

I.S.I.S ELENA DI SAVOIA - NAPOLI
Prot. 0013385 del 11/11/2025
VI (Uscita)

All'albo online
Agli atti

Oggetto: AVVISO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI E TUTOR INTERNI per l'attuazione del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor".

TITOLO: La rosa dei venti

Codice Identificativo Progetto: 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-48

C.U.P.: E64D25001080001

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Legislativo n. 36 del 31/03/2023 recante il Codice dei Contratti Pubblici, come modificato dalle disposizioni integrative e correttive di cui al D.lgs. 209/2024, e in particolare gli articoli: 15, 16,17, l'All. I.2;

VISTO l'art. 15 del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede l'individuazione di un responsabile unico del progetto (RUP) per ogni singola procedura di affidamento;

VISTO l'allegato I.2 del D.Lgs. 36/2023 - "Attività del RUP";

VISTO l'avviso pubblico Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020, POC "Per la Scuola";

VISTA la delibera del Collegio docenti n. 47 del 19/05/2025 e del Consiglio di Istituto n. 142 del 19/05/2025 di adesione al progetto in oggetto;

VISTA la candidatura n.1095602 inoltrata da questa Istituzione scolastica in data 20/05/2025;

VISTO il Piano dell'offerta formativa dell'istituto scolastico PTOF 2025-2028;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 131 del 10/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2025;

VISTA la nota di autorizzazione progetto del M.I.M. prot. AOOGABMI prot. 105104 del 15/11/2025 all'avvio delle attività del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

VISTO il proprio decreto di assunzione nel bilancio prot. n.13318 del 10/11/2025;

VISTA la propria azione di disseminazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione del progetto prot.n.13319 del 10/11/2025;

VISTA la nomina a RUP prot.13321 del 10/11/2025;

EMANA

il seguente Avviso rivolto ai docenti dell'ISIS "Elena di Savoia" per l'individuazione delle figure di Esperti e Tutor interni per il progetto La rosa dei venti Codice Identificativo Progetto: 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-48 C.U.P.: E64D25001080001 Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor".

Art. 1 - Premessa

La premessa è parte integrante del presente atto.

Art. 2 - Oggetto

Il presente avviso ha per oggetto il reclutamento di **n.18 Esperti e n. 18 Tutor** cui conferire un contratto di prestazione d'opera per la realizzazione dei seguenti moduli:

TITOLO DEL MODULO	DESTINATARI	DESCRIZIONE	DURATA
Comunicare con efficacia	IV B ENO IV D ENO (7)	Questo modulo ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti una comunicazione chiara, rispettosa e funzionale in contesti scolastici, lavorativi e relazionali. Verranno affrontati i principali canali comunicativi, verbali e non verbali, con un focus sull'ascolto attivo e l'assertività. Attraverso role play e simulazioni, gli studenti impareranno a gestire il confronto, esprimere il proprio punto di vista in modo efficace e decodificare segnali non verbali. Si approfondirà anche il concetto di comunicazione interculturale. Il modulo aiuta a superare timidezze e blocchi espressivi, promuovendo consapevolezza e fiducia. Si svilupperanno laboratori pratici e interattivi anche con l'uso di strumenti multimediali. Si approfondiranno gli strumenti di base della comunicazione, mostrando come essa si struttura su di una serie di elementi costitutivi (mittente, contesto, messaggio ecc.), a ciascuno dei quali viene attribuita una funzione linguistica, e su cinque principi basilari noti come "assiomi". Nel contesto comunicativo, inoltre, sono distinte ben tre tipologie di comunicazione: verbale, non verbale e paraverbale; le quali impattano con diverso grado sull'efficacia del processo comunicativo stesso.	30 ORE

Lavorare in team e saper collaborare	III A ENO	Il lavoro di gruppo è una competenza trasversale fondamentale in ogni contesto professionale. Questo modulo accompagna gli studenti nella scoperta dei meccanismi della collaborazione efficace: ruoli nel team, leadership condivisa, gestione dei conflitti e delle divergenze. Attraverso giochi di ruolo, attività cooperative e project work, i partecipanti metteranno in pratica le dinamiche di un gruppo ben funzionante. Si rifletterà sul valore della fiducia reciproca, del rispetto dei tempi e dei compiti, nonché sulla gestione delle responsabilità. Il modulo valorizza anche la co-creatività come leva per la crescita comune. Saper gestire il tempo e lo stress è fondamentale per affrontare studio, lavoro e vita quotidiana con equilibrio. Il modulo propone tecniche e strumenti per l'organizzazione delle attività, la definizione delle priorità e la costruzione di una routine efficace. Gli studenti impareranno a riconoscere le fonti di stress, ad applicare tecniche di rilassamento e mindfulness, e ad affrontare momenti di pressione con maggiore lucidità. Verranno trattati anche i concetti di procrastinazione e sovraccarico, e si lavorerà su strategie per mantenere la motivazione. L'obiettivo è rafforzare autonomia e resilienza.	30 ORE
Pensiero critico e problem solving	III A AFM (20)	Il modulo stimola la capacità di affrontare situazioni complesse con spirito critico e senso pratico. Gli studenti saranno coinvolti in esercitazioni che li porteranno ad analizzare problemi reali, individuare le cause, esplorare soluzioni alternative e prendere decisioni efficaci. Saranno approfondite le differenze tra pensiero convergente e divergente, l'importanza delle domande guida e il ruolo del confronto di idee. Il lavoro sarà sia individuale che di gruppo, con l'obiettivo di migliorare la capacità di affrontare sfide professionali e personali in modo responsabile e creativo. Si porteranno gli allievi a comprendere quali sono le 4 fasi del problem solving: il metodo per risolvere i problemi, definire il problema, generare alternative, valutare e selezionare le alternative, implementare le soluzioni.	30 ORE
Autoconoscenza e bilancio delle competenze	IV A ENO SERALE	Conoscere sé stessi è il primo passo per fare scelte consapevoli. Il modulo propone attività di autovalutazione, questionari e laboratori riflessivi per esplorare attitudini, interessi, valori, aspettative e competenze personali. Gli studenti saranno guidati nella costruzione di un bilancio delle competenze utile per orientarsi nel proprio futuro formativo e professionale. Si lavorerà anche sulla consapevolezza emotiva, sull'analisi delle proprie esperienze significative e sulla capacità di raccontarsi. Il modulo favorisce l'autoefficacia e la progettazione del percorso di crescita individuale. A proposito di	30 ORE

		“autoconoscenza”, bisogna tener conto che ci espone continuamente al rischio del meccanismo di difesa della razionalizzazione, Wiggins afferma che in presenza di ciò possiamo continuare imperturbati ad “appurare i nostri modelli, teorie, analogie e punti di vista preferiti e non sottoposti a verifica” (Wiggins, 2004, pag. 97)	
Il mondo del lavoro e le professioni del futuro	III A AFM SERALE	Il modulo offre una panoramica sulle trasformazioni del mercato del lavoro, le nuove professioni emergenti e le competenze richieste. Verranno presentati settori in di interesse degli allievi del modulo, con esempi concreti e testimonianze di esperti. Gli studenti rifletteranno sul concetto di occupabilità e sullo sviluppo di competenze trasversali come leva per affrontare i cambiamenti. Si approfondiranno anche le opportunità legate alla mobilità europea e al lavoro autonomo. Il modulo stimola curiosità e orientamento attivo verso il futuro. Quando si indaga il mondo del lavoro e delle professioni va approfondita la relazione tra la dimensione metodologico-didattica, quella tecnologica e quella organizzativa nel processo di innovazione scolastica. Il ruolo delle tecnologie nei servizi di bilancio delle competenze e nell'orientamento professionale è molto utile per gli allievi, che potranno sperimentarlo.	30 ORE
Università, ITS e formazione post-diploma	IV A ENO	Il modulo guida gli studenti nella scoperta delle possibilità formative dopo il diploma. Si analizzeranno le differenze tra percorsi universitari, Istituti Tecnici Superiori (ITS), accademie e corsi professionali. Verranno fornite indicazioni pratiche su iscrizione, test di accesso, criteri di scelta e valutazione dell'offerta formativa. Si rifletterà sul significato di 'fare una scelta consapevole', confrontando interessi personali e prospettive occupazionali. Gli studenti saranno invitati a costruire un proprio piano d'azione post-diploma, con schede, simulazioni e approfondimenti individuali. Si lavorerà sulle ricerche in internet sulle facoltà e le statistiche di occupabilità delle varie università. Negli ITS si applica la metodologia di apprendimento learning-by-doing attraverso l'organizzazione di una serie di strumenti formativi. Le lezioni teoriche “classiche” sono poche e comunque svolte senza mai perdere di vista la finalità pratica. La vita universitaria è fatta principalmente da lezioni frontali e da studio approfondito anche di materie che apparentemente non sono utili per il percorso di studi che si sceglie ma che, in realtà, aiutano a sviluppare il pensiero critico, la	30 ORE

		risoluzione e l'analisi dei problemi, a valutare argomenti, concetti ed esprimere idee e concetti.	
Affrontare test e prove selettive	IV A AFM/SIA	Questo modulo prepara gli studenti ad affrontare con serenità e metodo test di ammissione universitari, prove attitudinali e selezioni per tirocini o impieghi. Verranno analizzate le tipologie di test più comuni (logico-matematici, verbali, comprensione del testo) e fornite strategie per la gestione del tempo, l'allenamento quotidiano e il superamento dell'ansia da prestazione. Sono previste simulazioni pratiche, esercizi guidati e correzione collettiva. Il modulo offre un supporto concreto per aumentare l'autoefficacia e la padronanza degli strumenti di selezione. Si lavorerà sulle modalità di utilizzo dei quiz on-line per testare la loro comprensione degli argomenti che state affrontando in classe. Si mostrerà come i quiz, incentivano gli studenti a stare attenti in classe e aiutano te a valutare il livello di apprendimento in tempo reale.	30 ORE
Simulazioni di colloqui e selezioni	III A ENO SERALE	Il modulo propone simulazioni realistiche di colloqui individuali e di gruppo, utili sia per l'ingresso nel mondo del lavoro sia per la selezione universitaria. Gli studenti affronteranno role play, dinamiche di gruppo, domande motivazionali e comportamentali. Verrà curato l'aspetto della comunicazione non verbale, della gestione dell'ansia e della coerenza tra racconto personale e obiettivo professionale. Il feedback degli esperti permetterà di migliorare le proprie performance. L'esperienza rafforza la fiducia e prepara ad affrontare selezioni vere con maggiore consapevolezza. Gli allievi saranno sollecitati sulle modalità di compilazione del curriculum vitae et studiorum personale e si realizzeranno discussioni di gruppo per evidenziare quali attività realizzate nel corso degli anni all'interno dell'Istituto possano essere inserite nel documento in compilazione. Si procederà al reperimento della documentazione utile ad attestare le attività svolte.	30 ORE
Esprimersi ed orientarsi con le arti visive	III A SALA IV A SALA	Il modulo propone l'uso delle arti visive – disegno, pittura, fotografia, grafica, collage e videoarte – come strumenti per favorire la conoscenza di sé, la riflessione sul proprio percorso e l'esplorazione delle potenzialità individuali. Gli studenti saranno accompagnati in attività laboratoriali che stimolano la creatività e il pensiero simbolico, incoraggiandoli a rappresentare aspirazioni, emozioni, valori e visioni del futuro attraverso l'immagine. Sarà dato spazio alla realizzazione di mappe visive del proprio percorso scolastico, diari grafici, moodboard orientativi, autoritratti concettuali e narrazioni visive del proprio	30 ORE

		progetto di vita. Il lavoro si svilupperà sia individualmente che in gruppo, favorendo il confronto, l'ascolto reciproco e la condivisione. Particolare attenzione sarà riservata all'uso delle immagini nella comunicazione digitale e alla costruzione dell'identità visiva nel personal branding. Le arti visive saranno anche strumento per valorizzare talenti non sempre espressi nei percorsi scolastici tradizionali, promuovendo autostima, consapevolezza e capacità di raccontarsi in modo originale. Il modulo aiuta a sviluppare uno sguardo riflessivo e critico su sé stessi e sul mondo, integrando emozione, creatività e progettualità.	
Curriculum personal branding	IV A AFM SERALE	Questo modulo guida gli studenti nella redazione di un curriculum vitae efficace, aggiornato e personalizzato, nonché nella scrittura di lettere di presentazione chiare e persuasive. Si porteranno gli allievi ad approfondire il concetto di Il personal branding è essenzialmente il modo in cui promuovi te stesso. In altre parole, il tuo marchio personale. È la combinazione unica di esperienza, abilità e personalità per le quali vuoi che il mondo ti conosca e ti riconosca. Si affronteranno anche le modalità di creazione di un portfolio digitale e la gestione dell'identità online. Gli studenti rifletteranno sull'importanza della coerenza tra immagine professionale e obiettivi futuri, imparando a usare strumenti digitali come LinkedIn. Il personal branding sarà sviluppato attraverso attività pratiche e riflessive volte a rendere ciascuno capace di 'raccontare sé stesso' in modo strategico e credibile.	30 ORE
Cittadinanza attiva e personalità nelle scelte	IV C ENO IV D ENO (6)	Il modulo stimola una riflessione sui valori personali, sull'etica e sul ruolo attivo dei giovani nella società. Si mostrerà come nel rapporto giuridico tra l'individuo e lo Stato si sviluppi il concetto di nazionalità. La maggior parte dei cittadini del mondo sono cittadini legalmente riconosciuti da una nazione o da un'altra, e questo consente loro di avere determinati privilegi o diritti. Essere un cittadino impone determinati doveri in termini di ciò che lo stato si aspetta dai cittadini che fanno parte della sua giurisdizione. Pertanto i cittadini assolvono a determinati obblighi nei confronti del loro stato e in cambio si aspettano la protezione dei loro interessi fondamentali. Si affronteranno temi legati alla legalità, ai diritti e doveri dei cittadini, alla sostenibilità e all'etica del lavoro. Attraverso il confronto con esempi concreti e la discussione guidata, gli studenti saranno accompagnati a comprendere l'impatto delle proprie scelte e a sviluppare senso di responsabilità e spirito critico. L'obiettivo è favorire una cittadinanza consapevole e partecipata, valorizzando la dimensione sociale	30 ORE

		dell'orientamento.	
Competenze trasversali per l'indirizzo Alberghiero (Cucina, Sala e Vendita, Accoglienza Turistica)	III B ENO	Questo modulo, pensato per gli studenti degli indirizzi alberghieri, si concentra sulle soft skill necessarie per lavorare in ambienti a forte contatto con il pubblico e ad alta intensità relazionale. Verranno simulate situazioni professionali tipiche – dal servizio in sala all'accoglienza clienti, fino alla gestione della cucina in equipe – per allenare comunicazione, collaborazione, gestione dello stress e problem solving operativo. Particolare attenzione sarà data alla comunicazione interculturale, alla cura del cliente e al lavoro in team, anche in situazioni di emergenza o alta pressione. Si invoglieranno gli allievi ad utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.	30 ORE
Competenze trasversali per l'indirizzo AFM e SIA	III B SIA III A AFM (5)	Rivolto agli studenti dell'ambito amministrativo e informatico, il modulo sviluppa competenze utili alla gestione efficace di situazioni lavorative in contesti aziendali. Si lavorerà su comunicazione interna, collaborazione tra uffici, gestione documentale e relazione con clienti e fornitori. Verranno simulate situazioni di lavoro su progetti condivisi, con attenzione alla responsabilità, alla precisione e al rispetto delle scadenze. Il modulo valorizza anche le competenze digitali trasversali, il problem solving tecnico e il lavoro in ambienti strutturati e organizzati. L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) caratterizza la formazione in ambiti e processi aziendali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali. L'offerta formativa ha come sfondo il mercato ed è orientata allo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, al sistema azienda nella sua complessità e struttura (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).	30 ORE
Competenze trasversali per l'indirizzo Turistico	III A TUR III B TUR (7)	In questo modulo, dedicato agli studenti del settore turistico, verranno potenziate le competenze relazionali, comunicative e organizzative necessarie per operare in ambito culturale e internazionale. Si affronteranno casi legati alla gestione del cliente straniero, alla creazione di itinerari, alla mediazione	30 ORE

		culturale e alla promozione del territorio. Il lavoro sarà svolto anche in lingua straniera, con simulazioni di front office, gestione reclami e promozione di servizi turistici. Il modulo rafforza la capacità di adattamento e l'apertura interculturale, essenziali per il turismo contemporaneo. L'indirizzo turistico ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. Il titolo di studio consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie	
Competenze trasversali per l'indirizzo Biotecnologico ambientale e sanitario	III B BTS IV B BTS	Pensato per gli studenti dell'indirizzo biotecnologico, il modulo unisce la dimensione scientifica con quella comunicativa, etica e collaborativa. Saranno realizzati approfondimenti sul lavoro in equipe di laboratorio, sulla gestione di progetti scientifici e sulla divulgazione di contenuti tecnici in modo comprensibile. Particolare attenzione sarà data alla sostenibilità ambientale, alla deontologia scientifica e alla responsabilità sociale della ricerca. Gli studenti svilupperanno anche abilità di presentazione dei dati, riflettendo sull'importanza della precisione, della collaborazione e dell'etica nel settore bio-sanitario. Gli allievi affronteranno, in generale, lo studio della chimica, della fisica, della biologia e della matematica allo scopo di acquisire la conoscenza dei materiali, delle analisi di laboratorio e dei processi produttivi che caratterizzano i settori chimico, biochimico e biotecnologico, con attenzione anche agli aspetti della prevenzione e gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.	30 ORE
Espressione di sé attraverso le performing arts	IV A TUR IIIB TUR (7)	Questo modulo utilizza i linguaggi espressivi delle arti performative – teatro, musica, danza, spoken word e arti visive – come strumento per favorire l'autoconoscenza, la comunicazione autentica e la costruzione dell'identità personale e professionale. Gli studenti saranno coinvolti in laboratori creativi dove potranno sperimentare forme diverse di espressione, superando timidezze, blocchi emotivi e rigidità comunicative. Le attività teatrali aiuteranno a lavorare su voce, postura, improvvisazione e presenza scenica; la musica e il ritmo saranno strumenti per sviluppare ascolto, empatia e lavoro di gruppo; il movimento corporeo permetterà di entrare in contatto con le proprie emozioni e potenzialità espressive.	30 ORE

		Attraverso performance individuali e collettive, gli studenti saranno guidati a “raccontarsi” in modo originale e coinvolgente, rafforzando fiducia in sé, consapevolezza emotiva e capacità di mettersi in gioco. Il modulo promuove l'integrazione tra linguaggi verbali e non verbali e valorizza le competenze trasversali legate alla creatività, alla collaborazione, alla gestione delle emozioni e alla costruzione di narrazioni personali. L'arte diventa così uno spazio protetto e stimolante in cui esplorare sé stessi e orientarsi con maggiore autenticità.	
Gestire il tempo e lo stress	III C ENO	Saper gestire il tempo e lo stress è fondamentale per affrontare studio, lavoro e vita quotidiana con equilibrio. La percezione che abbiamo del tempo influenza il nostro comportamento. Lo sostengono gli esperti di neuroscienze consigliandoci di imparare ad avere consapevolezza delle nostre prospettive temporali e di come ci relazioniamo al tempo, così da acquisire un maggiore controllo della nostra vita, con importanti effetti sul contenimento dello stress. In altre parole, la percezione e poi la gestione del tempo sono qualcosa di cui dovremmo preoccuparci per combattere efficacemente lo stress. Il modulo propone tecniche e strumenti per l'organizzazione delle attività, la definizione delle priorità e la costruzione di una routine efficace. Gli studenti impareranno a riconoscere le fonti di stress, ad applicare tecniche di rilassamento e mindfulness, e ad affrontare momenti di pressione con maggiore lucidità. Verranno trattati anche i concetti di procrastinazione e sovraccarico, e si lavorerà su strategie per mantenere la motivazione. L'obiettivo è rafforzare autonomia e resilienza.	30 ORE
Public speaking e presentazioni	III A ACT IV A ACT	Parlare in pubblico è un'abilità sempre più richiesta nel mondo scolastico e professionale. La comunicazione persuasiva è importante in molti campi: non solo, banalmente, per sostenere un esame, un colloquio di lavoro o far approvare il proprio progetto; essa è importante per cercare di realizzare i propri sogni perché se non si è convincenti in quello che proponiamo sarà difficile che altri possano decidere di aiutarci, appoggiarci o impegnarsi con noi nella nostra mozione, proposta o progetto. Il modulo aiuta gli studenti a superare la paura di esporsi, ad acquisire padronanza del linguaggio verbale e non verbale e a organizzare un discorso efficace. Si lavorerà sulla gestione dell'ansia, sul contatto visivo, sull'uso della voce e sulla struttura del discorso. Le lezioni saranno arricchite da esercizi pratici, riprese video e feedback individuali. Gli studenti sperimenteranno presentazioni sia in presenza che in modalità digitale. Il modulo promuove fiducia in sé e capacità persuasiva.	30 ORE

I profili richiesti sono i seguenti:

TITOLO DEL MODULO	CLASSI	DOCENTE/ESPERTO	TUTOR
Comunicare con efficacia	IV B ENO IV D ENO (7)	30 ORE	30 ORE
Lavorare in team e saper collaborare	III A ENO	30 ORE	30 ORE
Pensiero critico e problem solving	III A AFM (20)	30 ORE	30 ORE
Autoconoscenza e bilancio delle competenze	IV A ENO SERALE	30 ORE	30 ORE
Il mondo del lavoro e le professioni del futuro	III A AFM SERALE	30 ORE	30 ORE
Università, ITS e formazione post-diploma	IV A ENO	30 ORE	30 ORE
Affrontare test e prove selettive	IV A AFM/SIA	30 ORE	30 ORE
Simulazioni di colloqui e selezioni	III A ENO SERALE	30 ORE	30 ORE
Esprimersi ed orientarsi con le arti visive	III A SALA IV A SALA	30 ORE	30 ORE
Curriculum e personal branding	IV A AFM SERALE	30 ORE	30 ORE
Cittadinanza attiva e personalità nelle scelte	IV C ENO IV D ENO (6)	30 ORE	30 ORE
Competenze trasversali per l'indirizzo Alberghiero (Cucina, Sala e Vendita, Accoglienza Turistica)	III B ENO	30 ORE	30 ORE
Competenze trasversali per l'indirizzo AFM e SIA	III B SIA III A AFM (5)	30 ORE	30 ORE
Competenze trasversali per l'indirizzo Turistico	III A TUR III B TUR (7)	30 ORE	30 ORE
Competenze trasversali per l'indirizzo Biotecnologico ambientale e sanitario	III B BTS IV B BTS	30 ORE	30 ORE
Espressione di sé attraverso le performing arts	IV A TUR IIIB TUR (7)	30 ORE	30 ORE
Gestire il tempo e lo stress	III C ENO	30 ORE	30 ORE
Public speaking e presentazioni	III A ACT IV A ACT	30 ORE	30 ORE

Art. 3 - Attività e compiti

COMPITI DEL DOCENTE ESPERTO

Alle figure di Esperto interno, che lavoreranno in team, si richiede di:

- Partecipare alle riunioni periodiche pianificate dalla direzione e dal coordinamento di progetto in merito alla realizzazione dei moduli;
- Collaborare con il coordinamento e con il tutor, predisponendo il percorso formativo di riferimento dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali;
- Elaborare, prima dell'inizio delle attività, in collaborazione con il coordinamento, un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno l'effettiva realizzazione del percorso formativo;
- Valutare le competenze in ingresso dei corsisti al fine di accertare le competenze in loro possesso, monitorare il processo di apprendimento in itinere, valutare e certificare le competenze acquisite;
- Programmare il lavoro e le attività inerenti il modulo che sarà loro affidato, predisponendo il materiale didattico necessario;
- Coadiuvare il Valutatore nella predisposizione del materiale necessario per la rilevazione delle competenze ai fini della certificazione finale;
- Coadiuvare l'azione del coordinatore del progetto per quanto concerne la documentazione di propria competenza.
-

COMPITI DEL TUTOR

Ai docenti Tutor, che lavoreranno in affiancamento all'esperto individuato, si richiede di:

- Espletare con diligenza e puntualità il proprio incarico secondo il calendario predisposto;
- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Facilitare i processi di apprendimento dei corsisti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del modulo formativo;
- Curare la tenuta del registro didattico su piattaforma informatica ed assicurarsi che vengano annotate le presenze e le firme degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine lezione;
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto dello standard previsto;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Collaborare con gli esperti nelle azioni di valutazione/certificazione degli esiti formativi dei corsisti;
- Collaborare con gli esperti e con il Valutatore nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze iniziali, in itinere e finali;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare;
- Trattenersi fino al termine delle attività vigilando sull'uscita dei corsisti;
- Utilizzare la piattaforma informatica per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- Curare il caricamento della documentazione in itinere e finale, nella sezione specifica del sistema informativo;
- Esplicitare eventuali altri compiti specifici di natura sporadica, per l'ottimizzazione dell'azione formativa che si determinano in itinere;
- Svolgere, senza alcuna riserva, l'incarico secondo il calendario approvato dalla Direzione del progetto;
- Assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto;
- Rispettare le norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

Art. 4 - Conferimento incarichi e retribuzione

La retribuzione oraria per gli incarichi di Esperto è di 70,00 euro/ora lordo stato e per gli incarichi di tutor è di 30,00 euro/ora lordo stato. Alla stipula del contratto, i soggetti interessati dovranno dichiarare la disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario predisposto dalla Scuola assicurando altresì la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle manifestazioni conclusive del progetto.

Gli importi intesi lordo stato, sono rapportati alle ore effettivamente prestate per il profilo richiesto e sono onnicomprensivi di tutte le ritenute previdenziali e fiscali.

Le attività avranno inizio dal momento dell'incarico e sino alla chiusura completa del progetto e il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, a conclusione di tutte le attività progettuali. I termini di pagamento saranno soggetti all'effettiva erogazione dei fondi e, pertanto, nessuna responsabilità in merito, potrà essere attribuita alla scuola. Le attività avranno inizio dal momento dell'incarico e sino alla chiusura completa del progetto.

La retribuzione sarà comunque commisurata alle ore effettive di prestazione lavorativa. Il destinatario dell'incarico dovrà ottemperare a tutti gli obblighi del ruolo.

Art. 5 - Modalità e termini di partecipazione

Gli aspiranti dovranno far pervenire Istanza di Partecipazione, esclusivamente, sui modelli (All.A - Istanza di partecipazione e All. B - Scheda di autovalutazione e All.C Dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità e di conflitto di interessi) allegati al presente avviso.

L' "Istanza di partecipazione", la "Scheda di autovalutazione" e la "dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità e di conflitto di interessi" dovranno essere firmati in calce e corredati obbligatoriamente da:

- Curriculum vitae in formato europeo;
- Fotocopia di un documento di riconoscimento in corso di validità.

La suddetta documentazione, pena l'esclusione, dovrà essere trasmessa tramite posta elettronica all'indirizzo: nais021006@istruzione.it o, in alternativa, con posta certificata all'indirizzo PEC: nais021006@pec.istruzione.it indicando il seguente oggetto "Candidatura per la funzione di " entro e non oltre indicando il seguente oggetto "Candidatura per la funzione di " entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 20 novembre 2025. **Al fine di assicurare la massima partecipazione al progetto, le figure selezionate per un incarico verranno escluse dalla partecipazione ad altri incarichi per l'intero progetto.**

La possibilità di ricoprirne più di uno è prevista solo nell'ipotesi in cui non siano state presentate altre candidature valide

Art.6 - Motivi di inammissibilità ed esclusione

Sono causa di inammissibilità ed esclusione:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente avviso;
- assenza dell' "Istanza di partecipazione" o di altra documentazione individuata come condizione di inammissibilità;
- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda di partecipazione e sul curriculum vitae
- altri motivi rinvenibili nel presente avviso.

Art. 7 - Valutazione delle candidature e pubblicazione della graduatoria

La valutazione delle candidature pervenute nei termini sarà effettuata da una commissione presieduta dal Dirigente Scolastico, tra tutti coloro in possesso dei requisiti obbligatori previsti dalla figura, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

DOCENTE ESPERTO

Modulo:

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Essere in possesso di esperienze professionali certificabili attinenti la selezione	5 punti ad esperienza per un max di 5 esperienze		25
Laurea/diploma (per ITP) su tematiche attinenti alla selezione	max 1 titolo	5 p.	5
Partecipazione, in qualità di discente, a corsi di formazione organizzati da M.I.M. –USR -Scuole – Enti accreditati su tematiche attinenti al modulo scelto	max 5 titoli	1 p.per ogni titolo	5
Corso di perfezionamento post-universitari in tematiche attinenti alla disciplina oggetto di selezione	max 2 titoli	2 p. per ogni titolo	4
Master universitario di I e II livello in tematiche attinenti alla disciplina oggetto di selezione	max 2 titoli	3 p. per ogni titolo	6
Corso di specializzazione post-universitaria di durata biennale in tematiche attinenti alla disciplina oggetto di selezione	max 1 titolo	3 p.	3
Dottorato di ricerca in tematiche attinenti alla disciplina oggetto di selezione	max 1 titolo	5 p.	5

COMPETENZE INFORMATICHE

Certificazioni informatiche riconosciute dal MIUR	max 3 certifi.	3 p. per ogni certif..	9
---	----------------	------------------------	---

ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE

Incarichi di docenza o collaborazioni con Università su tematiche attinenti alla disciplina oggetto di selezione	max 2 incarichi	5 p. per ogni incarico	10
Incarichi di esperto in progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa nelle scuole, ivi compresi progetti PON, POR, PNRR	max 5 incarichi	2 p. per ogni incarico	10
Incarichi di: Responsabile di gruppi di lavoro relative a tematiche aderenti al bando	max 5 esperienze	2 p. per ogni esperienza	10
Comprovata esperienza nella gestione piattaforme e inserimento dati progetti europei			8

TOT. PUNTI	100
------------	-----

DOCENTE TUTOR			
Modulo:			
ISTRUZIONE E FORMAZIONE			
Essere in possesso di esperienze professionali certificabili attinenti la selezione	4 punti ad esperienza per un max di 5 esperienze		20
Laurea/diploma (per ITP) su tematiche attinenti alla selezione, escluso il titolo di accesso	max 1 titolo	5 p.	5
Partecipazione, in qualità di discente, a corsi di formazione organizzati da M.I.M. –USR -Scuole – Enti accreditati attinenti alla tematica	max 5 titoli	1 p. per ogni titolo	5
Corso di perfezionamento post-universitari in tematiche alla disciplina oggetto di selezione	max 3 titoli	2 p. per ogni titolo	6
Master universitario di I e II livello in tematiche attinenti alla disciplina oggetto di selezione	max 2 titoli	3 p. per ogni titolo	6
Corso di specializzazione post-universitaria di durata biennale in tematiche attinenti al modulo scelto	max 1 titolo	4 p.	4
Dottorato di ricerca in tematiche attinenti alla disciplina oggetto di selezione	max 1 titolo	5 p.	5
COMPETENZE INFORMATICHE			
Certificazioni informatiche riconosciute dal MIUR	max 3 certifi.	3 p. per ogni certif..	9
ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			
Incarichi di docenza o collaborazioni con Università su tematiche attinenti alla disciplina oggetto di selezione	max 2 incarichi	5 p. per ogni incarico	10
Incarichi di tutor in progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa nelle scuole, ivi compresi progetti PON, POR, PNRR	max 5 incarichi	2 p. per ogni incarico	10
Esperienze professionali verificabili attinenti alla selezione	max 5 esperienze	2 p. per ogni esperienza	10
Comprovata esperienza nella gestione piattaforme e inserimento dati progetti europei			10
TOT.PUNTI			100

In sede di selezione sarà data assoluta priorità (anche a parità o superiorità di punteggio di un altro candidato) ai docenti che hanno svolto l'incarico di tutor orientamento nell'a.s. 2024-25 come previsto dalle linee guida del progetto.

All'esito delle operazioni di valutazione sarà redatta la graduatoria provvisoria per ciascun modulo. In caso di parità di punteggio le ore saranno ripartite tra i candidati che avranno conseguito il punteggio massimo.

La graduatoria sarà pubblicata all'Albo e sul sito web dell'Istituto. Sarà possibile produrre ricorso entro 5 giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria. Trascorso tale termine, senza reclami scritti, si procederà alla nomina degli interessati.

I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della commissione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specifica di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari. In caso di rinuncia alla nomina si procederà alla surroga utilizzando la suddetta graduatoria di merito.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura purché il candidato possenga i requisiti richiesti.

Art. 8 - Tutela della Privacy e RUP

Ai sensi del D. lgs. 196/2003 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679) i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti dall'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D. lgs. 196/2003 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

Ai sensi dell'art.125 comma 2 e dell'art. 10 del D. lgs. 163/2006 e ss.mm.ii. e dell'art. 5 della legge 211 del 7 agosto 1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Prof.ssa Daniela Oliviero.

Art. 9 – Pubblicizzazione

Il presente avviso viene pubblicato mediante affissione all'Albo dell'Istituto e sul sito web della scuola. A lavori ultimati la graduatoria sarà pubblicata all'Albo della scuola e sul sito web.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Daniela Oliviero
Firmato digitalmente ai sensi del
CAD e norme connesse

Allegati A,B,C.