

Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7

Via Scandellara, 56 – 40138 BOLOGNA

Tel. 051/533747 – Codice fiscale 91201360376

E-mail: boic81800x@istruzione.it – boic81800x@pec.istruzione.it



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ALL'ALBO ON LINE
AL SITO WEB
AGLI ATTI

OGGETTO: Decreto di avvio procedura per la selezione di personale DOCENTE per ricoprire gli incarichi di ESPERTO e TUTOR per n. 19 moduli nell'ambito del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Agenda Nord

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO 4.6.A1 – Sotto azione ESO 4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027

Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027

Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)

Priorità 01 – Scuola e competenze

Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto Azione ESO4.6.A1.B

Agenda Nord – Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026

Titolo Progetto: Potenziamento competenze di base I ciclo IC 7 Bologna

Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-281

CUP: I34D26000680007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 241 del 7 agosto 1990;

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30 marzo 2001 e successive modificazioni e integrazioni;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+);

VISTA la Decisione di esecuzione della Commissione Europea (2022) 9045 del 1° dicembre 2022 relativa all'approvazione del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito n. 176 del 09/09/2025;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027;

VISTA la candidatura presentata da questa Istituzione scolastica;

VISTA la nota di autorizzazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. AOOGABMI n. 101976 del 04/05/2026 relativa al progetto “Potenziamento competenze di base I ciclo IC 7 Bologna”, Codice progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-281, per un importo complessivo di euro 149.943,00;

VISTO il decreto dirigenziale prot. n. 0006822 del 26/05/2026 di assunzione a bilancio dei fondi ministeriali relativi al progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027 – Progetto ESO4.6.A1.B – Potenziamento competenze di base I ciclo IC 7 Bologna” – CUP I34D26000680007;

VISTO il Programma Annuale E.F. 2026 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 67 del 12-02-2026;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 15 del 06/12/2023 di adesione generale al Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 115 del 19/12/2023 di adesione generale al Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027;

Firmato digitalmente da FEDERICA ROUX

VISTO il proprio provvedimento di nomina a Responsabile Unico del Progetto (RUP) prot. IV.2 - 0008204 del 22/06/2026;

VISTA la dichiarazione di assenza di conflitto di interessi del RUP;

CONSIDERATO che il progetto autorizzato prevede complessivamente n. 27 moduli formativi da realizzarsi presso i plessi dell'Istituto Comprensivo n. 7 Bologna, di cui:

- n. 8 moduli presso la Scuola Primaria Scandellara;
- n. 7 moduli presso la Scuola Primaria Tempesta;
- n. 12 moduli presso la Scuola Secondaria di I grado Jacopo della Quercia;

CONSIDERATO che le attività progettuali hanno avuto avvio a partire dal 31 agosto 2026 con n. 8 moduli già conclusi e saranno realizzate nel periodo settembre 2026 – giugno 2027, nel rispetto del termine finale di chiusura del progetto previsto al 31 agosto 2027;

DATO ATTO che l'attivazione dei moduli è subordinata al raggiungimento di un numero minimo e massimo di partecipanti pari ad un numero minimo stabilito di 9 allievi (8 per i casi previsti dalle “Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2021-2027”) e un numero massimo di 20 allievi;

RAVVISATA di individuare le professionalità di **Docenti interni** per le **figure di ESPERTO e TUTOR** per la realizzazione di **n. 19 laboratori/moduli del Progetto in oggetto da attuarsi da ottobre 2026 a giugno 2027**;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale della presente determina tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente provvedimento

DETERMINA

per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati

Art. 1 – Avvio della procedura

Di avviare la procedura di **selezione interna finalizzata all'individuazione di Docenti interni** per le **figure di ESPERTO e TUTOR** per la realizzazione di **n. 19 laboratori/moduli da attuarsi da ottobre 2026 a giugno 2027** nell'ambito del progetto “Potenziamento competenze di base I ciclo IC 7 Bologna” – Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-281 – CUP: I34D26000680007 e di **approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale della presente determina.**

Art. 2 – Figure professionali richieste

La procedura è finalizzata all'individuazione di:

- **n. 19 docenti interni per la figura di ESPERTO**
- **n. 19 docenti interni per la figura di TUTOR**

Art. 3 – Attività richieste

Compiti specifici dell'ESPERTO

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- partecipare alla co-programmazione e all'articolazione analitica dei percorsi formativi;
- collaborare con il tutor nell'organizzazione e gestione dei percorsi formativi;
- svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto anche in caso di eventuali adattamenti/modifiche effettuati per esigenze dell'Istituto;
- sostenere attivamente i processi di apprendimento;
- aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, anche sull'apposita piattaforma ministeriale, la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali;
- collaborare alla rimodulazione, ove necessario, del percorso formativo;
- redigere una relazione finale sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti;
- predisporre e consegnare materiale di tipo documentario
- collaborare con il referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto
- inserire, per la parte di propria competenza, i dati nel sistema informatico “Gestione degli Interventi – GPU”
- rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR

Compiti specifici del TUTOR

- garantire il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S., con l'esperto e con il D.S.G.A;
- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;

- collaborare con l'esperto alla co-programmazione e all'articolazione analitica dei percorsi formativi;
- svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto anche in caso di eventuali adattamenti/modifiche effettuati per esigenze dell'Istituto;
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del percorso formativo;
- rilevare le presenze degli alunni e registrare gli argomenti svolti sull'apposita piattaforma ministeriale
- segnalare alla dirigenza in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto del minimo previsto (pari a 9);
- monitorare lo svolgimento delle attività progettate, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata e sollecitandone la regolare partecipazione;
- facilitare l'attuazione di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- mantenere il contatto con i Team di appartenenza delle alunne e degli alunni per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- consegnare a conclusione dell'incarico una relazione finale sull'attività di tutoraggio svolta;
- curare la raccolta di eventuale materiale didattico prodotto, al fine della creazione di uno specifico archivio
- collaborare con il referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto
- inserire, per la parte di propria competenza, i dati nel sistema informatico "Gestione degli Interventi – GPU"
- rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR

Art. 4 – Compensi

1. I compensi saranno riconosciuti secondo quanto previsto dalla nota MIM prot. 55669 del 10-03-2026, è così definito:
 - **€ 70 per l'esperto per ciascuna ora di prestazione**
 - **€ 30 per il tutor per ciascuna ora di prestazione**

L'importo totale sopra indicato va inteso **onnicomprensivo Lordo Stato**.

Le ore saranno liquidate esclusivamente se effettivamente svolte, documentate e finanziate.

A seguito della circolare 0167521 del 30-06-2026 ad oggetto: *“Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Progetti FSE+. Indicazioni per la corretta rilevazione delle presenze ai fini dell'ammissibilità della spesa”* che – corredata di allegati esplicativi verrà inviata con l'incarico ad ogni docente – qualora le firme di ingresso e uscita fossero apposte con un ritardo tale da compromettere la lezione (secondo quanto riportato dalle indicazioni del Ministero citate) e il MIM non riconoscesse economicamente all'Istituto le corrispondenti ore, tali ore non potranno essere a loro volta liquidate ai docenti esperti e tutor.

Art. 5 – Modalità di selezione

La selezione sarà effettuata mediante avviso interno e valutazione delle candidature secondo i criteri riportati nell'avviso stesso.

La valutazione sarà effettuata direttamente dal Dirigente Scolastico, in qualità di Responsabile del Procedimento.

Art. 6 – RUP

Di assumere l'incarico di Responsabile Unico del Progetto (RUP) ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. n. 36/2016 e dell'art. 5 della Legge n. 241/1990 come da proprio provvedimento di nomina a Responsabile Unico del Progetto (RUP) prot. n. IV.2 - 0008204 del 22/06/2026.

Art. 7 – Pubblicazione

La presente determina è pubblicata all'Albo on line, sul sito istituzionale e nella sezione Amministrazione Trasparente dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Federica Roux

Documento firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate.

Allegato 1 – SCHEMA DI AVVISO

Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7

Via Scandellara, 56 – 40138 BOLOGNA

Tel. 051/533747 – Codice fiscale 91201360376

E-mail: boic81800x@istruzione.it – boic81800x@pec.istruzione.it



**Cofinanziato
dall'Unione europea**



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

**ALL'ALBO ON LINE
AL SITO WEB
AGLI ATTI**

OGGETTO: AVVISO INTERNO per la selezione di personale DOCENTE per ricoprire gli incarichi di ESPERTO e TUTOR per n. 19 moduli nell'ambito del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Agenda Nord

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO 4.6.A1 – Sotto azione ESO 4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027

Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027

Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)

Priorità 01 – Scuola e competenze

Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto Azione ESO4.6.A1.B

Agenda Nord – Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026

Titolo Progetto: Potenziamento competenze di base I ciclo IC 7 Bologna

Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-281

CUP: I34D26000680007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 241 del 7 agosto 1990;

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30 marzo 2001 e successive modificazioni e integrazioni;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+);

VISTA la Decisione di esecuzione della Commissione Europea (2022) 9045 del 1° dicembre 2022 relativa all'approvazione del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito n. 176 del 09/09/2025;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027;

VISTA la candidatura presentata da questa Istituzione scolastica;

VISTA la nota di autorizzazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. AOOGABMI n. 101976 del 04/05/2026 relativa al progetto “Potenziamento competenze di base I ciclo IC 7 Bologna”, Codice progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-281, per un importo complessivo di euro 149.943,00;

VISTO il Programma Annuale E.F. 2026 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 67 del 12-02-2026;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 15 del 06/12/2023 di adesione generale al Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 115 del 19/12/2023 di adesione generale al Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027;

Firmato digitalmente da FEDERICA ROUX

VISTO il decreto dirigenziale prot. n. 0006822 del 26/05/2026 di assunzione a bilancio dei fondi ministeriali relativi al progetto *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027 – Progetto ESO4.6.A1.B - Potenziamento competenze di base I ciclo IC 7 Bologna” – CUP I34D26000680007;*

VISTO il proprio provvedimento di nomina a Responsabile Unico del Progetto (RUP) prot. IV.2 - 0008204 del 22/06/2026;

VISTA la dichiarazione di assenza di conflitto di interessi del RUP;

CONSIDERATO che il progetto autorizzato prevede complessivamente n. 27 moduli formativi da realizzarsi presso i plessi dell'Istituto Comprensivo n. 7 Bologna, di cui:

- n. 8 moduli presso la Scuola Primaria Scandellara;
- n. 7 moduli presso la Scuola Primaria Tempesta;
- n. 12 moduli presso la Scuola Secondaria di I grado Jacopo della Quercia;

CONSIDERATO che le attività progettuali hanno già preso avvio a partire dal 31 agosto 2026 con n. 8 moduli già conclusi e **i restanti 19 moduli saranno realizzate nel periodo ottobre 2026 – giugno 2027**, nel rispetto del termine finale di chiusura del progetto previsto al 31 agosto 2027;

PRESO ATTO della necessità di individuare le professionalità di Docenti interni per le **figure di ESPERTO e TUTOR** per la **realizzazione dei 19 laboratori del Progetto in oggetto**;

DATO ATTO che l’attivazione dei moduli è subordinata al raggiungimento di un numero minimo e massimo di partecipanti pari ad un numero minimo stabilito di 9 allievi (8 per i casi previsti dalle “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2021-2027”) e un numero massimo di 20 allievi;

EMANA

un Avviso di selezione rivolto al PERSONALE DOCENTE INTERNO relativo al Progetto

Obiettivo	Azione	Sotto-azione	Progetto	Importo autorizzato
ESO4.6	ESO4.6.A1	ESO4.6.A1.B	ESO4.6. A1.B -FSEPNEM-2026-281	€ 149.943,00

Art. 1 – OGGETTO DLEL’INCARICO

L’Avviso è finalizzato al conferimento **INCARICHI INDIVIDUALI A DOCENTI INTERNI** aventi ad oggetto la realizzazione di **n. 19 moduli formativi** rivolti ad alunni delle classi della **scuola primaria e della scuola secondaria di I grado**, con particolare attenzione agli **studenti che necessitano di un supporto nel potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche**.

CIASCUN MODULO FORMATIVO, da realizzarsi in orario extracurricolare per gli alunni e al di fuori dall’orario di servizio dei docenti, richiede:

- **n. 1 figura di ESPERTO**
- **n. 1 figura di TUTOR**

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono la realizzazione dei seguenti **19 moduli formativi**:

Num.	Identificativo Titolo modulo Sede	Sintetica descrizione	Periodo previsto Partecipanti N° ore
1	161333 Missione matematica: tra negozi, numeri e misure	Il modulo si configura come un laboratorio finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze matematiche attraverso esperienze concrete in contesti reali. Il percorso, della durata di 30 ore, prevede attività all’aperto e uscite sul territorio (supermercati, negozi di quartiere), durante le quali gli alunni saranno coinvolti in situazioni autentiche di compravendita, gestione del denaro, calcolo di prezzi, resti e semplici bilanci. Parallelamente, saranno proposte attività di misurazione e stima (distanze, percorsi, pesi, capacità, tempo), al fine di favorire l’applicazione pratica dei principali concetti matematici. La metodologia laboratoriale, basata sul problem solving e sul cooperative learning, promuove lo sviluppo delle abilità di calcolo, del ragionamento logico e dell’uso consapevole delle unità di misura. Particolare attenzione sarà riservata agli alunni con maggiori difficoltà, attraverso strategie inclusive e attività differenziate. Il modulo prevede la realizzazione di compiti di realtà e di prodotti finali (simulazioni di acquisto, registri di spesa, mappe dei percorsi, schede di rilevazione), funzionali alla documentazione e alla valutazione delle competenze acquisite.	Primaria SCANDELLARA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore

2	161327 Italiano outdoor: esplorare, osservare, raccontare	Il modulo si configura come un laboratorio finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso l'esplorazione dell'ambiente. Il percorso si sviluppa in contesti esterni alla classe (cortile, giardino, territorio), nei quali l'osservazione diretta diventa occasione per l'arricchimento del lessico, con particolare riferimento ai linguaggi disciplinari (scienze, geografia, educazione civica). Attraverso attività di esplorazione guidata, raccolta e organizzazione dei dati, descrizione, classificazione e rielaborazione orale e scritta, gli alunni saranno accompagnati a sviluppare competenze linguistiche in modo concreto e significativo. La metodologia laboratoriale, fondata sull'apprendimento attivo, sul cooperative learning e sulla didattica per scoperta, favorisce il coinvolgimento di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con fragilità linguistiche. Il modulo prevede la realizzazione di prodotti finali (taccuini di esplorazione, mappe, brevi testi descrittivi e narrativi), funzionali alla documentazione del percorso e alla valutazione delle competenze acquisite.	Primaria SCANDELLARA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore
3	161329 Capoeira Angola	Il progetto propone un approccio multidisciplinare finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in Italiano L2, integrato da un approfondimento sui metodi di studio e sulle strategie di sintesi. Gli incontri saranno strutturati attorno a diverse tipologie testuali e metodologie di apprendimento, favorendo il confronto tra la lingua italiana e altre lingue neolatine attraverso attività di analisi, traduzione, scomposizione e rielaborazione dei testi. Le attività didattiche saranno caratterizzate da una forte componente laboratoriale, che integra dimensioni musicali, ludiche, orali e di produzione scritta e letta. Il ritmo e la corporeità, valorizzati attraverso un approccio di embodied cognition, contribuiranno allo sviluppo sia consapevole sia implicito di competenze linguistiche, cognitive, musicali e motorie.	Primaria SCANDELLARA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore
4	161351 Speak, Play, Learn!	Il modulo di lingua inglese avrà l'obiettivo di potenziare le competenze comunicative attraverso un approccio ludico, pratico e coinvolgente. Le attività saranno realizzate con il supporto di un docente ESPERTO madrelingua e si baseranno su una metodologia ludico-comunicativa (giochi, attività di gruppo, role play e situazioni simulate), finalizzata a favorire un apprendimento naturale della lingua e a sviluppare in particolare le abilità di ascolto e produzione orale. Il percorso mirerà a rafforzare le competenze linguistiche di base, promuovendo partecipazione attiva, collaborazione e fiducia nell'uso della lingua inglese. Al termine del modulo, gli alunni realizzeranno semplici prodotti in lingua inglese, quali dialoghi e drammatizzazioni, brevi video o registrazioni audio, cartelloni tematici, elaborati scritti guidati e giochi linguistici, a documentazione delle competenze acquisite.	Primaria SCANDELLARA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore
5	161352 Speak, Play, Learn!	Il modulo di lingua inglese avrà l'obiettivo di potenziare le competenze comunicative attraverso un approccio ludico, pratico e coinvolgente. Le attività saranno realizzate con il supporto di un docente ESPERTO madrelingua e si baseranno su una metodologia ludico-comunicativa (giochi, attività di gruppo, role play e situazioni simulate), finalizzata a favorire un apprendimento naturale della lingua e a sviluppare in particolare le abilità di ascolto e produzione orale. Il percorso mirerà a rafforzare le competenze linguistiche di base, promuovendo partecipazione attiva, collaborazione e fiducia nell'uso della lingua inglese. Al termine del modulo, gli alunni realizzeranno semplici prodotti in lingua inglese, quali dialoghi e drammatizzazioni, brevi video o registrazioni audio, cartelloni tematici, elaborati scritti guidati e giochi linguistici, a documentazione delle competenze acquisite.	Primaria SCANDELLARA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore
6	161326 STEM matematica in azione: sfide, giochi e scoperte	Il modulo si configura come un laboratorio intensivo finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze matematiche in un'ottica interdisciplinare e laboratoriale. Il percorso propone un approccio ludico e altamente coinvolgente, basato su sfide, giochi, esperimenti e compiti di realtà che intrecciano matematica, scienze, tecnologia e problem solving. Gli alunni saranno coinvolti in attività pratiche e cooperative che stimolano il pensiero critico, la creatività e la capacità di trovare soluzioni. La metodologia privilegia il learning by doing, favorendo la partecipazione attiva anche degli alunni con maggiori difficoltà. Il laboratorio mira a rafforzare le abilità di calcolo, il ragionamento logico-matematico e l'uso consapevole di strumenti e strategie, in un contesto motivante e non valutativo. Il modulo si conclude con una "sfida finale STEM", in cui gli alunni mettono in gioco le competenze acquisite attraverso attività collaborative e situazioni problema.	Primaria TEMPESTA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore
7	205832	Il modulo si configura come un percorso di potenziare le competenze linguistiche degli studenti attraverso la sperimentazione di tecniche della classe cooperativa, finalizzate a creare situazioni autentiche di espressione linguistica, sia orale che scritta. L'obiettivo principale è favorire l'uso consapevole e creativo della lingua	Primaria TEMPESTA

	Parole in comune: laboratorio cooperativo di italiano	come strumento di comunicazione, riflessione e costruzione di conoscenza condivisa. All'interno del percorso, gli alunni saranno coinvolti in diverse attività laboratoriali che valorizzano la collaborazione, il dialogo e la produzione individuale e collettiva di testi. Tra le tecniche previste: ● Il giornalino scolastico, inteso come spazio di scrittura cooperativa. ● Gli spazi di parola, momenti strutturati di conversazione, racconto e discussione. ● La ricerca d'ambiente, attività di esplorazione del territorio (fisico, culturale o sociale) per raccogliere materiali, osservazioni e testimonianze che diventeranno base per la scrittura dei testi, rendendo la scrittura un atto connesso alla realtà. ● La messa a punto collettiva dei testi, un processo condiviso di revisione e riscrittura in cui gli studenti imparano a valutare e migliorare i propri elaborati attraverso il confronto con i pari e la guida delle insegnanti. Attraverso questo approccio, il progetto mira a costruire una comunità di apprendenti in cui la lingua diventa mezzo vivo di partecipazione e costruzione comune di significati. L'esperienza cooperativa favorirà lo sviluppo di competenze linguistiche, sociali e metacognitive, rafforzando motivazione, autonomia e senso di appartenenza al gruppo.	Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore
8	161331 Italiano L2 in gioco: storie illustrate e apprendimento cooperativo	Il modulo si configura come un laboratorio finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche in italiano L2 per alunni della scuola primaria. Il percorso utilizza gli albi illustrati come strumento privilegiato per favorire la comprensione, l'arricchimento lessicale e la produzione orale, grazie al supporto delle immagini e alla narrazione condivisa. A partire dalla lettura guidata di storie, gli alunni sono coinvolti in attività ludiche e cooperative (giochi linguistici, drammatizzazioni, attività di riordino e ricostruzione, lavori di gruppo con ruoli assegnati) che facilitano l'acquisizione della lingua in modo naturale e motivante. La metodologia si basa su approcci inclusivi come il cooperative learning e il learning by doing, con particolare attenzione alla gradualità degli apprendimenti e al supporto visivo. Il modulo favorisce lo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione orale, ponendo le basi per l'avvio alla lingua scritta. È prevista la realizzazione di semplici prodotti finali (mini-libri, sequenze illustrate, narrazioni collettive) come documentazione del percorso svolto.	Primaria TEMPESTA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore
9	205833 Capoeira Angola	Il progetto propone un approccio multidisciplinare finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in Italiano L2, integrato da un approfondimento sui metodi di studio e sulle strategie di sintesi. Gli incontri saranno strutturati attorno a diverse tipologie testuali e metodologie di apprendimento, favorendo il confronto tra la lingua italiana e altre lingue neolatine attraverso attività di analisi, traduzione, scomposizione e rielaborazione dei testi. Le attività didattiche saranno caratterizzate da una forte componente laboratoriale, che integra dimensioni musicali, ludiche, orali e di produzione scritta e letta. Il ritmo e la corporeità, valorizzati attraverso un approccio di embodied cognition, contribuiranno allo sviluppo sia consapevole sia implicito di competenze linguistiche, cognitive, musicali e motorie.	Primaria TEMPESTA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore
10	205834 Italiano in scena: teatro, marionette e comunicazione	Il modulo si configura come un laboratorio finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche in italiano L2 attraverso attività espressive e teatrali. Il percorso prevede laboratori differenziati che alternano drammatizzazione con alunni-attori e utilizzo di marionette, strumenti particolarmente efficaci per stimolare la produzione orale anche nei bambini più timidi o con fragilità linguistiche. Le attività si sviluppano a partire da situazioni comunicative autentiche (al bar, in pizzeria, in libreria, in negozio, al cinema...), permettendo agli alunni di esercitare funzioni linguistiche fondamentali: presentarsi e presentare altri, esprimere preferenze e opinioni, fare richieste, chiedere e fornire informazioni, utilizzare il lessico legato alla vita quotidiana. In un'ottica inclusiva e interculturale, il laboratorio valorizza le lingue e le culture di origine degli alunni, prevedendo momenti di narrazione e rappresentazione inizialmente nella lingua madre, successivamente rielaborati in italiano.	Primaria TEMPESTA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore

11	161336 – MATEMATICA – JAC 1	Il modulo si inserisce nell’ambito del Programma Operativo con l’obiettivo di rafforzare le competenze matematiche di base degli studenti e ridurre i divari negli apprendimenti. L’intervento è finalizzato al recupero e al consolidamento delle abilità logico-matematiche, con particolare riferimento agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti o situazioni di svantaggio. Il percorso didattico mira a promuovere un approccio attivo e laboratoriale alla matematica, favorendo il successo formativo e il miglioramento degli esiti scolastici. Obiettivi formativi • Potenziare le competenze di base in ambito aritmetico, geometrico e logico. • Sviluppare capacità di problem solving e ragionamento critico. • Migliorare l’autonomia nello studio e l’organizzazione del lavoro. • Rafforzare la motivazione e la fiducia nelle proprie capacità. • Ridurre il rischio di insuccesso e dispersione scolastica.	Secondaria JACOPO DELLA QUERCIA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore
12	161337 – MATEMATICA – JAC 2	Contenuti Saranno calibrati per il recupero delle competenze di base della classe 1^. Metodologie Il modulo prevede l’utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive, tra cui: • didattica laboratoriale; • cooperative learning; • problem solving guidato; • utilizzo di strumenti digitali e software didattici; • apprendimento per scoperta.	
13	161339 – MATEMATICA – JAC 3	Le attività saranno strutturate in piccoli gruppi per favorire la personalizzazione degli interventi e l’attenzione ai bisogni educativi specifici. Risultati attesi • Miglioramento delle competenze matematiche di base. • Incremento degli esiti nelle prove di verifica interne ed esterne. • Maggiore partecipazione e coinvolgimento degli studenti. • Riduzione delle difficoltà di apprendimento e dei divari formativi. Valutazione La valutazione sarà effettuata attraverso: • prove di ingresso, in itinere e finali; • osservazioni sistematiche; • rubriche di valutazione delle competenze; monitoraggio dei progressi individuali.	
14	161340 ITALIANO L1 – JAC 1	Il modulo ha l’obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche di base degli studenti e ridurre i divari negli apprendimenti. L’intervento è finalizzato al recupero e al consolidamento delle abilità linguistiche, con particolare riferimento agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti o situazioni di svantaggio. Il percorso didattico mira a promuovere un uso consapevole e funzionale della lingua italiana, favorendo il successo formativo e il miglioramento degli esiti scolastici. In particolare, saranno rafforzate le abilità di comprensione e produzione scritta e orale, nonché la conoscenza e l’uso corretto della struttura della frase e del periodo. Obiettivi formativi • Potenziare le competenze di base nella lingua italiana. • Sviluppare capacità di comprensione, analisi e rielaborazione dei testi. • Migliorare le abilità di produzione scritta e orale.	Secondaria JACOPO DELLA QUERCIA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 16 alunni 30 ore

15	161341 ITALIANO L1 – JAC 2	• Rafforzare la conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua. • Promuovere l'autonomia nello studio e l'organizzazione del lavoro. • Incrementare la motivazione e la partecipazione attiva. • Ridurre il rischio di insuccesso e dispersione scolastica. Metodologie Il modulo prevede l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive, tra cui: • didattica laboratoriale; • cooperative learning; • apprendimento per scoperta; • didattica per competenze; • utilizzo di strumenti digitali e risorse multimediali; • attività di lettura guidata e scrittura creativa. Le attività saranno strutturate in piccoli gruppi per favorire la personalizzazione degli interventi e l'attenzione ai bisogni educativi specifici.	
16	161342 ITALIANO L1 – JAC 3	Contenuti Saranno calibrati per il recupero delle competenze di base della classe 1^. Risultati attesi • Miglioramento delle competenze linguistiche di base. • Maggiore padronanza nella comprensione e produzione orale e scritta. • Incremento degli esiti nelle prove di verifica interne ed esterne. • Maggiore partecipazione e coinvolgimento degli studenti. • Riduzione delle difficoltà di apprendimento e dei divari formativi. Valutazione La valutazione sarà effettuata attraverso: • prove di ingresso, in itinere e finali; • osservazioni sistematiche; • rubriche di valutazione delle competenze; monitoraggio dei progressi individuali.	
17	161345 INGLESE – JAC 1	L'intervento è rivolto agli studenti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado e mira al recupero e al consolidamento delle abilità comunicative di base, con particolare attenzione al raggiungimento e al potenziamento del livello A1 del QCER.	
18	161346 INGLESE – JAC 2	Il percorso si caratterizza per la presenza di un esperto madrelingua, elemento qualificante dell'intervento, che consente agli studenti di entrare in contatto diretto con modelli linguistici autentici, favorendo lo sviluppo della competenza comunicativa, della pronuncia e della fluidità espressiva. Particolare attenzione sarà dedicata al potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta, nonché all'ampliamento del lessico di base. Le attività saranno strutturate secondo un approccio comunicativo e funzionale della lingua, privilegiando contesti d'uso reali e situazioni significative. Il modulo prevede attività ludiche e pratiche in situazione (role play, simulazioni, giochi linguistici), finalizzate a promuovere un apprendimento attivo, inclusivo e motivante, in grado di sostenere il coinvolgimento degli studenti e il successo formativo. Obiettivi formativi • Sviluppare e consolidare le competenze comunicative in lingua inglese in riferimento al livello A1 del QCER. • Potenziare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta. • Ampliare il lessico di base e migliorare la pronuncia attraverso l'interazione con il madrelingua. • Favorire l'uso della lingua in contesti comunicativi autentici. • Promuovere la partecipazione attiva e la motivazione all'apprendimento. • Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative. • Contribuire alla riduzione dei divari negli apprendimenti e del rischio di insuccesso scolastico. Metodologie Il modulo prevede l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive, tra cui: • approccio comunicativo e didattica laboratoriale; • cooperative learning; • role play e simulazioni di situazioni reali; • attività ludiche e giochi linguistici; • learning by doing;	Secondaria JACOPO DELLA QUERCIA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore

		• utilizzo di strumenti digitali e risorse multimediali; • interazione costante con l'esperto madrelingua. Le attività saranno organizzate in piccoli gruppi per favorire la personalizzazione degli apprendimenti e la partecipazione attiva di tutti gli studenti. Risultati attesi • Raggiungimento e/o consolidamento del livello A1 del QCER. • Miglioramento delle competenze di comprensione e produzione orale e scritta. • Maggiore sicurezza e fluidità nell'interazione comunicativa. • Ampliamento del lessico di base. • Incremento degli esiti nelle prove di verifica. • Maggiore partecipazione e coinvolgimento degli studenti. Valutazione La valutazione sarà effettuata attraverso: • prove di ingresso, in itinere e finali coerenti con il livello A1 del QCER; • osservazioni sistematiche; • rubriche di valutazione delle competenze linguistiche; monitoraggio dei progressi individuali.	
19	161348 INGLESE – JAC 3	Il modulo è finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, in coerenza con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). L'intervento è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e si propone di sviluppare in modo sistematico le competenze comunicative, con particolare riferimento al raggiungimento del livello A2 del QCER. Il percorso si colloca in continuità con le esperienze pregresse e si configura come fase di consolidamento avanzato delle abilità linguistiche, finalizzata anche alla preparazione alla certificazione esterna Cambridge Key English Test (KET). Il modulo prevede la presenza di un esperto madrelingua, che contribuirà al potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orale, favorendo l'esposizione a modelli linguistici autentici e lo sviluppo della fluidità espressiva. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo integrato delle abilità di listening, speaking, reading e writing, nonché al consolidamento delle strutture linguistiche e del lessico funzionale. Le attività saranno orientate a contesti comunicativi realistici e a tipologie di prove coerenti con quelle previste dalla certificazione, attraverso esercitazioni guidate e simulazioni. Obiettivi formativi • Consolidare le competenze comunicative in lingua inglese in riferimento al livello A2 del QCER. • Sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta in contesti comunicativi strutturati. • Potenziare la capacità di interazione in situazioni quotidiane e semi-formali. • Rafforzare la conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico funzionale. • Sviluppare strategie per affrontare prove di certificazione linguistica. • Migliorare la correttezza e la fluidità espressiva. • Promuovere autonomia e consapevolezza nel proprio percorso di apprendimento. • Contribuire al successo formativo anche in vista dell'esame conclusivo del primo ciclo. Metodologie Il modulo prevede l'utilizzo di metodologie didattiche mirate e inclusive, tra cui: • approccio comunicativo e didattica per competenze; • esercitazioni strutturate sulle quattro abilità linguistiche; • simulazioni di prove d'esame (mock tests); • attività di produzione guidata e rielaborazione; • utilizzo di materiali autentici e prove modello; • utilizzo di strumenti digitali e piattaforme per l'apprendimento linguistico; • interazione con l'esperto madrelingua. Le attività saranno organizzate in piccoli gruppi per favorire la personalizzazione degli apprendimenti e il monitoraggio dei progressi. Risultati attesi • Raggiungimento e consolidamento del livello A2 del QCER.	Secondaria JACOPO DELLA QUERCIA Ottobre 2026 – Giugno 2027 da 15 alunni 30 ore

		• Miglioramento delle competenze linguistiche nelle quattro abilità. • Maggiore sicurezza nell'affrontare prove strutturate e situazioni comunicative. • Acquisizione di strategie efficaci per la certificazione linguistica. • Incremento degli esiti nelle prove scolastiche e nelle eventuali certificazioni esterne. Rafforzamento della motivazione e dell'autonomia nello studio.	
--	--	--	--

Compiti specifici dell’ESPERTO

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- partecipare alla co-programmazione e all’articolazione analitica dei percorsi formativi;
- collaborare con il tutor nell’organizzazione e gestione dei percorsi formativi;
- svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto anche in caso di eventuali adattamenti/modifiche effettuati per esigenze dell’Istituto;
- sostenere attivamente i processi di apprendimento;
- aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, anche sull’apposita piattaforma ministeriale, la documentazione delle attività svolte e quant’altro richiesto;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali;
- collaborare alla rimodulazione, ove necessario, del percorso formativo;
- redigere una relazione finale sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti;
- predisporre e consegnare materiale di tipo documentario
- collaborare con il referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto
- inserire, per la parte di propria competenza, i dati nel sistema informatico “Gestione degli Interventi – GPU”
- rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR

Compiti specifici del TUTOR

- garantire il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S., con l’esperto e con il D.S.G.A;
- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- collaborare con l’esperto alla co-programmazione e all’articolazione analitica dei percorsi formativi;
- svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto anche in caso di eventuali adattamenti/modifiche effettuati per esigenze dell’Istituto;
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del percorso formativi;
- rilevare le presenze degli alunni e registrare gli argomenti svolti sull’apposita piattaforma ministeriale
- segnalare alla dirigenza in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto del minimo previsto (pari a 9);
- monitorare lo svolgimento delle attività progettate, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata e sollecitandone la regolare partecipazione;
- facilitare l’attuazione di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- mantenere il contatto con i Team di appartenenza delle alunne e degli alunni per monitorare la ricaduta dell’intervento sul curricolare;
- consegnare a conclusione dell’incarico una relazione finale sull’attività di tutoraggio svolta;
- curare la raccolta di eventuale materiale didattico prodotto, al fine della creazione di uno specifico archivio
- collaborare con il referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto
- inserire, per la parte di propria competenza, i dati nel sistema informatico “Gestione degli Interventi – GPU”
- rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR

Art. 2 – DESTINATARI dell’avviso

Possono presentare candidatura i **docenti in servizio presso l'Istituto Comprensivo n. 7 Bologna, ciascuno per il rispettivo ordine di scuola di appartenenza.**

Fermo restando il possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti, il presente Avviso di selezione è destinato al **PERSONALE DOCENTE INTERNO ALL’ISTITUZIONE SCOLASTICA che sia in servizio presso l'Istituto da settembre 2026.**

Per i soggetti che risulteranno destinatari degli incarichi si procederà al conferimento dell’incarico mediante la sottoscrizione di una lettera di Incarico.

ART. 3 – REQUISITI DI ACCESSO

Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del bando:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
 - abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - non siano stati esclusi dall’elettorato politico attivo;
 - possiedano l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - non siano stati destituiti o dispensati dall’impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l’adeguata valutazione delle medesime;
 - non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l’esercizio dell’incarico;
 - siano in possesso di titoli idonei alla tipologia di intervento e all’incarico da svolgere;
 - siano in possesso di esperienza nel settore di pertinenza inerente all’incarico oggetto di selezione
1. Tutti i requisiti per l’ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande.
 2. L’accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l’ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
 3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
 4. Saranno effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.
 5. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi degli artt. 75 e 76 del citato DPR n. 445/2000 e s.m.i., implicano responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione.
 6. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell’art. 1456 c.c.
 7. I candidati dovranno dichiarare la propria disponibilità a svolgere le attività previste oltre il normale orario di servizio.

Art. 4 – CRITERI DI SELEZIONE

1. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richieste le seguenti esperienze di studio e professionali:
 - **titoli di studio e formazione idonei**
 - **competenze organizzative e didattiche**
 - **esperienze professionali, anche organizzative e di coordinamento**
 - **competenze digitali**
2. I candidati, fermo restando i requisiti di accesso di cui all’art. 3, saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae, dei titoli accademici, di studio presentati e delle esperienze professionali effettuate, come segue.
3. **A parità di punteggio**, per ciascuna figura sarà data la preferenza ai candidati **nell'ordine** che segue:
 1. **candidato anagraficamente più giovane**
 2. **sorteggio**

ESPERTI		
A	TITOLO (le specifiche si riferiscono all’ordine di scuola per il quale ci si candida)	Punteggio massimo 51
A1	(in alternativa ad A2, non cumulabile) ▪ Diploma di maturità magistrale conseguito entro a.s. 2001/2002 – solo SP ▪ Altro diploma di maturità – SP e SM	▪ Punti 3
A2	(in alternativa ad A1-A3, non cumulabile)	▪ voto fino a 99 - punti 0 ▪ voto da 100 a 105 - punti 5

	- Laurea magistrale per <u>classe di concorso</u> <u>attinente al laboratorio per cui ci si candida</u> – solo SM - Laurea in Scienze della Formazione Primaria – solo SP (in alternativa ad A1, non cumulabile)	- voto da 106 a 110 - punti 7 - voto 110 con lode - punti 9
A3	Altro titolo di studio di valore pari o superiore al precedente inerente alla Didattica nella scuola primaria o secondaria o l'italiano L2 (si valuta un solo titolo)	punti 8
A4	Dottorato di ricerca inerente alla Didattica nella scuola primaria o secondaria o l'italiano L2 (si valuta un solo titolo)	punti 8
A5	Master – Corsi di specializzazione o di perfezionamento della durata minima un anno inerenti al settore di pertinenza inerenti alla Didattica nella scuola primaria o secondaria o l'italiano L2	2 punti per corso max 10 punti
A6	Corsi di aggiornamento della durata minima di 15 ore inerenti al settore di pertinenza	1 punti per corso max 10 punti
A7	Pubblicazioni attinenti al settore di competenza (escluse quelle di taglio giornalistico)	1 punto per certificazione max 6 punti
B	ESPERIENZE	Punteggio massimo 35
B1	Esperienza come docente Esperto in progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa nelle scuole, ivi compresi i progetti PON-POR (con incarico), presso Istituti scolastici, Enti e/o Associazioni per aree attinenti alla didattica nella scuola primaria o secondaria o l'italiano L2	2 punti per ciascuna esperienza max 10 punti
B2	Esperienze di insegnamento (docenza interna a T.I o a T.D.) nell'ordine di scuola destinatario del modulo	2 punti per ciascuna esperienza annuale max 20 punti
B4	Esperienza di docenza in percorsi di formazione e aggiornamento destinati ai docenti, attinenti all'oggetto dell'incarico per cui si concorre (per incarichi o esperienze di almeno 25 ore)	1 punti per ciascuna esperienza di almeno 25 ore max 5 punti
	TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO PREVISTO	PUNTI 86
TUTOR		
A	TITOLO (le specifiche si riferiscono all'ordine di scuola per il quale ci si candida)	Punteggio massimo 33
A1	(in alternativa ad A2, non cumulabile) - Diploma di maturità magistrale conseguito entro a.s. 2001/2002 – solo SP - Altro diploma di maturità – SP e SM	Punti 3
A2	(in alternativa ad A1-A3, non cumulabile) - Laurea magistrale – solo SM - Laurea in Scienze della Formazione Primaria – solo SP (in alternativa ad A1, non cumulabile)	- voto fino a 99 - punti 0 - voto da 100 a 105 - punti 5 - voto da 106 a 110 - punti 7 - voto 110 con lode - punti 9
A4	Altro titolo di studio di valore pari o superiore al precedente inerente alla Didattica nella scuola primaria o secondaria o l'italiano L2 (si valuta un solo titolo)	punti 8
A5	Corsi di aggiornamento della durata minima di 15 ore inerenti al settore di pertinenza	1 punti per corso max 10 punti
A6	Competenze/Certificazioni informatiche	2 punti per certificazione max 6 punti
B	ESPERIENZE	Punteggio massimo 30
B1	Esperienza come docente Tutor in progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa nelle scuole, ivi compresi i progetti PON-POR (con incarico) e PNRR, presso Istituti scolastici, Enti e/o Associazioni	2 punti per ciascuna esperienza max 20 punti
B2	Esperienze di insegnamento (docenza interna a T.I o a T.D.) nell'ordine di scuola destinatario del modulo	1 punto per ciascuna esperienza annuale max 5 punti
B3	Esperienze come educatori, docenza per corsi/laboratori etc., centri estivi nell'ordine di scuola destinatario del modulo	1 punti per ciascuna esperienza di almeno 25 ore max 5 punti
	TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO PREVISTO	PUNTI 63

NOTA BENE: Per esperienza professionale/lavorativa si intende la **documentata esperienza professionale in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso**

ART. 5 – DURATA DELL'INCARICO

1. L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata fino al termine del progetto a decorrere dalla data dell'incarico/contratto.
2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, all'interno della data finale prevista, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.
3. Il calendario delle attività resta nella disponibilità completa dell'Istituto Scolastico e non sono consentite modifiche da parte del personale destinatario dell'incarico, se non previ accordi con l'Amministrazione.
4. L'incarico sarà attuabile solamente in presenza di un numero di iscrizioni di alunni sufficiente ad attivare il modulo, secondo le indicazioni contenute nelle Istruzioni operative.

Art. 6 – CORRISPETTIVO E MODALITÀ DI REMUNERAZIONE

1. Il corrispettivo stabilito per la remunerazione degli esperti e dei tutor, come indicato nella nota MIM prot. 55669 del 10-03-2026, è così definito:
 - **€ 70 per l'esperto per ciascuna ora di prestazione**
 - **€ 30 per il tutor per ciascuna ora di prestazione**

L'importo totale sopra indicato va inteso **onnicomprensivo Lordo Stato**.

2. I compensi sopra riportati, non essendo di tipo forfetario, **andranno correlati alle ore effettivamente prestate e agli alunni effettivamente partecipanti** (per il massimo indicato per ciascun modulo), registrate negli **appositi timesheet e sull'apposita piattaforma ministeriale** e comunque nel limite orario massimo sopra indicato.
3. Il corrispettivo verrà erogato a completamento dell'attività, **sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati**. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima.
4. **Si specifica che a seguito della circolare 0167521 del 30-06-2026** ad oggetto: “Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Progetti FSE+. Indicazioni per la corretta rilevazione delle presenze ai fini dell'ammissibilità della spesa” che – corredata di allegati esplicativi verrà inviata con l'incarico ad ogni docente – **qualora le firme di ingresso e uscita fossero apposte con un ritardo tale da compromettere la lezione** (secondo quanto riportato dalle indicazioni del Ministero citate) e il MIM non riconoscesse economicamente all'Istituto le corrispondenti ore, **tali ore non potranno essere a loro volta liquidate ai docenti esperti e tutor**. Pertanto si raccomanda attenta lettura delle istruzioni che verranno inviate e di attenersi puntualmente alle stesse.
5. Per eventuali risoluzioni anticipate degli incarichi, il compenso spettante sarà calcolato sulla base dello stato di avanzamento dei lavori e proporzionalmente al tempo di durata complessivo previsto alla data di sottoscrizione dell'incarico.
6. In fase di gestione del progetto sarà possibile iscrivere un numero superiore di alunni rispetto a quello indicato in candidatura anche per compensare eventuali assenze o ritiri. **Il numero minimo per l'avvio del modulo è di almeno 9 corsisti iscritti. Nel caso in cui il numero dei corsisti presenti sia inferiore a 9 per 2 incontri consecutivi, il modulo andrà interrotto immediatamente** attraverso la funzione specifica di “chiusura anticipata” ed il rimborso verrà calcolato sulle base delle ore effettivamente svolte.
7. L'utilizzo dei costi standard unitari richiede **la registrazione in tempo reale delle firme da parte delle figure formative, della rilevazione delle presenze degli alunni ed un puntuale monitoraggio delle assenze per evitare decurtazioni sui rimborsi dell'area gestionale**.

Art. 7 – MODALITÀ E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura **esclusivamente in formato PDF**, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 08:00 del 25-09-2026**, con mail avente oggetto **CANDIDATURA ESPERTO/ovvero CANDIDATURA TUTOR/ progetto AGENDA NORD 2025-2026 e 2026-2027** all'indirizzo PEC boic81800x@pec.istruzione.it.
2. L'istanza di partecipazione, dovrà essere redatta in conformità:
 - dell'**Allegato A – DOMANDA DI PARTECIPAZIONE e DICHIARAZIONE TITOLI**, e deve essere corredata dai seguenti altri allegati:

- dell'**Allegato B – Dichiarazione di insussistenza delle cause di incompatibilità**;
 - e corredata di **carta di identità in corso di validità** nonché del **Curriculum Vitae in formato Europeo** del candidato **attestante i titoli e le esperienze professionali dichiarati ai fini della partecipazione** alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso (**possibilmente con evidenziazione dei titoli, delle competenze e delle esperienze professionali posseduti, ritenuti attinenti al profilo per cui si concorre**)
3. Nessun compenso è riconosciuto ai candidati per le spese sostenute per la presentazione della candidatura.
 4. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra o con modalità diverse da quelle indicate.
 5. Ciascun documento dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato.
 6. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
 7. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
 8. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.
 9. L'Istituto scolastico non assume alcuna responsabilità in caso di dispersione di comunicazioni e/o di inesatte indicazioni da parte del candidato concorrente, né per eventuali ritardi dovuti a disguidi informatici, comunque imputabili di fatto a terzi, a caso fortuito o forza maggiore.
 10. Non si terrà conto delle domande:
 - ✓ pervenute oltre il termine di cui sopra
 - ✓ incomplete o prive di firma
 - ✓ prive di uno o più degli allegati previsti
 - ✓ con allegati compilati in maniera non corretta e idonea
 - ✓ prive del Curriculum Vitae in formato europeo

ART. 8 – VALUTAZIONE ISTANZE

1. La selezione delle candidature pervenute nei termini verrà effettuata direttamente dal Dirigente Scolastico, in qualità di Responsabile del Procedimento in questione, attraverso la comparazione dei curricula pervenuti, in funzione dei criteri di valutazione di specificati all'art. 4
2. La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione.
3. In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.
4. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della scuola e ha valore di notifica agli interessati.
5. Trascorso il termine succitato, senza reclamo alcuno, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.
6. Codesta Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.
7. Nel caso in cui le candidature pervenute siano inferiori rispetto al numero di incarichi da assegnare, codesta Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di conferire gli ulteriori incarichi non assegnati ai candidati già selezionati per gli altri incarichi oggetto del presente Avviso, previa dichiarazione di disponibilità da parte degli stessi, compatibilmente con il numero di ore già attribuite agli stessi a seguito della procedura comparativa pubblica in oggetto, nonché tenuto conto, in ogni caso, dei tempi previsti per la realizzazione delle attività oggetto dell'incarico.
8. Nel caso in cui le candidature pervenute siano inferiori rispetto al numero di incarichi da assegnare e i candidati già selezionati per gli altri incarichi oggetto del presente Avviso non abbiano manifestato la propria disponibilità al conferimento di incarichi ulteriori, codesta Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di procedere con il conferimento degli ulteriori incarichi non assegnati mediante avviso di selezione pubblica rivolto al personale interno di altra Istituzione scolastica (c.d. collaborazioni plurime), oppure, al personale esterno dipendente di altra Pubblica Amministrazione, oppure a soggetti privati esterni, persone fisiche (lavoratori autonomi) o ancora tramite affidamento diretto ex D.Lgs. 36/2023.
9. Nel caso in cui non dovessero pervenire reclami e/o ricorsi avverso, rispettivamente, la graduatoria provvisoria e la graduatoria definitiva, l'attribuzione dell'incarico avverrà con atto di nomina del Dirigente Scolastico, mediante lettera di incarico sottoscritta per accettazione dal soggetto selezionato.
10. In caso di rinuncia all'incarico degli aventi diritto che siano impossibilitati a svolgere l'incarico stesso per sopravvenuti motivi di salute o altro giustificato impedimento, codesta Istituzione scolastica si riserva la facoltà di procedere con il conferimento dell'incarico a favore dei candidati non selezionati che abbiano

validamente presentato domanda di partecipazione alla selezione in oggetto, seguendo l'ordine di scorrimento della graduatoria.

Art. 9 – ATTRIBUZIONE DELL'INCARICO

L'attribuzione dell'incarico al personale interno avverrà tramite provvedimento ad personam secondo la normativa vigente. L'incarico sarà stipulato anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato.

L'Istituto Scolastico può revocare il presente incarico in caso di inadempimento sia delle prestazioni e degli obblighi previsti dalla legge, sia per inadempimento delle prestazioni previste dai documenti relativi alla procedura in oggetto e dalla lettera di incarico.

In caso di revoca del presente incarico il personale incaricato dovrà far pervenire entro il termine indicato dal Dirigente tutte le informazioni ed i risultati dell'attività svolta fino alla data della revoca medesima ed in favore dello stesso personale incaricato verrà corrisposto un compenso commisurato all'effettiva prestazione effettivamente svolta e rendicontata.

L'Istituto Scolastico può revocare l'incarico, in tutto o in parte, in caso di rinuncia al finanziamento conferito per la realizzazione del percorso in oggetto oppure in caso di revoca dello stesso da parte delle competenti Autorità. Inoltre, è riconosciuto all'Istituzione Scolastica il diritto di recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora l'esperto non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando l'esperto stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione effettivamente svolta e rendicontata.

Art. 10 – MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PROCEDURA DI SELEZIONE

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

Il presente Avviso è pubblicato nella sezione di pubblicità legale (albo on line) dell'Istituzione scolastica nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del medesimo sito istituzionale.

Art. 11 – CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105 e del DPR 62/2013 s.m.i.

Art. 12 – TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003, art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679 e del D.Lgs 101/2018 riguardanti "Regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

Il titolare del trattamento è l'I.C. n. 7 di Bologna, rappresentato dal Dirigente Scolastico pro-tempore, dott.ssa Federica Roux.

Ulteriori informazioni sono rinvenibili sul sito web dell'IC 7 al link

<https://netcrm.netsenseweb.com/scuola/privacy/netsense/BOIC81800X>

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679.

Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all'Autorità di controllo, ai sensi dell'art. 77 del medesimo Regolamento.

Ulteriori informazioni in ordine ai diritti sulla protezione dei dati personali sono reperibili sul sito web del Garante per la protezione dei dati personali all'indirizzo www.garanteprivacy.it.

Art. 13 – RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art.5 della Legge 241/90, il Responsabile del Procedimento in questione è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Federica Roux.

Art. 14 – RINVIO ALL'ART. 53 DEL D. LGS. N. 165/2001

Con riferimento agli incarichi conferiti a dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del D. Lgs. n. 165/2001.

Art. 15 – NORME DI RINVIO

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Allegati parte integrante del presente avviso:

- **Allegato A – domanda di partecipazione e dichiarazione titoli**
- **Allegato B – dichiarazione di insussistenza delle cause di incompatibilità**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Federica Roux

Documento firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate.