



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF91PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramsciossi.edu.it

Ist. Compr. "A.GRAMSCI" - OSSI (SS)
Prot. 0009999 del 08/09/2026
III (Uscita)

Ossi, 8 settembre 2026

Al Collegio dei Docenti
e p.c. Al Consiglio di Istituto
Al DSGA e al personale ATA
Al sito web – Amministrazione trasparente

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025–2028 – annualità 2026/2027 e per l'adeguamento del curriculum di istituto alle Indicazioni nazionali adottate con D.M. 9 dicembre 2025, n. 221.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'art. 3, comma 4, del D.P.R. 275/1999 "Regolamento dell'autonomia scolastica", come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015, che attribuisce al Dirigente scolastico la definizione degli indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, "Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", pubblicato in Gazzetta Ufficiale il 27 gennaio 2026, in vigore dall'11 febbraio 2026, che sostituisce integralmente le Indicazioni nazionali di cui al D.M. 254/2012;

VISTA la nota MIM prot. n. 1312 del 12 marzo 2026, di trasmissione alle istituzioni scolastiche del D.M. 221/2025, che definisce la gradualità dell'adozione: dall'a.s. 2026/2027 per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e per le classi prime della scuola primaria e della secondaria di primo grado, con permanenza delle Indicazioni nazionali 2012 negli anni di corso successivi fino al loro esaurimento;

VISTE le Indicazioni nazionali di cui al D.M. 254/2012, tuttora vigenti per le classi intermedie già in essere, e la conseguente necessità di armonizzare obiettivi e contenuti tra i due impianti curricolari, con particolare attenzione alla continuità verticale;

VISTA la Legge 92/2019 e le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183, che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida di cui al D.M. 35/2020;

VISTO il D.M. 15 settembre 2023, n. 184, di adozione delle Linee guida per le discipline STEM, trasmesse con nota MIM n. 4588 del 24 ottobre 2023;

VISTO il D.M. 328/2022, contenente le Linee guida per l'orientamento;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e la conseguente O.M. 9 gennaio 2025, n. 3, con la nota esplicativa MIM n. 2867 del 23 gennaio 2025, in materia di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e di valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, che hanno determinato la cessazione di efficacia dell'O.M. 172/2020;

VISTI il D.Lgs. 62/2017 in materia di valutazione e certificazione delle competenze e il D.M. 742/2017 sulla certificazione delle competenze al termine del primo ciclo;

VISTA la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, in materia di sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTI gli investimenti della Missione 4 "Istruzione e ricerca" del PNRR e i relativi obblighi di rendicontazione e di messa a regime delle azioni realizzate;

VISTO il D.M. 2276 del 6 agosto 2025, con i criteri e gli indicatori per la valutazione dei Dirigenti scolastici;



ISTITUTO COMPRESIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF91PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantonioagramsciossi.edu.it

VISTE le priorità strategiche nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito e le priorità della Regione Autonoma della Sardegna in materia di contrasto alla dispersione, inclusione, competenze STEM e valorizzazione dell'identità culturale;

VISTI il RAV, il Piano di Miglioramento e il PTOF 2025–2028 dell'Istituto Comprensivo "Antonio Gramsci" di Ossi;

VISTE le deliberazioni assunte dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15 aprile 2026 (verbale n. 6), e in particolare la delibera n. 25, con la quale è stato approvato il curriculum verticale di istituto aggiornato ai sensi del D.M. 221/2025 e se ne è disposto l'allegazione al PTOF, demandando ai dipartimenti e ai consigli di intersezione, interclasse e classe la declinazione operativa annuale della progettazione curricolare;

DATO ATTO che il lavoro di revisione del curriculum è stato avviato nei dipartimenti del 4 maggio 2026 e che l'a.s. 2026/2027 ne costituisce la prima applicazione nelle sezioni della scuola dell'infanzia e nelle classi prime della primaria e della secondaria di primo grado;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienze, innovazioni metodologiche e professionalità che negli anni hanno costruito l'identità dell'Istituto, caratterizzato da un forte orientamento all'inclusione, alla qualità delle relazioni educative e all'apertura internazionale;

TENUTO CONTO degli esiti delle prove standardizzate nazionali e degli scrutini dell'a.s. 2025/2026, che confermano in Italiano e in Matematica il nodo più rilevante su cui concentrare l'azione didattica, con particolare riferimento alla comprensione del testo, all'argomentazione e alla variabilità dei risultati tra classi e tra plessi;

CONSIDERATO che l'a.s. 2026/2027 rappresenta l'avvio della transizione al nuovo quadro curricolare e richiede al Collegio dei Docenti un lavoro sistematico di riscrittura del curriculum di istituto, a partire dalle sezioni dell'infanzia e dalle classi prime, nell'esercizio pieno dell'autonomia didattica e della libertà di insegnamento;

RITENUTO che l'adeguamento normativo non debba risolversi in un adempimento formale, ma costituire l'occasione per un investimento reale sulla qualità dell'insegnamento e sull'innovazione metodologica, in particolare nelle discipline di base;

la Dirigente scolastica, cui compete la responsabilità dei risultati, **emana il presente Atto di indirizzo**, che il Collegio dei Docenti assumerà quale riferimento per l'aggiornamento del PTOF 2025–2028 e per la progettazione dell'anno scolastico 2026/2027.

1. Obiettivi strategici per l'annualità 2026/2027

Nel quadro delle priorità già definite per il triennio, l'annualità 2026/2027 concentra l'azione dell'Istituto su sei obiettivi:

1. **Migliorare gli esiti in Italiano e in Matematica** – sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche, con azioni mirate sulla comprensione del testo, sulla scrittura, sull'argomentazione e sul problem solving, assunte come responsabilità di tutte le discipline e non delle sole materie di riferimento.
2. **Governare la transizione al nuovo curriculum** – prima applicazione del curriculum verticale approvato con delibera n. 25 del 15 aprile 2026 nelle sezioni dell'infanzia e nelle classi prime, garantendo al tempo stesso la coerenza e la continuità dei percorsi nelle classi che proseguono con le Indicazioni 2012.



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF91PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantonigramsciossi.edu.it

3. **Ridurre la variabilità degli esiti** – adozione di criteri comuni di progettazione, di prove condivise e di rubriche di valutazione condivise per classi parallele, per ridurre la variabilità dei risultati tra plessi e all'interno delle classi.
4. **Garantire inclusione e benessere – dei docenti e degli studenti** con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con BES e a rischio di dispersione implicita ed esplicita, e con altrettanta attenzione alla valorizzazione dei talenti e delle eccellenze.
5. **Rafforzare l'orientamento formativo** – in coerenza con le Linee guida di cui al D.M. 328/2022, con percorsi verticali dalla scuola primaria alla secondaria e raccordi strutturati con il territorio.
6. **Consolidare la dimensione internazionale, digitale e sostenibile** – dell'offerta formativa, per formare cittadini europei consapevoli, competenti e responsabili.

2. Macroaree strategiche

- Innovazione didattica nelle discipline di base: Italiano e Matematica
- Transizione al nuovo curriculum (D.M. 221/2025) e continuità verticale
- Inclusione, benessere scolastico e contrasto alla dispersione
- Internazionalizzazione e apertura al mondo
- Educazione civica e cittadinanza attiva
- Sostenibilità ambientale e identità culturale del territorio

3. Innovazione didattica in Italiano

Le nuove Indicazioni nazionali rafforzano l'educazione linguistica fin dalla scuola primaria e richiedono un'attenzione sistematica alla letto-scrittura, alla riflessione grammaticale e alla dimensione orale della lingua. Il Collegio dei Docenti è invitato a tradurre questa impostazione in scelte metodologiche concrete e verificabili, non in una semplice riorganizzazione dei contenuti.

3.1 Comprensione del testo come priorità di istituto

- Insegnamento esplicito delle strategie di comprensione (anticipazione, inferenza, individuazione dell'informazione, monitoraggio, sintesi), con modellamento da parte del docente e progressiva autonomia dell'alunno.
- Lavoro su testi continui, non continui e misti in tutte le discipline: la comprensione non è competenza esclusiva dell'insegnante di Italiano, ma responsabilità condivisa del consiglio di classe e del team.
- Pratiche di lettura condivisa e discussione del testo, con attenzione alla ricostruzione del significato e alla giustificazione delle risposte a partire dal testo.

3.2 Scrittura come processo e riflessione sulla lingua

- Laboratori di scrittura articolati nelle fasi di pianificazione, stesura e revisione, con tipologie testuali diversificate e destinatari reali.
- Cura sistematica, nella scuola primaria, della fluency di lettura, della correttezza ortografica e della scrittura a mano, come base di tutti gli apprendimenti successivi.



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF91PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantonioagramsciossi.edu.it

- Riflessione grammaticale ragionata nella scuola secondaria: morfologia e sintassi come strumenti per comprendere e produrre testi, non come nomenclatura fine a sé stessa.
- Insegnamento intenzionale del lessico, incluso il lessico specialistico delle discipline: glossari di classe, campi semantici, famiglie di parole, uso guidato del dizionario.
- Scrittura per apprendere in tutte le discipline: appunti, sintesi, mappe, brevi testi argomentativi anche in ambito scientifico e storico-geografico.

3.3 Oralità, lettura e uso critico degli strumenti digitali

- Valorizzazione del parlato pianificato: esposizione, ascolto attivo, discussione argomentata, esperienze di debate calibrate sull'età.
- Promozione della lettura come pratica ordinaria e quotidiana, con la valorizzazione delle biblioteche di plesso, il prestito, gli incontri con autori e i percorsi di narrativa legati al patrimonio culturale del territorio, a partire dalle Domus de Janas.
- Riflessione critica sull'uso degli strumenti digitali e dell'intelligenza artificiale generativa nella produzione testuale: gli strumenti possono essere oggetto di analisi e confronto, mai sostituti del processo di scrittura dell'alunno. Si opera in coerenza con il Regolamento di istituto sull'uso dell'Intelligenza Artificiale, condiviso dal Collegio nella seduta del 15 aprile 2026 e in corso di adozione da parte del Consiglio di Istituto.
- Quanto al Latino per l'Educazione Linguistica previsto dal D.M. 221/2025 per la scuola secondaria di primo grado, si rinvia a quanto esaminato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15 aprile 2026, di cui al verbale n. 6 e alla delibera n. 25 allegati al presente Atto: allo stato il quadro normativo non risulta definito quanto a quadro orario, risorse economiche e figura docente abilitata all'insegnamento. L'eventuale attivazione sarà valutata a seguito delle richieste dell'utenza e dei necessari chiarimenti ministeriali.

4. Innovazione didattica in Matematica

Gli esiti delle rilevazioni nazionali indicano nella matematica l'ambito che più risente di un insegnamento centrato sulla procedura più che sul significato. Le nuove Indicazioni nazionali collocano la disciplina in una prospettiva integrata con scienze, tecnologia e informatica: l'Istituto assume questa impostazione come linea di lavoro collegiale.

4.1 Dal calcolo al significato

- Costruzione del significato dei concetti prima della formalizzazione, con lavoro esplicito sulle misconcezioni ricorrenti (frazioni e numeri decimali, proporzionalità, relazione tra area e perimetro, uso dei simboli).
- Argomentazione e giustificazione come parte ordinaria del lavoro matematico: chiedere sempre "perché" e non solo "quanto".
- Uso dell'errore come risorsa diagnostica e oggetto di discussione collettiva, in un clima che renda sicuro sbagliare.



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF91PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantonioagramsciossi.edu.it

4.2 Problem solving e didattica laboratoriale

- Il problema come punto di partenza e non come applicazione finale della regola: problemi aperti, a soluzione multipla, ancorati a situazioni reali e al contesto locale.
- Discussione matematica guidata: la classe come comunità che confronta strategie, le mette alla prova e ne riconosce l'efficacia.
- Approccio manipolativo e laboratoriale a partire dalla scuola dell'infanzia; modellizzazione, rappresentazione e uso di dati reali nella primaria e secondaria.
- Comprensione del testo del problema come nodo condiviso con l'Italiano: azioni congiunte tra i docenti di Italiano e di Matematica su lessico, struttura del quesito e riformulazione della consegna.

4.3 Informatica, pensiero computazionale e prospettiva STEM

- Introduzione degli obiettivi di informatica fin dalla scuola primaria, come previsto dal D.M. 221/2025: pensiero algoritmico, rappresentazione e organizzazione dei dati, coding unplugged e digitale, uso consapevole e critico delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale.
- Progettazione in ottica STEM integrata secondo le Linee guida di cui al D.M. 184/2023: percorsi che connettono matematica, scienze e tecnologia attorno a compiti autentici, con esplicito contrasto agli stereotipi di genere nelle carriere scientifiche.
- Coinvolgimento progressivo di tutte le classi in almeno un percorso laboratoriale STEM documentato nel corso dell'anno.

4.4 Uso formativo dei dati

- Analisi dei risultati INVALSI per ambito e per item a cura del dipartimento tematico competente, con restituzione al Collegio finalizzata a orientare la progettazione didattica.
- I dati sono uno strumento di lettura professionale degli apprendimenti, non un obiettivo didattico in sé.

5. Condizioni organizzative a supporto dell'innovazione

5.1 L'articolazione in dipartimenti tematici

L'Istituto non si articola in dipartimenti disciplinari, ma in dipartimenti tematici organizzati orizzontalmente, che riuniscono docenti dei tre ordini di scuola e di tutti i plessi attorno a un ambito di lavoro comune. La scelta è confermata e rafforzata per l'a.s. 2026/2027 e costituisce il principale strumento organizzativo di attuazione del presente Atto.

Essa risponde alla natura dei problemi individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento. La variabilità degli esiti tra plessi e tra classi, la dispersione implicita, la disomogeneità dei criteri di valutazione e la fragilità dei passaggi tra ordini non sono questioni di singola disciplina: sono questioni di istituto. Un'organizzazione per materie le affronterebbe in modo parcellizzato e riprodurrebbe, in una scuola distribuita su sei Comuni e su tre ordini, proprio la separazione che il Piano di Miglioramento intende ridurre. Va inoltre considerato che nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria l'insegnamento non ha struttura disciplinare specialistica: un impianto per materie escluderebbe di fatto una parte consistente del Collegio dal lavoro di progettazione comune.



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF91PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantonioagramsciossi.edu.it

L'organizzazione orizzontale produce invece tre effetti coerenti con gli obiettivi di miglioramento. Mette in relazione stabile docenti che altrimenti non si incontrerebbero, rendendo la continuità verticale una pratica ordinaria e non un adempimento di fine anno. Concentra il lavoro collegiale su ciò che genera realmente differenze negli esiti: la costruzione delle prove, i criteri di valutazione, la lettura dei dati, la qualità della comunicazione educativa, l'autoformazione. Distribuisce infine la responsabilità del miglioramento sull'intera comunità professionale, in coerenza con quanto affermato nelle sezioni 3 e 4: la comprensione del testo e il problem solving sono competenze di tutte le discipline e di tutti gli ordini, non compiti delegabili ai soli docenti di Italiano e di Matematica.

Perché questa impostazione non indebolisca il lavoro sulle discipline di base, l'approfondimento su Italiano e Matematica è affidato a gruppi di lavoro verticali attivati su mandato del Collegio e raccordati ai dipartimenti tematici competenti per prove oggettive, INVALSI e valutazione; la declinazione operativa annuale della progettazione resta in capo ai consigli di intersezione, interclasse e classe.

L'articolazione dei dipartimenti tematici e l'individuazione dei coordinatori sono deliberate dal Collegio dei Docenti. Ciascun dipartimento definisce all'avvio dell'anno un obiettivo verificabile e coerente con il Piano di Miglioramento, documenta i materiali prodotti e ne rende conto al Collegio almeno due volte nel corso dell'anno.

5.2 Impegni operativi

Perché le linee sopra indicate non restino enunciazioni, il Collegio e la Dirigenza assumono le seguenti scelte organizzative:

- Tempo dedicato ai dipartimenti tematici nel Piano annuale delle attività, con calendario definito all'avvio dell'anno, coordinatore individuato e verbalizzazione dei lavori.
- Utilizzo mirato dell'organico dell'autonomia per compresenze, gruppi di livello temporanei, recupero e potenziamento.
- Osservazione tra pari e ricerca-azione come modalità ordinarie di sviluppo professionale, su base volontaria e in clima non valutativo.
- Piano di formazione mirato: nuove Indicazioni nazionali, didattica della matematica, comprensione del testo, valutazione formativa, uso didattico dell'intelligenza artificiale.
- Documentazione e messa a disposizione dei materiali prodotti in un repository di istituto, per consolidare il patrimonio professionale della scuola.

6. Ulteriori indirizzi per l'aggiornamento del PTOF

6.1 Valutazione

- Adeguamento dei criteri di valutazione inseriti nel PTOF alla Legge 150/2024 e all'O.M. 3/2025: giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento nella scuola primaria, voto in decimi per il comportamento nella secondaria di primo grado.
- Declinazione dei criteri per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina, con descrittori chiari e comprensibili anche alle famiglie.
- Rafforzamento della valutazione formativa e del feedback in corso d'opera; promozione dell'autovalutazione degli studenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF91PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantonioagramsciossi.edu.it

6.2 Educazione civica

- Revisione del curriculum verticale di educazione civica secondo le Linee guida di cui al D.M. 183/2024, articolato sui tre nuclei concettuali previsti, per un monte ore non inferiore a 33 ore annue.
- Contitolarità effettiva tra i docenti e valutazione collegiale coordinata, con rubriche condivise.

6.3 Inclusione, benessere e accoglienza

- Centralità del Piano annuale per l'inclusione e cura della qualità dei PEI e dei PDP, con verifica dei tempi di elaborazione e di condivisione con le famiglie.
- Attenzione al clima di classe, alle relazioni e alla prevenzione del disagio; sportello di supporto psicologico per tutte le componenti scolastiche.
- Personalizzazione dei percorsi per gli alunni con DSA, evitando che gli strumenti compensativi si sostituiscano al lavoro sugli apprendimenti di base.
- Monitoraggio delle assenze e degli abbandoni come indicatore precoce di dispersione implicita.
- Inserimento nel PTOF del progetto "COROS INCLUDIDOS" (Avviso pubblico PRINC 06, PR Sardegna FSE+ 2021–2027), approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 24 del 15 aprile 2026, con il coinvolgimento attivo dei docenti nelle attività formative e nella programmazione didattico-educativa.

6.4 Orientamento e continuità

- Attuazione dei moduli di orientamento previsti dal D.M. 328/2022 e cura dell'E-portfolio e del consiglio di orientamento.
- Percorsi strutturati di continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria, con particolare attenzione, in questa fase, al raccordo dei contenuti tra le Indicazioni 2012 e le Indicazioni 2025.

6.5 Internazionalizzazione

- Consolidamento delle progettualità Erasmus+ e dei partenariati già attivi, con attenzione alla ricaduta didattica sulle classi e non solo sulla mobilità dei partecipanti.
- Sviluppo dell'internazionalizzazione a casa: uso veicolare della lingua inglese, contatti tra classi, apertura interculturale del curriculum.

6.6 Ambienti di apprendimento e sostenibilità

- Messa a regime degli ambienti innovativi realizzati con i fondi PNRR, con verifica dell'effettivo utilizzo didattico delle dotazioni e della loro manutenzione.
- Cura degli spazi scolastici, delle aule tematiche, dei laboratori e degli spazi all'aperto come parte integrante della proposta educativa.
- Prosecuzione del percorso Green Gramsci: educazione ambientale integrata nel curriculum, orti scolastici, raccolta differenziata, risparmio energetico.
- Valorizzazione dell'identità culturale del territorio e del patrimonio archeologico e linguistico locale come risorsa didattica trasversale.



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF91PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantonioagramsciossi.edu.it

6.7 Comunicazione e comunità educante

- Comunicazione interna ed esterna chiara, tempestiva e non burocratica; cura del sito web come strumento di trasparenza e di racconto della scuola.
- Collaborazione strutturata con i sei Comuni, i servizi sociali, le associazioni culturali e sportive del territorio.

7. Monitoraggio e rendicontazione

L'attuazione del presente Atto è verificata attraverso indicatori definiti dal Nucleo interno di valutazione in coerenza con il Piano di Miglioramento. In particolare:

- quota di studenti collocati nei livelli più bassi nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, con target fissato in sede di PdM;
- variabilità dei risultati tra classi e tra plessi;
- numero di classi coinvolte in percorsi laboratoriali STEM;
- stato di applicazione del curriculum verticale approvato con delibera n. 25 del 15 aprile 2026;
- tassi di assenza, ritardo e abbandono;
- esiti documentati prodotti da ciascun dipartimento tematico rispetto all'obiettivo dichiarato a inizio anno;
- partecipazione del personale alle iniziative di formazione.

Del monitoraggio è data informazione al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto almeno due volte nel corso dell'anno; gli esiti confluiscono nella rendicontazione sociale pubblicata sul sito dell'Istituto.

8. Conclusione

Il presente Atto non intende comprimere la libertà di insegnamento, ma offrire alla comunità professionale una direzione condivisa in un anno che chiede alla scuola un lavoro impegnativo di riscrittura del proprio curriculum. La qualità di ciò che accade in classe, ogni giorno, in Italiano e in Matematica come in ogni altra disciplina, resta la misura più attendibile del valore della nostra scuola.

Il Collegio dei Docenti è invitato a elaborare l'aggiornamento del PTOF 2025–2028 per l'annualità 2026/2027 sulla base dei presenti indirizzi, nei tempi utili all'approvazione da parte del Consiglio di Istituto e alla pubblicazione sul portale ministeriale.

MARCELLA FIORI

08.09.2026
LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Marcella Fiori

Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. n. 2/2005 e norme connesse
11:41:02 CEST