

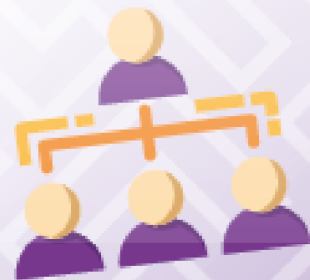


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

FERMI

RGPS01000R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12951** del **13/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/11/2025** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 57** Aspetti generali
- 60** Traguardi attesi in uscita
- 65** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 82** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 99** Moduli di orientamento formativo
- 105** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste in relazione al PNSD
- 152** Valutazione degli apprendimenti

154 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

163 Aspetti generali

169 Modello organizzativo

179 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

185 Reti e Convenzioni attivate

193 Piano di formazione del personale docente

198 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Per l'a.s. 2025/2026 il Liceo Fermi vanta una popolazione studentesca di 1.067 unità, di cui 591 studenti e 476 studentesse che frequentano i tre indirizzi (Nuovo Ordinamento, Scienze Applicate e Sportivo).

Crescita che si conferma per il 2025 con un + 0,25% rispetto all'anno precedente: al 31 luglio 2025 la popolazione sul territorio provinciale è di 322.038 di cui 73.778 nel territorio del comune di Ragusa. La città capoluogo, infatti, occupa il sesto posto nella classifica delle città più popolate dell'Isola (Palermo, Catania, Messina...) seguita da Gela (70.341 ab.), Vittoria (65.714), Caltanissetta (58.045), Agrigento (55.227).

I dati relativi alla popolazione evidenziano un trend in crescita con un incremento tra il 2019 e il 2023 del +0,45%.

Potenzialmente, si tratta di un cambiamento significativo per il rilancio dello sviluppo territoriale, dell'economia locale e della valorizzazione del patrimonio storico, artistico e gastronomico, attraverso iniziative promesse dal Comune di Ragusa per il rilancio del turismo, dell'agricoltura e della zootecnia.

Il territorio ragusano, apparentemente marginale, di fatto aspira ad un ruolo strategico in qualità di capoluogo del Libero consorzio comunale che è tornato ad essere guidato da un Presidente, dopo anni di commissariamento.

OPPORTUNITA'

Nell'indagine Eduscopio del 2025 il Liceo Fermi di Ragusa si posiziona al primo posto tra i migliori Licei Scientifici tradizionali dell'intera provincia con FGA (Fattori di Graduazione Accademica) di 79.04 (lo scorso anno era "appena" del 76,28), seguito dal Galilei-Campailla di Modica (FGA: 72,12). Primo posto anche per le Scienze Applicate con un FGA di 72,36, in crescita rispetto allo scorso anno quando le scienze applicate si erano attestate a 68,76. Il FGA dell'indirizzo sportivo è di 60,02

Una consistente fetta dell'intera popolazione studentesca è costituita da pendolari: 227, pari al 21%



di studentesse e studenti. Di questi 6 provengono da fuori provincia (Mazzarrone). 40 tra studentesse e studenti arrivano da Comiso, sebbene in questo comune del territorio provinciale insista un liceo scientifico.

43 studenti (poco più del 4% dell'intera popolazione studentesca) sono stranieri, figli i immigrati di prima o seconda generazione, abitano generalmente il territorio costiero, come Marina di Ragusa e Santa Croce Camerina e provengono da Albania, Romania, Tunisia, Cina, Brasile, Ucraina, Bosnia e Nigeria.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE OPPORTUNITA'

L'istituto è ben radicato nel territorio e ha creato partenariati con enti locali, associazioni e università. La scuola ha sottoscritto l'adesione a diverse reti scolastiche riguardo a dispersione, inclusione, formazione docenti e alternanza scuola-lavoro. L'istituto svolge attività in collaborazione con l'Aica, di cui è test center, enti certificatori L2, l'università di Catania, tutoraggio per il TFA, l'associazione 'Libera per lo sviluppo di progetti per la legalità e l'Ordine dei Medici della Provincia. Grazie alla convenzione con l'Ordine dei Medici è stato possibile avviare in corso sperimentale di "curvatura biomedica" che coinvolge alunni delle classi del triennio. Si tratta, di fatto, di un ampliamento dell'offerta formativa proposta dal Liceo. Il contributo della Provincia Regionale è di supporto economico rispetto al pagamento delle utenze e alla manutenzione ordinaria dei locali di cui la scuola dispone in concessione. Con l'istituzione del Liceo ad Indirizzo Sportivo sono state formalizzate numerose convenzioni con le federazioni sportive che agiscono a livello nazionale. Il Comune di Ragusa contribuisce mettendo a disposizione della scuola gli impianti sportivi cittadini.

VINCOLI

Il territorio provinciale è caratterizzato da una situazione di significativa crisi economica che si riflette sui livelli di occupazione e di redditività. Il tasso di disoccupazione giovanile era, nel 2022, in base ai dati Istat 2024, del 16,1%. Relativamente alla struttura scolastica, gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte della Provincia Regionale non sono sempre tempestivi.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'



La scuola, dislocata su tre plessi contigui e collegati da cortili centrali, corridoi interni e passerelle coperte, dispone di edifici in parte ammodernati grazie a finanziamenti della Provincia regionale (1 Palestra) e a finanziamenti provenienti da fondi europei per il miglioramento della qualità, ecosostenibilità e sicurezza degli ambienti scolastici. La progettazione di miglioramento riguarda soprattutto laboratori e attrezzature. In particolare, è stato allestito - sempre con finanziamento europeo - un laboratorio multidisciplinare con 25 postazioni. Le aule sono confortevoli, riscaldate, molte climatizzate e tutte dotate di LIM di ultima generazione, acquistate con i finanziamenti del PON Digital board. Le sedi sono facilmente raggiungibili grazie anche al servizio di trasporti urbani ed extraurbani. Sono state eliminate le barriere architettoniche e la scuola dispone di ampi parcheggi. Ciò permette ad alunni con problemi fisici (sia momentanei che duraturi) di raggiungere agevolmente le classi e di muoversi senza difficoltà all'interno dell'istituto scolastico. La qualità della dotazione tecnologica è discreta e gli stessi strumenti sono continuamente mantenuti. La scuola dispone delle risorse provenienti dai Fondi assegnati dal Ministero, dal contributo delle famiglie, versato al momento dell'iscrizione. Con I PON FESR si sta procedendo ad effettuare il cablaggio di tutti i plessi.

VINCOLI

Considerata la numerosità della popolazione scolastica sarebbe opportuno implementare gli spazi laboratoriali a disposizione, sia quantitativamente che qualitativamente, e disporre di ambienti di apprendimento alternativi e aule tecnologizzate, intese come laboratori mobili, per rispondere ai bisogni formativi emergenti per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali (STEAM e transizione ecologica).

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

Il Dirigente e i DSGA sono in servizio nella scuola da più di due anni e hanno un'esperienza nel ruolo da più di 10 anni. La maggior parte dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola. Una percentuale del 20% possiede una certificazione L2 e diversi docenti hanno competenze elevate in ambito informatico e di nuove metodologie didattiche. La maggior parte del personale ATA ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola.



VINCOLI

Una significativa percentuale di docenti non possiede certificazione di lingua straniera. L'introduzione di nuove metodologie di insegnamento, anche in riferimento alla didattica digitale integrata, al CLIL e all'intelligenza artificiale va sostenuta e implementata. Una elevata percentuale di docenti è di nuovo ingresso nella scuola e pertanto ancora non pienamente inserita nelle dinamiche di Istituto.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione scolastica è diversificata, l'indice ESCS , risulta medio alto, poche sono le situazioni di svantaggio economico e culturale; per questo motivo è possibile, al fine di arricchire l'offerta formativa, sfruttare il background socio-economico e culturale mediamente alti o eterogenei. Trasformare la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è un'occasione per promuovere metodologie didattiche inclusive e flessibili. Potenziare la comunicazione informatica e il coinvolgimento dei genitori, tramite assemblee e tavoli di lavoro può creare maggiore consapevolezza e condivisione delle azioni progettuali.

Vincoli:

Una percentuale del 22% circa degli studenti e' pendolare e proviene da diversi comuni della provincia o delle province limitrofe. Gli studenti pendolari incontrano difficoltà logistiche nella partecipazione alle attività extrascol., a causa degli orari e della frequenza dei mezzi di trasporto. All'interno della popolazione scol. si registra la presenza di un numero crescente di studenti con DSA o altri BES. Numerosi sono gli alunni che manifestano necessita' di supporto psicologico. Alla mancanza di una stabile equipe sociopsicopedagogica si sopperisce con una convenzione attivata con il Consultorio, che garantisce la presenza di uno sportello ascolto rivolto alla comunità scolastica. La Scuola ha confermato l'impegno a favorire l'inclusione, con iniziative e progetti dedicati. La capacità progettuale dei docenti valorizza ogni possibilità di avvalersi delle risorse umane presenti nel territorio, per cui la scuola si pregia del contributo di figure rappresentative del mondo scientifico, artistico, culturale, giuridico, con ricadute significative sui processi educativi. Lo stato economico non problematico per la maggior parte delle famiglie non determina limitazioni nel percorso scol. degli alunni, sebbene risultino crescenti i casi di alunni per i quali si evidenzia un disagio in tal senso; la scuola interviene nei loro confronti attraverso misure quali il comodato d'uso dei testi e contributi per la partecipazione a viaggi e visite di istr. per gli studenti meno abbienti

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il territorio di Ragusa presenta un'identità sociale ibrida, caratterizzata dalla coesistenza di una buona componente rurale e una discreta dimensione urbana e imprenditoriale che garantisce la presenza di servizi. Socialmente, è una provincia a densità demografica contenuta ma concentrata e gli abitanti vivono in un contesto di grande valore storico-artistico (Barocco UNESCO) e godono di una qualità della vita elevata anche per sostenibilità urbana. Il tessuto imprenditoriale è caratterizzato da una notevole dinamicità, con eccellenze in agricoltura, agroalimentare e terziario. Numerose convenzioni con enti locali, università e altri istituti scolastici che contribuiscono alla realizzazione di attività e progetti funzionali al raggiungimento di obiettivi e finalità. L'utenza dei pendolari dispone di corse specifiche di trasporti extraurbani privati

Vincoli:

Nonostante i numerosi esempi positivi il territorio necessita di supporto infrastrutturale e politico mirati a contrastare lo spopolamento e rafforzare il potenziale di crescita, puntando su innovazione e digitalizzazione e soprattutto un efficace sistema di supporto ed integrazione delle numerose comunità di cittadini extracomunitari. Non sempre gli studenti provenienti da tali comunità ed iscritti al Liceo scientifico si inseriscono pienamente; ciò avviene per mancanza di fondi e figure professionali adeguatamente formate. Le risorse provenienti dal territorio a supporto della scuola potrebbero essere implementate a supporto dell'ampia offerta formativa che la scuola già offre.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha utilizzato tutte le opportunità economiche che hanno consentito di innovare e ampliare le aule scolastiche (tutte dotate di LIM e di postazioni di device mobili), i numerosi laboratori, le aule attrezzate e gli spazi comuni; ciò consente agli studenti di fruire di spazi adatti alla didattica laboratoriale. I tre plessi dell'istituto sono attigui, separati solo da cortili che risultano per gli studenti spazi di socializzazione. Le barriere architettoniche sono state completamente eliminate, tutti i piani dei tre plessi dispongono di scale di sicurezza e porte antipanico. Agli studenti in situazioni di svantaggio è garantita l'accessibilità a tutti gli spazi.

Vincoli:

La biblioteca fisica, pur disponendo di un vasto numero di volumi, non è uno spazio pienamente fruibile, necessità di essere rinnovata e maggiormente valorizzata. Le risorse economiche di cui la scuola dispone non sono sufficienti a garantire l'apertura quotidiana di questo spazio

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale in servizio nella scuola è stabile, con contratto a tempo indeterminato e con servizio pluriennale e stabile nello stesso Istituto. Il Dirigente scolastico ricopre un incarico effettivo ha



esperienza decennale nel ruolo; il DSGA è funzionario titolare e con esperienza pluriennale, 85 docenti su 86 hanno incarico a tempo indeterminato e insegnano nella scuola da più di 5 anni. Questa situazione garantisce stabilità, continuità progettuale e attenzione al miglioramento. La scuola si avvale del referente per l'inclusione e del referente alla comunicazione. Per migliorare il benessere degli studenti è presente la figura professionale dello psicologo. Diversi docenti posseggono competenze professionali e formazione specifica utile a effettuare attività di recupero e formazione per gli studenti.

Vincoli:

E' necessario implementare le attività di formazione per i docenti soprattutto nell'ambito dell'inclusione e delle tecnologie. Probabilmente la fascia d'età, superiore a 55 anni, di cui il 43% dei docenti fa parte, rallenta tali attività. Solo il 6% dei docenti rientra nella fascia di età tra 35 e 44 anni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RGPS01000R
Indirizzo	V.LE EUROPA RAGUSA 97100 RAGUSA
Telefono	0932251136
Email	RGPS01000R@istruzione.it
Pec	rgps01000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceofermig.it/
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1051



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
	Scienze Motorie	1
	Transizione Ecologica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	186
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	230

Approfondimento

Tutte le aule sono attrezzate per attività multimediali.



Nel tempo sono state create aule laboratorio per attività multidisciplinari: è il caso, ad esempio, dell'aula biliardo, sport che richiede competenze specifiche, anche disciplinari, come ad esempio l'applicazione della Fisica.

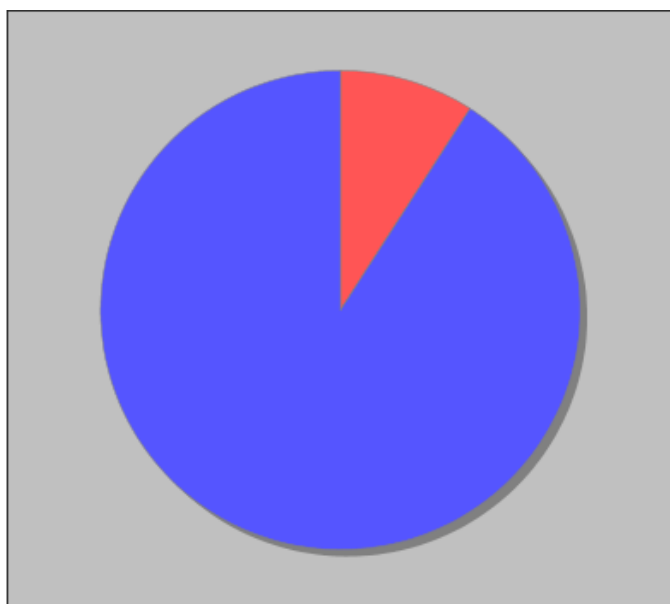


Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	35

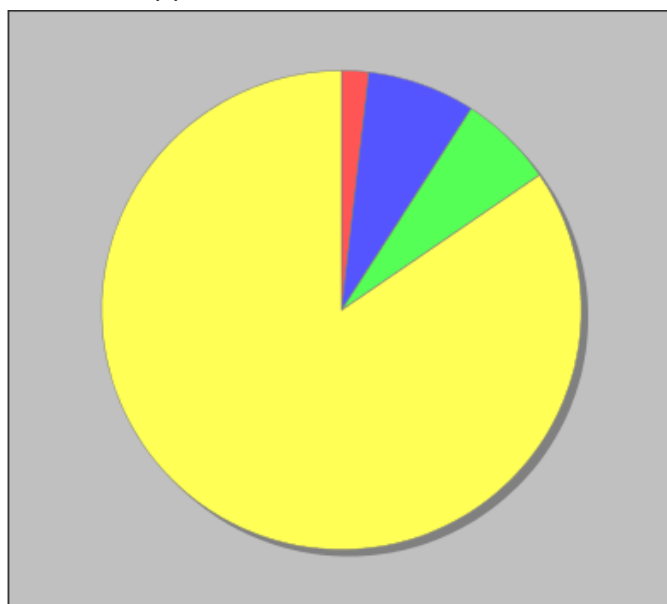
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 11
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 110

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 2
- Da 2 a 3 anni – 8
- Da 4 a 5 anni – 7
- Piu' di 5 anni – 93



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

SCELTE STRATEGICHE

Il Liceo Statale "E. Fermi", come vision, si pone quella di essere una scuola inclusiva, sempre più attenta al processo di insegnamento-apprendimento, il cui focus è la centralità dello studente, dei suoi bisogni all'interno del sistema sociale, culturale ed economico dell'ambiente in cui vive.; quella di una scuola innovativa, presente e attiva nel territorio, come comunità educante dove ognuno si sente chiamato a dare il proprio contributo.

Pertanto, la Missione del Liceo Statale "E.Fermi", ritenendo come elemento centrale di ogni azione il raggiungimento del successo scolastico e formativo e il benessere complessivo delle studentesse e degli studenti, è finalizzata a garantire a ciascuno la piena formazione umana, nel rispetto delle sue caratteristiche personali, culturali e sociali, ma anche a promuovere il ruolo educativo della Scuola con attenzione allo stretto legame che intercorre fra crescita culturale e formazione dell'identità personale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, tenendo conto dei commi 1-4 e del comma 7 della Legge 107, coerenti con il RAV e l'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, si pone come Priorità, :

1. Risultati scolastici: Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo sportivo.
2. Risultati nelle prove standardizzate: innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

I Traguardi che la Scuola si è assegnato in relazione alle Priorità sono i seguenti:

Per la Priorità 1: raggiungere, nelle classi dell'indirizzo sportivo , esiti in linea a quelli delle altre classi di pari grado dell'istituto.

per la Priorità 2: Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Gli Obiettivi Formativi che la scuola intende adottare in vista del raggiungimento dei Traguardi sono:



- Promuovere la dimensione unitaria del processo formativo, la continuità del processo didattico e la verticalità della proposta formativa.
- Porre in risalto il valore della comunità professionale da realizzare facendo crescere nei docenti la cultura collaborativa.
- Sviluppare competenze effettivamente spendibili nel mondo reale
- Progettare situazioni di apprendimento costruttive, cooperative e contestualizzate.
- Promuovere la formazione culturale di base, indispensabile per il conseguimento dell'autonomia, cognitiva, relazionale e comportamentale, e per la crescita del cittadino di domani.
- Costruire un'alleanza educativa con i genitori basata su relazioni costanti e rispettose dei reciproci ruoli.
- Promuovere e incrementare nell'azione didattica la conoscenza e l'uso di strumenti digitali al fine di utilizzare con consapevolezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.
- Modulare percorsi di apprendimento personalizzato e individualizzato sulle potenzialità di ciascuno nell'ottica di una scuola più equa e più inclusiva.
- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding).
- Introdurre la metodologia CLIL nella pratica didattica.
- Promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum, nonché, in riferimento alle competenze sociali e civiche, sviluppare le capacità analitiche, critiche e metodologiche relative alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni
- rafforzare lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche, promuovendo percorsi e laboratori di educazione interculturale ed internazionale nell'ambito dell'investimento del PNRR di cui al DM del 12 aprile 2023 n.65 e del programma Erasmus*.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Percorsi di miglioramento:

1. Garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi seconde al fine di raggiungere, nelle prove standardizzate, esiti simili a quelli delle classi con lo stesso background socio culturale, ridurre le criticità in Italiano e matematica e annullare la varianza tra classi dello stesso istituto, per le classi terze al fine di recuperare competenze e abilità manchevoli come risulta dagli esiti delle prove standardizzate del 2024 . Sarà rivolto anche agli studenti fragili i cui dati risultano trasmessi dall'Invalsi direttamente alla scuola e che insistono su tutte le classi dei diversi indirizzi. Gli interventi coinvolgeranno i



Docenti di Italiano e Matematica, per le classi seconde e terze , e i docenti di italiano, matematica e inglese delle classi in cui sono presenti alunni fragili; questi dopo aver dettagliatamente analizzato i risultati delle prove dell'anno scolastico 2023/2024, e i dati pervenuti dall'Invalsi, metteranno in atto interventi mirati a sviluppare e consolidare conoscenze, abilità e competenze tali da consentire il raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti coinvolti. Si privilegerà una didattica fondata sulle tecnologie informatiche e sulla realizzazione di ambienti di apprendimento laboratoriali che innalzeranno i livelli motivazionali, coinvolgeranno i discenti in maniera attiva e forniranno gli strumenti necessari ad effettuare prove CBT.

2. CAPACI E COMPETENTI: OBIETTIVO RAGGIUNTO

Il percorso è rivolto , in duplice chiave, ai docenti dell'istituto e agli studenti. Ai primi, in chiave di formazione permanente, allo scopo di consentire l'acquisizione della metodologia nella didattica e nella valutazione delle competenze trasversali. La formazione consentirà di evitare la traslazione della valutazione disciplinare delle conoscenze su quella delle competenze. Nuovi approcci metodologici e nuove strategie di insegnamento supportate da didattica innovativa e dall'utilizzo di strumenti informatici come mezzo per il raggiungimento di competenze trasversali saranno di supporto alla pratica scolastica quotidiana. Ove possibile si privilegerà la formazione in servizio che attraverso lo scambio e la condivisioni di informazioni con altri colleghi consentirà un approccio sistematico all'acquisizione di nuove competenze e abilità finalizzate anche alla elaborazione di prove parallele e comuni, compiti di realtà e nella consapevolezza che l'insegnamento non è un mestiere statico. Destinatari finali saranno gli studenti che attraverso una rimodulata didattica acquisiranno, insieme alle conoscenze, le competenze necessarie alla realizzazione e sviluppo personale, all'occupabilità, all'inclusione sociale , all'acquisizione di uno stile di vita sostenibile e attento alla cittadinanza attiva. Inoltre, il percorso è finalizzato a garantire il successo formativo di ciascun alunno: di tutti gli alunni, sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES). Ai sensi della normativa relativa al modello di "Scuola inclusiva", il nostro Liceo intende migliorare il proprio grado di inclusività, considerato che tale obbligo normativo rappresenta un'opportunità per iniziare a realizzare una Scuola chiamata a favorire il successo scolastico di tutti e di ciascuno.

3. STRATEGIE PER INCLUDERE

Si intende, dunque, rendere sempre più efficace l'insegnamento, adattando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze; favorire la cultura dell'inclusione vuole diventare l'obiettivo prioritario di questa comunità scolastica, al fine di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento, mettendo ciascuno



nella condizione di poter acquisire le competenze. Si intende realizzare una scuola che si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti, che riconosce di ciascuno i limiti e le risorse di cui dispone, che progetta e realizza situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione degli studenti e regolate sulla base delle loro caratteristiche personali. Superando la visione della didattica di tipo tradizionale, che prevedeva la realizzazione di un processo di insegnamento-apprendimento uguale per tutti, i si intendono attuare i principi pedagogici dell'individualizzazione e della personalizzazione, ipotizzando ed attuando un percorso di formazione che sappia valorizzare l'eterogeneità dei vari gruppi classe. Eterogeneità caratterizzata da tutte le diversità e le varietà degli individui, in riferimento alle conoscenze già possedute, agli stili di apprendimento, agli atteggiamenti legati a motivazione e disponibilità all'apprendimento, alle strategie cognitive, alle attribuzioni messe in atto da ciascuno nell'affrontare le difficoltà scolastiche e alle modalità affettive e relazionali dimostrate da ciascuno nel processo di apprendimento. Destinatari saranno i docenti delle classi prime e terze e altri docenti interessati (percorsi di formazione e aggiornamento) e gli studenti delle classi prime e terze di tutti gli indirizzi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti che, al primo anno, in particolare negli indirizzi di scienze applicate e sportivo, decidono di trasferirsi e cambiare indirizzo di studio

Traguardo

Riduzione del 30% dei trasferimenti a distanza di tre anni

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

● Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Riconoscere e promuovere il Benessere Socio-Emotivo come Fondamento dell'Apprendimento Efficace e della Salute Mentale della Comunità Scolastica

Traguardo

Implementare programmi didattici per lo sviluppo delle competenze socio-emotive in tutte le classi e la prevenzione del bullismo/cyberbullismo Raggiungere una percentuale del 20% di docenti e personale ATA formati specificamente su strategie di gestione delle emozioni, relazioni su elazioni supportive e tecniche per la promozione del benessere



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Riconoscere come i luoghi reali siano diventati simboli letterari e identitari.
- • Collegare le vicende letterarie e storiche al più ampio quadro della condizione sociale e umana nel Mezzogiorno



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Orientamento in ingresso, didattica dell'Accoglienza e valutazione formativa.**

Per affrontare il fenomeno dei trasferimenti in uscita è necessario un percorso di miglioramento che intervenga su tre livelli: l'orientamento in ingresso, la didattica e il sistema di valutazione.

Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso si deve continuare a puntare sulla chiarezza e sulla trasparenza nella presentazione dei percorsi formativi, al fine di contenere il fenomeno del gap di aspettative, cosicché studenti e famiglie non sottovalutino il rigore degli studi e l'esigenza di un impegno costante, supportato da uno sforzo di rafforzamento dei prerequisiti e, successivamente, delle competenze. L'obiettivo è allineare le aspettative alla realtà curricolare.

Si dovrà poi mirare a rafforzare la didattica dell'Accoglienza e puntare sulla rilevazione precoce del disagio, attraverso test di ingresso e valutazioni formative che restituiscano soprattutto feedback qualitativi e accompagnino gli studenti nell'approccio al nuovo ordine di scuola. Si dovrà, inoltre, dedicare un tempo congruo all'accoglienza metodologica, concentrandosi non tanto sui programmi, quanto sul metodo di studio specifico per le discipline. Già dal corrente anno scolastico, sono stati, inoltre, attivati, corsi per il consolidamento delle competenze di base, quale strumento per un prosieguo sereno e produttivo degli studi, attivati nella fase iniziale dell'anno scolastico.

Si dovrà, infine, puntare sulla valutazione formativa, focalizzata solo sull'errore e sul voto numerico, anziché sul processo e sui progressi, chiarendo in modo inequivocabile che la valutazione non rappresenta un giudizio sul valore della persona, ma si riferisce esclusivamente alla singola prova.

Un ruolo determinante dovrà essere svolto dai Consigli di classe, poiché i docenti, operando quale equipe coesa, dovranno evitare i picchi di carico, grazie alla definizione di un calendario condiviso delle verifiche che non sovraccarichi gli studenti e determini ansia o preoccupazione negli stessi.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Riconoscere e promuovere il Benessere Socio-Emotivo come Fondamento dell'Apprendimento Efficace e della Salute Mentale della Comunità Scolastica

Traguardo

Implementare programmi didattici per lo sviluppo delle competenze socio-emotive in tutte le classi e la prevenzione del bullismo/cyberbullismo Raggiungere una percentuale del 20% di docenti e personale ATA formati specificamente su strategie di gestione delle emozioni, relazioni su elazioni supportive e tecniche per la promozione del benessere

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare un sistema di valutazione delle competenze, con prove autentiche e/o compiti di realtà, in grado di fornire elementi di oggettività che consentano la loro reale certificazione ed evitino che questa si traduca in una semplice traslazione della valutazione disciplinare espressa in relazione alle conoscenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti, anche grazie



alle opportunità offerte dalle risorse digitali e dagli ambienti di apprendimento di recente acquisizione/ammodernamento

Misurare, tramite somministrazione annuale di questionari anonimi, un incremento del 20% nel punteggio medio relativo alla percezione di sicurezza, accoglienza e coinvolgimento attivo degli studenti (clima di classe e relazioni positive con i pari e con gli insegnanti).

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le strategie della didattica inclusiva nella pratica quotidiana

Promuovere l'autovalutazione e la metacognizione, anche attraverso gli strumenti previsti dal curriculum trasversale dell'Orientamento

Ridisegnare e comunicare le pratiche valutative in modo che siano percepite dagli studenti come uno strumento di crescita e feedback formativo, e non come un giudizio sul valore personale o un fattore di competizione e ansia. L'obiettivo è ridurre la percentuale di studenti che percepiscono la valutazione come

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere, nelle attività di continuità e orientamento in ingresso, la consapevolezza delle specificità del percorso formativo liceale, nei suoi tre indirizzi



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione di attività di recupero in itinere e -per le classi prime- attività di consolidamento delle competenze di base

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Innalzare il livello di competenze dei docenti nell'utilizzo delle strategie di didattica inclusiva

Formazione specifica rivolta a docenti e personale ATA su strategie di gestione delle emozioni, relazioni supportive e tecniche per la promozione del benessere

Attività prevista nel percorso: Corsi di Consolidamento dei Prerequisiti (discipline ITALIANO – MATEMATICA – INGLESE)

Descrizione dell'attività

Affiancati alla didattica curriculare dei primi mesi di lezione, i Corsi di Consolidamento dei Prerequisiti rappresentano una fase cruciale della "Didattica dell'Accoglienza". Questi corsi A CLASSI APERTE non sono semplici occasioni di ripasso, ma ponti metodologici pensati per colmare il divario tra la scuola secondaria di primo grado e le richieste più rigorose della scuola superiore, specialmente nelle tre Discipline Italiano,



Matematica e Inglese.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Fondo di Istituto

Responsabile

Dirigente scolastico e staff di dirigenza. Docenti incaricati dal
dirigente scolastico (a seguito di individuazione diretta del
Collegio dei Docenti o di avviso interno)

Risultati attesi

L'implementazione dei Corsi di Consolidamento dei Prerequisiti
e delle strategie di accoglienza mira a produrre risultati tangibili
sia sul piano didattico che su quello psicologico-relazionale.

I risultati attesi nel breve termine sono:

Riduzione del divario conoscitivo iniziale tra studenti
provenienti da diverse scuole medie, garantendo a tutti una
"base di partenza" comune.

Acquisizione di un metodo di studio autonomo e specifico per
le discipline del liceo.

Padronanza dei linguaggi tecnici (lessico astratto in Italiano,
simbologia in Matematica, funzioni comunicative in Inglese) fin
dalle prime settimane



I risultati attesi a medio termine sono:

Riduzione dell'ansia da prestazione, cosicché lo studente possa affrontare le prime verifiche sommative con maggiore serenità, avendo già testato le proprie competenze in contesti in cui le verifiche sono senza vot

Aumento del senso di autoefficacia

I risultati attesi a lungo termine sono:

Riduzione del tasso di abbandono e trasferimento, ossia un calo significativo del numero di richieste di nulla osta per il passaggio ad altri indirizzi durante il primo trimestre e alla fine del primo anno.

Miglioramento degli esiti negli scrutini: Riduzione della percentuale di studenti con "sospensione del giudizio" (debiti formativi) a giugno nelle discipline coinvolte (Italiano, Matematica, Inglese).

Successo formativo: Incremento della percentuale di studenti che proseguono con successo il percorso di studi scelto, con una solida base per il triennio.

Attività prevista nel percorso: progetto PON Scuola estate 2025-2026 codice progetto ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-816

Descrizione dell'attività

Il progetto intende offrire agli alunni l'opportunità di consolidare le competenze di base necessarie per garantire nel



migliore dei modi il successo scolastico. Al fine di fornire occasioni di approfondimento di aspetti specifici delle discipline, nonché creare occasioni di incontro e socializzazione, il progetto prevede l'attivazione dei seguenti n. 13 moduli formativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2027

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Dirigente scolastico e staff di dirigenza Docenti esperti e tutor interni, individuati a seguito di nomina diretta da parte del Collegio dei Docenti

Risultati attesi

I risultati attesi nel breve termine sono:

Acquisizione di un metodo di studio autonomo e specifico per le discipline del liceo.

Padronanza dei linguaggi tecnici

I risultati attesi a medio termine sono:

Riduzione dell'ansia da prestazione, cosicché lo studente possa affrontare le prime verifiche sommative con maggiore serenità, avendo già testato le proprie competenze in contesti in cui le verifiche sono senza voto



Aumento del senso di autoefficacia

I risultati attesi a lungo termine sono:

Riduzione del tasso di abbandono e trasferimento, ossia un calo significativo del numero di richieste di nulla osta per il passaggio ad altri indirizzi

Miglioramento degli esiti negli scrutini: Riduzione della percentuale di studenti con "sospensione del giudizio" (debiti formativi)

Successo formativo: Incremento della percentuale di studenti che proseguono con successo il percorso di studi scelto

● **Percorso n° 2: Ampliamento dell'offerta formativa e coinvolgimento degli studenti**

Per innalzare i livelli di apprendimento e ridurre la varianza tra le classi (ovvero la disparità di risultati tra sezioni dello stesso indirizzo), il Piano di Miglioramento (PdM) si propone di agire sulla personalizzazione degli interventi, con un focus specifico sull'indirizzo Sportivo, spesso caratterizzato da una maggiore frammentazione del tempo studio, a causa di impegni agonistici e minor percezione del rigore teorico.

Per ridurre la varianza, i dipartimenti definiscono nuclei fondanti minimi irrinunciabili per ogni anno di corso, comuni a tutte le sezioni. Verranno somministrate prove parallele per tutte le classi dello stesso livello. La correzione avverrà tramite griglie di valutazione. Per gli atleti di alto livello, verranno adottati Piani Formativi Personalizzati.

Verrà promossa la partecipazione degli studenti a Campionati e Olimpiadi su diverse discipline, di respiro provinciale, regionale e nazionale.



I moduli di Orientamento, dispiegati in 30 ore annuali, saranno l'occasione per promuovere i processi metacognitivi e autovalutativi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, realizzate in orario curricolare ed extracurricolare rappresenteranno occasioni per coinvolgere gli studenti in percorsi formativi anche a classi aperte, per sostenerne la motivazione e l'interesse. Il monitoraggio degli apprendimenti, realizzato nell'ambito dei Consigli di Classe mensili dovrà essere costante per permettere interventi correttivi, quali il "re-teaching" su argomenti non recepiti). Costante dovrà essere l'interlocuzione con le famiglie e gli studenti su progressi e criticità registrate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il numero degli studenti che, al primo anno, in particolare negli indirizzi di scienze applicate e sportivo, decidono di trasferirsi e cambiare indirizzo di studio

Traguardo

Riduzione del 30% del trasferimenti a distanza di tre anni

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole



con lo stesso background socioculturale di riferimento.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Riconoscere e promuovere il Benessere Socio-Emotivo come Fondamento dell'Apprendimento Efficace e della Salute Mentale della Comunità Scolastica

Traguardo

Implementare programmi didattici per lo sviluppo delle competenze socio-emotive in tutte le classi e la prevenzione del bullismo/cyberbullismo Raggiungere una percentuale del 20% di docenti e personale ATA formati specificamente su strategie di gestione delle emozioni, relazioni su elazioni supportive e tecniche per la promozione del benessere

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare un sistema di valutazione delle competenze, con prove autentiche e/o compiti di realtà, in grado di fornire elementi di oggettività che consentano la loro reale certificazione ed evitino che questa si traduca in una semplice traslazione della valutazione disciplinare espressa in relazione alle conoscenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti, anche grazie alle opportunità offerte dalle risorse digitali e dagli ambienti di apprendimento di recente acquisizione/ammodernamento



Misurare, tramite somministrazione annuale di questionari anonimi, un incremento del 20% nel punteggio medio relativo alla percezione di sicurezza, accoglienza e coinvolgimento attivo degli studenti (clima di classe e relazioni positive con i pari e con gli insegnanti).

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le strategie della didattica inclusiva nella pratica quotidiana

Promuovere l'autovalutazione e la metacognizione, anche attraverso gli strumenti previsti dal curriculum trasversale dell'Orientamento

Ridisegnare e comunicare le pratiche valutative in modo che siano percepite dagli studenti come uno strumento di crescita e feedback formativo, e non come un giudizio sul valore personale o un fattore di competizione e ansia. L'obiettivo è ridurre la percentuale di studenti che percepiscono la valutazione come

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere, nelle attività di continuità e orientamento in ingresso, la consapevolezza delle specificità del percorso formativo liceale, nei suoi tre indirizzi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione di attività di recupero in itinere e -per le classi prime- attività di



consolidamento delle competenze di base

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Innalzare il livello di competenze dei docenti nell'utilizzo delle strategie di didattica inclusiva

Formazione specifica rivolta a docenti e personale ATA su strategie di gestione delle emozioni, relazioni supportive e tecniche per la promozione del benessere

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Dare continuità all'esperienza di collaborazione con l'ASP Ragusa, con il Consultorio per la realizzazione dello Sportello Ascolto e promuovere la partecipazione a iniziative volte a incrementare le risorse per la realizzazione di dinamiche di gruppo nelle classi e percorsi formativi per il personale scolastico (es. Progetto Crescere Insieme)

Attività prevista nel percorso: Progetto "Studente – atleta"

Descrizione dell'attività

La finalità del progetto è quella di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo per le studentesse e gli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale e consentire loro di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico.



Misure personalizzate adottate

1. Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto da inserire nelle piattaforme di apprendimento.
2. Attività di recupero in itinere.
3. Programmazione delle verifiche scritte e orali.
4. Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata.
5. Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondo di Istituto

Responsabile

Referente del progetto Docenti di educazione fisica Consigli di
classe

Risultati attesi

- Incoraggiare lo studente ad acquisire competenze di pianificazione e gestione autonoma del proprio tempo e carico di studio.



- Promuovere la capacità di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.
- Valorizzare e trasferire le competenze maturate nello sport (disciplina, team working, leadership, resilienza, gestione dello stress) nel contesto scolastico
- Mantenere un'attenzione specifica all'equilibrio psico-fisico dello studente-atleta, prevenendo situazioni di sovraccarico o stress che potrebbero compromettere sia lo studio che l'attività sportiva.

Attività prevista nel percorso: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Descrizione dell'attività	Incontri realizzati con esperti interni ed esterni sulle tematiche inerenti la promozione della salute e del benessere, nonché sulla legalità.
	L'educazione alla salute e alla legalità non sono semplici trasmissioni di regole, ma percorsi di educazione alla cittadinanza attiva . La realizzazione di tali percorsi mira al miglioramento del clima scolastico e della partecipazione degli studenti alla vita scolastica, nonché all'innalzamento dell'autostima e della capacità di resilienza di fronte alle difficoltà.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondo di Istituto

Responsabile

REFERENTE ALLA SALUTE REFERENTE ALLA LEGALITA'

Risultati attesi

I risultati attesi si muovono su tre piani: cognitivo (sapere), comportamentale (saper fare) e relazionale (saper essere).

L'obiettivo generale è il raggiungimento del benessere psicofisico e sociale. Obiettivi specifici sono:

Consapevolezza e Prevenzione: Sviluppo della capacità di valutare i rischi legati a comportamenti scorretti (uso di sostanze, dipendenze tecnologiche, alimentazione sbilanciata).

Sviluppo delle Life Skills: Potenziamento delle competenze trasversali come l'autoconsapevolezza, la gestione delle emozioni e dello stress, fondamentali per prevenire il disagio giovanile.

Cultura della cura e dell'ambiente: Maturazione del rispetto per il proprio corpo e per l'ambiente circostante come spazio vitale che influenza la salute collettiva.

Capacità di Scelta (Empowerment): Passaggio da una ricezione passiva di consigli a una capacità critica di operare scelte consapevoli per il proprio benessere.

I percorsi di Educazione alla Legalità perseguono i seguenti obiettivi:



Rispetto del Bene Comune: Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità e cura del patrimonio pubblico (aule, parchi, monumenti).

Consapevolezza dei Diritti e Doveri: Conoscenza pratica della Costituzione e delle norme che regolano la convivenza civile, intese come strumenti di libertà e tutela.

Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo: Riduzione degli episodi di prevaricazione e sviluppo di una cultura dell'empatia e della solidarietà verso i soggetti più fragili.

Cultura della Responsabilità: Capacità di assumersi la responsabilità delle proprie azioni e di comprenderne le conseguenze sulla collettività (etica della responsabilità).

Cittadinanza Digitale: Uso etico e legale degli strumenti informatici, rispetto della privacy e capacità di riconoscere le minacce della rete (fake news, discorsi d'odio).

● **Percorso n° 3: Inclusione - percorsi formativi per studenti e per il personale scolastico**

Il percorso si esplica attraverso due direttrici: realizzazione del progetto "Crescere insieme" e formazione del personale scolastico sui temi dell'inclusione.

Il Progetto "Crescere insieme", realizzato a seguito di sottoscrizione di Protocollo di Intesa con l'UISP COMITATO TERRITORIALE IBLEI e finanziato con fondi del PNRR, si propone la realizzazione delle attività dei percorsi formativi extra scolastici oggetto del progetto. Contrasto al disagio formativo, scolastico e sociale dei minori tra 11 e 17 anni, favorendo la promozione della formazione e del recupero scolastico e di orientamento come strumento di integrazione sociale.

Al personale scolastico, sulla base del Piano di formazione annualmente definito, saranno proposti percorsi formativi specifici



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Riconoscere e promuovere il Benessere Socio-Emotivo come Fondamento dell'Apprendimento Efficace e della Salute Mentale della Comunità Scolastica

Traguardo

Implementare programmi didattici per lo sviluppo delle competenze socio-emotive in tutte le classi e la prevenzione del bullismo/cyberbullismo Raggiungere una percentuale del 20% di docenti e personale ATA formati specificamente su strategie di gestione delle emozioni, relazioni su elazioni supportive e tecniche per la promozione del benessere

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le strategie della didattica inclusiva nella pratica quotidiana

Promuovere l'autovalutazione e la metacognizione, anche attraverso gli strumenti previsti dal curriculum trasversale dell'Orientamento

Ridisegnare e comunicare le pratiche valutative in modo che siano percepite dagli



studenti come uno strumento di crescita e feedback formativo, e non come un giudizio sul valore personale o un fattore di competizione e ansia. L'obiettivo è ridurre la percentuale di studenti che percepiscono la valutazione come

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Innalzare il livello di competenze dei docenti nell'utilizzo delle strategie di didattica inclusiva

Formazione specifica rivolta a docenti e personale ATA su strategie di gestione delle emozioni, relazioni supportive e tecniche per la promozione del benessere

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Dare continuità all'esperienza di collaborazione con l'ASP Ragusa, con il Consultorio per la realizzazione dello Sportello Ascolto e promuovere la partecipazione a iniziative volte a incrementare le risorse per la realizzazione di dinamiche di gruppo nelle classi e percorsi formativi per il personale scolastico (es. Progetto Crescere Insieme)

Attività prevista nel percorso: Progetto Crescere Insieme

Descrizione dell'attività

Realizzazione delle attività dei percorsi formativi extra scolastici
oggetto del progetto: Contrasto al disagio formativo, scolastico



e sociale dei minori tra 11 e 17 anni, favorendo la promozione della formazione e del recupero scolastico e di orientamento come strumento di integrazione sociale.

Grazie al supporto di un'équipe di psicologi saranno realizzati 3 laboratori e dinamiche all'interno di alcune classi. Saranno, inoltre, realizzati, laboratori formativi rivolti ai docenti e alle famiglie.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

REFERENTE INCLUSIONE Dirigente scolastico e staff del dirigente

Risultati attesi

L'obiettivo è intercettare i segnali deboli di malessere prima che si trasformino in abbandono.

Rilevazione precoce del rischio: Identificare tempestivamente gli studenti con fragilità relazionali, familiari o socio-economiche.

Potenziamento delle Life Skills: Sviluppare le competenze



trasversali (resilienza, gestione dello stress, autoconsapevolezza) che permettono allo studente di affrontare le difficoltà scolastiche senza fuggire.

Miglioramento del clima di classe: Trasformare il gruppo-classe in una comunità accogliente dove il senso di appartenenza riduce l'isolamento.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DEI DOCENTI SUL TEMA DELL'INCLUSIONE

Descrizione dell'attività	Percorso formativo rivolto ai docenti di sostegno e ai docenti curricolari sui temi dell'inclusione, con particolare attenzione alla disabilità, alla stesura del PEI digitale e alla sua realizzazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	fondi ministeriali
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Padronanza di strumenti digitali inclusivi (sintesi vocali, software per mappe concettuali, traduttori in tempo reale) Capacità di differenziazione didattica, proponendo attività diverse all'interno dello stesso gruppo classe (per complessità o



modalità di svolgimento

Coerenza tra quanto previsto nei PEI (Piani Educativi Individualizzati) o PDP (Piani Didattici Personalizzati) e le effettive prove di verifica, con l'uso corretto di strumenti compensativi e misure dispensative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola di pone in una prospettiva innovativa, sia sul piano organizzativo che didattico.

Piano organizzativo

Dirigenza

Staff di Dirigenza :

- Collaboratori del DIRIGENTE SCOLASTICO: adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D.S. con delega di firma; generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; 4. collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione documentazione utile; 5. rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; 6. coordinamento docenti 7. coordinamento Docenti dello staff di direzione (responsabili di plesso/FS/referenti); 8. coordinamento formazione classi; 9. vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; 10. sostituzione dei docenti assenti; 11. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, secondo quanto previsto dal regolamento di istituto; 12. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico. 13. Organizzazione IDEI 14. Rapporti con le famiglie
- Responsabili di plesso : collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; 2. adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D.S.; 3. rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; 4. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; 5. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico. curano gli aspetti organizzativi generali, aspetti legati alla sicurezza dei locali e i permessi di ingresso/uscita.



- D.S.G.A.: Gestione del personale ATA: Organizza, coordina e assegna le attività al personale ATA, supervisionando l'efficacia del loro operato. Gestione amministrativo-contabile: Cura la tenuta della contabilità, predispone il programma annuale, gestisce il fondo economale, firma mandati e reversali, ed è responsabile degli adempimenti fiscali e contributivi. Gestione patrimoniale: consegnatario dei beni mobili della scuola, tenendo l'inventario e curandone la gestione e la manutenzione. Attività negoziali e di gestione: Svolge attività istruttoria per gli atti negoziali del Dirigente Scolastico. Coordinamento e supporto: Collabora con il Dirigente Scolastico nella pianificazione e organizzazione generale dell'istituto
- Funzioni strumentali:

Sostegno ai docenti - Aggiornamento del PTOF Aree di competenza: Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF. Implementazione e aggiornamento di tutta la forma M.I.M. e inserimento documenti. Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...). Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA

Sostegno ai docenti - RAV, Valutazione di sistema e prove standardizzate. Aree di competenza: Revisione e aggiornamento del RAV e del P d M. Cura delle procedure connesse all'autovalutazione e di istituto. Coordinamento delle attività valutative (test di ingresso e prove per allele). Predisposizione di strumenti per monitorare i risultati dei test di ingresso e delle prove per allele. Raccolta dati osservativi sull'efficacia degli interventi di ampliamento dell'offerta formativa, offrendo un feedback utile all'autovalutazione e i risultati raggruppati. Predisporre documenti ai fini della Rendicontazione Sociale

Sostegno ai docenti e studenti per l'organizzazione di visite e viaggi d'istruzione. Aree di competenza: Definire proposte ai docenti di possibili itinerari e relative uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione. Raccolta delle proposte avanzate dai Consigli di Classe e dai Dipartimenti. Supporto ai docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa. Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione: a) organizzare le iniziative: contatti e fonici, postali o in formati con gli interlocutori esteri; prenotazioni, richieste di informazioni, fornire ai docenti ogni informazione utile riguardo le scelte effettuate; curare i contatti con i coordinatori di classe



e e gli uffici di segreteria per l'organizzazione delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione; calendarizzare le diverse uscite. Predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale. Raccolta delle relazioni finali ed archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolastico.

•

Sostegno a docenti e studenti per lo svolgimento dei PCTO. Aree di competenza: Coordinamento attività connesse ai P.C.T.O. Definizione Progetto di Istituto. Predisposizione e/o organizzazione modelli in entrata in P.C.T.O. Coordinamento attività costante della Piattaforma Alternanza Scuola - Lavoro. Coordinamento tutor P.C.T.O. Coordinamento formazione sicura degli studenti. Collaborazione con FF.SS. per visite di istruzione e P.C.T.O.

Sostegno agli studenti nelle attività di Orientamento in ingresso e in uscita. Aree di competenza: Coordinamento per l'attività di orientamento in ingresso. Coordinamento per l'attività di orientamento in uscita. Contatti con i referenti delle scuole secondarie di I grado. Organizzazione di incontri e open day. Monitoraggio esiti e distanziamento.

Piano didattico

L'innovazione della didattica, attraverso l'uso delle tecnologie informatiche, è un processo avviato da anni e supportato dalle tecnologie acquisite e abitualmente utilizzate nel corso delle attività quotidiane, oltre che nei laboratori appositamente organizzati, nelle aule.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola promuove il passaggio da una didattica trasmissiva (dove il docente "eroga" contenuti) a una didattica costruttivista (dove lo studente "costruisce" competenze) affidandosi alle



seguenti strategie e metodologie:

- 1) Il ribaltamento del setting: La Flipped Classroom, che consente di invertire la tradizionale sequenza didattica, per cui a casa lo studente fruisce di contenuti multimediali (video, podcast, letture) in autonomia, mentre in classe il docente assume il ruolo di facilitatore, guidando dibattiti, risolvendo dubbi e coordinando laboratori pratici.
- 2) Cooperative Learning, grazie al quale ogni membro del gruppo ha un ruolo specifico e il successo del singolo è legato a quello dei compagni. Le attività svolte sviluppano le soft skills, quali la negoziazione, la leadership condivisa e la gestione dei conflitti.
- 3) Didattica Laboratoriale, basata sul principio del learning by doing, grazie al quale l'apprendimento passa attraverso l'esperimento e l'errore.

L'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) consente di personalizzare l'apprendimento, adattando materiali e ritmi in base ai Bisogni Educativi Speciali (BES) così come alle eccellenze.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola si è dotata già da tempo di griglie di valutazione degli apprendimenti che vengono socializzate in modo trasparente e chiaro e che vengono costantemente utilizzate nei processi di insegnamento - apprendimento.

Nella didattica innovativa, il concetto di valutazione subisce una metamorfosi profonda: non è più solo il momento finale di "giudizio" sulla prestazione, ma diventa un processo continuo,



trasparente e orientato al miglioramento (funzione formativa). In tal senso, si intende il processo della valutazione, muovendo dal presupposto secondo cui valutare significa, letteralmente, "dare valore" al percorso compiuto, valorizzando non solo il risultato finale, ma anche l'impegno, la strategia adottata e l'evoluzione personale.

La scuola sostiene, anche grazie alla realizzazione prevista nei moduli sull'Orientamento, l'Autovalutazione dello studente così da renderlo monitor di se stesso e da attivare processi metacognitivi , sviluppando la capacità di riflettere sui propri processi mentali. Le attività didattiche quotidiane, realizzate in orario curriculare ed extracurriculare, mirano a promuovere

- Consapevolezza: Lo studente impara a riconoscere i propri punti di forza e le aree di criticità.
- Responsabilità: Partecipando alla valutazione, l'alunno smette di essere un soggetto passivo e diventa responsabile del proprio successo formativo.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola collabora con enti e associazioni attraverso attività proposte per classi parallele in spazi comuni.

Conferenza ADMO, Associazione Donatori di Midollo Osseo.

Obiettivi: sensibilizzare ed informare i giovani sulla possibilità di combattere, attraverso la donazione e il trapianto di midollo osseo, le leucemie, I linfomi, I mielomi e le neoplasie del sangue.

Conferenz dell'AIDA: Giornata mondiale del diabete e screening sierologico volontario.

Obiettivo: sensibilizzare ed informare gli alunni sulla diagnosi precoce.

Azienda Ospedaliera di Ragusa, UOEPSA UOC OSTETRICIA E GINEC. GIOVANNI PAOLO II :



Obiettivo: prevenzione e corretti stili di vita, sensibilizzazione alla vaccinazione di contrasto all'HPV.

AVIS, Associazione Volontari Italiani del Sangue.

Obiettivi: sensibilizzare ed informare i giovani, attraverso la donazione, il volontariato, elemento fondamentale di solidarietà umana.

UOEPSA E POLIZIA STRADALE

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola è organizzata con spazi con strumenti e risorse digitali: computer, tablet, internet, lim... sono presenti in tutte le aule dove è possibile svolgere attività didattica in maniera innovativa e coinvolgendo studenti e studentesse.

I laboratori di informatica, inoltre, rappresentano degli spazi all'avanguardia per la didattica innovativa, come, ad esempio, attraverso l'utilizzo di visori.

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

A partire dall'a.s. 2026/2027 l'orario scolastico sarà articolato su cinque giorni settimanali, con lezioni dal lunedì al venerdì. L'adozione della cosiddetta settimana corta nasce dall'esigenza di adeguare l'offerta formativa ai ritmi di apprendimento degli studenti e alle evoluzioni sociali delle famiglie. L'obiettivo non è la mera contrazione del calendario, ma una rimodulazione del tempo scuola in un'ottica di benessere psicofisico e sostenibilità. Sono previste, ogni giorno, due pause didattiche di 10 minuti.



La scuola, già da tempo, applica la flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe, relativamente ad attività di recupero e potenziamento nelle singole discipline. Tali attività sono svolte a classi aperte, con gruppi di studenti provenienti da classi parallele.

Il modello delle classi aperte in orario extracurriculare rappresenta un'evoluzione della scuola da semplice luogo di istruzione a centro di aggregazione polifunzionale. In questa modalità, l'istituto rimane vivo oltre il suono dell'ultima campana, offrendo percorsi che rompono la rigidità del gruppo-classe tradizionale per aggregare gli studenti in base a interessi, attitudini o bisogni formativi specifici.

In orario extracurriculare, la "classe aperta" permette di creare gruppi eterogenei per età o per sezione. Questo favorisce:

- Peer-Tutoring (Educazione tra pari): Gli studenti più grandi o più esperti in una materia supportano i compagni in difficoltà, potenziando contemporaneamente le proprie competenze comunicative e relazionali.
- Socializzazione verticale: Si abbattano le barriere tra diverse fasce d'età, favorendo un clima scolastico più coeso e inclusivo.

La flessibilità del tempo extra-scolastico è il terreno ideale per sperimentazioni che difficilmente trovano spazio nel curriculum mattutino:

- Laboratori di potenziamento (Eccellenze):
- Recupero e consolidamento:
- Progetti PON

La didattica a classi aperte persegue i seguenti obiettivi:

1. Contrasto alla dispersione scolastica: Offrire un ambiente protetto e stimolante nel pomeriggio è fondamentale per gli studenti a rischio di marginalità sociale o abbandono.
2. Personalizzazione dei percorsi: Lo studente può scegliere le attività in base alle proprie passioni, sviluppando una maggiore motivazione intrinseca.
3. Orientamento attivo: Partecipare a laboratori diversificati aiuta l'alunno a scoprire i propri talenti in vista delle scelte future (università, ITS o mondo del lavoro).



Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE



○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

Il file allegato sarà oggetto di studio e confronto da parte del corpo docente che dovrà farlo proprio e deliberare con eventuali adeguamenti alla realtà scolastica e al contesto.

Allegato:

Piano IA su carta intestata della scuola.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aule per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dei tre plessi del Liceo Scientifico Enrico Fermi di Ragusa, n. 24 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora a seconda della disciplina prevista. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite anche attingendo ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui in larga parte saranno riutilizzati gli arredi già presenti. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Tablet, Chromebook, tavolette grafiche) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM; inoltre si acquisiranno i software, gratuiti o con le licenze d'uso, che consentiranno di svolgere appieno l'azione didattica innovativa per tutte le discipline. Grande attenzione sarà dedicata agli ambienti fisici delle aule, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti e che potranno essere arricchite e personalizzate; si avrà cura di rendere tali ambienti il più possibile accoglienti e improntati al benessere degli studenti, con piccoli interventi edilizi di adeguamento dell'impianto elettrico, di pitturazione di ornamento delle pareti. Si prevede l'attivazione di metodologie come il peer tutoring, Flipped classroom, file playing e cooperative Learning funzionali ad un apprendimento attivo degli studenti, anche attraverso l'uso delle tecnologie acquisite.

Importo del finanziamento

€ 190.632,97

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	24

● Progetto: Laboratori per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Il Liceo Scientifico Statale Enrico Fermi di Ragusa intende realizzare all'interno dei propri tre plessi alcuni laboratori innovativi, destinati ad accrescere negli studenti le competenze richieste dalle professioni del futuro, affiancando i consueti strumenti didattici ed arricchendo contemporaneamente l'offerta formativa curricolare. Poiché il Liceo comprende i tre diversi indirizzi "Nuovo ordinamento", "Scienze applicate" e "Sportivo"; i laboratori in progetto saranno tesi a sviluppare le peculiarità formative dei tre quadri orari, ma saranno anche destinati ad una fruizione trasversale e multidisciplinare da parte degli studenti, coinvolgendo simultaneamente varie discipline, ognuna sotto aspetti epistemologicamente complementari. Il Liceo ha visto, negli ultimi anni, una decisa e costante crescita del numero degli iscritti e delle classi formate, cui però, di contro, non è corrisposta un'adeguata fornitura di ambienti dall'Ente Libero Consorzio Comunale di Ragusa, proprietario dei locali. Per tale motivo i laboratori verranno realizzati riqualificando ambienti già utilizzati, ridefinendone il setting, curandone il ripristino, migliorandone l'impiantistica e la dotazione tecnologica. In particolare si progetta di realizzare i seguenti 4 laboratori didattici innovativi: 1) Laboratorio di intelligenza artificiale, realtà virtuale, 3D, making e robotica. Il laboratorio, da realizzarsi entro i locali dell'aula multimediale Carfi; del plesso centrale, sarebbe destinato a fornire agli studenti le competenze nei campi della Intelligenza artificiale della robotica e della Realtà virtuale, aiutandoli a comprendere appieno le potenzialità di tali ambiti e fornendo le conoscenze necessarie alla formazione delle nuove figure professionali che da essi saranno sempre più coinvolte. Inoltre il laboratorio potrà essere fruito, in chiave pluridisciplinare, anche nell'ambito delle varie discipline che, mediante l'utilizzo di visori e ambienti immersivi virtuali, potranno trarre beneficio nello sviluppo dei vari argomenti trattati a livello curricolare. 2) Laboratorio di Bioinformatica, biochimica e biotecnologie da realizzarsi nell'attuale laboratorio di biologia: la bioinformatica si esprime trasversalmente nel corpus di discipline scientifiche capace di supportarne la ricerca e l'apprendimento nei suoi vari ambiti applicativi. Informatica e scienze della vita si ritrovano a percorrere insieme una strada ricca di sfide ed ostacoli da superare, sia dal punto di vista tecnologico che per quanto concerne gli aspetti etici. 3) Laboratorio di biomeccanica, fisiologia umana e fisica applicata allo sport. Il laboratorio, da realizzarsi entro i locali adiacenti alla palestra del plesso centrale, nel soppalco presente entro la palestra "Chiara La Guardia"; del plesso Moro B e nell'aula biliardo del plesso centrale, sarebbe destinato ad ampliare negli studenti le competenze nel campo della bio-medica e della bio-meccanica, coinvolgendo principalmente alcune nozioni tipiche delle Scienze motorie, delle Discipline sportive, della Fisica, della Geometria, della Biologia.



Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

● Progetto: STEM++

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La nuova aula STEM rientra nella ricerca sui nuovi spazi della didattica che il nostro Liceo ha già intrapreso. Tale nuovo spazio sarà ubicato in un'aula di circa 72 mq, ben illuminato e in posizione facilmente e velocemente raggiungibile da i vari plessi dell'istituto. Nell'aula STEM si svolgeranno attività di sperimentazione digitale delle discipline scientifiche e tecnologiche già presenti nel curriculum, ma mediante un approccio più teso alla logica dell'imparare facendo, e troverà sede l'utilizzo costante e coerente delle nuove tecnologie, secondo una logica improntata principalmente al problem solving. I nuovi spazi per la didattica saranno sufficientemente flessibili da consentire anche lo svolgimento di lavori di gruppo nei quali



l'insegnante non svolgerà più solo lezioni frontali ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività.; pertanto il locale sarà attrezzato con arredi flessibili (tavoli per il making relativi accessori) per un setting d'aula variabile e coerente con le diverse fasi dell'attività didattica: attività in gruppi (ad es. in gruppi specialistici che lavorano, in parallelo, su argomenti affini), discussione (Debate) e brainstorming (ad es. studenti e docente che si confrontano sulla soluzione di problemi, condividono le conoscenze pregresse, discutono su ipotesi di lavoro), esposizione/introduzione/sintesi a cura del docente, presentazione in plenaria di un elaborato a cura degli studenti, esercitazioni che coinvolgono tutta la classe ecc. Completeranno le attrezzature a disposizione calcolatrici grafiche per lo svolgimento di specifiche attività in Matematica e Fisica (del tipo utilizzabile anche agli Esami di Stato), uno scanner 3D, numerosi kit di robotica costituiti essenzialmente da schede Arduino e sensori a loro corredo, multimetri digitali e altri strumenti per la misura di grandezze tipiche dell'elettronica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/07/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: COMPETENZE STEM, LINGUISTICHE E



DIGITALI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Per rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante evoluzione, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono, infatti, ambiti che svolgono un ruolo cruciale nel contesto globale contemporaneo e rappresentano campi irrinunciabili per la formazione di cittadini consapevoli e pronti ad affrontare le sfide del mondo moderno. Il progetto COMPETENZE STEM, LINGUISTICHE E DIGITALI intende, dunque, promuovere l'insegnamento delle discipline STEM utilizzando metodologie attive e collaborative e potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Una particolare attenzione nei confronti degli studenti stranieri ha orientato verso la scelta di un percorso di ITALIANO L2 rivolto ai docenti. Si è scelto, pertanto, di non attivare un percorso CLIL e di utilizzare, invece, le risorse disponibili per la formazione dei docenti in ITALIANO L2.

Importo del finanziamento

€ 109.529,59

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	109
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	6
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: INSIEME PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto INSIEME PER IL FUTURO mira a individuare gli studenti più fragili e ad affiancare docenti ed esperti che li sostengano nei momenti critici, favorendo l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità e il potenziamento del senso di autoefficacia. Le azioni, specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo, mireranno a potenziare le competenze di base di studentesse e studenti attraverso interventi mirati e personalizzati, promuovendone il successo formativo e, ove necessario, l'inclusione sociale..

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 81.647,38

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	129
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	98.0	129



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa del nostro Liceo nasce, oltre che dalle Priorità e dai Traguardi individuati nel RAV, anche dall'esigenza di una prospettiva di ampio respiro, in quanto la realtà nella quale stanno crescendo le giovani generazioni è caratterizzata da mutamenti rapidi, da una progressiva globalizzazione e da relazioni economiche, sociali e culturali sempre più complesse.

Pertanto, il nostro Istituto si impegna ad offrire alle proprie studentesse e ai propri studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo contemporaneo: fornisce, infatti, "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi".

In particolare, il percorso del Liceo Statale Scientifico è indirizzato "allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale"

Sulla base di tali indicazioni, che costituiscono il presupposto per il PECUP, il Liceo Statale Scientifico "E. Fermi" ha elaborato, al fine di promuovere nelle studentesse e negli studenti lo sviluppo di competenze personali, sociali e civiche, digitali, la propria offerta formativa attraverso:

- partecipazione al percorso Percorso di potenziamento-orientamento sperimentale che prevede, a partire dalle terze classi, l'introduzione della disciplina Biologia con Curvatura Biomedica (caratteristiche al link <https://www.liceofermigi.it/scheda-progetto/progetto-curvatura-biomedica/>);
- la partecipazione ai Progetti d'Istituto da parte dei singoli studenti o dei gruppi-classe in modo da favorire la motivazione personale e la partecipazione alla vita della comunità scolastica, incentivando lo scambio culturale e promuovendo esperienze creative e di approfondimento di tematiche attuali;
- la partecipazione a gare durante le quali gli studenti possono sperimentare attività creative e sviluppare competenze interpretative, con la possibilità di partecipare a Olimpiadi, Campionati, Certamina, Giochi come occasioni formative ed esperienze di confronto e incontro, in cui mettersi in



gioco, in gruppo o individualmente.

-la partecipazione a progetti di educazione alla salute che consistono in percorsi di formazione e informazione su tematiche di grande attualità e urgenza, particolarmente nel periodo dell'adolescenza, quali le dipendenze, le malattie sessualmente trasmissibili, screening e donazioni di organi. Si tratta di interventi di esperti che si rivolgono ai ragazzi con l'obiettivo di svolgere una fondamentale funzione formativa e preventiva, nella convinzione che la scuola debba essere un luogo dove imparare a stare bene;

-la partecipazione a progetti di Educazione alla Legalità e contrasto al Bullismo e Cyberbullismo che consistono in percorsi di formazione e informazione su tematiche di grande attualità, soprattutto nel periodo dell'adolescenza, quali il femminicidio, le libertà individuali, la parità di genere, con le forme discriminanti, le misure di contrasto alla mafia. Si tratta di interventi di esperti che si rivolgono ai ragazzi con l'obiettivo di svolgere una fondamentale funzione formativa e preventiva, nella convinzione che la scuola debba essere un luogo dove imparare anche a maturare scelte e condotte fondate sulla legalità e sulla responsabilità individuale;

-la partecipazione alle azioni del programma Erasmus+;

- la formazione e la certificazione linguistica;

-la formazione digitale e sull'utilizzo delle ICT attraverso l'attivazione di Progetti PON e PNRR;

-la promozione di iniziative culturali, attraverso convenzioni con associazioni del territorio

- Progetto Studente Atleta di Alto Livello

Le proposte di Ampliamento dell'Offerta Formativa vengono progettate all'interno di una prospettiva unitaria visti come strumenti per stimolare il lavoro di indagine personale, per valorizzare le curiosità e gli interessi delle studentesse e degli studenti, per perfezionare il metodo di studio e, trasversalmente, per contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa.

LICEO MATEMATICO

Il progetto didattico Liceo Matematico è stato promosso nel 2015 dall'Università di Salerno e rapidamente si è diffuso coinvolgendo attualmente 150 scuole superiori di tutta Italia.

Nel Liceo Matematico sono previste almeno 33 ore di potenziamento annuali, ossia 1 ora aggiuntiva a settimana rispetto a quelle curricolari. Le ore di potenziamento prevedono l'uso sistematico di metodologie e tecnologie didattiche di carattere fortemente innovativo. Vengono approfonditi



contenuti di matematica attraverso attività laboratoriali finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca.

Il Liceo Matematico si caratterizza per una stretta collaborazione tra scuola e università, che si esplica attraverso l'organizzazione di incontri periodici mirati a progettare e discutere percorsi laboratoriali da sperimentare e realizzare nelle classi.

La responsabilità scientifica del progetto è affidata al Dipartimento di Matematica dell'Università di Catania, che si impegna ad assicurare la competenza specifica dei docenti coinvolti rispetto ai contenuti e le metodologie didattiche previste negli interventi formativi del Progetto, anche prevedendo specifici momenti di formazione.

Le diverse esperienze costruiscono un prezioso patrimonio comune che si confronta in occasione dell'annuale Seminario Nazionale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FERMI

RGPS01000R

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: FERMI RGPS01000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO 2020+DISCIPLINA AUTONOMIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: FERMI RGPS01000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2020 + DISCIPLINA AUTONOMIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: FERMI RGPS01000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: FERMI RGPS01000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO 2020 + DISCIPLINA AUTONOMIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Il Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA presenta un'impostazione interdisciplinare. Inoltre, ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, possono far riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputerà coerenti e funzionali alla programmazione didattica.

Il totale di 33 ore annue da dedicare a Educazione civica viene, pertanto, distribuito con modalità interdisciplinare fra le varie discipline. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei



traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Allegati:

Curricolo-di-Educazione-Civica (1).pdf



Curricolo di Istituto

FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto definisce il quadro di riferimento formativo/educativo all'interno del quale si sviluppano le strategie di apprendimento messe in atto da una Istituzione Scolastica, in un peculiare territorio e in linea con le Indicazioni Nazionali relative allo specifico indirizzo di studi. Il liceo scientifico "Enrico Fermi" di Ragusa ha tre indirizzi: Nuovo Ordinamento, Scienze Applicate e Sportivo. Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1 del DPR 89/2010). L'opzione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico - tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni (articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010). Il liceo sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. È volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Allegato:



Curricolo-trasversale-distituto (3).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

Educazione al rispetto delle regole nella comunità civile, nel web e per lo sviluppo ecosostenibile

- 1) La comunità (locale, nazionale ed internazionale) e le regole – i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- 2) Lo sviluppo eco-sostenibile (Agenda 2030): educazione alla salute, al consumo responsabile ed alla sostenibilità sociale;
- 3) L'attendibilità delle fonti digitali dell'informazione.

CLASSI SECONDE

Consapevolezza dei diritti e delle libertà fondamentali nella società civile, nel rispetto



dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio artistico e culturale.

- 1) Le libertà fondamentali costituzionalmente protette.
- 2) La sostenibilità ambientale e sociale: educazione ambientale, energie sostenibili, lotta al cambiamento climatico.
- 3) Le norme comportamentali nel web

CLASSI TERZE

Sensibilizzazione al dibattito critico, rispettoso della diversità delle opinioni, e partecipazione cosciente al contesto socio-economico di appartenenza.

- 1) Rispetto dei diritti umani universalmente riconosciuti e delle libertà fondamentali.
- 2) Istruzione e parità di genere.
- 3) Il bullismo e il cyberbullismo.

CLASSI QUARTE

Educare alla conoscenza delle potenzialità lavorative e imprenditoriali del territorio di appartenenza, al fine di promuovere la partecipazione attiva degli studenti anche nei contesti extrascolastici.

- 1) Elementi fondamentali del diritto del lavoro; l'ingresso nel mondo del lavoro, il mercato del lavoro e la tutela dei lavoratori
- 2) Attuazione degli obiettivi di sostenibilità sociale ed economica.
- 3) Uso degli strumenti digitali che favoriscono il dibattito pubblico.

CLASSI QUINTE

Sviluppo del senso civico attraverso la conoscenza, l'analisi e la critica del testo costituzionale e del contesto storico, sociale e culturale in cui è nato, nonché attraverso la scoperta dello Statuto della Regione Siciliana e attraverso la partecipazione ad attività per la lotta all'illegalità, alle discriminazioni sociali e ad ogni forma di violenza.

- 1) La nascita della Costituzione e l'Assemblea Costituente. Analisi e critica della Carta Costituzionale; conoscenza degli organi costituzionali, nazionali e internazionali e del



processo di integrazione europea. Conoscenza, analisi e critica dello Statuto della Regione Siciliana.

2) La globalizzazione e i suoi effetti sulla sostenibilità

3) Le comunità digitali.

Allegato:

Curricolo-di-Educazione-Civica (2).pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I Curricoli verticali sono pubblicati nel sito web istituzionale e sono raggiungibili al seguente link:



<https://www.liceofermig.it/indirizzo-di-studio/piano-triennale-dellofferta-formativa/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività previste nell'ambito del Progetto Formazione Scuola-Lavoro sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio ed esse si realizzeranno all'interno dei percorsi curricolari, cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. Le attività relative alla Formazione scuola-lavoro vengono svolte tramite percorsi formativi presso strutture ospitanti, ma può essere considerata valida anche la partecipazione ad attività intra ed extra scolastiche. Essi possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti ed altro ancora).

FINALITA'

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- Potenziare la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzare le eccellenze;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali .

RISULTATI ATTESI



- Conoscenza del territorio con relativa realtà lavorativa;
- Conoscenza dei processi costruttivi e relative interazioni con l'ambiente
- Collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura programmazione di un progetto condiviso;
- Conoscenza dell'organizzazione del lavoro ed eventuale approfondimento delle competenze professionali;
- Conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda/ente;
- Conoscenza della normativa nazionale e comunitaria nel campo della sicurezza e protezione dell'ambiente;

Competenze metodologiche ed organizzative della progettazione e gestione di processi aziendali anche con l'utilizzo di tecnologie informatiche avanzate (BIM)

Allegato:

PROGETTO D'ISTITUTO Formazione Scuola Lavoro A.S. 2025-2026.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

"Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità."

"Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra,



le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.” (PAG.14 Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente) Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.¹

1. Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

2. Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla



conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. 4. Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. 6. Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. 7. Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare



in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Utilizzo della quota di autonomia

Diritto biennio

Insegnamenti opzionali

Biomedico

Liceo MAtematico

Approfondimento

Il Curricolo verticale, elaborato dalla scuola, è frutto del lavoro coordinato dei Dipartimenti disciplinari costituiti dai Docenti impegnanti nella progettazione di percorsi di apprendimento, per l'esercizio dell'attività di insegnamento. I Dipartimenti rappresentano inoltre un ambiente di confronto e di formazione costanze in itinere, sia relativamente alla didattica che alle innovazioni tecnologiche, ritenuti strumenti per la crescita personale e professionale.

I curricula disciplinari vengono puntualmente pubblicati sul sito della scuola, a disposizione di Famiglie e studenti e facilmente raggiungibili attraverso i seguenti link:

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-di-Disegno-e-Storia-dellarte.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-di-Filosofia-storia-e-diritto.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-di-Lingua-Inglese.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/CURRICOLO-VERTICALE-DI-LETTERE.pdf>



<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-di-Religione-Cattolica.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-di-Matematica-Fisica-e-Informatica.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-di-Scienze-naturali.pdf>

<https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-di-Scienze-motorie-e-discipline-sportive.pdf>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Accordo per l'Accreditamento in qualità di singolo istituto Settore Istruzione Scolastica - ERASMUS +

L'accordo relativo al progetto Erasmus + Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" Ragusa 2024 - 1 - IT02 - KA120 - SCH - 000272020 consentirà la realizzazione di mobilità di studenti, docenti e personale ATA, al fine di migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, al fine di permettere a tutti i cittadini europei di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico [Istruzione e Formazione 2020](#)

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Progetto d'Istituto formazione scuola-lavoro (ex pcto)

Approfondimento:

Verrà realizzato uno stage linguistico a Francoforte rivolto agli studenti delle classi TERZE, collegato ai percorsi relativi alla Formazione Scuola-Lavoro

La scuola accoglie studenti provenienti da paesi europei ed extraeuropei che frequentano le lezioni per un semestre o per un intero anno scolastico.



La scuola, inoltre, promuove l'internazionalizzazione attraverso la mobilità studentesca internazionale individuale degli studenti del QUARTO anno all'ESTERO (in paesi europei o extraeuropei). Si è dotata di un regolamento apposito

Allegato:

Regolamento-sulla-mobilita-studentesca-internazionale-individuale-vers.-2024-2025.pdf

○ Attività n° 2: Mobilità studentesca individuale

Il Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" di Ragusa riconosce l'alta valenza formativa, educativa e culturale di un periodo di studio all'estero e sostiene la promozione della mobilità studentesca internazionale di chi, trasferendosi all'estero o provenendo da varie parti del mondo, voglia condividere le proprie conoscenze scolastiche ed extrascolastiche con le comunità ospitanti. L'esperienza di studio in un Paese estero e l'inserimento in una nuova comunità rappresentano un momento significativo di formazione interculturale per uno studente, favorendone l'acquisizione e lo sviluppo di competenze nell'ambito delle relazioni interpersonali, dello spirito di iniziativa, della consapevolezza di realtà diverse, della maturazione di responsabilità e autonomia per elaborare un proprio progetto e di vita e del pensiero critico e creativo.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:

La scuola si è dotata di un apposito Regolamento sulla MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

Allegato:

Regolamento-sulla-mobilita-studentesca-internazionale-individuale-vers.-2024-2025 (1).pdf



○ Attività n° 3: Festival della Filosofia in Magna Grecia

Il Festival della Filosofia in Magna Grecia è un programma interdisciplinare ideato e promosso dall'omonima Associazione di promozione sociale, dedicato agli studenti dei licei. All'interno del Festival proponiamo un percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, estremamente significativo per lo sviluppo di nuove capacità, abilità delle ragazze e dei ragazzi; la figura in uscita è l'“Animatore socio-filosofico territoriale”. Il percorso emula il progetto Festival della Filosofia in Magna Grecia nato nel 2008 in Cilento e che ha ricevuto la medaglia del Presidente della Repubblica per l'alto valore culturale e la diffusione della disciplina filosofica tra le giovani generazioni. È possibile “fare impresa” tutelando, valorizzando e promuovendo i beni culturali attraverso la progettazione e la realizzazione di eventi che mirano alla valorizzazione del territorio, in un'ottica di sostenibilità.

Gli allievi, sotto l'attenta guida dei tutors interni ed esterni, costruiscono in tal modo un'esperienza di empowerment, un'occasione di crescita culturale aprendosi in modo operativo e produttivo all'orientamento traendo competenze specifiche con una ricaduta positiva sia dal punto di vista della didattica che dell'agire concreto. La circolarità di questi incontri coinvolge direttamente gli alunni che si mettono in gioco nella dialettica del confronto.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA “ANIMATORE SOCIO-FILOSOFICO CULTURALE

È una persona entusiasta ed animata dall'orgoglio di appartenenza nella promozione del territorio e che risponde alla domanda di forme di turismo alternativo. Questa nuova figura professionale coniuga l'alto valore della cultura classica (storia, filosofia, letteratura, arte, archeologia) con la valorizzazione del territorio. Prima di ogni evento le ragazze e i ragazzi sono coinvolti in attività preparatorie che includono un'introduzione alle tematiche scelte, sono essenziali le informazioni di base di carattere storico e archeologico sulle località che verranno vissute durante il Festival. In occasione delle visite preparatorie



saranno concordati con precisione i contenuti e le modalità di svolgimento delle attività in modo che tutti i partecipanti abbiano una preparazione di base simile e omogenea.

Obiettivi educativi e formativi trasversali

- Promuovere lo sviluppo di una cultura imprenditoriale.
- Evitare la dispersione scolastica.
- Orientare alla scelta professionale.
- Rafforzare interazioni positive con il territorio.
- Scoprire le potenzialità degli allievi, soprattutto di quelli meno motivati allo studio.
- Incoraggiare gli allievi ad una migliore conoscenza delle proprie capacità.
- Trasmettere il concetto di unitarietà del sapere (la metodologia si presta ad un collegamento con la programmazione didattica pluridisciplinare del curriculum).

Sviluppare la "professionalità" degli allievi, privilegiando l'aspetto reale/operativo rispetto al puro trasferimento di nozioni teoriche.

- Creare esperienze significative e motivanti per i ragazzi, occasioni di sperimentazione, durante le quali anche l'errore è uno strumento di formazione.

Competenze

- Acquisire la consapevolezza del significato di Bene Culturale e di Patrimonio Artistico al fine di valorizzarne la tutela in un'ottica di sostenibilità.
- Riconoscere il patrimonio storico, filosofico, archeologico, artistico ed ambientale avendo coscienza della sua importanza ai fini culturali, sociali ed economici.
- Imparare a risolvere problemi e analizzare processi attraverso la sperimentazione simulata di tipiche situazioni gestionali di eventi.
- Potenziare il pensiero critico per analizzare, selezionare e valutare ciò che è fondamentale in una realtà tecnologica sovraccarica di simboli, suoni e immagini.
- Acquisire spirito di iniziativa e imprenditorialità riconoscendo le metodologie di management e marketing culturale applicate ad un evento.
- Utilizzare le nuove tecnologie per promuovere e valorizzare il patrimonio culturale, l'identità storica a fini didattici e turistici.
- Praticare l'ascolto attivo e l'empatia per una comunicazione e una relazione efficace.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- Creazione di curriculum interculturale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: “TRAINING” FOR BRUXELLES

Il progetto si propone di promuovere la conoscenza dell'Unione Europea e delle sue istituzioni. Tra le tappe principali alla scoperta di Bruxelles e del Quartiere Europeo vi sarà la visita del Parlamentarium, un percorso immersivo con guide multimediali per addentrarsi nella storia dell'UE, comprendere il funzionamento delle istituzioni e cogliere il significato delle sfide attuali. A seguire, il gruppo, guidato dai funzionari che illustreranno le modalità di lavoro del PE e risponderanno alle domande degli studenti, avrà la possibilità di accedere all'Emiciclo del Parlamento Europeo. Il viaggio d'istruzione sarà arricchito dalla visita dei principali luoghi di interesse della città di Bruxelles e delle città di Bruges e Gand.

Il viaggio d'istruzione sarà preceduto e preparato attraverso degli interventi in auditorium di ambasciatori del Parlamento Europeo che illustreranno le tappe principali del processo di integrazione dell'Unione Europea, le difficoltà passate e in modo particolare quelle presenti. Verranno inoltre presentate le iniziative promosse dall'Unione Europea a favore



dei giovani.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Durante le varie fasi del progetto gli studenti avranno modo di mettere in atto e potenziare le loro abilità di public speaking, critical thinking, collaborative learning, problem solving e posing in un contesto di positiva socialità e nel rispetto delle differenze dei punti di vista e nel rispetto di tutti e di ciascuno.

Alcune delle attività svolte potranno essere riconosciute come ore valide per il PCTO, credito formativo e orientamento.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Uso consapevole nella didattica dei nuovi strumenti digitali**

L'azione si concretizza nell'utilizzo di una didattica laboratoriale, anche attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti digitali, quali l'IA.

Partecipazione al corso "IA_Lab NextGen Teens" con l'obiettivo di favorire l'adozione, consapevole, etica e responsabile dell'IA nelle attività didattiche multidisciplinari.

L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica non rappresenta solo l'adozione di un nuovo strumento tecnologico, ma un vero e proprio cambio di paradigma, pur preservando la relazione educativa docente-alunno, che rimane il cuore insostituibile del processo di crescita. L'IA agisce come un catalizzatore in grado di potenziare la personalizzazione dell'apprendimento e di supportare i docenti nella gestione della complessità didattica.

Oltre a usare l'IA per imparare, la scuola si propone di "insegnare" l'IA, guidando gli studenti nello sviluppo di un pensiero critico rispetto a queste tecnologie, focalizzando, in particolare, le seguenti tematiche:

- Etica e Bias: Comprendere che gli algoritmi possono riflettere pregiudizi umani.
- Verifica delle fonti: Imparare a distinguere tra output generati dall'IA e fatti verificati, contrastando il fenomeno delle "allucinazioni" dei modelli linguistici.



- Prompt Engineering: Acquisire la capacità di interrogare l'IA in modo efficace, trasformandola in un partner per il brainstorming e la ricerca.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Anche la valutazione delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) richiede un cambio di prospettiva: non si valutano più solo le conoscenze teoriche frammentate, ma la capacità di integrare i saperi per risolvere problemi complessi. Gli obiettivi di apprendimento devono quindi riflettere un approccio interdisciplinare e orientato all'azione.

I principali assi su cui vengono strutturati gli obiettivi di valutazione sono:

- Osservazione e Formulazione di Ipotesi: Capacità di isolare variabili e prevedere risultati sulla base di modelli teorici.
- Sperimentazione: Progettare e condurre esperimenti controllati, utilizzando correttamente la strumentazione di laboratorio (analogica e digitale).
- Analisi dei Dati: Interpretare grafici, tabelle e dati grezzi per trarre conclusioni basate



sull'evidenza.

- Astrazione e Decomposizione: Capacità di scomporre un problema complesso in parti più piccole e gestibili.
- Algoritmi e Automazione: Saper creare sequenze logiche di istruzioni (coding) per automatizzare processi o simulare fenomeni scientifici.
- Uso Critico delle Tecnologie: Saper scegliere lo strumento tecnologico più adatto per il compito richiesto.

La valutazione delle STEM è incompleta se non include le Soft Skills, le abilità relazionali necessarie nei campi tecnico-scientifici, quali la capacità di lavorare in team multidisciplinari.

○ Azione n° 2: Biotecnologie in laboratorio

Si tratta di un progetto che vede impegnate tre Docenti di Scienze con l'obiettivo di potenziare le attività di laboratorio. Il progetto prevede l'altro: l'introduzione alle biotecnologie; tecniche di base del laboratorio; genetica del gusto; clonaggio genico.

Il primo modulo (Introduzione alle biotecnologie) prevede lo sviluppo delle seguenti tematiche: Definizione e storia delle biotecnologie - Applicazioni in sanità, industria, ambiente - Ruolo nella società e ricerca

Il secondo modulo (Tecniche di base del laboratorio) prevede lo sviluppo delle seguenti tematiche: Uso micropipette - Preparazione soluzioni e buffer - Elettroforesi dei coloranti su gel di agarosio - Sicurezza in laboratorio

Il terzo modulo (Genetica del gusto) prevede lo sviluppo delle seguenti tematiche: Ereditarietà mendeliana - Geni TAS2R38 e percezione gusto amaro - Fenotipo e genotipo

Il quarto modulo (Clonaggio genico – costruzione plasmide) prevede lo sviluppo delle seguenti tematiche: Principi DNA ricombinante e clonaggio - Enzimi di restrizione, plasmidi - Costruzione plasmide ricombinante (digestione e ligazione)

Il quinto modulo (Clonaggio genico – trasformazione batterica simulata) prevede lo



sviluppo delle seguenti tematiche:

Principi DNA ricombinante e clonaggio - Enzimi di restrizione, plasmidi - Costruzione plasmide ricombinante (digestione e ligazione)

Il sesto modulo (Scelta modulo: Medicina di precisione o Clonaggio genico) prevede lo sviluppo delle seguenti tematiche:

Pianificazione progetto Avvio elaborato multimediale in classe

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi didattici □

- Comprendere i principi di biologia molecolare e del DNA ricombinante. □
- Applicare tecniche di estrazione, amplificazione e analisi del DNA. □
- Utilizzare correttamente la strumentazione di laboratorio e rispettare le norme di sicurezza. □
- Raccogliere, analizzare e interpretare dati sperimentali. □
- Riflettere sulle implicazioni etiche e sociali delle biotecnologie.



Obiettivi formativi □

- Sviluppare autonomia operativa e precisione nelle attività sperimentali. □
- Collaborare efficacemente in gruppo e gestire i ruoli. □
- Comunicare i risultati con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. □
- Utilizzare strumenti digitali per documentare e presentare il lavoro svolto.
- Collegare le competenze scientifiche acquisite a contesti reali di ricerca e professionali.
- .
- Obiettivi trasversali □
- Rafforzare il pensiero critico e la capacità di problem solving. □
- Promuovere spirito di iniziativa, creatività e responsabilità personale. □
- Potenziare le competenze relazionali e comunicative. □
- Sviluppare la consapevolezza etica e civica dell'impatto delle biotecnologie sulla società. □
- Stimolare l'orientamento consapevole verso studi o carriere in ambito scientifico e tecnologico.

○ Azione n° 3: “Laboratorio PLS online Tracker Video Analysis”

L'attività, realizzata nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche (PLS), ha l'obiettivo di stimolare l'interesse degli studenti per le discipline scientifiche e potenziare le loro competenze STEM attraverso esperienze laboratoriali basate sul learning by doing. Il laboratorio favorisce l'acquisizione di competenze pratiche, teoriche e trasversali quali il problem solving e il lavoro di gruppo, avvicinando gli studenti ai metodi della ricerca scientifica e orientandoli verso scelte universitarie più consapevoli. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo delle abilità di presentazione dei risultati tramite poster e comunicazioni orali, dato che i lavori prodotti dovranno essere presentati al Meeting finale previsto a fine percorso. L'attività rappresenta inoltre un'opportunità di aggiornamento e crescita professionale per i docenti, che partecipano attivamente alla progettazione e alla conduzione delle esperienze. Essa contribuisce a innovare la didattica delle scienze e a rafforzare la collaborazione tra scuola e università. È riconosciuta come attività PCTO per gli studenti e come formazione per i docenti di materie scientifiche.



Il laboratorio prevede l'introduzione e l'utilizzo del software Tracker Video Analysis, impiegato per la modellizzazione e l'analisi di fenomeni fisici a partire da dati video. Gli studenti applicheranno il software a situazioni sperimentali concrete, analizzando moti e pattern di diffrazione o interferenza per determinare parametri e valori caratteristici dei sistemi osservati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare competenze di comunicazione scientifica
- Applicare il software a situazioni sperimentali concrete
- Analizzare moti e pattern di diffrazione o interferenza per determinare parametri e valori caratteristici dei sistemi osservati
- Realizzare di poster e presentazioni orali dei risultati
- Presentare i propri elaborati al Meeting finale PLS (h.4, partecipazione al Meeting)

○ **Azione n° 4: "Mad for Science – Pazzi per la Scienza"** **percorso curriculare di Biotecnologie di Fondazione**



Diasorin

Il percorso Mad for Science sulle biotecnologie include contenuti relativi alle scienze della vita, biotecnologie applicate, genetica, microbiologia e sostenibilità ambientale. Le attività proposte coinvolgono esperimenti pratici in laboratorio, simulazioni di processi biotecnologici e progetti di ricerca volti a risolvere problematiche reali. Le metodologie didattiche sono basate su un approccio pratico e sperimentale, con l'obiettivo di favorire l'apprendimento attivo e il pensiero critico attraverso il lavoro di gruppo e la risoluzione di problemi. Gli strumenti utilizzati includono tecnologie avanzate di laboratorio, software per l'analisi dei dati e materiali didattici interattivi, per offrire un'esperienza formativa completa e coinvolgente

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il percorso Mad for Science sulle biotecnologie mira a sviluppare sia obiettivi di apprendimento disciplinari che trasversali. Sul piano disciplinare, gli studenti approfondiscono concetti chiave delle biotecnologie, imparando a utilizzare metodi scientifici per la ricerca e l'innovazione, con particolare attenzione alla sostenibilità e alle applicazioni in ambito medico, ambientale e alimentare. Gli obiettivi trasversali includono il potenziamento di competenze critiche come il problem solving, la collaborazione in team, la capacità di prendere decisioni informate e la creatività, tutti elementi fondamentali per



ispirare le scelte future e favorire lo sviluppo dei talenti individuali.

I risultati attesi dal percorso Mad for Science sulle biotecnologie includono lo sviluppo di competenze scientifiche avanzate, un maggiore interesse verso le carriere nelle scienze della vita e la capacità di applicare il metodo scientifico a problemi reali. Gli studenti acquisiranno autonomia nel laboratorio, capacità di lavorare in team e abilità nel presentare progetti di ricerca. Le modalità di verifica comprendono valutazioni pratiche attraverso esperimenti e progetti, report scritti, presentazioni orali e feedback continuo da parte dei docenti. Le ricadute formative si misurano in termini di consapevolezza nelle scelte di studio e lavoro future, sviluppo del pensiero critico e maggiore fiducia nelle proprie capacità scientifiche.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - <https://www.liceofermirg.it/indirizzo-di-studio/piano-triennale-dellofferta-formativa/>**

COMPETENZA "CONOSCENZA DEL SÉ - 1^ modulo

AUTONOMIA - 2^ modulo

CONOSCENZA DELLA REALTÀ - 3^ modulo

Allegato:

Moduli-di-orientamento-per-le-classi-del-biennio (2).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - <https://www.liceofermig.it/indirizzo-di-studio/piano-triennale-dellofferta-formativa/>

COMPETENZA "CONOSCENZA DEL SÉ - 1^ modulo

AUTONOMIA - 2^ modulo

CONOSCENZA DELLA REALTÀ - 3^ modulo

Allegato:

Moduli-di-orientamento-per-le-classi-del-biennio (2).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - <https://www.liceofermirg.it/indirizzo-di-studio/piano-triennale-dellofferta-formativa/>**

COSTRUZIONE DI UN PROGETTO DI VITA PERSONALE – 1° MODULO: LA SCELTA

RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO – 2° MODULO: LE MIE RISORSE

CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE – 3° MODULO: INTERESSI E VALORI PROFESSIONALI

CONOSCENZA DELLA REALTÀ – 4° MODULO: LE PROFESSIONI: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTÀ

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - <https://www.liceofermirg.it/indirizzo-di-studio/piano-triennale-dellofferta-formativa/>**

COSTRUZIONE DI UN PROGETTO DI VITA PERSONALE – 1° MODULO: LA SCELTA

RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO – 2° MODULO: LE MIE RISORSE

CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE – 3° MODULO: INTERESSI E VALORI PROFESSIONALI

CONOSCENZA DELLA REALTÀ – 4° MODULO: LE PROFESSIONI: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTÀ

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo**



per la classe V - <https://www.liceofermirg.it/indirizzo-di-studio/piano-triennale-dellofferta-formativa/>

COSTRUZIONE DI UN PROGETTO DI VITA PERSONALE – 1° MODULO: LA SCELTA

RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO – 2° MODULO: LE MIE RISORSE

CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE – 3° MODULO: INTERESSI E VALORI PROFESSIONALI

CONOSCENZA DELLA REALTÀ – 4° MODULO: LE PROFESSIONI: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTÀ

5° MODULO: ALLA RICERCA DEL PERCORSO FORMATIVO: CONTATTI CON LE UNIVERSITÀ.

Incontri organizzati dalla Scuola che mettono in contatto gli alunni con le realtà universitarie.

Nelle classi quinte ogni docente potrà approfondire le professioni legate alla disciplina di riferimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Convenzione con ASSOCIAZIONE NAZIONALE INSEGNANTI DI SCIENZE NATURALI – ANISN

Il percorso denominato “ MODULO ABE - AMGEN BIOTECH EXPERIENCE ” integra le tre dimensioni curriculare , esperienziale e orientativa, così come indicato nelle Linee guida PCTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASSOCIAZIONE NAZIONALE INSEGNANTI DI SCIENZE NATURALI – ANISN con Sede Legale presso la Società dei Naturalisti, via Mezzocannone 8, 80134 Napoli

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



● Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante - a. s. 2025/2026 - Parrocchia "Maria SS. Nunziata" - Ragusa

Attività di volontariato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Parrocchia "Maria SS. Nunziata"

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante 2025/2026 A.S.D. No al Doping Ragusa



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione A.S.D. No al Doping Ragusa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante a. s. 2025/2026 - Avis

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- AVIS - sedi presenti nella provincia di Ragusa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto d'Istituto formazione scuola-lavoro (ex pcto)

Il progetto è rivolto, come prevedeva già la legge n. 107 del 13 luglio 2015, a tutte le classi del triennio di tutti gli indirizzi. Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio ed esse si realizzeranno all'interno dei percorsi curricolari, cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. Il progetto coinvolge tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'anno A.S. 2025/2026 dell'indirizzo nuovo ordinamento, scienze applicate, sportivo. Le ore previste per il triennio del liceo sono complessivamente non meno di 90. Le attività relative alla Formazione scuola-lavoro vengono svolte tramite percorsi formativi presso strutture ospitanti, ma può essere considerata valida anche la partecipazione ad attività intra ed extra scolastiche. Essi possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti ed altro ancora). Tali ore disciplinari, curricolari ed extracurricolari, verranno validate come ore di Formazione Scuola Lavoro solo se debitamente annotate e controfirmate nel registro delle attività predisposto (Diario di bordo). FINALITA' □



Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali; □ Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; □ Potenziare la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; □ Rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzare le eccellenze; □ Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; □ Favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali. **RISULTATI ATTESI** □ Conoscenza del territorio con relativa realtà lavorativa; □ Conoscenza dei processi costruttivi e relative interazioni con l'ambiente □ Collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura programmazione di un progetto condiviso; □ Conoscenza dell'organizzazione del lavoro ed eventuale approfondimento delle competenze professionali; □ Conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda/ente; □ Conoscenza della normativa nazionale e comunitaria nel campo della sicurezza e protezione dell'ambiente; □ Competenze metodologiche ed organizzative della progettazione e gestione di processi aziendali anche con l'utilizzo di tecnologie informatiche avanzate (BIM).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni sportive -AVIS- Enti di ricerca

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

I percorsi di formazione vanno valutati utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Le modalità e gli strumenti di valutazione da utilizzare sono svariati e vanno adattati al percorso svolto (ad esempio le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo). La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione del quinto anno, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere tra cui quelle svolte dal tutor esterno, sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento del triennio del corso di studi. La valutazione del percorso avrà una ricaduta sulla valutazione di Ed. Civica. I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' INERENTI LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO Elaborazione da parte del tutor della Formazione Scuola-Lavoro (per la successiva approvazione del Consiglio di Classe) di una scheda di valutazione per ogni singolo allievo, molto simile a quella che certifica le competenze raggiunte al termine del biennio;

- LIVELLO NON RAGGIUNTO
- LIVELLO BASE
- LIVELLO INTERMEDIO
- LIVELLO AVANZATO

Agli allievi che abbiano raggiunto una valutazione di livello non raggiunto non viene concesso nessun beneficio. Per la valutazione il consiglio di classe individua una materia affine al percorso svolto. Il docente della disciplina, nel secondo quadrimestre, inserirà una valutazione sul registro elettronico indicando "valutazione finale della Formazione Scuola-Lavoro, che inciderà complessivamente sulla media finale della disciplina seguendo i seguenti criteri: □

LIVELLO BASE: valutazione 6 □ LIVELLO INTERMEDIO: valutazione 8 □ LIVELLO AVANZATO: valutazione 10



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Da Vizzini al Museo dello Sbarco: viaggio nella memoria tra letteratura e storia

Il progetto è finalizzato a far comprendere il ruolo di Giovanni Verga nella nascita del Verismo e il suo legame con il territorio siciliano. Gli studenti avranno modo di analizzare il rapporto tra ambiente, destino e personaggi nella poetica verghiana e di riconoscere come i luoghi reali (Vizzini, la "Cavalleria rusticana", la "Casa del Nespolo") siano diventati simboli letterari e identitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Riconoscere come i luoghi reali siano diventati simboli letterari e identitari.
- • Collegare le vicende letterarie e storiche al più ampio quadro della condizione sociale e umana nel Mezzogiorno

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e/o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole



con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi

Conoscenza critica e consapevole dell'opera verghiana e del legame con la realtà della Sicilia nell'Italia postunitaria Comprensione del contesto storico dello sbarco in Sicilia e del suo ruolo nel secondo conflitto mondiale. Consapevolezza del valore storico e culturale dei luoghi visitati come parte del patrimonio identitario siciliano. Sviluppo del senso critico e della riflessione personale sulla condizione umana, il progresso, la guerra e la memoria Maturazione del senso di appartenenza e di cittadinanza consapevole, attraverso il contatto diretto con la storia e la cultura del territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● **Biologia con curvatura biomedica Prima, Seconda e terza annualità**

Potenziare il percorso didattico curriculare di Biologia su nuclei formativi propri della pratica medica e delle professioni sanitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi

Il percorso si pone l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico con particolare attenzione alla Biomedicina, la prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

medici formatori

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze



Aule

Magna

Aula generica

● “Mad for Science – Pazzi per la Scienza” percorso curriculare di Biotecnologie di Fondazione Diasorin

Il percorso Mad for Science sulle biotecnologie mira a sviluppare sia obiettivi di apprendimento disciplinari che trasversali. Sul piano disciplinare, gli studenti approfondiscono concetti chiave delle biotecnologie, imparando a utilizzare metodi scientifici per la ricerca e l'innovazione, con particolare attenzione alla sostenibilità e alle applicazioni in ambito medico, ambientale e alimentare. Gli obiettivi trasversali includono il potenziamento di competenze critiche come il problem solving, la collaborazione in team, la capacità di prendere decisioni informate e la creatività, tutti elementi fondamentali per ispirare le scelte future e favorire lo sviluppo dei talenti individuali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.



Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi

I risultati attesi dal percorso Mad for Science sulle biotecnologie includono lo sviluppo di competenze scientifiche avanzate, un maggiore interesse verso le carriere nelle scienze della vita e la capacità di applicare il metodo scientifico a problemi reali. Gli studenti acquisiranno autonomia nel laboratorio, capacità di lavorare in team e abilità nel presentare progetti di ricerca. Le modalità di verifica comprendono valutazioni pratiche attraverso esperimenti e progetti, report scritti, presentazioni orali e feedback continuo da parte dei docenti. Le ricadute formative si misurano in termini di consapevolezza nelle scelte di studio e lavoro future, sviluppo del pensiero critico e maggiore fiducia nelle proprie capacità scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Transizione Ecologica

Aule

Aula generica

● Biotecnologie in laboratorio

Rafforzare il pensiero critico e la capacità di problem solving. □ Promuovere spirito di iniziativa, creatività e responsabilità personale. □ Potenziare le competenze relazionali e comunicative. □



Sviluppare la consapevolezza etica e civica dell'impatto delle biotecnologie sulla società. □
Stimolare l'orientamento consapevole verso studi o carriere in ambito scientifico e tecnologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi

Comprensione dei principi fondamentali della biologia molecolare e delle biotecnologie. □
Corretta esecuzione di protocolli sperimentali ABE (DNA ricombinante, enzimi di restrizione, PCR, elettroforesi). □ Uso sicuro e appropriato della strumentazione di laboratorio. □ Capacità di lavoro collaborativo e di analisi critica dei risultati. □ Sviluppo di competenze STEM trasferibili a contesti universitari e lavorativi. □ Crescita in termini di autonomia, responsabilità e consapevolezza etica.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

● Campionato Studentesco di ASTRONOMIA

Acquisire nozioni di astronomia e consolidare le proprie competenze; confrontarsi con studenti di altri istituti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di astronomia verificate mediante gli esiti delle gare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Torino - Dove il passato incontra il cinema

Il progetto si propone di promuovere la conoscenza delle tecniche espositive dei manufatti archeologici e la complessità dei principi di esposizione e di facile leggibilità dei reperti storici, tramite una visita guidata del Museo Egizio corredata da una attività di progettazione di una sala espositiva virtuale. Seguirà la visita alla Mole Antonelliana e l'annesso Museo del Cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Durante le varie fasi del progetto gli studenti avranno modo di potenziare le proprie abilità nella progettazione di spazi espositivi e nella presentazione di reperti storici; metteranno in atto i principi della comunicazione visiva approfondendo la dimensione narrativa tipica dello storytelling cinematografico, approfondiranno la grammatica delle immagini in movimento attraverso la fruizione di contenuti documentali di carattere storico oltre che tecnico/scientifico e conosceranno il patrimonio storico artistico della città.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Museo Egizio - Museo del Cinema

● Olimpiadi delle Scienze Naturali (categoria biennio) e Olimpiadi delle Neuroscienze

Il progetto vuole fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali, potenziare le capacità di cogliere relazioni e promuovere il desiderio di approfondire ulteriormente gli argomenti previsti nel curriculum del liceo e di aggiungerne altri tra quelli non affrontati in classe. Naturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Presa di coscienza delle proprie inclinazioni ed attitudini (o meno) per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. Consolidamento e potenziamento delle conoscenze e delle competenze nelle Scienze della Terra e della Vita e nelle Neuroscienze



Sviluppo di un sano spirito di competizione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Restauro

Aule

Aula generica

● Teatro greco_

Il progetto intende promuovere competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Si propone, poi, di promuovere alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Riconoscere come i luoghi reali siano diventati simboli letterari e identitari.



Risultati attesi

La visione dello spettacolo classico arricchisce le conoscenze letterarie degli studenti e consente una lettura moderna di tematiche del mito classico. Gli esiti e le ricadute formative verranno verificate dai docenti degli alunni partecipanti relativamente all'acquisizione della formazione di capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari e aggiornare le tematiche oggetto della rappresentazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Sport in ambiente naturale: Sci

Il progetto sci "Crescere sulla neve" è un'iniziativa che consente agli alunni del Liceo Scientifico "E. Fermi" di avvicinarsi alla montagna e agli sport invernali sulla neve e a tutte le attività sciistiche. La proposta didattica è centrata sul valore educativo dello sci e sulla possibilità di abbinare la pratica di tale sport alla scoperta di un ambiente nel quale la natura è ancora incontaminata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Riconoscere e promuovere il Benessere Socio-Emotivo come Fondamento dell'Apprendimento Efficace e della Salute Mentale della Comunità Scolastica

Traguardo

Implementare programmi didattici per lo sviluppo delle competenze socio-emotive in tutte le classi e la prevenzione del bullismo/cyberbullismo Raggiungere una percentuale del 20% di docenti e personale ATA formati specificamente su strategie di gestione delle emozioni, relazioni su elazioni supportive e tecniche per la promozione del benessere

Risultati attesi

1. Stimolare negli alunni l'abitudine all'attività motoria (sviluppare capacità di eseguire nuovi compiti motori in piena consapevolezza e sicurezza); 2. Creare le condizioni ideali per favorire l'aggregazione e la socializzazione tra i ragazzi attraverso lo sport all'aria aperta, in particolar modo lo sci alpino, con il suggestivo ambiente che lo caratterizza, stimolando le capacità di adattamento per il superamento delle difficoltà dovute all'ambiente invernale in montagna; 3. Promuovere la cultura della sicurezza nello sport, educare gli allievi a comportamenti corretti sulle piste da sci attraverso la conoscenza delle regole di condotta sulle piste da sci (conoscenza degli sport invernali); 4. Stimolare la capacità degli alunni a essere indipendenti, autogestirsi e organizzarsi nelle diverse situazioni e condizioni nella giornata (vestirsi, essere puntuali agli appuntamenti...ecc.); 5. Apprendere i valori fondamentali dello sport (educazione alla salute e diffusione dei valori positivi dello sport); 6. Apprendere uno sport sulla neve. Per i principianti (prima volta sulla neve), imparare lo spazzaneve, posizione base per poter avere il controllo degli sci e della velocità su un pendio medio- facile in sicurezza, in relazione al livello di partenza e alle capacità psico-fisiche di ogni singolo allievo. Per i livelli avanzati migliorare la propria tecnica sciistica.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Attività sulla neve

Strutture sportive

Pista da dsci

● Sport in ambiente naturale: vela

La vela ha una forte componente sociale e aggregante che aiuta a sviluppare le competenze del collaborare e partecipare, perché allena lo studente ad interagire con senso di responsabilità. ha lo scopo di trasmettere ai ragazzi la passione per gli sport acquatici, oltre a favorire l'amore e il rispetto per il mare. Si prefigge inoltre l'obiettivo di diffondere l'arte e la cultura marinara attraverso la pratica dello sport velico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Riconoscere e promuovere il Benessere Socio-Emotivo come Fondamento dell'Apprendimento Efficace e della Salute Mentale della Comunità Scolastica



Traguardo

Implementare programmi didattici per lo sviluppo delle competenze socio-emotive in tutte le classi e la prevenzione del bullismo/cyberbullismo Raggiungere una percentuale del 20% di docenti e personale ATA formati specificamente su strategie di gestione delle emozioni, relazioni su elazioni supportive e tecniche per la promozione del benessere

Risultati attesi

Questo tipo di iniziativa presenta un forte carattere interdisciplinare ed agevola il rapporto tra insegnanti e studenti fuori dai classici canoni. Durante la realizzazione del progetto, si raggiungono i seguenti obiettivi: • recupero della socializzazione, attraverso l'aggregazione e la vita di gruppo; • sviluppo dello spirito di cooperazione, autodisciplina e del senso di responsabilità; • educazione alla solidarietà, al senso di empatia verso gli altri, all'amore e al rispetto di sé, dell'ambiente e delle regole marine; • acquisizione della tecnica dello sport velico, di conoscenze e abilità, base di future professionalità; • conoscenza del territorio da un punto di vista storico e geografico-ambientale e tutela della biodiversità.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● Teatro in lingua

Il progetto è finalizzato al miglioramento della conoscenza della lingua inglese, grazie ad esperienze dirette di contatto con attori di madrelingua ed ampliamento del lessico, grazie allo studio dei programmi di sala dei diversi spettacoli. Inoltre, si vuole motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera stimolando l'interesse e la curiosità per le opere teatrali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi

Motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera stimolando l'interesse e la curiosità per le opere teatrali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● “Campionato di matematica”

□ Promuovere e valorizzare il merito tra gli studenti nell’ambito delle competenze logico-matematiche □ Divulgare la matematica e selezionare i ragazzi che compongono le squadre italiane alle olimpiadi internazionali della matematica. □ Avvicinare i ragazzi alla matematica per mostrare loro aspetti diversi, stimolanti ed interessanti e non una semplice applicazione di regole e procedure. □ Far acquisire agli alunni sicurezza nell’affrontare situazioni logiche e problematiche □ Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini. □ Confrontarsi con studenti di altri istituti. □ Abituare gli alunni a sostenere prove selettive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.



Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi

Sviluppare l'interesse per la matematica e per il problem solving.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Liceo matematico

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi

Il progetto mira primariamente al miglioramento delle competenze logico-matematiche e dell'interesse degli studenti per la matematica e il problem solving. Non sono previste verifiche da valutare e restituire agli insegnanti curriculari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Training for Bruxelles

Il progetto si propone di promuovere la conoscenza dell'Unione Europea e delle sue istituzioni. Tra le tappe principali alla scoperta di Bruxelles e del Quartiere Europeo vi sarà la visita del Parlamentarium, un percorso immersivo con guide multimediali per addentrarsi nella storia dell'UE, comprendere il funzionamento delle istituzioni e cogliere il significato delle sfide attuali. A seguire, il gruppo, guidato dai funzionari che illustreranno le modalità di lavoro del PE e



risponderanno alle domande degli studenti, avrà la possibilità di accedere all'Emiciclo del Parlamento Europeo. Il viaggio d'istruzione sarà arricchito dalla visita dei principali luoghi di interesse della città di Bruxelles e delle città di Bruges e Gand.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi



Durante le varie fasi del progetto gli studenti avranno modo di mettere in atto e potenziare le loro abilità di public speaking, critical thinking, collaborative learning, problem solving e posing in un contesto di positiva socialità e nel rispetto delle differenze dei punti di vista e nel rispetto di tutti e di ciascuno. Alcune delle attività svolte potranno essere riconosciute come ore valide per il PCTO, credito formativo e orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna

● Icdl Base

L'obiettivo generale del programma ICDL è di contribuire alla alfabetizzazione informatica di massa. Più in dettaglio, esso è diretto a: □ elevare il livello di competenza nell'uso dell'informatica sia di chi già fa parte della forza-lavoro sia di chi aspira ad entrarvi □ accrescere la produttività di tutti coloro che hanno bisogno di usare il computer □ consentire un miglior ritorno degli investimenti nelle tecnologie dell'informazione □ garantire che tutti gli utenti di computer comprendano come esso possa essere utilizzato efficientemente e conoscano i problemi di qualità connessi all'impiego di tale strumento □ fornire una qualificazione che consenta a chiunque, indipendentemente dalla sua formazione di base, di essere parte della Società dell'Informazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti che, al primo anno, in particolare negli indirizzi di scienze applicate e sportivo, decidono di trasferirsi e cambiare indirizzo di studio

Traguardo

Riduzione del 30% del trasferimenti a distanza di tre anni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi

Un percorso di certificazione ICDL Base attesta il possesso delle competenze digitali essenziali, inclusa la capacità di usare i comuni programmi informatici e navigare in sicurezza. Il



superamento dei quattro esami (Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing e Spreadsheets) permette di ottenere un certificato riconosciuto a livello nazionale e internazionale, utile per il mondo del lavoro e per l'accesso a concorsi pubblici. Competenze certificate □ Computer Essentials: Conoscenze fondamentali dell'informatica e dell'uso del personal computer. □ Online Essentials: Abilità di base per la navigazione, la comunicazione e l'interazione online in modo sicuro. □ Word Processing: Utilizzo dei programmi di elaborazione testi. □ Spreadsheets: Capacità di utilizzare fogli di calcolo, formule e funzioni per creare tabelle e grafici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Icdl full standard

L'obiettivo generale del programma ICDL è di contribuire alla alfabetizzazione informatica di massa. Più in dettaglio, esso è diretto a: □ elevare il livello di competenza nell'uso dell'informatica sia di chi già fa parte della forza-lavoro sia di chi aspira ad entrarvi □ accrescere la produttività di tutti coloro che hanno bisogno di usare il computer □ consentire un miglior ritorno degli investimenti nelle tecnologie dell'informazione □ garantire che tutti gli utenti di computer comprendano come esso possa essere utilizzato efficientemente e conoscano i problemi di qualità connessi all'impiego di tale strumento □ fornire una qualificazione che consenta a chiunque, indipendentemente dalla sua formazione di base, di essere parte della Società dell'Informazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Un percorso di certificazione ICDL Full Standard attesta competenze digitali complete e riconosciute a livello internazionale, offrendo benefici come il punteggio in concorsi e graduatorie, crediti formativi universitari e una maggiore consapevolezza nell'uso del computer per navigare, comunicare e accedere a servizi online. In sintesi, fornisce strumenti per usare con sicurezza le tecnologie digitali sia nella vita quotidiana che lavorativa, valorizzando il profilo personale in ambito formativo e professionale. Competenze certificate □ IT Security: Utilizzo sicuro di internet e delle tecnologie digitali, protezione dei dati dalle minacce informatiche. □ Presentation: Creazione, formattazione e modifica di presentazioni professionali. □ Online Collaboration: Utilizzo di strumenti di collaborazione online, come calendario, e-mail, cloud e videoconferenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Staffetta creativa

Il progetto, promosso da Bimed, mira a realizzare attività di scrittura creativa e di lettura, offrendo agli alunni coinvolti 1'occasione di raccontarsi e di conoscersi attraverso le invenzioni della scrittura e la lettura. A partire dall'incipit dell'autore, parte la Staffetta cioè la scrittura di una



storia ideata e scritta a più mani (gli studenti delle scuole coinvolte devono scrivere un capitolo per arrivare al risultato finale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e sviluppo delle capacità creative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Laboratorio PLS online Tracker Video Analysis"

L'attività, realizzata nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche (PLS), ha l'obiettivo di stimolare l'interesse degli studenti per le discipline scientifiche e potenziare le loro competenze STEM attraverso esperienze laboratoriali basate sul learning by doing.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi

. Il laboratorio favorisce l'acquisizione di competenze pratiche, teoriche e trasversali quali il problem solving e il lavoro di gruppo, avvicinando gli studenti ai metodi della ricerca scientifica e orientandoli verso scelte universitarie più consapevoli. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo delle abilità di presentazione dei risultati tramite poster e comunicazioni orali, dato che i lavori prodotti dovranno essere presentati al Meeting finale previsto a fine percorso. L'attività rappresenta inoltre un'opportunità di aggiornamento e crescita professionale per i docenti, che



partecipano attivamente alla progettazione e alla conduzione delle esperienze. Essa contribuisce a innovare la didattica delle scienze e a rafforzare la collaborazione tra scuola e università.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● “Picialuori e pirriaturi nella poesia e nella realtà”

Conoscenza del territorio ragusano e delle sue attività tradizionali; modalità e termini della trasformazione di Ragusa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza del territorio come patrimonio da salvaguardare. Conoscenza delle tradizioni culturali e lavorative ragusane.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

● “ Massari e masserie”

Conoscenza delle attività tradizionali del territorio ragusano
Conoscenza delle figure impegnate in tali attività e loro progressiva scomparsa
Conoscenza degli studi di esperti locali in tale ambito
Conoscenza delle specificità del paesaggio ibleo negli aspetti estetici e funzionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza delle tradizioni culturali e lavorative ragusane; consapevolezza delle origini contadine.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Gare a squadra di matematica

La partecipazione ai concorsi permette di riunire studenti con interessi comuni, offre la possibilità di confrontarsi con ragazzi appartenenti ad altre scuole ed in generale valorizza gli studenti più meritevoli. Consente, inoltre, di prepararsi in anticipo su argomenti presenti nei test di ammissione all'Università e, soprattutto, offre la possibilità di studiare matematica in modo nuovo e altamente formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole con lo stesso background socioculturale di riferimento.



Risultati attesi

Il lavoro di squadra costruisce la fiducia tra i membri del gruppo, favorendo una comunicazione aperta, l'acquisizione di nuove prospettive per guardare ai problemi da diversi punti di vista, creando una maggiore moltitudine di soluzioni. Ogni membro del gruppo può condividere le proprie conoscenze, esperienze e competenze, e così, attraverso la collaborazione e lo scambio di idee, si creano le opportunità di imparare nuovi approcci, acquisire competenze aggiuntive e affinare le proprie abilità

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

● Dal disegno manuale al disegno digitale

Il corso di propone di formare gli studenti all'uso di Autocad 2D per la realizzazione di disegni tecnici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Gli studenti riusciranno a realizzare elaborati grafici corretti e completi, applicando consocenze geometriche e digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

● Fotografare per non smettere di guardare e per meglio comunicare

Il progetto nasce come opportunità alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini e sviluppo delle competenze con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media e ai legami con il mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

-

SVILUPPO E POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ DI OSSERVAZIONE DELLA REALTÀ NEI SUOI MOLTEPLICI ASPETTI - CAPACITÀ DI REALIZZARE UN LAVORO FOTOGRAFICO SECONDO UN TEMA SCELTO DAL SINGOLO ALUNNO - CONOSCERE LE POTENZIALITÀ COMMERCIALI DELLA FOTOGRAFIA - MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DELLE POSSIBILITÀ COMUNICATIVE ATTRAVERSO LA FOTOGRAFIA

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

● "Olimpiadi della cultura e del talento XVII edizione"

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà; potenziamento delle conoscenze su educazione civica e finanziaria, politica, attualità, istituzioni; consolidare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



potenziare le competenze relative alle arti visive, sceniche, musicali, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sviluppare in modo fattivo le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; rafforzare, attraverso il gioco di squadra, il senso di responsabilità personale e la capacità di collaborare per raggiungere un obiettivo comune

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Riconoscere e promuovere il Benessere Socio-Emotivo come Fondamento dell'Apprendimento Efficace e della Salute Mentale della Comunità Scolastica

Traguardo

Implementare programmi didattici per lo sviluppo delle competenze socio-emotive in tutte le classi e la prevenzione del bullismo/cyberbullismo Raggiungere una percentuale del 20% di docenti e personale ATA formati specificamente su strategie di gestione delle emozioni, relazioni su elazioni supportive e tecniche per la promozione del benessere



Risultati attesi

Alla fine del percorso gli alunni maturano la capacità di lavorare in squadra, una consapevolezza del proprio valore, si rapportano con un pubblico, si mettono alla prova in contesti extrascolastici. Gli studenti hanno la possibilità di inserirsi in un contesto nazionale e confrontare i propri valori e ideali con gruppi di coetanei che condividono gli stessi obiettivi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Parlando In L2: Laboratorio Linguistico

Nel contesto del quadro europeo, il progetto si propone lo sviluppo di competenze nella lingua di studio e di comunicazione per gli studenti stranieri. Permetterà, quindi, l'acquisizione e lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative della Lingua Italiana, per descrivere ed argomentare. Attraverso l'acquisizione di competenze relative alla lingua scritta e orale, studentesse e studenti avranno la possibilità di inserirsi nel contesto scolastico, di socializzare con i coetanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti che, al primo anno, in particolare negli indirizzi di scienze applicate e sportivo, decidono di trasferirsi e cambiare indirizzo di studio

Traguardo

Riduzione del 30% dei trasferimenti a distanza di tre anni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare, nelle classi che non raggiungono esiti pari o superiori alle medie regionali e /o nazionali, i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, riducendo la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle dell'indirizzo sportivo.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi livelli di apprendimento simili a quelli di classi e scuole



con lo stesso background socioculturale di riferimento.

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa. Acquisizione di una buona competenza linguistico- comunicativa da parte degli alunni partecipanti al corso. Miglioramento del loro rendimento scolastico. Integrazione tra i coetanei e a scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E
AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO : Google
Workspace for Education
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE Google Workspace for Education è un insieme di applicazioni, servizi e strumenti basati sul Web e dedicati alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico particolarmente indicati per la Didattica Digitale Integrata. Il sistema è ad accesso limitato e protetto infatti docenti, studenti e personale della scuola devono

essere registrati dagli amministratori del sistema. Questa modalità di partecipazione assicura un buon livello di controllo degli accessi e delle operazioni svolte dagli utenti sul cloud nonché un ottimo controllo della privacy

DESTINATARI: Docenti e studenti e personale ATA tramite attivazione dell'account scolastico.

RISULTATI ATTESI pieno supporto alle attività di didattica digitale integrata, aumento dell'utilizzo degli strumenti digitali per la comunicazione ed il lavoro collaborativo

Titolo attività: SPAZI E
AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO : Aula
STEAM
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA: E' stata realizzata un'aula attrezzata di dispositivi per il making e la fruizione di spazi alternativi per l'apprendimento e la didattica digitale integrata dotata quindi di tecnologie per la fruizione individuale e collettiva consentendo la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta ed in grado di accogliere attività diversificate, per classi o gruppi-classe o piccoli gruppi. Tale spazio verrà utilizzato da diverse classi che hanno



Ambito 1. Strumenti

Attività

aderito al progetto STEAM per periodi di tempo di fruizione alternata.

DESTINATARI: Studenti delle classi STEAM che avranno a disposizione spazi e strumenti tecnologici per attività didattiche diversificate e trasversali alle discipline

RISULTATI ATTESI: aumento dell'utilizzo delle metodologie STEAM per la didattica innovativa.

Titolo attività: LINEE GUIDA PER
POLITICHE ATTIVE DI BYOD
(Bring Your Own Device)
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI
STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La settimana europea della programmazione è un'iniziativa che mira a portare il pensiero computazionale a tutti in modo divertente e coinvolgente. Il pensiero computazionale aiuta a dare un senso al mondo che cambia rapidamente intorno a noi, ad ampliare la nostra comprensione di come funziona la tecnologia e a sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare

Titolo attività: BIBLIOTECHE

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

SCOLASTICHE COME AMBIENTI DI
ALFABETIZZAZIONE
CONTENUTI DIGITALI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Alla già nutrita Biblioteca Scolastica tradizionale (più di 12.000 titoli a catalogo) si è aggiunto il "digital landing" ovvero il prestito digitale di e-book grazie all'adesione alla rete MLOL Scuola la più grande collezione di contenuti per tutte le biblioteche scolastiche italiane, ivi compresa la disponibilità dell'edicola digitale con quotidiani e riviste italiane e internazionali.

Sono disponibili anche dispositivi digitali per la lettura (Tablet e lettori e-book), e attrezzature e device per la produzione di contenuti autentici (Macchina fotografica digitale, videocamera digitale, notebook)

DESTINATARI: Docenti e studenti che tramite il loro account scolastico possono fruire dei dispositivi, del prestito digitale e dell'edicola digitale

RISULTATI ATTESI: aumento dell'utilizzo tradizionale e innovativo della biblioteca scolastica, attivazione di progetti di lettura condivisa, produzione di contenuti originali da parte di docenti e studenti.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'attuale contesto sempre più marcato dall'utilizzo di strumenti digitali, risulta ormai indispensabile promuovere in ambito scolastico la formazione e l'accompagnamento all'utilizzo consapevole ed efficace delle tecnologie digitali. La scuola deve quindi integrare le tecnologie digitali nei suoi stessi processi, sia didattici che organizzativi. **Il Digital management ad opera dall'Animatore digitale e dal team per l'innovazione** concorre ad una visione globale dell'innovazione digitale nelle istituzioni scolastiche e di tutti gli strumenti gestionali utili a supportare il cambiamento provocato dall'introduzione di tale innovazione.

DESTINATARI: Le azioni si rivolgono principalmente al Personale Docente e svolgono un ruolo di supporto all'azione del Dirigente Scolastico, hanno come obiettivo quello di fornire una visione globale della Digital Trasformation e delle opportunità che questa può offrire alla scuola, da un punto di vista sia didattico sia gestionale.

RISULTATI ATTESI: gli interventi agiranno su due macro aree di riferimento e si attendono risultati di miglioramento sull'area gestionale con l'adozione di strumenti per governare e supportare il cambiamento e sull'area



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

formativa, orientata da un lato a fornire spunti di riflessione rispetto al fare didattico con l'ausilio delle tecnologie e dall'altro a formare all'utilizzo di specifici strumenti.

Titolo attività: RAFFORZARE LA
FORMAZIONE INIZIALE
SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'esigenza di coniugare una comunicazione efficace ma sicura è nella scuola moderna sempre più pressante. Da questo è nata l'esigenza di utilizzare strumenti di comunicazione immediati quali le app di chat in un contesto sicuro e riconosciuto dall'organizzazione scolastica. Google Chat si integra perfettamente con tutti gli altri strumenti della piattaforma Google Workflow già in uso presso la scuola per le attività di Didattica Digitale Integrata. La comunicazione diventa quindi una comunicazione integrata tra strumenti tutti di un'unica piattaforma.

DESTINATARI: Personale docente che intende acquisire le competenze necessarie all'utilizzo degli strumenti digitali di comunicazione, di condivisione e di lavoro collaborativo.

RISULTATI ATTESI: utilizzo degli strumenti digitali nella pratica quotidiana della comunicazione digitale anche nell'ottica della condivisione delle buone pratiche in modalità peer to peer.

Approfondimento



La scuola è dotata di fibra ottica, cablaggio interno, wireless mobile e di una connessione adatta allo svolgimento delle attività didattiche in tutti i plessi e in tutte le classi, così come negli uffici amministrativi. Inoltre, studenti e docenti hanno a disposizione un congruo numero di laboratori informatici adeguatamente attrezzati. Sono state individuate figure di sistema di supporto e una buona percentuale di docenti (oltre il 67%) utilizza nella didattica le tecnologie informatiche. Il numero dei Docenti che usa l'informatica per la verifica e la valutazione oscilla tra il 33% e il 67%.

La scuola garantisce anche la certificazione ICDL BASE E FULL STANDARD ed è TEST CENTER AICA, abilitato per l'utenza interna ed esterna.

Inoltre, il Liceo ha da anni approvato un curriculum digitale, regolarmente inserito nella programmazione di classe:

<https://www.liceofermi.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-digitale.pdf>



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FERMI - RGPS01000R

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono comuni ai singoli dipartimenti disciplinari. Sono consultabili cliccando il seguente link <https://www.liceofermirg.it/indirizzo-di-studio/piano-triennale-dellofferta-formativa/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda all'allegato - vedi Rubrica di valutazione

Allegato:

Curricolo-di-educazione-civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri sono stati rielaborati da una apposita commissione il cui elaborato è stato esaminato dal Collegio dei Docenti che lo ha approvato ed è stato successivamente deliberato dal Consiglio di Istituto

Allegato:



Griglia di Valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda all'allegato

Allegato:

Criteri-di-conduzione-degli-scrutini-finali-e-attribuzione-dei-crediti.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda all'allegato

Allegato:

Criteri-di-non-ammissione-alla-classe-successiva (1).pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si rimanda all'allegato

Allegato:

Criteri-di-conduzione-degli-scrutini-finali-e-attribuzione-dei-crediti.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove, accoglie e incentiva alleanze extrascolastiche e collaborazioni con agenzie educative che operano sul territorio per collaborazioni di lavoro in rete finalizzati alla realizzazione di progetti educativi efficaci; incentiva Protocolli d'intesa formalizzati su disabilità, disagio e procedure d'intervento condiviso; collabora con soggetti esterni per il costante incremento del proprio livello di inclusività, inteso come promozione del benessere degli studenti e cura di tutti gli aspetti a supporto dello "star bene a scuola". La scuola è attenta alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, collabora con l'Osservatorio Dispersione Scolastica e ha attivato uno Sportello ascolto di supporto psicologico di supporto a studenti, famiglie e personale scolastico. Continua e proficua è la collaborazione con la famiglie, al fine di garantire una sinergia di risorse, di intenti e di finalità.

Punti di debolezza:

E' necessario migliorare la collaborazione e la comunicazione tra i coordinatori di classe, i consigli di classe e il referente BES; valorizzare i docenti che si adoperano ad attuare strategie inclusive; utilizzare i nuovi ambienti per l'inclusione coinvolgendo tutta la comunità scolastica; utilizzare al meglio le risorse hardware, software e tutti gli strumenti didattici che la scuola possiede, rendendoli consultabili e accessibili, al fine di favorire in modo concreto e nelle azioni quotidiane la didattica inclusiva; incrementare corsi di formazione sull'inclusione e sulla didattica di Italiano L2; promuovere progetti di inclusione aperti, che sappiano coinvolgere nel processo di integrazione le famiglie e la comunità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In base alle situazioni di difficoltà e alle effettive capacità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la scuola si impegna ad attivare percorsi individualizzati e personalizzati, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Per quanto riguarda gli alunni disabili, viene predisposto annualmente il PEI, Piano Educativo Individualizzato, che costituisce un progetto operativo tra gli operatori della scuola, i servizi sanitari, sociali, e la famiglia. Il PEI rappresenta una personalizzazione della didattica, riguardante il potenziamento delle 4 dimensioni dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. Esso può prevedere una programmazione equipollente per obiettivi minimi oppure differenziata (in tutte le discipline o solo in alcune), in relazione alla tipologia di disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti - Studenti A tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali è esteso il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, secondo i principi enunciati dalla Legge n. 53/2003. - Le Famiglie La Famiglia, come prima titolare del compito educativo, chiamata a condividere la responsabilità formativa relativa all'alunno, fornirà notizie sull'alunno, gestirà con la scuola le situazioni problematiche, sarà parte attiva sia nella stesura che nella condivisione dei singoli PEI e PDP, esprimendo il consenso sulla possibilità di attuare le strategie programmate in relazione alle situazioni individuali e autorizzando il trattamento dei dati sensibili. - Dirigente Scolastico Il Dirigente Scolastico è garante del processo di inclusione degli studenti con BES. A tal fine -assicura al proprio Istituto la promozione di attività di formazione dei docenti per l'acquisizione di adeguate metodologie di insegnamento; il reperimento di ausili e/o attrezzature e materiale didattico calibrato



sulle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno e necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno, così da favorire la sua inclusività e un positivo clima di classe; la richiesta di organico di docenti di sostegno; collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno. -garantisce il processo di integrazione dell'alunno, attuando il raccordo di tutti i soggetti che operano nella scuola, stimolando e promuovendo ogni utile iniziativa finalizzata alla promozione di un clima inclusivo e alla messa in atto di buone prassi. Il Dirigente scolastico inoltre convoca e presiede i vari gruppi di lavoro e ne controlla e firma le delibere. - Consiglio di classe Il primo passo per l'inclusione dell'alunno è la stretta collaborazione tra gli insegnanti del consiglio di classe, per facilitare l'appartenenza dell'alunno in difficoltà al contesto socio educativo del gruppo classe. All'interno del Consiglio di Classe si costituisce il Gruppo Operativo per l'Inclusione G.L.O, per la progettazione del percorso individualizzato, con il coinvolgimento delle famiglie, degli specialisti che seguono l'alunno e dello stesso alunno qualora lo voglia nella scuola secondaria di secondo grado, nel 5 rispetto della composizione e delle funzioni indicate dal dlgs 96/2019, dal D.l 182/2020 e dal D.l 153/2023. - Docenti referenti: L'Istituto dispone di un docente referente per l'inclusione scolastica che si occupa di collaborare con il Dirigente Scolastico al fine di assicurare un efficace coordinamento di tutte le attività progettuali dell'Istituto, finalizzate a promuovere la piena inclusione di ogni alunno nel contesto della classe/sezione e della scuola. Supporta il dirigente scolastico nell'applicazione della normativa sul nuovo P.E.I, secondo i modelli allegati al D.l 153/2023. Cooperava con il Dirigente Scolastico nelle attività di coordinamento dei docenti di sostegno. Collabora all'aggiornamento del Piano per l'Inclusione, favorendone la relativa attuazione. Cura i rapporti con gli organi territoriali competenti. Cura l'aggiornamento di tutti i documenti relativi ai fascicoli personali degli alunni con disabilità. Aggiorna il modello del P.D.P. in base alla normativa vigente. Cura la tenuta dei PDP ovvero raccoglie, analizza la documentazione e aggiorna i fascicoli personali. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) Al GLI competono le problematiche relative a tutti gli allievi con BES. Il GLI, tra l'altro, si occupa di formulare progetti per la continuità fra ordini di scuola ed elaborare progetti specifici per gli allievi con disabilità certificate assicurando il coordinamento dei docenti di sostegno e degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, ove presenti. I suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi. Gruppo Operativo per l'Inclusione (GLO) Il GLO, secondo quanto disposto dal dlgs 96/2019, dal DI 182/2020 e dal DI 153/2023 è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, è composto da tutti i docenti contitolari della classe ove è iscritto un soggetto disabile, dallo psicopedagogo, ove esistente, ovvero dei docenti referenti per le attività d'inclusione, dai genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, da figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e



con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, dall'unità di valutazione multidisciplinare. Gruppo Operativo di Supporto Psico-Pedagogico (GOSP) All'interno dell'Istituto è stato istituito il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.), è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica, formato da tre docenti. Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale. Svolge attività di monitoraggio attinente il fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto. Mantiene un rapporto di collaborazione costante con i coordinatori Contribuisce a sviluppare una cultura contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo. - Il Territorio Il territorio è una risorsa importante per tutti gli alunni e per gli alunni con BES. Il territorio dà senso alle attività della scuola, integra e definisce il Progetto di Vita dell'alunno, anche nell'ottica dell'apprendimento permanente e dell'orientamento al progetto di vita. - Personale non docente I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza di base al disabile, nonché di vigilanza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono all'esterno della scuola in collaborazione con i docenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta l'interlocutore più importante nell'azione educativa, poiché la condivisione con gli insegnanti delle linee educative comuni consentono alla scuola di dare continuità alla propria azione. Per questo motivo, già all'inizio dell'anno scolastico sono stati convocati i consigli di classe con i genitori degli studenti BES e DSA per definire i contenuti del PDP. Dopo l'elaborazione dei singoli piani, i genitori hanno nuovamente preso parte ai consigli di classe per l'approvazione definitiva.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetto CRESCERE INSIEME
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
percorsi formativi extrascolastici per contrasto al disagio	Progetto CRESCERE INSIEME - PROTOCOLLO D'INTESA con UISP

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive Si riconosce l'importanza di una didattica flessibile per favorire la crescita dell'autonomia e il consolidamento del metodo di studio, mirando a ridurre l'insuccesso scolastico di studenti in situazioni di disagio. In particolare per gli alunni con DSA e con BES – nel rispetto del PDP – si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale; si prevedono verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera); si concorda l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali; si



programmano le prove di verifica evitando possibilmente le sovrapposizioni nello stesso giorno; si programmano, all'occorrenza, tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove, si prevedono verifiche con minori richieste, a seconda della programmazione adottata e in accordo, comunque, con gli obiettivi previsti nel PEI. Per gli studenti diversamente abili la valutazione è coerente con gli obiettivi previsti nei singoli PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola assicura attraverso acquisti, comodato d'uso e convenzioni l'attrezzatura necessaria, i sussidi didattici per l'apprendimento e l'integrazione dell'alunno. Organizza attività di orientamento in uscita, predispone la formazione di tutto il personale scolastico per l'Inclusività. La figura di un referente per l'inclusione scolastica collabora con il Dirigente Scolastico, accoglie, supporta e informa i docenti di sostegno sulle attività di inclusione previste, programmate o da programmare, coordina tutte le proposte formative riferibili all'inclusione degli alunni disabili e degli alunni con BES, propone percorsi inclusivi per gestire i rapporti tra i docenti e le famiglie.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

- PIANO PER L'INCLUSIONE 2025/2026 <https://www.liceofermig.it/wp-content/uploads/2023/12/Piano-per-linclusione-a.s.-2025-2026.pdf>



- Il Coordinamento dell'Osservatorio di Area di Ragusa (affidato alla Dirigente Scolastica, Lucia Pulummeri) si avvale del supporto dell'OPT (operatore psicopedagogico territoriale). La dott.ssa Tiziana Criscione si occuperà della prevenzione e della gestione delle situazioni che potrebbero condurre alla dispersione.
- La scuola si è dotata di un Protocollo per la gestione delle segnalazioni e per l'intervento in casi di bullismo e cyberbullismo. <https://www.liceofermimg.it/wp-content/uploads/2025/11/Protocollo-intervento-bullismo-e-cyberbullismo.pdf>

Con finalità inclusiva si inserisce il progetto di L2 per gli studenti stranieri, di seguito riportato:

Parlando In L2: Laboratorio Linguistico

Documento di
progetto

Titolo PARLANDO IN L2: LABORATORIO LINGUISTICO

LETTURA, ASCOLTO E COMPrensIONE DI TESTI VARI. RIORDINO

DI FRASI. COSTRUZIONE DI DIALOGHI SCRITTI E ORALI.

TIPOLOGIA
DELLE

LAVORI DI GRUPPO.ROLE- PLAYING. CONVERSAZIONI

ESERCIZI DI COMPrensIONE

ATTIVITA'

VERO/ FALSO O A SCELTA MULTIPLA.

VERBALIZZAZIONI DI IMMAGINI. RISPOSTE APERTE. RELAZIONI

SU ARGOMENTI TRATTATI. VISIONE DI FILM.

Acquisire e sviluppare competenze linguistico-comunicative della Lingua Italiana.
Saper descrivere ed argomentare.

Finalità generali
(max 3)

Insegnare le tecniche di letto/scrittura in L2. Offrire un metodo di studio. Aiutare i ragazzi ad inserirsi nel contesto scolastico. Favorire i rapporti tra i coetanei.



Promuovere l'educazione interculturale.

Obiettivi specifici (max 5)
Conoscere la morfo-sintassi della Lingua Italiana. Leggere e comprendere testi vari orali e scritti. Interazione tra pari e adulti. Produzione scritta e orale di testi vari. Rielaborare i testi. Riflessione consapevole linguistico grammaticale.

Tempi impiegati
Incontro settimanale pomeridiano di due ore circa per un totale di 20 ore.

(allegare

eventuali fogli-

firma)

Classi coinvolte
Studenti non italofoni inseriti nelle classi di tutti gli indirizzi dell'Istituto che hanno una scarsa padronanza della lingua italiana o che sono arrivati da poco in Italia.

Allegato:

Allegato L - Piano per l'inclusione a.s. 2025-2026.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

L'anno scolastico è suddiviso in 2 quadrimestri.

Il modello organizzativo della scuola è articolato secondo la modalità descritta nelle seguenti sezioni, di seguito riportate:

- FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE
- MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore vicario e collaboratore aggiunto con funzioni organizzative dell'attività scolastica	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Attività di supporto all'organizzazione scolastica e responsabili dei plessi distaccati	2
Funzione strumentale	Area 1 - Supporto al lavoro dei docenti. Organizzazione e gestione prove Invalsi. Recezione e divulgazione dei progetti extrascolastici e dei progetti Pon. Area 2- Orientamento. Coordinamento di interventi e servizi generali per gli studenti. Partecipazione ad iniziative di orientamento organizzate sul territorio. Area 3 - Gestione visite e viaggi d'istruzione. Gestione e coordinamento degli scambi culturali con l'Estero. Area 4 - Alternanza Scuola/lavoro. Coordinamento delle attività di orientamento agli studi superiori e al mondo del lavoro nell'arco del triennio. Rapporti con Enti pubblici, privati e aziende sul territorio. Area 3 -	7
Capodipartimento	Un responsabile di Dipartimento per discipline o aree	7



	disciplinari.	
Responsabile di laboratorio	Responsabilità e coordinamento delle attività dei seguenti laboratori: informatica, linguistico/robotica, chimica, fisica, biologia, transizione ecologica, palestre, scienze motorie	8
Animatore digitale	Introduzione dei processi innovativi, cura del sito web, attivazione account e gestione Google suite di istituto	1
Team digitale	Supporto all'attività dell'animatore digitale.	3
Coordinatore attività ASL	Referente alla salute.	1
Coordinatori di classe	Elaborazione della progettazione educativo-didattica di classe Attività di coordinamento e gestione dei rapporti tra gruppo classe, gruppo docenti e famiglie.	48
Referente legalità	Referenti per l'attuazione dell'insegnamento di educazione civica	1
Referente Clil	Organizzazione e promozione didattica in lingua di discipline non letterarie.	1
Referenti Olimpiadi e attività didattiche aggiuntive	Organizzazione di gare disciplinari a carattere scolastico, provinciale e nazionale.	4
Esaminatori ECDL	Organizzazione e gestione degli esami per la patente europea del computer.	3
Referente lauree scientifiche	Gestione dei rapporti con l'Università di Catania per l'organizzazione di eventi finalizzati al proseguimento degli studi.	1
Responsabile esterno del servizio di prevenzione e protezione	Gestione del piano di evacuazione e delle prove di simulazione. Organizzazione del servizio di prevenzione e sicurezza scolastica.	1
Rappresentante della sicurezza dei lavoratori.	Gestione e organizzazione del piano di sicurezza dei lavoratori.	1
Referente dispersione	Analisi e monitoraggio della dispersione in accordo con AT	1
Referente educazione		1



fisica e sport	Coordinamento delle attività di educazione fisica	
Referente bullismo	Analisi e monitoraggio del fenomeno	1
Referente inclusione	Coordinamento attività per l'inclusione	1
Referente sito web	Implementare e aggiornare il sito web	1
Referenti Scuola amica	Progetto Scuola Amica	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Progettazione attività aggiuntive in ambito di legalità e cittadinanza Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1
A026 - MATEMATICA	Potenziamento attività relative all'ambito disciplinare Impiegato in attività di: • Potenziamento • Progettazione	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Copertura ore esonero del Vicario Impiegato in attività di: Insegnamento	1
A048 - SCIENZE		1



MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Il potenziamento di scienze motorie è stato assorbito dall'organico curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Organizzazione e insegnamento corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1

Per il triennio 2025-2028 il Collegio dei Docenti ha deliberato la seguente modifica relativa alle cattedre di potenziamento/dell'autonomia:

- n. 1 cattedra -classe di concorso A011
- N. 1 cattedra - classe di concorso A027 in sostituzione della cattedra A026, oppure - ove possibile - in aggiunta alle due cattedre di potenziamento già presenti (n. 1 A026 e n. 1 A027)

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore S.G.A. svolge attività lavorativa di rilevante complessità. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.
--	---



	Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Secondo le norme contrattuali (CCNL 24-07-03, art. 46 tabella A e CCNL 2006/09 tabella A), il Direttore S.G.A. svolge anche i seguenti compiti: Esprime parere in ordine alla concessione di ferie al personale A.T.A. (art.13 c.10 ccnl) Coordina i servizi generali e amministrativi sulla base del principio generale dell'unità dei servizi medesimi (art. 44 c.2 ccnl) Formula una proposta di piano delle attività inerenti il personale A.T.A. ed attua il piano medesimo una volta adottato dal Dirigente Scolastico (art. 52 c. 3 ccnl) Esprime parere in ordine alle collaborazioni plurime del personale A.T.A. (art.56 ccnl)
Ufficio protocollo	Num. 1 Assistente amministrativo Gestione documentale e protocollo Gecodoc; Ricevimento e trasmissione corrispondenza; Convocazioni Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva; Operazione per elezioni Organi collegiali in collaborazione con Area alunni; Fornire documentazione per aggiornare sito web e albo pretorio; gestione PCTO in collaborazione con funzione strumentale; Assegnazione posta mail ai reparti; pubblicazioni albo e amministrazione trasparente
Ufficio acquisti	Num. 2 assistenti amministrativi Tenuta magazzino (ordini, presa in carico, contratti, convenzioni.); Tenuta Registro Facile Consumo ; Gestione acquisti Consip in collaborazione con DSGA; Collaborazione con il DSGA per la predisposizione e gestione del Programma Annuale; emissione mandati reversali; pagamento fatture ed emolumenti al personale; dichiarazione annuale IRAP, 770; verifiche regolarità contributive fornitori; gestione conto ditoreria
Ufficio per la didattica	N. 3 assistenti amministrativi Iscrizione alunni; Tenuta fascicolo dei documenti alunni; Tenuta della corrispondenza con le famiglie degli alunni; Tenuta schedari alunni; Trasmissione e richiesta documenti alunni; Tabelloni per scrutini ed esami; Alunni portatori di handicap – BES - DSA; Libri di testo; Convocazione genitori per i Consigli di Classe/



	Operazioni per Elezioni Organi Collegiali in collaborazione con l'area Protocollo; Assicurazione alunni; Dichiarazione infortuni; Statistiche e rilevazioni concernenti gli alunni; Fornire documentazione per aggiornare albo pretorio on-line; Gestione password docenti e alunni; Orientamento in entrata ed uscita degli studenti
Ufficio personale	Num .2 assistenti amministrativi Tenuta fascicoli personali, trasmissione e richiesta documenti docenti e ATA ; Graduatorie personale interno ATA e docenti; Emissione atti di nomina personale supplente e scuola; Trasmissione contratti personale docente e ATA al Centro Impiego Territoriale; Gestione pratiche legge 104 docenti e ATA; cessazione dal servizio docente e ATA; ricostruzioni di carriere e inquadramenti economici docenti e ATA; gestione visite fiscali



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D.S. con delega di firma; 2. generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 3. collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; 4. collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione documentazione utile; 5. rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; 6. coordinamento docenti 7. coordinamento Docenti dello staff di direzione (responsabili di plesso/FS/referenti); 8. coordinamento formazione classi; 9. vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; 10. sostituzione dei docenti assenti; 11. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, secondo quanto previsto dal regolamento di istituto; 12. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di

2



erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico. 13. Organizzazione IDEI 14. Rapporti con le famiglie

Funzione strumentale

Aree di competenza • Definire proposte ai docenti di possibili itinerari relativi a uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. • Raccolta delle proposte avanzate dai Consigli di Classe e dai Dipartimenti • Supporto ai docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa. • Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione: a) organizzare le iniziative: contatti telefonici, postali o informatici con gli interlocutori esterni; prenotazioni, richieste di informazioni, fornire ai docenti ogni informazione utile riguardo le scelte effettuate. b) curare i contatti con i coordinatori di classe e gli uffici di segreteria per l'organizzazione delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione c) calendarizzare le diverse uscite • Predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale. • Raccolta delle relazioni finali ed archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolastico. Aree di competenza • Coordinamento attività connesse ai P.C.T.O. • Definizione Progetto di Istituto • Predisposizione e/o aggiornamento modelli inerenti i P.C.T.O. • Coordinamento aggiornamento costante della Piattaforma Alternanza Scuola-Lavoro • Coordinamento tutor P.C.T.O. • Coordinamento formazione sicurezza studenti • Collaborazione con FF.SS. per visite d'istruzione P.C.T.O. Aree di competenza •

7



	Coordinamento per l'attività di orientamento in ingresso • Coordinamento per l'attività di orientamento in uscita • Contatti con i referenti delle scuole secondarie di I grado • Organizzazione di incontri e open day • Monitoraggio esiti a distanza	
Capodipartimento	Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari	7
Responsabile di plesso	1. collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; 2. adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D.S.; 3. rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; 4. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; 5. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico.	2
Responsabile di laboratorio	Stesura Regolamento dei laboratori e coordinamento delle attività	8
Animatore digitale	FORMAZIONE INTERNA: - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. - COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: - - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD,	1



anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; -
LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: - -
individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

Team digitale	Team Test Center ECDL Organizzazione corsi per il conseguimento della certificazione ECDL - Somministrazione test	3
Coordinatore dell'educazione civica	Opera nell'ambito dell'educazione alla legalità e di Cittadinanza e Costituzione, quale sapere trasversale finalizzato alla formazione di cittadini responsabili, attivi nella società e consapevoli dei diritti e dei doveri. - Il referente per la legalità cura e diffonde iniziative (bandi, progetti, attività promosse da enti esterni), partecipa ad iniziative promosse dal Ministero, collabora con il referente per il bullismo e cyberbullismo per tutti gli aspetti legali, cura e promuove le attività di formazione, documenta e diffonde le buone pratiche, in stretta e diretta collaborazione con il D.S. per promuovere nella scuola una cultura sociale fondata sui valori della giustizia, della democrazia, della tolleranza.	1
Coordinatore attività ASL	Il tutor interno elabora, insieme al Consiglio di Classe, il progetto formativo; b) assiste e guida gli studenti nei progetti F.S.L. e ne verifica il	29



	corretto svolgimento; c) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; d) osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; e) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza dei percorsi, da parte dello studente coinvolto; f) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; g) provvede al costante aggiornamento della Piattaforma Alternanza Scuola-Lavoro predisposta dal MIM	
Responsabile sito web d'istituto	Arricchimento il sito - Inserimento circolari e materiale didattico - Invio delle comunicazioni al personale scolastico, a studenti e famiglie - Realizzazione di azioni mirate volte ad assicurare l'accessibilità" intesa come capacità dei sistemi informatici, nelle forme e nei limiti consentiti dalle conoscenze tecnologiche, di erogare servizi e fornire informazioni fruibili, senza discriminazioni, anche da parte di coloro che a causa di disabilità necessitano di tecnologie o configurazioni particolari.	1
Referente dispersione scolastica	Diffusione e socializzazione normativa su contrasto alla dispersione scolastica, nonché direttive organi competenti - Monitoraggio mensile assenze, raccordo con coordinatori e con le famiglie - Promozione buone prassi funzionali al contrasto della dispersione scolastica implicita ed esplicita - Partecipa agli incontri organizzati dall'Osservatorio territoriale	1



	per il contrasto alla dispersione; - Rileva e segnala particolari bisogni formativi degli alunni stranieri	
Referente Inclusione	Partecipare ai lavori del Gruppo di Lavoro sull'Inclusione - Coordinare, in assenza del dirigente scolastico, le attività del gruppo - Collaborare con il Dirigente Scolastico al fine di assicurare un efficace coordinamento di tutte le attività progettuali dell'Istituto, finalizzate a promuovere la piena inclusione di ogni alunno nel contesto della classe/sezione e della scuola - Supportare il D.S. nell'applicazione della normativa sul nuovo P.E.I. - Cooperare con il Dirigente Scolastico nelle attività di coordinamento dei docenti di sostegno - Collaborare all'aggiornamento del P.A.I. favorendone la relativa attuazione - Curare i rapporti con gli organi territoriali competenti - Curare l'aggiornamento di tutti i documenti relativi ai fascicoli personali degli alunni con disabilità - Aggiornamento modello P.D.P. - Cura e tenuta PP.DD.PP. (raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/segnalazione) aggiornando il fascicolo personale	1
Referente Liceo Matematico	Coordinare le attività inerenti il Liceo Matematico e le relazioni con l'Università di Catania	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno. - Promuove l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche, con particolari riferimenti ed approfondimenti al	1



	fenomeno del cyberbullismo e ai rispettivi metodi di contrasto. - Promuove la partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR. - Raccoglie segnalazioni su eventuali presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo; - diffusione della normativa esistente e dei materiali di approfondimento; - promozione e pubblicizzazione di iniziative di formazione;	
Referente Salute	coordina, organizza ed è responsabile di tutte le attività riguardanti l'educazione alla Salute ed al corretto stile di vita; - partecipa agli incontri con associazioni e istituzioni; - partecipa a tutte le iniziative, ai corsi di formazione e aggiornamento proposti dagli organi competenti; - produce informazione alle famiglie sulle iniziative proposte; - promuove e favorisce la partecipazione degli alunni a concorsi e incontri relativi all'area di riferimento. - Coordina lo Sportello Ascolto	1
Referente PLS Piano Nazionale Lauree Scientifiche	Promuovere la formazione scientifica degli studenti - Cura i rapporti con gli enti di ricerca scientifica e le facoltà scientifiche nell'ambito del PLS per tutte le iniziative proposte - Coordina l'informazione e la eventuale partecipazione a conferenze di formazione scientifica	1
Referente Scienze motorie e sportive Campionati studenteschi	Curare l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola; - Calendarizzare l'utilizzo della palestra e degli spazi scolastici per le attività motorie; - Organizzare eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società sportive ed enti esterni; - Organizzare la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordinare tutte le attività relative ai Giochi	1



	sportivi studenteschi; - Collaborare con gli uffici di segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti;	
referente Discipline Sportive	Organizza le attività previste nell'ambito del Dipartimento e inerenti la disciplina, coordinandosi con il D.S.G.A. e gli uffici di segreteria	1
Referente attività curvatura biomedica	Coordina il progetto di orientamento, potenziamento Curvatura biomedica	1
Referente progetto Studente Atleta	coordina, organizza tutte le attività riguardanti il progetto Studente Atleta	1
Commissione valutazione istanze iscrizione prime classi sportivo	Valutare le istanze di iscrizione alle classi prime dell'opzione SPORTIVO, tenuto conto dei criteri deliberati degli OO.CC.	3
Commissione Erasmus	Elabora progetti per la partecipazione alla mobilità europea (adulti e giovani)	3
Referente Tornei Avis	coordina, organizza tutte le attività riguardanti la partecipazione ai Tornei Avis - si coordina con la vicepresidenza per l'organizzazione del calendario delle attività, - raccoglie e custodisce le autorizzazioni dei genitori - propone il piano delle sostituzioni dei docenti accompagnatori	1
Referente Screening AVIS	coordina, organizza tutte le attività riguardanti la realizzazione degli screening AVIS presso la sede scolastica	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Supporto alla didattica - Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	Supporto alla didattica - Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Supporto alla didattica - Collaboratore del dirigente scolastico Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Integrazione curriculum formativo del biennio Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Supporto alla didattica - Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Supporto alla didattica - Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
--	--	---

AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Supporto alla didattica - Sostituzione colleghi assenti - coordinamento attività sportive e progetto studente atleta Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento e la gestione dei servizi amministrativi e contabili della scuola, la direzione del personale ATA, e la supervisione della gestione contabile e finanziaria. Tra i compiti principali rientrano anche la predisposizione degli atti, la gestione del bilancio, il controllo del patrimonio e l'essere consegnatario dei beni mobili della scuola.

Ufficio protocollo

AFFARI GENERALI Tramite il programma GECODOC svolge funzioni di protocollazione e gestione della posta elettronica ordinaria e certificata; registra i documenti nei fascicoli di pertinenza e li assegna agli uffici interessati. Provvede alla scansione dei documenti cartacei in entrata; trasferisce i documenti ai colleghi dei settori competenti per la condivisione con il DS /DSGA ed il completamento dell'archiviazione digitale. Tenuta fascicoli di archiviazione posta digitali e ove esistenti cartacei. Prepara la corrispondenza per spedizione. Controllo quotidiano piena efficienza caselle di posta elettronica Convocazione e notifica Organi collegiali e Gruppi di Lavoro Predisposizione Atti relativi al proprio ambito per agli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente e comunicazione tempestiva al responsabile della pubblicazione Attività sindacale/scioperi e adempimenti correlati: circolari per alunni e personale, Supporto attività RSU; Pratiche e comunicazioni inerenti gli Organi collegiali comprese le relative elezioni; Archiviazione digitalizzata e cartacea degli atti in uscita che afferiscono al proprio settore (attribuzione protocollo,



smistamento ai soggetti interessati di copie dell'atto e conservazione nei fascicoli di archivio corrente e storico).
Predisposizione e inserimento Atti relativi al proprio ambito per agli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente

Ufficio acquisti

Cura i rapporti con i fornitori e gestisce l'albo fornitori. Collabora con il DS e il DSGA per attivare le procedure relative agli Acquisti di qualsiasi materiale, fornitura di lavori e servizi (tramite Convenzioni Consip, MEPA, o ordini con affidamento diretto), procedure per la generazione del CIG; Predisposizione decisioni a contrarre, decisioni di affido, conferme d'ordine, verifica assenza Convenzioni Consip, richieste preventivi, predisposizione prospetti comparativi, compilazione ordini, consegna del materiale agli interessati, gestione magazzino, dichiarazioni di conformità e predisposizione verbali di collaudo, verifiche sugli operatori economici (casellario, carichi pendenti, agenzia delle entrate etc.) Visite guidate, viaggi d'istruzione e partecipazione a concorsi e iniziative didattiche; Archiviazione digitalizzata e cartacea degli atti in uscita che afferiscono ai settori assegnatoli: attribuzione protocollo, smistamento ai soggetti interessati di copie dell'atto e conservazione nei fascicoli di archivio corrente e storico Predisposizione e inserimento Atti relativi al proprio ambito per agli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente

Ufficio per la didattica

Tenuta ed aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni (cartaceo e digitale, mediante utilizzo software Argo);
Predisposizione certificati, provvedimenti per nulla-osta al trasferimento degli alunni; Gestione scrutini; Preparazione materiale scrutini ed Esami di idoneità, integrativi ed Esami di Stato; Collaborazione con i componenti delle Commissioni di Esami; Cura dei registri degli Esami e dei diplomi; Cura dei procedimenti per l'attribuzione delle Borse di Studio e altre provvidenze; Cura delle comunicazioni scuola-famiglia sulla base delle istruzioni del Dirigente Scolastico e del personale docente



delegato; Cura di ogni aspetto relativo al pagamento dei contributi/tasse scolastiche e utilizzo del sistema PagOnline; Piattaforma UNICA; Cura delle procedure relative ai libri di testo interfacciandosi col personale docente; Gestione infortuni alunni (raccolta documentazione, tenuta registro obbligatorio, denuncia agli organi competenti, trasmissione documentazione alla società assicurativa); Cura delle procedure relative alle richieste delle famiglie per l'esonero dagli insegnamenti di Scienze motorie e Religione Cattolica; Gestione degli elenchi allievi/genitori per elezioni OO. CC.; Attività di sportello, consegna modulistica e atti richiesti dall'Utenza; Compilazione ed invio Monitoraggi, statistiche e rilevazioni relativi agli alunni; Raccolta dati alunni per organici; Gestione alunni con disabilità, con DSA e altri BES; collaborazione con i Docenti di sostegno per compilazione documenti; Supporto attività INVALSI; Adempimenti connessi all'attività di PCTO. Visite guidate e Viaggi d'istruzione parte didattica, elenchi e documenti studenti Comodato d'uso libri/sussidi vari per gli alunni Aggiornamento costante software Argo Alunni, in tutte le sue sezioni. Archiviazione digitalizzata e cartacea degli atti in uscita che afferiscono al proprio settore (attribuzione protocollo, smistamento ai soggetti interessati di copie dell'atto e conservazione nei fascicoli di archivio corrente e storico). Predisposizione e inserimento Atti relativi al proprio ambito per agli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente

Ufficio per il personale A.T.D.

PERSONALE Gestione giuridica di tutto il personale a tempo indeterminato e a tempo determinato, gestione anagrafica, immissione in ruolo, periodo di formazione, anno di prova, redazione decreti, gestione assenze, gestione prestatati servizi, tenuta fascicoli personali con relativa sistemazione e archiviazione documenti Convocazione supplenti, Assunzione in servizio del personale a t. ind. e supplente Docente e ATA e adempimenti correlati; Elaborazione contratti SIDI e successivi adempimenti; Contratti docenti di Religione Cattolica e



successivi adempimenti; Invio comunicazioni per nomine personale a t. d., supplente breve e saltuario; Gestione graduatorie del personale docente ed ATA e adempimenti per l'individuazione dei supplenti; Verifica titoli e servizi all'atto dell'assunzione in servizio e conseguente elaborazione dei decreti di convalida e/o rettifica punteggi in graduatoria. Comunicazioni obbligatorie CO-Sicilia; Attività connesse alla gestione tecnico-pratica di domande di trasferimento e di passaggio di ruolo, perdenti posto, domande di assegnazione provvisoria e utilizzazione Graduatorie interne personale docente e ATA per individuazione perdenti posto Richiesta fascicoli personale in entrata e preparazione fascicoli personale trasferito Gestione elenchi personale Docente/ATA per elezioni OO.CC. e per altre esigenze amministrative (insieme alla collega Rendo); PERLA-PA rilevazione annuale L.n.104/92; Redazione di atti relativi agli obblighi di pubblicazione su A.T. e tempestiva comunicazione al responsabile della pubblicazione; Aggiornamento dati su Argo Personale Web e trasmissione assenze per malattia al MEF; Gestione assenze del personale e predisposizione visite fiscali on-line tramite il portale INPS; Monitoraggio assenze personale; gestione e aggiornamento fascicoli; Attività di sportello, consegna modulistica e atti richiesti dall'utenza e dal personale; Pratiche di ricostruzione di carriera, computo, riscatti, TFR e TFS, cessazioni dal servizio; Certificazioni relative al personale. Gestione posta in entrata/uscita relativa al proprio ambito. Pratiche Prestiti pluriennali e Piccolo Prestito

Contabilità

Emissione mandati di pagamento e reversali d'incasso, collabora con il DSGA per la predisposizione del Programma Annuale, per le Variazioni da effettuare durante l'esercizio finanziario e supporto per la predisposizione del Conto Consuntivo. Preparazione documentazione in occasione delle visite di controllo da parte dei Revisori dei Conti e predisposizione Verbali; Verifica del documento della regolarità contributiva (DURC) ed Equitalia per il pagamento delle fatture; Controllo



delle autodichiarazioni presentati dalle Varie Ditte fornitrici (Ag. Delle Entrate, Visura Camerale, Casellario giudiziale, Camera di Commercio); Gestione fatture elettroniche; versamento delle ritenute fiscali e previdenziali emissione F24 EP); Aggiornamento e caricamento dati nella Piattaforma Certificazioni Crediti e predisposizione file L.n.190/2012; Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti; Piattaforma RGS comunicazione trimestrale Stock del Debito; Rendiconti spese a carico degli EE.LL; Rapporti con l'Ente Locale, Istituto cassiere e i fornitori; Trattamento economico accessorio personale scolastico ed esperti esterni; Predisposizione file per comunicazione compensi accessori fuori sistema sistema NoiPA; Supporto all'utenza per pratiche relative alle retribuzioni; Predisposizione file su Desktop Telematico e predisposizione F24EP; Trasmissioni telematiche UniEmens, DMA, ex-DM10; Archiviazione digitalizzata e cartacea degli atti in uscita che afferiscono al proprio settore (attribuzione protocollo, smistamento ai soggetti interessati di copie dell'atto e conservazione nei fascicoli di archivio corrente e storico). Predisposizione e inserimento Atti relativi al proprio ambito per agli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente Area Contabilità/Affari generali Contratti personale interno/collaborazioni plurime/esterni per attività extracurricolari Anagrafe delle Prestazioni Supporto ai Progetti d'Istituto (Controllo Registri, timesheet etc.) e predisposizione incarichi MOF; Supporto a Funzioni strumentali, Dipartimenti, Gruppi di Lavoro e Commissioni; Supporto alle attività inerenti la Privacy; Supporto alle procedure in materia di sicurezza D. Lgs.n.81/2008 Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990; Gestione istanze di accesso civico (FOIA), gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA) de-certificazione Supporto alle procedure di inventario; Registrazione inventario dei beni (durevoli e inventariabili) e tenuta del registro. Registrazioni Magazzino; Coordinamento attività Amministrazione Trasparente; Attività Scuola Polo: neoassunti, corsi di



formazione per il personale, invalsi etc. Gestione amministrativa delle attività del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo; Predisposizione dichiarazioni CU, 770, IRAP ed ex PRE96; Prelievo lettura contatori impianto fotovoltaico Gestione dati per dichiarazione annuale all'Agenzia delle Dogane, piattaforma GSE Rendiconto spese di funzionamento al Libero Consorzio Provinciale; Archiviazione digitalizzata e cartacea degli atti in uscita che afferiscono al proprio settore (attribuzione protocollo, smistamento ai soggetti interessati di copie dell'atto e conservazione nei fascicoli di archivio corrente e storico). Predisposizione e inserimento Atti relativi al proprio ambito per agli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente Trattamento economico accessorio personale scolastico ed esperti esterni; Predisposizione file per comunicazione compensi accessori fuori sistema sistema NoiPA; Supporto all'utenza per pratiche relative alle retribuzioni; Predisposizione file su Desktop Telematico e predisposizione F24EP; Trasmissioni telematiche UniEmens, DMA, ex-DM10.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Pagoonline



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 23

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il Liceo Scientifico Enrico Fermi di Ragusa è scuola Capofila per l'Ambito 23 per la formazione del personale docente e ATA.

Ha coordinato e realizzato - tra l'altro - la formazione rivolta ai docenti del segmento 0-6 Infanzia; la formazione rivolta a docenti specializzati e docenti curriculari su Inclusione e PEI informatizzato; la formazione rivolta ai collaboratori scolastici di tutte le istituzioni scolastiche della provincia di Ragusa su assistenza di base a studenti con grave disabilità e sui processi amministrativi

**Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LA
GESTIONE DELLE OPERAZIONI AMMINISTRATIVO-
CONTABILI RELATIVE ALLE ATTIVITA' DEGLI OSSERVATORI**



ESTERNI - INVALSI

Azioni realizzate/da realizzare

- OSSERVATORI INVALSI

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **ACCORDO DI COLLABORAZIONE PER IL PROGETTO DI RICERCA Socializzare alla legalità**

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

collaborazione tra il team di ricerca (Institute for the Study of Power, Crime, and Society e Royal Holloway, University of London), e il Liceo Fermi per la realizzazione del progetto di ricerca "Socializzare alla legalità: Come gli adolescenti sviluppano opinioni su autorità legali e criminalità"

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LAREALIZZAZIONEDELPROGETTO "SPORTELLLO ASCOLTO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Convenzione con il Consultorio Familiare di Ispirazione Cristiana "Don Romolo Taddei" volto alla creazione di uno Sportello Ascolto.

Lo sportello ascolto nasce dalla necessità di promuovere il benessere psico-fisico della comunità scolastica e, in particolare, degli alunni, attraverso l'accrescimento della fiducia e della solidarietà nella scuola, la facilitazione del dialogo e la costruzione di rapporti positivi tra docenti, alunni e genitori.

Denominazione della rete: PROGETTO CRESCERE INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Progetto CRESCERE INSIEME: è stato sottoscritto un protocollo di intesa tra il Liceo Sc. E.Fermi e l'UISP COMITATO TERRITORIALE IBLEI (capofila), in partneriato con Soc. Coop. Inprimis Formazione, Oasi Don Bosco Soc. Coop. Sociale ONLUS, Villaggio del Magnificat Soc. Coop. Sociale, Comune Di Portopalo Di Capo Passero, nell'ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) - INTERVENTI SPECIALI PER LA COESIONE TERRITORIALE E INTERVENTI SOCIO-EDUCATIVI STRUTTURATI PER COMBATTERE LA POVERTÀ EDUCATIVA NEL MEZZOGIORNO A SOSTEGNO DEL TERZO SETTORE. Il progetto è finanziato dal DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE DI COESIONE E PER IL SUD DELLA PRESIDENZA DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI.

Il progetto si propone la realizzazione delle attività dei percorsi formativi extrascolastici oggetto del progetto: contrasto al disagio formativo, scolastico e sociale dei minori tra 11 e 17 anni, favorendo la promozione della formazione e del recupero scolastico e di orientamento come strumento di integrazione sociale. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi/laboratoriali, la creazione di help desk, la realizzazione di percorsi di accompagnamento di minori e loro famiglie in un'ottica di sistema di servizi integrato con la comunità educante, sostegno alla genitorialità, assistenza psicologica finalizzata alla lotta e prevenzione del fenomeno del bullismo e della violenza tra i minori ed abbandono scolastico.

**Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE
FORMAZIONE DEGLI AMBITI TERRITORIALI DELLA
REGIONE SICILIA – AREA CENTRO – ORIENTALE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di formazione rivolta al personale in servizio nel segmento 0 - 6. Accordo di rete di scopo, con scuola capofila I. Calvino di Catania

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE NAZIONALE INSEGNANTI DI SCIENZE NATURALI – ANISN**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Attivazione modulo di formazione inerente al Programma Amgen Biotech Experience (ABE)

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON AVIS varie sedi della provincia di Ragusa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER



Approfondimento:

Attività di Formazione Scuola-Lavoro

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON ASSOCIAZIONI SPORTIVE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Attività di Formazione Scuola-Lavoro



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Scuola Inclusiva in azione

formazione sull'inclusione, con l'obiettivo di promuovere una cultura diffusa dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere. Sono rivolte a docenti di sostegno con il coinvolgimento anche degli altri docenti.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: L'Intelligenza artificiale a scuola

Partecipazione dei Docenti ai corsi su piattaforma Futura, in linea con le discipline di insegnamento.

Tematica dell'attività di

Didattica per competenze



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Piattaforma Futura

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma Futura

Titolo attività di formazione: Valutazione degli apprendimenti

Percorso formativo per docenti che copra metodologie, strumenti (digitali e non) e normative per misurare in modo efficace conoscenze, abilità e competenze degli studenti, focalizzandosi sulla valutazione formativa e autentica per il miglioramento continuo, con opzioni che spaziano da brevi webinar a master universitari, spesso erogati online, in presenza o blended.

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative

Percorso formativo volto ad approfondire metodologie didattiche innovative grazie alle dotazioni tecnologiche presenti nella scuola

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE PER L'A.S. 2025-2026

La formazione per i docenti viene definita in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i programmi di innovazione che si intendono porre in atto. Tenuto conto della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, le iniziative di formazione saranno rivolte prioritariamente verso le seguenti aree:



- Inclusione e disabilità
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Pertanto, le aree di priorità di formazione saranno declinate, nel seguente Piano di Formazione Interno per l'a.s. 2025/26, a cui dovranno integrarsi eventuali iniziative di formazione obbligatori promossi dal MIM in ambiti specifici a seguito di nuovi interventi legislativi o nuove proposte formative.

Si propongono le seguenti tematiche per il Piano di formazione dei docenti del nostro Istituto, indicate in ordine di priorità:

- PIANO FORMAZIONE DOCENTI

1. Sicurezza
2. Metodologie didattiche innovative
3. Valutazione degli apprendimenti;
4. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
5. Inclusione e disabilità;

-

Finalità:

- Garantire attività di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Migliorare la qualità dell'insegnamento;



- Favorire l'autoaggiornamento;
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale;

Obiettivi:

- Formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo;
- Sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (Metodologie didattiche innovative e Valutazione degli apprendimenti)
- Formazione su disagio, inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Aggiornamento e formazione per la sicurezza nell'istituto
- Corsi sull'innovazione didattica e tecnologica degli ambienti di apprendimento, anche in relazione al PNRR
- Aree disciplinari diverse: possibilità di seguire corsi presso altre istituzioni e enti, anche online, per approfondimento metodologico e disciplinare (contenutistico) della propria materia, ferma restando la possibilità dell'autoaggiornamento.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: profilo del collaboratore scolastico nell'INCLUSIONE degli studenti con disabilità

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni selezionati dalla scuola polo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni selezionati dalla scuola polo

Titolo attività di formazione: Privacy, protocollo informatico, dematerializzazione

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale



Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione delle Piattaforme ministeriali - Potenziamento delle competenze digitali e sull'uso dei software gestionali della scuola

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di



lavoro (D.Lgs. 81/08)

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie formative accreditate ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative accreditate ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni

Titolo attività di formazione: Passweb: la gestione dei trattamenti pensionistici

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza



- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

- PIANO FORMAZIONE ATA
- Sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08)
- Passweb: la gestione dei trattamenti pensionistici
- Privacy, protocollo informatico, dematerializzazione
- Assistenza di base
- Gestione delle Piattaforme ministeriali - Potenziamento delle competenze digitali e sull'uso dei software gestionali della scuola

Finalità:

- Garantire attività di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Migliorare la qualità dell'insegnamento;
- Favorire l'autoaggiornamento;
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale;



Obiettivi:

- Formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo;
- Sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (Metodologie didattiche innovative e Valutazione degli apprendimenti)
- Formazione su disagio, inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Aggiornamento e formazione per la sicurezza nell'istituto
- Corsi sull'innovazione didattica e tecnologica degli ambienti di apprendimento, anche in relazione al PNRR
- Aree disciplinari diverse: possibilità di seguire corsi presso altre istituzioni e enti, anche online, per approfondimento metodologico e disciplinare (contenutistico) della propria materia, ferma restando la possibilità dell'autoaggiornamento.