



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LS TALETE

RMPS48000T

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS TALETE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5647** del **10/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 15** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Curricolo di Istituto
- 37** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 41** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 43** Moduli di orientamento formativo
- 48** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 115** Valutazione degli apprendimenti
- 119** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 125** Aspetti generali
- 127** Modello organizzativo
- 134** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 138** Reti e Convenzioni attivate
- 149** Piano di formazione del personale docente
- 156** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il livello economico, sociale e culturale delle famiglie è medio e medio-alto, con genitori diplomati o laureati, spesso professionisti. L'Istituto è situato nel Municipio I ed accoglie numerosi studenti anche dei confinanti Municipi XIII e XIV. La scuola può contare su un atteggiamento partecipativo da parte delle famiglie, in termini di disponibilità a seguire i figli nel percorso scolastico, a dialogare con i docenti e ad incoraggiare le iniziative di miglioramento. Buona parte degli alunni dimostra adeguati requisiti per gli studi scientifici e un discreto livello di scolarizzazione. La presenza crescente di alunni con BES favorisce una riflessione condivisa sulla didattica e gli obiettivi di apprendimento, oltre che un rapporto costante con le famiglie. Da ciò la necessità di adeguare la personalizzazione dei percorsi di apprendimento a dette esigenze, anche attraverso percorsi di formazione per docenti e conseguente riorganizzazione del lavoro didattico.

Vincoli:

La percentuale di alunni con cittadinanza straniera non è elevata ma in crescita e, nonostante l'impegno rivolto a favorirne l'inclusione, alcuni si trasferiscono nel corso del primo anno, a causa, ma non solo, delle difficoltà linguistiche riscontrate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è situata nel Municipio I, nello storico quartiere Prati, sede delle più importanti Istituzioni pubbliche e private, ottimamente collegato con il resto della città e con una vasta offerta di servizi ai cittadini. Questa particolare caratteristica del territorio favorisce una costante e proficua collaborazione con enti istituzionali, studi professionali, associazioni culturali di rilievo e strutture ricreative (Musei vaticani, R.A.I., teatri, cinema, librerie, ecc.). Detto contesto è una notevole risorsa per l'Istituto scolastico, anche per quanto riguarda la realizzazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (già PCTO) e l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza e trasversali.

Vincoli:

Non si rilevano vincoli particolari.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La biblioteca diffusa - riconosciuta Biblio-Point da Roma Capitale - possiede numerosi volumi di cui è stata completata la catalogazione digitale, a disposizione per il prestito. Recentemente sono stati apportati dei miglioramenti delle infrastrutture per garantire maggiore efficienza delle risorse esistenti e per assicurare maggiore sicurezza dell'ambiente scolastico. Sono stati ultimati i lavori di ristrutturazione della rete LAN attraverso un finanziamento PON, consentendo un collegamento molto più veloce alla rete e assicurando la copertura in sicurezza di tutti gli ambienti. Inoltre, in ottemperanza a quanto previsto dal D. Lgs. 81/2008 in materia di sicurezza, sono in via di completamento i lavori della certificazione antincendio. Il laboratorio di Fisica è collocato in uno spazio adeguato e le attrezzature sono state rinnovate.

Vincoli:

Si è ravvisata una flessione nelle risorse finanziarie disponibili, provenienti prevalentemente dalle famiglie. La struttura edilizia, esteticamente pregevole, presenta limiti negli spazi funzionali al lavoro didattico e amministrativo, sia per quanto riguarda il numero e la capienza delle aule, sia per la vetustà degli ambienti e di parte degli arredi. Si sottolinea la difficoltà a effettuare una manutenzione sistematica, come pure il permanere di criticità quali la necessità di rinnovare completamente gli infissi e di schermare le finestre dalla luce. Il corpo docente necessiterebbe di una adeguata formazione per una didattica laboratoriale attiva.

Risorse professionali

Opportunità:

L'elevato numero di docenti con contratto a tempo indeterminato e la comprovata esperienza professionale di molti di loro, assicurano continuità e qualità nella didattica e nell'azione formativa degli studenti. I docenti, disponibili alla formazione e alla crescita professionale, partecipano alle proposte del Piano di Formazione previsto dal PTOF. Alcuni posseggono certificazioni linguistiche, informatiche, sulla sicurezza, titoli per i bisogni educativi, ecc.. La docenza è favorevole all'innovazione metodologica e all'impiego delle nuove tecnologie. Nelle classi del Liceo Matematico è in corso la sperimentazione di alcune metodologie didattiche innovative, con attività di formazione dei docenti presso il Dipartimento di Matematica della Sapienza. Il personale ATA collabora con affidabilità e professionalità e presenta buone capacità relazionali nei rapporti con gli studenti e le famiglie. Il senso di appartenenza all'istituto, sia per i docenti che per gli ATA, costituisce un fattore di



motivazione molto importante.

Vincoli:

La cultura dell'innovazione metodologica e didattica necessita di essere maggiormente diffusa e condivisa, anche attraverso percorsi di formazione comuni. E' prevista la compilazione di un'anagrafe dei curricula dei docenti e del personale ATA, finalizzata ad una ottimale valorizzazione delle potenzialità delle risorse umane.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	BIBLIOPOINT	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	86



Risorse professionali

Docenti 74

Personale ATA 26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'attività del Liceo scientifico Talete si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2025-2028; esso indica, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento del 15 marzo 2010, n. 89 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Il Dirigente Scolastico, a cui attiene la responsabilità dei risultati, indica gli obiettivi strategici di sviluppo, di miglioramento e di significativa identità del nostro Istituto che saranno assunti quali indicatori per le attività della scuola al fine di realizzare una organizzazione scolastica innovativa e coerente con le finalità indicate.

Il Liceo Talete fa propri i valori del dettato costituzionale, il rispetto dei fondamentali principi attinenti ai diritti umani, alla pace, all'ambiente, all'intercultura, all'inclusione, e promuove lo sviluppo di aspetti della personalità e di competenze fondamentali attraverso:

- la predisposizione di percorsi formativi che mantengano vivo il desiderio di esplorare, porre domande e cercare di capire come funziona il mondo, favorendo la presa di coscienza delle potenzialità di ciascuno (**curiosità**)
- la trasmissione degli strumenti necessari per analizzare informazioni e idee, formulare pensieri e giudizi ponderati, interpretare autonomamente e criticamente la realtà, con crescente attenzione per quella contemporanea, rafforzando le competenze trasversali e le competenze di base ed educando gli studenti alla complessità (**senso critico**)
- la creazione un ambiente educativo favorevole al progresso culturale e alla generazione di idee nuove, al pensare e agire creativamente, riconoscendo e valorizzando l'unicità di ogni studente e ogni studentessa (**creatività**)
- l'acquisizione da parte degli studenti della capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi (**comunicazione**)
- la promozione del comportamento sociale positivo, della capacità di lavorare costruttivamente insieme agli altri (**collaborazione**)
- l'attenzione alle pratiche e allo sviluppo ulteriore del rispetto e della comprensione reciproca, dello spirito di solidarietà nei confronti del prossimo, della capacità di identificarsi con le



emozioni degli altri e agire di conseguenza (**compassione**)

- la conoscenza di sé, intesa come capacità dello studente di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare un senso di armonia ed equilibrio personali nell'ottica della maturazione dell'identità personale e delle scelte future (**cura di sé**)
- l'incoraggiamento, nel rispetto delle norme e delle regole, all'impegno attivo nella società e alla partecipazione ai processi che la tengono viva (**cittadinanza**).

La scuola pone lo studente al centro del progetto educativo, promuovendo il successo formativo, l'inclusione e la piena realizzazione delle competenze di cittadinanza. In tale prospettiva, viene rafforzato il rapporto con il territorio, attraverso collaborazioni con enti locali, famiglie, terzo settore, imprese e istituzioni culturali, favorendo una didattica esperienziale, interdisciplinare e laboratoriale.

Le priorità formative riguardano lo sviluppo della cittadinanza attiva e democratica, l'educazione alla legalità, alla pace, al rispetto delle differenze, la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, l'educazione civica e affettiva, il benessere a scuola, l'orientamento e la valorizzazione dei talenti.

Il miglioramento degli apprendimenti si fonda sull'analisi dei dati INVALSI e del RAV, con azioni mirate di recupero e potenziamento, in particolare in Italiano e Matematica, il rafforzamento della programmazione verticale, criteri di valutazione condivisi e l'innovazione dei percorsi di orientamento.

La scuola si configura come ambiente di apprendimento e laboratorio permanente di innovazione, promuovendo metodologie attive, didattica laboratoriale, competenze digitali, uso consapevole dei media e dell'Intelligenza Artificiale, nel rispetto dei principi di eticità, sicurezza e trasparenza.

Particolare attenzione è riservata all'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni con BES, attraverso percorsi personalizzati, collaborazione con i servizi del territorio, monitoraggio dei PDP/PFP e aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione.

Nel quadro europeo, l'Istituto rafforza i processi di internazionalizzazione, attraverso CLIL, mobilità studentesca, scambi culturali, progetti Erasmus, eTwinning e Intercultura.

L'organizzazione scolastica prevede un uso funzionale dell'organico docente e ATA, la valorizzazione delle figure di sistema, la costituzione di commissioni e del Comitato Scientifico, nonché il potenziamento delle infrastrutture e delle dotazioni tecnologiche.

È previsto un piano di formazione continuo per tutto il personale su innovazione didattica, competenze digitali, sicurezza e aggiornamento normativo. La valutazione è intesa come strumento



di miglioramento dell'offerta formativa e di trasparenza verso gli stakeholder.

Il PTOF, elaborato in modo partecipato, integra educazione civica, orientamento, PCTO/FSL, pari opportunità, progettualità PNRR – Missione 4 e prevede obiettivi chiari, indicatori di monitoraggio e rendicontazione degli esiti.

Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA), l'Istituto, in coerenza con le Linee guida MIM sull'IA (DM 166/2025), si impegnerà a: a. Nominare un referente interno per l'IA e predisporre un modello operativo che definisca obiettivi, procedure e monitoraggio; b. Assicurare un uso etico e sicuro, con controllo umano, tutela dei dati personali e trasparenza verso studenti e famiglie; c. Introdurre percorsi di AI literacy per studenti e formazione mirata per docenti e ATA.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze laboratoriali degli studenti relative alle discipline STEM attraverso la formazione dei docenti all'uso delle metodologie didattiche innovative.

Traguardo

Aumentare la frequenza e l'uso dei laboratori.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio**

Per uniformare la preparazione degli studenti per classi parallele sono state individuate le seguenti tappe: test di ingresso delle classi prime di Italiano e Matematica; analisi dei risultati iniziali; prove comuni di matematica nel mese di settembre nelle classi terze sugli argomenti del primo biennio. In generale, ci si pone l'obiettivo di variegare la tipologia di prove comuni somministrate, nel rispetto degli stili di apprendimento. Metodologicamente sarà da corroborare la didattica attiva e laboratoriale incentivando l'autovalutazione per una maggiore aderenza dello studente al percorso di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare le competenze laboratoriali degli studenti relative alle discipline STEM attraverso la formazione dei docenti all'uso delle metodologie didattiche innovative.

Traguardo

Aumentare la frequenza e l'uso dei laboratori.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la somministrazione e la valutazione di prove comuni

○ Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso dei laboratori



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per sviluppare il circolo virtuoso tra conoscenze, abilità e competenze, il Liceo Taletè favorisce la sperimentazione e lo scambio di esperienze metodologiche, superando la tradizionale concezione della classe come esclusivo luogo di apprendimento e valorizzando il ruolo dei docenti nella loro libera progettazione. Ciò si concretizza mediante attività coinvolgenti e motivanti, utilizzando metodologie attive in contesti applicativi legati all'indirizzo e al territorio, come ad esempio peer education, flipped classroom, problem solving, decision making, comunicazione verbale e non, comunicazione in lingua straniera, progettazione e ideazione, autonomia di apprendimento e learning by doing, lavorando su aspetti della qualità del carattere quali autostima, leadership, adattabilità e flessibilità, senso di appartenenza alla comunità, gestione delle emozioni e dello stress.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo Taletè è storicamente incline alla ricerca e alla innovazione nella didattica, come dimostrato dalla partecipazione a diverse sperimentazioni (non ultima quella del Liceo Matematico). Gli sforzi in questa direzione vogliono essere ulteriormente incentivati tramite le attività di ricerca didattica del corpo docente.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sarà improntato alle finalità descritte di seguito.

AREA DELLA DIDATTICA

La didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. In questo ambito si opererà per:

- ASSUMERE LA PROSPETTIVA DELL'UNITARIETÀ come criterio ispiratore della progettazione e attuazione dell'offerta formativa, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione: questo obiettivo sarà perseguito mediante una programmazione didattica ed educativa congruente ed efficace, nonché per mezzo di criteri e procedure di valutazione condivisi, in coerenza con il Piano di miglioramento definito nel RAV.
- METTERE AL CENTRO le esigenze educative e i processi di apprendimento degli studenti, perseguendo una didattica centrata sulla qualità dei percorsi e non sulla quantità.
- PROMUOVERE LA COLLEGIALITÀ perché il soggetto educativo ha diritto ad un insegnamento coordinato e condiviso all'interno della comunità educante e tradotto operativamente nei processi dell'organizzazione scolastica, a prescindere dalla tipologia di corso o dalla classe frequentata.
- UTILIZZARE METODOLOGIE DIDATTICHE DIVERSIFICATE, con crescente attenzione per quelle "attive" e laboratoriali, come la DIDATTICA PER COMPETENZE, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi e di apprendimento.
- PROMUOVERE L'INNOVAZIONE E LA RICERCA DI SOLUZIONI DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE, come la didattica per ambienti di apprendimento (DADA), anche con l'utilizzo regolamentato del mondo digitale e dei suoi strumenti e risorse, finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento.
- INDIVIDUARE nei Dipartimenti, in linea con le Indicazioni Nazionali, I NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE, operando poi, anche nei Consigli di classe, gli opportuni raccordi dentro e fra esse, in modo da perseguire un apprendimento non settoriale, ma integrato e significativo.
- ASSICURARE una significativa e crescente presenza, nelle scelte delle programmazioni dipartimentali e disciplinari, ma anche in attività e progetti extracurricolari di TEMATICHE E AUTORI DELLA SECONDA METÀ DEL XX SECOLO E DEGLI INIZI DEL TERZO MILLENNIO, nella



convinzione che anche "l'informazione", se ben organizzata e vagliata criticamente, costituisca patrimonio culturale di consapevolezza e di cittadinanza.

- RAFFORZARE LA CULTURA E LE COMPETENZE SCIENTIFICHE, attraverso l'innovazione metodologica e la promozione della partecipazione delle studentesse, con progetti di potenziamento scientifico, di tipo laboratoriale, a classi aperte rivolte a tutti gli studenti, e partecipazione ad Avvisi STEM, STEAM e simili, tesi alla promozione dell'innovazione metodologica e didattica in ambito scientifico.
- FORNIRE ai docenti adeguati strumenti metodologici per la progettazione e IMPLEMENTAZIONE DI ATTIVITÀ CLIL nelle discipline sia STEAM che umanistiche (in particolar modo filosofia, storia, geografia) per un approccio globale all'insegnamento e apprendimento delle lingue.
- STIMOLARE L'APPRENDIMENTO delle STEAM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento, CONTRASTANDO GLI STEREOTIPI DI GENERE e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti, e favorendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline scientifico-tecnologiche.
- ELABORARE LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE nel rispetto della normativa e delle Indicazioni Nazionali del 2010, tenendo conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari dall'art. 1, comma 7 della L. 107/2015 e rispondenti alle esigenze ed alle scelte della nostra scuola:
 - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese in un'ottica di internazionalizzazione. Il Liceo Taletè, oltre che rafforzare le competenze di lingua straniera e mettere in contatto i propri studenti con altre culture, dovrà perseguire gli obiettivi di Europa 2020, attraverso la promozione di certificazioni linguistiche (inglese, eventuali altre lingue comunitarie e/o straniere), CLIL (in lingua inglese), mobilità individuale e di gruppo (docenti e studenti);
 - valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, attraverso la partecipazione a progetti e attività proposte da Università e Enti di Ricerca, come il Piano Lauree Scientifiche, la collaborazione con l'Università di Harvard per l'insegnamento delle materie scientifiche in lingua inglese, la partecipazione degli studenti a Olimpiadi tematiche, anche proseguendo la sperimentazione del Liceo Matematico;
 - potenziamento delle competenze in ambito umanistico con particolare riguardo al curriculum di storia e filosofia;
 - potenziamento delle competenze nell'arte, nella storia dell'arte, nel cinema, anche



attraverso l'impiego di risorse professionali con formazione artistica in orario curricolare, la partecipazione alle azioni proposte nell'ambito del Programma PON (FSE/FESR), il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, ispirata ai valori della Costituzione italiana e delle Carte internazionali dei diritti, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale, in qualità di capofila della rete Scuole Green attraverso attività progettuali sugli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU, e la partecipazione a bandi di specifica pertinenza;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, valorizzando percorsi di eccellenza attraverso l'adesione dell'Istituto al progetto didattico-sperimentale Studente-atleta di alto livello ed a iniziative sportive promosse da Enti e Istituzioni (Roma Capitale, MI, CONI, etc.), in ottica mai competitiva o escludente;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; coerentemente con le azioni riferite agli ambiti del Piano Nazionale di Scuola Digitale si promuove costantemente la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, anche grazie alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative promosse dall'Indire e dal movimento delle Avanguardie Educative;
- attenzione ad ogni attività che favorisca il successo formativo e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione e del bullismo, anche informatico, attraverso la collaborazione offerta dalla Polizia Postale, la nomina di un referente d'Istituto e l'adesione e alle azioni contenute nel Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio (ASL Roma 1) e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire



il diritto allo studio degli alunni adottati;

- inserimento dei Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) e l'Orientamento in modo equilibrato e sinergico all'interno del Curricolo d'Istituto, armonizzando i tirocini formativi con il Profilo educativo dello studente del Liceo scientifico, raccordando le attività di ASL e le attività ordinarie al fine di una chiara, condivisa e unitaria valutazione degli apprendimenti che raccolga tutti gli elementi utili, anche in relazione agli esami di Stato e alle scelte di studio, ricerca e/o lavoro degli studenti. Si considereranno come ambiti prioritari: la ricerca scientifica, con particolare riferimento alle scienze fisiche e naturali, alla statistica e alla medicina; la tutela dell'ambiente e la sostenibilità; l'ingegneria; l'architettura e l'urbanistica; la tutela del patrimonio artistico-culturale e dei beni comuni; l'educazione finanziaria; l'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile; le relazioni interculturali e internazionali; le tecnologie avanzate, con particolare riguardo alla bioingegneria, alla robotica e all'Intelligenza Artificiale; la cura del benessere psico-fisico degli individui e della collettività.
- valorizzazione delle eccellenze e dei percorsi formativi individualizzati, con attività di potenziamento, approfondimento, ricerca, e la partecipazione a concorsi, gare, olimpiadi a livello cittadino, nazionale e internazionale, perseguendo una ricaduta positiva di tali attività anche sugli studenti che non si avvalgono di tali percorsi;
- definizione di un sistema integrato di orientamento, che consenta agli studenti di elaborare e perseguire il proprio progetto di vita, effettuando una scelta consapevole degli studi superiori (orientamento in entrata), degli studi universitari e del proprio profilo professionale (orientamento in uscita), sostenendo lo sviluppo delle competenze di base e trasversali.

Ai fini dell'attuazione della Riforma dell'orientamento, per rafforzare la continuità verticale e orizzontale dei percorsi di educazione di istruzione, ridurre la dispersione scolastica e favorire scelte consapevoli e proficue per il prosieguo degli studi e l'accesso al mondo del lavoro da parte degli studenti, è necessario promuovere:

1. la progettazione e la realizzazione in tutte le classi di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico, basati sulla didattica orientativa, laboratoriale, personalizzata;
2. la valorizzazione delle competenze progressivamente acquisite dagli studenti, nonché delle esperienze più significative che essi svolgono sia in ambito scolastico che nel contesto sociale e territoriale, anche allo scopo di supportarli nella 'costruzione' dell'E-portfolio;
3. la collaborazione con enti territoriali, istituzioni culturali, università, ITS, AFAM, mondo del lavoro e centri per l'impiego;



4. la progettazione e la realizzazione di attività finalizzate:
 1. al potenziamento delle competenze disciplinari;
 2. all'acquisizione delle competenze trasversali e orientative;
 3. alla promozione di un metodo di studio autonomo ed efficace;
 4. al miglioramento delle abilità espressive e comunicative;
 5. alla promozione della salute e del benessere;
 6. alla capacità di autovalutazione
5. FSL a carattere fortemente orientativo, coerenti con il PECUP dell'indirizzo di studio;
6. l'attivazione di percorsi e interventi concernenti:
 1. l'orientamento degli studenti verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM;
 2. la mobilità internazionale per il confronto tra culture, sistemi sociali ed economici, sistemi scolastici ed universitari, carriere professionali.

Le attività di orientamento saranno accompagnate dalle azioni di informazione e di coordinamento delle Funzioni strumentali, nonché delle figure dei tutor e del docente orientatore previste dal D.M. 328 del 22/12/2022.

AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

L'area della organizzazione, nell'ambito del perseguimento di un complessivo benessere organizzativo, dovrà presidiare tutti gli snodi strategici attraverso i quali viene progettata, erogata e valutata l'attività formativa. In questo ambito mirerà a:

- RENDERE I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI luogo di scelte culturali, di confronto metodologico, di proposte di formazione e aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione di standard di apprendimenti, anche in relazione agli alunni con disabilità, con DSA e BES, implementando la collaborazione, la cooperazione e la sinergia tra docenti.
- RENDERE I CONSIGLI DI CLASSE luoghi di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi e delle soluzioni della classe e di ogni alunno.
- RENDERE VISIBILI LE AZIONI E LE INIZIATIVE sviluppate dall'Istituto e acquisire percezioni sulla qualità del servizio erogato dalla collettività attraverso un bilancio sociale dell'attività dell'istituto.
- PREVEDERE FORME DI DOCUMENTAZIONE, PUBBLICIZZAZIONE E VALORIZZAZIONE DI BUONE PRATICHE messe in atto da singoli o gruppi di docenti e/o di studenti.



- RISPONDERE ALLE ESIGENZE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE DEL PERSONALE DOCENTE mediante la chiara definizione di una struttura di organizzazione e coordinamento che specifica ruoli di riferimento interna ed esterna all'Istituto.
- AGEVOLARE LA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIGITALI DELLA SCUOLA da parte dell'Animatore e del Team digitale, che avranno il compito di garantire il necessario supporto, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, nella creazione e/o guida all'uso di repository, in locale o in cloud, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.
- CURARE I RAPPORTI CON LE ISTITUZIONI DEL TERRITORIO, CON ENTI PUBBLICI E PRIVATI E CON LE ALTRE SCUOLE operando per l'Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto attraverso un interscambio di proposte educative e ricreative, promuovendo protocolli d'intesa o accordi di rete per la realizzazione di progetti coerenti con il presente Atto d'Indirizzo.
- DISCIPLINARE I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE coinvolgendole nella partecipazione al progetto educativo, nel rispetto dei ruoli e tenendo sempre presente la corresponsabilità educativa.
- INDIVIDUARE LA NECESSITÀ DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE tenendo presente le priorità educativo-didattiche, le esigenze organizzative e gli obiettivi di e-government indicati.
- GARANTIRE SPAZI ADEGUATI agli approcci innovativi alla didattica e alla promozione e divulgazione delle attività formative.
- VALORIZZARE l'importanza della COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA, attraverso un uso proficuo e partecipato del sito web, del registro elettronico, della comunicazione tradizionale e telematica.

AREA DELLA VALUTAZIONE DI ISTITUTO

In materia di valutazione ed autovalutazione delle istituzioni scolastiche, il PTOF sarà coerente con quanto previsto dal DPR n. 80/2013 e dal nuovo Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione. In questo ambito si opererà per:

- GARANTIRE MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN TERMINI DI COMPETENZE, comuni a tutti i docenti e condivise all'interno dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di interclasse e di classe.
- SVILUPPARE E POTENZIARE il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle



scadenze temporali stabilite dall'Invalsi.

- ADEGUARE IL PDM (Piano di Miglioramento), elaborato sulla base delle priorità e dei traguardi espressi dalla scuola nel RAV, integrato o modificato in ragione degli obiettivi di processo individuati, definito collegialmente e inserito nel piano triennale dell'offerta formativa.
- CURARE i processi e gli strumenti di autovalutazione d'Istituto, secondo le modalità indicate dalla normativa, e predisporre la rendicontazione sociale.

AREA DELLA VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE

Nel perseguimento delle finalità didattiche ed educative alla base della missione istituzionale della nostra scuola, la progettualità e l'organizzazione saranno improntate alla piena valorizzazione delle professionalità esistenti. Tale finalità sarà perseguita mediante le seguenti azioni:

- VALORIZZARE IL PERSONALE DOCENTE ED ATA attraverso le modalità di organizzazione del lavoro e l'attribuzione degli incarichi aggiuntivi;
- PROGRAMMARE PERCORSI FORMATIVI finalizzati al miglioramento professionale tecnico-metodologico, didattico e amministrativo, alle innovazioni tecnologiche, a strategie didattiche innovative, alla valutazione formativa e di sistema.
- VALORIZZARE IL PERSONALE DOCENTE ED ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale e con il Piano triennale di formazione.

AREA DELLE RISORSE

La gestione amministrativa della scuola sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza della P.A. nell'ambito di queste finalità si dovrà operare con il fine di:

- SVILUPPARE PROGETTUALITÀ che, in coerenza con le specifiche finalità del PTOF e del Piano di Miglioramento, consentano di cogliere tutte le opportunità di finanziamento offerte da Enti istituzionali e/o soggetti esterni.
- CONVOGLIARE LE RISORSE SULLE PRIORITÀ STRATEGICHE DELLA SCUOLA, destinandole prioritariamente al successo scolastico di ogni studente e al potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento del Liceo.
- IMPRONTARE L'ATTIVITÀ NEGOZIALE al massimo della trasparenza e al rispetto sostanziale



della normativa in materia di contratti pubblici.

- INFORMARE correttamente le famiglie sulla natura del contributo volontario, la sua importanza per la vita e lo sviluppo dell'offerta formativa della scuola, la sua destinazione e la sua puntuale rendicontazione con adeguate motivazioni.
- PARTECIPARE ALLE INIZIATIVE DEL PON mediante l'adeguamento del PDM (Piano di Miglioramento) definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, tenuto conto dell'autovalutazione dell'Istituto.
- IMPLEMENTARE L'E-GOVERNMENT e la dematerializzazione delle procedure attraverso l'utilizzo di: registro elettronico, sito, procedure informatizzate, segreteria digitale, al fine di garantire semplificazione amministrativa e gestionale, trasparenza e facilitazioni nella comunicazione all'utenza, tenendo presente gli obiettivi di efficacia, efficienza ed economicità.
- DEFINIRE IL FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE, con particolare riferimento alle unità di potenziamento, sulla base delle priorità strategiche dell'Istituto.
- INDIVIDUARE IL FABBISOGNO DI PERSONALE ATA in base alle esigenze di vigilanza, pulizia, assistenza, e a quelle di lavoro amministrativo della scuola. Per tale quantificazione, che dovrà tenere conto della dislocazione delle aule, delle criticità del nostro Istituto, del numero di alunni e delle maggiori competenze affidate alle segreterie scolastiche, il Collegio si avvarrà del confronto e delle indicazioni del Direttore SGA e del personale ATA.

AREA DELLA SICUREZZA

L'istituto si impegna a promuovere e diffondere una solida cultura della sicurezza, volta a valorizzare comportamenti responsabili e consapevoli, orientati all'applicazione e al rispetto delle procedure di prevenzione dei rischi e alla creazione di contesti operativi sicuri, anche attraverso specifiche attività formative dedicate. Si opererà per:

- GARANTIRE IL RISPETTO DELLA NORMATIVA in materia di sicurezza e di privacy per lavoratori e studenti.
- PROMUOVERE SPECIFICHE ATTIVITÀ FORMATIVE finalizzate alla promozione della cultura della sicurezza



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS TALETE

RMPS48000T

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore minimo previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica è di 33 ore per ogni anno di corso.

Il curriculum è stato aggiornato secondo le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che definiscono traguardi ed obiettivi di apprendimento a livello nazionale. Tra le tematiche richiamate dalla normativa si sottolinea una particolare attenzione alla Costituzione, alla tutela dell'ambiente, all' Educazione Digitale e alla promozione dell'Educazione Finanziaria.

Nel curriculum vengono identificati gli argomenti da trattare per ciascuna disciplina con i rispettivi obiettivi di apprendimento e viene proposta una ripartizione oraria fra le varie materie, nel rispetto dell'autonomia del singolo docente.

Allegati:

Nuovo curriculum di Educazione Civica.pdf



Curricolo di Istituto

LS TALETE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto esprime l'unitarietà e le peculiarità del lavoro didattico e progettuale delle diverse aree disciplinari, tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal contesto socio-culturale in cui opera la scuola e dalle indicazioni del sistema nazionale di istruzione e formazione. Il Liceo scientifico statale Talete, nel rispetto della prospettiva liceale italiana rivolta ad un sapere organico, orientato ai valori umanistici, si proietta verso la società della conoscenza globale del XXI secolo e della tradizione culturale europea.

Conoscenze, abilità, competenze

Il contesto socio-culturale odierno impone, nell'azione formativa, una costante sinergia tra conoscenze teoriche, abilità procedurali e competenze, per risolvere problemi e per potersi orientare in ambiti di studio e lavoro in continuo rinnovamento.

Con un serio e attivo lavoro sulle conoscenze e sulle abilità procedurali fondamentali, connesso il più possibile alla realtà, si sviluppano competenze efficaci e si realizzano saperi dotati di senso.

Descrizione delle competenze

Per competenze, nel curricolo d'Istituto del Liceo Talete, si fa preciso riferimento a quanto stabilito dalla normativa europea e nazionale:

A) Competenze europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio



dell'UE del 22/05/2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

B) Competenze di base per il completamento dell'obbligo d'istruzione (biennio) - D.M. 139/2007.

All. 2:

1. Asse dei linguaggi (Padronanza della lingua italiana - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - Utilizzare e produrre testi multimediali)
2. Asse matematico (Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico)
3. Asse scientifico-tecnologico (Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - Essere consapevole delle potenzialità e dei



limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate)

4. Asse storico e sociale (Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.)

C) Competenze per la cittadinanza (D.M. 139/2007. All. 3)

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali), rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.



- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando

argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente

l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Innovazione didattico-metodologica

Per sviluppare il circolo virtuoso tra conoscenze, abilità e competenze, occorre favorire la sperimentazione e lo scambio di esperienze metodologiche, superando la tradizionale concezione della classe come esclusivo luogo di apprendimento e valorizzando il ruolo dei docenti nella libera progettazione. Ciò si concretizza mediante attività coinvolgenti e motivanti, utilizzando metodologie attive come: peer education, flipped classroom, problem solving, decision making, comunicazione verbale e non, comunicazione in lingua straniera, progettazione e ideazione, autonomia di apprendimento e learning by doing. Un lavoro attento all'indirizzo scolastico e al territorio di riferimento incide anche su alcuni aspetti del carattere dello studente: autostima, leadership, adattabilità e flessibilità, senso di appartenenza alla comunità, gestione delle emozioni e dello stress. All'interno dell'ampliamento dell'offerta formativa si prevede il potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Si corroborerà, pertanto, l'educazione alla legalità nei suoi vari aspetti, l'uso consapevole della rete e dei dispositivi nell'ottica di una più consapevole media education, lotta al bullismo e al



cyberbullismo; l'educazione alla pace e alla comunicazione non ostile, educazione all'orienteeering, allo sviluppo sostenibile e al risparmio energetico; democrazia, senso critico e creatività da sperimentare in gruppo, educazione all'affettività, all'inclusione e al rispetto della diversità, orientamento scolastico e di rigenerazione delle motivazioni.

Gestione delle risorse digitali nella società dell'informazione (PNSD)

Le tecnologie e le risorse digitali, impiegate in maniera mirata, funzionale al progetto didattico, possono migliorare il lavoro in classe, lo studio a casa, le verifiche, la ricerca, il recupero e gli approfondimenti personali degli studenti. L'analisi e le implicazioni di ordine educativo del loro uso non possono essere estranee alla formazione di un cittadino protagonista della realtà 4.0. Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA), l'Istituto, in coerenza con le Linee guida MIM sull'IA (DM 166/2025), è dotato di un modello operativo che definisce obiettivi, procedure e monitoraggio; assicura un uso etico e sicuro, con controllo umano, tutela dei dati personali e trasparenza verso studenti e famiglie; progetta percorsi di AI literacy per studenti e formazione mirata per docenti e ATA; Il curriculum è orientato allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Nell'ottica di una didattica student centred, il Liceo Talete sperimenta strategie metodologiche che puntano all'acquisizione e allo sviluppo della competenza legata allo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, senza mai tralasciare l'importanza di un approccio tradizionale allo studio.

Dunque, per essere imprenditori di sé stessi è necessario concepire il digitale come uno strumento e non come fine, in quanto, ancora oggi, comprendere, interpretare e rielaborare un testo, un grafico o un procedimento matematico sono competenze fondamentali.

Interdisciplinarietà, trasversalità

È necessario adottare il policentrismo formativo, valorizzare il learning by doing, coinvolgendo in modo trasversale tutte le discipline che caratterizzano il percorso di studi, alcune potenziate dalla metodologia CLIL, altre rimodulate attraverso il rafforzamento delle competenze



trasversali, più note come soft skills, delle quali quelle ritenute indispensabili per entrare nel mondo del lavoro sono le seguenti:

- Skills di efficacia personale: sono le capacità degli alunni in termini di autoefficacia ed auto efficienza (si valorizzano doti come la creatività e l'equilibrio).
- Skills relazionali e di servizio: consistono nella capacità degli alunni di entrare in empatia reciproca e sviluppare relazioni significative (si sperimentano il rispetto dell'altro in un'ottica di cooperative learning, la gestione dello stress, la condivisione di norme e valori, le capacità di ascolto empatico e di negoziazione).
- Skills relative a impatto e influenza: rimandano alla dimensione organizzativa e allo

sviluppo della leadership (si pone l'attenzione sulle capacità di esprimersi e di farsi comprendere).

- Skills orientate alla realizzazione di sé: sono relative alla capacità degli alunni di iniziare e portare a termine un lavoro non sempre facile (si potenziano le capacità di valutazione, selezione, gestione e valorizzazione delle informazioni).

- Skills cognitive inerenti allo sviluppo di capacità cognitive complesse da parte degli alunni (ad esempio: pianificare un'azione complessa in vista di un obiettivo, seguendo tappe ordinate e monitorandone l'esecuzione; passare velocemente da un'attività ad un'altra, modificano le strategie messe in atto; prendere decisioni opportune; regolare emozioni e comportamento in base al contesto; far leva sulle motivazioni).

Personalizzazione

Il curricolo d'Istituto del Liceo Talete riconosce la personalizzazione della didattica come uno strumento irrinunciabile per promuovere i diversi stili di apprendimento e il successo formativo di ognuno. In tal senso, all'interno della programmazione didattica disciplinare e di classe sono impiegati tutti gli strumenti che consentano ad ogni singolo alunno di impiegare al meglio le proprie capacità, e di conseguire in modo ottimale gli obiettivi didattici. Ciò tuttavia sempre promuovendo il comune contesto di apprendimento, come clima emotivo e sistema di relazioni, anche tra pari, che solo può stimolare la motivazione ad apprendere e favorire l'inclusione (Cfr. Nota MIUR 1143 del 17/5/2018).



Valutazione come parte integrante del processo formativo

La valutazione è parte integrante del processo formativo dello studente e lo aiuta a conoscersi, orientarsi, migliorarsi.

L'Istituto persegue un'azione didattica condivisa nei suoi obiettivi generali (profilo atteso dell'alunno in termini di conoscenze-abilità-competenze) e nelle procedure di verifica, valutazione e misurazione tali da assicurare una valutazione omogenea, equa e trasparente. Questo aspetto fa parte del RAV e rientra nel Piano di Miglioramento. Il Collegio docenti definisce alcuni principi e criteri generali. I Dipartimenti contribuiscono alla definizione dei principi e criteri generali, ed elaborano altresì criteri, indicatori, misuratori e procedure coerenti con la specificità delle discipline.

Autorientamento come finalità ultima del percorso formativo

Il curricolo d'Istituto si propone di potenziare la trasmissione dei saperi in area logico-matematica, scientifica, linguistico-letteraria, storico-filosofica, artistica e motoria, attraverso una didattica innovativa, affinché l'acquisizione del metodo scientifico consenta una concreta applicazione delle competenze, consolidate nel percorso scolastico, in contesti universitari e lavorativi nazionali e internazionali. Il Liceo Taletè valorizza l'attività di FSL e pianifica gli interventi alla luce delle Linee di azione del Consiglio Europeo, secondo cui è necessario sviluppare lo spirito imprenditoriale.

In questo senso, lo sviluppo delle competenze si realizza attraverso un collegamento forte con le istituzioni formative post-diploma e con la realtà produttiva locale, nazionale o internazionale.

La programmazione delle attività curriculari

Il curricolo d'Istituto prevede che le attività didattiche siano svolte secondo una programmazione generale che scaturisce dal confronto e dalla riflessione, ex ante ed ex post, dei diversi organi collegiali. I risultati sono costantemente monitorati in un'ottica autocorrettiva.

Articolazione della programmazione generale d'istituto del Liceo Taletè:



PROGRAMMAZIONE PER ASSI CULTURALI

- individua le competenze trasversali alle discipline appartenenti a ciascun asse culturale.

PROGRAMMAZIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

- indica linee di indirizzo comuni per ciascuna disciplina in ordine alle metodologie, agli strumenti, ai criteri, alle tipologie, al numero e alla scansione delle verifiche e della valutazione degli apprendimenti;
 - specifica le finalità, le competenze, gli obiettivi e i contenuti essenziali propri di ciascuna disciplina.
 - coordina gli obiettivi, le metodologie e i contenuti favorendo l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà nonché le relative azioni;
 - uniforma modalità di approccio organizzativo e di intervento pedagogico sulla classe;
 - verifica, valuta, adegua e documenta il percorso formativo;
- predisporre piani educativi personalizzati e percorsi specifici per gli studenti che ne necessitano;
- predisporre progetti di viaggi di istruzione e/o di iniziative di approfondimento, opzionali e complementari.

PROGRAMMAZIONE DEL SINGOLO DOCENTE

- pianifica il proprio intervento didattico con particolare attenzione alla scelta di metodi, tecniche, strumenti e contenuti specifici, ponendo al centro il "come" attuare la mediazione didattica tra oggetto del sapere e soggetto che apprende, all'interno del contesto "ambiente educativo di apprendimento".



- la programmazione è articolata per moduli, in modo da favorire l'orientamento degli studenti nel processo di apprendimento e la gestione delle attività di recupero e sostegno;
- la programmazione è illustrata alla classe; questa, in base al livello di maturazione raggiunto, può diventare coprotagonista del piano didattico, costruendo proposte motivate.

PROGRAMMAZIONE DI USCITE/VISITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, costituiscono un'importante occasione di arricchimento dell'attività didattica, formativa e di ricerca. In particolare:

- le uscite didattiche che si svolgono nell'ambito dell'orario di lezione e le visite guidate che si svolgono nell'arco di un'intera giornata rappresentano un'opportunità di approfondimento di tematiche affrontate nella programmazione didattica;
- i viaggi di istruzione si svolgono nell'arco di più giorni, comunque non superiori a sei complessivamente, e possono prevedere il raggiungimento di mete nazionali ed internazionali. Lo scopo è quello di consentire agli studenti l'ampliamento e l'approfondimento diretto degli aspetti culturali, urbanistici, architettonici, artistici e storici delle conoscenze acquisite in ambito scolastico, in un contesto di nuovi rapporti umani e di confronto culturale;
- gli stages linguistici e naturalistici rappresentano l'occasione per approfondire sul campo, in contesti di apprendimento strutturati, conoscenze ed abilità procedurali e per sviluppare le relative competenze.

Indirizzi e percorsi opzionali

Nel Liceo Talete sono presenti l'indirizzo Liceo Scientifico tradizionale e il percorso Liceo Matematico.



A) LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a

sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo

sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010).

Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo scientifico sono contenuti nel Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali", allegato F.

B) LICEO SCIENTIFICO MATEMATICO

Oltre al Liceo Scientifico tradizionale, dall'a.s. 2018/19, il liceo Talete amplia la proposta formativa anche al Liceo Matematico, un percorso dal marcato approccio interdisciplinare, che prevede ore settimanali potenziate di matematica: due ore al biennio e tre ore al triennio.

I tre pilastri su cui si fonda il Liceo Matematico sono:

1. interdisciplinarietà;
2. didattica laboratoriale;
3. elaborazione di percorsi didattici in cui affrontare temi matematici che non hanno ancora trovato posto nel curriculum.

Le attività sperimentali del Liceo Matematico e le modalità di verifica vengono definite nei percorsi formativi di didattica laboratoriale, svolti dai docenti titolari presso le sedi universitarie aderenti al progetto (Salerno, Roma, Torino, Firenze, Milano, Udine).



Allegato:

Curricolo_Liceo Matematico.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LS TALETE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Sviluppo della multiculturalità**

Il Liceo Talete promuove il processo di internazionalizzazione attraverso il potenziamento dello studio della lingua e cultura inglese e la realizzazione di progetti e attività finalizzati allo sviluppo della multiculturalità e all'implementazione della mobilità internazionale degli studenti.

Corsi di preparazione Esami Cambridge

Il progetto ha come finalità il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese e, in particolare, il conseguimento delle Certificazioni Cambridge di vari livelli.

Le lezioni si tengono in orario pomeridiano con docenti madrelingua.

Scambi culturali

Il nostro Liceo favorisce la mobilità internazionale degli studenti, promuovendo la conoscenza della cultura di altri paesi europei e lo sviluppo della cittadinanza europea, attraverso scambi culturali nazionali e internazionali come lo scambio, in atto con il Liceo Forthes di Gorinchem (NL).



Global Teaching Lab

Il progetto GTL è gestito dall'Istituto Luca Pacioli di Crema che ha aderito nel 2008 al progetto del Massachusetts Institute of Technology. Questa collaborazione è stata estesa, negli anni, ad alcune scuole del territorio nazionale. La rete delle scuole aderenti, a cui il liceo Talete fa parte, comprende oggi circa sessanta Istituti.

L'iniziativa prevede lo svolgimento di moduli di matematica, fisica e scienze o sessioni di Debate in lingua inglese da parte di uno o più studenti del MIT. Il progetto si svolge nel mese di gennaio e coinvolge numerose classi del triennio. Per le classi quinte i moduli delle discipline STEAM svolti in inglese possono anche avere una valenza CLIL per gli esami di Stato.

Progetto IMUN

Consiste nella simulazione dei lavori dei delegati delle Nazioni Unite impegnati nelle formulazioni di risoluzioni afferenti a tematiche legate alle varie commissioni ONU. I lavori si svolgono totalmente in lingua inglese. Le soft skills che gli studenti affinano nella realizzazione del progetto sono: public speaking , cooperative working , leadership , gestione dello stress, e problem solving .

Progetto MUNER

Riprende lo schema del progetto IMUN ma con svolgimento a New York nel mese di febbraio o marzo.

Entrambi i progetti IMUN e MUNER sono organizzati da UNITED NETWORK Europa e hanno anche una valenza ai fini della FSL.

Hackathon o Model sono progetti organizzati dal MIM in ambito di FUTURA su scala nazionale e prevedono una metodologia didattica learning by doing e challenge based learning.



Mobilità Studentesca Individuale

IL Liceo Scientifico Talete considera la mobilità studentesca internazionale, con periodi variabili di studio all'estero fino ad un anno, un'esperienza dall'alto valore educativo e formativo che coinvolge risorse cognitive, affettive e relazionali in grado di sviluppare nuove competenze. Tenendo conto della normativa vigente e dell'esperienza maturata in questi ultimi anni, il Collegio dei Docenti ha deciso di stabilire alcuni criteri generali per disciplinarne in modo uniforme.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- IMUN (Italian Model United Nations) - MUNER (Model United Nations Experience Run)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LS TALETE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Reingegnerizzazione dei processi**

Formazione dei docenti: Formazione continua degli insegnanti sulle nuove metodologie didattiche STEM e sull'utilizzo efficace delle tecnologie.

Collaborazione con esperti esterni e il mondo del lavoro.

Partecipazione a competizioni e iniziative STEM: Incoraggiare gli studenti a partecipare a concorsi di matematica, scienze o coding per mettere alla prova le proprie competenze e stimolare l'interesse.

Orientamento: Attività di orientamento che aiutino gli studenti a scoprire i propri interessi e talenti in ambito STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere lo sviluppo del pensiero critico e logico-matematico e della capacità di risolvere problemi attraverso l'applicazione di conoscenze scientifiche e tecnologiche; potenziare la creatività, la collaborazione e la competenza digitale mediante metodologie laboratoriali e compiti di realtà che stimolino la ricerca, la sperimentazione e l'uso consapevole di strumenti tecnologici per l'analisi dei fenomeni e la progettazione di soluzioni innovative.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LS TALETE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

1. Attività di accoglienza classi prime volte alla socializzazione (6 ore)
2. Test d'ingresso (4 ore)
3. Progetto Scuole Sicure (3 ore)
4. Altri Progetti PTOF con valenza orientativa (10 ore)
5. Uscite didattiche (10 ore)
6. Didattica orientativa (15 ore)
7. Progetto Finestre (6 ore)
8. Settimana dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- didattica orientativa

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

1. Progetto Finestre (6 ore)
2. Benessere (6 ore)
3. Altri Progetti PTOF con valenza orientativa (10 ore)
4. Uscite didattiche (10 ore)
5. Didattica orientativa (15 ore)
6. Settimana dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III



1. 1. Orientamento attivo (15 ore)
2. Attività di informazione sulla compilazione dell'E-portfolio (1 ora)
3. FSL (15 ore)
4. Progetti PTOF con valenza orientativa (10 ore)
5. Uscite didattiche (10 ore)
6. Didattica orientativa (15 ore)
7. Settimana dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

1. 1. FSL (15 ore)
2. Almadiploma (6 ore)
3. Attività di informazione sulla compilazione dell'E-portfolio (1 ora)
4. Progetti PTOF con valenza orientativa (10 ore)
5. Uscite didattiche (10 ore)
6. Didattica orientativa (15 ore)
7. Settimana dello studente

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

- 1. Almadiploma (4 ore)
- 2. N. 3 giornate di orientamento universitario (9 ore)
- 3. Attività di informazione sulla compilazione dell'E-portfolio (1 ora)
- 4. Progetti PTOF con valenza orientativa (10 ore)
- 5. Uscite didattiche (10 ore)
- 6. FSL (15 ore)
- 7. Didattica orientativa (15 ore)
- 8. Settimana dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Teatrinscuola

Il progetto, promosso dall'Ass. Cult. Alt Academy si articola in tre fasi:

- 1) il laboratorio, che serve a spiegare la rappresentazione, il senso della messa in scena, le simbologie e le tecniche usate per la realizzazione dell'opera teatrale. È una attività interattiva con gli studenti che, così, si vedono non solo spettatori ma anche attori e realizzatori in prima persona delle attività proposte. I ragazzi, utenti primi dello spettacolo, arrivano in teatro con una propria aspettativa che li predisponga in maniera attenta ed attiva alla visione dell'opera. Durante questo incontro un operatore illustra agli studenti i contenuti dello spettacolo scelto. In tal modo si apre un dibattito che consente loro di comprendere ed immedesimarsi nel testo e nelle tematiche proposte;
- 2) la visione dello spettacolo presso un teatro esterno;
- 3) il contest "recensiamo". Ogni studente, dopo aver svolto le attività precedenti, è invitato a calarsi nei panni di un vero critico teatrale per fare una recensione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Lavoro per la giustizia

Gli studenti hanno l'opportunità di svolgere un vero e proprio tirocinio all'interno della Città Giudiziaria di piazzale Clodio di Roma. Parteciperanno al lavoro quotidiano dei giudici e dei cancellieri, svolgendo funzioni di ausilio e assistenza, in modo da sperimentare diversi aspetti della vita organizzativa dello Stato, con particolare riguardo al funzionamento dell'attività giudiziaria. Gli studenti potranno verificare direttamente, tramite l'assistenza alle udienze penali, le dinamiche processuali, la dialettica tra le parti, la contrapposizione di più opinioni (quella del pubblico ministero e dell'avvocato) regolamentate da un terzo (il giudice), nell'ottica di giungere all'accertamento della verità. La partecipazione a processi che trattano reati diversi consentirà loro di riflettere sul ruolo dello Stato, sull'importanza del rispetto delle regole, sulla potestà punitiva dello Stato, sulla condizione dei detenuti. L'inserimento in una struttura organizzativa complessa e il contatto, oltre che con i magistrati, con il personale amministrativo e con gli utenti della giustizia, costituirà inoltre l'occasione per sperimentare la difficoltà dell'organizzazione statale e l'importanza del contributo onesto e motivato di ogni operatore per consentire di conseguire i risultati e fornire un servizio efficiente ai cittadini.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Alice nella città

Il progetto, inserito all'interno della Festa del Cinema di Roma, mira a fornire agli studenti strumenti di analisi di un testo filmico e a sviluppare una maggiore consapevolezza del mondo delle immagini e della sua grammatica. Gli studenti per dieci giorni sono impegnati nella visione dei film in concorso e nell'analisi degli stessi con registi, attori e professionisti del settore.

Nella giornata finale, in qualità di giurati, voteranno i film in concorso per decretarne il vincitore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Il lavoro matematico: interdisciplinarietà, laboratorio, ricerca, sperimentazione e divulgazione

Il progetto, che rientra nella sperimentazione del Liceo Matematico promossa dall'Università



Sapienza, consiste in attività laboratoriali finalizzate alla conoscenza di vari aspetti della matematica (in ambito teorico, applicativo, artistico, ...). Le attività hanno valenza orientativa su cosa sia la ricerca matematica, richiedono e sviluppano capacità di interpretazione di fenomeni anche esterni alla matematica e di applicazione della stessa alla risoluzione di diverse tipologie di problemi. Si prefiggono inoltre di far acquisire una metodologia di apprendimento che possa essere riutilizzata in ambito divulgativo. Sarà, infatti, richiesto agli studenti di preparare presentazioni efficaci su alcuni aspetti dei temi affrontati, sia elaborando materiali concreti che utilizzando opportuni software, da esporre ad un pubblico più ampio. Gli studenti dovranno preparare dei materiali, utilizzando diversi software con l'obiettivo di realizzare delle brevi lezioni su argomenti di matematica svolti gli anni precedenti creando dei materiali condivisibili con altre classi e all'interno della propria classe. Sono previste, inoltre, attività di programmazione utilizzando il linguaggio Python.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **IMUN (Italian Model United Nations) - MUNER (Model United Nations Experience Run)**

L'IMUN è un percorso di simulazione di processi diplomatici internazionali destinata agli studenti degli istituti superiori di secondo grado, i quali prendono parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del lavoro e del funzionamento dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle loro soft skills.



Il percorso didattico si articola in due fasi:

1. Fase preparatoria, durante la quale gli allievi studiano sia i temi principali oggetto dell'attività internazionale delle Nazioni Unite, sia il modo in cui operare all'interno della simulazione.
2. Fase operativa di azione diretta basata sul metodo del learning by doing, in cui gli studenti, in veste di diplomatici, lavorano all'interno di una commissione simulata nella quale svolgono attività tipiche del mondo della diplomazia, come lavorare a bozze di risoluzione, alle negoziazioni con alleati e avversari e tenere discorsi.

Durante la giornata finale vengono votate le risoluzioni da adottare.

Il MUNER ripropone la stessa esperienza dell'IMUN presso il palazzo di Vetro di New York, sede delle Nazioni Unite.

I progetti si svolgeranno in lingua inglese, vedendo la partecipazione di scuole provenienti da tutta Europa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

- **Almadiploma - AlmaOrièntati e Compila il questionario**
-



AlmaOriëntati offre un'importante occasione per documentare i giovani sul futuro formativo e lavorativo che li attende a partire dall'esperienza concreta compiuta dagli studenti universitari che hanno preceduto chi esce oggi dalla scuola secondaria superiore. Inoltre, dà la possibilità ai giovani di capire quali sono i corsi di laurea più vicini ai loro interessi. Rispondendo alle domande, i ragazzi potranno ricevere un profilo personalizzato orientativo utile per prendere una decisione, magari consultando l'ufficio orientamento delle stesse università.

Il questionario AlmaDiploma è uno strumento che viene somministrato agli studenti delle V classi degli istituti superiori, con due finalità principali:

- fornire alla scuola elementi che aiutino a migliorare dal punto di vista didattico, formativo e organizzativo il proprio operato per meglio rispondere alle esigenze della popolazione scolastica;
- offrire l'opportunità agli studenti di strutturare al meglio il proprio Curriculum Vitae per rendersi disponibili e reperibili alle aziende che cercano personale qualificato da assumere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Educazione al soccorso

Il progetto intende sviluppare una serie di conoscenze legate al mondo del primo intervento, della sicurezza e della prevenzione. Gli studenti saranno formati sulle tecniche di soccorso in



ambito sia terrestre che acquatico (salute, prevenzione, procedure di primo soccorso avanzato e salvamento) e, attraverso delle esperienze pratiche, acquisiranno abilità legate all'uso di tecniche e strumenti del primo intervento e della gestione delle emergenze in situazioni di calamità.

I corsi di "assistente bagnanti" e "primo soccorso aziendale" hanno l'obiettivo di assicurare ai partecipanti la padronanza di metodi e contenuti generali orientati all'acquisizione delle specifiche conoscenze, abilità e competenze professionali per operare nell'ambito del salvamento acquatico e del primo soccorso ai sensi delle normative vigenti. Viene, inoltre, computata come formazione in itinere l'utilizzo di mezzi tecnologici, l'attività di gruppo e la solidarietà verso il prossimo. Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione, della salvaguardia della persona, del paesaggio e dell'educazione alla salute. I progetti saranno volti a promuovere anche una sensibilizzazione ai principali temi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (Obiettivo 3: Buona salute e benessere per le persone; Obiettivo 4: Educazione paritaria e di qualità; Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica; Obiettivo 13: I cambiamenti del clima; Obiettivo 14: Vita sott'acqua; Obiettivo 15: Vita sulla terra).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

- **Laboratorio sulle coniche: ricerca, sperimentazione e divulgazione**
-



Il progetto, che rientra tra le attività proposte dall'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" nell'ambito del PLS - Matematica e Fisica, si articola in attività laboratoriali finalizzate alla conoscenza di aspetti delle sezioni coniche (in ambito teorico, applicativo e artistico).

Le attività hanno valenza orientativa su cosa sia la ricerca matematica ma si prefiggono anche di far acquisire una metodologia di apprendimento che possa essere riutilizzata in ambito divulgativo. Infatti, agli studenti viene richiesto di preparare materiale o presentazioni efficaci su alcuni aspetti del tema da esporre ad un pubblico più ampio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● La Matematica nelle gare di Matematica

Il progetto rientra tra le attività proposte dall'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" nell'ambito del PLS - Matematica e Fisica. L'idea alla base del laboratorio è quella di partire dai quesiti assegnati nelle gare per approfondire lo studio della matematica prendendo in esame tecniche e concetti, discutendo generalizzazioni e trovando legami ed applicazioni. I metodi di soluzione proposti fanno uso di logica elementare, congruenze, proprietà geometriche da visualizzare opportunamente, calcolo combinatorio e ricorsività nella ricerca di strategie "vincenti" o algoritmi di soluzione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● La Finanza va a scuola... per fare scuola di Finanza!!!

Il progetto, promosso dall'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", ha l'obiettivo di avviare i giovani all'Educazione Finanziaria con incontri formativi e seminari con esperti esterni dedicati a: i prodotti bancari di base (mutuo, leasing, conto corrente, deposito bancario, ecc.); la finanza sostenibile, i termini della finanza e della stampa finanziaria (rating, bond, tasso di rendimento, assicurazione, mercati e intermediari finanziari, ecc.).

Sono previsti momenti di discussione e confronto su temi di attualità - Piano di resilienza PNRR del governo italiano, finanza sostenibile in epoca Covid e war economy - anche con esperti del settore bancario-finanziario italiano.

Al termine del percorso, gli studenti dovranno svolgere dei lavori di gruppo avvalendosi del supporto del laboratorio Giovani Soci della BCC di Roma, al fine di sviluppare sinergie utili per il mondo della Finanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Art & Science across Italy

E' un progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, del CERN di Ginevra e dell'Università degli studi di Napoli Federico II, finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MUR, per promuovere la cultura scientifica coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza.

Il progetto si sviluppa temporalmente su due anni scolastici.

Durante il primo anno avviene la cosiddetta fase formativa durante la quale gli studenti partecipano ad una serie di seminari online che hanno come filo conduttore comune il connubio tra fenomeni naturali o artificiali, ma in ogni caso riconducibili alla scienza, e rappresentazioni artistiche declinate in tutte le forme possibili: pittorica, plastica, architettonica, musicale, coreutica, letteraria, cinematografica. Durante tale fase gli studenti, oltre a ricevere stimoli ed ispirazioni per la fase successiva, sono al contempo chiamati a produrre materiali in formato digitale per partecipare a quattro diverse sfide per raccontare la scienza attraverso quattro diverse forme di arte: fotografia, video, meme o vignetta ed infine racconto.

La seconda fase, che si tiene durante l'anno scolastico successivo, è quella realizzativa: gli studenti progettano e realizzano un'opera artistica utilizzando qualsiasi mezzo espressivo per rappresentare la scienza attraverso l'arte declinata in varie forme.

Le opere realizzate vengono esposte in un museo cittadino e quelle migliori, selezionate da un'apposita giuria, accedono alla fase nazionale.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Cash strategy 2030: la strategia eurosistema per il contante. L'impatto ambientale dell'utilizzo del contante per i pagamenti

Il percorso, promosso dalla Banca d'Italia, affronta il tema della circolazione del contante e del relativo impatto ambientale sulla base di uno studio promosso dalla BCE per valutare l'impronta ecologica delle banconote in euro come mezzo di pagamento. Lo studio, condotto secondo la metodologia standardizzata di calcolo dell'impronta ambientale di prodotto (product environment footprint , PEF), ha richiesto l'analisi dell'intero ciclo di vita delle banconote, coinvolgendo quindi anche i fornitori di materie prime e i gestori del contante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Giasone: slow travel per giovani europei



Il progetto si articola in tre distinte fasi:

1. FASE PROPEDEUTICA, durante la quale vengono trattati diversi argomenti con l'obiettivo di preparare gli studenti alla fase successiva: attrezzatura ed equipaggiamento, cartografia, sicurezza, educazione ambientale, profilo storico-culturale di un territorio.
2. FASE PRATICA, che consiste nella realizzazione di quattro giornate di esplorazione e formazione a basso impatto ambientale (all'interno della Riserva Naturale Statale del Litorale Romano), in cui si darà spazio alla formazione esperienziale;
3. FASE CONCLUSIVA, che consiste in un lavoro sia individuale che di gruppo in cui gli studenti dovranno fornire una documentazione dell'esperienza vissuta: descrizione del singolo partecipante e del team, diario di viaggio, mappatura degli itinerari percorsi e descrizione dei luoghi visitati, documentazione video-fotografica, documento finale di carattere storico, culturale e scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● I classici per l'ambiente

Il progetto propone agli studenti un attraversamento della produzione letteraria italiana degli ultimi decenni (seconda metà del Novecento e anni Duemila) permettendo di leggere e/o rileggere alcuni autori, autrici e opere in chiave ambientale ed ecologica, di grande rilievo, tra



l'altro, nella loro formazione civile e di stimolo per le loro riflessioni. Le lezioni sono volte a dimostrare quanto la letteratura italiana del periodo possieda validi e interessanti strumenti di sensibilizzazione su un tema che, seppur posto alla comune attenzione dai media, è da tempo argomento privilegiato dalla produzione letteraria.

L'isola di Arturo (1957) di Elsa Morante, i racconti di Uomini, boschi e api (1980) e Arboreto selvatico (1991) di Mario Rigoni Stern, gli Scritti corsari (1975) di Pier Paolo Pasolini, i Racconti (1958) e La speculazione edilizia (1958) di Italo Calvino e, ancora, Il pianeta irritabile (1978) di Paolo Volponi sono solo alcuni esempi di opere, autori e autrici emblematici che si ritengono utili al fine completare il programma scolastico nelle parti dedicate alla contemporaneità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● La pedagogia della Costituzione

Il progetto, organizzato dall'Archivio Storico della Presidenza della Repubblica, si inserisce all'interno delle celebrazioni per gli ottant'anni della scelta repubblicana del 2 giugno 1946, quando tutti gli italiani, a suffragio universale, si espressero per l'opzione referendaria e per eleggere i membri dell'Assemblea costituente. In questo percorso di approfondimento e confronto, che vede la partecipazione di autorevoli relatori e studiosi, sono coinvolte anche le scuole che ne fanno richiesta, con l'obiettivo di sensibilizzare le giovani generazioni ai valori civici e all'analisi dei passaggi più significativi che hanno segnato il processo costituente.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● VR Brain Train - AllenaMente in VR

E' un Hackathon organizzato dalla Facoltà di Economia dell'Università di Roma "Tor Vergata" all'interno dell'iniziativa europea "DigiEduHack". L'obiettivo è quello di sviluppare soluzioni per creare un ambiente inclusivo e accessibile sotto forma di "palestra virtuale e digitale" per migliorare le competenze necessarie ad accedere alla Facoltà di Economia. Include due lezioni preparatorie sulla negoziazione e l'utilizzo dei visori VR con il supporto di un docente della facoltà e dei tutor.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● Le professioni dell'arte e del Museo

Il progetto consente agli studenti di conoscere il patrimonio culturale del VIVE (Vittoriano e Palazzo Venezia), di approfondire ruoli e funzioni museali e di orientarsi nelle future scelte professionali attraverso un percorso formativo ed educativo basato sul dialogo, la partecipazione attiva e la sperimentazione. Durante il percorso vengono presentate le principali professionalità che si occupano della gestione di un museo e delle sue collezioni: dalla figura del manager culturale a quella del curatore, fino a conoscere le competenze dell'exhibition designer. Vengono prese altresì in esame le professionalità che si occupano della comunicazione - dall'ufficio stampa alla promozione digitale - e dei servizi al pubblico, nello specifico dell'ambito della didattica dell'arte e del patrimonio culturale.

Il percorso formativo si articola in otto incontri di due ore ciascuno, affiancati da quattro ore di studio individuale dedicate alla realizzazione di un progetto finale per la rielaborazione e la restituzione di quanto appreso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● La scuola d'Europa

L'edizione 2025/2026 del progetto, realizzato in collaborazione con la Rete di scuole "Laboratorio di Cittadinanza", coinvolgerà alcuni studenti dei licei Vivona, Virgilio, Talete, Orazio, Augusto, Caetani, Mamiani e Socrate di Roma, che saranno accompagnati in un percorso progressivo, che coniuga fondamenti istituzionali e radici storiche dell'ideale europeo.

Il progetto si articola in otto incontri interdisciplinari, tenuti da esperti in materia di politiche europee, dedicati ai principali temi dell'agenda europea e si conclude con la visita dei palazzi istituzionali a Bruxelles o di luoghi significativi (Ventotene, Archivi storici a Firenze).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Peer Education

Il progetto consiste in una serie di incontri nelle classi prime tenuti dai peer educators, ragazzi delle classi terze formati dagli psicologi della ASL Roma1, per facilitare l'inclusione e prevenire problematiche relazionali.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Campionati di Italiano

I campionati, ex olimpiadi di Italiano, sono una competizione organizzata dal MIM (Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e per l'autonomia scolastica) con l'obiettivo di rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo



Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Certamen Catullianum

Il Certamen Catullianum è una competizione ideata da una docente della nostra scuola, portata avanti con successo da diversi anni. Consiste in una gara individuale in cui i partecipanti si confrontano sulla traduzione di un brano di Catullo. Successivamente, devono rispondere ad una serie di domande collegate al brano stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

- spirito di collaborazione; - confronto con altre attività scolastiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Circolo dei lettori del Liceo Taletè

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: - promuovere la lettura, formando un comitato di lettori interclasse per la giuria del "Premio Strega"; - sviluppare l'interesse per la narrativa contemporanea; - promuovere un confronto sulla didattica del latino; - promuovere la conoscenza della letteratura del secondo '900 per le classi quinte; - sviluppare interesse per il cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.



Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

- miglioramento delle capacità espressive e arricchimento lessicale; - maggior sensibilità e consapevolezza nella fruizione di prodotti artistici e letterari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Spazi esterni alla scuola per eventi che coinvolgono un numero elevato di partecipanti

● Corsi extra-curricolari di preparazione per le certificazioni Cambridge (B1, B2, C1, C2)

Il progetto ha come finalità il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese e, in particolare, è inteso a fare acquisire agli studenti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in svariati contesti di vita quotidiana - famiglia, scuola, musica, sport, viaggi, ambiente, società,



politica - con un linguaggio articolato e di largo uso. Gli esami sono strutturati in livelli secondo il Quadro Comune Europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- conseguimento delle Certificazioni Cambridge da parte della maggior parte degli iscritti ai corsi; - potenziamento delle competenze linguistiche L2; - socializzazione e interazione di studenti appartenenti alle diverse classi dell'Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



● Corso di Cybersecurity

Attraverso il corso di Cybersecurity, in collaborazione con l'azienda IGT, gli studenti apprenderanno le principali minacce informatiche, le normative vigenti e le migliori pratiche per proteggere le informazioni personali e professionali, rappresentando un'opportunità per acquisire competenze fondamentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- fornire agli studenti una comprensione fondamentale delle problematiche legate alla sicurezza informatica, con un focus particolare sugli aspetti giuridici, etici e tecnici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Informatica

Lingue

● Emeroteca (riviste e periodici)

Il progetto prevede tre fasi: 1) consultazione dei vari dipartimenti per la revisione delle riviste e dei periodici acquistati l'anno scorso, stabilendo conferme, aggiunte, sostituzioni; 2) acquisto degli abbonamenti e partecipazione al bando del Dipartimento per l'Informazione e l'Editoria; 3) gestione di una piattaforma per la condivisione del materiale digitale e gestione di uno spazio nella scuola per le riviste cartacee. E' prevista la collaborazione con i referenti della Biblioteca d'Istituto per gestire il prestito delle riviste cartacee. Proposte di percorsi tematici per degli approfondimenti, rivolti a tutte le classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze chiave europee di cittadinanza; - inclusione e valorizzazione delle eccellenze; - aggiornamento delle proposte didattiche; - sviluppo delle competenze digitali; - promozione della interdisciplinarietà; - approfondimento di alcune tematiche di attualità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	BIBLIOPOINT
-------------	-------------

● Giustizia e umanità - liberi di scegliere

Il progetto, promosso dall'Associazione Culturale Biesse e sostenuto dalla Regione Calabria (L.R. 27/2003), ha l'intento di rafforzare la cultura della legalità, della solidarietà, dell'etica, della responsabilità a tutela della collettività e di ogni singolo individuo. Trae spunto dall'esperienza umana e professionale del Dott. Di Bella, Presidente del Tribunale per i minorenni di Catania,



maturata durante i 25 anni di servizio presso il Tribunale per i minorenni di Reggio Calabria. Il suo impegno profuso a tutela della legalità e dei minori ha portato alla redazione di un protocollo governativo che vuole offrire nuove occasioni di vita ai figli delle famiglie mafiose, sottraendoli ai contesti di origine ed ad un destino apparentemente segnato. Il progetto prevede la visione del film "Liberi di Scegliere" (produzione Rai), l'approfondimento attraverso la lettura dell'omonimo libro scritto dal Giudice Roberto Di Bella e la possibilità di incontri e confronti in presenza o on-line con l'autore. A supporto e a completamento del progetto, una docente della scuola svolgerà alcuni incontri con le classi interessate finalizzati ad approfondire le seguenti tematiche: libertà, legalità, responsabilità e giustizia minorile. Gli studenti potranno, inoltre, partecipare al Concorso Nazionale indetto dall'Associazione Biesse attraverso la produzione di video e cortometraggi della durata massima di 10 minuti e di elaborati, disegni, fumetti e poesie. Il concorso, intitolato alle "Vittime Innocenti delle Mafie", premierà, nella cerimonia ufficiale che si svolgerà nel mese di maggio 2026, i migliori lavori con una borsa di studio del valore di 2.000,00 euro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- promuovere la cultura della legalità, della giustizia e del contrasto ad ogni forma di criminalità coniugandoli con i valori dell'inclusione sociale, della solidarietà e delle pari opportunità. L'obiettivo è sviluppare una consapevolezza giuridica, etica e sociale partendo dal tema centrale della libertà di scelta contro i condizionamenti familiari e criminali.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● Global Teaching Labs - GTL

Il nostro istituto aderisce alla rete di scuole del progetto Global Teaching Labs (GTL), la cui capofila è l'Istituto Pacioli di Crema, in collaborazione con l'Università di Harvard e il MIT. Il progetto prevede l'intervento di studenti universitari americani che svolgeranno alcune lezioni di matematica, fisica e scienze in lingua inglese alle classi del triennio che aderiranno all'iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



- miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche tramite soft skills.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Il quotidiano in classe

Il progetto prevede che le classi aderenti all'iniziativa ricevano in formato cartaceo e digitale copie di alcuni quotidiani italiani, al fine di introdurre gli studenti al linguaggio giornalistico e alle nuove forme di comunicazione e di offrire materiale vario per approfondimenti in chiave interdisciplinare, soprattutto su tematiche di attualità. Si potranno avviare e condividere attività trasversali di analisi e scrittura di articoli giornalistici, anche attraverso il sito: www.ilquotidianoinclassa.it.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

-potenziamento delle competenze chiave europee di cittadinanza; - inclusione; - valorizzazione delle eccellenze; - aggiornamento delle proposte didattiche; - sviluppo delle competenze digitali; - orientamento per il futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Il Talete differenzia. Un progetto ecologico tra conoscenze e buone pratiche

La finalità primaria del progetto è quella di sensibilizzare gli alunni e tutta la popolazione scolastica sull'importanza della raccolta differenziata, stimolando tutti gli attori a contribuire al successo del progetto. Alla fine dell'anno scolastico e all'inizio del prossimo si organizzeranno due giornate sul territorio durante le quali gli alunni saranno impegnati nelle operazioni di pulizia e raccolta dei rifiuti dei marciapiedi che circondano l'isolato della scuola. Inoltre, si identificherà un'area limitata (Foro Italico/Monte Mario /altro) per coinvolgere gli studenti in un evento di "Plogging" con il supporto dell'Università degli Studi di Roma Foro Italico e della S.S. Lazio Plogging.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● IMUN/MUNER

L'IMUN (Italian Model United Nations) è un percorso di simulazione dei processi diplomatici internazionali incentrato sulla conoscenza del lavoro e del funzionamento dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle soft skills. Il percorso didattico si articola in due fasi: 1) Fase preparatoria, durante la quale gli allievi studiano sia i temi principali oggetto dell'attività internazionale delle Nazioni Unite, sia il modo in cui operare all'interno della simulazione. 2) Fase operativa di azione diretta basata sul metodo del learning by doing in cui gli studenti, in veste di diplomatici, lavorano all'interno di una commissione simulata nella quale svolgono attività tipiche del mondo della diplomazia, come lavorare a bozze di risoluzione, alle negoziazioni con alleati e avversari e tenere discorsi. Durante la giornata finale vengono votate le risoluzioni da adottare. L'intero progetto si svolge in lingua inglese, vedendo la partecipazione di scuole provenienti da tutta Europa. Il MUNER (Model United Nations Experience Run) ripropone la stessa esperienza dell'IMUN presso il palazzo di Vetro di New York, sede delle Nazioni Unite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



- miglioramento delle competenze linguistiche e delle soft skills.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● La Banda Spunticcia

E' la storia di un gruppo di resistenti romani guidati da Antonio Spunticcia, operaio tecnico specializzato quarantenne, già segnalato alla questura perché iscritto al partito comunista. Insieme ad altri quattro ragazzi ventenni ed alcuni collaboratori occasionali si occupò di aspetti logistici e di supporto nei confronti di militari alleati in transito per Roma. Furono tutti delati da un loro collaboratore per ritrovarsi nel carcere di Regina Coeli qualche giorno prima dell'episodio bellico di via Rasella. Tragicamente, finirono nelle liste di coloro che conobbero l'orrore delle Fosse Ardeatine. Il progetto si propone, attraverso l'approccio guidato dalle fonti d'Archivio, di far conoscere agli studenti un periodo storico del '900 di grande rilievo e, attraverso il progetto di drammatizzazione (preceduta dalla stesura di una sceneggiatura), di fargli vivere sentimenti e sensazioni che i resistenti provarono per difendere la patria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- conoscenza e approfondimento del periodo storico esaminato e dell'approccio alle fonti archivistiche e librerie.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Laboratorio teatrale "Fabula"

Il laboratorio teatrale "Fabula", ormai attivo da diversi anni, coinvolge annualmente circa venti studenti dal primo al quinto anno. Sono previsti incontri settimanali (di due ore ciascuno, a partire dal mese di novembre e fino al mese di giugno) tenuti da un insegnante professionista. A conclusione è prevista la realizzazione di uno spettacolo che verrà messo in scena in un teatro del quartiere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- obiettivo 1: il laboratorio teatrale è particolarmente incentrato sull' "arte della parola" nella quale l'esperto esterno deve essere specializzato, svolgendo un lavoro critico sul "Viaggio dell'eroe" di C. Vogler ed esercitazioni su testi della letteratura italiana e mondiale; - obiettivo 3: il teatro è un'attività artistica completa che permette di sviluppare un lavoro letterario sui testi, sul corpo, sulle immagini e sulla musica; - obiettivo 4: il laboratorio teatrale, per la sua natura di lavoro in gruppo, stimola l'attenzione al rispetto delle differenze all'interno della realtà del gruppo, valorizzandole e spingendo alla sinergia. Inoltre, la dinamica di gruppo sviluppa la comprensione del valore di un progetto educativo. Il laboratorio propone un lavoro dove ogni



studente ha la responsabilità del gruppo (durante le prove e in scena si è tutti insieme) e percepisce, con il prodotto dello spettacolo finale, la manifestazione dei frutti ottenuti; - obiettivo 10: il lavoro teatrale stimola, oltre che la sensibilità al gruppo, anche la percezione di se stessi e delle proprie potenzialità. Questo potrebbe permettere agli studenti di aver maggiore fiducia nei percorsi educativi e diminuirne lo scollamento; - obiettivo 11: lo spettacolo a chiusura dell'anno scolastico può diventare un momento di aggregazione della comunità scolastica e del quartiere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Lo struzzo al Talete

Il progetto nasce dall'adesione alla macro-proposta "Lo struzzo a scuola" promossa dalla casa editrice Einaudi per rendere più stimolante la lettura: da un catalogo annualmente rinnovato, sono state scelte opere di narrativa rispondenti alle esigenze dell'utenza del liceo Talete intercettate e distinte a seconda delle fasce d'età, della classe frequentata e delle tematiche in linea con il curriculum di educazione civica dell'Istituto. In seguito alla lettura e alla discussione in classe dei romanzi scelti, nella fase conclusiva del progetto vengono combinati gli incontri di studenti ed insegnanti con l'autore dell'opera: l'occasione del confronto diretto con lo scrittore e dello scambio di opinioni tra gli studenti trasformano l'evento in una grande occasione di crescita umana e formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

L'obiettivo è far scoprire e stimolare gli studenti al piacere della lettura attraverso iniziative, dibattiti e incontri che coinvolgono i ragazzi, gli insegnanti e gli scrittori in un percorso compiuto. In tal modo, non solo si vuole favorire l'incontro tra il testo e l'allievo, ma anche la crescita dello "studente-lettore". Il piacere della lettura cresce e matura nel corso degli anni, permette la formazione del giovane-lettore, libero di scegliere e di capire, interessato e stimolato a



conoscere autori, libri, editori e collane, capace di comunicare le proprie esperienze di lettura.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Olimpiadi della Matematica

La scuola partecipa da anni, con buoni risultati, alle olimpiadi della Matematica, organizzate dall'UMI e riconosciute dal MIM come progetto per le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

- favorire le eccellenze; - contribuire all'orientamento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Olimpiadi di Fisica e i Giochi di Anacleto

Si tratta di competizioni a carattere individuale rivolte agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Le Olimpiadi di Fisica sono riservate agli studenti del triennio mentre i Giochi di Anacleto a quelli del biennio. Entrambe le competizioni sono rganizzate dall'AIF - Associazione per l'insegnamento della Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

- valorizzazione delle eccellenze; - sviluppo dell'attenzione verso la Fisica; - gara come strumento di autovalutazione per gli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di Statistica



Il progetto, realizzato in collaborazione con l'ISTAT e la Società Italiana di Statistica, è rivolto agli studenti dalla prima alla quarta classe ed è finalizzato all'accrescimento delle competenze relative allo studio ed all'analisi di fenomeni statistici, nonché all'incremento delle capacità di lavorare in gruppo. Il progetto si articola in due fasi: preparazione e svolgimento delle gare individuali, preparazione e realizzazione di un elaborato di gruppo nel caso in cui la scuola si qualifichi per la gara a squadre in una o più delle graduatorie previste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi



- potenziamento delle competenze logico-matematiche; - potenziamento delle competenze inerenti l'utilizzo di software per la predisposizione dell'elaborato di gruppo; - potenziamento delle capacità di lavorare in gruppo; - potenziamento delle capacità di ricavare informazioni da un'analisi statistica, utilizzando la stessa con spirito critico e rielaborando personalmente quanto dedotto.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Peer Education

La Peer Education è un metodo didattico in base al quale un piccolo gruppo di "pari" opera attivamente per informare ed interagire con altri ragazzi, all'interno di un piano che prevede finalità, tempi, modi, ruoli e strumenti ben definiti. È dimostrato che attraverso l'interazione tra pari è più facile modificare conoscenze, atteggiamenti, credenze e introdurre nuovi comportamenti che favoriscono il benessere e la salute di individui e gruppi. Gli interventi di peer education consentono, in particolare, di veicolare con maggiore efficacia l'acquisizione delle life skills (l'empatia, la gestione dello stress, il senso critico, etc), competenze indispensabili per gestire problemi, situazioni e domande comunemente incontrate nella vita quotidiana. In tale processo il ruolo dei professionisti sanitari è quello di supportare i membri della comunità scolastica di riferimento nel promuovere il cambiamento a favore della salute tra i loro pari e in loro stessi. Le pratiche raccomandate si articolano nelle seguenti macro-aree: - reclutamento dei peer e loro formazione da parte degli operatori sanitari; - realizzazione degli interventi in classe e loro monitoraggio; - formazione di docenti interessati a rendere sistematiche ed integrate con la programmazione scolastica le attività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.



Risultati attesi

Il progetto mira principalmente alla facilitazione dei processi di integrazione degli allievi, particolarmente di quelli che si trovano in situazioni di fragilità, sia nel gruppo classe che nella comunità dell'Istituto attraverso la promozione delle "buone pratiche"; favorisce l'apprendimento e lo spirito di collaborazione tra discenti e discenti-docenti; punta a prevenire disagi e dispersione scolastica; arricchisce la formazione dei docenti nell'ambito volto a sostenere l'inclusione e l'educazione emotiva; contribuisce ad orientare i percorsi formativi dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Più che sport

Il progetto riguarda un insieme di attività sportive proposte dal Centro Sportivo Scolastico (CSS) e la partecipazione ai Campionati Studenteschi. Gli sport previsti, con iscrizioni da confermare, sono: ARRAMPICATA, ATLETICA LEGGERA, BADMINTON, BASKET, BEACH VOLLEY, BOWLING, CALCIO, CALCIO A 5, CANOTTAGGIO, HOCKEY PRATO, INDOOR ROWING, NUOTO, NUOTO PINNATO, ORIENTEERING, PADEL, SALVAMENTO E SOCCORSO IN ACQUA, SCI ALPINO, TENNIS, TENNIS TAVOLO, TIRO A SEGNO, TIRO CON L'ARCO, TRIATHLON, VELA, VOLLEY SCUOLA. Le attività proposte consistono in: trekking urbani, passeggiate e visite giornaliere di carattere sportivo-culturale; tornei interni tra classi; gare interscolastiche; momenti dedicati alla



conoscenza e alla pratica di sport meno conosciuti e di nuova tendenza; bike tour al centro di Roma. E' prevista, previa iscrizione, la partecipazione alla "Corsa di Miguel" e alla "Race for the Cure". "Inoltre, il progetto prevede l'organizzazione di attività di uno o più giorni relative ai diversi contesti ambientali (marino, montano, collinare, lacustre e fluviale, urbano) e di uno stage residenziale da realizzare in uno o più fine settimana (indicativamente ad aprile) presso la sede sociale dell'ACSD Gli Argonauti "Casale della Nocerqua", partner del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- sviluppare conoscenze approfondite dei suddetti sport; - favorire relazioni sociali basati sul rispetto della persona e delle regole; - accrescere le occasioni di pratica sportiva come fattore preventivo a tutela della salute; - promuovere lo spirito di una sana competizione attraverso l'educazione al fair play; - dare l'opportunità di conoscere sport meno praticati sul territorio; - migliorare la propria autostima; - promuovere la pratica sportiva per i giovani sedentari; - incrementare il consolidamento dei processi mentali attraverso l'attuazione di strategie; - migliorare la capacità di attenzione e di concentrazione; - sviluppare il senso ritmico e la capacità di ascolto; - favorire la creatività e l'espressione corporea.

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Strutture sportive dell'Università del Foro Italico, del C.S.I. Roma e altri centri sportivi.
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

● Piano Lauree Scientifiche (PLS) - Matematica e Fisica

La scuola partecipa da anni alle attività promosse dall'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", dall'Università degli Studi "Roma Tre" e dall'Università degli Studi di "Tor Vergata" nell'ambito del PLS - Matematica e Fisica. Il PLS promuove attività di orientamento per gli studenti e di formazione dei docenti in collaborazione fra università e scuola. Le attività organizzate dalle università prevedono: laboratori presso le università; laboratori presso altre scuole; corsi di aggiornamento e seminari per docenti; masterclass; partecipazioni a gare; percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze logico-scientifiche; - potenziamento delle abilità inerenti l'attività di laboratorio; sviluppo delle competenze di lavorare in gruppo; - sviluppo delle capacità di esporre in pubblico il proprio lavoro; - incremento delle capacità relazionali; - conoscenza dell'ambiente accademico nelle facoltà di Matematica e Fisica dei vari atenei partner del progetto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

Aule

Magna

● Progetto Biblioteca

Attraverso l'attivazione del progetto sarà possibile realizzare un'efficiente gestione della Biblioteca d'Istituto in relazione ai prestiti e alle restituzioni dei testi già catalogati ed effettuare la catalogazione dei testi ancora non catalogati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

Il progetto mira ad aggiornare le acquisizioni correnti della Biblioteca, mediante acquisto mirato di testi di letteratura italiana e straniera contemporanei, nonché di un congruo numero di testi scientifici che possano documentare adeguatamente i recenti sviluppi della ricerca nei campi delle scienze matematiche, fisiche, chimiche e biologiche. Si ritiene che tale aggiornamento sia indispensabile sia come supporto per le attività degli studenti, sia per offrire all'utenza Bibliopoint del materiale particolarmente adeguato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche****BIBLIOPOINT**

● Progetto Finestre - Incontri con il Centro Astalli

La scuola partecipa da anni al progetto al fine di favorire la riflessione, in un pubblico soprattutto di giovani studenti, sul tema dell'esilio, in particolare attraverso il contatto diretto con rifugiati e l'ascolto delle loro storie di vita. Il progetto è articolato in due fasi: nella prima fase, dopo aver individuato le classi partecipanti, verranno indicati i materiali per la preparazione (scaricabili dal sito). Successivamente, i volontari del centro incontreranno i ragazzi secondo uno specifico calendario. Dopo l'incontro, gli studenti approfondiranno le tematiche proposte con i rispettivi docenti e, facoltativamente, potranno partecipare ad un concorso letterario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- consolidare le competenze in cittadinanza attiva e democratica; -promuovere il rispetto della legalità; - favorire la riflessione sul dialogo interreligioso; - promuovere l'attività di lettura e



scrittura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● A Ottant'anni dalla nascita della Repubblica. Il complesso percorso storico per la costruzione dell'Italia repubblicana

Il progetto intende stimolare nei ragazzi il senso della ricerca storica e l'apprendimento laboratoriale della disciplina per poter offrire loro la prospettiva di didattiche alternative alla pur sempre utile lezione frontale. L'occasione è fornita dall'ottantesimo anniversario del 2 giugno 1946. L'iniziativa prevede un lavoro di ricerca a partire dalla raccolta e analisi di documenti significativi su cui esercitare un'attenta riflessione e rielaborazione critica, nonché l'utilizzo di filmati d'epoca e interviste, per meglio delineare un esaustivo quadro di riferimento. L'esperienza prevede anche una visita all'Archivio Centrale dello Stato dove, se possibile, consultare qualche documento originale e comunque a iniziare a conoscere ambienti indispensabili di ricerca. Il progetto, infine, nutre l'ambizione di poter allestire presso i locali dell'istituto, a fine anno, una mostra aperta a famiglie e territorio in cui esporre i lavori individuali dei ragazzi e il materiale raccolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- acquisire per poi saper esercitare un autentico atteggiamento responsabile di cittadinanza attiva, in grado di valorizzare le differenze per farne un punto di forza e non di discriminazione, coltivare il dialogo come strumento di civile risoluzione delle controversie, rispettare l'Altro nella sua unicità e specificità tenendo sempre ben saldo in mente l'imperativo morale della sacralità della dignità umana; - saper leggere la storia alla luce delle legittime categorie di giustizia/ingiustizia, legalità e illegalità; - alimentare un consapevole senso di responsabilità individuale che sia alieno da insani condizionamenti e falsi maestri; - saper giudicare criticamente i fatti contemporanei senza lasciarsi attrarre da logiche stereotipate e semplicistiche; - saper affrontare con consapevolezza e competenza metodologica un lavoro di gruppo, nel rispetto dei tempi e delle abilità altrui; - essere in grado di reperire e scegliere criticamente le fonti da utilizzare; - saper utilizzare in maniera seria e responsabile gli strumenti mass-mediali senza lasciarsi travolgere dall'eccessiva offerta di notizie e indicazioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Mettiamoci all' ...“Opera”. Percorsi di guida all'ascolto nel mondo del Melodramma

La sensibilità musicale è un'attitudine che deve essere appresa ed esercitata tra le nuove generazioni, non solo per integrare il curriculum del discente in formazione, ma anche perché rappresenta un investimento culturale che consente ad ogni individuo di apprezzare e cogliere meglio quegli aspetti spirituali e transfenomenici cui inevitabilmente tutti siamo, sebbene in modalità diverse, attratti. Il progetto intende avvicinare gli studenti all'affascinante mondo dell'Opera lirica, espressione artistica in cui si intersecano e si confrontano discipline diverse quali la letteratura, la storia, i temi della cittadinanza, il canto, la musica, la drammaturgia, il costume, la religione, la scenografia, la danza, gli inserti corali, i nuovi ritrovati multimediali, la tecnica del suono e della registrazione e molte molte altre. Nello specifico, trattare a scuola del Melodramma significa sottolineare la presenza di un inestimabile patrimonio culturale che dall'Italia del Seicento viene irradiato in tutto il mondo e che ancora oggi rappresenta un vanto del genio italiano. L'iniziativa nutre l'ambizione di stimolare gli studenti alla conoscenza dei passaggi più significativi del belcanto, non solo attraverso la lettura e l'ascolto di brani celebri della tradizione operistica, ma anche con la partecipazione diretta di esperti del settore, professionisti dell'Opera che ci potranno meglio introdurre nell'argomento di volta in volta esaminato. Il progetto prevede, inoltre, una visita guidata al Teatro dell'Opera di Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- saper inserire la produzione melodrammatica italiana e internazionale all'interno del panorama storico-culturale e artistico di riferimento, operando opportune riflessioni con la temperie ideologica dell'epoca in questione; - saper gestire un prodotto multimediale in campo operistico per essere in grado di selezionare brani d'opera di significativo livello artistico e di ottima resa fonica; - saper ragionare sulle tematiche offerte dalla librettistica dell'Opera per rintracciare quei valori civici che permettano una riflessione di cittadinanza attiva; - saper cogliere quei valori non negoziabili che stanno a fondamento di un sano vivere civile; - saper decodificare un libretto d'opera cogliendo le parti specifiche che lo caratterizzano; - saper individuare e leggere una produzione musicale a partire dalle indicazioni offerte dal risvolto di copertina - essere in grado di organizzare un lavoro comunitario di laboratorio, nel rispetto delle competenze e dei tempi di produzione dell'altro; - saper integrare l'apprendimento teorico con le attività pratiche e collettive di laboratorio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Report studenti L2

Il progetto consiste in uno screening della situazione degli alunni di prima e seconda con svantaggio linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'indagine mira a conoscere in modo preciso i reali bisogni di ogni singolo alunno con l'intento di creare un contesto accogliente e favorire l'apprendimento attivo, per favorire così il successo scolastico degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Saperi condivisi: incontro tra narrazione e struttura

Progetto in compresenza per alcune classi del Liceo Matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.



Risultati attesi

Il progetto intende favorire, attraverso una didattica laboratoriale, lo sviluppo di abilità personali e sociali che promuovano una relazione efficace tra pari e con gli adulti nonché la risoluzione di problemi e di gestione del proprio lavoro in diversi contesti. Si intende soprattutto sviluppare capacità come la comunicazione, il pensiero critico e logico analizzandolo nelle sue componenti costitutive e in special modo si vuole incrementare il pensiero logico-matematico cioè la capacità di ragionare in modo astratto, di riconoscere schemi, relazioni e pattern, e di manipolare simboli e numeri per risolvere problemi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Scambio culturale con l'Olanda

Il progetto di scambio culturale, realizzato in collaborazione con la scuola superiore olandese "Fortes Lyceum" di Gorinchem in Danimarca per l'a.s. 2025-2026, si inserisce nel più ampio processo di internazionalizzazione promosso dal Dipartimento di Lingue e in linea con gli obiettivi programmatici del PTOF. Esso favorisce la conoscenza delle culture di altri paesi europei e mira a rafforzare l'identità culturale dei nostri studenti e la loro consapevolezza dei punti di contatto e delle differenze dei diversi paesi coinvolti. Nel mese di novembre, 21 studenti delle classi terze del Liceo Taletè, accompagnati da due docenti dell'Istituto, partiranno per Gorinchem, dove saranno ospitati dalle famiglie degli studenti olandesi. Lo scambio culturale avrà la durata di una settimana, durante la quale gli studenti avranno la possibilità di sviluppare la loro competenza di lingua inglese, indispensabile per comunicare con i loro partner olandesi



e con altri studenti europei che parteciperanno allo stesso progetto di scambio. Inoltre, essendo ospiti di famiglie olandesi, potranno rendersi conto delle abitudini di vita quotidiana e degli elementi più importanti della diversa identità culturale, così da sviluppare anche competenze sociali e civiche. Durante il soggiorno, gli studenti avranno la possibilità di sperimentare il sistema scolastico olandese e di prendere parte a numerose uscite culturali organizzate dalla scuola partner. Gli studenti coinvolti, nel mese di gennaio, ospiteranno gli studenti olandesi, per i quali saranno organizzate molte attività e visite culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze linguistiche; - sviluppo della comprensione e adesione ai valori e ai diritti comuni dell'Unione Europea; - favorire l'autonomia, la responsabilità e il confronto interculturale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Fisica

Scienze

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Tavola rotonda sul tema “dell’organizzazione dello studio” ovvero “avere un metodo di studio”

Il progetto consiste nell'organizzare una tavola rotonda nella quale far incontrare studenti, famiglie e docenti per affrontare il delicato tema dell'organizzazione dello studio. In particolare, sono previsti interventi di uno psicologo (sull'ansia legata allo studio e temi correlati), un esperto di tecniche di organizzazione dello studio, docenti di specifiche materie che parleranno delle particolarità dello studio delle loro discipline, genitori che riporteranno esperienze personali sulle difficoltà di studio dei propri figli e, infine, studenti che racconteranno le loro personali esperienze sul tema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

L'obiettivo generale della tavola rotonda è quello di fornire una riflessione che porti ad una maggior solidità degli strumenti per studiare, riducendo così il rischio di crisi da insuccesso scolastico. Inoltre, uno degli aspetti trattati è la motivazione allo studio e gli aspetti psicologici coinvolti, toccando direttamente alcuni dei nodi cruciali legati alla dispersione scolastica. La tavola rotonda per sua natura coinvolge tutti gli attori della comunità scolastica creando un'occasione di incontro e condivisione. Infine, riflettere sull'importanza di avere un metodo di studio, permette una maggior consapevolezza delle proprie risorse e potenzialità, facilitando così la capacità di valutare il piacere e la possibilità di un indirizzo di studio rispetto ad un altro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Sala esterna alla scuola

● Philolympia - Olimpiadi internazionali della Filosofia

I Campionati (Ex Olimpiadi) di Filosofia sono promossi dalla Società Filosofica Italiana - sezione romana (SFI/SFR) con la finalità di promuovere e sostenere le potenzialità formative della filosofia. La competizione, inserita nel "Programma annuale Valorizzazione Eccellenze" del MIM, è relativa alle selezioni d'istituto e regionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- promuovere l'autonomia di pensiero; - educare alla redazione di testi argomentativi e alla costruzione di una solida attitudine analitico-decostruttiva; - approfondire alcuni temi della nostra tradizione filosofica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Piano di recupero e sostegno

Ogni anno scolastico sono espletate attività di recupero e di sostegno per gli studenti di tutte le classi e corsi di approfondimento sia per gli studenti delle quinte che per gli studenti con gravi difficoltà nella lingua italiana (L2), secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti ed in ottemperanza dell'O.M. n. 92 del 5/11/2007. Le attività di recupero e sostegno sono sviluppate attraverso le seguenti tipologie di interventi: - attività di studio individuale, rivolta a singoli alunni indicati dai consigli di classe in presenza di gravi carenze relative al metodo di studio e/o per particolari situazioni personali. Alcuni docenti interni alla scuola, supporteranno questi ragazzi nel corso della mattina anche in ore curricolari attraverso interventi mirati al miglioramento della propria autostima e del bagaglio culturale necessario ad affrontare l'anno scolastico; - attività di sportello didattico pomeridiano nelle discipline individuate dal Collegio Docenti in relazione alle risorse finanziarie a disposizione della scuola, da svolgersi attraverso mirati e brevi



interventi individuali (15-30 minuti) mediante preventiva prenotazione da parte dell'alunno attraverso apposito modulo online. Questa attività viene svolta in maniera continuativa da novembre a maggio; - attività di recupero in itinere, svolta in orario curricolare dai Docenti della classe immediatamente dopo gli esiti degli scrutini del primo periodo e rivolta agli studenti delle classi I, II, III e IV che abbiano conseguito risultati gravemente insufficienti nelle discipline non oggetto degli sportelli. Ciascun docente, nell'ambito della propria autonomia didattica, deciderà, documenterà ed esplicherà agli alunni tempi e modi per svolgere tale attività all'interno delle proprie ore curricolari. Per gli studenti delle classi quinte sono previste attività di potenziamento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di maturità, svolta dai docenti curricolari in orario pomeridiano, finalizzate ad un approfondimento delle tematiche oggetto della prova stessa. Tutte le attività di recupero, sostegno e potenziamento sono attuate annualmente in base alle disponibilità finanziarie dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Incrementare entro il termine del primo biennio la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello intermedio nelle prove di Italiano e Matematica, con particolare attenzione alle abilità di comprensione del testo e dei problemi.

Risultati attesi

- contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti; - promuovere l'acquisizione di un adeguato metodo di studio; - diminuire la dispersione scolastica; - diminuire il numero degli studenti con debiti formativi; - migliorare i risultati dell'esame di maturità; - raggiungere traguardi di eccellenza; - favorire un'adeguata integrazione sia per alunni che presentano situazioni problematiche che per gli studenti stranieri.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Orientamento in uscita

Le iniziative promosse dal Liceo Taletè sono ampie e diversificate, e vengono realizzate attraverso: □ - promozione di eventi formativi e informativi (giornate di orientamento universitario, seminari, open day, giornate di vita universitaria) organizzati dalle più note università statali e private del territorio; - percorsi di auto-orientamento attraverso questionari disponibili on-line (progetto "ALMADIPLOMA"); - incontri con gli studenti immatricolati negli ultimi anni che mettono a disposizione degli studenti liceali la loro esperienza universitaria; - adesione ai progetti di orientamento attivo - Next Generation proposti dalle università; - progettazione di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro di particolare valenza orientativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- informare in maniera esaustiva gli studenti circa l'offerta di orientamento proposta dalle principali università di Roma e sui percorsi più prestigiosi a livello nazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Magna



Aula generica

● Sezione potenziata Inglese

Al fine di perseguire la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, e più precisamente quelle in lingua inglese, il Liceo Talete intende ampliare la propria offerta formativa attraverso la creazione di una o più sezioni con un'ora aggiuntiva settimanale di insegnamento della lingua inglese al primo biennio. Tale incremento orario utilizzerà le ore dell'organico di potenziamento, con l'obiettivo di consentire agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica che di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Avrà lo scopo di incrementare l'interesse degli alunni per l'internalizzazione, coinvolgendoli in attività e modalità di studio alternative e innovative. La frequenza opzionale, se scelta, sarà obbligatoria e soggetta a valutazione finale del percorso curricolare di lingua e cultura inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- incrementare l'interesse degli alunni per l'internazionalizzazione, coinvolgendoli in attività e modalità di studio alternative ed innovative; - raggiungimento del livello B1+ alla fine del primo biennio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS TALETE - RMPS48000T

Criteri di valutazione comuni

La valutazione costituisce parte integrante del processo formativo dello studente e ne sostiene la crescita personale e didattica. L'Istituto adotta criteri e procedure di verifica e valutazione condivisi, finalizzati a garantire omogeneità, equità e trasparenza, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Tali criteri, inseriti nel RAV e nel Piano di Miglioramento, sono definiti dal Collegio dei Docenti e declinati dai Dipartimenti in base alle specificità disciplinari.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali:



Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La tabella di valutazione terrà conto degli aggiornamenti di cui al DM 135/2025. La valutazione del comportamento va espressa in decimi e concorre alla determinazione dei crediti scolastici (art. 4, co. 2); qualora inferiore ai 6 decimi comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo (D.L. 1° settembre 2008, n. 137, art. 2) La legge 150/2024 ha, invece, introdotto modifiche nella seconda parte del D.Lgs. n. 62/2017, quella relativa all'ammissione e alla conduzione degli esami di Stato conclusivi del secondo ciclo. La prima modifica riguarda l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi: in tal caso, il consiglio di classe assegna allo studente un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo (art. 13, co. 2). Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi (art. 15, co. 2-bis). la valutazione del comportamento inferiore ai 6 decimi può essere decisa nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una grave sanzione disciplinare (art. 7).

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi all'anno successivo gli studenti che abbiano riportato la sufficienza in tutte le discipline e nel comportamento. Nell'ambito della normativa vigente, il Collegio dei Docenti propone, fatta salva l'autonomia dei Consigli di classe, di adottare negli scrutini finali i seguenti criteri



orientativi nelle situazioni problematiche: per gli studenti che presentino una o più insufficienze, il Consiglio di Classe valuterà la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, proprio delle discipline interessate, mediante lo studio personale e/o la frequenza di apposite attività di recupero, indicando i moduli del programma in cui lo studente evidenzia carenze e che saranno oggetto di verifica integrativa. A questo proposito, fanno testo i programmi finali delle singole discipline redatti dai docenti. Il Consiglio di Classe valuterà l'opportunità di sospendere il giudizio fino al massimo di due materie, in base alla possibilità che l'alunno consegua, entro la data stabilita per le verifiche integrative finali, significativi miglioramenti. Evitando ogni automatismo e tenendo sempre conto della specificità delle situazioni, la presenza di tre o più insufficienze giustifica la non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La normativa di riferimento è il D.M. 99/2010 e ss.mm.ii.. Il credito scolastico è attribuito in base alla media dei voti, comprensiva anche del voto di comportamento. La media dei voti stabilisce la banda di oscillazione del credito attribuibile, in base alla tabella vigente. Condizioni necessarie, ma non sufficienti, all'attribuzione del credito della fascia alta della banda di oscillazione, è la promozione allo scrutinio finale e che il voto di comportamento sia maggiore o uguale a nove decimi. In presenza di tali condizioni, il credito di fascia alta è dunque attribuito nei seguenti casi: □ In presenza di una media, arrotondata ad una cifra decimale, con parte decimale maggiore o uguale a 0,5. □ Nei casi in cui la parte decimale della media sia inferiore a 0,5, possono essere attribuiti dei punti aggiuntivi per migliorare la media base e rientrare nel caso precedente, seguendo i criteri e i misuratori di seguito descritti: □ L'assiduità viene valutata positivamente se le assenze non superano il 10% del monte ore annuale: +0,1 punti. □ L'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo sono valutati dal Consiglio di classe, con decisioni all'unanimità o a maggioranza, tenuto anche conto delle valutazioni eventuali in IRC o in Materia Alternativa: +0,1 o +0,2 punti. □ Le attività complementari interne all'istituto vengono valutate in base alla effettiva e fattiva partecipazione e vanno opportunamente attestate: +0,2 punti per un'attività; per ulteriori attività, a prescindere dal numero, +0,1 punti. □ Le attività formative esterne coerenti con le finalità dell'indirizzo di studi e debitamente documentate: +0,1 punti, a prescindere dal numero di attività. L'eventuale presenza di punti aggiuntivi non comporta in nessun caso il superamento della banda di oscillazione individuata dalla media iniziale dei voti. I punti aggiuntivi per conseguire la fascia alta non sono attribuiti agli alunni che in sede di scrutinio finale di giugno vengono aiutati dal Consiglio di Classe, con decisione verbalizzata, in una o più materie dove non abbiano conseguito una piena sufficienza. □ Nel caso di alunni con la media di almeno 9,1 se il Consiglio di classe, all'unanimità, riconosce il forte impegno dell'alunno a prescindere dalla presenza di punti aggiuntivi.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Liceo Talete promuove l'inclusione scolastica attraverso un articolato protocollo per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), finalizzato a definire azioni condivise e a orientare le famiglie. I Piani Didattici Personalizzati (PDP), sia per BES che per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), vengono costantemente aggiornati dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Il monitoraggio degli obiettivi del Piano per l'Inclusione (PI) è affidato al Team Inclusione e al GLI.

L'Istituto adotta strategie didattiche mirate, che includono metodologie cooperative come il peer tutoring, per rispondere ai bisogni formativi di ciascuno, favorire l'integrazione e prevenire la dispersione scolastica. In sostituzione dei tradizionali corsi di recupero, sono stati attivati sportelli didattici disciplinari e metodologici, volti sia al recupero delle carenze che all'acquisizione di un metodo di studio efficace. Sono attivi anche corsi mirati al supporto degli alunni con deficit linguistici o in situazione di svantaggio socio-culturale.

Tra le attività consolidate rientra il Progetto Accoglienza per le classi prime, che si prefigge di facilitare l'inserimento degli studenti negli spazi e nelle strutture della scuola, coinvolgendo anche le famiglie nel progetto educativo-didattico dell'Istituto.

Il Liceo Talete, attraverso il coordinamento del Dipartimento di Scienze Motorie, promuove il progetto "Studenti atleti di alto livello", che consente un percorso formativo personalizzato in base agli impegni agonistici e, per il triennio, lo svolgimento dei Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) presso le società sportive di appartenenza.

Il Liceo è attivo nella prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, attraverso la nomina di docenti referenti e la realizzazione di progetti quali "EDUCATA-MENTE 2.0", in collaborazione con la Asl Roma 1, e "Scuole Sicure" con il Commissariato di Polizia Prati, per promuovere un uso consapevole della rete e contrastare comportamenti a rischio.

L'Istituto mette a disposizione di studenti, docenti e famiglie uno sportello psicologico per attività finalizzate a promuovere l'ascolto attivo, volto al superamento di situazioni di disagio evolutivo normativo e paranormativo a favorire positive relazioni dentro e fuori la scuola e per facilitare un dialogo costruttivo tra docenti, genitori e studenti.



Si rende opportuno potenziare il servizio di supporto psicologico per situazioni di disagio legate a problemi di salute o familiari. Parallelamente, andrebbe istituito un servizio di counseling socio-educativo rivolto a studenti e genitori, finalizzato a individuare soluzioni per problematiche di natura scolastica quali disagio ambientale, calo del rendimento o difficoltà relazionali. Resta, inoltre, da attivare la redazione dei PEI provvisori.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) costituisce il documento programmatico volto a garantire il pieno diritto all'istruzione degli alunni con disabilità. Esso viene elaborato congiuntamente dal team dei docenti curricolari e di sostegno, dagli specialisti della ASL, dagli eventuali assistenti alla comunicazione e in stretta collaborazione con la famiglia. Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è invece lo strumento che definisce una didattica individualizzata per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), al fine di assicurarne il successo formativo. Viene deliberato dal Consiglio di Classe e formalmente sottoscritto dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dai genitori.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'Istituto pone al centro della propria missione l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti, perseguiti attraverso la definizione e la condivisione di progetti individuali che coinvolgono l'intera comunità scolastica. La collaborazione sinergica tra scuola, famiglia e soggetti pubblici e privati del territorio (ASL, servizi sociali, centri specializzati) avviene nel rispetto dei ruoli istituzionali, con l'obiettivo di sostenere lo sviluppo della personalità e delle competenze di ciascun alunno. All'interno della scuola, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) coordina e organizza gli interventi in materia di disabilità e disagio, definendo ruoli di riferimento interna ed esterna e supportando le famiglie nell'accesso ai servizi. Le situazioni potenzialmente a rischio sono oggetto di attenta valutazione e monitoraggio, con un ruolo proattivo dei docenti nel predisporre strategie preventive contro fenomeni di emarginazione. Sotto la direzione del Dirigente Scolastico, si intende ottimizzare il rilevamento e il monitoraggio degli alunni con BES, anche mediante l'implementazione di un'anagrafica digitale. Tale strumento ha lo scopo di individuare precocemente le situazioni di fragilità attraverso indicatori oggettivi e di definire Linee Guida condivise per gli interventi da attivare. La prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo si realizzano attraverso l'impegno condiviso di tutto il personale, declinato in azioni di accoglienza, continuità didattica, orientamento, recupero dello svantaggio e valorizzazione delle diversità culturali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'alleanza educativa con le famiglie costituisce un elemento fondante del progetto formativo. In quanto agenti essenziali del sistema formativo integrato, le famiglie sono chiamate a una corresponsabilità diretta e sono coinvolte attivamente nelle fasi cruciali del percorso scolastico degli studenti, dalla progettazione alla realizzazione e valutazione delle attività didattiche ed educative. In particolare, per gli alunni con disabilità (L. 104/92), la collaborazione con la famiglia è determinante nella co-progettazione e nella realizzazione del Piano Educativo Individualizzato, condividendo l'individuazione dei bisogni, delle strategie e delle modalità più efficaci per garantire il successo formativo e inclusivo. Per potenziare ulteriormente questo rapporto, l'Istituto si propone di:
Rinnovare la componente genitori nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI); Consolidare il servizio



di sportello d'ascolto dedicato alle famiglie; Incentivare la partecipazione dei genitori ai percorsi formativi organizzati dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Coerentemente con le prassi inclusive e a sostegno dell'apprendimento, la valutazione deve rispondere a un principio di autenticità. Occorre superare definitivamente la concezione di una valutazione volta a "misurare" la performance dello studente in favore di una valutazione finalizzata a "orientare" il processo di apprendimento di ciascun alunno. L'obiettivo per il futuro è rendere la pratica valutativa progressivamente più sistematica, quale strumento essenziale per promuovere il processo di autoregolazione continua. Particolare attenzione è posta alla progettazione didattica, al monitoraggio in itinere (interpretativo, narrativo, riflessivo e proattivo), che tenga conto dei progressi compiuti, dell'impegno, della partecipazione e della realtà del singolo alunno, ne consideri gli aspetti comportamentali, sociali ed evolutivi, e dia chiare informazioni sui passi da intraprendere. La valutazione deve sviluppare progressi metacognitivi nello studente, pertanto il feedback dovrà essere continuo, formativo e motivante. Particolare attenzione dovrà essere rivolta ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, in particolare di quelle comuni. Per quanto riguarda i percorsi FSL, si adotteranno prassi inclusive per alunni BES. Nella prospettiva di attivare nuove strategie organizzativo-didattiche in concomitanza con l'avvio del nuovo a.s., è obiettivo della scuola sostenere e promuovere ulteriormente la "didattica della vicinanza", che dia attenzione ai processi di apprendimento e di crescita, al recupero della dimensione relazionale della



didattica, all'accompagnamento e al supporto emotivo. Ulteriore intento è svolgere un'autovalutazione del livello dell'inclusività dell'Istituto, relativamente sia agli aspetti organizzativi della scuola, sia a quelli più prettamente metodologici e didattici, mediante un monitoraggio continuo durante l'anno scolastico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento formativo favorisce la diversità, quale obiettivo di "qualità" per tutti gli alunni, offrendo loro uguaglianza di opportunità educative. Il corpo docente si prefigge l'obiettivo di evitare la dispersione scolastica, di valorizzare competenze già acquisite e di favorire uno sviluppo graduale delle capacità personali attraverso percorsi di educazione alla scelta e al progetto di vita, al tutoraggio e a colloqui orientativi.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività



Aspetti generali

Unico modello sostenibile ai fini della gestione di una organizzazione complessa, ente educativo, è la Leadership diffusa per costruire un sistema educativo più equo, innovativo e inclusivo. La scuola assume e promuove relazioni collaborative e responsabili, dove ogni lavoratore si sente parte attiva del processo e ogni studente è co-protagonista del proprio percorso formativo. Attraverso un approccio olistico che consideri tutti gli aspetti della vita scolastica in modo integrato, la scuola può far fronte alle sfide future, creando un ambiente di apprendimento positivo e dinamico per studenti, docenti e personale ATA. L'approccio trasformativo sfrutta le competenze di tutti i membri del personale per migliorare la motivazione, promuovere l'innovazione e costruire la resilienza.

L'organizzazione del Liceo Talete si fonda su criteri di efficienza, trasparenza e condivisione di responsabilità, con l'obiettivo di garantire un servizio formativo di qualità e promuovere il successo scolastico e personale delle studentesse e degli studenti.

Nell'esercizio dell'autonomia organizzativa, sono istituiti i Dipartimenti Disciplinari composti da tutti i docenti del Collegio. Il Collegio dei docenti con funzione di sostegno alla didattica e alla progettazione educativa, in una dimensione di valorizzazione della professionalità docente adotta una struttura a Dipartimenti disciplinari che operano con la finalità di favorire il confronto tra insegnanti, di promuovere gli scambi di pratiche, esperienze e materiali didattici e di concordare scelte comuni tra gli insegnanti dell'Istituto.

L'organizzazione del lavoro del personale ATA avviene tenendo conto dei bisogni formativi degli allievi, della domanda sociale del territorio, dei diritti dei lavoratori, e dei fattori di qualità del servizio, dei criteri proposti e/o deliberati dagli organi collegiali, delle prerogative del dirigente scolastico, delle competenze del Personale, in un contesto caratterizzato dalla condivisione delle scelte e da un clima organizzativo positivo, al fine di assicurare le migliori condizioni possibili di diritto allo studio agli alunni ed un servizio di qualità entro i limiti previsti dalla normativa vigente ed in particolar modo secondo quanto stabilito dal C.C.N.L.

L'organico dell'autonomia consente flessibilità per progetti specifici, laboratori, recupero, potenziamento e inclusione, oltre alle ore curricolari, con l'obiettivo di personalizzare i percorsi e ampliare l'offerta educativa e contribuire a coprire anche supplenze brevi, secondo le esigenze dell'istituto.

Funzioni e Utilizzo



- **Potenziamento:** Attivazione di laboratori, corsi extracurricolari, progetti innovativi e attività di arricchimento.
- **Sostegno:** Supporto agli alunni con disabilità, migliorando l'inclusione.
- **Progettazione e Coordinamento:** Supporto all'organizzazione e alla gestione delle attività didattiche e progettuali.
- **Flessibilità:** Copertura delle supplenze brevi (fino a 10 giorni) e organizzazione modulare delle classi (es. didattica laboratoriale, scambi di docenza).
- **Personalizzazione:** Creazione di percorsi formativi individualizzati per gli studenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre/Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Prof. Brunetti Emiliano Prof.ssa D'Ippoliti Loredana Prof.ssa Debanne Alessandra Prof.ssa Fumai Rosanna. Prof. Brunetti Collabora con il DS nella verifica e valutazione del Sito Web istituzionale e ne cura l'aggiornamento di modulistica e contenuti; Monitora i bisogni strutturali dell'Istituto e collabora nella predisposizione degli acquisti; Cura gli allestimenti e la manutenzione degli ambienti digitali; Collabora con DS, Segreteria e Team Orientamento in entrata nella procedura di formazione delle graduatorie di iscrizione delle future classi prime; Collabora con il DS nella procedura di formazione delle classi prime; Fornisce assistenza organizzativa e didattica agli studenti e alla componente rappresentante gli organi di istituto (Consiglio di Istituto, Consiglio di classe, Consulta provinciale); Collabora con il DS nella realizzazione delle procedure di tutela della privacy e protezione dati (DPO e GDPR) Prof.ssa D'Ippoliti Definisce la calendarizzazione dei Consigli di classe, e di tutte le attività collegiali presenti nel Calendario annuale delle attività, in accordo con il Ds, e ne prevede la

4



logistica; Collabora nei rapporti e nella comunicazione con le famiglie; Collabora con gli uffici di Segreteria relativamente ai raccordi didattici e alle iscrizioni fuori termine; Fornisce assistenza organizzativa e gestionale ai docenti per tutto ciò che attiene al rapporto con gli alunni (problemi disciplinari e/o didattici, rapporti con le famiglie). Prof.ssa Debanne Collabora alla pubblicazione di circolari e/o comunicazioni scuola/famiglia inerenti allo svolgimento del PTOF, del calendario scolastico e di ogni altra comunicazione che sia di pubblico interesse per la comunità del Talete; È incaricata delle azioni di promozione e pubblicità; Coopera alla implementazione di una corretta e istituzionale comunicazione interna ed esterna; Fornisce assistenza organizzativa e didattica agli studenti e alla componente rappresentante gli organi di istituto (Consiglio di Istituto, Consiglio di classe, Consulta provinciale); Collabora con il DS nelle procedure di formazione delle classi prime. Prof.ssa Fumai Collabora, sulla base di quanto disposto dal DS, con gli incaricati e gli addetti alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro (D.lgs. n. 81/2008) e monitora costantemente l'aggiornamento dei registri di manutenzione; Coordina i docenti neoassunti nel procedimento di formazione; Collabora nelle comunicazioni esterne con il territorio, in particolare con l'ente locale, per la risoluzione di problemi immediati di competenza dell'ente stesso.

Funzione strumentale

AREA PTOF Prof.ssa Alberico Prof.ssa Careri 2)
ORIENTAMENTO IN ENTRATA Prof.ssa Grimaldi 4
G. 3) FORMAZIONE DOCENTI Prof.ssa



	Capodiferro Prof.ssa Russi 4) RECUPERO e POTENZIAMENTO Prof.ssa Palazzo	
Capodipartimento	Lettere: Prof.ssa Russi, Prof. La Pietra Matematica e Fisica: Prof.ssa Bressa, Prof.ssa Capodiferro Inglese: Prof.ssa Bracciotti Storia e Filosofia e IRC: Prof. Cerroni Scienze naturali: Prof. Riccobene Disegno e Storia dell'Arte: Prof. D'Amico Scienze motorie: Prof. Mezzetti	9
Responsabile di laboratorio	LAB. FISICA: Prof. Brunetti LAB. SCIENZE: Prof.ssa Mugione LAB. INFORMATICA: Prof. Donati LAB. LINGUISTICO: Prof.ssa Di Gaetano	4
Animatore digitale	Prof. Brunetti Emiliano	1
Team digitale	Prof. Donati, Prof. Ierovante, Prof. Renna	3
Coordinatore attività ASL	Prof. ssa Calcaterra Antonella	1
Referenti Sostituzioni	Prof.ssa Anzellotti, Prof.ssa D'Ippoliti.	2
Referenti Inclusione	Prof.ssa Grieco, Prof.ssa Tufani	2
Team Orientamento in entrata	Prof.ssa Bracciotti Prof.ssa Careri Prof.ssa Leanza Prof.ssa Palazzo	4
Team Orientamento in uscita	prof.ssa Careri prof.ssa Palazzo	2
Team Progetti Green	Prof. Mezzetti Prof. Papa	2
Team Salute e Benessere	Prof.ssa Fumai Prof.ssa Palazzo Prof.ssa Simone R.F. Prof.ssa Zribi	4
Referente Mobilità Studentesca	Prof.ssa Leanza Antonella	1
Referente Cittadinanza Attiva	Prof.ssa Calcaterra Antonella	1



Referenti Formazione Scuola Lavoro	Prof.sse Careri Palazzo	2
Docente Orientatore	Prof.ssa Palazzo	1
TEAM BULLISMO E CYBERBULLISMO	Prof. La Pietra Prof.ssa Lucarini Prof. Pirrera	3
COMMISSIONE PROVE INVALSI	Prof.ssa Fumai Prof.ssa Palazzo	2
REFERENTI DIVIETO DI FUMO	Prof.ssa Cilia Sig.ra Donnarumma Prof. Pirrera	3
TEAM PROGETTO STUDENTE ATLETA	Prof. Mezzetti Prof. Papa Prof.ssa Silvestri	3
REFERENTE REGISTRO ELETTRONICO	Prof. Renna	1
COMMISSIONE ORARIO	Prof. Brunetti Prof.ssa Debanne Prof.ssa Quercia	3
COMMISSIONE ELETTORALE	DOCENTE Prof. Mezzetti DOCENTE Prof.ssa Palazzo GENITORE Alberico Claudia STUDENTE Cardarelli Bianca - DOCENTE Prof. Mezzetti DOCENTE Prof.ssa Palazzo GENITORE Alberico Claudia STUDENTE Cardarelli Bianca	5
RSPP	Ing. Maurizio De Petrillo	1
DPO	Vargiu Scuola	1
Medico Competente	Dr. Gabriele Arnesano	1
SUPPORTO PSICOLOGICO-PEDAGOGICO-EDUCATIVO	Dr.ssa Boleo	1
RLS	Biamonte Emilia	1



Coordinatori di Classe	Coordinatori	43
------------------------	--------------	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Docenza; Staff del Dirigente scolastico; Progettazione; Coordinamento; Recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	21
--	--	----

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Docenza; recupero e potenziamento; progettazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	8
------------------------------	---	---

A026 - MATEMATICA	Docenza; recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
-------------------	---	---

A027 - MATEMATICA E	Docenza; staff del Dirigente; recupero e	18
---------------------	--	----



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

FISICA

potenziamento; progettazione; coordinamento..
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Progettazione; organizzazione.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Potenziamento; organizzazione.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Docenza; recupero e potenziamento;
organizzazione; progettazione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

ADSS - SOSTEGNO

Sostegno
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Docenza, staff del Dirigente; organizzazione;
progettazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Docenza; coordinamento; recupero e
potenziamento; progettazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

8

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Docenza; progettazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

6



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) è una figura chiave della scuola che coordina i servizi amministrativi, contabili e generali, gestendo il personale ATA (Amministrativo, Tecnico, Ausiliario) e collaborando con il Dirigente Scolastico per il corretto funzionamento dell'istituto, occupandosi di bilancio, gestione beni, adempimenti burocratici e aspetti negoziali

Ufficio protocollo

UOAGP Unità Operativa Affari Generali e Protocollo - Tenuta registro protocollo informatico e segreteria digitale; - Circolari interne; - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata); - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale; - Convocazione organi collegiali e formalizzazione estratti delibere del CdI e relativa pubblicazione su albo on line; - Rapporti con Enti esterni; - Gestioni scioperi e assemblee sindacali; - Adempimenti L. 81/2008: gestione attività di formazione sicurezza del personale docente/ATA; monitoraggio attività di formazione; richiesta di preventivi di spesa per attività di formazione e passaggio all'area amministrazione dei preventivi pervenuti per l'avvio della procedura di acquisto; - Gestione istanze di accesso civico (FOIA); - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA); - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore; - Gestione chiavi dell'Istituto; - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso: MONITORAGGIO SCHEDE COMPILATE DAGLI ADDETTI, RICHIESTA DEI RELATIVI PREVENTIVI DI SPESA E PASSAGGIO ALL'AREA



AMMINISTRAZIONE DEI PREVENTIVI PERVENUTI PER L'AVVIO DELLA PROCEDURA DI ACQUISTO; - Pubblicità legale albo on-line degli atti di propria competenza

Ufficio acquisti

UOAMP Unità Operativa Acquisti, e Magazzino e Patrimonio • Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA e Docente. • Acquisizione preventivi di spesa; • Richieste DURC ON LINE; • Controlli sui fornitori in base alla normativa vigente (D.Lgs. 36/2023 – codice dei contratti pubblici); • Avvio della fase degli acquisti (MePa/pcp ANAC in ipotesi di impossibilità nell'utilizzo del MEPA e in aderenza al termine previsto per il suo utilizzo); • Gestione del procedimento di ricezione delle fatture, importazione a Segreteria Digitale e a Bilancio; • Distribuzione prodotti di facile consumo/pulizia agli uffici, ai docenti e al personale ATA (con supporto del collaboratore scolastico incaricato). • Visione ed assegnazione posta in ipotesi di necessità (assenza incaricata/varie esigenze). • Contrattualizzazione esperti esterni, in ausilio a D.S. e D.S.G.A.; • Esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali concernenti i progetti didattici insiti nel PTOF di Istituto; • Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. • Gestione e pubblicazione: • Anagrafe delle prestazioni (PERLAPA), da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica • Gestione Pubblicazioni su Amministrazione Trasparente in aderenza alla normativa vigente ANAC e previo supporto formativo del DSGA; • Studio della normativa di settore (contabilità, personale, varia) mediante confronto in team con DSGA.

Ufficio per la didattica

UOSSD Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica - iscrizioni alunni - Tenuta fascicoli documenti alunni - Gestione corrispondenza con le famiglie/alunni - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi. Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Presa in carico convenzioni con Enti per gli stage con valore PCTO - Gestione piattaforma dedicata MIM per PCTO



per inserimento dati e rilascio attestati ai soggetti richiedenti; - Rilascio nulla osta - Esoneri educazione fisica e religione - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Visite e viaggi di istruzione - Esami di stato - Gestione registro elettronico - Carta dello studente - Pago in rete - Invalsi-Alma diploma: gestione informatizzata - Gestione procedura attivazione corsi di recupero. - Adempimenti connessi con la L. 241/90; - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". - Sistemazione fascicoli di propria competenza in archivio - Controllo posta di propria competenza in caso di assenza dell'incaricata

Ufficio per il personale A.T.D.

UOPSG Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico • Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) • Tenuta fascicoli personali analogici e digitali • Richiesta e trasmissione documenti • Predisposizione contratti di lavoro • gestione L. 104 e relativi monitoraggi e statistiche • Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni • Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA • Certificati di servizio • Tenuta registro dello stato del personale • COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: • Quiescenza • TFR • Dichiarazione dei servizi • Ricostruzioni di carriera • Pratiche cause di servizio • Infortuni del personale • Azioni di rivalsa • Anagrafe personale • Preparazione documenti periodo di prova • gestione supplenze • comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. • Casellario giudiziale on-line • autorizzazione libere professioni e attività occasionali • Visite fiscali • Gestione commissioni Esami di Stato: inserimento anagrafiche su portale Spaggiari in ausilio alle colleghe dell'area del personale; • Predisposizione nomine sostituzione scrutini; • Controllo posta



di propria competenza in caso di assenza dell'incaricata

UOAGSD Unità Operativa Affari
Generali e Supporto Didattica

Supporto all'area didattica e affari generali per tutte le procedure che necessitano di un uso limitato del VDT: • Telefonate ai genitori/alunni • Tenuta e archiviazione documenti nei fascicoli alunni • Richiesta/trasmissione documenti/fascicoli alunni • Gestione corrispondenza con le famiglie/alunni • Raccolta progetti POF • Consegna diplomi e pagelle • Ricevimento utenza interna ed esterna • Prenotazione pomeridiana delle aule • Segnalazione guasti Città Metropolitana di Roma Capitale, AMA, Engy, distributori automatici, ecc..) • PCTO: archiviazione documenti • Sistemazione fascicoli di propria competenza in archivio • Controllo posta di propria competenza in caso di assenza dell'incaricata • Richiesta/Rilascio certificati alunni



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scopo Licei matematici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Rete Biblioteche scolastiche del Lazio (RBSLazio)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Laboratorio di Cittadinanza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito 1

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete DIGIGREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Sant'Egidio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Università degli Studi Roma Tre

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- FSL

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione Università degli studi Torvergata

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento • FSL
---------------------------------	--

Soggetti Coinvolti	• Università
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Denominazione della rete: Convenzione FSL Alt Academy

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • FSL
---------------------------------	--

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Denominazione della rete: Convenzione Università degli



Studi Sapienza di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- FSL

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Fiorillo Academy

Azioni realizzate/da realizzare

- FSL

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Archivio di Stato di Roma



Azioni realizzate/da realizzare • FSL

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con VIVE (Istituto Vittoriano e Palazzo Venezia)

Azioni realizzate/da realizzare • FSL

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Tribunale Penale di Roma

Azioni realizzate/da realizzare • FSL



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Istituto Nazionale di Fisica nucleare

Azioni realizzate/da realizzare

- FSL

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Università LUMSA di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- FSL

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Convenzione con AlmaDiploma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Banca d'Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- FSL

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con United Network

Azioni realizzate/da realizzare

- FSL

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Play town Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- FSL

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Progetto "Alice nella città" (giuria Festival del Cinema di Roma)

Denominazione della rete: Convezione con ASL Roma 1

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- FSL

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Vela Sporting Club

Azioni realizzate/da realizzare

- FSL

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Primo soccorso - uso del defibrillatore

Fornire ai docenti e al personale ATA nozioni fondamentali di primo soccorso e sull'utilizzo del defibrillatore

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PLS Seminari per docenti

Formazione erogata dai Dipartimenti di Matematica e Fisica dell'Università Roma Tre e dal Dipartimento di Matematica dell'Università Sapienza.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Incontri di Fisica 2025

Corso di formazione e aggiornamento in fisica moderna presso i Laboratori Nazionali INFN di Frascati

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: La valutazione

Revisione dei criteri di valutazione con la collaborazione di docenti della LUMSA

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'inclusione

Corso in collaborazione con il referente dell'educazione alla salute

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I processi storico-politici in atto

Presentazione e riflessione sui principali processi storico-politici in atto a cura della LUMSA

Tematica dell'attività di formazione

Insegnamento dell'educazione civica

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Happy Teaching



Educazione del benessere dei docenti: progetto di sperimentazione app Happy Teaching (LUMSA - Centro FIRE)

Tematica dell'attività di formazione

Benessere a scuola

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Insegnamento dell'Intelligenza Artificiale

Corso sull'etica e sull'insegnamento dell'Intelligenza Artificiale in classe (prof. Claudio Riccio, docente IED)

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso avanzato di Lingua inglese

Corso Avanzato di Lingua inglese rivolto ai docenti

Tematica dell'attività di
formazione

Valorizzazione del multilinguismo

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumentazione Laboratorio di Fisica



Laboratorio di fisica: utilizzo della nuova strumentazione

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La Letteratura italiana del secondo Novecento

Approfondimenti sulla Letteratura dal secondo Novecento

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• seminari
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione antincendio e primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Procedure amministrative in ambito scolastico

Tematica dell'attività di formazione Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte