

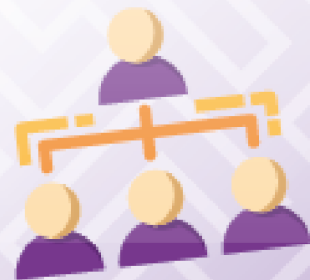


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.T.C. "ENRICO DE NICOLA"

CTTD22000N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **610** del **29/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2023** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 85** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 90** Moduli di orientamento formativo
- 96** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 129** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 219** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 223** Valutazione degli apprendimenti
- 226** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 231** Modello organizzativo
- 236** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 237** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' Istituto "Enrico De Nicola", situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, con la sua vasta popolazione scolastica, rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Nell'intento di uniformarsi ad un modello organizzativo scolastico europeo, al quale, tra l'altro, da tempo molti degli Istituti di Istruzione del territorio etneo si sono uniformati, l'Istituto De Nicola ha optato per lo svolgimento delle lezioni nell'arco di cinque giorni lavorativi, dal lunedì al venerdì.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il contesto di riferimento dell'Istituto, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI



Le risorse economiche della scuola si basano sui fondi assegnati dallo Stato e dalla Regione, integrati da Fondi Strutturali Europei, FESR e fondi legati al PNRR, la cui assegnazione è frutto dell'efficiente lavoro di un validissimo team di docenti. L'utilizzo delle risorse ha consentito la realizzazione e l'ammodernamento costante di laboratori e ambienti di apprendimento nell'ottica di una scuola sempre più innovativa e tecnologicamente all'avanguardia.

I contributi volontari delle famiglie, la cui quota permane invariata da diversi anni per la precipua volontà di non gravare su tali risorse economiche, consentono all'Istituto di offrire alcuni vantaggi agli studenti, quali contributi sui viaggi di istruzione, sui costi relativi al trasporto per visite guidate e aziendali, alla docenza di esperti in progetti di particolare valore formativo e professionalizzante relativamente ai diversi indirizzi di studio.

Degna di nota, inoltre, la dotazione libraria della Biblioteca, intitolata a Don Pino Puglisi, presso la quale, oltre al prestito di diversi volumi di narrativa e di letteratura specialistica, viene garantito agli studenti un servizio di comodato d'uso dei libri scolastici.

L'Istituto dispone, infine, di ampi spazi interni ed esterni, destinati alle attività sportive, le cui relative dotazioni consentono agli studenti lo svolgimento di attività curriculari ed extracurriculari.

A disposizione della comunità scolastica vi è un'ampia Aula Magna (Auditorium), luogo privilegiato dell'esercizio della democrazia, in cui gli studenti organizzano le loro periodiche assemblee e, negli ultimi anni, sede di interessanti convegni ed eventi culturali.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente anche grazie alla presenza del corso serale.

##### Vincoli:

Gli alunni appartengono ad un contesto socio economico e culturale di livello medio-basso caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario. A ciò si aggiunge il diffuso pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio.



Diffusa e' anche la presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socio-economico-culturale. Sono altresì presenti alcuni studenti stranieri e studenti affidati a case famiglia. La grave realtà e condizione socio-economico e culturale ha generato negli anni un' ampia fascia di dispersione scolastica.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Vi é una prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione. Al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca. La scuola si avvale della collaborazione di Enti Locali quali Comuni, Città Metropolitana, Asp, Protezione Civile associazioni di categoria e volontariato. In accordo con i Comuni sono previsti servizi privati per raggiungere il plesso scolastico.

##### Vincoli:

Il territorio presenta caratteristiche sociali eterogenee con presenza di alcune situazioni di svantaggio sociale . In merito ai servizi per raggiungere l'istituto non sono presenti servizi pubblici. La realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, presenti nel territorio, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Le risorse economiche della scuola si basano sui fondi assegnati dallo Stato e dalla Regione, integrati nel corso degli ultimi decenni dai Fondi Strutturali Europei, ottenuti grazie all'approvazione di diversi progetti PON FSE e FESR e PNRR la cui assegnazione e' frutto dell'efficiente lavoro di un validissimo team di docenti. La partecipazione a tali Programmi Operativi Nazionali ha consentito la realizzazione e l'ammodernamento costante di laboratori e ambienti di apprendimento nell'ottica di una scuola sempre piu' innovativa e tecnologicamente all'avanguardia. Degna di nota, inoltre, la dotazione libraria della Biblioteca, intitolata a Don Pino Puglisi, presso la quale, oltre al prestito di diversi volumi di narrativa e di letteratura specialistica, viene garantito agli studenti un servizio di comodato d'uso dei libri scolastici. L'Istituto dispone, infine, di ampi spazi interni ed esterni, destinati alle attività sportive, le cui relative dotazioni consentono agli studenti lo svolgimento di attività



curricolari, extracurricolari, tra i quali il Corso Sportivo con certificazione, e di campionati studenteschi in varie discipline. A disposizione della comunità scolastica vi è un'ampia Aula Magna (Auditorium), luogo privilegiato dell'esercizio della democrazia, in cui gli studenti organizzano le loro periodiche assemblee e, negli ultimi anni, sede di interessanti convegni ed eventi culturali.

Vincoli:

L'esiguo numero di contributi volontari delle famiglie, pur permanendo la quota invariata da diversi anni, non consentono all'Istituto di offrire in modo esaustivo alcuni vantaggi agli studenti, quali contributi sui viaggi di istruzione, sui costi relativi al trasporto per visite guidate e aziendali, alla docenza di esperti in progetti di particolare valore formativo e professionalizzante relativamente ai diversi indirizzi di studio.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto si caratterizza per l'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, che prestano la propria professionalità in modo continuativo, garantendo la continuità didattica e l'esperienza maturata. Ciò ha sicuramente contribuito, grazie all'instaurazione di positive relazioni interpersonali tra docenti e studenti, a stimolare questi ultimi alla competizione e a migliorare le proprie competenze, distinguendosi in vari contesti, ottenendo vari riconoscimenti anche sul piano nazionale e approcciandosi a vari livelli nel mondo del lavoro.

Vincoli:

Il corso serale è caratterizzato dalla presenza di docenti con contratto a tempo determinato. Si evidenzia la necessità di programmare percorsi di formazione per migliorare le competenze digitali e linguistiche del personale scolastico.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tipologia scuola    | IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Codice              | CTTD22000N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indirizzo           | VIA G. MOTTA 85 SAN GIOVANNI LA PUNTA 95037<br>SAN GIOVANNI LA PUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Telefono            | 0956136770                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Email               | CTTD22000N@istruzione.it                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pec                 | cttd22000n@pec.istruzione.it                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sito WEB            | <a href="https://www.denicola.edu.it/new/">https://www.denicola.edu.it/new/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul> |
| Totale Alunni       | 518                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Plessi

---



## IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO (PLESSO)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                                                                       |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE                                                                                                                                                                                                                     |
| Codice              | CTTD220503                                                                                                                                                                                                                                       |
| Indirizzo           | VIA G. MOTTA N.87 - 95037 SAN GIOVANNI LA PUNTA                                                                                                                                                                                                  |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul> |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 15  |
|                           | Chimica                                                        | 1   |
|                           | Disegno                                                        | 1   |
|                           | Fisica                                                         | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 8   |
|                           | Lingue                                                         | 2   |
|                           | Multimediale                                                   | 2   |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 1   |
| Aule                      | Magna                                                          | 1   |
|                           | Proiezioni                                                     | 1   |
| Strutture sportive        | Calcetto                                                       | 1   |
|                           | Calcio a 11                                                    | 1   |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 3   |
|                           | Palestra                                                       | 1   |
|                           | Piscina                                                        | 1   |
| Servizi                   | Scuolabus                                                      |     |
|                           | Servizio trasporto alunni disabili                             |     |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 200 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 42  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 2   |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni                                       | 1   |



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

17

## Approfondimento

---

Nel nostro Istituto, oltre al rispetto delle norme sulla sicurezza, intesa come salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs n. 81/2008 e Testo coordinato con il D.Lgs. 3 agosto 2009, n. 106), si perseguono i seguenti obiettivi:

- migliorare la qualità della vita sul luogo di lavoro e comunque il livello di sicurezza;
- evitare danni alla salute;
- prevenire incidenti e malattie mediante l'attuazione di misure di prevenzione.

La prevenzione si persegue attraverso l'informazione e la realizzazione di corsi di formazione, generale e specifica.

La scuola si avvale di un Documento di Valutazione dei Rischi (DVR) e di un Piano di Emergenza che vengono aggiornati annualmente e comunque in occasione di eventi che cambiano la tipologia dei rischi. Da tali documenti, si rileva tra l'altro che la sicurezza viene tutelata in ogni luogo dell'edificio e in ogni momento della giornata.

Ogni anno scolastico vengono effettuate prove di evacuazione per emergenze generali e prove inerenti le norme antincendio, aventi come obiettivi la realizzazione di un esito ordinato e sicuro di tutti gli occupanti i locali della scuola e l'acquisizione di una cultura relativa alla sicurezza "spendibile" anche al di fuori del contesto scolastico, in ogni momento della vita e in ogni sito.

L'Istituto si avvale di un impianto antincendio fisso e di estintori portatili ubicati opportunamente nei vari locali della scuola, in funzione della loro destinazione d'uso; essi vengono periodicamente controllati, nel rispetto delle norme antincendio.

La scuola si avvale di un organigramma completo in tutte le sue parti, tra cui il SPP (servizio di prevenzione e protezione), costituito da un adeguato numero di addetti.



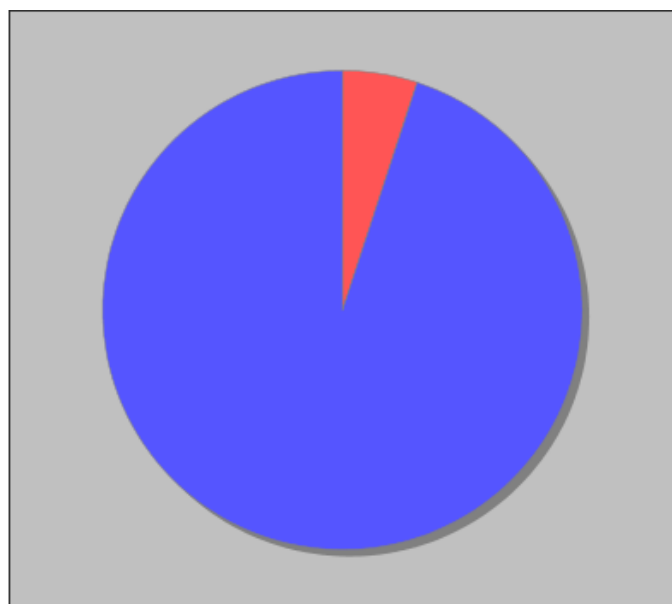


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 72 |
| Personale ATA | 23 |

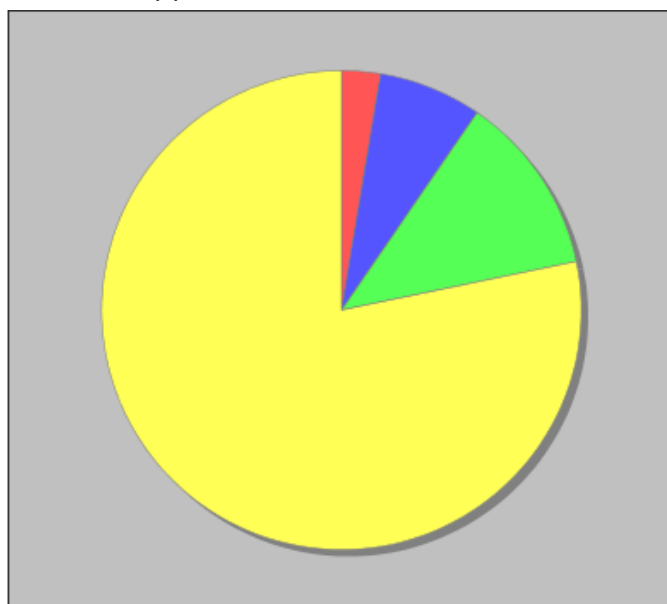
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 6
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 113

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 3
- Da 2 a 3 anni – 8
- Da 4 a 5 anni – 14
- Piu' di 5 anni – 90

### Approfondimento

L'Istituto si caratterizza per l'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, che prestano la propria professionalità in modo continuativo, garantendo la continuità didattica e l'esperienza maturata. Ciò ha sicuramente contribuito, grazie all'instaurazione di positive relazioni interpersonali tra docenti e studenti, a stimolare questi ultimi alla competizione e a migliorare le proprie competenze, distinguendosi in vari contesti, ottenendo vari riconoscimenti anche sul piano



nazionale e approcciandosi a vari livelli nel mondo del lavoro.



## Aspetti generali

L'Istituto, con riferimento al triennio 2022- 2025, mira a consolidare il ruolo di polo tecnico-culturale del territorio e, grazie al ricco patrimonio di esperienza e professionalità ed alle esperienze maturate nel triennio appena trascorso, si propone di allargare ulteriormente i propri orizzonti in direzione di una formazione che, muovendo dalla convinzione che la Scuola debba essere sempre attenta alle proprie radici e aperta al territorio, si ispiri ad un principio di armonizzazione tra la consapevolezza dell'identità culturale di appartenenza e l'apertura all'internazionalizzazione, per preparare i propri studenti alla cittadinanza attiva e all'occupabilità in dimensione locale e globale. Coerentemente con le risultanze dell'autovalutazione interna d'Istituto, esplicitate nel Rapporto di autovalutazione e degli esiti delle prove INVALSI, le PRIORITÀ che l'Istituto De Nicola ha individuato per il prossimo triennio risultano essere:

1. Confermare il trend positivo di diminuzione dell'abbandono scolastico;
2. Consolidare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali;
3. Potenziare le competenze chiave, sociali e civiche, le competenze digitali;
4. Curare il monitoraggio degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al lavoro

Viste le priorità di cui sopra, il presente Piano dell'Offerta Formativa mira al raggiungimento dei seguenti TRAGUARDI, quali risultati di lungo periodo verso cui tendere nel corso del triennio di riferimento:

1. Rientrare gradualmente nella media degli abbandoni scolastici degli istituti simili, nel territorio nazionale
2. A seguito dei positivi risultati conseguiti nel precedente triennio, superiori alla media regionale, si assume come traguardo il mantenimento degli standard raggiunti e, possibilmente, la riduzione dello scostamento dalla media nazionale;
3. Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della legalità, della cura ambientale e delle attività culturali;
5. Incremento del numero di studenti che conseguono certificazioni informatiche;





6. Potenziamento della banca dati in relazione ai CFU conseguiti nel corso del primo anno di studio nelle facoltà universitarie e ai contratti di lavoro che gli studenti hanno stipulato nell'anno successivo al Diploma.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

#### Traguardo

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isle

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

## Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: L'importanza della formazione

---

La formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale è connessa alla funzione docente; essa rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione dell'istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso. Il piano intende favorire il raggiungimento di obiettivi trasversali inerenti alla qualità delle risorse umane, all'instaurarsi di un clima positivo nell'organizzazione, allo sviluppo di attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'autonomia scolastica, nel pieno rispetto dell'analisi dei bisogni del corpo docente. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà in linea con il piano di investimento "Scuola 4.0".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

### Traguardo

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isole

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Creare griglie di valutazione per certificare i livelli di competenza chiave europee.

---

Adottare una griglia di valutazione per il comportamento.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentare unità di apprendimento innovative in linea con il piano Scuola 4.0, con l'ausilio di dispositivi digitali e ambienti di apprendimento realizzati con le linee di investimento del PNRR

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare progetti di inclusione sulle tematiche di cittadinanza attiva e di autonomia personale rivolte agli alunni BES

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Adottare un sistema di monitoraggio interno, a valle delle azioni di orientamento in uscita, in modo da analizzare il feedback degli studenti.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Introdurre percorsi formativi rivolti ai docenti, genitori sulle dinamiche relazionali al fine di ottimizzare la gestione di casi problematici.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi formativi per i docenti sulla valutazione per competenze.

---





Attivare percorsi formativi per i docenti per le certificazioni linguistiche e CLIL

## Attività prevista nel percorso: Mantenersi in Forma(zione)

### Descrizione dell'attività

Per ogni anno scolastico del biennio 2023-25, ciascun docente prenderà parte ad attività riconducibili ad una o più unità formative tra le seguenti:

1. Didattica per competenze e innovazione metodologica.  
Competenze di base e trasversali. Progettazione didattica con ricadute nell'ambito dei dipartimenti e del curriculum verticale. Valutazione formativa degli alunni.
2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.  
Hardware e software per la didattica interattiva e multimediale. Strumenti e metodologie per la didattica digitale integrata e l'e-learning.
3. Educazione civica, dialogo interculturale, competenze di cittadinanza attiva, temi di cittadinanza globale, educazione ambientale, educazione finanziaria.
4. Promozione del benessere e contrasto al disagio sociale.  
Educazione all'affettività, educazione alimentare, educazione sanitaria, contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
5. Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali  
particolare riferimento agli alunni non italofoni (L2), ai DSA agli alunni certificati ex L. 104/92.
6. Competenze di lingua straniera e metodologie CLIL.
7. Autonomia organizzativa e didattico-metodologica  
miglioramento del team-working tra docenti; promozione della leadership diffusa, con particolare riferimento ai docenti incaricati di specifiche mansioni (collaboratori del dirigente, funzioni strumentali, coordinatori di classe, referenti di dipartimento e di area tematica,



ecc.).

Le modalità di realizzazione delle unità formative di cui al paragrafo precedente dovranno presentare uno o più punti qualificanti tra i seguenti:

- formazione in presenza e/o a distanza
- sperimentazione didattica e/o ricerca-azione
- lavoro in rete
- approfondimento personale e/o collegiale
- ricaduta sulle attività didattiche
- partecipazione a project-work e gruppi di ricerca

Le attività realizzate nell'ambito delle unità formative potranno essere erogate:

- dal MIM e dalle articolazioni territoriali del MI (Ufficio Scolastico Regionale, Ambito Territoriale per la Provincia, ecc.)
- da reti di scuole cui l'Istituto comprensivo aderisce
- dall'Istituto comprensivo, anche a livello di singoli plessi
- da enti e associazioni accreditati presso il MIM

Le attività formative sostenute da ciascun docente saranno documentate tramite un apposito format da restituire entro il termine di ciascun anno scolastico.

Per ciascuna attività formativa:

1. si provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
2. i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto



metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso;

3. si renderà possibile la verifica di efficacia della formazione anche mediante la somministrazione di specifici questionari di valutazione ai docenti, agli studenti e ai tutor formatori.

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Risultati attesi

Il piano di formazione si propone di:

- Redigere e adottare griglie di valutazione per il comportamento e per certificare le competenze chiave europee;
- Sperimentare unità di apprendimento innovative in linea con il Piano Scuola 4.0 ;
- Saper gestire i casi problematici;
- Fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione;
- Facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni BES;

## ● **Percorso n° 2: Prepararsi al Futuro**

Il percorso mira ad una maggiore incisività nella formazione umana e culturale degli studenti, con conseguente ricaduta positiva su tutto il loro processo di crescita e di successo nella vita sociale attraverso attività strategiche capaci di promuovere la creatività e lo spirito critico degli



studenti, valorizzando linguaggi innovativi e favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile. Il percorso propone di migliorare gli esiti degli alunni che presentano gravi carenze nelle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) a partire dalla classe prima, potenziare la loro capacità di ascolto e attivare un dialogo costruttivo per renderli protagonisti attivi della vita scolastica. Altro obiettivo è quello di far acquisire agli studenti una solida preparazione culturale e tecnico- professionale, in modo che siano in grado di sviluppare competenze progettuali e operative in un'ottica di lifelong learning.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

#### Traguardo



Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isole

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Effettuare azioni di recupero, a partire dal primo quadrimestre, attraverso personalizzazione degli interventi educativi per gli studenti che non raggiungono voti sufficienti.

---

Prevedere la somministrazione di prove oggettive al fine di integrare la valutazione degli studenti e delle studentesse.

---

Prevedere la somministrazione di prove strutturate per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese a partire dalle classi I e per tutto il curriculum

---

Elaborare dei progetti di ampliamento curricolare con la finalità di aumentare le competenze in Matematica, Italiano e Inglese, anche avvalendosi di esperti esterni.

---

Attivare percorsi formativi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**



Sperimentare unità di apprendimento innovative in linea con il piano Scuola 4.0, con l'ausilio di dispositivi digitali e ambienti di apprendimento realizzati con le linee di investimento del PNRR

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Riconoscimento da parte della comunità scolastica dell'importanza alla partecipazione alle prove Invalsi, in modo da poter trasmettere agli studenti il giusto mindset per affrontare le prove.

Attività prevista nel percorso: Curvatura "Digital Marketing e comunicazione di impresa"

### Descrizione dell'attività

Rispondere alle necessità delle richieste del mondo del lavoro, sempre più legato al web marketing, al web editing, al social media marketing e all'e-commerce. Nel percorso di studio del 2° biennio degli indirizzi AFM e SIA saranno inseriti moduli didattici finalizzati all'acquisizione di nuove competenze per gestire al meglio gli strumenti tecnologici e digitali all'interno del sistema impresa; il digital marketing, infatti, fa riferimento a tutte quelle attività di promozione di un brand e di commercializzazione di prodotti e servizi attraverso uno o più canali digitali. I moduli didattici interesseranno trasversalmente la programmazione dell'Italiano per le tematiche relative alla Comunicazione d'impresa, l'Informatica per il Web Editing, il Diritto per il Diritto dell'Informatica, l'Economia aziendale per il Web Marketing e l'Inglese per Web/Digital Marketing micro-



language.

Risultati attesi

Creare una figura professionale in uscita che, oltre alle tradizionali competenze di gestione aziendale, possieda competenze specifiche per pianificare attività di web marketing, progettare e realizzare siti web, gestire l'immagine dell'azienda sui social networks, definire strategie di comunicazione digitale e individuare opportunità per l'e-commerce. Migliorare il posizionamento degli indirizzi del settore economico, Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi informativi aziendali

## Attività prevista nel percorso: Preparazione Invalsi

Descrizione dell'attività

Attività di potenziamento svolta dai docenti di Italiano, Matematica, Inglese e per familiarizzare con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione delle prove standardizzate. Predisposizione di un opportuno corso di potenziamento da svolgersi in orario extra - curriculare rivolto a tutti gli studenti del secondo anno strutturato in 12 - 15 incontri durante i quali verranno somministrati alcuni test tratti dalle prove già assegnate, con successiva correzione e spiegazione. Svolgimento di almeno due prove autentiche di istituto / anno

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti del secondo e del quinto anno. Consentire agli allievi di familiarizzare con le tipologie di prove elaborate dall'INVALSI



che comprendono: domande V/F; domande a risposta multipla ed aperta, reading e listening. Far sì che gli studenti possano far propria una modalità valutativa che durante il loro percorso formativo vedranno riproposta in altri ambiti quali concorsi e test di accesso alle facoltà universitarie.

## Attività prevista nel percorso: Stud.I.A.mo Insieme

### Descrizione dell'attività

Utilizzare gli spazi degli ambienti 4.0 per migliorare l'esperienza di apprendimento a scuola con l'utilizzo della cosiddetta "Intelligenza Artificiale, incorporandola nell'ambiente scolastico attraverso strumenti di apprendimento individualizzati ed automatizzati per adattare i materiali didattici in base al livello di competenza di ciascun studente attraverso assistenti virtuali per rispondere alle domande degli studenti e fornire supporto personalizzato. Il progetto si occuperà di raccogliere e analizzare inizialmente dati sull'apprendimento degli studenti, identificando aree di debolezza e alunni a rischio di insuccesso e dispersione e di intervenire precocemente progettando percorsi personalizzati di insegnamento, attraverso l'utilizzo dell'A.I. Con la collaborazione dell'Università di Catania - Dipartimento di Ingegneria Elettrica Elettronica e Informatica si svilupperanno delle applicazioni di AI, utilizzabili su tablet e smartphone. Il Dipartimento di Ingegneria Elettrica Elettronica e informatica (DIEEI) fornirà agli insegnanti adeguata formazione necessaria per il supporto allo sviluppo delle applicazioni e per il loro successivo utilizzo. L'impiego delle applicazioni di AI permetterà agli insegnanti, coinvolti nel progetto, di monitorare e verificare le attività condotte dagli studenti al fine di acquisire dati predittivi sul rischio di abbandono scolastico e, di conseguenza, ricorrere ad una didattica personalizzata. Per l'intera durata della sperimentazione, gli utenti delle applicazioni di AI saranno





opportunamente formati ed assistiti sulle funzionalità delle applicazioni, con ciò contribuendo al potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali degli alunni e degli insegnanti coinvolti nella sperimentazione. In ultimo, nelle attività di sperimentazione sarà dato spazio agli alunni con disabilità e BES con azioni personalizzate, contribuendo al monitoraggio del benessere degli studenti attraverso l'analisi di dati comportamentali, identificando eventuali segnali di stress o difficoltà emotive.

- Innovazione dell'organizzazione didattica tradizionale
- Riduzione dell'abbandono scolastico.
- Miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni fragili e a rischio di dispersione

#### Risultati attesi

- Miglioramento della conoscenza delle aree di debolezza nelle discipline oggetto di sperimentazione, grazie al continuo monitoraggio dei dati rilevabili attraverso lo strumento di AI.
- Miglioramento del livello di motivazione degli studenti attraverso l'uso di strumenti e risorse didattiche interattive e coinvolgenti



- Potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali degli alunni
- Potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali degli insegnanti

## ● **Percorso n° 3: Cittadinanza attiva**

---

Promuovere e consolidare una strategia culturale basata non più sull'educazione ambientale o alla cittadinanza ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale o alla conoscenza di leggi intese come codici solo da rispettare, ma indurre all'utilizzo dell'etica, in modo che possano dialogare i diversi soggetti, attori del territorio portatori di potenzialità educative in base alle proprie specificità, ruoli, competenze ecc, avendo come meta finale la formazione di cittadini attivi e responsabili. Il tema dell'inclusione diventa uno degli obiettivi prioritari da perseguire; le attività avranno come traguardo finale il ripensare il rapporto con le regole, che permettano di stare bene con sé stessi, con gli altri e di rispettare e dare valore alle cose.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza



## Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Riconoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione Italiana , dall'UE e dagli organismi internazionali per agire consapevolmente nel rispetto della persona, del bene comune e della tutela dell'ambiente

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare progetti di inclusione sulle tematiche di cittadinanza attiva e di autonomia personale rivolte agli alunni BES

---

Sviluppare atteggiamenti costruttivi nella gestione delle relazioni interpersonali, comunitari e sociali

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Introdurre percorsi formativi rivolti agli alunni sulle dinamiche relazionali al fine di ottimizzare la gestione di casi problematici.

---



## Attività prevista nel percorso: Educare alla cittadinanza consapevole e attiva

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività | <p>Il progetto, partendo dal contesto giuridico vigente e dai principi di cittadinanza, vuole contribuire a formare cittadini consapevoli dell'importanza del proprio ruolo all'interno della società e del proprio contributo attivo alla crescita sociale ed economica del Paese</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Risultati attesi          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica cittadini</li><li>• Sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri</li><li>• Conoscere e comprendere l'organizzazione e il funzionamento dello Stato</li><li>• Favorire lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di</li><li>• Partecipazione alla vita sociale e politica.</li><li>• Stimolare i ragazzi ad instaurare un rapporto consapevole e interattivo con le istituzioni.</li></ul> |

## Attività prevista nel percorso: Punto D'Ascolto (PDA)

|                           |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività | <p>Il progetto prevede la presenza settimanale di una figura di psicologo che diventa punto di riferimento e di "ascolto" per consulenze singole ed in piccoli gruppi.</p> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Risultati attesi

L'obiettivo generale è quello di favorire il benessere degli studenti adolescenti attraverso la predisposizione di momenti di ascolto finalizzati ad aumentare l'auto-consapevolezza e l'integrazione delle proprie risorse.

## Attività prevista nel percorso: I diritti della persona - la famiglia

Descrizione dell'attività

Individuare nella realtà di ogni giorno semplici situazioni che rientrano nell'ambito del diritto. Approfondire l'evoluzione dei diritti della persona sia all'interno di formazioni singole che collettive. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche

Risultati attesi

- Migliorare i livelli di competenza
- Acquisizione dei concetti chiave di tutela della persona in relazione al contesto della famiglia, della società e dell'ambiente.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per poter offrire agli studenti occasioni utili a costruire le proprie competenze, si intendono predisporre strumenti, tecniche e strategie innovative. Consapevoli che la competenza si apprezza in situazione, si intendono mobilitare le risorse professionali al fine di consolidare le procedure didattiche utilizzando pratiche di "Debate", lavori di gruppo, cooperative learning, soluzioni di problemi, realizzazione di compiti significativi. L'approccio sarà quello induttivo, improntato alla problematizzazione, alla contestualizzazione del sapere nell'esperienza. Per dare alle conoscenze una prospettiva diversa, collegata al significato etico della competenza per la formazione della persona e del cittadino, si utilizzeranno le opportunità offerte dalle nuove tecnologie (TIC) e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare. Nell'ottica del miglioramento continuo la scuola inoltre intende arricchire il proprio servizio attraverso la formazione dei docenti e di tutto il personale per un'innovazione continua che garantisca la qualità del sistema educativo

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie innovative in uso: coding, classi Virtuali, Digital Storytelling, Debate, Cooperative Learning, Role Playing.



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La didattica per competenze rappresenta la risposta al bisogno di formazione degli studenti che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che la scuola intende realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori. E richiede, così, una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e adeguato alle caratteristiche degli studenti.

Non si tratta semplicemente di adottare nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici per sviluppare al meglio le competenze degli studenti, ma occorre lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.

I contenuti chiave possono essere:

Didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; competenze certificate; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali.

Per questo motivo la scuola partecipa ai progetti PON per investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento degli studenti per combattere la dispersione scolastica, migliorare le competenze chiave degli studenti, rafforzare la formazione professionale di docenti e personale scolastico e favorire l'apprendimento.

· Allo scopo di arginare la dispersione scolastica, la scuola, con i progetti PON FSE interviene tanto sugli aspetti più connessi alla formazione (es. fornire agli studenti maggiori strumenti di consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società) quanto su quelli legati alle dinamiche sociali (es. coinvolgimento attivo delle famiglie nella strategia dell'inclusione).



In tal senso, la scuola contribuirà al ridimensionamento dei fenomeni di abbandono e al contempo rappresenterà un luogo di utilità sociale al servizio della comunità, in grado di favorire l'integrazione dei gruppi più deboli e la promozione dell'economia sociale. per raggiungere questo obiettivo ambizioso è stato sempre importante per la scuola, e lo sarà, il contributo dei gruppi già attivi sul territorio, come enti pubblici, soggetti privati e terzo settore.

Interventi volti a potenziare i livelli di apprendimento degli allievi, con riferimento sia alle aree disciplinari di base (comunicazione in lingua italiana e nelle lingue straniere, competenze scientifiche e matematiche, competenze digitali) che alle competenze trasversali ("imparare ad imparare", competenze sociali e civiche, educazione all'ambiente, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) con l'obiettivo di garantire a tutti gli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale che, compensando svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, favorisca l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale, alla partecipazione attiva alla vita sociale e all'inserimento nel mondo del lavoro. Questo obiettivo è realizzato dalla scuola, grazie al PON FSE, tramite le seguenti linee d'intervento: azioni di potenziamento delle competenze chiave sia di base che trasversali, con attenzione specifica a quelle volte alla diffusione della cultura imprenditoriale e alla connessione con il mercato del lavoro; percorsi di alternanza scuola-lavoro, favorendo stage all'estero o all'interno di realtà produttive contraddistinte da particolare innovatività; azioni di qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale, incrementando il rapporto scuola-formazione-impresa e favorendo la creazione di reti scuola- università-impresa; azioni di orientamento, non solo nella scelta del percorso formativo, ma anche al fine di aiutare gli studenti che vogliono entrare nel mondo del lavoro.

E, infine, posto l'accento sulla necessità di intensificare le misure per combattere la disoccupazione giovanile, migliorando anche la pertinenza del percorso formativo rispetto al mercato del lavoro e facilitando il passaggio verso l'occupazione, puntando sull'alternanza scuola-lavoro, con azioni volte al potenziamento delle competenze chiave, "imparare ad imparare" e "spirito di iniziativa ed imprenditorialità". Realizzando una vicinanza tra la dimensione scolastica e quella lavorativa, caratterizzata dall'esperienza diretta degli studenti in ambito lavorativo aziendale.

la strategia principale attraverso la quale si interviene è focalizzata sul concetto di scuola quale centro civico, polo di aggregazione per la popolazione e si basa sui seguenti fattori: l'ampliamento degli orari di apertura; la diversificazione delle tipologie di attività offerte dalle





scuole; il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e dei laboratori didattici dei diversi indirizzi (economico-tecnologico).

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ambienti innovativi di apprendimento : LIM, Laboratori multimediali e laboratori professionali

Si sono realizzati laboratori professionalizzanti innovativi per meglio coniugare il "sapere" con il "saper fare":

- Laboratorio per l'economia aziendale

- Laboratorio linguistico

- Laboratorio di informatica

- Laboratorio per il CAT



- Laboratorio per la Moda



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: trasformazione di aule in ambienti di apprendimento innovativi

##### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

##### Descrizione del progetto

Il progetto si propone la trasformazione di aule in ambienti di apprendimento innovativi attraverso l'implementazione di alcune features, e la realizzazione di due Future Classroom Lab in accordo con quanto previsto nel PTOF e come continuità delle azioni poste in essere dall'istituto.

##### Importo del finanziamento

€ 300.145,53

##### Data inizio prevista

01/01/2023

##### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 37.0             | 0                   |

### ● Progetto: Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

#### Descrizione del progetto

Per realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, è importante seguire alcuni passi fondamentali: Identificare le competenze richieste: prima di tutto, bisogna individuare le competenze che sono richieste per le professioni digitali del futuro. Queste competenze possono includere la conoscenza di linguaggi di programmazione, l'esperienza nell'uso di software e tecnologie di sviluppo, la capacità di analizzare grandi quantità di dati, la conoscenza delle nuove tecnologie emergenti, la capacità di lavorare in team e molto altro ancora. Definire gli obiettivi: una volta identificate le competenze richieste, è necessario definire gli obiettivi dei laboratori. Questi obiettivi dovrebbero essere specifici, misurabili, raggiungibili, rilevanti e limitati nel tempo. Scegliere gli strumenti e le tecnologie: una volta definiti gli obiettivi, bisogna scegliere gli strumenti e le tecnologie più adatte per raggiungerli. Ad esempio, per imparare a programmare si possono utilizzare linguaggi di programmazione come Python o Java, mentre per l'analisi dei dati si possono utilizzare strumenti come Tableau o Excel. Creare un ambiente di apprendimento stimolante: per favorire l'apprendimento delle competenze richieste, è importante creare un ambiente di apprendimento stimolante. Ciò può includere l'utilizzo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumenti interattivi, la creazione di progetti pratici e la possibilità di lavorare in gruppi. Coinvolgere professionisti del settore: per fornire un'esperienza di apprendimento più completa e realistica, è possibile coinvolgere professionisti del settore nelle attività dei laboratori. Ciò può consentire agli studenti di avere un'idea più precisa delle competenze richieste e di come queste competenze vengono utilizzate nella pratica. Valutare il progresso degli studenti: infine, è importante valutare il progresso degli studenti nel raggiungere gli obiettivi dei laboratori. Ciò può essere fatto attraverso la valutazione dei progetti e delle attività, il monitoraggio della partecipazione e l'utilizzo di test e quiz. Si prevede l'acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.), arredi innovativi e la progettazione e attività tecnico-operative, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, approcciata secondo le linee guida della commissione UE.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: prevenzione e contrasto alla dispersione



## scolastica

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

La dispersione scolastica si riferisce alla situazione in cui gli studenti abbandonano prematuramente gli studi senza conseguire un diploma o una qualifica professionale. Ci sono diverse strategie che possono essere utilizzate per prevenire e contrastare la dispersione scolastica: Identificare i fattori di rischio: Identificare i fattori di rischio che possono portare alla dispersione scolastica, come problemi familiari, difficoltà economiche, problemi di salute mentale, difficoltà di apprendimento e di adattamento alla scuola. Intervenire precocemente: Intervenire precocemente per prevenire il fallimento scolastico, fornendo supporto e sostegno agli studenti che mostrano segni di difficoltà. Ad esempio, offrire tutoraggio, sostegno scolastico individuale, counseling e attività extrascolastiche. Personalizzare l'apprendimento: Personalizzare l'apprendimento per soddisfare le esigenze di ogni studente. Ciò può includere programmi di istruzione individualizzati, insegnamento basato sui progetti, attività di apprendimento esperienziale e tecniche di insegnamento innovative. Coinvolgere i genitori: Coinvolgere i genitori e le famiglie degli studenti nella loro istruzione. Le scuole possono organizzare incontri regolari con i genitori per discutere i progressi degli studenti, fornire informazioni sulle opportunità di formazione e coinvolgere i genitori in progetti educativi. Fornire supporto emotivo e sociale: Fornire supporto emotivo e sociale agli studenti che affrontano problemi personali o familiari. Ciò può includere servizi di counseling, programmi di mentoring e attività extracurricolari che promuovono l'inclusione e l'interazione sociale. Utilizzare tecnologie ed strumenti didattici avanzati: Utilizzare tecnologie avanzate e strumenti didattici per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti e mantenere il loro interesse nella scuola. Creare un ambiente scolastico positivo: Creare un ambiente scolastico positivo, inclusivo e rispettoso, in cui gli studenti si sentono al sicuro, supportati e motivati a imparare. L'adozione di queste strategie può contribuire a prevenire e contrastare la dispersione scolastica e fornire agli studenti le competenze, le conoscenze e le opportunità di cui hanno bisogno per avere successo nella vita. le tipologie di attività didattiche e formative che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potranno essere attivate dalla nostra scuola sono le seguenti: percorsi di mentoring e orientamento; percorsi per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;

## Importo del finanziamento

€ 305.262,40

## Data inizio prevista

03/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                                        | Numero          | 368.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero          | 368.0            | 0                   |



## Aspetti generali

In riferimento a quanto definito nelle linee di indirizzo, nel garantire il successo formativo degli alunni, il PTOF mira a consolidare e sviluppare le seguenti aree di intervento:

- Organizzazione delle attività di recupero e potenziamento mediante lo svolgimento di percorsi didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze.
- Potenziamento delle modalità di comunicazione al fine di renderle ancora più efficaci ed efficienti sia all'interno che all'esterno della scuola, da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti, mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- Internazionalizzazione intesa come opportunità per realizzare progetti capaci di favorire la crescita di giovani quali cittadini d'Europa e del Mondo attraverso: rafforzamento dello studio della lingua 2 ; consolidamento degli scambi linguistici e culturali ; partecipazione a progetti di mobilità rivolti a studenti, docenti, personale partecipazione a iniziative e progetti promossi da vari organismi nazionali ed internazionali;
- Informatizzazione e digitalizzazione: il percorso di informatizzazione generale dell'Istituto sarà implementato con l'attuazione delle misure del "Piano Scuola 4.0" che, attraverso il potenziamento delle reti locali, cablate e wireless della scuola , l'installazione di schermi interattivi nelle aule e la creazione di ambienti innovativi estenderà il concetto di scuola dal luogo fisico a spazio di apprendimento virtuale, mettendo al centro la didattica laboratoriale come punto d'incontro tra sapere e saper fare.
- Formazione: la formazione dei docenti terrà conto delle 3 linee definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, nuove competenze e nuovi linguaggi, riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Verrà Integrato il piano annuale della formazione programmando, singolarmente o in rete, attività formative specifiche, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie.

Le attività per la formazione del personale docente ed educativo, per l'a.s. 2023-2024, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- Formazione sulla didattica per competenze;
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;





- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali;
- Corsi di formazione in lingua inglese per il conseguimento dei livelli B1 e C1;
- Corso metodologico CLIL;
- Formazione sulla sicurezza sui posti di lavoro, obbligatori per tutto il personale secondo le rispettive mansioni;



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO

CTTD220503

Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al



territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per





intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata



d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.  
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.C. "ENRICO DE NICOLA"

CTTD22000N

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:





- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,



- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche  
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

#### ● **SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**

#### ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

#### ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;



- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.



- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
  - analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
  - individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
  - analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
  - progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
  - gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
  - progettare collezioni moda.
  - acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
  - riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.
- Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,





critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.



- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati





per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Approfondimento

---

In sede collegiale è stata proposta l'attivazione dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali -Digital Marketing. Per tale percorso la programmazione curriculare dell'articolazione si arricchisce di nuovi contenuti, con l'obiettivo di creare una figura professionale in uscita che, oltre alle tradizionali competenze tecnico-giuridiche di gestione aziendale, possieda competenze specifiche per la pianificazione di attività di web marketing, progettazione e realizzazione di siti web, gestione dell'immagine aziendale sui social network, definizione di strategie di comunicazione digitale e individuazione di opportunità per l'e-commerce. I programmi del secondo biennio integreranno moduli didattici finalizzati all'acquisizione di nuove competenze per gestire al meglio gli strumenti tecnologici e digitali all'interno del sistema impresa; il digital marketing, infatti, fa riferimento a tutte quelle attività di promozione di un brand e di commercializzazione di prodotti e servizi attraverso uno o più canali digitali.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO  
CTTD220503 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| FRANCESE                                           | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                                          | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)                 | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO CTTD220503 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 2        | 1       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                  | 0      | 0       | 5        | 5       | 6      |
| DIRITTO                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| ECONOMIA POLITICA                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'       | 0      | 0       | 0        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ALTERNATIVA                         |        |         |          |         |        |
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO CTTD220503 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                                     | 0      | 0       | 2        | 0       | 0      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 4        | 4       | 5      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 2        | 3       | 1      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO CTTD220503 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| LINGUA INGLESE                                               | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO                             | 0      | 0       | 2        | 3       | 3      |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA<br>DELL'AMBIENTE DI LAVORO | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI                        | 0      | 0       | 5        | 5       | 4      |
| TOPOGRAFIA                                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI<br>MATEMATICA                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 0      | 0       | 0        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2023.24

| Discipline/Monte Orario Settimanale       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA             | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                  | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                               | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                        | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                         | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO 2023.24

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                           | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |





| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI            | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO 2023.24

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 4        | 4       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO                          | 0      | 0       | 3        | 4       | 4      |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI                     | 0      | 0       | 7        | 6       | 7      |
| TOPOGRAFIA                                                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA                    | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. 2023.24

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                     | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                    | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO 2023.24



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N  
(ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO**

QO TURISMO INGL.TEDESCO.SPAG.2023.24



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| TEDESCO                                            | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'                      | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ALTERNATIVA                         |        |         |          |         |        |
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI FRAN. 2023.2024

| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 4        | 7       | 7      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 4        | 5       | 5      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE 2023.2024

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                      | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE               | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA              | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI INGL.2023.24

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA          | 0      | 0       | 3        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 4        | 5       | 5      |





| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 4        | 7       | 7      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 2      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO 2023.24

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SPAGNOLO                            | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                          | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE 2023.24

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| FRANCESE                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N  
(ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**

QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE 2023.24



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                    | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI



## Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA 2023.24

| Discipline/Monte Orario Settimanale                                           | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                                 | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                                                | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                                                        | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                                    | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA                                 | 0      | 0       | 2        | 3       | 3      |
| IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA              | 0      | 0       | 6        | 6       | 6      |
| TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA | 0      | 0       | 5        | 4       | 5      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA                                        | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                                     | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                             | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPAGNOLO 2023.2024

| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 0       | 0      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 4        | 5       | 5      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 4        | 7       | 7      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 2      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" CTTD22000N (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO SPAGNOLO-TEDESCO 2023.24

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                        | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI            | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| TEDESCO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La L. 92/2029 prevede, all'interno del curriculum di Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. L'istituto ha previsto 33 ore di insegnamento trasversale di educazione civica.

### Allegati:

CURRICOLO-ED.CIVICA.pdf





## Curricolo di Istituto

**I.T.C. "ENRICO DE NICOLA"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



**Dettaglio Curricolo plesso: IIS "ENRICO DE NICOLA" -**

---



## CORSO SIRIO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

##### ○ **Azione n° 1: Stud.I.A.mo Insieme**

Nel nostro Istituto, grazie ai fondi PNRR Azion1 Classroom è stata progettata una classe 4.0 con diverse zone dedicate alla Interazione (Interact), Creazione (Create), Scambio (Exchange), Presentazione (Present), Indagine (Investigate) e Sviluppo (Develop). Scopo dell'azione è quello di migliorare l'esperienza di apprendimento a scuola con l'utilizzo della cosiddetta "Intelligenza Artificiale, incorporandola nell'ambiente scolastico attraverso strumenti di apprendimento individualizzati ed automatizzati per adattare i materiali didattici in base al livello di competenza di ciascun studente attraverso assistenti virtuali per rispondere alle domande degli studenti e fornire supporto personalizzato.

Il progetto si occuperà di raccogliere e analizzare inizialmente dati sull'apprendimento degli studenti, identificando aree di debolezza e alunni a rischio di insuccesso e dispersione e di intervenire precocemente progettando percorsi personalizzati di insegnamento, attraverso l'utilizzo dell'A.I. Con la collaborazione dell'Università di Catania - Dipartimento di Ingegneria Elettrica Elettronica e Informatica si svilupperanno delle applicazioni di AI, utilizzabili su tablet e smartphone. Il Dipartimento di Ingegneria Elettrica Elettronica e informatica (DIEEI) fornirà agli insegnanti adeguata formazione necessaria per il supporto allo sviluppo delle applicazioni e per il loro successivo utilizzo. Inoltre grazie alla collaborazione tra la scuola e il DIEEI, la sperimentazione nelle classi pilota potrà fornire un contributo nel campo della ricerca pedagogica e sperimentazione di strategie didattiche innovative, attraverso pubblicazioni scientifiche o altre forme di divulgazione dei risultati ottenuti (sarà organizzato alla fine del progetto un meeting che



coinvolgerà le scuole e gli Enti del territorio per la presentazione dei risultati). L'impiego delle applicazioni di AI permetterà agli insegnanti, coinvolti nel progetto, di monitorare e verificare le attività condotte dagli studenti al fine di acquisire dati predittivi sul rischio di abbandono scolastico e, di conseguenza, ricorrere ad una didattica personalizzata. Per l'intera durata della sperimentazione, gli utenti delle applicazioni di AI saranno opportunamente formati ed assistiti sulle funzionalità delle applicazioni, con ciò contribuendo al potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali degli alunni e degli insegnanti coinvolti nella sperimentazione. In ultimo, nelle attività di sperimentazione sarà dato spazio agli alunni con disabilità e BES con azioni personalizzate, contribuendo al monitoraggio del benessere degli studenti attraverso l'analisi di dati comportamentali, identificando eventuali segnali di stress o difficoltà emotive. Si attiveranno, in proposito anche delle collaborazioni con enti di accoglienza per disabili, accreditati con il SSN.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Implementare strumenti di tutoraggio virtuale basati su AI per offrire supporto individuale agli studenti che ne hanno bisogno allo scopo di rafforzare concetti specifici e avviare al recupero gli alunni con gravi lacune, spesso causa di possibile dispersione, attraverso uno strumento di AI con "user friendly interface" che risponda alle loro domande, anche attraverso la creazione di risorse didattiche interattive e coinvolgenti. Fornire all'insegnante, attraverso la tracciabilità delle interazioni tra l'utilizzatore e l'AI opportuni feedback sui livelli e sulle difficoltà di apprendimento. Come suggerito dalla circ. nr.22, l'applicazione di A.I. permetterà di conseguenza all'insegnante di liberare energie e tempo per progettare a scuola altre attività educative, finalizzate a sviluppare il pensiero critico e l'interdisciplinarietà.

Risultati attesi: innovazione dell'organizzazione didattica tradizionale; riduzione dell'abbandono scolastico; miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni fragili e a rischio di dispersione; miglioramento della conoscenza delle aree di debolezza nelle discipline oggetto di sperimentazione, grazie al continuo monitoraggio dei dati rilevabili attraverso lo strumento di AI; miglioramento del livello di motivazione degli studenti attraverso l'uso di strumenti e risorse didattiche interattive e coinvolgenti; potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali degli alunni; potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali degli insegnanti.



## Moduli di orientamento formativo

### I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per le classi I**

**Obiettivi:** rinforzare il metodo di studio; lavorare sul senso di responsabilità; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio.

Attività: Comprensione del testo; Sintesi dei contenuti; mappe concettuali; motivazione allo studio; didattica orientativa; sviluppo e rinforzo competenze STEM; regolamento di istituto e Patto di Corresponsabilità; colloqui di rimotivazione, riorientamento e contrasto alla dispersione scolastica; laboratori sulle scelte; biografia formativa; lezioni congiunte con classi del triennio; incontri formativi; progetti extracurricolari a carattere orientativo; visite guidate a carattere orientativo;

#### **Allegato:**

Moduli classi I e II.pdf

#### **Numero di ore complessive**



| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per le classi II**

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; lavorare sul senso di responsabilità; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio.

Attività: Comprensione del testo; Sintesi dei contenuti; mappe concettuali; motivazione allo studio; didattica orientativa; sviluppo e rinforzo competenze STEM; regolamento di istituto e Patto di Corresponsabilità; colloqui di rimotivazione, riorientamento e contrasto alla dispersione scolastica; laboratori sulle scelte; biografia formativa; lezioni congiunte con classi del triennio; incontri formativi; progetti extracurricolari a carattere orientativo; visite guidate a carattere orientativo;

### **Allegato:**

Moduli classi I e II.pdf

### **Numero di ore complessive**





| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per le classi III**

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio e le diverse realtà culturali.

Attività: Ricerca e comprensione di testi della rete valutando l'attendibilità delle fonti; didattica orientativa; sviluppo e rinforzo delle competenze stem; questionario di indagine sui bisogni formativi e attitudini; educare alla scelta per il futuro; eventi con esperti esterni; motivazione ed autoefficacia (percorsi di empowerment, partecipazione a gare e concorsi); incontri con il tutor dell'orientamento; compilazione e-portfolio; visite aziendali; visite guidate a carattere orientativo; incontri con soggetti del terzo settore; mobilità erasmus.

#### **Allegato:**

Moduli classi III.pdf

#### **Numero di ore complessive**





| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: Moduli di orientamento formativo per la classi IV**

Obiettivi: rinforzare il metodo di studio; lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; lavorare sulle capacità comunicative; conoscere se stessi e le proprie attitudini; conoscere il mondo del lavoro; conoscere il territorio e le diverse realtà culturali.

Attività: didattica orientativa; sviluppo e rinforzo delle competenze stem; incontri con ex alunni diventati imprenditori; progetti di educazione all'imprenditorialità; partecipazione a gare e concorsi; progetto stili comunicativi da sviluppare; questionario di indagine sui bisogni formativi e attitudini; eventi con esperti esterni; educare alla flessibilità e al cambiamento; incontri con il tutor dell'orientamento; compilazione e-portfolio; normativa in materia di lavoro - i contratti di lavoro; planning della ricerca del lavoro; incontri con enti del lavoro; incontri con centri dell'impiego ; visite aziendali e visite guidate a carattere orientativo; mobilità erasmus.

**Allegato:**



Moduli classi IV.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Moduli di orientamento formativo per le classi V

Obiettivi: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali; lavorare sulle capacità comunicative; lavorare su se stessi e sulla motivazione; conoscere il mondo del lavoro; conoscere la formazione superiore; conoscere il territorio e le diverse realtà culturali.

Attività: incontri con ex alunni diventati imprenditori; progetti di educazione all'imprenditorialità; partecipazione a gare e concorsi; conoscersi per promuoversi - il colloquio; didattica orientativa; test psico-attitudinale e questionario di indagine sui bisogni formativi e attitudini; educare alla flessibilità e al cambiamento; incontri con il tutor dell'orientamento; compilazione e-portfolio; planning della ricerca del lavoro; incontri con enti del lavoro; incontri con Centro dell'impiego ; PCTO; l'offerta universitaria e AFAM; la formazione presso ITS Academy; studi e carriere professionali nelle discipline stem; le professioni militari; altre agenzie formative; visite aziendali e visite guidate a carattere orientativo; mobilità Erasmus.



## Allegato:

Moduli classi V.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Agenzia delle Entrate

---

Procedure disbrigo pratiche catastali, sistemazione archivi, visualizzazione visure, planimetrie  
castale ed estratti di mappa

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati



- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● PACE, GIUSTIZIA E CURA DELLA CASA COMUNE

La vita, le attività e la comunicazione di ogni essere umano oggi sono determinate da una miriade di flussi che hanno origini e traiettorie estremamente complesse ed intrecciate. Per questo, l'educazione alla pace oggi non può che essere "glocale", ovvero capace di riconoscere e far dialogare tutte le "cittadinanze" nel segno dell'armonia, dell'inclusione e dell'interazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

### ● PCTO con il Comune di Sant'Agata lì Battiati

---



Rilievo di immobili pubblici, lezioni di urbanistica per il rilascio di titoli edilizi. Come si passa dal rilievo al progetto esecutivo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri



- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● PCTO con la Protezione Civile

---

Sarà avviato un progetto di alternanza scuola lavoro rivolto al triennio dell'indirizzo CAT con l'obiettivo di:

- verificare il livello di conoscenza del sistema di protezione civile fra le fasce della popolazione in età scolare.
- verificare la comprensibilità delle informazioni ad oggi disponibili sul portale informativo della protezione civile regionale.

Conoscere i codici colore del nuovo sistema di allertamento: cosa sono, cosa significano e quali sono i rischi associati per la popolazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

## ● PCTO al Collegio dei Geometri

---

PCTO con geometri professionisti che spaziano dalla progettazione edilizia alla topografia e al



catasto; dalle amministrazioni condominiali alle perizie estimative, dalla sicurezza nei cantieri alla progettazione degli impianti tecnici delle energie alternative e del risparmio energetico; dall'impatto acustico alla prevenzione incendi. Incontri con rappresentanti del mondo del lavoro; uscite sul territorio in aziende di settore e orientamento-post diploma; progetti ed incontri con esperti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte



- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● INGV

I progetti che si avvieranno favoriranno un processo di formazione civile e di conoscenza e difesa del territorio, attraverso l'interazione tra il mondo della Ricerca e quello della Scuola, con particolare riguardo alla conoscenza e difesa del territorio, fornendo informazioni per una migliore consapevolezza dei fenomeni naturali e la conseguente riduzione dei rischi ad essi connessi.

Attività di divulgazione scientifica e tecnologica nell'ambito delle materie di studio che vengono sviluppate dalla sezione catanese dell'INGV.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● Corso on line con certificazione finale Cybersecurity scholar ship e programma in rete

---

Il percorso prevede:

Corso di Introduzione alla Cybersecurity della durata di n. 6 ore.

Partecipazione alla prima European Cyber Cup di Cisco (challenge per promuovere le competenze in ambito cybersecurity).

Programma di formazione con Cybersecurity Scholarship

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● PCTO sulla nave Grimaldi Line per l'indirizzo

---

Per una totale immersione dello studente attraverso l'esperienza vissuta a bordo per acquisire



competenze curriculari, orientative e sociali. L'assistenza dei tutors di bordo trasmette non solo le caratteristiche delle diverse figure professionali dell'equipaggio, e la passione per l'arte della navigazione –facendo conoscere il settore dello Shipping e la sua rilevanza economica-, ma un vero amore per il mare e la sua salvaguardia attraverso conoscenza ed impiego di tecnologie avanzate che rendono le navi del Gruppo Grimaldi sempre più green.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro



- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● PCTO presso villaggio turistico per animatore

Percorso 1: figure che operano nei villaggi turistici, hotels and resort;

In questo percorso si approfondiranno tutte le figure che operano nei villaggi turistici, hotels and resort, con il loro campo operativo, le modalità ed il potenziamento commerciale. Si affronteranno anche i temi sulla prosecuzione in carriera professionale e simulazioni su prodotti.

Percorso 2: figure che operano nelle strutture turistiche con bambini e ragazzi;

In questo percorso si approfondirà la figura che opera nelle strutture turistiche nel settore "Attività bambini e ragazzi". Si affronteranno tematiche sulla tipologia di figura consona al settore, le sue caratteristiche e le competenze da acquisire. Inoltre si affronteranno temi sulla prosecuzione professionale e simulazione di prodotti.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)





### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

## ● PCTO presso gli Uffici Amministrativi dell'Ospedale Cannizzaro di Catania

---

Formare e consolidare attraverso l'esperienza diretta del lavoro in azienda le competenze professionali previste dagli indirizzi di studio per le classi quarte SIA e AFM. In particolare le attività degli stagisti riguarderanno: i servizi d'ufficio, di gestione amministrativa, l'informazione, la documentazione, l'archiviazione e la gestione dei dati.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri
- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza



### ● PCTO con Tribunale di Catania

---

Formare e consolidare attraverso l'esperienza diretta del lavoro in azienda le competenze professionali previste dagli indirizzi di studio per le classi quarte SIA e AFM. In particolare le attività degli stagisti riguarderanno: i servizi d'ufficio, di gestione amministrativa, l'informazione, la documentazione, l'archiviazione e la gestione dei dati.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento,
- svolgimento dei compiti assegnati
- interazioni con gli altri



- attitudine al lavoro
- attitudine alle mansioni svolte
- preparazione professionale di base adeguata

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

## ● PCTO con la Federazione Regionale delle Misericordie della Sicilia

---

Percorsi che possono essere attuati:

- A Scuola di Volontariato;
- Servizio Civile in Misericordia: una scelta che cambia la vita;
- Soccorso perché amo;
- Primo soccorso e sicurezza;

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---



- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

## ● PCTO con Lions Club di Trecastagni

---

Eventi culturali-umanitari (eventi benefici, manifestazioni, convegni, assemblee, congressi, sfilate, giornate a tema), da effettuare all'interno dell'ITC E. De Nicola e/o nell'hinterland. Lo scopo è quello di concertare e progettare interventi integrati finalizzati all'accrescimento degli stimoli educativi dei ragazzi, per avvicinarli sempre più a realtà di vita lontane dalle loro esperienze personali e per migliorare il loro bagaglio culturale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

### ● PCTO con Unicredit (school life Unicredit)

---

Grazie alla collaborazione tra scuole e imprese, School4Life sarà in grado di affrontare le difficoltà sperimentate dai giovani, unendo competenze didattiche e pedagogiche con una conoscenza dei saperi in relazione al mondo del lavoro. Le attività di orientamento con gli



studenti vedranno coinvolti tra gli altri, come role model e mentor , professionisti delle aziende e studenti universitari. Incontri di orientamento si alterneranno con la realizzazione di progetti di gruppo, maratone di creatività ( creathon ) e altre attività pensate per offrire momenti di confronto e apprendimento su base esperienziale. Programmi formativi per docenti, webinar per genitori e lo sportello "Noi Restiamo" per il recupero di situazioni a rischio, saranno invece gli strumenti rivolti agli adulti che accompagnano i ragazzi nel loro percorso scolastico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;



- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

## ● PCTO con il COPE

Il percorso "Turismo e sostenibilità" per il rilancio territoriale ad impatto zero, permetterà ai ragazzi di approfondire la conoscenza dei trend del turismo molto in voga negli ultimi anni come l'attenzione alla sostenibilità, all'ambiente e alla mobilità lenta attraverso l'incontro con realtà fortemente legate al territorio e alla sua valorizzazione.

Gli studenti sperimenteranno modalità alternative di fruizione dei percorsi turistici insieme ad aziende; scopriranno quali siano i processi di riqualificazione del territorio grazie all'esperienza di enti di promozione locale come il COPE, la Proloco, il WWF.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---





- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza

## ● PCTO Apprendisti Ciceroni con il FAI

---

Nell'ambito del programma gli Apprendisti Ciceroni svolgeranno la loro attività: nei beni del Fondo Ambiente Italiano aperti al pubblico; in occasione degli importanti eventi nazionali dedicati ai beni culturali organizzati dalla Fondazione, come le Giornate FAI di Primavera e le Mattinate FAI per le scuole; in eventi organizzati dalle istituzioni territoriali o presso musei cittadini in cui il FAI sarà coinvolto come partner.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● PCTO Enel Centrale Idroelettrica dell'Anapo

---



Gli studenti dell'indirizzo CAT visiteranno la centrale idroelettrica dell' Anapo gestita dalla società Enel Green Power, a circa 10 Km di Siracusa.

Sarà visitata la sala macchine, dove sono collocati le turbine, le pompe e generatori, e la stanza sotterranea ove sono - allocati i trasformatori della centrale idroelettrica. Saranno spiegati dai tecnici i principi di funzionamento delle complesse strumentazioni tecnologiche che rendono possibile la produzione dell'energia elettrica sfruttando la forza dell'acqua che scaturisce da due bacini artificiali, inferiore e superiore, nella valle dell' Anapo .

L'esperienza didattica costituirà un importante momento formativo che arricchirà il curriculum professionale degli studenti all'interno dei percorsi PCTO, completando il lavoro didattico svolto in istituto.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;



- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● PCTO Dance Musical Theatre Academy

Collaborazione con la Dance Musical Theatre Academy per la creazione di costumi di scena in collaborazione con i docenti e gli studenti del triennio dell'indirizzo MODA.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista



Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● PCTO Vico dei fiori chiari della stilista Gennarino

Le alunne dell'Indirizzo Moda, nell'ambito delle attività previste dal programma didattico integrato con i contenuti di PCTO, parteciperanno a Sfilate di Moda dell'istituto De Nicola con abiti interamente realizzati dagli studenti.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

---



- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● PCTO attività in rete con la scuola Quasimodo

---

Ideazione e realizzazione di magliette con disegni dei Mandala attraverso l'attività "Mandala di Pace" promossa da Living Peace International.

Lo scopo è quello di collaborare per la realizzazione di laboratori didattici di pittura su stoffa di Mandala di Pace.

Gli obiettivi formativi che si intendono raggiungere sono:

- incrementare la cultura della pace;
- sviluppare la creatività dei participant;



- migliorare il lavoro in gruppo e le relazioni interpersonali, superando le differenze e creando possibilità di incontro;
- promuovere e favorire un raccordo formativo, disciplinare e metodologico tra la scuola secondaria di I e di II grado;
- sollecitare una scelta più consapevole e professionale del personale percorso curriculare;

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;



- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● PCTO Allevamento Baco da seta a Savoca

Gli studenti avranno la possibilità di partecipare alla gestione del campo sericolo tramite la coltura del gelso e la cura dei bachi da seta. Il percorso sulla gelsi-bachicoltura propone un periodo full immersion nell'allevamento di bachi da seta, analizzandone tutte le problematiche relative all'alimentazione, alla pulizia e cura dei letti, all'ambiente di vita (temperatura e umidità) e allo sviluppo evolutivo (mute) dei bachi. Verrà studiato e seguito anche il ciclo vitale dei bachi da seta fino all'essiccazione dei bozzoli e/o allo sfarfallamento, accoppiamento e produzione di uova, in modo da conoscere le due strade da percorrere in base alle necessità produttive.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

### ● PCTO con Luciana Cavalli

---

Visita aziendale presso il Laboratorio Artigianale "Luciana Cavalli" per la produzione e confezioni da donna su misura.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

## ● PCTO con la San Lorenzo Confezioni

---



Lavorazione di tessuti come cashmere, lana, cotone e seta, con uno stile specialistico e definito "double face" di nicchia e lavorato a mano.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;
- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;



Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.

### ● PCTO con rete TAM Tessile Abbigliamento Moda

---

Percorso sui processi tessili, innovazione e sostenibilità, sfilate e attività in azienda.

Esperienze della Rete TAM e Unioncamere dalla formazione alla certificazione delle competenze nel settore del tessile, dell'abbigliamento e della moda.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dei tutor aziendali e scolastici sulle abilità acquisite:

- comportamento;



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

PTOF 2022 - 2025

- svolgimento dei compiti assegnati;
- interazioni con gli altri;
- attitudine al lavoro;
- attitudine alle mansioni svolte;
- preparazione professionale di base adeguata;

Questionario di autovalutazione dopo l'esperienza di PCTO a cura dello studente, relativamente al periodo di attività, grado di soddisfazione, vantaggio dell'esperienza.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Strumenti di rilievo. Il drone

---

Le operazioni di rilievo topografico realizzate mediante strumenti tradizionali (teodolite, stazione totale) e con approccio innovativo mediante drone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze innovative sulle tecniche di rilievo topografico mediante l'uso di strumenti abbinati a post-processi di restituzione grafica mediante computer e software



dedicati.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|            |             |
|------------|-------------|
| Laboratori | Informatica |
|            | AUTOCAD     |

## Approfondimento

Possibilità di confronto tra tecniche tradizionali e innovative

### ● Rasing awareness about global Issues

Il progetto nasce dall'esigenza di molti studenti di voler migliorare le proprie competenze culturali e Linguistiche per potersi inserire al meglio in un contesto lavorativo europeo. Spesso infatti gli Studenti/adulti del corso serale non riescono ad inserirsi nel mondo lavorativo metropolitano e pertanto sono costretti a cercare un lavoro stabile in paesi europei. Quindi è di fondamentale importanza migliorare la capacità comunicativa in lingua straniera e approfondire realtà e culture diverse dalla propria che favoriscano un pieno inserimento ed una maggiore integrazione nel paese straniero scelto. Inoltre, il progetto mira ad attivare ed a promuovere una cittadinanza attiva europea attraverso attività laboratoriali di alta valenza formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza





## Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

## Risultati attesi

---

Il progetto nasce dall'esigenza di molti studenti di voler migliorare le proprie competenze culturali e Linguistiche per potersi inserire al meglio in un contesto lavorativo europeo. Spesso infatti gli Studenti/adulti del corso serale non riescono ad inserirsi nel mondo lavorativo metropolitano e pertanto sono costretti a cercare un lavoro stabile in paesi europei. Quindi è di fondamentale importanza migliorare la capacità comunicativa in lingua straniera e approfondire realtà e culture diverse dalla propria che favoriscano un pieno inserimento ed una maggiore integrazione nel paese straniero scelto. Inoltre, il progetto mira ad attivare ed a promuovere una cittadinanza attiva europea attraverso attività laboratoriali di alta valenza formativa.

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno ed esterno     |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |        |
|------------|--------|
| Laboratori | Lingue |
|------------|--------|

## Approfondimento

Si intenderà di approfondire eventuali tematiche quali ZERO WASTE, Immigration and integration.

Condivisione delle buone pratiche all'interno dell'Unione Europea, di acquisire principi e valori fondamentali di Rights and Duties of European Citizenship.





## ● Curvatura “Digital Marketing e Comunicazione d’impresa” dell’indirizzo AFM articolazione Sistemi Informativi aziendali

---

Rispondere alle necessità delle richieste del mondo del lavoro, sempre più legato al web marketing, al web editing, al social media marketing e all’e-commerce. Nel percorso di studio del 2° biennio degli indirizzi AFM e SIA saranno inseriti moduli didattici finalizzati all’acquisizione di nuove competenze per gestire al meglio gli strumenti tecnologici e digitali all’interno del sistema impresa; il digital marketing, infatti, fa riferimento a tutte quelle attività di promozione di un brand e di commercializzazione di prodotti e servizi attraverso uno o più canali digitali. I moduli didattici interesseranno trasversalmente la programmazione dell’ Italiano per le tematiche relative alla Comunicazione d’impresa, l’Informatica per il Web Editing, il Diritto per il Diritto dell’Informatica, l’Economia aziendale per il Web Marketing e l’Inglese per Web/Digital Marketing micro-language.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato



## Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

### Traguardo

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isle

## Risultati attesi

Creare una figura professionale in uscita che, oltre alle tradizionali competenze di gestione aziendale, possieda competenze specifiche per pianificare attività di web marketing, progettare e realizzare siti web, gestire l'immagine dell'azienda sui social networks, definire strategie di comunicazione digitale e individuare opportunità per l'e-commerce. Migliorare il posizionamento degli indirizzi del settore economico, Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi informativi aziendali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



|            |                                                    |
|------------|----------------------------------------------------|
| Laboratori | Informatica                                        |
|            | Diritto ed economia politica ed economia aziendale |

## Approfondimento

Le competenze specifiche del potenziamento saranno inglobate nei piani di lavoro individuali dei docenti delle diverse discipline coinvolte attraverso l'inserimento di moduli didattici e senza alcuna ricaduta sulle ore settimanali complessive per disciplina nell'ambito dei quadri orari ministeriali.

Si richiederà la partecipazione a specifici corsi per la formazione iniziale sulle nuove tematiche, per i docenti di Italiano, Inglese, Economia aziendale, Informatica e Diritto titolari degli insegnamenti nelle classi interessate dal potenziamento

### ● Pratica musicale e band d'istituto

La musica ha da sempre accompagnato la vita di moltissime persone, se non dell'intero genere umano. Attraverso melodie, suoni e canzoni create da moltissimi artisti durante i secoli si sono creati dei veri e propri stili differenti che hanno soddisfatto l'orecchio e il gusto di ognuno di noi, trasmettendoci emozioni ancora oggi rivivibili. La scoperta dei ragazzi, mediante l'ascolto e l'incontro con gli strumenti musicali, del mondo musicali POP.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Saper distinguere generi musicali e comprenderne la rilevanza socio culturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Costruiamo (con) gentilezza

---

E' prevista la realizzazione di un manufatto, una scala che contenga frasi formative per i ragazzi. Gli studenti verranno portati a riflettere sui valori nei rapporti con gli altri e sul valore di vivere in un ambiente bello e incoraggiante. Realizzeranno il rilievo e la restituzione grafica della scala da decorare con il progetto finale. Alla fine dell'attività i ragazzi sceglieranno delle frasi che verranno mandate in stampa e attaccate sulle alzate dei gradini della pal. F al piano -2, così potranno rivederle ogni volta che entrano a scuola e condividere i loro pensieri con gli altri studenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

Risultati attesi

---

Il percorso mira ad una maggiore incisività nella formazione umana e culturale degli studenti, con conseguente ricaduta positiva su tutto il loro processo di crescita e di successo nella vita sociale e professionale. Il traguardo atteso è lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, disponibilità ed empatia nella gestione delle relazioni interpersonali, comunitarie e sociali, sviluppare responsabilità e attenzione alle relazioni con l'ambiente in cui viviamo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

AUTOCAD

## Approfondimento



Si mirerà alla valorizzazione dell'immagine dell'istituto attraverso l'intervento di riqualificazione di un ambiente di ingresso all'istituto

## ● Eventi teatrali - culturali

---

Assistere a spettacoli teatrali di mattina per gli studenti del diurno e di pomeriggio per il Serale. Teatri Abc, Ambasciatori e Stabile di Catania. Storia di una capinera. Quarte e quinte classi. Pensaci, Giacomino! Quarte e quinte. Romeo e Giulietta. Terzo e quarto anno. Europa. Il racconto di un rapimento. Classi Biennio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

Risultati attesi

Crescita culturale, Socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata





## ● POTENZIAMENTO COGNITIVO E SUPPORTO ALL'AUTOSTIMA

---

Il progetto si rivolge agli alunni con BES e che presentano difficoltà di attenzione/concentrazione o lacune pregresse e si svolgerà nel laboratorio di Informatica affiancando e supportando gli alunni nell'utilizzo degli strumenti informatici ed in particolare nello svolgimento delle esercitazioni pratiche, al fine di far acquisire loro maggiore sicurezza e autonomia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.





## Risultati attesi

---

Il percorso porterà gli alunni con BES e coloro che presentano difficoltà di attenzione/concentrazione o lacune pregresse a diventare maggiormente efficaci nell'utilizzo degli strumenti informatici, acquisendo maggiore sicurezza e autonomia nell'ambito del processo formativo ed in particolare nello svolgimento delle esercitazioni nel laboratorio di Informatica

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |             |
|------------|-------------|
| Laboratori | Informatica |
|------------|-------------|

## Approfondimento

Saper utilizzare software open source in aggiunta a quello solitamente utilizzato durante le esercitazioni

### ● S.O.S. cucito

---

Si propone attività di riparazione dei capi (orli, strappi, cambio cerniere, cambio bottoni...)



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze abilità e conoscenze degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Tessile abbigliamento e moda

## Approfondimento

é richiesta la presenza dell'itp del laboratorio moda.

### ● ACCESSORI MODA

---

si realizzeranno accessori (collane, orecchini. pochette. ecc..) con la tecnica crochette, riutilizzando tessuti già presenti in laboratorio. (tirelle di tappezzeria)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

Risultati attesi

---

lo sviluppo delle competenze manuali e sartoriali degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Tessile abbigliamento e moda / Tecnologia e progettazione

## ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

---



Origini della Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione. Istituzioni dello Stato italiano UE ed organismi internazionali. Educazione stradale. Norme di protezione civile. Educazione civica. Diritto ed Economia. Geografia. Storia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

#### Risultati attesi

---

Far raggiungere agli studenti la competenza sociale e civica di cittadinanza dell'Unione europea, metterli nelle condizioni di agire in modo autonomo in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione, acquisire consapevolezza sul rispetto della persona, del bene comune e della tutela dell'ambiente.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## Approfondimento

Si possono approfondire le tematiche ambientali e geopolitiche.

### ● LOS ANGELES DEL MAR

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

Risultati attesi

---

maggior conoscenza di alcuni fenomeni socio-economici-ambientali e culturali





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

INTERCULTURALE

## ● Mattinata al bowling

---

Organizzazione di due mattinate presso ""Bowling Frenz"" del Centro Commerciale Le Ginestre di Tremestieri Etneo (CT) - STEVAG SRL. Il progetto intende potenziare l'integrazione sociale degli alunni diversamente abili, per cui ciascuno dei ragazzi certificati potrà scegliere 2 compagni di classe che faranno squadra insieme. Vengono coinvolti ovviamente i docenti di sostegno tutti ed eventuali figure di assistenza previsti o che si reputano necessari per vivere l'esperienza in sicurezza e serenità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

## Risultati attesi

Sviluppare competenza personale e sociale, nonché capacità di imparare ad imparare in piccolo gruppo. Potenziare l'inclusione scolastica e promuovere occasioni extracurricolari di socializzazione.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

Le due mattinate si proporranno in periodo pre-natalizio e in primavera. L'obiettivo fondamentale è quello di creare un'occasione di apertura al mondo esterno, dare l'opportunità per fare nuove amicizie con ragazzi di altre classi, dunque potenziare la voglia di stare con gli altri e trascorrere qualche ora piacevole che favorisca il ben-essere personale.

Il gioco del bowling tra l'altro permetterà di apprendere le regole basilari di squadra, la tecnica della boccia e la soddisfazione personale di ottenere punti e partecipare ad un gioco competitivo.



## ● Sentire, fare, crescere – Arte come mezzo di comunicazione

---

Il progetto attiene all'area dell'inclusione e prevede la partecipazione di alcuni alunni con disabilità accompagnati da uno o due compagni di classe consentendo l'inserimento nel contesto sociale, attraverso un approccio arte-terapeutico, che li conduce ad un percorso di crescita, autonomia personale e gratificazione. In parallelo si consente all'alunno normodotato di arricchirsi interiormente, utilizzando il mezzo artistico – espressivo come stimolo per superare i pregiudizi e i preconcetti, individuare le proprie risorse, riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, assumere un atteggiamento non giudicante verso l'espressione del proprio sé e all'interno della relazione con l'altro diverso da sé.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato



## Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

• Valorizzare le capacità espressive di ciascun ragazzo. • Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza della propria identità e dell'altro diverso da sé. • Incoraggiare l'autonomia del singolo attraverso il gruppo. • Stimolare l'integrazione della disabilità. • Conoscere ed utilizzare altri canali di comunicazione. • Promuovere la condivisione e la relazione nel gruppo. • Stimolare le capacità espressive (cognitivo-motorie) sia con il linguaggio verbale sia con il non verbale. • Favorire i processi di simbolizzazione attraverso la rappresentazione grafico – plastica dell'esperienza. • Sviluppare il pensiero creativo e la libera espressione delle proprie emozioni. • Acquisire una maggiore competenza delle tecniche artistiche una maggiore consapevolezza dei confini e delle potenzialità di sé e dell'altro; □ la condivisione dello spazio, lavorando sul rapporto tra contenitore e contenuto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

INCLUSIONE

## Approfondimento

Il progetto, già attuato negli anni scolastici precedenti, prevede un percorso artistico-espressivo, che ha come fine la realizzazione di opere artistiche allo scopo di valorizzare e riqualificare



l'immagine dell'Istituto

## ● Dèfilè di fine anno scolastico

---

I discenti dell'indirizzo moda oltre a ideare, disegnare, creare e realizzare capi, devono anche conoscere l'iter che dall'idea porta il capo sulla passerella. Area Tematica: Ideazione e progettazione moda; Tecnologia dei materiali moda; Laboratorio moda

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato



## Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

---

Gli alunni acquisiranno capacità di cooperative learning tra le classi coinvolte nel progetto e impareranno a conoscere i tempi e i modi in cui si realizza una collezione moda

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Disegno                      |
|            | Tessile abbigliamento e moda |

## Approfondimento

Potenziamento delle capacità ideativo progettuali e tecnologiche laboratoriali

### ● conversazione in lingua inglese

---

Dall'anno scolastico 2022/23 il progetto formativo del nostro Istituto si è arricchito di una



significativa opportunità, finalizzata al potenziamento delle competenze e delle abilità comunicative in lingua inglese mediante l'affidamento di uno specifico incarico ad un esperto di madrelingua inglese, con esperienza pluriennale e qualificata di insegnamento. L'Istituto ha inteso porsi nella prospettiva indicata dalla Riforma delle scuole superiori. Il traguardo previsto per le classi quarte dell'indirizzo "TURISMO" propone, infatti, il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.





## Traguardo

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isole

## Risultati attesi

---

Al termine dell'anno scolastico, lo studente dovrà: essere in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione; essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppi senza eccessiva fatica e tensione; saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## Approfondimento

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Le lezioni sono previste con cadenza di un'ora settimanale per classe e sono preparate in collaborazione tra gli insegnanti curricolari di lingua straniera e l'insegnante di madrelingua inglese, sulla base della programmazione generale



concordata in sede di elaborazione del PTOF, con metodologia attiva che valorizzi le esperienze e gli interessi degli allievi, in modo da abilitare ciascuno a gestirsi con sicurezza in un'ampia gamma di situazioni già sperimentate, possibili e frequenti. Le verifiche di profitto nelle attività laboratoriali di conversazione in lingua inglese concorrono con le attività curriculari della disciplina ai fini delle valutazioni periodiche e finali.

## ● Feste e Tradizioni

---

Il progetto mira alla conoscenza e approfondimento delle festività e delle relative tradizioni attraverso attività organizzative laboratoriali al fine di stimolare la curiosità, potenziare la motricità-fine, favorire la relazione di competenze fra pari, sviluppare la cooperazione, il dialogo e le relazioni interpersonali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e





aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

- Conoscere aspetti e tradizioni delle feste; • Progettare, gestire e vivere un momento di festa; •Cogliere lo spirito ludico e sociale delle feste; • Memorizzare e recitare semplici poesie, filastrocche e canzoni; • Utilizzare il linguaggio grafico – pittorico con creatività.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Inclusione |
|------------|------------|
| Aule       | Proiezioni |

## Approfondimento

Gli obiettivi trasversali saranno:

- Favorire il senso di cittadinanza nel valorizzare il patrimonio culturale e religioso del proprio paese in un clima di convivenza civile;
- Scoprire il valore della cooperazione, dell'amicizia e della solidarietà;
- Conoscere tradizioni e usanze della propria cultura mettendole a confronto con altre realtà.



### ● Educazione alimentare

---

Il progetto nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli alunni ad una sana alimentazione al fine di promuovere il benessere generale della persona.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

#### Risultati attesi

---

Diffondere i principi basilari dell'educazione alimentare e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei



confronti dell'alimentazione

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

|            |            |
|------------|------------|
| Laboratori | Inclusione |
| Aule       | Proiezioni |

## Approfondimento

Obiettivi trasversali:

Favorire la cooperazione e la collaborazione tra pari

Cogliere la relazione tra cibo , salute e ambiente

### ● EDUCARE ALLA PACE - CAMMINI DI PACE

L'attuale situazione di belligeranza, genera paure, senso di precarietà, pregiudica le relazioni sociali; accentua il senso di fragilità e getta un'ombra di incertezza sul futuro. Sembra profilarsi uno scontro tra culture, tra oriente e occidente, tra blocchi contrapposti e ostili. Tutto ciò causa tensioni che sfociano in aggressività e comportamenti devianti come manifestato da allarmanti episodi di violenza tra giovani. Il rischio dell'abbandono scolastico è sempre più elevato. E' necessario riflettere sulla pace come un poliedro, alla convivenza pacifica come cammino che percorre strade diverse ma convergenti. Attraverso la bellezza, l'arte (in particolare Picasso), l'incontro con altre culture e la conoscenza delle diversità che sono una ricchezza e non una minaccia, si cercherà di far recuperare quell'energia vitale, espressione completa della persona che ricerca l'armonia e la propria identità e che la rende partecipe di un percorso creativo, individuale e collettivo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

### Risultati attesi

---



Sviluppare una pratica virtuosa capace di aprire le persone ad assumere un metodo creativo e non violento nella gestione dei conflitti personali, interpersonali, comunitari e sociali. Sviluppare responsabilità e attenzione alle relazioni con l'ambiente, con gli altri e con l'Altro.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esperti esterni

## Approfondimento

obiettivi di processo: Gestione dei conflitti. Accoglienza delle diversità. Gestione delle tematiche svolte con modalità interdisciplinare. Conoscenza dei testi letterari religiosi e laici sulle tematiche trattate. Lavori di gruppo e peer education. Cura dell'ambiente.

### ● La bellezza nell'arte

Disegno e storia dell'arte

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

#### Risultati attesi

---

Potenziare il successo formativo degli studenti, miglioramento e consolidamento delle competenze relative alla disciplina "disegno e storia dell'arte" con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità creative e tecnico/pratiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Biblioteche

Classica

## Approfondimento

Potenziamento delle capacità manuali, artigianali, artistiche e ideativo-progettuali attraverso la realizzazione di opere d'arte o manufatti artistici

## ● LEGALITA' E RICERCA DEL BENE COMUNE

---

Realizzazione della crescita sociale e gestione della democrazia, si propongono alcune attività volte a informare e formare gli studenti alla legalità e alla ricerca del bene comune

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

Risultati attesi

---

Far crescere gli studenti: nella consapevolezza che legalità e bene comune sono le basi della libertà personale e sociale, nella partecipazione democratica, nel pieno riconoscimento della centralità della persona

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno e interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

## Approfondimento





Il progetto nasce dall'esigenza di sostenere e sviluppare la coscienza del senso civico negli adolescenti promuovendo la formazione dell'uomo e del cittadino.

E' opinione diffusa e condivisa che negli ultimi anni la cultura della legalità e il rispetto del bene comune nella società cui apparteniamo abbiano subito un progressivo declino; è compito della scuola promuovere l'etica della responsabilità e sollecitarne la partecipazione alla vita della comunità scolastica e al rispetto degli ambienti e delle persone

## ● SALUTE E BENESSERE A SCUOLA

---

Realizzazione della crescita sociale e gestione della democrazia. Si propongono alcune attività volte a informare e formare nell'ambito della salute, dell'ambiente e sostenibilità ambientale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza



## Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

## Risultati attesi

Gli alunni dovranno acquisire il concetto di salute come una condizione di benessere fisico, psichico e mentale e come dimensione sociale, morale e affettiva, oltre che diritto fondamentale dell'individuo e della collettività. Dovranno conoscere i comportamenti utili a conservare i benefici della salute e le conseguenze personali e sociali dei danni procurati alla salute propria e altrui.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

## Approfondimento

Obiettivi generali:

Sensibilizzare gli adolescenti alle problematiche legate all'alimentazione;

Saper apprezzare i benefici della salute, identificare comportamenti utili a conservarla e i modi personali e sociali necessari per recuperarla;

Saper partecipare ad attività che valorizzino la salute personale e collettiva, per es. donazione del sangue;

Saper identificare forme e possibili cause del disagio giovanile.



### ● Impariamo a coltivare

---

Il progetto è inteso come processo pedagogico-didattico in cui l'alunno costruisce se stesso attraverso stimoli che facciano riferimento ed utilizzino il sapere scolastico e la realtà ambientale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato



## Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

Le attività sono finalizzate alla socializzazione, alla crescita dell'autostima e all'inclusione dell'alunno con disabilità.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Scienze    |
|------------|------------|
|            | INCLUSIONE |

## Approfondimento

- conoscere le parti delle piante e la loro funzione;
- conoscere il ciclo vitale delle piante;
- saper curare e coltivare delle piantine;
- conoscere semplici tecniche di semina;
- eseguire procedure corrette per la coltivazione delle piante;
- organizzare il proprio lavoro e saper utilizzare gli strumenti.



### ● UNA SCUOLA SOSTENIBILE

promozione di una scuola sostenibile e la riduzione della produzione di plastica e l'organizzazione e l'avvio della raccolta differenziata dei rifiuti

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

#### Risultati attesi

Tutti i soggetti della comunità scolastica promuovano e attuino la raccolta differenziata dei rifiuti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

vista la crescente sensibilità dei giovani e delle famiglie verso pratiche e comportamenti sostenibili, oltre che alle indicazioni internazionali (vedi Agenda 2030), si mira ad attuare la raccolta differenziata dei rifiuti per poter meglio valorizzare il nostro Istituto

### ● Autocad: metodi e strumenti per la rappresentazione grafica 2 D.

---

Corso pomeridiano nei laboratori della scuola curato da aziende specialistiche esterne con esame finale che permetterà di acquisire l'attestato della casa madre software per la certificazione delle competenze acquisite

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

Risultati attesi

---

Saper organizzare flussi di lavoro in ambiente software per ottimizzare la produttività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

AUTOCAD

## ● De Stijl e Mondrian: il movimento artistico che influenzò

---





## moda e architettura

---

Il progetto intende mettere in relazione la moda e l'architettura e far comprendere agli studenti che partendo da una stessa idea si possano avere diversi tipi di espressioni artistiche dalla realizzazione di un prodotto moda alla realizzazione di un manufatto architettonico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e





aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

---

Far acquisire agli studenti maggiore consapevolezza di come migliorare le proprie conoscenze possa aiutarli a potenziare le proprie competenze e abilità spendibili anche nel mondo del lavoro.

| Destinatari           | Altro              |
|-----------------------|--------------------|
| Risorse professionali | interno ed esterno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|             |          |
|-------------|----------|
| Laboratori  | Disegno  |
|             | Autocad  |
| Biblioteche | Classica |
| Aule        | Magna    |

## ● Differenziamoci

---

Attività di recupero di oggetti di scarto che verranno trasformati in opere creative

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

#### Risultati attesi

Migliorare la socializzazione e la creatività degli studenti diversamente abili

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

INCLUSIONE

## Approfondimento

educazione alla cittadinanza e al rispetto dell'ambiente

### ● Oltre la rete ..... il processo di vendita/acquisto di beni o servizi tramite il web

---

L'e-commerce vendita o acquisto online. Il significato di e-commerce comprende anche la vendita e l'acquisto di beni non fisici, come servizi e prodotti digitali. Quando un'azienda vende online. Il CMS di e-commerce semplice, potente e adattabile per tutti i progetti: Prestashop.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

### Risultati attesi

---

Conoscenza e-commerce, CMS più conosciuti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### Approfondimento

Conoscenza base dell'ITC

### ● Cyber Security – Certificazione Palo Alto

---



Implementare le competenze di base degli studenti nel settore della Cyber Security, in linea con le linee guida Europee e Italiane. L'attività oltre che implementare le competenze di base sulla sicurezza in rete, darà la possibilità in modo gratuito agli studenti di effettuare gli esami per acquisire la certificazione di base PALO ALTO (la più importante azienda mondiale nel settore della sicurezza in rete)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

---

La finalità sarà duplice oltre ad implementare le competenze digitali, alla fine del percorso formativo potranno acquisire una certificazione PALO ALTO, la più importante azienda mondiale di Cyber Security, che favorirà l'inserimento nel mondo lavorativo



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

Le difese dagli attacchi hacker

### ● Progetto orientamento scuole medie

Si propongono laboratori creativi per le scuole secondarie di primo grado da svolgere presso le loro sedi e nei nostri laboratori con il supporto degli studenti che insegneranno ai ragazzi come realizzare dei manufatti e dei disegni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

### Risultati attesi

---

Gli studenti impareranno a conoscere i laboratori e l'ambiente scolastico che li ospita e li accoglierà il prossimo anno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Disegno

Tessile abbigliamento e moda

## ● Orientamento in uscita. Visita Accademia Koefia -Roma

I ragazzi della classe 5 M trascorreranno un giorno all'Accademia Koefia ed assisteranno ad attività nei laboratori. In precedenza sarà contattato il responsabile della segreteria con il quale verranno presi accordi per far sì che le ore trascorse in accademia saranno valutate come PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato





## Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

---

Far conoscere le attività didattiche, indirizzi di studio e gli sbocchi lavorativi che offre.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Informatica                  |
|------------|------------------------------|
|            | Tessile abbigliamento e moda |

## Approfondimento

attività innovative presso l'accademia

### ● PERCEPIRE, PROGETTARE, COMUNICARE

---

Corso pomeridiano nei laboratori della scuola con il supporto di un esperto esterno e tutor interni all'Istituto articolato in tre fasi: FASE 1 Creazione di 2 gruppi di lavoro, uno per ogni area di indirizzo Economico e Tecnologico, costituiti da max 10 alunni e due tutor docenti interni con



invito a partecipare ad alunni meritevoli già diplomati (max 2+2). FASE 2 Lezioni frontali dell'esperto esterno per un totale di 4 incontri da 2 ore per un tot. di 8 ore FASE 3 Attività di progetto laboratoriale dei gruppi di lavoro seguiti dai tutor per un totale di 4 incontri da 2 ore per un tot. di 8 ore con due visite (2+2 ore) di revisione del lavoro svolto dell'esperto esterno. FASE 4 Valutazione e Comunicazione dei risultati in seduta comune (2 ore) Esperto esterno, Tutors interni ed alunni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

---

Saper organizzare flussi di lavoro in ambiente software e non finalizzati alla creazione di un logo



dell'Istituto

| Destinatari           | Altro              |
|-----------------------|--------------------|
| Risorse professionali | Interno ed esterno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Informatica |
|------------|-------------|
|            | AUTOCAD     |

## ● Educare alla cittadinanza consapevole e attiva

Il progetto, partendo dal contesto giuridico vigente e dai principi di cittadinanza, vuole contribuire a formare cittadini consapevoli dell'importanza del proprio ruolo all'interno della società e del proprio contributo attivo alla crescita sociale ed economica del Paese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee



## Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

## Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

## Risultati attesi

• Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica cittadini • Sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri • Conoscere e comprendere l'organizzazione e il funzionamento dello Stato • Favorire lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione alla vita sociale e politica. • Stimolare i ragazzi ad instaurare un rapporto consapevole e interattivo con le istituzioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

### OBIETTIVI:

Promuovere la conoscenza consapevole e critica dei principi, delle norme e dei valori fondanti della Costituzione italiana

□ Favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di



partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose.

- Creare nel territorio e nella coscienza comune una nuova sensibilità verso le regole e la riflessione sul vero significato di Costituzione e sulla genesi della convivenza.
- Stimolare l'abitudine ad interpretare le conoscenze giuridico - economiche, sociologiche, storiche e le competenze civiche e a tradurle in buone prassi didattiche.

## ● Formazione giuridica per il PCTO

---

Il progetto vuole arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mercato del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### **Traguardo**



Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

Formazione orientativa sulla normativa riguardante l'attività di PCTO Fornire conoscenze utili a comprendere il ruolo dell'impresa e dell'imprenditore nella società, delimitando un percorso di legalità. Sviluppare le abilità comportamentali degli studenti per consentire loro di compiere consapevolmente scelte finanziarie quotidiane e di più lungo periodo. Promuovere e diffondere principi di comportamento etico in ambito aziendale Formazione orientativa sulle tipologie di contratti di lavoro Formazione orientativa sul funzionamento del mercato del lavoro

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

### OBIETTIVI:

- Fornire ai giovani specifiche competenze atte a favorire comportamenti attivi e consapevoli in relazione all'economia, all'attività imprenditoriale e al mondo del lavoro
- Orientare gli studenti alle scelte lavorative future anche in una prospettiva imprenditoriale connotata da scelte eticamente responsabili.



### ● LE BASI DEL COSTRUIRE

---

Gli alunni, affrontano nel terzo e quarto anno del corso, concetti di fisica non sempre intuitivi e facilmente assimilabili. Gli alunni saranno in grado di apprendere e comunicare il funzionamento statico di edifici antichi e moderni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

#### Risultati attesi

---

Aumentare le capacità di comprensione dei concetti basilari della statica. Migliorare il successo formativo intervenendo sulle metodologie didattiche





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

obiettivi:

Apprendere, organizzare e comunicare i concetti basilari della struttura degli edifici

### ● ti preparo alla professione di tecnico

il progetto si propone di migliorare i livelli di competenza nell'area tecnologica C.A.T.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di





stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

---

costudente acquisirà competenze nella gestione ed elaborazione di pratiche edilizie, interfacciandosi con i principali portali dell'edilizia ed urbanistica dei Comuni, disponibili nelle amministrazioni comunali

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Informatica |
|------------|-------------|
|------------|-------------|

## ● Alla scoperta della norma e le sue applicazioni

---

Individuare nella realtà di ogni giorno semplici situazioni che rientrano nell'ambito del diritto. Conoscere la norma giuridica, interpretarla e analizzare gli aspetti della sua efficacia. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

#### Risultati attesi

---

Migliorare i livelli di competenza Innalzare i target di apprendimento Acquisizione dei concetti chiave di cittadinanza attiva



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Si interviene sugli alunni appartenenti alle classi del primo biennio al fine di attuare percorsi di potenziamento delle loro conoscenze e abilità disciplinari in materia giuridica ed economica.

### ● I DIRITTI DELLA PERSONA – LA FAMIGLIA

Individuare nella realtà di ogni giorno semplici situazioni che rientrano nell'ambito del diritto. Approfondire l'evoluzione dei diritti della persona sia all'interno di formazioni singole che collettive. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

Risultati attesi

---

Migliorare i livelli di competenza Acquisizione dei concetti chiave di tutela della persona in relazione al contesto della famiglia, della società e dell'ambiente.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Approfondimento

Si interviene sugli alunni appartenenti alle classi del secondo biennio al fine di attuare percorsi di potenziamento delle loro conoscenze e abilità disciplinari in materia sociale, giuridica ed economica



## ● ATTIVITA' ECONOMICA

---

"Riconoscere le strutture portanti del Sistema socio-economico al fine di sapersi orientare nel tessuto produttivo del proprio paese. Individuare come i nuclei essenziali della cultura economica intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte e i comportamenti economici, nonché i vincoli anche giuridici, a cui essi sono subordinate. Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica in relazione ai cambiamenti della società e dell'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.



## Risultati attesi

---

Migliorare i livelli di competenza Innalzare i target di apprendimento Acquisizione dei concetti fondamentali della politica economica all'interno del contesto socio-politico internazionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Si interviene sugli alunni appartenenti alle classi quinte al fine di attuare percorsi di potenziamento delle loro conoscenze e abilità disciplinari in materia giuridica ed economica.

### ● A scuola in sicurezza

---

Sicurezza negli ambienti di lavoro. L'informazione come misura di prevenzione, tutela ed empowerment dello studente, futuro lavoratore. Adottare politiche scolastiche a sostegno della promozione della salute e sicurezza (come quelle che favoriscono l'attività fisica o il consumo di cibi sani); La riprogettazione e manutenzione dell'ambiente fisico (palestre, aule, cortili, ...); Il potenziamento delle competenze individuali anche in materia di salute e sicurezza (life skills); Sviluppare e mantenere una comunità scolastica democratica e partecipativa; Assicurarsi che gli studenti abbiano sviluppato un senso di appartenenza alla vita della scuola; Attivare diverse strategie di apprendimento e di insegnamento; Analizzare i problemi di salute e sicurezza nel contesto di vita degli studenti e della comunità scolastica; Utilizzare strategie che adottano un approccio globale alla scuola invece di un approccio basato principalmente sull'apprendimento in classe; Creare un ambiente sociale che incoraggi le relazioni aperte ed oneste all'interno della comunità scolastica; Creare un clima in cui le aspettative degli studenti sono elevate, rispetto



alle interazioni sociali e al rendimento scolastico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

## Risultati attesi

Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno; Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza. Agire responsabilmente e proteggere sé; agire responsabilmente e proteggere gli altri; agire responsabilmente e proteggere l'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## ● LaboratoriAMO – dal laboratorio scolastico allo studio professionale

---

Laboratorio di progettazione costruzioni impianti, economia ed estimo, topografia e gestione del cantiere e sicurezza. Si interverrà nei gruppi classe con due modalità: Attività rivolte a tutta la classe che potrà potenziare le conoscenze e competenze delle materie di indirizzo (progettazione costruzione impianti, economia ed estimo, topografia, gestione del cantiere e sicurezza) anche attraverso l'uso dei programmi Autocad, Word, Excel e altri applicativi specifici della professione; Attività rivolte ad alcuni studenti, quelli più fragili, per aiutarli a raggiungere almeno gli obiettivi minimi attraverso le attività laboratoriali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato





## Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

### Traguardo

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isole

## Risultati attesi

Adozione di metodologie innovative, con una didattica che parta sempre più dalla realtà per arrivare alla teoria; Sviluppo delle competenze digitali Coinvolgimento degli studenti in progetti pratici per far acquisire le competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, in laboratorio; maggiore utilizzo del problem solving

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Aspetti giuridici, contabili e fiscali del contratto di compravendita.

Il contratto di compravendita (interdisciplinarietà con Diritto). Acquisire autonomia individuale nell'analisi dei principali fatti di gestione aziendale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

---

Acquisire un efficace metodo di rilevazione delle più frequenti operazioni contabili, con particolare attenzione agli effetti giuridici e fiscali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Certificazioni Linguistiche: Inglese-Francese-Spagnolo-Tedesco

---

Corsi pomeridiani finalizzati al conseguimento delle Certificazioni A2/B1/B2 Esami per il conseguimento delle certificazioni: Cambridge-DELF-DELE-GOETHE

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità



Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

## Traguardo

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isole

## Risultati attesi

---

Conseguire competenze comunicative nelle lingue: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco a livello base/ intermedio (A2/B1/B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. - Raggiungere una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva - formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## Approfondimento

Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della cultura straniera;

- favorire il contatto con un modello autentico di LS (madrelingua);
- guidare i corsisti nell'affrontare un esame di certificazione esterna.



## ● PREPARAZIONE INVALSI

---

Svolgimento di un'attività di potenziamento svolta dai docenti di Italiano, Matematica, Inglese e per familiarizzare con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione delle prove standardizzate. Predisposizione di un opportuno corso di potenziamento da svolgersi in orario extra - curriculare rivolto a tutti gli studenti del secondo anno strutturato in 12 - 15 incontri durante i quali verranno somministrati alcuni test tratti dalle prove già assegnate, con successiva correzione e spiegazione. Svolgimento di almeno due prove autentiche di istituto / anno

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

### Traguardo

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isole

## Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti del secondo e del quinto anno. Consentire agli allievi di familiarizzare con le tipologie di prove elaborate dall'INVALSI che comprendono: domande V/F; domande a risposta multipla ed aperta, reading e listening. Far sì che gli studenti possano far propria una modalità valutativa che durante il loro percorso formativo vedranno riproposta in altri ambiti quali concorsi e test di accesso alle facoltà universitarie.

| Destinatari           | Classi aperte parallele |
|-----------------------|-------------------------|
| Risorse professionali | Interno                 |

## Approfondimento

Si intende potenziare tale percorso formativo rivolto agli alunni delle classi seconde e, alla luce della più recente normativa, alle classi quinte dell'Istituto.

Ci si prefigge, in tal modo, di confermare i risultati recentemente conseguiti e di ridurre ulteriormente la varianza con gli standard nazionali.



## ● PARTECIPAZIONE A GARE, COMPETIZIONI, CONCORSI

---

Premi letterari, gare di matematica, informatica, economia aziendale, chimica, fisica e altre discipline tecnico-professionali. Competizioni sportive. Premi annuali agli alunni meritevoli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

### Risultati attesi

---

Valorizzare le competenze acquisite dagli alunni negli ambiti specifici e stimolare il confronto e





la sana competizione.

Destinatari

Altro

## ● ERASMUS+

L'Istituto promuove la partecipazione a progetti Erasmus che coinvolgono gli studenti di tutta Europa e promuove le eccellenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

### Traguardo

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isole

## Risultati attesi

---

Sviluppo di capacità tecniche specifiche - sviluppo delle capacità di collaborazione in team - miglioramento della lingua Inglese

| Destinatari           | Altro                             |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Risorse professionali | collaborazione con scuole europee |

## ● USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGI D'ISTRUZIONE

---

Attività didattiche integrative in ambienti extra-curricolari su proposte dei C.d.C. e/o Organi Collegiali. Le attività didattiche proposte verranno differenziate per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno. Si favorirà un interscambio dei contenuti acquisiti tra i diversi indirizzi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

---

Arricchire l'offerta formativa degli studenti attraverso iniziative complementari alle normali attività didattiche quali: uscite didattiche(1/2 giornata), visite guidate (1 giorno)/ viaggi d'istruzione, scambi culturali. Acquisire consapevolezza del territorio siciliano, nazionale e straniero (paesi aderenti all'UE). Verifica sul campo dei contenuti disciplinari professionalizzanti acquisiti. Attuare una maggiore integrazione tra scuola e territorio. Migliorare i rapporti interpersonali in contesti culturali diversi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● STUDIA CON NOI

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto e consente agli studenti di integrare le loro conoscenze relativamente a diversi ambiti disciplinari, attraverso la predisposizione di moduli di



recupero e di potenziamento. Esso si svolgerà in orario curriculare ed extracurriculare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

---

Fornire agli alunni la possibilità di recuperare eventuali lacune o di approfondire alcuni argomenti, rimanendo nell'ambito del contesto scolastico. Effettuare il recupero dell'allievo al fine di allineare il suo livello conoscitivo a quello del contesto classe colmando eventuali lacune, oppure offrirgli la possibilità di approfondimento.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Giochi della Chimica

---

L'attività consiste nel preparare gli studenti meritevoli nello studio delle discipline scientifiche, in particolare della chimica e della fisica, ad affrontare una gara che coinvolge gli studenti di tutta Italia. I giochi della chimica sono riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione come attività per la valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



## Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

## Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## Risultati attesi

Si aspetta un miglioramento nella preparazione disciplinare degli studenti in chimica e un supporto attivo ai compagni in attività di studio collaborativo. Si cerca di ottenere come risultato finale, una buona prestazione nella competizione in ambito regionale e dei piazzamenti degli studenti nella prima metà della classifica nelle diverse classi di concorso

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Chimica |
|------------|---------|
|------------|---------|

## Approfondimento

Verrà utilizzata la piattaforma Teams per condividere le informazioni, svolgere lezioni on-line e fare eventuali approfondimenti anche con esperti esterni che produrranno l'attività a titolo gratuito. Le lezioni potranno essere svolte quindi anche on-line e registrate per garantire a tutti gli studenti la possibilità di seguire le lezioni se sono presenti impegni coincidenti. Spesso la





presenza di studenti del biennio e del triennio e di classi di tutto l'istituto comporta la sovrapposizione degli orari degli impegni extracurricolari. Il laboratorio di Chimica verrà utilizzato qualora si renda necessario ai fini della preparazione teorica, una parte di attività pratica

## ● Punto D'Ascolto (PDA)

---

Il progetto prevede la presenza settimanale di una figura di psicologo che diventa punto di riferimento e di "ascolto" per consulenze singole ed in piccoli gruppi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico



precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise

## Risultati attesi

---

L'obiettivo generale è quello di favorire il benessere degli studenti adolescenti attraverso la predisposizione di momenti di ascolto finalizzati ad aumentare l'auto-consapevolezza e l'integrazione delle proprie risorse.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

inclusione

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

## Approfondimento

Si tratta di un servizio che oltre al supporto e sostegno per docenti, genitori, studenti e altro personale non docente (offrendo consulenze a livello individuale), svolge anche una funzione di filtro tra le scuole e i servizi socio-sanitari del territorio



## ● LABORATORIO DI INFORMATICA PER IL POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITA' DI SCRITTURA E DI RICERCA

---

"Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato della lingua italiana che consenta a ciascun allievo: di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; di stabilire relazioni con gli altri; di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà."

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di



stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

### Traguardo

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isole

### Risultati attesi

"Potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico; Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo; Collaborare per il conseguimento di un obiettivo comune; Consolidamento e potenziamento della lingua italiana attraverso l'uso dell'informatica."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● LABORATORIO DI INFORMATICA PER IL POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITA' DI FRANCESE



"Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato della lingua francese che consenta a ciascun allievo: di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; di stabilire relazioni con gli altri; di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà."

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

#### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

### Risultati attesi

---

"Potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico; Sviluppare la capacità di lavorare in



gruppo; Collaborare per il conseguimento di un obiettivo comune; Consolidamento e potenziamento della lingua Francese attraverso l'uso dell'informatica."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● LABORATORIO DI INFORMATICA PER IL POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITA' DI INGLESE

"Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato della lingua francese che consenta a ciascun allievo: di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; di stabilire relazioni con gli altri; di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

### Traguardo

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isole

### Risultati attesi

---

"Potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico; Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo; Collaborare per il conseguimento di un obiettivo comune; Consolidamento e potenziamento della lingua Inglese attraverso l'uso dell'informatica."





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

---



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Far raggiungere agli studenti la competenza sociale e civica di cittadinanza dell'Unione europea, metterli nelle condizioni di agire in modo autonomo in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione, acquisire consapevolezza sul rispetto della persona, del bene comune e della tutela dell'ambiente.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

#### Destinatari

- Studenti

#### ● Una scuola sostenibile

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere sensibilizzare e attuare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno della comunità scolastica

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Riduzione all'interno della comunità scolastica della produzione di plastica e avvio della raccolta differenziata dei rifiuti.

### Destinatari

- Studenti



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.T.C. "ENRICO DE NICOLA" - CTTD22000N

IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO - CTTD220503

### **Criteri di valutazione comuni**

Sulla base del raggiungimento dei differenti livelli di conoscenze e abilità si stabiliscono i criteri di cui alla scheda allegata

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Si stabiliscono i seguenti criteri di valutazione del comportamento di cui alla scheda allegata.

"La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo"

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si stabiliscono i criteri di ammissione alla classe successiva :

Verrà sospeso il giudizio agli alunni che presentano fino a tre gravi insufficienze.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono ammessi all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'art. 4, co. 6, del d.P.R. n. 249 del 1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

l) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Tale disposizione si applica anche agli studenti stranieri, privi del permesso di soggiorno. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, sono comprese le discipline per le quali è stato disposto, all'esito della procedura di riconoscimento dei crediti condotta dalla commissione di cui all'art. 5, co. 2, del d.P.R. n. 263 del 2012, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento a esse riconducibili. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi

5

### ORDINANZA MINISTERIALE

Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione

secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie - anno scolastico 2018/2019.

dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del d.P.R. n. 751 del 1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;

2) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art. 14, co. 7, del d.P.R. n. 122 del 2009. Si richiamano, in proposito, i chiarimenti forniti con la c.m. n. 20 del 2011, e con la nota del MIUR - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e l'autonomia scolastica 22 febbraio 2012, prot. n. 1000. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario del percorso di studio personalizzato (PSP) definito nel patto formativo individuale. Al riguardo, si precisa che il monte ore del percorso di studio personalizzato (PSP) è pari al monte ore complessivo del periodo didattico





sottratta la quota utilizzata per le attività di accoglienza e di orientamento (pari a non più del 10% del monte ore medesimo) e quella derivante dal riconoscimento dei crediti. La misura massima dei crediti riconoscibili a esito della procedura di riconoscimento non può di norma essere superiore al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato (cfr. c.m. n.3 del 2016);

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

In ottemperanza al D.M. del 24/02/2000 n. 49, e del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 art. 15 (commi 1-2) relativi all'assegnazione dei crediti formativi e dei crediti scolastici, si stabiliscono i seguenti criteri per la valutazione della documentazione attestante le attività svolte dagli alunni ai fini della loro attribuzione per il triennio 2019/2022:



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nel territorio sono presenti diverse strutture che si prendono cura di persone con difficoltà, tra cui l'Istituto socio - riabilitativo Villa Angela e l'Istituto socio - assistenziale S. Giuseppe, dalle quali provengono numerosi studenti.

Negli anni si è assistito ad un progressivo aumento di studenti con difficoltà iscritti nella nostra scuole grazie a prassi didattico - educative sempre più inclusive attraverso la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi didattici che partono dalla individuazione e dalla esplicitazione dei bisogni dei soggetti coinvolti nel percorso.

Il nostro Istituto accoglie: 25 alunni con disabilità certificati secondo la l.104/92, 86 alunni con disturbo specifico e 28 alunni con svantaggio di vario genere.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

### Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Dopo un'attenta analisi della documentazione rilasciata dall'ASP, dai colloqui con la scuola di provenienza dell'alunno e con i genitori ed eventuali soggetti coinvolti nel processo di crescita del ragazzo, il Consiglio di Classe elabora, sulla base delle potenzialità dell'alunno, un PEI.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti sono ciascun componente del Consiglio di Classe ed eventualmente gli assistenti alla comunicazione e alla relazione.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

L'Istituto De Nicola coinvolge sempre più le famiglie nel processo didattico - educativo dell'alunno disabile allo scopo di consentire una piena qualità dell'inclusione scolastica e sociale.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



|                                                                 |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili         |
| Associazioni di riferimento                                     | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola                |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti a livello di reti di scuole                          |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Il PEI prevede incontri periodici di verifica in itinere e finali con il Consiglio di Classe e l'ASP di riferimento allo scopo di raggiungere gli obiettivi prefissati in fase di elaborazione del documento ed eventualmente di apportare integrazioni per raggiungere eventuali traguardi.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'ingresso nel sistema scolastico avviene attraverso la certificazione di disabilità secondo la legge 104/92 rilasciata dall'ASP territoriale, su richiesta del genitore. Successivamente la famiglia esibisce la certificazione alla scuola che provvede a fare richiesta all'USR delle cattedre di sostegno. La continuità con gli Istituti di provenienza degli alunni avviene attraverso colloqui che la Referente per l'Inclusione svolge con i docenti di sostegno delle Scuole Secondarie di primo grado, i genitori ed eventuali altre figure che contribuiscono al processo formativo. Tra i progetti formativi per l'inclusione, si segnala in particolare l'attivazione di un percorso di alternanza scuolalavoro destinato agli alunni diversamente abili da svolgersi presso un biscottificio che permetterà agli alunni di raggiungere l'acquisizione di autonomie sul piano funzionale in un contesto stimolante e



gratificante, attraverso la collaborazione e la socializzazione in un ambiente extrascolastico, condividendo spazi, materiali e attrezzature professionali.

## Approfondimento

---

L'Istituto De Nicola è fortemente polarizzato in un'ottica di didattica inclusiva. In numerosi progetti approvati nell'ambito del PTOF hanno contribuito negli anni a favorire l'inclusione con azioni efficaci, grazie anche alla collaborazione di soggetti esterni qualificati. Pertanto si ritiene opportuno riproporre anche per la prossima triennalità i percorsi di seguito elencati:

- Impariamo a coltivare

- Impariamo insieme

- Mattinata al bowling

- Stradafacendo

- Musicoterapia

- Sentire, fare, crescere - Stage al biscottificio



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

1° Collaboratore - RESPONSABILE DI SUPPORTO ALLA PRESIDENZA PER LA GESTIONE DELLA SCUOLA compiti gestionali e organizzativi:  
Tenere le relazioni con il personale scolastico -  
Accogliere i docenti per la prima volta presenti nel plesso o supplenti nominati in corso d'anno per la veicolazione delle norme organizzative e del Regolamento - Curare i rapporti con docenti, genitori ed alunni per le problematiche a carattere urgente e in assenza del dirigente scolastico; - Curare le modalità di vigilanza del personale docente sull'ordinario afflusso/deflusso degli alunni in ingresso/uscita - Collaborare alla la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente Scolastico; - Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni - Vistare e autorizzare le uscite anticipate, gli ingressi posticipati degli alunni Collaborare, in accordo con la segreteria, per la gestione delle sostituzioni dei docenti della scuola ed eventuali emergenze relative a assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione del

3





servizio ( utilizzazione altri docenti, breve utilizzazione del personale ausiliario); - fornisce immediata comunicazione al Dirigente Scolastico di situazioni di emergenza concernenti problemi di salute degli alunni e di sicurezza della scuola; • garantisce la propria reperibilità per eventuali comunicazioni urgent - Proporre la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente Scolastico; - Contabilizzare per ciascun docente della scuola le ore eccedenti, i permessi brevi e gestirne il recupero; - fornire immediata comunicazione al Dirigente Scolastico di situazioni di emergenza concernenti problemi di salute degli alunni e di sicurezza della scuola; - garantire la propria reperibilità per eventuali comunicazioni urgenti; - Verificare il Rispetto del Regolamento di Istituto, segnalare al dirigente scolastico eventuali inadempienze da parte di alunni, docenti, ATA, genitori, e chiunque operi all'interno della scuola; - Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali e delle circolari e alla pubblicazione sul sito d'istituto - Fornire supporto ai consigli delle classi di scuola secondaria, controllando la regolarità degli atti, pur senza averne funzione valutativa. - Segnalare al Dirigente Scolastico guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza e tenere i rapporti con la D.S.G.A. - Rendere conto dell'attività svolta al D.S 2°

**Collaboratore – RESPONSABILE DI SUPPORTO ALLA PRESIDENZA PER LA GESTIONE DEL PLESSO SCUOLA**

**Compiti gestionali e organizzativi:**

Tenere le relazioni con il personale scolastico - Collaborare per accogliere i docenti per la prima



volta presenti neppure o supplenti nominati in corso d'anno per la veicolazione delle norme organizzative e del Regolamento - coordinare la formulazione - Predisporre le sostituzioni ed adeguamenti dell'organizzazione oraria e relative sostituzioni del personale docente, in caso di assenza, con criteri di efficienza ed equità - Contabilizzare per ciascun docente le ore eccedenti, i permessi brevi e gestirne il recupero; - curare in collaborazione con i docenti delle singole classi i rapporti con i genitori per questioni quali assenze prolungate, ritardi, comportamenti non conformi alle regole, ecc. (in casi di gravità particolare, tempestiva e puntuale informazione andrà data al Dirigente Scolastico); - Curare le modalità di vigilanza del personale docente sull'ordinario afflusso/deflusso degli alunni in ingresso/uscita; - Vistare e autorizzare le uscite anticipate, gli ingressi posticipati degli alunni - Verificare il rispetto del regolamento di istituto, segnalare al dirigente scolastico eventuali inadempienze da parte di alunni, docenti, ATA, genitori, e chiunque operi all'interno della scuola; - Segnalare al Dirigente Scolastico guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza - Collaborare alla formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente Scolastico; - Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni - Segnalare al Dirigente Scolastico guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza - Rendere conto dell'attività svolta al D.S. 3° Collaboratore - RESPONSABILE DI SUPPORTO ALLA PRESIDENZA PER LA



GESTIONE CORSO SERALE Compiti gestionali e organizzativi: Coordinare tutte le attività organizzative del corso serale - Predisporre l'orario delle lezioni; - Predisporre le sostituzioni ed adeguamenti quotidiani in caso di assenza di docenti, con criteri di efficienza ed equità; - Collaborare con l'ufficio alunni per la gestione dei fascicoli degli alunni del corso serale; - Coadiuvare i consigli di classe nella preparazione e nell'attuazione delle programmazioni didattiche; - Partecipare ai lavori della commissione per il patto formativo del percorso di 2° livello di istruzione per gli adulti - Predisporre l'organizzazione di spazi comuni - Sovrintendere al corretto uso delle fotocopiatrici, del telefono, della rete internet e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; - Curare le modalità di vigilanza del personale docente sull'ordinario afflusso/deflusso degli alunni in ingresso/uscita; - Vistare e autorizzare le uscite anticipate, gli ingressi posticipati degli alunni - Verificare il rispetto del regolamento di istituto, segnalare al dirigente scolastico eventuali inadempienze da parte di alunni, docenti, ATA, genitori, e chiunque operi all'interno della scuola; - Segnalare al Dirigente Scolastico guasti, disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza - Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni - Rendere conto dell'attività svolta al D.S.

Funzione strumentale

Funzione strumentale n° 1: Gestione del piano dell'offerta formativa e Supporto ai docenti  
Funzione strumentale n° 2: Inclusione alunni con

4



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                        | Bisogni Educativi Speciali Funzione strumentale<br>n° 3: Rapporti con Enti e Istituzioni esterne alla<br>scuola Funzione strumentale n° 4: Realizzazione<br>della crescita sociale e gestione della democrazia                                                                                                                                                                                                                           |    |
| Capodipartimento                       | Costruzioni e disegno Scienze giuridiche-<br>economico-aziendali Matematica - Informatica e<br>laboratorio Lettere ed Arte Lingue e culture<br>straniere Scienze - Chimica - Geografia Sistema<br>Moda Scienze Motorie Religione Sostegno                                                                                                                                                                                                | 10 |
| Animatore digitale                     | - promuovere le azioni previste dal Piano<br>Nazionale Scuola Digitale - realizzare attività<br>formative in ambito PNSD Collaborare alla<br>stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di<br>finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia,<br>Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici<br>- Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di<br>formazione sulle nuove tecnologie ( LIM,<br>programmi innovativi ,WIFI...) | 1  |
| Team digitale                          | Collaborare con l'animatore digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3  |
| Coordinatore<br>dell'educazione civica | organizzare i percorsi di Cittadinanza attiva e del<br>curricolo verticale di Educazione civica, in<br>collaborazione con i Coordinatori di classe                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  |



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordinamento attività servizi didattica, personale e amministrativi

Ufficio protocollo

dividere la corrispondenza in entrata fra i vari uffici e responsabili di settore e provvedere all'uscita della posta dell'istituto

Ufficio acquisti

si occupa degli acquisti e intrattiene rapporti con le varie aziende fornitrici

Ufficio per la didattica

gestisce gli alunni frequentanti il nostro Istituto, si occupa di mantenere in regola i documenti degli alunni in entrata e in uscita e mantiene le relazioni con i genitori

Ufficio per il personale A.T.D.

gestisce il personale a tempo indeterminato e determinato e si relaziona con le altre scuole e con i relativi uffici

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Percorsi di autoformazione e autoaggiornamento

Si promuovono i percorsi di autoformazione e autoaggiornamento sia in presenza che in modalità FAD e/o online, attraverso una costante informazione sui vari corsi e iniziative proposti da enti e associazioni del territorio.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Docenti neoassunti

Il percorso si riferisce al Piano Nazionale di Formazione per i Docenti neoassunti con passaggio in ruolo (DM 850/2015) e dei docenti impegnati nel percorso annuale FIT (D.Lgs. 59/2017).

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- 
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito