L'attività si concretizza nella predisposizione di percorsi, anche extracurricolari, di potenziamento e recupero delle competenze di base e di ampliamento dell'offerta formativa, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni

Studenti



coinvolti

Associazioni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi

Acquisizione di una maggiore motivazione ad apprendere, potenziamento delle competenze didattiche e di quelle trasversali, rafforzamento dell'autostima e della consapevolezza metacognitiva.

● **Percorso n° 2: BENESSERE A SCUOLA: PERCORSI DI CRESCITA E INTRECCI DI RELAZIONE**

Il percorso di innovazione didattica "Benessere a scuola: percorsi di crescita e intrecci di relazione" mira a ripensare tempi, spazi e modalità dell'insegnamento, a favorire l'apprendimento esperienziale e laboratoriale, a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e sostenibilità e a rafforzare il rapporto scuola-territorio.

In quest'ottica il nostro istituto ha inteso aderire all'idea "Outdoor Education" – Avanguardie Educative (INDIRE), promossa dal movimento nazionale Avanguardie Educative – INDIRE, riconoscendo il valore educativo degli ambienti esterni come contesti privilegiati di apprendimento.

L'Outdoor Education valorizza spazi naturali e urbani come luoghi di esperienza diretta, esplorazione, osservazione e costruzione attiva delle conoscenze, favorendo lo sviluppo di competenze cognitive, sociali ed emotive.

Attraverso l'apprendimento all'aperto, la scuola promuove metodologie didattiche innovative, inclusive e interdisciplinari, capaci di rafforzare la motivazione degli studenti, il benessere psicofisico e il senso di appartenenza alla comunità.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppo delle competenze socio-emotive e miglioramento delle relazioni tra pari.

Traguardo

Aumentare la collaborazione e il rispetto reciproco tra pari, riducendo gli episodi di isolamento e di disagio emotivo, rilevati tramite osservazioni e questionari sul benessere.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e attuare attività didattiche e laboratori che sviluppino le competenze socio-emotive degli studenti, favorendo la collaborazione, la comunicazione positiva e la gestione dei conflitti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare corsi di recupero mirato con interventi individualizzati o in piccolo gruppo



per gli alunni più fragili

Implementare strumenti di osservazione, segnalazione e monitoraggio dei comportamenti affettivo- relazionali degli studenti per individuare situazioni di isolamento e intervenire tempestivamente.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare e rafforzare le reti di collaborazione tra scuola, famiglie e territorio, promuovendo iniziative congiunte, percorsi condivisi che favoriscano il benessere.

Attività prevista nel percorso: ALLA SCOPERTA DEL MONDO LUNGO I SENTIERI DELLE EMOZIONI

Descrizione dell'attività

L'attività, coerente con il curriculum d'istituto e realizzata coinvolgendo docenti, studenti e comunità educante, si articola nei seguenti progetti:

- Progetto VELA;
- Progetto orto;
- Progetto piscina;
- Progetto arte;
- Orchestra interscolastica;



- Progetto di musica "Memorie in Movimento" con il coinvolgimento di strutture del terzo settore;
- Progetto sulla prevenzione e il contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo in rete con altri Istituti del territorio.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Strutture del terzo settore

Risultati attesi

I risultati attesi sono:

- lo sviluppo delle competenze socio-emotive;
- il miglioramento delle relazioni tra pari;
- l'acquisizione di un atteggiamento più propositivo e resiliente di fronte alle difficoltà;
- il coinvolgimento nella sua interezza del soggetto in formazione (dimensione cognitiva, fisica, affettiva e relazionale).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi interessano:

1. Curricolo (STEM e Cittadinanza Digitale; Inclusione e Orientamento; Lingua Inglese e Internazionalizzazione; Cittadinanza Attiva, Impresa e Territorio).
2. Organizzazione spaziale e temporale (Ambiente di apprendimento).
3. Strutture per l'innovazione didattica: Figure e gruppi per l'Innovazione

1. CURRICOLO

1. 1 STEM e Cittadinanza Digitale

Questa area mira a sviluppare competenze scientifiche, tecnologiche e digitali, promuovendo il pensiero critico e creativo e un uso consapevole delle tecnologie.

Azioni previste:

- Coding e robotica educativa per sviluppare problem solving, logica e lavoro collaborativo.
- Introduzione all'Intelligenza Artificiale di base, con attività semplificate e riflessioni etiche sull'uso delle nuove tecnologie.
- Laboratori scientifici interdisciplinari (scienze, matematica)
- Digital storytelling e produzione di contenuti multimediali.
- Educazione ai media e alla cittadinanza digitale, con particolare attenzione alla sicurezza online, al cyberbullismo, all'uso consapevole dei social.

1. 2 Inclusione e Orientamento



Quest'area è finalizzata a valorizzare le differenze, prevenire il disagio scolastico e accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita.

Azioni previste:

- Tutoring e mentoring tra pari per favorire cooperazione, inclusione e senso di appartenenza.
- Percorsi sulle life skills (autonomia, gestione delle emozioni, comunicazione efficace).
- Pausa didattica e attività interdisciplinari e/o personalizzate.
- Uscite didattiche e attività sul territorio per conoscere realtà formative, culturali e professionali.
- Incontri con esperti (psicologi, orientatori, professionisti, forze dell'ordine).
- UDA interdisciplinari orientative e inclusive, con compiti autentici.

1.3 Lingua Inglese e Internazionalizzazione

Quest'area promuove l'apertura europea e interculturale, potenziando le competenze linguistiche e comunicative.

Azioni previste:

- Partecipazione a progetti Erasmus+
- Valorizzazione del personale
- Laboratori creativi in lingua inglese (teatro, musica, storytelling)
- Uso di strumenti digitali per l'apprendimento linguistico.

1.4 Cittadinanza Attiva, Impresa e Territorio

Quest'area intende rafforzare il legame tra scuola e territorio, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti, la conoscenza delle tradizioni culturali locali e lo sviluppo di competenze di cittadinanza.

Azioni previste:

- Percorsi di outdoor education e didattica esperienziale
- Valorizzazione delle tradizioni culturali, storiche e ambientali locali



- Collaborazioni con enti, associazioni, imprese e agenzie di volontariato del territorio
- Attività di educazione alla legalità, alla solidarietà e alla sostenibilità
- Pausa didattica con progetti tematici di cittadinanza attiva

2. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

2.1 Spazi e tempi scuola

La diversificazione degli ambienti di apprendimento e la rimodulazione dei tempi scuola è finalizzata a favorire un approccio didattico attivo, laboratoriale e centrato sullo sviluppo delle competenze.

In particolare, si prevede:

- una flessibilizzazione dell'orario curricolare, con l'accorpamento di unità orarie per consentire attività laboratoriali più distese e significative;
- l'organizzazione di moduli interdisciplinari che coinvolgano più docenti e discipline, favorendo la progettazione condivisa;
- l'alternanza tra lezione frontale, lavoro cooperativo, didattica per problemi e compiti di realtà;
- l'utilizzo di spazi flessibili (aule laboratorio, ambienti digitali, spazi esterni) per promuovere metodologie attive;
- la possibilità di attivare settimane o giornate tematiche dedicate a laboratori orientativi, espressivi, scientifici o digitali.

Tale rimodulazione consente una maggiore personalizzazione dei percorsi, valorizza gli stili di apprendimento degli studenti e rafforza la motivazione e la partecipazione attiva.

3. Strutture per l'innovazione didattica: Figure e gruppi per l'Innovazione

La scuola ha individuato due gruppi di lavoro dedicati all'implementazione degli aspetti innovativi nella didattica quotidiana:

- Team Digitale
- Team per l'Intelligenza Artificiale e l'Innovazione

A supporto di tali gruppi operano le seguenti figure di riferimento:

- Animatore Digitale



- Referente per l'Intelligenza Artificiale

Compiti e funzioni

Le suddette figure e i team di lavoro hanno il compito di:

- supportare tutte le iniziative finalizzate a rendere la didattica sempre più innovativa, inclusiva e consapevole;
- collaborare con il Dirigente Scolastico per garantire il rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza, tutela dei dati e privacy;
- attivare sportelli di supporto rivolti a docenti, studenti e famiglie sulle nuove metodologie didattiche, con particolare attenzione anche all'uso dell'Intelligenza Artificiale;
- promuovere iniziative di formazione e aggiornamento per il personale scolastico;
- formulare proposte di innovazione didattica e contribuire all'aggiornamento del curriculum.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il Dirigente scolastico promuove un modello di leadership diffusa, orientato alla valorizzazione delle competenze professionali interne, alla corresponsabilità organizzativa e alla partecipazione attiva di docenti, personale ATA, studenti e famiglie. Tale modello favorisce un'organizzazione flessibile, capace di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi emergenti e alle sfide educative contemporanee.

Parallelamente, la scuola adotta una strategia di apertura al territorio e di collaborazione strutturata in reti di scuole, enti locali, associazioni e istituzioni culturali, al fine di progettare e realizzare iniziative innovative, ottimizzare le risorse economiche e ampliare l'offerta formativa.

In particolare, l'istituzione scolastica:

- partecipa attivamente a reti di scopo e di ambito (tra cui il Polo Artistico e Reti sul Bullismo, Reti Scuole che promuovono la salute), promuovendo azioni comuni sui temi della



creatività, dell'espressione artistica e musicale, del benessere scolastico e della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;

- sviluppa progetti integrati per l'ampliamento dell'offerta formativa, favorendo l'inclusione, la partecipazione e il successo formativo degli studenti, anche attraverso attività laboratoriali, espressive e interdisciplinari;
- adotta una gestione strategica delle risorse finanziarie, finalizzata all'ottimizzazione dei costi e al potenziamento delle opportunità educative, attraverso la partecipazione sistematica ad avvisi, bandi e concorsi regionali, nazionali ed europei.

Fonti di finanziamento e progetti attivati

Nel quadro di tale visione organizzativa e gestionale, la scuola ha ottenuto significativi finanziamenti che testimoniano la qualità della progettazione e la capacità di fare rete, tra cui:

- finanziamenti PON FSE+ per i progetti Agenda Sud, Piano Estate II edizione, finalizzati al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento delle competenze di base, al rafforzamento della socialità;
- finanziamenti PON FSE+ Orientamento per il supporto agli studenti nei percorsi di scelta consapevole e di continuità educativa;
- un finanziamento specifico dall'USR nell'ambito di iniziative promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per un'iniziativa sul bullismo, realizzata in rete con altri istituti scolastici, volta alla prevenzione, alla sensibilizzazione e allo sviluppo di competenze sociali e civiche;
- un finanziamento per un progetto di educazione al rispetto, con il coinvolgimento di realtà di volontariato sociale, assegnato dall'USR nell'ambito di iniziative promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito;
- un ulteriore finanziamento da parte degli Enti locali del territorio per l'attivazione dello sportello di ascolto per la scuola secondaria di I grado.

Ricadute attese

Le azioni descritte contribuiscono a:

- rafforzare la qualità del servizio scolastico;
- promuovere una scuola inclusiva, innovativa e aperta al territorio;
- sviluppare competenze chiave di cittadinanza negli studenti;
- rafforzare le competenze innovative del personale docente;



- consolidare una governance partecipata e sostenibile, orientata al miglioramento continuo.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto promuove pratiche didattiche innovative orientate allo sviluppo di competenze, al benessere degli studenti e alla costruzione di apprendimenti significativi, attraverso un ripensamento consapevole di tempi, spazi e metodologie didattiche.

L'Istituto ha aderito all'idea di Outdoor Education, promossa dal movimento nazionale Avanguardie Educative – INDIRE, riconoscendo il valore educativo degli ambienti esterni come contesti privilegiati di apprendimento.

L'Outdoor Education valorizza spazi naturali e urbani – cortili scolastici, parchi, giardini, spazi pubblici e territorio – come luoghi di esperienza diretta, esplorazione, osservazione e costruzione attiva delle conoscenze. Tale approccio favorisce lo sviluppo di competenze cognitive, sociali ed emotive, potenziando l'autonomia, la collaborazione e il pensiero critico. Attraverso l'apprendimento all'aperto, la scuola promuove metodologie didattiche:

- attive ed esperienziali;
- inclusive e partecipative;
- interdisciplinari e orientate alla realtà.

L'adesione all'Outdoor Education si inserisce nel più ampio percorso di innovazione didattica dell'Istituto e mira a:

- ripensare tempi, spazi e modalità dell'insegnamento;
- favorire l'apprendimento laboratoriale e il learning by doing;
- sviluppare competenze di cittadinanza attiva, educazione ambientale e sostenibilità;
- rafforzare il rapporto tra scuola e territorio, valorizzando le risorse locali.

2. Didattica laboratoriale e ambienti innovativi – PNRR Scuola 4.0



L'Istituto integra nella pratica didattica quotidiana l'uso sistematico dei laboratori e degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati grazie ai finanziamenti del PNRR – Scuola 4.0.

Gli spazi scolastici sono stati ripensati come ambienti flessibili, innovativi e funzionali a una didattica attiva e collaborativa. In particolare, vengono utilizzati:

- tablet e dispositivi digitali per la didattica personalizzata e inclusiva;
- monitor interattivi per la didattica partecipativa e multimodale;
- robot educativi e strumenti per il coding e il pensiero computazionale;
- laboratori digitali per attività di problem solving.

L'uso integrato delle tecnologie consente di:

- promuovere l'apprendimento cooperativo e per competenze;
- sviluppare competenze digitali e di cittadinanza digitale;
- valorizzare la creatività e l'autonomia degli studenti;
- rispondere ai diversi stili cognitivi e bisogni educativi.
-

3. Figure e Gruppi per l'Innovazione- Documenti strategici (Curricolo digitale/Regolamento IA)

Al tal fine la scuola ha individuato figure e gruppi di lavoro dedicati al potenziamento degli aspetti innovativi nella didattica quotidiana:

- Animatore Digitale
- Referente per l'Intelligenza Artificiale
- Team Digitale
- Team per l'Intelligenza Artificiale e l'Innovazione

Inoltre l'Istituto, oltre al curricolo digitale trasversale, ha adottato un Regolamento per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, approvato nelle sedute del 18 dicembre del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto.

Il regolamento disciplina le modalità di utilizzo degli strumenti di IA all'interno delle attività didattiche, nel rispetto:

- della normativa europea (Regolamento UE 2024/1689 – AI Act),
- della normativa nazionale,
- delle Linee guida AgID e MIM,



- dei principi di sicurezza, trasparenza ed eticità.

Il regolamento si applica a:

- docenti, studenti e personale scolastico nell'ambito delle attività didattiche;

Il regolamento disciplina:

- strumenti e applicazioni di IA utilizzati a supporto della progettazione, erogazione, valutazione e personalizzazione dei percorsi formativi.

Finalità

L'obiettivo è favorire un uso consapevole, sicuro e responsabile delle tecnologie di Intelligenza Artificiale, garantendo:

- la centralità del ruolo del docente,
- la protezione dei dati personali,
- un utilizzo dell'IA come strumento di supporto e innovazione della didattica e non sostitutivo dei processi educativi.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Mobilità Erasmus+ del personale docente come sviluppo professionale

La mobilità Erasmus+ rivolta al personale docente costituisce una strategia fondamentale di formazione in servizio, in quanto favorisce l'aggiornamento professionale, l'innovazione didattica e l'internazionalizzazione delle istituzioni scolastiche.

Obiettivi dello sviluppo professionale

La mobilità Erasmus+ consente ai docenti di:

- migliorare le competenze metodologico-didattiche;



- acquisire competenze linguistiche e interculturali;
- confrontarsi con buone pratiche educative europee;
- rafforzare le competenze digitali e inclusive;
- sviluppare una visione europea dell'educazione.

Tipologie di mobilità per i docenti:

- Corsi strutturati e formazione all'estero.
- Job shadowing (osservazione diretta di attività didattiche in scuole europee).

Impatto sullo sviluppo professionale

La mobilità favorisce:

- crescita dell'autoefficacia professionale;
- maggiore motivazione e apertura al cambiamento;
- capacità di progettare in ottica europea;
- utilizzo di metodologie attive (cooperative learning, CLIL, flipped classroom);
- riflessione critica sulla propria pratica didattica.

Ricaduta sulla scuola

Il valore della mobilità non è solo individuale ma sistemico:

- disseminazione delle competenze acquisite attraverso workshop interni;
- innovazione del curriculum e delle metodologie;
- rafforzamento dell'identità europea dell'istituto;
- miglioramento del clima scolastico;
- apertura a future collaborazioni internazionali;
- valutazione e riconoscimento.

Lo sviluppo professionale viene monitorato attraverso:

- report di mobilità e diario di bordo;
- riconoscimento delle competenze (Europass Mobility);
- documentazione nel PTOF e nel piano di formazione d'istituto;
- restituzione collegiale delle esperienze.



La mobilità Erasmus+ del personale docente rappresenta un investimento strategico sulla qualità dell'insegnamento, promuovendo una scuola innovativa, inclusiva e orientata all'Europa, in linea con le sfide educative contemporanee.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola promuove un curriculum attento all'innovazione metodologica e tecnologica, valorizzando ambienti informatici di apprendimento come parte integrante della didattica. Tale scelta è ulteriormente rafforzata dall'adesione al progetto di Outdoor Education, che consente di ampliare gli spazi educativi e favorire apprendimenti esperienziali, attivi e inclusivi.

A supporto della didattica quotidiana, l'istituto utilizza i laboratori e strumenti tecnologici innovativi, tra cui monitor interattivi in tutte le aule, postazioni PC e software immersivi, in particolare per discipline come Arte e Scienze. Sono inoltre impiegati robot educativi per il coding, al fine di sviluppare competenze logiche, computazionali e di problem solving.

Il curriculum prevede momenti strutturati di flessibilità didattica, come la pausa didattica, settimana dedicata ad attività interdisciplinari, durante la quale la scuola accoglie testimonianze significative del territorio. Professionisti, enti, associazioni dialogano con gli studenti, favorendo l'orientamento, la cittadinanza attiva e il collegamento tra scuola e realtà locale.

Il percorso formativo è arricchito da un curriculum trasversale sulla creatività e da un curriculum digitale d'istituto, condiviso tra i diversi ordini di scuola, finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali, espressive e critiche degli studenti, in coerenza con le competenze chiave europee.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni



metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Le attività di orientamento comprendono, oltre ai moduli strutturati e ai compiti autentici di tipo laboratoriale, una pausa didattica interdisciplinare, durante la quale la scuola promuove incontri con professionisti, enti e associazioni del territorio.

Queste esperienze favoriscono l'orientamento consapevole, la cittadinanza attiva e il dialogo tra scuola e contesto locale, sociale e produttivo.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto crede fortemente nel valore della collaborazione e del lavoro in rete come strategia qualificante per l'innovazione didattica e organizzativa. La partecipazione a reti di scuole e la stipula di convenzioni con enti e istituzioni del territorio consentono, da un lato, di ottimizzare risorse e costi, dall'altro di arricchire e diversificare l'offerta formativa, favorendo il confronto professionale tra docenti e offrendo agli studenti opportunità educative più ampie e significative.

Attraverso il lavoro in rete, la scuola si apre al territorio e a realtà educative diverse,



permettendo agli alunni di confrontarsi con contesti scolastici e formativi differenti, di sperimentare modalità di apprendimento collaborative e di sviluppare competenze sociali, espressive e relazionali.

In particolare, l'Istituto partecipa attivamente a:

- Rete dell'Orchestra Interscholastica, realizzata in collaborazione con altri istituti della Val d'Agri, che rappresenta un'importante esperienza di inclusione, confronto, cooperazione e valorizzazione dei talenti musicali degli studenti;
- Rete "Concordis", finalizzata alla valorizzazione della musica e, in particolare, dello studio della chitarra, in collaborazione con altri istituti ad indirizzo musicale. ;
- Polo Artistico, al fine di promuovere linguaggi espressivi, creatività e competenze artistiche;
- Rete per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, di cui l'Istituto è scuola capofila, impegnata nella progettazione di azioni di prevenzione, formazione e sensibilizzazione;
- Rete "Scuole che promuovono la salute", in collaborazione con scuole del territorio, Ufficio Scolastico Regionale e l' ASL, per la promozione del benessere e di corretti stili di vita;
- Rete di Archeologia, orientata alla valorizzazione del patrimonio storico-culturale e allo sviluppo della cittadinanza attiva.

L'Istituto ha inoltre stipulato numerose convenzioni con enti, associazioni, istituzioni culturali e formative, tra cui le Università, per l'accoglienza di tirocinanti, contribuendo alla formazione iniziale dei futuri docenti e favorendo lo scambio di buone pratiche educative.

Nella sezione Offerta Formativa, sottosezione: Reti e Convenzioni, sono disponibili tutti gli accordi e le convenzioni attivate dalla scuola, a testimonianza di un impegno costante verso una scuola aperta, inclusiva e radicata nel territorio, capace di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi degli studenti.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto, già da alcuni anni, si è posto il problema di fornire concrete opportunità formative attraverso un progetto di sviluppo delle tecnologie didattiche, finalizzato al miglioramento della professionalità dei docenti, dell'efficienza dei sistemi di informazione e di comunicazione interna ed esterna e, infine, dell'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento. Ciò prevede anche un "ripensamento" degli spazi e degli arredi delle aule, al fine di predisporre ambienti stimolanti per attuare strategie metodologiche innovative, che rendano gli alunni parte attiva nei percorsi di apprendimento.

Tale progettualità ha trovato attuazione grazie al PNRR, con il Progetto "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" che ha previsto la fornitura di arredi e strumenti digitali.

Inoltre l'Istituto ha elaborato un **curricolo digitale** trasversale al curricolo d'Istituto e il **Regolamento sull'uso dell'Intelligenza Artificiale**.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Adesione all'idea "Outdoor Education" – Avanguardie Educative (INDIRE)

L'Istituto ha aderito all'idea di Outdoor Education promossa dal movimento nazionale Avanguardie Educative – INDIRE, riconoscendo il valore educativo degli ambienti esterni come contesti privilegiati di apprendimento.

L'Outdoor Education valorizza spazi naturali e urbani come luoghi di esperienza diretta, esplorazione, osservazione e costruzione attiva delle conoscenze, favorendo lo sviluppo di competenze cognitive, sociali ed emotive.

Attraverso l'apprendimento all'aperto, la scuola promuove metodologie didattiche innovative, inclusive e interdisciplinari, capaci di rafforzare la motivazione degli studenti, il benessere psicofisico e il senso di appartenenza alla comunità.



L'adesione a tale iniziativa si inserisce nel percorso di innovazione didattica dell'Istituto e mira a:

- ripensare tempi, spazi e modalità dell'insegnamento;
- favorire l'apprendimento esperienziale e laboratoriale;
- sviluppare competenze di cittadinanza attiva e sostenibilità;
- rafforzare il rapporto scuola-territorio.

Le principali attività di Outdoor Education progettate in coerenza con il curricolo d'istituto e realizzate coinvolgendo docenti, studenti e comunità educante sono:

- Progetto VELA
- Progetto Orto
- Progetto Piscina
- Progetto arte
- Orchestra interscolastica
- Progetto di musica "Memorie in Movimento" con il coinvolgimento di strutture del terzo settore.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

L'Istituto, nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa, ha adottato soluzioni di flessibilità oraria finalizzate al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, alla personalizzazione degli apprendimenti e al supporto delle famiglie, attraverso l'ampliamento del tempo scuola e la rimodulazione delle unità orarie.

In coerenza con i bisogni educativi del territorio, nei plessi di scuola primaria di Galaino e Paterno (per le classi a tempo normale dell'Istituto), il tempo scuola è stato ampliato, attraverso



modalità differenziate, nel rispetto delle specificità di ciascun contesto.

Nello specifico:

Organizzazione del tempo scuola nei plessi di scuola primaria di Galaino e Paterno

- Pluriclassi I-III e IV-V di Galaino- Tempo scuola: 31 ore settimanali

Nel plesso di Galaino è stata attivata la mensa scolastica per due giorni a settimana, integrata nel tempo scuola come momento educativo, nell'ambito del Progetto Educazione Alimentare per le pluriclassi I-III e IV-V. Inoltre per la pluriclasse I-III l'organizzazione prevede anche due ore di potenziamento finalizzate al recupero e allo sviluppo di competenze di cittadinanza, educazione alla salute, corretti stili di vita e socializzazione.

- Classe III sc. primaria Plesso di Paterno: estensione giornaliera tempo scuola di 15 minuti per ampliamento ambito antropologico - Tempo scuola: 28 ore e 45 minuti .
- Classi IV-V: attivazione del servizio mensa, nell'ambito del Progetto Educazione Alimentare, con ampliamento del tempo scuola di un'ora. Tempo scuola: 31 ore settimanali

Nel plesso di Paterno, al fine di ampliare l'offerta formativa e rispondere alle esigenze delle famiglie, per la classe III primaria è stato introdotto un prolungamento giornaliero di 15 minuti, distribuito su tutti i giorni della settimana, destinato ad attività di consolidamento, potenziamento e ampliamento curricolare. Invece, nelle classi IV e V è stato attivato il Progetto Alimentazione, con attivazione del servizio mensa, nella giornata di rientro pomeridiano degli alunni.

- Orario dei percorsi ad indirizzo Musicale

L'orario dei docenti di strumento è per sua natura flessibile per permettere lezioni individuali o per piccoli gruppi. Nell'ottica della flessibilità le ore di strumento verranno rimodulate con una riduzione oraria (da 60 a 50 minuti) per consentire la realizzazione di progetti di alfabetizzazione musicale, per favorire la continuità didattica e per attività di orientamento alla scuola primaria e infanzia, nonché per ampliare l'offerta formativa alla scuola secondaria di primo grado.

Nei percorsi a indirizzo musicale le lezioni si svolgono in orario aggiuntivo per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali, anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria.



Le frazioni orarie non effettuate vengono svolte in occasione di concerti, manifestazioni ed altri eventi; la rimodulazione oraria risponde all'esigenza di valorizzare le attività di musica d'insieme e prove orchestrali

Le scelte organizzative adottate favoriscono un miglior equilibrio tra tempi di apprendimento e tempi di vita, sostenendo le famiglie nella gestione quotidiana e promuovendo un clima scolastico inclusivo e accogliente.

PAUSA DIDATTICA

Infine il curriculum d'Istituto prevede momenti strutturati di flessibilità didattica, come la pausa didattica, dedicata ad attività interdisciplinari, durante la quale la scuola accoglie testimonianze significative del territorio. Professionisti, enti, associazioni dialogano con gli studenti, favorendo l'orientamento, la cittadinanza attiva e il collegamento tra scuola e realtà locale. Gli studenti a classi aperte o per classi parallele partecipano alle diverse attività. La pausa didattica dura una settimana e si svolge al termine del I quadrimestre.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni
- Rientro pomeridiano tutti i giorni
- Aumento di 15 minuti per giorno (classe III Paterno) Aumento di 2 ore settimanali nel plesso sc. primaria di Galaino

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art.



4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE IMMERSIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

I Progetti PNRR a cui la Scuola ha aderito: "Animatori digitali 2022-2024", "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)", "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)" e "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)" sono stati conclusi e quasi interamente rendicontati.

Gli esiti e i target previsti sono stati raggiunti.



Aspetti generali

Ai fini dell' ampliamento dell' offerta formativa, l'istituto propone vari progetti curriculari e aderisce a quelli proposti da enti esterni. L'azione educativa e didattica si arricchisce, inoltre, anche attraverso la progettazione di uscite e viaggi d'istruzione con l'intento di offrire, agli alunni e alle alunne, nuovi stimoli nonché l'opportunità di consolidare conoscenze e competenze disciplinari e comportamentali, tenendo conto dei loro bisogni formativi e degli obiettivi formativi prioritari in linea con le priorità definite nel RAV.

1. PROPOSTE USCITE DIDATTICHE

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3631>

2. ADESIONI A INIZIATIVE PROPOSTE DA ENTI ESTERNI

TITOLO	ENTE PROPONENTE	DESTINATARI
SCRITTORI DI CLASSE	CONAD	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO DELL'I.C.
LATTE NELLE SCUOLE	MIM	SCUOLA PRIMARIA DELL'I.C.
MANGIO GIUSTO E CON BUONGUSTO	RETE LUCANA SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE (RSPS)	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE DELL'I.C.
POESIE E RACCONTI	ASSOCIAZIONE RUGGERO II SANSEVERINO	I.C. "B.CROCE" MARSICO NUOVO
OPEN DAY	ISS del territorio	I.C. "B.CROCE" MARSICO NUOVO GENITORI/ALUNNI DELLE CLASSI



TERZE

PROGETTO "Fuori Bordo"	Associazione ISKRA in rete con altri Istituti scolastici	SC. PRIMARIA MARSICO NUOVO
Progetto "La carovana dei saperi"	Associazione AUSER in rete con altri Istituti scolastici	SC. PRIMARIA GALAINO
PROGETTO ENI "DAL ROBOT AL BOT"	ENI	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO MARSICO NUOVO-PATERNO
SCUOLA ATTIVA JUNIOR	MIM, MSG, SOCIETA' SPORT E SALUTE SPA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO MARSICO NUOVO E PATERNO
SCUOLA ATTIVA KIDS	MIM, MSG, SOCIETA' SPORT E SALUTE SPA	SCUOLA PRIMARIA MARSICO NUOVO, PATERNO E GALAINO
SCUOLA ATTIVA INFANZIA	MIM, MSG, SOCIETA' SPORT E SALUTE SPA	SCUOLA DELL'INFANZIA DELL' IC MARSICO NUOVO
INCIDENTALITA' STRADALE	PREFETTURA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO MARSICO NUOVO E PATERNO
ALFABETIZZAZIONE SANITARIA	COMUNE DI PATERNO	TUTTI GLI ALUNNI DEL PLESSO DI PATERNO
MINIBASKET BAMBINI IN GIOCO	FIP BASILICATA	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA MARSICO
#CUORICONNESSI	UNIEURO E POLIZIA DI STATO	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO MARSICO NUOVO E PATERNO



GIOCHI DELLA GIOVENTU' MIM

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
MARSICO NUOVO E PATERNO

3. ATTIVITA' E INIZIATIVE D'ISTITUTO

CONCERTO DI NATALE E DI FINE ANNO
SCOLASTICO

DOCENTI DI
STRUMENTO DELL'IC

ALUNNI DI STRUMENTO
MUSICALE

NONNO RACCONTAMI UNA STORIA

DOCENTI DELLE
CLASSI INTERESSATE

ALUNNI DI PRIMA E SECONDA
MARSICO NUOVO

LABORATORIO DI LETTURA:

"OLTRE LE APPARENZE: SE NON TI PIACE
QUELLO CHE VEDI, CAMBIA IL TUO MODO
DI GUARDARE"

PROF.SSA SELLITTIO
MARIACARMELA

SCUOLA SECONDARIA DEL
PLESSO DI MARSICO NUOVO
(CLASSI SECONDE)

IO LEGGO PERCHE'- DONIAMO UN LIBRO

INS.TE COMUNIELLO
ROSSELLA

IC "B.CROCE" MARSICO NUOVO-
PATERNO

LEGALITA' 11 FEBBRAIO 2026

"L'USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL ASPETTI
LEGALI E LE TRUFFE"

REFERENTE ED. CIVICA

LA SCUOLA SECONDARIA DEL
PLESSO DI PATERNO

"CONOSCERE PER PREVENIRE- LOTTA ALLE
DIPENDENZE:

PROF.SSA SELLITTI
MARIACARMELA

LA SCUOLA SECONDARIA DEL
PLESSO MARSICO NUOVO

LA STRADA GIUSTA PER LA LEGALITA'"

PROF.SSA BOTTO
PATRIZIA

INCONTRO CON L'ARMA DEI CARABINIERI.

"CONOSCERE PER PREVENIRE- MONDO

PROF.SSA SELLITTI

LA SCUOLA SECONDARIA DEL



GIOVANI E COMPORTAMENTI DI ABUSO" (INCONTRO CON L'ESPERTO)	MARIACARMELA PROF.SSA BOTTO PATRIZIA	PLESSO MARSICO NUOVO
"SCUOLECONNESSE" BULLISMO IN RETE ISTITUTO CAPOFILA MARSICO NUOVO	PROF.SSA PARRELLA PROF.SSA LORENZO	L'I.C. "B.CROCE" MARSICO NUOVO

Nota: Si precisa che l'istituto si riserva di partecipare a ulteriori iniziative/progetti/visite guidate coerenti con il piano dell'offerta formativa proposti successivamente.

4. PROGETTI FINANZIATI DA ENTI LOCALI

TITOLO PROGETTO: "SPORTELLLO D'ASCOLTO"

Il progetto, finanziato dai Comuni di Marsico Nuovo e Paterno, coinvolge la scuola secondaria di primo grado dei due paesi, con durata dal mese di febbraio 2026 al mese di giugno dello stesso anno.

Esso nasce dalla necessità di offrire un supporto psicologico ad alunni, genitori e personale nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali e conflitti, al fine di promuovere un clima sano e positivo nonché di prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psicofisico.

5. PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI

AGENDA SUD II EDIZIONE -Codice Identificativo Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-BA-2025-1

Titolo Progetto: SicuraMente CUP: F34D25000270007

Iniziativa extracurricolare rivolta agli alunni della scuola primaria finanziata con Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 –



Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".

Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti e alle studentesse su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026.

SCUOLE APERTE D'ESTATE - Piano Estate II EDIZIONE -CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-BA-2025-35

TITOLO PROGETTO: SCUOLA CREATIVA

CUP: F54D25003210007

Iniziativa extracurricolare rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado finanziata con Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate).

L' Istituto ha aderito al Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026 (c.d. Piano Estate).

L'intento è quello di ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità.

TITOLO PROGETTO: "ORIENTA MENTI"- CODICE PROGETTO: ESO4.6.A4.D-FSEPNBA-2025-16

Iniziativa extracurricolare rivolta agli alunni della scuola secondaria di I grado dell'I.C., finanziata con Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del



merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado".

Il progetto mira a rafforzare le competenze di base degli alunni, il pensiero critico e la capacità di fare scelte consapevoli.

TITOLO PROGETTO: MEMORIE IN MOVIMENTO

Iniziativa curricolare ed extracurricolare rivolta agli alunni delle classi III-IV-V della scuola primaria e I-II-III- secondaria di I grado dell'I.C., finanziata con Fondi del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) in attuazione del DD n. 3587 del 26/11/2025. La proposta progettuale mira a promuovere l'educazione al rispetto, la cultura del volontariato e la cittadinanza attiva e solidale, attraverso un percorso teatrale e musicale ad alto valore educativo che integra teatro, musica, testimonianze e attività di coaching e mentoring, con l'obiettivo di promuovere valori di rispetto, inclusione, partecipazione attiva e cittadinanza solidale.

6. ORIENTAMENTO FORMATIVO

L'orientamento è, da sempre, parte integrante e fondamentale del processo formativo ed educativo nelle scuole di ogni ordine e grado. Tuttavia, con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha voluto promuovere la realizzazione di un sistema strutturato e coordinato di interventi, dando attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Gli obiettivi principali sono:

- rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

A tal fine, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo la realizzazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore in tutte le classi della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado, per ogni



anno scolastico, a partire dal 2023/2024.

Tali percorsi mirano all'esplorazione delle risorse personali dell'allievo, al fine di aiutarlo a identificare la strada migliore da percorrere nella costruzione del proprio futuro.

Fornire conoscenze indispensabili e far maturare negli allievi le "capacità decisionali" sono compiti che la scuola si propone di assolvere attraverso una didattica orientativa. Questa è volta a indirizzare ciascun alunno nel processo di conoscenza di sé e del mondo circostante, individuandone capacità, attitudini, aspettative e difficoltà.

L'esigenza primaria è di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico, completo e continuo, che consenta uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto cosicché egli, pur con i cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, possa costruire la sua particolare identità.

Continuità del processo educativo non vuol dire uniformità né assenza di discontinuità quanto, piuttosto, sviluppo coerente di un percorso formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado e, poi, alla scuola secondaria di II grado, in cui vengono potenziate e valorizzate le competenze che l'alunno ha già maturato e che utilizzerà in contesti diversi.

Infatti, secondo quanto delineato nelle suddette Linee guida "L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento".

In tal senso, l' istituto ha predisposto attività di orientamento anche nella scuola dell'infanzia e primaria.

Modulo di orientamento formativo scuola primaria link:

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3630>

Modulo di orientamento formativo scuola dell'infanzia link:

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3632>

Infine, tra le diverse modalità di concretizzazione di tale didattica, particolarmente significativo



risulta lo scambio di informazioni tra un ordine scolastico e l'altro, così come la progettazione di iniziative didattiche congiunte. Un esempio è lo sviluppo di progetti-ponte che di anno in anno possono trovare una realizzazione diversa, a seconda della progettazione didattica concordata a livello di Istituto e/o nell'ambito della progettualità del P.T.O.F.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARSICO NUOVO-FRAZ.GALAINO	PZAA83301B
MARSICO NUOVO-FRAZ. PERGOLA	PZAA83302C
MARSICO NUOVO-VIA CASALE	PZAA83304E
PATERNO - PECCI PIAZZOLLA	PZAA83305G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA - I.C. MARSICO NUOVO	PZEE83301L
MARSICONUOVO FRAZ. "GALAINO"	PZEE83302N
MARSICONUOVO FRAZ. "PERGOLA"	PZEE83303P
PATERNO "DE BLASIIS"	PZEE83304Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
I GRADO - I.C. MARSICO NUOVO	PZMM83301G
I GRADO PATERNO	PZMM83302L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA DI ED. CIVICA

Il profilo delle competenze in uscita al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, relativo all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, è esplicitato nel Curricolo di Ed. Civica che integra il Curricolo d'Istituto.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "B. CROCE" MARSICO NUOVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: MARSICO NUOVO-FRAZ.GALAINO
PZAA83301B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARSICO NUOVO-VIA CASALE PZAA83304E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PATERNO - PECCI PIAZZOLLA PZAA83305G

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - I.C. MARSICO NUOVO
PZEE83301L**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: MARSICONUOVO FRAZ. "GALAINO"
PZEE83302N**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: MARSICONUOVO FRAZ. "PERGOLA"
PZEE83303P**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PATERNO "DE BLASIIS" PZEE83304Q



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I GRADO - I.C. MARSICO NUOVO PZMM83301G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I GRADO PATERNO PZMM83302L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Il MIM, a partire dall'anno scolastico 2024-25, ha emanato le nuove Linee guida per l' insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado prevedendo una copertura di almeno 33 ore annue (Lg. 20 agosto 2019, n. 92).

Approfondimento

Insegnamenti attivati scuola primaria

SCUOLA PRIMARIA MARSICO NUOVO

DISCIPLINE	CLASSE 1 [^]	CLASSE CLASSE CLASSE CLASSE			
		2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	11	10	8	8	8
Storia	2	2	3	3	3
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	8	8	7	7	7
Scienze	2	2	3	3	3
Inglese	1	2	3	3	3
Tecnologia	1	1	1	1	1



Arte E Immagine	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Ed.Fisica	2	2	2		
Ed.Motoria				2	2
Religione Cattolica	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5
Totale ore settimanali	40	40	40	40	40

SCUOLA PRIMARIA DI PATERNO

DISCIPLINE	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
Italiano	11	10	7h45m	8	8
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	8	8	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3



Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Musica	2	2	1	1	1
Ed.Motoria	2	2	1	2	2
Religione Cattolica	2	2	2	2	2
Mensa	5	5		1	1
Totale ore settimanali	40	40	28h 45m	31 31	

SCUOLA PRIMARIA DI GALAINO

DISCIPLINE	CL. 1 [^] -3 [^]	CLASSE 4 [^] - 5 [^]
Italiano	7	7
Inglese	3	3
Storia	2	2
Geografia	2	2
Matematica	7	6
Scienze	2	2



Tecnologia	1	1
Musica	1	1
Arte e Immagine	1	1
Ed. Fisica	1	2
Religione cattolica	2	2
Mensa	2	2
Totale ore settimanali	31	31

L'organizzazione oraria e delle attività è suscettibile di modifiche e di adattamenti in considerazione delle esigenze didattiche e delle eventuali richieste espresse dalle famiglie. Il nostro Istituto prevede un progetto relativo alle Attività alternative indirizzato agli alunni stranieri che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica: tali attività vengono svolte in concomitanza dell'insegnamento di IRC da un insegnante di potenziamento. La Legge 234 del 30-12-2022 ha introdotto l'insegnamento di Ed. Motoria per le classi quinte dall'a.s. 2022-23 e per le classi quarte dall'a.s. 2023-24. Le ore sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio che fanno parte a pieno titolo del team docente della classe cui sono assegnati, assumendo la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune.

Insegnamenti attivati scuola secondaria di primo grado

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO DI MARSICO NUOVO E PER LE CLASSI PRIMA E SECONDE DI PATERNO

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Religione Cattolica	1



Italiano	7
Inglese	3
Francese (2° lingua comunitaria)	2
Storia	3
Geografia	2
Matematica	6
Scienze	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Mensa	2
Totale ore	36 h

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO PATERNO PER LE CLASSI 3^A E 3^B

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Religione Cattolica	1



Italiano	6
Inglese	3
Francese (2° lingua comunitaria)	2
Storia	2
Geografia	1
Approfondimento	1
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Totale ore	30 h



Curricolo di Istituto

I.C. "B. CROCE" MARSICO NUOVO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La scuola ha predisposto, secondo le Indicazioni Nazionali del 2012, un Curricolo verticale d'Istituto, ancorato a un "Profilo dello studente" e collocato in uno scenario di Cittadinanza europea, realizzabile attraverso l'acquisizione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018). Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Dall'anno scolastico 2020-21, il MIM ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica come disciplina a sé stante, nelle scuole di ogni ordine e grado e dovrà coprire almeno 33 ore annue (Legge 20 agosto 2019, n.92). In riferimento a tale legge e alle successive Linee guida del 22 giugno 2020 n. 35 del Ministero dell'Istruzione, il nostro Istituto ha provveduto ad aggiornare il curricolo di Istituto e l'attività di programmazione didattica della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture competenti e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge).

Con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, il MM ha decretato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Con l'introduzione per la scuola secondaria di primo grado del DL 176/22 del 1/7/2022, che



disciplina in maniera nuova i percorsi a indirizzo musicale, la scuola ha provveduto a integrare il curricolo verticale d'Istituto.

Link per il Curricolo Verticale d'Istituto

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3294>

Link per il Curricolo Verticale Insegnamento dell'Educazione Civica

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3619>

Link per il Curricolo Verticale Digitale

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3292>

Link per il Curricolo Verticale sui Temi della creatività

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3633>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "Regole di convivenza".

Titolo del percorso: "Io e voi insieme".

Classi quinte dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "Le regole stradali".



Titolo del percorso: "On the road".

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Classi terze dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'alimentazione".

Titolo del percorso: "Mangiar bene per crescere sani".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "Ambiente e cambiamento climatico".

Titolo del percorso: "Save the world ".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarte dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'uso delle tecnologie".

Titolo del percorso: "Studio e imparo con il PC"

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: "Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".



Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"



Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".



Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".



Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".



Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio



energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".



Titolo del percorso: "The beat of life".

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo



in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"



Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".



Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli



ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".



Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime dell' IC "B. Croce"

Micro-tematica: "Rispetto di sé, dell'altro e del mondo".

Titolo del percorso: "The beat of life".

Classi seconde dell' IC "B.Croce"

Micro-tematica: "L'arcobaleno della diversità".

Titolo del percorso: " Diversity is uniqueness".

Classi terze dell'IC "B. Croce"

Micro-tematica: "I diritti umani".

Titolo del percorso: "Freedom is a right".

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Una fiaba per il bullismo

Questo progetto: "Una fiaba per il bullismo" corrisponde ad un processo di alfabetizzazione emotiva in modo da insegnare ai bambini a riconoscere e comprendere il proprio stato d'animo sia esso positivo sia negativo, imparando a conoscersi sviluppando il senso di cittadinanza che insegnerà ai bambini a esplorare, esprimere e comprendere le proprie emozioni attraverso modalità che stimolano a pensare e ad agire in maniera più creativa ed efficace. Inoltre, parlare ai bambini di ciò che provano loro e di ciò che proviamo noi, li aiuta a capire che è normale essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati... Un'educazione alle emozioni adeguata, aiuterà a migliorare la qualità della vita futura dei bambini aiutandoli a capire i fenomeni di bullismo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Presenza di un Curricolo sui temi della creatività

L'Istituto, in quanto parte integrante del Polo artistico-performativo, riconosce la creatività come dimensione fondamentale dello sviluppo della persona e come competenza chiave per l'apprendimento permanente. Il curricolo si caratterizza per un'attenzione sistematica e trasversale ai linguaggi artistici, espressivi e performativi, intesi come strumenti privilegiati di conoscenza, comunicazione e inclusione.

Il curricolo della creatività si sviluppa in continuità verticale e orizzontale e coinvolge diversi ambiti disciplinari, favorendo l'integrazione tra sapere teorico e pratico. Le attività proposte promuovono:

- l'espressione individuale e collettiva attraverso musica, teatro, arti visive e multimediali;
- lo sviluppo delle competenze creative, comunicative ed emotive;
- il pensiero divergente, la capacità di progettazione e la risoluzione creativa dei problemi;
- il lavoro cooperativo e il rispetto dei diversi stili espressivi.

L'approccio metodologico privilegia la didattica laboratoriale, l'apprendimento esperienziale e la dimensione performativa, valorizzando il corpo, la voce, il gesto e l'immagine, la musica come strumenti di apprendimento. Il curricolo è arricchito da progetti interdisciplinari, percorsi di potenziamento, eventi artistici, spettacoli musicali e momenti di restituzione



pubblica, anche in collaborazione con enti culturali e realtà del territorio.

Attraverso il curricolo della creatività, l'Istituto mira a formare studenti consapevoli, capaci di esprimere il proprio potenziale, di leggere criticamente la realtà e di partecipare attivamente alla vita culturale e sociale, in coerenza con la mission educativa del Polo artistico-performativo.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE SUI TEMI DELLA CREATIVITA' _pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "B. CROCE" MARSICO NUOVO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: ACCREDITAMENTO ERASMUS + Azione KA120

La scuola ha avviato e consolidato un percorso strutturato di internazionalizzazione, ottenendo nel 2025 l'accreditamento Erasmus+ – Azione KA120, (Accreditamento n. 2024-1-IT02-KA120-SCH-000288304; Convenzione n. 2025-1-IT02-KA121-SCH-000320026) che consente una progettazione pluriennale coerente con il Piano di Miglioramento. L'istituto ha ottenuto finanziamenti per l'Azione KA121 – Mobilità del personale scolastico, finalizzati alla valorizzazione delle risorse professionali interne e al potenziamento delle competenze linguistiche, metodologiche e digitali dei docenti e del personale educativo.

Le attività di mobilità miglioreranno:

- l'adozione di pratiche didattiche innovative e inclusive;
- il rafforzamento delle competenze chiave europee;
- l'apertura al confronto con sistemi educativi europei;
- la diffusione di una dimensione europea nella progettazione curricolare.



Le esperienze del personale coinvolto saranno condivise all'interno della comunità scolastica attraverso momenti di restituzione, formazione interna e sperimentazione didattica, contribuendo al miglioramento dell'offerta formativa e alla crescita professionale dell'intero istituto.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:

Nel 2025 l'Istituto ha ottenuto l'approvazione di accreditamento azione KA120-settore scuola per la mobilità del personale scolastico. L'accREDITAMENTO è valido dal 01/02/2025 al 31/12/2027. Per la realizzazione delle attività di mobilità l'Indire ha riconosciuto € 25.570,00. Per l'anno scolastico 2025/26 sono state programmate n.11 borse di mobilità nei seguenti Paesi, con relative attività:

- Irlanda (corso di lingua inglese strutturato)



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

- Finlandia (job shadowing - con focus sull'inclusività)

- Spagna (job shadowing)

La partecipazione alla mobilità internazionale permette al personale scolastico di ottemperare agli obiettivi life long learning per una crescita costante, innovativa e stimolante per l'aggiornamento professionale dei docenti.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "B. CROCE" MARSICO NUOVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: DAL ROBOT AL BOT**

Questo percorso prevede l'ideazione e la realizzazione di vari ambienti (discoteca, centro commerciale, palazzetto dello sport, negozi) da collocare nel proprio territorio, con l'ausilio di una scheda Arduino. Gli alunni e gli insegnanti della scuola, con il supporto e l'affiancamento di professionisti del settore e della scuola, svilupperanno competenze STEAM.

La durata del progetto va dal mese di ottobre 2025 al mese di maggio 2026. Sono previsti incontri mensili in presenza e da remoto con interventi di professionisti del settore nelle classi interessate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2026 (GMM-2026)**



GMM-2026 hanno l'obiettivo di mettere a confronto gli allievi di diverse scuole che, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica.

Il progetto, che coinvolgerà gli alunni della scuola primaria (classi terze, quarte e quinte), inizierà nella seconda decade di ottobre 2025 e terminerà nel mese di maggio 2026 con la Finale Nazionale. Si realizzerà in orario scolastico per gli alunni.

I docenti coinvolti si incontreranno in orario extrascolastico per pianificare le fasi operative previste dal bando della XVI edizione dei "Giochi Matematici del Mediterraneo-2026" (GMM 2026) allegato al presente progetto.

Sono previste le uscite per le varie finali indicate dal bando:

- finale di Istituto presso la sede centrale dell'I. C. "B. Croce" di Marsico Nuovo;
- finale Regionale presso una sede indicata dall'AIPM;
- finale Nazionale presso l'Università di Palermo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: PROGETTI: MATEMATICA SENZA PAURA e NUMERI IN GIOCO (AZIONE FSE + ORIENTAMENTO)**

Nell'ambito del Progetto FSE+ ORIENTAMENTO AVVISO - 57173, 14/04/2025, FSE+, sono stati previsti due percorsi per incoraggiare gli studenti rispetto allo studio della matematica. I progetti, pertanto, mirano a ridare fiducia agli studenti nelle loro abilità e ad abbattere incertezze e demotivazione verso la disciplina. E' finalizzato sia al recupero delle



abilità logico- matematiche sia alla valorizzazione dei talenti.

FINALITÀ: Migliorare le abilità e le conoscenze di base nell'area logico-matematica.

METODOLOGIA: esercitazioni individuali e collettive a crescente livello di difficoltà. Didattica per problemi, metodologie ludico- didattiche. Problem solving.

STRUMENTI: libri di testo, schede strutturate e non, giochi matematici, costruzione di modelli geometrici, LIM, software educativi.

RISULTATI ATTESI: accrescere la motivazione allo studio della matematica, migliorare le prestazioni degli studenti e valorizzare i talenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

○ **Azione n° 4: PROGETTI : LogicaMente- NumericaMente -MatematicaMente (AVVISO - 9507, 22/01/2025, FSE+, AGENDA SUD)**

Grazie ai finanziamenti di cui all' AVVISO - 9507, 22/01/2025, FSE+, AGENDA SUD, la scuola ha previsto tre progetti LogicaMente, NumericaMente, MatematicaMente volti ad offrire agli alunni una serie di input e proposte mirate a rafforzare e recuperare le abilità logico-matematiche e a promuovere il pensiero critico e divergente.

Per appassionare gli studenti allo studio della matematica si punterà a:

-far scoprire come la matematica possa essere usata in contesti reali, come nello sport,



nella cucina o negli acquisti;

-utilizzare giochi di coppia o squadra, come il Sudoku, gli scacchi o i giochi di carte per migliorare le capacità di problem solving;

-usare la tecnologia per rendere la matematica più interessante e interattiva.

Obiettivi del modulo:

- potenziare le capacità logico- matematiche;
- sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi; utilizzare strategie e ragionamenti in situazioni note e non; utilizzare strumenti diversi di calcolo e di misura;
- utilizzare gli strumenti digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: I GRADO - I.C. MARSICO NUOVO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA

Nel nuovo contesto formativo della scuola secondaria di I grado l'alunno di classe prima è avviato a una maggiore conoscenza di se stesso e degli altri, sperimenta e impara a gestire sentimenti ed emozioni, potenziando al contempo le proprie capacità relazionali.

Per una lettura integrale del MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DELLE CLASSI 1A e 1B consultare il seguente link:

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3629>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 2: MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA**

Nella classe seconda della scuola secondaria di I grado, il Modulo di Orientamento Formativo si propone di rendere i discenti consapevoli dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità o talenti, delle proprie aspirazioni, al fine di cominciare ad elaborare un proprio progetto di vita.

Per una lettura integrale del MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DELLE CLASSI 2A e 2B consultare il seguente link:

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3628>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA**

Nella classe terza della scuola secondaria di I grado, il Modulo di Orientamento Formativo si propone di rendere i discenti più consapevoli dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità o talenti, delle proprie aspirazioni, al fine di elaborare una scelta più consapevole del percorso di studi nella scuola secondaria di II grado e in generale il proprio progetto di vita.

Per una lettura integrale del MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DELLE CLASSI 3A e



3B consultare il seguente link

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3627>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Dettaglio plesso: I GRADO PATERNO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA**

Nel nuovo contesto formativo della scuola secondaria di I grado l'alunno di classe prima è avviato a una maggiore conoscenza di se stesso e degli altri, sperimenta e impara a gestire sentimenti ed emozioni, potenziando al contempo le proprie capacità relazionali.

Per una lettura integrale del MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DELLA CLASSE 1A



consultare il seguente link

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3629>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA

Nella classe seconda della scuola secondaria di I grado, il Modulo di Orientamento Formativo si propone di rendere i discenti consapevoli dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità o talenti, delle proprie aspirazioni, al fine di cominciare ad elaborare un proprio progetto di vita.

Per una lettura integrale del MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DELLE CLASSI 2A e 2B consultare il seguente link

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3628>

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA

Nella classe terza della scuola secondaria di I grado, il Modulo di Orientamento Formativo si propone di rendere i discenti più consapevoli dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità o talenti, delle proprie aspirazioni, al fine di elaborare una scelta più consapevole del percorso di studi nella scuola secondaria di II grado e in generale il proprio progetto di vita.

Per una lettura integrale del MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DELLE CLASSI 3A e 3B consultare il seguente link

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3627>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANERO 2026 (GMM-2025) (PRIMARIA MARSICO-PATERNÒ-GALAINO)

I GMM-2026 hanno l'obiettivo di mettere a confronto gli allievi di diverse scuole che, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppino atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. Le attività previste dal progetto sono volte a promuovere lo studio della matematica, con l'intento di coinvolgere in maniera orizzontale le classi presenti nel nostro Istituto. I GMM-2026 sono un'importante occasione di confronto fra gli allievi di diverse scuole, sviluppino in loro uno spirito di sana competizione sportiva ed un atteggiamento positivo verso lo studio della matematica mirando, al contempo, alla valorizzazione delle eccellenze. Infatti il Ministero dell'Istruzione, con decreto n. 80 del 14/06/2021 ha inserito i Giochi Matematici del Mediterraneo nell'elenco dei concorsi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze. Il progetto inizierà nella seconda decade di ottobre 2025 e terminerà nel mese di maggio 2026 con la Finale Nazionale. Si realizzerà in orario scolastico per gli alunni. I docenti coinvolti si incontreranno in orario extrascolastico per pianificare le fasi operative previste dal bando della XV edizione dei "Giochi Matematici del Mediterraneo-2026" (GMM 2026) allegato al presente progetto. Sono previste le uscite per le varie finali indicate dal bando: -finale di Istituto presso la sede centrale dell'I. C. "B. Croce" di Marsico Nuovo; -finale Regionale presso una sede indicata dall'AIPM; -finale Nazionale presso l'Università di Palermo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Risultati attesi: • utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica; • confrontare e analizzare figure geometriche indicando invarianti e relazioni; • utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura; • riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto; • ricavare dati e analizzarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche; • recuperare la stima e la fiducia in se stessi; • rispettare le regole della convivenza scolastica; • sviluppare un sano e corretto spirito competitivo; • apertura degli alunni al confronto e al lavoro di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna Aula generica

Approfondimento

Destinatari: alunni della scuola primaria:

- classe 3^a A, 4^a A e 5^a A di Galaino;
- classi 3^a A, 3^a B, 4^a A, 5^a A di Marsico Nuovo;
- classe 4^a A e 4^a B di Paterno.

N° partecipanti: Primaria Galaino $5+3+6=14$

Primaria Marsico $10+10+18+19= 57$

Primaria Paterno $11+12= 23$

TOTALE ALUNNI= 94



● GEOSCUOLA (S.SEC. 1° GRADO CLASSI TERZE MARSICO - PATERNO)

E' un progetto divulgativo sulle Geoscienze e gli argomenti generali spaziano dall' Energia, alla Geologia di base e ai Geositi i quali possono trasformarsi, se opportunamente valorizzati, in poli turistici e didattici fortemente attrattivi. Lo scopo è divulgare la geologia agli alunni, migliorare le loro conoscenze sui temi dell' energia, del risparmio energetico e introdurli ai concetti di geodiversità e geoturismo. Il percorso prevede lezioni frontali e si conclude con la sesta lezione all'aperto: un'escursione geologica in un geosito della regione. Dopo ogni attività didattica, il livello di apprendimento della classe viene verificato attraverso il geoquiz. La durata totale è di circa tre mesi. Destinatari: gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado Marsico Nuovo e Paterno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Riconoscere le principali formazioni rocciose affioranti; -riprodurre graficamente "forme" geologiche osservabili in panoramica; -riconoscere al microscopio campioni di roccia e fossili provenienti dai geositi dell'Appennino Lucano

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

aula con Lim

Approfondimento

Destinatari: alunni della scuola secondaria di primo grado dell'I.C "B.Croce" Marsico Nuovo.

L'organizzazione didattica e scientifica del progetto è coordinata dalla società ExtraGeo srl-Spin-off accademico dell'Università degli studi della Basilicata.

● ORIENTAMENTI E MOMENTI MUSICALI (PRIMARIA MARSICO N.-GALAINO/ S.SEC. 1° GRADO MARSICO N.)

Il progetto arricchisce le esperienze formative nell'ambito musicale dell'Istituto, e nella Scuola Primaria e, nel contempo, valorizza e potenzia le attività già avviate all'interno della Scuola Secondaria di I grado. In questo modo si accrescerà il livello di formazione di base per tutti gli alunni, si orienteranno future eccellenze verso percorsi ad indirizzo musicali così da elevare, al tempo stesso, la qualità delle future classi della secondaria. Il progetto vuole indirizzare gli alunni della scuola primaria del territorio verso una scelta consapevole dello strumento musicale, al momento dell'entrata alla scuola secondaria di primo grado. I docenti di strumento musicale in compagnia di alcuni tra i loro studenti già frequentanti i percorsi ad indirizzo musicale, incontreranno gli alunni delle classi quinte della scuola primaria per presentargli il pianoforte, il violino, la chitarra e le percussioni attraverso lezioni-concerto. Durante gli incontri gli alunni della scuola primaria potranno ascoltare brani eseguiti dai docenti e dagli allievi della scuola secondaria di primo grado, i quali porteranno altresì la loro esperienza, motivando la scelta di studio fatta, al fine di suscitare interesse e curiosità nei compagni della scuola primaria. Saranno presentate anche le principali caratteristiche e peculiarità degli strumenti; ogni alunno della scuola primaria, sostenuto dal docente della scuola secondaria di primo grado, potrà anche approcciarsi fisicamente a tutti e quattro gli strumenti proposti. Inoltre, si prevede la partecipazione degli alunni della classe quinta come uditori alle prove dell'orchestra per il



Concerto di Natale. Destinatari: alunni delle classi quinte della scuola primaria di Marsico Nuovo e di Galaino. Alunni iscritti ai percorsi ad Indirizzo Musicale del plesso di Marsico Nuovo delle classi IA e IB, IIA e IIB, IIIA e IIIB.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare la scuola nel suo "essere comunità attiva" sul territorio. Implementare il sistema di orientamento tra scuola primaria e secondaria di primo grado. Favorire l'alfabetizzazione, la pratica e la cultura musicale. Potenziare le pari opportunità e i percorsi d'inclusione scolastica. Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Durata: PRIMA FASE (novembre, dicembre, gennaio): pianificazione del calendario degli



appuntamenti e delle attività da svolgere con gli alunni delle classi coinvolte; lezioni concerto con presentazione dei quattro strumenti musicali (4 incontri); partecipazione ad una lezione di musica d'insieme degli alunni dei percorsi ad indirizzo musicale della scuola secondaria in vista del Concerto di Natale (1 incontro). Concerto di Natale.

SECONDA FASE (da gennaio): partecipazione ad una o più lezioni pomeridiane di strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado da concordare (più incontri da concordare con le famiglie); preparazione test psicoattitudinali per l'iscrizione ai percorsi di strumento musicale.

Concerto di fine anno.

● LA SCUOLA...A CASA

Il progetto di istruzione domiciliare riconosce agli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola, per gravi motivi di salute, il diritto-dovere dell'istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Costruzione di una rete di relazioni positive e rassicuranti tra famiglia e scuola -mantenimento di un contatto costante con l'alunno e tra l'alunno e i suoi compagni di classe.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● LA PACE: UN ATTO D'AMORE (INFANZIA PATERNO)

E' un percorso fatto con i bambini e per i bambini per insegnare loro che la pace è la condizione necessaria per vivere nell'amore e nella gioia. Spiegare ai bambini cosa significa la pace può aiutarli a sviluppare una maggiore consapevolezza del rispetto reciproco e della convivenza pacifica. Possiamo insegnare loro l'importanza di ascoltare gli altri, di risolvere i problemi senza violenza e di costruire relazioni basate sulla fiducia e sulla tolleranza. IL PERCORSO PREVEDE: • Conversazioni sul messaggio e i valori del Natale (amicizia, amore, pace) e sui personaggi e simboli natalizi. • Riflessioni sul PACE • Attraverso storie, giochi e attività, possiamo fare in modo che i bambini comprendano che la pace è un valore universale che tutti dovremmo cercare di raggiungere, contribuendo così a formare una società più armoniosa e pacifica. • Preparazione di addobbi per la scuola. • Preparazione di bigliettini e di oggetti-dono con l'utilizzo di diverse tecniche grafico-pittorico-plastiche • canti ,filastrocche, drammatizzazioni ecc Destinatari: i bambini di 3-4-5 anni della 1° SEZIONE (FIOCCO VERDE) e della 2° SEZIONE (FIOCCO ROSSO) della scuola dell'infanzia del plesso di Paterno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- La pace promuove un ambiente sicuro e tranquillo • La pace favorisce l'amicizia e la cooperazione • La pace stimola il benessere emotivo e fisico • La pace favorisce lo sviluppo



armonioso delle abilità personali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Anfiteatro del plesso

Approfondimento

Durata: il progetto si svilupperà da novembre a dicembre e si concluderà con una piccola esibizione dei bambini

● SOGNANDO A OCCHI APERTI (INFANZIA MARSICO N.)

L'idea del progetto lettura nasce con l'intenzione di soddisfare i bisogni dei bambini e avvicinarli al libro e alla lettura, promuovendo lo sviluppo del linguaggio, dell'immaginazione, delle competenze cognitive ed emotive, attraverso attività come la lettura ad alta voce, il confronto delle storie e la partecipazione ad esperienze ludiche e creative. Destinatari: bambini dell'ultimo anno sez. A (5 anni) scuola dell'infanzia del plesso di Marsico Nuovo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Creare occasioni di incontro tra i bambini e tra adulti per condividere il piacere della lettura vissuta insieme. Far superare al bambino piccoli ostacoli come fanno gli eroi nelle storie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Durata: il progetto si svolgerà durante tutto l'anno scolastico

● HELLO CHILDREN (INFANZIA MARSICO N.-PATERNO-GALAINO)

Il progetto è pensato per avvicinare i bambini di età prescolare alla lingua inglese. I bambini avranno la possibilità sperimentare il diverso codice linguistico in modo ludico, spontaneo e naturale: verranno coinvolti come attori protagonisti del proprio apprendimento in riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. Esso, infatti, rappresenta uno strumento didattico indispensabile poiché favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio. Attraverso l'attività ludica, i bambini saranno stimolati ad agire e svolgere attività coinvolgenti che favoriranno attraverso la metodologia "learning by doing" l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno al centro del processo di apprendimento le naturali abitudini dei



bambini, l'esigenza di giocare e di comunicare, le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione. Canzoni, filastrocche e attività di role-playing troveranno ampiamente spazio all'interno del laboratorio di inglese per premettere al bambino di imparare in un ambiente attivo e in base ai tempi e alle peculiarità di ciascuno, ciò significa che le attività didattiche saranno pensate sulla base delle effettive capacità e degli interessi dei bambini e, pertanto, potrebbero essere adattate in itinere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Aumentare la motivazione e la fiducia dei bambini nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità linguistiche e di comunicazione orale.
- Coinvolgere i bambini generando la loro partecipazione attiva attraverso esperienze di incontro, di ascolto, di gioco e di scoperta vissute assieme.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

aula con Lim

Approfondimento



Destinatari: bambini di 5 anni dei plessi della scuola dell'infanzia di Marsico Nuovo – Galaino - Paterno

Durata: il progetto inizierà a novembre 2025 e terminerà a maggio 2026

PLESSO Marsico Nuovo: giorno martedì dalle ore 11:30 alle 12:30

PLESSO Galaino: giorno martedì dalle ore 10:15 alle 11:15

PLESSO Paterno: giorno venerdì dalle ore 10:00 alle 11:00

● PROGETTO ORCHESTRA INTERSCOLASTICA DELLA VAL D'AGRI (S.SEC. I°GRADO MARSICO N.)

Il progetto, volto alla creazione di una formazione orchestrale interscolastica, composta dagli studenti e dalle studentesse della scuola secondaria di I grado dei percorsi a Indirizzo musicale degli Istituti Comprensivi della Rete. (IC "G. Racioppi" di Moliterno, Spinoso e Tramutola, Istituto Omnicomprensivo Marsicovetere e IC "B. Croce" di Marsico Nuovo), si inserisce nella complessità della struttura educativa nazionale quale volano per lo sviluppo della musica in generale e della pratica strumentale in particolare. Il progetto prevede varie fasi: •la prima fase coinvolge solo i docenti degli istituti appartenenti alla rete, per la progettazione delle attività, la scelta del repertorio e l'arrangiamento dei brani. (Settembre-ottobre- novembre) •La seconda fase prevede lo studio individuale in classe delle parti orchestrali. (Dicembre gennaio-febbraio) •La terza fase prevede prove a sezione (prima al livello di singolo istituto e successivamente in rete). (Febbraio-marzo) •La quarta fase prevede circa 6 prove di tutte le scuole partecipanti al progetto presso i locali della scuola a Villa d'Agri (i ragazzi saranno accompagnati dai propri genitori). (Marzo-aprile maggio) •La quinta fase prevede il concerto finale nella location individuata dai docenti (fine maggio). Destinatari: alunni iscritti ai percorsi ad Indirizzo Musicale del plesso di Marsico Nuovo: classi IIA e IIB, IIIA e IIIB.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Maturazione ritmico-musicale globale all'interno di un gruppo orchestrale.
- Problem solving: risolvere in modo veloce ed efficace problemi di varia natura derivanti dalle prove d'insieme e del gruppo orchestrale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule di strumento musicale

Approfondimento

Prodotto finale: concerto finale nella location individuata dai docenti.

● LA GENTILEZZA COLORA IL MONDO (INFANZIA PATERNO)

La programmazione didattica sulla GENTILEZZA rappresenta un investimento prezioso per il futuro. La gentilezza è una qualità fondamentale che dovrebbe essere coltivata fin dalla tenera età. Insegnare ai più piccoli a essere gentili non solo migliora il clima scolastico, ma contribuisce



anche a formare individui empatici e rispettosi capaci di costruire relazioni positive e durature. Coltivare la gentilezza nell'infanzia è un passo fondamentale per una società più giusta e solidale. A seconda delle attività proposte i bambini saranno suddivisi in gruppi. Le tecniche impiegate investono l'ambito del lavoro di gruppo, dei giochi di interazione, dell'ascolto attivo, dell'osservazione e dell'ascolto musicale guidato e della creatività. Destinatari: alunni della 1° Sezione (Fiocco verde), 2° Sezione (Fiocco rosso). Bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia del plesso di Paterno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Potenziare le proprie capacità relazionali e comunicative
- Educare all'accettazione, al rispetto e alla collaborazione
- Riflettere sui propri comportamenti
- Favorire la riflessione sull'uso delle parole gentili partendo da storie
- Prendere coscienza delle situazioni generate dallo essere o no gentili

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

Anfiteatro del plesso

Approfondimento

Durata: Il progetto avrà inizio a Gennaio e si concluderà a Giugno con una manifestazione finale.

● “APERONZOLA e il suo meraviglioso mondo” (INFANZIA GALAINO)

Il progetto ha l'intento di accompagnare i bambini nel meraviglioso mondo delle api. Parlare di api ai bambini vuol dire fargli scoprire un mondo reale, la loro “società” organizzata, con ruoli ben precisi e reali: la regina, le api operaie, i fuchi; tutte insieme creano un mondo affascinante e concreto che riesce a insegnare anche il senso civile, di convivenza e di collaborazione. Nel mondo delle api ognuna è importante per la sopravvivenza del gruppo, hanno ruoli diversi ma sono indispensabili alla vita di tutta l'arnia; allo stesso modo, ogni bambino, con le proprie caratteristiche e differenze, porta il proprio contributo personale per la crescita del gruppo. Parlare di api vuol dire anche promuovere il miele, prodotto vitale per loro e alimento “prezioso” per i bambini, sostanza sana per una corretta alimentazione. Il progetto inizierà con la lettura del libricino “le api spiegate ai bambini”, seguirà con la presentazione del personaggio guida “Aperonzola”, un'ape dispettosa che li accompagnerà alla scoperta del suo meraviglioso mondo. Il progetto è destinato a tutti i bambini del Plesso: 22 alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'intento di questo progetto è voler essere occasione per indurre ogni bambino a guardare con occhi diversi il mondo che lo circonda, condurlo ad esprimere pensieri ed emozioni.

L'esplorazione di un mondo nuovo ma molto simile al reale aiuterà il bambino a rispettare qualsiasi ambiente circostante.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Durata: il progetto avrà inizio a gennaio e finirà tra fine maggio e inizio giugno.

Gli incontri si svolgeranno a cadenza mensile rispettando anche il cambiamento stagionale.

Ci sarà un incontro iniziale delle insegnanti per ricordare le attività da proporre ed ulteriori ore per la preparazione dello spettacolo finale.

● UN NATALE DI MILLE COLORI (INFANZIA DI GALAINO)

Il percorso didattico "Natale di mille colori" mira a far riflettere sui valori universali di pace, amore e accoglienza, anche attraverso la consapevolezza dei conflitti attuali nel mondo. Questo progetto include laboratori per la creazione di manufatti, attività espressive (musica, teatro) per



la realizzazione della recita, conversazioni guidate sul significato della pace, dell'inclusione tra diverse etnie e sulla condivisione, con l'obiettivo di promuovere l'empatia e la comprensione tra bambini. Destinatari: tutti i bambini del plesso dell'infanzia di Galaino: 22 alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, della pace e della solidarietà inserendo il messaggio del natale fatto di amore e di attenzione verso l'altro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

aula con Lim

Approfondimento

Durata: il progetto avrà inizio a novembre e finirà a dicembre e si concluderà con una recita fatta di canti e poesie.



● LE SEMPLICI COSE DEL NATALE (INFANZIA MARSICO N.)

La festa del Natale è un'occasione emotivamente coinvolgente per la vita di tutti i bambini della scuola dell'infanzia. I sentimenti interiori che vi sono in essa si devono condividere anche con le altre culture e religioni. La fratellanza, l'amore e la pace sono beni comuni in ogni parte del mondo: questo è l'obiettivo per far vivere la magia del Natale. Questo permette alle docenti di creare ed organizzare momenti che siano di festa per tutti, al fine di promuovere una vera integrazione dove ogni bambino si senta coinvolto e possa partecipare serenamente, nella preparazione di piccoli artefatti che serviranno in una piccola drammatizzazione, accompagnata da poesie e canti natalizi di tutti gli alunni della scuola dell'infanzia di Marsico Nuovo.

Destinatari: alunni delle sezioni A-B-C della scuola dell'infanzia del plesso di Marsico Nuovo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, della condivisione, della pace e della solidarietà, scoprendo la gioia di lavorare insieme.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Durata: il progetto inizierà a Novembre e si concluderà a Dicembre con una esibizione dei bambini con canti, poesie e una drammatizzazione per la quale sono previsti incontri per le prove, presso i locali della scuola stessa.

● PROGETTO POTENZIAMENTO – RECUPERO- SOSTEGNO (PRIMARIA-SECONDARIA)

Il progetto è rivolto agli alunni dell'Istituto che presentano lacune nell'area linguistica e logico-matematica .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Recupero e consolidamento dei contenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione della classe o almeno di quelli minimi per permettere lo sviluppo delle competenze attese.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	aula con Lim

Approfondimento

Durata: tutto l'anno scolastico (settembre 2025-giugno 2026).

● ATTIVITA' ALTERNATIVA all'Insegnamento della Religione Cattolica- SCUOLA PRIMARIA

Progetti di A.A. attivati nel seguente a.s. nei plessi di scuola primaria: ALTERNATIVAMENTE (PRIMARIA PATERNO CLASSI IA 2 al.; IIA 1 al.; IVA 1 al.; VA 3 al.) IO E GLI ALTRI-IL MONDO CHE CI ASPETTA (PRIMARIA MARSICO N; CLASSI IIB 1 al. - IVA 1 al.) ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE (PRIMARIA GALAINO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Ampliamento delle competenze linguistico- espressive. -Arricchimento del proprio bagaglio culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ATTIVITA' ALTERNATIVA all'Insegnamento della Religione Cattolica-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetti attivati nel corrente anno scolastico: IO, GLI ALTRI, IL MONDO: essere cittadini consapevoli oggi (S.SEC. I°GRADO MARSICO NUOVO CLASSI IB 1al.; IIB 1 al.; IIIA 1 al.). VALORI E VITA NELLA SOCIETA' (S.SEC. I°GRADO PATERNO CLASSI IA 1al.; IIIB 2al.)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ampliamento del proprio bagaglio culturale, linguistico ed espressivo. Potenziamento del pensiero critico e creativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **ATTIVITA' ALTERNATIVA all'Insegnamento della Religione Cattolica- SCUOLA DELL' INFANZIA**



Progetti di A.A. programmati nel corrente anno scolastico: IO E IL MONDO INTORNO A ME (INFANZIA MARSICO NUOVO 1 al. -GALAINO 3 al.) UN TESORO DENTRO UN MONDO FUORI (INFANZIA PATERNO 2 al.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento del bagaglio linguistico- culturale; Miglioramento delle capacità espressive.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● ACCOGLIENZA (INFANZIA E PRIMARIA MARSICO NUOVO)

Il progetto "Accoglienza" regola il piano con cui la nostra scuola garantisce la sicurezza, all'ingresso e all'uscita, dei nostri alunni, coinvolgendo il personale scolastico (docenti e collaboratori scolastici) che si è reso disponibile, stabilendo responsabilità e procedure, nel rispetto delle norme di vigilanza e sicurezza. L'accoglienza all'ingresso inizierà, nell'atrio della scuola, dalle 8:00 alle 8:15 e sarà effettuata da un collaboratore dell'infanzia e da un collaboratore della scuola primaria; continuerà dalle 8:15 alle 8:25 e sarà effettuata da un



docente della scuola dell'infanzia insieme a due insegnanti della scuola primaria. L'accoglienza all'uscita avverrà, nel refettorio della scuola, prima dell'inizio del tempo pieno, dalle 13:30 alle 13:45; con il tempo pieno, dalle 16:30 alle 16:45 (nei soli giorni coincidenti con l'uscita della scuola primaria di Galaino) e sarà effettuata da un solo docente della scuola primaria e, all'occorrenza, da un solo docente della scuola dell'infanzia. Destinatari: alunni della scuola primaria e dell'infanzia di Marsico Nuovo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Promuovere la socializzazione, l'autonomia e il benessere emotivo degli studenti. -Promuovere la relazione tra studenti, insegnanti e famiglie e valorizzare le differenze individuali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Atrio della scuola

Approfondimento

Durata: intero anno scolastico.



● ARCHI DELLA VALLE (SECONDARIA)

Il progetto prevede la formazione di un ensemble di violini composta dagli studenti e dalle studentesse della scuola secondaria di I grado dei percorsi a Indirizzo musicale dell'IC "B. Croce" di Marsico Nuovo e dell'Istituto Omnicomprensivo Marsicovetere. Destinatari: alunni iscritti ai percorsi ad Indirizzo Musicale del plesso di Marsico Nuovo della classe di VIOLINO: classi IIA e IIB e IIIB.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-Maggiore partecipazione degli studenti ad attività musicali extracurricolari. -Miglioramento delle competenze musicali. -Consolidamento dei percorsi orientativi verso la scuola secondaria di II grado. -Produzione di un evento musicale di alto valore formativo e rappresentativo del territorio. -Problem solving: risolvere in modo veloce ed efficace problemi di varia natura derivanti dalle prove d'insieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule di strumento musicale



Approfondimento

Durata:

- La prima fase coinvolge solo i due docenti di violino dei due istituti coinvolti, per la progettazione delle attività, la scelta del repertorio e l'arrangiamento dei brani. (Settembre-ottobre- novembre)
- La seconda fase prevede lo studio individuale da parte degli alunni in classe delle parti orchestrali. (Dicembre-gennaio-febbraio)
- La terza fase prevede prove a sezione (prima al livello di singolo istituto e successivamente in rete). (Febbraio-marzo)
- La quarta fase prevede circa 4 prove presso i locali della scuola a Marsico Nuovo e a Villa d'Agri (i ragazzi saranno accompagnati dai propri genitori). (Marzo-aprile-maggio)
- La quinta fase prevede una performance finale nella location individuata dai docenti (fine maggio).

● ConCordis- Orchestra di chitarre provinciale interscolastica

concordia e corde, racchiudendo i valori di unione, armonia e collaborazione che il progetto intende promuovere. L'iniziativa prevede la formazione di un'orchestra di chitarre composta da studenti della scuola secondaria di I grado e del liceo musicale, con l'obiettivo di favorire la pratica della musica d'insieme, la collaborazione tra pari e la conoscenza del percorso di studi del liceo musicale. Il progetto culminerà in una masterclass orchestrale di due giorni a cura del M° Vito Nicola Paradiso, autore del metodo "La chitarra volante", con preparazione e realizzazione di un concerto finale pubblico. L'attività prevede un percorso laboratoriale e cooperativo, basato su una didattica esperienziale, inclusiva e orientativa. Gli studenti saranno coinvolti in un processo di apprendimento attivo, fondato sulla pratica musicale condivisa e sulla collaborazione tra istituti di diversi ordini scolastici. Numero e tipologia di incontri: • 6 incontri mensili (da novembre ad aprile), della durata di circa 2 ore e 30 minuti ciascuno, presso



i plessi ospitan5 (I.C. "La Vista" e Liceo Musicale "W. Gropius"). • 1 masterclass intensiva di due giorni condotta dal M° Paradiso, finalizzata alla preparazione del concerto conclusivo. Rapporto con altri enti e scuole: • Collaborazione stabile tra gli istituti comprensivi aderenti e il Liceo Musicale "W. Gropius" di Potenza. • Coinvolgimento del M° Paradiso come esperto esterno di rilievo nazionale, per il potenziamento delle competenze orchestrali e metodologiche. • Apertura all'eventuale partecipazione di altre scuole del territorio, in un'ottica di rete e di valorizzazione delle eccellenze musicali provinciali. Destinatari: studenti delle classi di chitarra II A/B - 4 alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Maggiore partecipazione degli studenti ad attività musicali extracurricolari. - Miglioramento delle competenze musicali. - Consolidamento dei percorsi orientativi verso la scuola secondaria di II grado. - Produzione di un evento musicale di alto valore formativo e rappresentativo del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno-Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule di strumento musicale



Approfondimento

Durata: durata complessiva: 6 mesi (novembre - aprile)

Incontri: 1 incontro mensile della durata di circa 2 ore e 30 minuti.

Fasi operative:

- Selezione degli studenti e distribuzione delle parti musicali.
- Avvio delle prove mensili presso gli spazi del plesso "La Vista" e del Liceo Musicale "W. Gropius".
- Masterclass e preparazione del concerto finale.
- Concerto conclusivo aperto al pubblico.

● VERSO GLI ESAMI E OLTRE (SECONDARIA DI 1° GRADO)

Il progetto ha come finalità quella di preparare gli studenti all'Esame di Stato sia sul piano delle competenze disciplinari che sul piano emotivo e organizzativo, rafforzando al contempo la consapevolezza per le scelte future. Destinatari: alunni delle classi III dell'I.C. "B.Croce" Marsico Nuovo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Preparare gli studenti all'Esame di Stato sia sul piano delle competenze disciplinari che sul piano organizzativo, rafforzando al contempo la consapevolezza per le scelte future.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	aula con Lim

Approfondimento

Durata: il progetto si svolgerà per un totale di 12 ore per ciascuna classe, che sarà suddivisa in piccoli gruppi di lavoro.

● SUONI E MUSICA (INFANZIA MARSICO NUOVO-GALAINO)

Dall'osservazione dei bambini emergono bisogni formativi legati allo sviluppo dell'attenzione, della memoria uditiva e della capacità di esprimersi in modo creativo. La musica favorisce la crescita armoniosa del bambino, stimola la motricità fine e globale, l'ascolto attivo e la cooperazione. L'intervento nasce dal desiderio di arricchire l'offerta formativa con esperienze musicali strutturate e ludiche. Pertanto il progetto nasce per promuovere la conoscenza del



linguaggio musicale come mezzo espressivo, per sviluppare la sensibilità e l'ascolto musicale e per favorire la socializzazione e la collaborazione nel gruppo. Le attività si svolgeranno in forma laboratoriale. Saranno utilizzati strumenti musicali semplici (tamburelli, maracas, legnetti, triangoli), la voce, il corpo e materiali di recupero per la creazione di strumenti sonori. Le lezioni prevedono momenti di ascolto, giochi di movimento e canto. Sono previsti incontri settimanali di circa 1 ora ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Maggiore capacità di attenzione e ascolto.
- Miglior coordinazione motoria e senso del ritmo.
- Aumento della fiducia in sé e nel gruppo.
- Partecipazione attiva e motivata alle attività musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Durata: il progetto si svilupperà da novembre a maggio, con cadenza settimanale, in orario post



pomeridiano così suddiviso:

- martedì n. 1 ora infanzia Marsico Nuovo

- giovedì n. 1 ora infanzia Galaino

n. 1 ora infanzia Marsico Nuovo.

Fasi operative:

1. Introduzione ai suoni e ai rumori.

2. Attività ritmiche con corpo e strumenti.

3. Canto e ascolto guidato.

4. Preparazione di un piccolo saggio finale.

● IO MANGIO SANO (PRIMARIA MARSICO NUOVO II-III A/IIIB)

Nell'ambito della programmazione annuale di Educazione Civica e del progetto regionale della Basilicata, relativo alla costituzione della rete di "Scuole che promuovono la Salute" al quale il nostro Istituto ha aderito dallo scorso anno scolastico, i docenti delle classi IIB-IIIA – IIIB della Scuola primaria di Marsico Nuovo hanno ritenuto importante dare spazio all'educazione alimentare. Tale scelta è scaturita dal fatto che le abitudini alimentari e gli stili di vita sono in grado di influire significativamente sul benessere delle persone e sulla qualità della loro vita, fin dalla più giovane età. L'obiettivo è incidere in senso positivo nei cambiamenti delle abitudini alimentari promuovendo la costruzione di un ambiente scolastico sano, inclusivo e sicuro che sostenga e faciliti scelte salutari, in accordo con l'Obiettivo n.3 (Salute e benessere) e l'Obiettivo n.4 (Istruzione di qualità) dell'Agenda 2030. Gli alunni avranno modo di fare un vero e proprio viaggio nel mondo del cibo e dell'educazione alimentare, guidati in modo attento e puntuale dai loro insegnanti e avranno modo di scoprire, attraverso attività piacevoli e accattivanti, moltissimi aspetti importanti del cibo e potranno mettere in atto comportamenti alimentari corretti attraverso scelte alimentari consapevoli. In quest'ottica, particolare importanza assumeranno il momento dello spuntino di metà mattina e quello della mensa scolastica che con il loro duplice



obiettivo: nutrizionale ed educativo, rivestono un ruolo primario per la salute e il benessere fisico dei bambini. A tal proposito, i docenti proporranno alle famiglie “uno spuntino salutare”, che consiste nel far portare agli alunni, con cadenza settimanale, in un giorno concordato con la famiglia, un alimento salutare, per avvicinare i bambini a scelte nutrizionali sane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari; -dosare le quantità di cibo evitando di sprecarlo; -conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo, la piramide alimentare; -acquisire lo stretto legame tra alimentazione e sport.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula con Lim

Aule

Aula generica

Approfondimento

Destinatari: gli alunni delle classi: IIB-III A – IIIB della Scuola Primaria del plesso di Marsico Nuovo.



Durata: intero anno scolastico.

● CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto di continuità educativa tra la scuola primaria e la scuola dell'infanzia viene messo in atto per accompagnare nel modo più efficace il percorso scolastico di alcuni alunni con un quadro di grave disturbo dell'attenzione, scarsa motricità fine e assenza di coordinazione oculo-manuale. Il passaggio alla scuola primaria ha evidenziato alcune criticità legate alle competenze di base, all'adattamento ai nuovi ritmi scolastici e all'autonomia operativa. Per questo motivo, si è ritenuto utile progettare un'attività di continuità a ritroso, con il coinvolgimento della scuola dell'infanzia frequentata in precedenza, per recuperare metodologie, ambienti e routine rassicuranti, allo scopo di sostenere l'alunno nel suo percorso di inclusione. Attività previste nel progetto: -visite guidate alla scuola dell'infanzia; -laboratori congiunti infanzia-primaria; -attività strutturate in ambienti familiari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire un approccio graduale e rassicurante all'ambiente scolastico. • Recuperare routine, ambienti e figure educative noti per rafforzare la sicurezza emotiva. • Consolidare le prerequisiti dell'apprendimento attraverso attività a carattere ludico-operativo. • Offrire alla scuola primaria



spunti metodologici derivati dall'esperienza della scuola dell'infanzia

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Destinatari: alunni della classe prima scuola primaria del plesso di Marsico Nuovo.

Durata: da ottobre 2025 a gennaio 2026

● MEMORIE IN MOVIMENTO

Il progetto mira a promuovere l'educazione al rispetto, la cultura del volontariato e la cittadinanza attiva e solidale, attraverso un percorso teatrale e musicale ad alto valore educativo che integra teatro, musica, testimonianze e attività di coaching e mentoring, con l'obiettivo di promuovere valori di rispetto, inclusione, partecipazione attiva e cittadinanza solidale. Attività previste: • incontri formativi con associazioni di volontariato (Croce Rossa e ONLUS locali) sui valori della solidarietà e del servizio alla comunità rivolti a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado e alle classi III-IV- V della scuola primaria; • incontri presso la casa di riposo per attività di ricerca storica e musicale basata sulla memoria degli anziani, con raccolta di canti tradizionali e testimonianze; • confronto critico tra repertorio tradizionale e canzoni degli anni '60-'70-'80, per evidenziare evoluzioni culturali, sociali e linguistiche; breve contestualizzazione culturale dei brani, per stimolare riflessioni su valori condivisi, memoria collettiva e dialogo intergenerazionale; • laboratori musicali di rielaborazione e arrangiamento; • prove musicali condivise con momenti di interazione diretta con gli anziani; • realizzazione di uno spettacolo finale caratterizzato da momenti musicali tra uno sketch teatrale e l'altro nei pressi della casa di cura, come azione concreta di volontariato e restituzione sociale. Finalità e obiettivi: • sviluppare negli studenti empatia, rispetto, responsabilità sociale e consapevolezza civica; • favorire la



partecipazione attiva e solidale degli studenti alla vita della comunità; • contrastare stereotipi e pregiudizi generazionali; • promuovere il benessere emotivo e relazionale degli anziani; • valorizzare la musica come linguaggio universale di inclusione. • Sostenere il volontariato sociale come esperienza educativa significativa per gli studenti; • Conoscere il proprio territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Sviluppo delle competenze socio-emotive e miglioramento delle relazioni tra pari.

Traguardo

Aumentare la collaborazione e il rispetto reciproco tra pari, riducendo gli episodi di isolamento e di disagio emotivo, rilevati tramite osservazioni e questionari sul benessere.

Risultati attesi

Esiti attesi: • crescita delle competenze sociali e relazionali degli studenti; • rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità; • miglioramento della qualità della vita degli anziani coinvolti; • consolidamento della rete scuola-famiglie- territorio; • produzione di un evento culturale di forte impatto educativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Strumento

● SCUOLE CONNESSE PROGETTO BULLISMO

ATTIVITA' PER ORDINE DI SCUOLA: Ultimo anno dell'infanzia e scuola primaria: Si realizzerà una produzione grafica (disegni) dopo la visione di un film/cortometraggio nella quale i bambini della primaria e i bambini dell'ultimo anno dell'infanzia, disegneranno le proprie emozioni a



seguito della visione dello stesso con l'appoggio dell'associazione Oikos di Paterno. Secondaria di primo grado: Si produrrà, sempre con l'appoggio dell'associazione Oikos, un calendario ovviamente a tema bullismo. Le 4 scuole rappresenteranno ognuna le 4 stagioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Sviluppo delle competenze socio-emotive e miglioramento delle relazioni tra pari.

Traguardo

Aumentare la collaborazione e il rispetto reciproco tra pari, riducendo gli episodi di isolamento e di disagio emotivo, rilevati tramite osservazioni e questionari sul benessere.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze socio-emotive e miglioramento delle relazioni tra pari.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Lab. attrezzato per web radio, poadcast

Aula polifunzionale

Approfondimento

Destinatari: alunni dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado dell'I.C.
"B.Croce" di Marsico Nuovo.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPERIMENTIAMO
L'INNOVAZIONE
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al fine di valorizzare gli ambienti di apprendimento per la didattica digitale, il nostro istituto, continuerà ad investire, soprattutto con la partecipazione ai vari bandi PON FSE ed FESR, sull'ampliamento delle dotazioni tecnologiche, quali aule aumentate dalla tecnologia, laboratori mobili e connettività in tutti gli ambienti scolastici.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: USIAMO LE RISORSE
TECNOLOGICHE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola, per i prossimi anni, continuerà a promuovere percorsi formativi per gli studenti sulla cittadinanza digitale e ad incentivare gli stessi ad un uso sempre più consapevole e corretto delle risorse online, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da figure esterne alla scuola.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE SULLA
DIDATTICA DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola continuerà l'azione di adeguamento non solo delle strutture e delle dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti, ma soprattutto delle metodologie didattiche e delle strategie usate con gli alunni in classe per creare soluzioni innovative che potenzino il processo di insegnamento/apprendimento. Sarà, quindi, stimolata la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, attraverso l'organizzazione di percorsi formativi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

MARSICO NUOVO-FRAZ.GALAINO - PZAA83301B

MARSICO NUOVO-FRAZ. PERGOLA - PZAA83302C

MARSICO NUOVO-VIA CASALE - PZAA83304E

PATERNO - PECCI PIAZZOLLA - PZAA83305G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino riferita all'asse cognitivo e affettivo-relazionale, al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica, altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni (individuali e di gruppo), gli elaborati grafici, le schede strutturate e osservazioni in situazione di gioco libero/guidato. Nella valutazione gli insegnanti usano come indicatori gli obiettivi programmati nei vari campi di esperienza. Essa rappresenta anche un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa in prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascun bambino. In particolare, nella scuola dell'infanzia si valutano:

- la conquista dell'autonomia;
- la maturazione dell'identità personale;
- il rispetto degli altri e dell'ambiente.

Per gli alunni del terzo anno, la valutazione avviene attraverso: l'osservazione sistematica delle competenze sociali e civiche, di spirito di iniziativa e delle competenze raggiunte nei diversi campi d'esperienza, in base a quanto descritto nei traguardi di sviluppo nelle "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 2018 e declinate nel curriculum verticale d'Istituto. Nel momento del passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria viene utilizzata una scheda di presentazione dei livelli di maturazione raggiunti dagli alunni in riferimento al percorso didattico effettuato, la quale costituisce



il documento di valutazione. Nella scuola dell'Infanzia, la funzione della valutazione, tuttavia, è solo pedagogica e orientativa.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

INDICATORE RELAZIONALITA' :

- Avere una buona capacità di cooperare con i compagni
- Adeguarsi facilmente alle nuove situazioni

RESPONSABILITA'

- Saper eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni
- Dimostrarsi interessato/a e curioso/a nei confronti degli apprendimenti di campo d'esperienza
- Risolvere semplici problemi da solo/a, senza chiedere aiuto all'insegnante

CONVIVENZA CIVILE

- Rispetto delle regole condivise
- Consapevolezza dei valori della cittadinanza e costituzione, nonché della convivenza civile.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I GRADO - I.C. MARSICO NUOVO - PZMM83301G

I GRADO PATERNO - PZMM83302L

Criteri di valutazione comuni

Le procedure di valutazione, intese come momento di costruzione del processo formativo, sono presenti in ogni ordine di scuola. Le verifiche, permettono ai docenti di rilevare gli elementi oggettivi necessari alla valutazione in itinere e sono un riferimento su cui attivare strategie d'intervento volte a favorire i processi di apprendimento. Sono utilizzati come strumenti di rilevazione: - osservazioni sistematiche delle competenze affettivo-relazionali e socio- comportamentali degli alunni, rilevazioni periodiche del grado di impegno, di partecipazione, di motivazione allo studio, di abilità organizzativa di ciascun alunno; - prove di verifica per monitorare i risultati del processo di apprendimento; - prove di verifica comuni relative alle discipline Italiano, Matematica e Inglese,



costruite per classi parallele somministrate in tre momenti dell'anno scolastico: in ingresso, al termine del primo quadrimestre (intermedie) e finali, misurate e valutate secondo criteri condivisi. Al termine dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, verrà rilasciato il documento di certificazione delle competenze utilizzando i modelli proposti dal MIM (Circolare Ministeriale N.3/2015). Agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado vengono somministrate le prove INVALSI, che costituiscono uno strumento di confronto su base nazionale dei livelli di apprendimento raggiunti. Il Collegio dei Docenti ha ridefinito i descrittori relativi al voto nelle singole discipline, conservando una scala numerica che va dal 4 al 10. Particolare attenzione è posta nella valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, nel dettaglio: - per gli alunni diversamente abili si applica, come previsto dalla normativa, il confronto tra la situazione di partenza e quella di arrivo, tenendo conto di quanto descritto nella documentazione specifica (PEI) predisposta dal team di Classe o Consiglio di Classe, sia per la valutazione e la verifica degli apprendimenti al termine di ogni anno scolastico sia per quelle effettuate in sede di esame conclusivo del primo ciclo, tenendo conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; - per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del primo ciclo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei descritti nel Piano Didattico Personalizzato predisposto dal team di Classe o dal Consiglio di Classe. Per quanto riguarda la formulazione del giudizio globale si terranno in considerazione i seguenti indicatori: convivenza civile-rispetto delle regole, partecipazione-interesse-attenzione, impegno frequenza scolastica, autonomia, modalità di lavoro. In riferimento a ciò verrà individuato il livello di apprendimento raggiunto. Link per consultare le griglie di valutazione disciplinare, di Ed. civica, del comportamento e dell'IRC/attività alternativa
<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3508>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Link per consultare le griglie di valutazione disciplinare di Ed. civica:

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3508>

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono consultabili al seguente link:



<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3508> Tali criteri sono stati adattati alle nuove disposizioni normative. In particolare la legge n. 150/2024, entrata in vigore il 31 ottobre 2024, che è intervenuta sul D. Lgs. n. 62/2017, modificando le norme relative alla valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (c. 5 dell'art. 2 e c. 2-bis dell'art. 6) e stabilendo che: a) la valutazione del comportamento è espressa in decimi b) se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. I parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico sono: partecipazione, impegno, interesse, comportamento solidale, inclusivo, corretto, responsabile e rispettoso; frequenza e puntualità. Il regolamento di Istituto in modo particolare il regolamento di disciplina è stato aggiornato alla luce del DPR 134/2025.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva nella Scuola secondaria di primo grado è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal DLg n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, alle quali si è aggiunta la nota n.1865 del 10 ottobre 2017.

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II, III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Da ciò consegue che gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti e, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (con voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti. La decisione di non ammissione, viene presa a maggioranza. Inoltre, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il



Collegio dei Docenti ha fissato dei criteri oggettivi che i docenti dei Consigli di Classe dovranno osservare per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato e il voto di ammissione all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente.

I Consigli di Classe, per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva terranno conto:

- del progresso rispetto alla situazione di partenza;
- del grado di conseguimento degli obiettivi del curriculum;
- dei risultati particolarmente positivi in alcune discipline;
- dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla scuola.

Pertanto la non ammissione può essere deliberata nei casi in cui si registrano le seguenti condizioni:

- assenze o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto- scrittura, calcolo, abilità logico-matematiche);
- mancati processi di miglioramento pur in presenza di stimoli individualizzati;
- gravi carenze e assenza di miglioramento relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi. Tuttavia, la non ammissione alla classe successiva è possibile nei confronti degli alunni che hanno riportato una sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, comma 6 e 9 bis, del DPR n.249/1998).

Validità dell'anno scolastico nella Scuola secondaria di I grado

Il consiglio di classe, prima di procedere alla valutazione finale, verifica per ciascun alunno la validità dell'anno scolastico, ossia se l'alunno abbia frequentato o meno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

La scuola, tramite delibera del Collegio dei Docenti, ha stabilito deroghe al limite suddetto per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il consiglio di classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno.

La scuola, all'inizio dell'anno scolastico, comunicherà agli allievi e alle famiglie l'orario annuale personalizzato, il limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno scolastico e le deroghe al limite di ore di frequenza, deliberate dal collegio dei docenti. Saranno, inoltre, informate periodicamente (prima degli scrutini intermedi e finali) le famiglie di ogni alunno sul numero di ore di assenza effettuate.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni, per i quali viene accertata la non validità dell'anno scolastico, o nel caso in cui gli alunni rientrino nelle deroghe ma non si hanno elementi necessari alla valutazione, il consiglio delibera la non validità dell'anno scolastico, non procede alla valutazione e delibera la non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Il D.lgs n.62/2017 ha ridefinito l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, modificandone i criteri di ammissione e le modalità di svolgimento e di valutazione. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra riportati. La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale, se determinante per le decisioni assunte dal consiglio di classe. Il voto di ammissione, formulato in sede di scrutinio finale, viene espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali, sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascun allievo, nel rispetto dei criteri e delle modalità definiti dal collegio dei docenti.

Il voto di ammissione all'esame di stato verrà formulato sulla media dei voti proposti nel secondo quadrimestre (20% I media, 20% II media, 60% III media). Qualora si verificasse una situazione emergenziale, la decisione di ammissione all' esame di Stato farà riferimento ai criteri stabiliti dal MI.

Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10, qualora l'alunno sia stato ammesso anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, esso concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

Criteri per l' attribuzione della lode all' esame di Stato

In riferimento all'O.M n°52 del 2021, art.4 comma 3, la valutazione finale può essere accompagnata dalla lode, tenendo conto dei seguenti criteri:



- la valutazione di tutte le prove dovrà essere dieci/10
- in sede di verifica finale verrà assegnata all'unanimità dei docenti.

L'esame di Stato e la relativa valutazione per i BES

L'esame di Stato per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) nella scuola secondaria di primo grado segue una normativa specifica volta a garantire l'inclusione, pur mantenendo il valore legale del titolo di studio. La gestione dell'esame varia in base alla sottocategoria di BES in cui rientra l'alunno. -ALUNNI CON DISABILITA' (LEGGE 104/92): Per questi alunni il punto di riferimento è il PEI (Piano Educativo Individualizzato). -Prove d'esame: La sottocommissione predispone prove differenziate, coerenti con il percorso svolto durante l'anno. Possono essere basate su obiettivi didattici semplificati o ridotti. -Supporto: È prevista la presenza del docente di sostegno e l'uso di tutti gli ausili e mediatori didattici utilizzati abitualmente già previste nel PEI. -Valutazione e Titolo: se le prove sono giudicate equipollenti (anche se differenziate nei contenuti), l'alunno consegue il Diploma di licenza conclusivo del primo ciclo. Se, invece, il candidato non si presenta all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. - Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il PDP predisposto dal consiglio di classe. Per l'effettuazione delle prove scritte la Commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato. Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova. Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma. Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di



svolgimento e della differenziazione delle prove. - Per gli allievi che, pur formalmente individuati come BES dal Consiglio di classe, non siano in possesso di certificazione ma abbiano difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA - I.C. MARSICO NUOVO - PZEE83301L

MARSICONUOVO FRAZ. "GALAINO" - PZEE83302N

MARSICONUOVO FRAZ. "PERGOLA" - PZEE83303P

PATERNO "DE BLASIIS" - PZEE83304Q

Criteri di valutazione comuni

Le procedure di valutazione, intese come momento di costruzione del processo formativo, sono presenti in ogni ordine di scuola. Le verifiche, permettono ai docenti di rilevare gli elementi oggettivi necessari alla valutazione in itinere e sono un riferimento su cui attivare strategie d'intervento volte a favorire i processi di apprendimento. Sono utilizzati come strumenti di rilevazione: - osservazioni sistematiche delle competenze affettivo-relazionali e socio- comportamentali degli alunni, rilevazioni periodiche del grado di impegno, di partecipazione, di motivazione allo studio, di abilità organizzativa di ciascun alunno; - prove di verifica per monitorare i risultati del processo di apprendimento; - prove di verifica comuni relative alle discipline Italiano e Matematica e Inglese, costruite per classi parallele, somministrate in tre momenti dell'anno scolastico: in ingresso, al termine del primo quadrimestre (intermedie) e finali, misurate e valutate secondo criteri condivisi. Al termine della classe quinta verrà rilasciato quindi il documento di certificazione delle competenze utilizzando i modelli proposti dal MIUR (Circolare Ministeriale N.3/2015). Agli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria vengono somministrate le prove INVALSI, che costituiscono uno strumento di confronto su base nazionale dei livelli di apprendimento raggiunti. Il 31 ottobre 2024 è entrata in vigore la Legge 150 del 1 ottobre 2024 rubricata "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale



scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", che ha abolito la valutazione degli apprendimenti su quattro livelli. Infatti, a norma dell'art. 1, co. 1, lett. a) "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti". Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, va evidenziato che è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP. Link per consultare le griglie di valutazione disciplinare, di Ed. civica, del comportamento e dell'IRC/attività alternativa <https://www.icmarsiconuovo.edu.it/carte-della-scuola?id=1455>

Criteri di valutazione del comportamento

Il D.lgs 62/2017 attuativo della L. 107/2015 prevede la valutazione del comportamento, espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, Regolamento di disciplina e al Patto di corresponsabilità approvato dalla scuola. Sulla base di quanto dichiarato a livello normativo/pedagogico e in riferimento a quanto delineato, sono enucleati 5 indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento, i quali definiscono una griglia condivisa che mostra la corrispondenza tra indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale e di comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal DLg n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, alle quali si è aggiunta la nota n.1865 del 10 ottobre 2017.

Il consiglio di interclasse, prima di procedere alla valutazione finale, verifica per ciascun alunno la validità dell'anno scolastico, ossia se l'alunno abbia frequentato o meno i tre quarti del monte ore



annuale personalizzato.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV,V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni ed è deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'offerta formativa della nostra Scuola non può non fare riferimento a quanto espresso nel D. Lgs. 66 del 2017, in tema di norme per la promozione dell'inclusione scolastica. Essa costituisce "impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti".

A tal fine la nostra comunità educante si adopera, sia sul piano dell'organizzazione sia della didattica, per creare un ambiente scolastico all'interno del quale tutti gli alunni possano trovare le migliori condizioni per realizzare appieno il loro progetto di vita, senza che nessuno rimanga indietro, tenendo sempre presente i funzionamenti specifici di ognuno sia in rapporto al contesto scolastico che a quello personale. La scuola realizza gruppi di livello all'interno delle classi e supporto pomeridiano durante le ore curricolari per valorizzare le potenzialità di ciascun alunno e perseguire il successo formativo. Ben avviata inoltre la gestione degli studenti stranieri, anche se presenti in numero esiguo. La scuola organizza incontri con i genitori e tutori di alunni non italofoni e attua un percorso strutturato di inclusione, secondo un protocollo condiviso di accoglienza. In questa prospettiva operano il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e i Gruppi di lavoro operativi (GLO), entrambi previsti dal decreto n.66/2017. Il primo ha il compito di supportare il collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione, in cui vengono definite le misure di sostegno per gli alunni con disabilità, programmati gli interventi necessari per il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica e previste le modalità di presa in carico di altri alunni con BES. I secondi, concorrono all'attuazione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, in stretta sinergia con altri operatori sia scolastici che extrascolastici.

COMPITI E COMPOSIZIONE DEL GLO (GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO)



Il GLO elabora e approva il PEI tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che, in base al Decreto Interministeriale M.I. 29.12.2020, n. 182 sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti. Ha il compito di verificare il processo di inclusione e di proporre la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno tenuto conto del profilo di funzionamento. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. L'UVM dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

PROTOCOLLO ALUNNI NON ITALOFONI

La presenza di alunni stranieri è un dato strutturale e riguarda tutti i livelli del sistema scolastico italiano. I minori stranieri, come quelli italiani, sono titolari di diritti e doveri che prescindono dalla loro origine nazionale e tra questi trova sicuramente posto il diritto all'istruzione sancita dall'art. 34 della Costituzione. Al fine di favorire un clima di accoglienza scolastica e sociale che rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione, con il coinvolgimento delle famiglie e delle risorse del territorio e costruire un contesto favorevole all'incontro con altre culture e con le "storie" di ogni bambino, il nostro Istituto ha predisposto un Protocollo di accoglienza per gli alunni non italo-foni.

Per la lettura integrale del Protocollo di accoglienza alunni non italo-foni, consultare il seguente link

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3480>



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

F.S. 3 Interventi e servizi per studenti e docenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI – Il Piano Educativo individualizzato è il documento che garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità. Esso è lo strumento di progettazione educativa e didattica in cui vengono esplicitate le modalità di sostegno didattico, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici nonché la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata (secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'Accordo di cui all'articolo 3, comma 5-bis, del DLgs 66/2017). Esso viene redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, agli strumenti e alle strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Ai sensi dell'art. 3, comma 9 del Decreto Interministeriale M.I. 29.12.2020, n. 182, il PEI è elaborato e approvato dal GLO.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. va definito dagli insegnanti curricolari, dall'insegnante di sostegno con la consulenza ed eventuale collaborazione degli operatori dell'A.S.L. e dell'Ente Locale. Il documento è condiviso con la famiglia, che ne sottoscrive la copia originale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il processo inclusivo non può assolutamente svolgersi senza la partecipazione delle famiglie, chiamate ad interagire con la comunità scolastica, al fine di promuovere ma anche di accogliere le varie istanze e interventi proposti nell'interesse dei minori. Esse sono chiamate a partecipare alla redazione del PEI e ai vari incontri istituzionali.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto di quanto definito e condiviso nel PEI. Costituirà un momento di riflessione per il team/consiglio di classe in merito al percorso effettuato e ai risultati raggiunti. Verranno privilegiati diversi strumenti per la valutazione: dall'osservazione sistematica alle prove strutturate al fine di cogliere i progressi rispetto alle diverse aree: cognitiva, della comunicazione, dell'autonomia e della relazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità e l'orientamento rappresentano due processi fondamentali per garantire il sereno e consapevole passaggio degli alunni con BES da un ordine di scuola all'altro. La scuola mette in campo diverse azioni per sostenere gli alunni: - confronto con le famiglie; - incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola in due momenti dell'anno (fine anno scolastico e inizio anno scolastico); - incontro tra gli alunni dei diversi ordini all'interno dell'Istituto comprensivo con visita dei luoghi e degli spazi; - open day dedicati; - stesura del consiglio orientativo degli alunni che andranno alle sc. secondaria di II grado. - gruppi di lavoro dedicati di cui uno a dicembre/gennaio per orientare nella scelta della scuola di ordine successivo e uno a fine anno con la partecipazione dei referenti della scuola secondaria di II grado che accoglierà l'alunno; - azioni di tutorig e collaborazione tra pari.

Approfondimento

Per visionare il Piano di Inclusione si rimanda al seguente link:

<https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&id=3556>



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "B. Croce" ha la sua sede centrale in via Campitelli, dove ospita la Dirigenza e gli Uffici della segreteria. Nello stesso plesso si trova la Scuola Secondaria di primo grado. In via Fontanelle sono ubicate nello stesso edificio la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia. La sede di Galaino ospita la Scuola dell'Infanzia, in Via Galaino n°39, e la Scuola Primaria, in via Galaino trav. II n°8. La sede di Paterno, in via Mario Pagano, ospita la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado. Il plesso di Pecci-Piazzola, sempre a Paterno, ospita la Scuola dell'Infanzia.

L'ufficio di segreteria svolge attività di amministrazione, contabilità, stato giuridico del personale dipendente dell'Istituto e degli alunni iscritti, frequentanti e diplomati presso questa istituzione.

ORARI di apertura al pubblico della SEGRETERIA:

- Lunedì, mercoledì e venerdì ore 8.15-9.15; 13.00-14.00; 16.00-17.00

ORARI DI RICEVIMENTO della DIRIGENTE:

- lunedì- mercoledì- giovedì previo appuntamento telefonico



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolgono compiti di supporto organizzativo e sostegno all'azione progettuale. Sono indicati dal Dirigente.
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' costituito dal Dirigente, dai due Collaboratori, dai Responsabili di plesso. I compiti di coordinamento della struttura sono di coordinamento fra gli organi collegiali e la dirigenza.
Funzione strumentale	Svolge compiti di supporto alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa.
Capodipartimento	Elabora ipotesi e strumenti per la costruzione del Curricolo verticale. Individua traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per aree disciplinari, per materie, in verticale. Monitora lo svolgimento delle prove di verifica comuni (prove d'ingresso e quadrimestrali) nelle classi parallele dell' istituto.
Responsabile di plesso	Si occupa del funzionamento organizzativo e didattico dei vari plessi, si interaggisce con la dirigenza e la segreteria dell' istituto.
Animatore digitale	Formazione interna: -attività di formazione interna, al fine di migliorare la competenza del personale scolastico. Coinvolgimento della comunità scolastica: -aumentare il coinvolgimento degli studenti, personale amministrativo e genitori riguardo alla partecipazione alle attività correlate al PNSD; -creare una cultura digitale condivisa. Ricerca di soluzioni innovative: -individuare o realizzare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative che possano essere sostenibili nel tempo e utili per migliorare la didattica e l'apprendimento.
Team digitale	Svolge attività di formazione e aggiornamento per lo sviluppo della figura professionale nel campo digitale; propone e supporta azioni di innovazione tecnologica.



Docente specialista di educazione motoria	Il docente specialista di ed. motoria, in quanto contitolare nelle classi dove opera, partecipa alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno e alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria.
Coordinatore dell'educazione civica	La sua funzione è connessa al coordinamento dell'attività di progettazione, organizzazione e attuazione delle attività di Ed. Civica. Coordina le riunioni con i coordinatori dell' Ed. Civica di ciascuna classe e team pedagogico. Registra le attività svolte in ogni singola classe con le indicazioni con le tematiche trattate e le indicazioni valutative in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare nella scheda di valutazione. Infine presenta una relazione al Collegio dei docenti, a fine anno scolastico.
Dirigente scolastico	Organizza e controlla l'attività scolastica e coordina la relazione con l'utenza, Enti e Istituzioni.
Comitato di valutazione	Esprime parere sul periodo di formazione dei docenti neo-immessi. Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti in ordine alla qualità dell'insegnamento, ai risultati attesi, al coordinamento organizzativo e didattico. Valuta i docenti in servizio su richiesta degli insegnanti.
Docente coordinatore di sezione/classe	E' un docente incaricato di coordinare le attività del consiglio di sezione/classe, è referente del consiglio di sezione/classe anche verso la famiglia.
Referente INVALSI	Cura la comunicazione con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative agli esiti delle prove.
Referente DSA	Promuove l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative.
Referente biblioteca/blog	Cura la ricognizione, la catalogazione e la conservazione dei libri. Regola e calenda l'uso della biblioteca d'istituto. Cura il blog dell' istituto.
Coordinatore di strumento musicale	Coordina le attività delle classi a indirizzo musicale.
Referente attività sportive/CSS	Svolge i seguenti compiti: -curare l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività motorie della scuola; -organizzare eventi sportivi anche in collaborazione con enti esterni; -coordinare tutte le attività relative ai Giochi Sportivi Studenteschi; -collaborare con gli uffici segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti; -istituire il Centro Sportivo Scolastico.
Responsabile controllo antifumo	Garantisce la sicurezza a tutti i soggetti a diverso titolo coinvolti nella comunità scolastica segnalando situazioni ritenute pericolose.



Responsabile laboratori multimediali	Cura la gestione, la manutenzione e programma gli acquisti per i laboratori. Ne cura la
Referente registro elettronico	Perfeziona la configurazione del sistema e ne avvia il funzionamento; -Introduce i nuovi al suo utilizzo, anche attraverso incontri specifici; -Affianca tutti i docenti durante l'inter scolastico per migliorare l'utilizzo, raccoglie le criticità, cerca soluzioni agli eventuali pun debolezza del sistema; -Monitora il funzionamento del software e tiene i contatti con i s sviluppatori per migliorarne l' efficacia; -Prepara il software alle fasi valutative di fine quadrimestre.
Referente Erasmus	Mantenere i rapporti con gli altri partner, curare la progettazione esecutiva, verificare g avanzamento del programma, prevedere le diffusione di informazioni.
Referente bullismo	Coordina le attività educative finalizzate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullism
Team bullismo	Coordina le attività educative finalizzate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullism
Commissione PTOF/RAV/PDM	Composta dalle Funzioni Strumentali e collaboratori del Dirigente con il compito di rive aggiornare annualmente il PTOF.
NIV	Predisporre e monitora il RAV e il PDM. Propone, in intesa con il DS, azioni per il recuper criticità.
Commissione INCLUSIONE (Disagio, DSA, alcol e droghe...)	Si occupa del coordinamento delle attività di inclusione degli allievi BES e di prevenzion disagio scolastico e dell'uso di alcool e droghe.
Gruppo di miglioramento prove Invalsi	Gruppo di lavoro trasversale per il miglioramenti degli esiti INVALSI ed Interni. Compiti: sui dati -Partecipa a iniziative di formazione dedicate -Propone al collegio le prove per c parallele su modello Invalsi -Cura la comunicazione e la condivisione di iniziative atte a i risultati Invalsi
Gruppo monitoraggio Prove Invalsi	Gruppo monitoraggio esiti Invalsi Compiti: -Riflette sui dati interni e a distanza: evidenzi punti di forza e criticità per ordine di scuola -Presenta i dati al Collegio dei Docenti ed al d'Istituto; -Partecipa ad iniziative di formazione dedicate. -Collabora con le FF.SS. Valuta
ORGANIGRAMMA e FUNZIONIGRAMMA	https://www.icmarsiconuovo.edu.it/pvw2/app/default/tools.php?act=downloadFile&am



DELL' ISTITUTO:
STRUTTURA e
DESCRIZIONE
DELLE FUNZIONI
A.S. 2025-2026

Team dell'IA e dell'innovazione Il Gruppo di lavoro per l'innovazione digitale e l'IA ha funzioni di monitoraggio, supporto docenti e aggiornamento delle policy.

Referente IA Il Referente IA: - Coordina il Team dell'IA e dell'innovazione; -Promuove, col Team, azioni di sensibilizzazione sull'adozione consapevole e conforme degli strumenti di IA; -Supporta la predisposizione di modelli per la valutazione interna del livello di maturità digitale; -Supporta il DS nella predisposizione di una policy operativa onde prevenire criticità in termini di sicurezza, legittimità, trasparenza e protezione dei dati.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Progetto "Alimentazione" Scuola Primaria di Galaino Ampliamento tempo scuola Paterno
Progetto di Lingua Inglese nei tre plessi della scuola dell'Infanzia Progetto di Recupero/
Potenziamento Scuola primaria
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE

Progetto di Recupero/ Potenziamento Supporto alunni con BES Sostituzioni

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del D.S., è ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

L'ufficio affari generali cura lo smistamento, la protocollazione e l'archivio della corrispondenza, supporta il DSGA rispetto alle pratiche relative al personale ATA

Ufficio per la didattica

L'ufficio alunni gestisce tutte le pratiche riguardanti gli alunni (iscrizioni, nulla osta, documentazione sulla valutazione, libri di teso...) cura la comunicazione con le famiglie, supporta il DS e il DSGA nelle pratiche relative agli organici e ai viaggi di istruzione e visite guidate

Personale

L'ufficio del personale scolastico gestisce assunzioni, contratti, presenze, ferie, permessi, formazione, carriera del personale scolastico, relazioni sindacali e supporto amministrativo, garantendo la corretta applicazione delle normative e dei regolamenti vigenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online [Spaggiari Classeviva](#)

Pagelle on line [Spaggiari Classeviva](#)

Modulistica da sito scolastico <https://www.icmarsiconuovo.edu.it/>

Sito web ufficiale dell'Istituto <https://www.icmarsiconuovo.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con le Università per l'accoglienza dei tirocinanti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner tirocinio formativo

Approfondimento:

La scuola accoglie i tirocinanti e partecipa al progetto di formazione iniziale. Essa costituisce il contesto privilegiato per originare la riflessione-in-azione del futuro docente. Essa, inoltre, svolge un ruolo fondamentale in merito all'orientamento dei tirocinanti all'interno del contesto scolastico, al monitoraggio del loro percorso di tirocinio formativo, alla agevolazione delle loro attività di tipo osservativo, partecipativo e di confronto critico con tutti gli insegnanti in servizio.

Denominazione della rete: Accordo rete di scopo INSIEME PER CRESCERE



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

1. Formazione del personale;
2. Realizzazione di progetti e attività didattiche destinate alle scuole in rete e che sono di interesse comune al territorio di appartenenza;
3. Condivisione e gestione di risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali per elevare la qualità del servizio.

Istituzioni scolastiche coinvolte: □

I.C. Benedetto Croce, con sede in Marsiconuovo

I.I.S. G. Peano, con sede in Marsiconuovo

I.I.S. F. Petruccelli –Parisi, con sede in Moliterno

□ I.C. Leonardo da Vinci, con sede a Tramutola

I.C. Giacomo Racioppi, con sede a Moliterno



I.C. Leonardo de Lorenzo, con sede a Viggiano

I.Omnicomprendivo di Marsicovetere, con sede a Villa d'Agri (scuola capofila).

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Associazione culturale "U IASCUNGIEDD (e)"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione stipulata con l'Associazione culturale "U IASCUNGIEDD (e)" di Marsico Nuovo è finalizzata alla realizzazione del progetto "Musica e folk" rientrante nei Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva dalle lezioni negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, Fondo Sociale Europeo Plus.

Le attività previste, sulla promozione della musica e l' allestimento del coro scolastico , coinvolgeranno le classi II B - III A - V A scuola primaria di Marsico Nuovo.



Denominazione della rete: **Convenzione con UNITRE PATERNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' Unitrè di Paterno propone diverse attività di scoperta e tutela delle tradizioni locali e dibattiti su tematiche di ed. civica per gli alunni dell'infanzia, della primaria e della sec. di I grado.

Denominazione della rete: **Cybernauti del nuovo millennio**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto "Cybernauti del nuovo millennio" è finalizzato alla costituzione di una rete di istituzioni scolastiche con capofila l'I.I.S "G.Peano", ed è volto a contrastare, sensibilizzare e prevenire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Il progetto, intervenendo sul clima e le dinamiche interne alla classe, si avvale di un approccio globale che coinvolge studenti, docenti e genitori.

Istituzioni scolastiche coinvolte

Liceo Peano di Marsico Nuovo (capofila)

IC di Viggiano De Lorenzo

IC Marsico Nuovo



Denominazione della rete: RETE “SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE”

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
---------------------------------	--

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • ASL • Altri soggetti
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

Approfondimento:

Con l'approvazione del Piano regionale della Prevenzione – Basilicata e del Programma PP1 “Scuole che promuovono Salute” (DGR 1070 del 28/12/21) sono state avviate le interlocuzioni inter-istituzionali finalizzate alla costituzione della rete regionale delle Scuole che promuovono Salute, così come indicato dal Ministero della Salute e previsto come indicatore per le Regioni da raggiungere nel nuovo PNP.

L'importanza che il Ministero della Salute di concerto con il Ministero dell'Istruzione e della ricerca riservano alla creazione di questa rete deriva dalla necessità che siano adottate, in tutte le Regioni, le stesse strategie per promuovere la salute e la prevenzione nel setting scolastico, per contrastare le disuguaglianze in salute, e per aumentare il livello di qualità accessibile a tutti gli individui, al di là dei confini geografici.



Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE CONCORDIS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo finalizzato alla valorizzazione della musica attraverso la realizzazione di un progetto di orchestra interprovinciale di chitarra, concepito in un'ottica di orientamento e di promozione dello studio dello strumento.

Il progetto costituisce un'opportunità formativa rivolta agli alunni iscritti al percorso di strumento musicale (chitarra) delle istituzioni scolastiche aderenti e mira a favorire la crescita musicale, la socializzazione e lo sviluppo di competenze artistiche e collaborative.

L'iniziativa ha durata annuale

Istituzioni coinvolte:

I.C. Marsico Nuovo (PZ)

I.C. "M.Carlucci" Baragiano (PZ) (Scuola capofila)

I.C. Picerco (PZ)



I.C. La Torraca- La Vista (PZ)

IIS W. Gropius (PZ)

Denominazione della rete: SCUOLE CONNESSE-RETE PER IL CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo è finalizzato alla realizzazione di iniziative volte a prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e cyberbullismo. Il progetto, oggetto della rete, è stato autorizzato e finanziato con un



contributo di 3.000 euro da parte dell'USR Basilicata.

Il progetto prevede:

- iniziative di formazione congiunta rivolta a studenti, docenti e genitori sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; □
 - costituzione di una Comunità professionale tra i docenti dei team antibullismo, finalizzata allo scambio di pratiche, strumenti di osservazione e protocolli di intervento condivisi; □
 - realizzazione di laboratori espressivi e creativi per gli studenti; □
 - organizzazione di campagne di sensibilizzazione all'interno delle scuole e del territorio; □
 - attivazione di un sistema condiviso di raccolta dati e monitoraggio dei comportamenti a rischio; □
 - promozione di scambi tra classi dei diversi istituti, anche da remoto, per la realizzazione di progetti comuni su cittadinanza digitale, educazione civica, gestione dei conflitti.
-
- Collaborazioni esterne
 - Enti locali
 - Forze dell'ordine (Polizia Postale)
 - Associazioni del Terzo Settore: OIKOS; LIBERA VAL D'AGRI.

Istituzioni scolastiche coinvolte:

- I.C. "B. Croce" di Marsico Nuovo –Scuola capofila; □
- I.C. "G. Racioppi" di Moliterno □
- I.O. di Marsicovetere □
- I.C. "L. De Lorenzo" di Viggiano

Risorse della Rete

La rete ha beneficiato dei fondi di cui al Decreto AOODPIT della DGSIOIS (Direzione Generale per lo studente, l'orientamento, l'inclusione, l'orientamento scolastico del MIM), prot. n. 867/2025, tramite l'URS Basilicata, pari a euro 3.000,00.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA



REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DEL POLO A ORIENTAMENTO ARTISTICO E PERFORMATIVO DELLA REGIONE BASILICATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la realizzazione del progetto che prevede le seguenti attività:

- realizzazione di percorsi su singoli temi della creatività e/o percorsi interartistici in forma laboratoriale e performativa, in tutte o alcune sezioni/classi dell'istituzione scolastica, nell'ambito della quota di autonomia dei curricoli, anche attraverso un'articolazione modulare di gruppi di alunni;
- attività di promozione di percorsi didattico-educativi diversi linguaggi artistico- espressivi, di



tipo musicale- coreutico, teatrale – performativo, artistico-visivo, linguistico-creativo, anche con l'ausilio delle tecnologie multimediali;

- attività di formazione sulle tematiche inerenti il progetto;
- scambi con scuole esterne alla rete;
- realizzazione di eventi;
- sperimentazione di modelli espressivi creativi e performanti;
- stipula di accordi con i soggetti accreditati per la promozione dei temi legati alla creatività;
- monitoraggio e documentazione delle attività svolte sui temi della creatività;
- ogni altra attività ritenuta funzionale al perseguimento degli obiettivi stabiliti.

Istituzioni scolastiche coinvolte

- I. C. " G. Racioppi" (PZ) (scuola capofila)
- I. C. "B. Croce" (PZ)
- I. O. Marsicovetere (PZ)

Denominazione della rete: Rete di scopo per la realizzazione del progetto "Attività didattiche - laboratori di archeologia per le scuole Primarie e Secondarie".

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

L'accordo è finalizzato alla realizzazione di attività e laboratori di archeologia per gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di I grado al fine di valorizzare il patrimonio artistico- storico- culturale del territorio di riferimento.

Istituzioni scolastiche coinvolte:

I. C. " Giacomo Racioppi" Moliterno;

I. C. "Benedetto Croce" Marsico Nuovo;

I. C. " Don Milani - Leopardi" Potenza;

I.C. " Carlo Gesualdo da Venosa" Venosa

Denominazione della rete: LA CAROVANA DEI SAPERI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il progetto mira a consolidare la comunità educante per il rafforzamento delle competenze dei minori a livello cognitivo e relazionale, attraverso la realizzazione di percorsi formativi complementari a quelli tradizionali. Il coinvolgimento dei nonni risorsa, in qualità di promotori intergenerazionali di conoscenza ed esperienza, rappresenta l'interconnessione tra la scuola, le famiglie e il territorio, attraverso cui i minori coinvolti, anche con i gruppi classe, possano sperimentare percorsi e spazi di apprendimento non formali.

Denominazione della rete: PROGETTO FUORI BORDO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il progetto nasce per rafforzare la scuola come comunità educante, per sostenere le famiglie e valorizzare i talenti dei più piccoli.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi sui TEMI delle metodologie innovative e sugli strumenti per potenziare gli apprendimenti

Realizzazione di percorsi formativi finalizzati al ripensamento del setting formativo, all'acquisizione di metodologie didattiche innovative, promozione di un approccio interdisciplinare e utilizzo di strumenti digitali per potenziare gli apprendimenti (I.A)

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi sui TEMI della CREATIVITA'

Realizzazione di percorsi formativi finalizzati



Tematica dell'attività di
formazione

Discipline artistiche

Destinatari

Docenti dei diversi ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro

- Corso di formazione in materia di sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/2008) - Corso di formazione per RLS - Corso antincendio - Corso primo soccorso

Tematica dell'attività di
formazione

SICUREZZA

Destinatari

DOCENTI NON FORMATI

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Iniziative formative su temi di educazione civica

Iniziative formative da realizzarsi nell'ambito della rete "Scuole che promuovono la Salute" sui temi dell'alimentazione e dello Sport e nell'ambito della Rete "Scuole Connesse" sui temi della prevenzione e del contrasto Bullismo e Cyberbullismo,

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell'educazione civica
Destinatari	Docenti delle classi coinvolte nell'iniziativa
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Percorso formativo sul PEI

Il percorso formativo, realizzato dalle FF.SS. Area 3 è finalizzato ad accompagnare i docenti di sostegno nella redazione e nel monitoraggio del PEI e della documentazione connessa.

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione Erasmus + : Corso di Inglese e focus sull'inclusione

Nel 2025 l'Istituto ha ottenuto l'approvazione di accreditamento azione KA120-settore scuola per la mobilità del personale scolastico. Per l'anno scolastico 2025/26 sono state programmate n.11 borse di mobilità nei seguenti Paesi, con relative attività: - Irlanda (corso di lingua inglese strutturato) - Finlandia (job shadowing - con focus sull'inclusività) - Spagna (job shadowing).

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Formazione sui Poli per l'Infanzia

Iniziativa formativa organizzata dal Comune di Marsicovetere, Comune Capofila Ambito Sociale Territoriale Val d'Agri, finalizzata a promuovere la Formazione in servizio del personale sui Poli per l'Infanzia". L'iniziativa sarà rivolta a educatori/operatori dei Servizi 0-3 anni e ai docenti delle scuole dell'infanzia statali e paritarie 3-6 anni.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zero-sei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	DOCENTI INFANZIA



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Comune capofila della rete di ambito territoriale Val d'Agri

Approfondimento

La formazione del personale rappresenta la leva strategica per attivare percorsi di miglioramento. I momenti formativi della rete di ambito saranno integrati da iniziative progettate dalla scuola, anche grazie ai finanziamenti PNRR.

Nel prossimo triennio saranno fortemente sostenuti l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/scambio di documentazione e di buone pratiche all'interno dell'istituto. Prioritaria sarà la formazione, con particolare attenzione ai temi della sostenibilità ambientale e della transizione digitale, all'orientamento, alle competenze multilinguistiche, ai temi di educazione civica, alle discipline STEM e all'uso dell'Intelligenza Artificiale (AI). Le attività formative del personale docente sono parte integrante del PTOF del nostro Istituto.

Oltre alle attività dettagliate nel presente piano, l'Istituto aderirà a iniziative formative promosse da Enti/Associazioni/USR/Università coerenti col PTOF.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di contabilità pubblica con riferimento alla contabilità della scuola (adempimenti fiscali – previdenziali – contabili) in ossequio al nuovo regolamento di contabilità D. l. n. 129/2018

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza: Primo soccorso/ Antincendio

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione del personale ATA, proposto dal DSGA prevede la partecipazione ad iniziative di formazione inerenti:

1. Formazione e aggiornamento per potenziare le competenze informatiche nell'uso del registro elettronico.
2. Potenziamento di competenze informatiche nell'uso di sistemi ministeriali.
3. Formazione di dematerializzazione e digitalizzazione dei procedimenti amministrativi.
4. Attività organizzate dal MIM, USR, USP ed enti accreditati.



5. Assistenza di base agli alunni in situazione di handicap (riservato ai collaboratori scolastici).
6. Sicurezza sui luoghi di lavoro: addetti antincendio, addetto primo soccorso addetto alla gestione dell'emergenza (evacuazione) / (D.lgs 81/2008 e Dlgs 106/2009).
7. Trasparenza amministrativa: obblighi normativi per le scuole dopo il D.lgs n. 33/2013 (riservato agli assistenti amministrativi).