



Co-Funded by the
European Union

Repubblica Italiana – Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. Tomasi di Lampedusa"
Via Aldo Moro, 22 – Gravina di Catania
Tel. 095416230
Cod. Fisc. 93003130874
Cod. Mecc. CTIC828005
e-mail: ctic828005@istruzione.it
Pec: ctic828005@pec.istruzione.it
Sito web: noidellalampedusa.it

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6 e D.L. 129/2018, art. 10
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PREMESSA

La presente relazione viene redatta secondo quanto stabilito dall'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, che recita testualmente *"il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica"*, e dall' art. 10 del D.L. 129/2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno di ciascun anno scolastico, l'assestamento del Programma Annuale al fine di apportarvi le necessarie modifiche, secondo quanto si evince dal documento elaborato dal dirigente scolastico.

La presente relazione ha come finalità principale, quella di esplicitare in maniera puntuale e dettagliata, la corrispondenza funzionale tra l'esercizio finanziario annuale e la realizzazione di tutte le azioni didattico-educative, organizzative, finanziarie e gestionali che hanno caratterizzato l'anno scolastico in corso. Lo scopo principale della presente è, peraltro, quello di trasmettere al Consiglio di Istituto, nell'ottica del principio di trasparenza e reciproca comunicazione, tutte quelle informazioni e quei dati che attengono le attività realizzate dalla scuola sotto il profilo organizzativo, amministrativo-contabile e gestionale nel corso del corrente anno scolastico. In particolare, nella fattispecie, l'adempimento formale cui adempiere entro il 30 giugno di ciascun anno è proprio quello di rendicontare al Consiglio, lo stato di attuazione del P.A. relativamente all'attuale situazione finanziaria della scuola alla luce delle molteplici e diversificate azioni didattico-formative realizzate dalla scuola. Attraverso questa informazione rituale, il Consiglio di Istituto potrà acquisire le necessarie conoscenze sia per quanto attiene ciò che è stato già attuato e sia riguardo la pianificazione operativa futura allo scopo di conseguire, con una sempre maggiore e costante efficienza ed efficacia, gli obiettivi di miglioramento prefissati.

Il presente documento rappresenta pertanto, uno strumento strategico di verifica ed autovalutazione di tutto il lavoro realizzato nell'istituto, sotto il profilo didattico-formativo, organizzativo, gestionale e finanziario. Va precisato a tal fine, che le valutazioni a carattere periodico, inoltre, sono state sempre programmate ed attuate con regolare cadenza, nell'ambito degli OO.CC. competenti, come anche sono state via via condivise tutte le proposte operative concernenti il corrente anno scolastico, ma anche quelle previste per gli anni successivi che sono state opportunamente ponderate ed armonizzate nei documenti strategico-programmatici a valenza pluriennale di cui si dirà a breve.

L'offerta formativa ed il servizio scolastico

La scuola, alla luce dei risultati raggiunti dal punto di vista didattico e formativo, ha dapprima definito e poi realizzato, un'offerta formativa di concreta, fattibile e di riconosciuta valenza sul piano formativo. Le numerose iniziative avviate dalla scuola sempre a monte pianificate e mai frutto di estemporanee decisioni, trovano la loro codificazione e formalizzazione nei seguenti documenti programmatici, che quindi hanno sostanziato l'identità dell'istituto sul piano educativo, valoriale, istruttivo-culturale, sociale tenendo sempre presenti le esigenze emergenti del territorio.

I documenti programmatici a carattere strategico-operativo, detengono un importante primato attinente alla mission della scuola e non a caso, vengono elaborati annualmente per orientare e rimodulare le attività della scuola verso il

raggiungimento delle finalità generali che l'istituto si propone per offrire all'intera comunità scolastica prestazioni professionali, didattiche e amministrativo-gestionali di tangibile qualità.

- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) vigente è stato interamente aggiornato ed integrato per il triennio 2025-28, sulla base dell'Atto di Indirizzo del dirigente scolastico, si configura come documento generale e composito contenente tutta la proposta formativa della scuola. Tale documento è stato approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 16/12/2025 (del. n. 681), proposto al Consiglio d'Istituto che lo ha approvato nella seduta del 17/12/2025 (del. n. 82) e pubblicato sulla piattaforma " Scuola in chiaro" del MIM entro i termini previsti dalle disposizioni ministeriali ed anche sul sito web dell'Istituto in home ed in amministrazione trasparente.
- il Piano Annuale delle Attività dei docenti nella sua versione completa, è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 08/09/2025 mentre il Piano di Lavoro annuale del Personale ATA, è stato predisposto dal DSGA ed adottato dal Dirigente scolastico, nella versione definitiva ed aggiornata, entro il mese di ottobre 2025.
- Il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV), è stato aggiornato ed approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2025 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2025 (del. n. 81 e pubblicato, come previsto, nel mese di gennaio 2026 sull'apposita piattaforma ministeriale prima dell'inizio della fase delle iscrizioni.
- Il Piano di Miglioramento d'Istituto inserito all'interno del PTOF, di cui ne rappresenta la sezione più qualificante, nel rispetto degli obiettivi delineati nel precedente RAV, è stato anch'esso aggiornato attraverso la revisione degli specifici traguardi di processo caratterizzanti l'istituto che in ogni caso sono stati raggiunti in modo soddisfacente anche durante il corrente anno scolastico;
- il Programma Annuale E.F. 2026 è stato predisposto secondo le nuove normative : D.I. 129/2018 e D.A della Regione Sicilia n. 7753 del 28/12/2018 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/01/2026 con delibera n. 90;
- il Conto Consuntivo 2025 che è stato oggetto di approvazione nella seduta consiliare del 14/05/2026 delibera n. 109;
(si precisa che entrambi i documenti hanno ottenuto il parere di regolarità contabile da parte del Collegio dei Revisori dei Conti).
- la Contrattazione integrativa d'Istituto a. s. 2025/26 siglata dalle parti (dirigenziale e sindacale) in data 12 novembre 2025 .
- Il P.A.I. (Piano annuale per l'inclusione per l'a.s. 2025-26 già approvato dagli OO.CC. nel mese di giugno 2025 è stato revisionato ed aggiornato sempre per il corrente anno scolastico, dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28/10/2025.; il medesimo documento per l'a.s.2026-2027 è stato condiviso in sede di GLI nella seduta del 28/05/2026 e sarà sottoposto a delibera degli OO.CC. nelle prossime sedute collegiali previste entro il mese di giugno.
- Gli atti e la documentazione relativa alla Sicurezza e alla Salute dei lavoratori e relativa informazione al personale nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia;
- Tutti i Regolamenti vigenti nell'istituto e soggetti a periodici aggiornamenti atti a garantire il buon andamento e la corretta gestione del servizio scolastico, in caso di necessità, sono stati aggiornati e risultano pubblicati nell'apposita sezione del sito della scuola..
- La raccolta dei suddetti regolamenti, tuttora vigenti, include:
 - Regolamento Generale dell'istituto aggiornato dal C.d.I. nella seduta del 15/09/2025 .(del. n. 58);
 - Regolamento per le visite guidate ed i brevi viaggi di istruzione deliberato dal C.d.I. nella seduta del 25/10/2023 (del. n. 140) su proposta del Collegio dei docenti;
 - il Regolamento sulla vigilanza degli alunni;
 - il Regolamento sullo sciopero di cui all'accordo sulle norme di garanzia dei servizi pubblici essenziali e sulle procedure di raffreddamento e conciliazione in caso di sciopero Comparto Istruzione e Ricerca, del 2 dicembre 2020, in particolare l'art. 3, commi 1 e 2;
 - il Regolamento del servizio della mensa scolastica;
 - il Regolamento per l'Accesso Civico agli atti amministrativi;
 - il nuovo Regolamento dell'attività negoziale predisposto ai sensi del Dlgs 36/2023 e del D.I. 129/2018 deliberato dal C.d.I. nella seduta del 12/03/2024(del. n. 176);
 - il Regolamento per l'utilizzo dei laboratori informatici e linguistici e delle postazioni PC docenti nelle aule comuni deliberato dal C.d.I. nella seduta del 18/01/2024.(del. n. 169);
 - il regolamento di utilizzo delle digital boards;
 - il nuovo Regolamento per lo svolgimento delle riunioni collegiali non deliberative in modalità on

linee deliberato dal C.d.I. nella seduta del 25/10/2023.(del. n. 139) su proposta del Collegio dei Docenti con le relative modifiche approvate dal Collegio docenti nella seduta del 12/12/2024 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2024 con del. n. 07 e succ. integrazioni ;

- il Regolamento piattaforma google workspace for education per le famiglie e il personale scolastico;
- il Regolamento del Centro Sportivo Scolastico per consentire alla scuola la partecipazione ai progetti sportivi ministeriali.
- il Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45 comma 2 lettera h del D.l. n. 129 /2018 al quale sono state apportate alcune modifiche connesse alla gestione dei Progetti PNRR;
- il regolamento sul Bullismo ed il Cyberbullismo che è da intendersi come parte integrante del Regolamento di Istituto ed è stato approvato dal Collegio Docenti del 15/05/2019 e dal CDI in data 31/01/2019;
- il Regolamento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/02/2026 con delibera numero 97 del 20/02/2026;

La scuola, inoltre, ha sempre sostenuto il miglioramento dell'efficienza, dell'efficacia e della trasparenza dell'azione didattica ed amministrativa e della comunicazione interna ed esterna, implementando gradualmente i canali informativo-divulgativi della scuola: registro elettronico, circolari interne, albi scolastici, pubblicazioni sul sito web, servizi email e di messaggistica istantanea (per i docenti ed i genitori), chat, servizio facebook della scuola, ecc... Ha assolto inoltre, agli obblighi di pubblicità e trasparenza curando ed aggiornando in modo puntuale e costante le pubblicazioni di legge nella sezione di Amministrazione Trasparente del Sito web della scuola nel rispetto delle norme vigenti ed ha acquisito la relativa certificazione OIV da parte del Revisore dei Conti. Ha definito annualmente, infine, gli obiettivi di accessibilità entro il 30 marzo come stabilito dalle vigenti normative.

Le principali linee curriculari, organizzative ed amministrative nell'anno scolastico 2025/26:

II PTOF

La mission e le finalità formative della scuola definite nel P.T.O.F. così come nel P.A. che ne rappresenta l'interfaccia finanziario-contabile, anche quest'anno, sono stati raggiunti nel rispetto delle aspettative e della tempistica prevista. I risultati attesi, infatti, sono stati verificati con regolarità nel breve, medio e lungo periodo. L'andamento di tutte le attività scolastiche, è stato oggetto monitorato periodicamente in maniera puntuale e sistematica. Lo staff dirigenziale, i coordinatori di classe e di sezione, i referenti di plesso, di progetto, i responsabili di dipartimento e le commissioni, ecc., hanno svolto il proprio lavoro con impegno e professionalità supportando le attività dei colleghi, degli alunni e dei genitori. Particolare rilievo hanno assunto in generale i processi di insegnamento –apprendimento attivati al fine di creare e sostenere le necessarie interazioni tra essi e tutte le altre necessarie azioni gestionali ed organizzative messe in atto dalla scuola. La verifica puntuale e periodica del P.A e delle connesse e periodiche variazioni, sono state effettuate regolarmente dagli organi di controllo contabili (revisori dei conti) e dagli organi collegiali competenti. L'adeguamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2025-2028, ha delineato le seguenti aree di intervento :

1. L'Innovazione tecnologica didattica e metodologica anche in relazione ai progetti del PNRR;
2. Il Curricolo verticale per competenze
3. Il curriculum digitale di Istituto
4. L' Inclusione e valorizzazione delle diversità;
5. L' Educazione Alla Cittadinanza Attiva;

Azione didattico-curricolare

Il Collegio dei Docenti, nell'ambito delle proprie attribuzioni di natura curricolare e didattico- metodologica, nel corso del corrente anno scolastico si è prefissato, confermandoli, i seguenti obiettivi formativi generali derivanti dal P.d.M:

- lo sviluppo delle competenze di base e di quelle chiave ivi comprese quelle relative all'Educazione Civica che ormai è entrata a pieno titolo nel curriculum formativo disciplinare come insegnamento trasversale per tutte le discipline;
- l'acquisizione da parte degli alunni di aggiornate ed efficaci metodologie di studio e di ricerca- azione, atte a sviluppare le capacità riflessive, di analisi, sintesi ed il senso critico;
- l'accoglienza, l'integrazione degli alunni con disabilità, DSA ,BES che riflettono il peculiare orientamento inclusivo e prosociale della scuola.

- l'elaborazione di un curriculum in cui abilità, conoscenze e competenze siano effettivamente acquisite in chiave riflessiva e metacognitiva risultando pertanto spendibili in ogni contesto esistenziale ed esperienziale concorrendo così alla formazione integrale ed integrata della personalità degli allievi;
- La centralità dell'alunno per garantire una formazione ispirata al rispetto della persona, dell'ambiente ed alla prevenzione di tutte le condotte tendenti alla prevaricazione, al vandalismo, al bullismo, al cyberbullismo di recente accezione, alla violenza verbale e fisica ed a quella di genere;
- lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso la promozione di iniziative di approfondimento disciplinare e di arricchimento formativo in orario curricolare ed extra curricolare.
- Lo sviluppo delle competenze digitali partendo da una didattica basata sull'utilizzo delle ICT e lo sviluppo delle STEM e del Multilinguismo sostenute soprattutto dai Progetti comunitari in corso di svolgimento e da attuare anche il prossimo a.s. . .
- Il lavoro di progettazione collegiale, necessario ai fini dell'elaborazione ed della realizzazione del curriculum formativo orizzontale e verticale, sia a livello di aree disciplinari, sia a livello di consigli di classe, interclasse ed intersezione, è stato opportunamente programmato e calendarizzato.

Non a caso infatti, la progettazione didattico-curricolare delle classi della scuola secondaria di primo grado, della scuola primaria della scuola dell'infanzia, è stata aggiornata e realizzata nell'ambito del vigente Curriculum Verticale elaborato dall'Istituto nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del MIUR ancora vigenti. In particolare sono state periodicamente aggiornate e rimodulate, le progettazioni didattiche (piani di studi personalizzati, i curricula disciplinari e interdisciplinari), il cui stato di attuazione è stato costantemente monitorato nel corso delle apposite riunioni periodiche degli OO.CC. competenti.

Le risorse umane, materiali ed economiche disponibili sono state sempre utilizzate in maniera funzionale al raggiungimento delle finalità formative della scuola e nel rispetto dei principi di efficacia, efficienza ed economicità.

Ambiente di apprendimento:

Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado, nei tre plessi ed anche la scuola dell'infanzia (n. 1 monitor per plesso) ad oggi sono state dotate monitor interattivi multimediali sia grazie ai fondi del progetto PNRR Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2 : Scuola 4.0 - Azione 1- scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" -Azione 1- "Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento"-NEXT GENERATION CLASSROOMS. Next Generation Classrooms –Ambienti di apprendimento innovativi CUP: H14D23000350001 CODICE PROGETTO: M4C1I3.2-2022-961-P-24542 TITOLO PROGETTO: "NUOVI SPAZI PER LA SCUOLA DEL FUTURO" ed agli acquisti tecnologici derivanti dall'utilizzo del finanziamento del precedente progetto PON FESR digital boards e PON FESR "Ambienti innovativi per la scuola dell'infanzia". Nella sede centrale è stato allestito il laboratorio STEM dotato di tecnologie e arredi scolastici innovativi acquistati appunto con i fondi del suddetto progetto PNRR.

Continuità e orientamento:

La continuità fra i tre ordini di scuola è stata garantita attraverso le attività progettate in raccordo con le FF.SS. preposte, poi condivise e realizzate nel corso delle periodiche attività comuni e di progettazione curricolare.

Per quanto concerne l'orientamento, anche alla luce delle nuove direttive ministeriali dedicate, sono state programmate e realizzate, grazie al lavoro svolto dalla specifica F.S. specifiche attività per gli alunni della scuola secondaria (incontri informativi, seminari) in collaborazione con i docenti delle scuole superiori, finalizzate a favorire negli allievi delle terze classi l'approccio consapevole e ragionato alle diverse realtà scolastiche presenti nel panorama degli istituti del secondo ciclo presenti sul territorio. In particolare è stata recepita la riforma dell'orientamento scolastico il [DM n. 328/2022](#), le [Linee guida](#). La riforma si propone i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado), tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Le attività da svolgere per conseguire gli obiettivi sopra riportati, nelle Linee guida si sottolinea pertanto **sono state organizzate superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzando la didattica laboratoriale**, nonché ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica.

I moduli di orientamento formativo nella scuola secondaria di primo grado:

- sono stati attivati in tutte le classi, ogni anno scolastico;
- hanno avuto una durata (ciascun modulo) di almeno 30 ore, anche extra curricolari.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore hanno costituito uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione*. Pertanto, non sono stati in alcun modo considerati come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.

Nell'ambito delle predette 30 ore:

- non sono state necessariamente suddivise in ore settimanali prestabilite;

- sono state gestite in modo flessibile dalla scuola;
- sono state articolate in modo da realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti;
- sono state distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti interessati.

Nell'ambito dell'articolazione sopra descritta sono stati realizzati laboratori che hanno previsto l'incontro tra:

- studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring;
- docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare svariate attività riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale (rientrano in tali attività le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro).

In buona sostanza nel rispetto della riforma dell'orientamento scolastico la scuola ha realizzato :

- la Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- la Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Il Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto anche attraverso la rimodulazione e la formulazione di apposite rubriche di valutazione disciplinari e per competenze e strumenti di valutazione autentica oggettivi e scientificamente fondati.

Valutazione degli alunni e risultati scolastici:

Gli alunni della scuola primaria, tranne qualche eccezione, hanno frequentato regolarmente le lezioni ed hanno raggiunto gli obiettivi specifici di competenza prefissati dalle programmazioni annuali seppure con modalità diverse in ragione delle personali capacità e dei soggettivi ritmi e stili di apprendimento. Per la scuola primaria, come è noto, sono state applicate, per entrambi i quadrimestri, le nuove modalità di valutazione di cui alla legge n. 150/2024 dell'01/10/2024 ed alle relative indicazioni operative che hanno portato, lo scorso anno scolastico, all'elaborazione delle nuove rubriche di valutazione specifiche per ciascuna disciplina di studio da parte del Collegio dei docenti. La suddetta legge, come è noto, ha anche introdotto nuove disposizioni normative per quanto concerne la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado (art. 1 comma 4 lett. b).

Le attività di verifica-valutazione, in ambito didattico, sono state condotte in modo tale da garantire l'autenticità e l'oggettività docimologica nel rispetto degli indicatori e dei criteri esplicitati nel PTOF, che sono stati aggiornati secondo i dettami delle nuove norme nazionali in materia, concernenti la scuola primaria ed il documento di certificazione della competenze nazionale in uscita al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Quest'ultimi ormai sono stati adottati nella loro nuova versione nazionale in base a quanto previsto dal D.M. n.14 del 30/01/2024. Alle famiglie è stata fornita una adeguata informazione sugli esiti delle valutazioni periodiche e sul documento di valutazione intermedio e finale attraverso l'utilizzo del registro elettronico (il cui accesso riservato è assicurato grazie all'uso di apposite credenziali personali, ma anche mediante SPID E CIE) ed attraverso la piattaforma UNICA attivata dal MIM.

Al termine dell'anno scolastico gli esiti della valutazione hanno confermato, nei due ordini di scuola interessati, una situazione variegata. Le votazioni medio-alte in una percentuale del 89 % per la scuola primaria e del 51% per la scuola secondaria di primo grado con una percentuale del 35% con valutazione eccellente, hanno determinato una situazione sostanzialmente molto positiva per quanto attiene l'acquisizione delle competenze disciplinari da parte degli allievi..

Va evidenziato, inoltre, che le votazioni medio-basse in una percentuale dell'11% per la scuola primaria e del 12% per la scuola secondaria di primo grado e con una percentuale del 2% di valutazioni insufficienti sono riferibili alla presenza in talune classi di alunni stranieri o provenienti da contesti familiari molto deprivati che determinano situazioni plurime di BES, spesso non certificati, che necessitano di costanti interventi personalizzati (predisposizione di PDP) e che rendono fondamentale l'utilizzo di parametri valutativi personalizzati e differenziati.

Il numero degli alunni ammessi alla classe successiva; anche in base alle OO.MM. sulla valutazione emanate dal MI, si è comunque attestato sul 100%. Nessuna non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado. Tutti gli alunni ammessi all'Esame di Stato hanno superato lo stesso con l'eccezione di n. 3 alunni che conseguiranno l'attestato dei crediti formativi.

RAPPORTO SUI RISULTATI INVALSI ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Le prove nazionali sono state svolte nel corrente anno scolastico, in maniera completa per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di primo grado e le classi seconde e quinte della scuola primaria alcune delle quali sono state individuate quali classi campione svolgendo le prove in presenza di un osservatore esterno appositamente nominato dall'organo competente. Gli esiti relativi all'anno 2024-25 sono stati comunicati dall' INVALSI e vengono all'atto della presente comunicati al consiglio di Istituto mediante lo specifico Rapporto stilato o sintesi dei dati

sistematizzati dalla docente referente, che di seguito si riportano, mentre i dati relativi al corrente anno scolastico saranno restituiti all'inizio del prossimo anno 2026-27. *Si sottolinea che la rilevazione esterna degli apprendimenti degli studenti può e deve costituire uno strumento fondamentale di conoscenza per il miglioramento del proprio lavoro e può servire agli insegnanti per individuare i punti di forza e di debolezza del percorso effettivamente realizzato in classe e delle metodologie scelte.* Tali risultati verranno utilizzati per aggiornare e apportare le dovute modifiche nel Rav e nel Pdm.

Rilevazione degli apprendimenti – Popolazione di riferimento

Nell'anno scolastico 2023/2024, nel nostro Istituto, sono state impegnate nello svolgimento delle prove INVALSI:

- 5 classi seconde di scuola Primaria che hanno svolto le prove di Italiano e Matematica;
- 5 classi quinte di scuola Primaria che hanno svolto le prove di Italiano, Matematica e Inglese;
- 5 classi terze di scuola Secondaria di I grado che hanno svolto le prove di Italiano, Matematica e Inglese.

Lettura dei dati INVALSI finalizzata al RAV

La lettura dei dati INVALSI con un approccio di tipo gestionale e analitico, rappresenta uno strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, al fine di individuare aree di eccellenza e aree di criticità e potenziare e migliorare l'azione didattica.

Sono stati esaminati:

- i dati relativi ai punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese (tranne per le seconde classi di scuola Primaria);
- la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento;
- i dati rispetto ai valori registrati negli anni precedenti;
- i dati rilevati secondo l'indice ESCS;
- i dati relativi ai punteggi a distanza. Tabelle e grafici di sintesi sono stati inseriti di seguito

Sintesi Report INVALSI a.s. 2024-2025

Il report analizza i risultati INVALSI per misurare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese. I dati vengono elaborati al netto del cheating (anomalie nella somministrazione) e tengono conto dell'indice ESCS (status socio-economico-culturale delle famiglie).

Popolazione di riferimento

Sono state coinvolte 5 classi seconde della Scuola Primaria, 5 classi quinte della Scuola Primaria e 5 classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Nota statistica

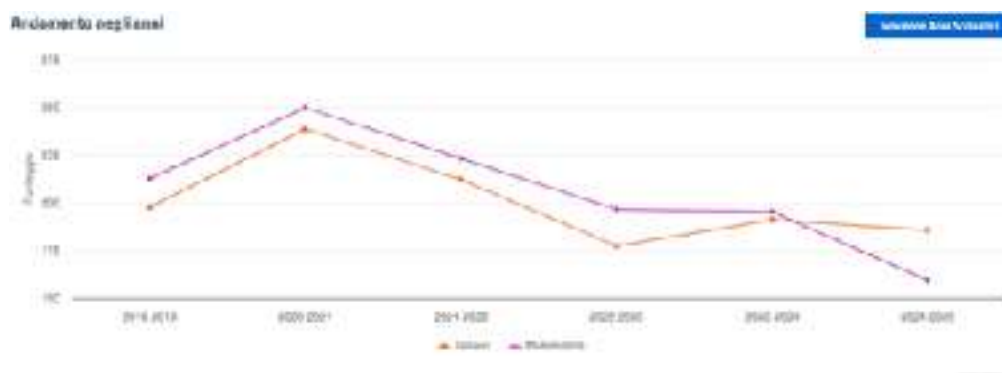
Per la Scuola Primaria non è stato possibile calcolare l'effetto scuola poiché i dati raccolti non sono stati ritenuti validi ai fini statistici dall'INVALSI.

Grado 2 – Classi Seconde Scuola Primaria Analisi per Livello Scolastico

Italiano. I punteggi sono vicini alle medie regionali e nazionali, mostrando stabilità rispetto all'anno precedente.

Matematica. Si registra un netto calo rispetto all'anno precedente e risultati di molto inferiori ai parametri di riferimento.

La variabilità tra le classi è ancora elevata, soprattutto in Matematica (Criticità).



Punteggi generali 2024/2025

Nel raffronto tra i dati in percentuale emerge che le medie di punteggio raggiunto al netto del cheating sono in Italiano sono vicine ai valori nazionali, mentre in Matematica sono di molto inferiori rispetto ai tre parametri di riferimento.

Italiano	Istituto 56	Punteggio Sicilia 58	Punteggio macro-area 60	Punteggio Italia 61
Matematica	Istituto 39	Punteggio Sicilia 51	Punteggio macro-area 52	Punteggio Italia 56

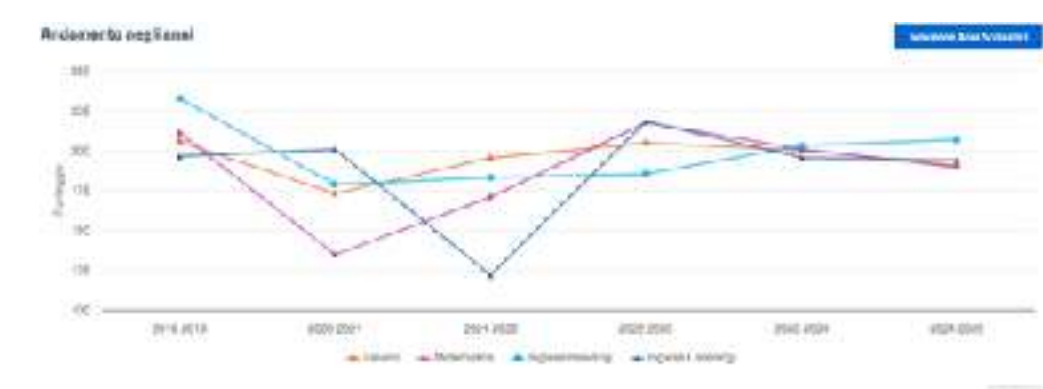
Grado 5 – Classi Quinte Scuola Primaria Punti di forza.

Gli alunni ottengono punteggi superiori alle medie regionali in tutte le discipline. In Matematica i livelli sono pari a quelli nazionali.

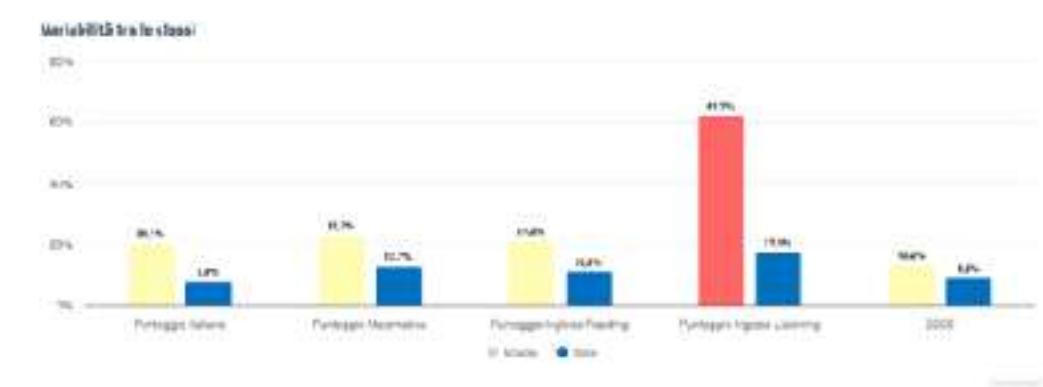
Si osserva un miglioramento negli anni per Inglese Reading.

Criticità.

Si nota un lieve calo pluriennale in Italiano, Matematica e Inglese Listening.



La variabilità tra le classi è estremamente critica in Inglese Listening (61% rispetto al 17% della media nazionale).



Grado 8 – Classi Terze Scuola Secondaria di I Grado

Punteggi

L'istituto supera le medie regionali e di macro-area in Matematica e Inglese, ma presenta valori inferiori in Italiano.

L'Effetto Scuola è positivo (nella media nazionale e buono a livello regionale), specialmente in Matematica e Inglese. In Italiano si rileva necessario apportare dei miglioramenti.

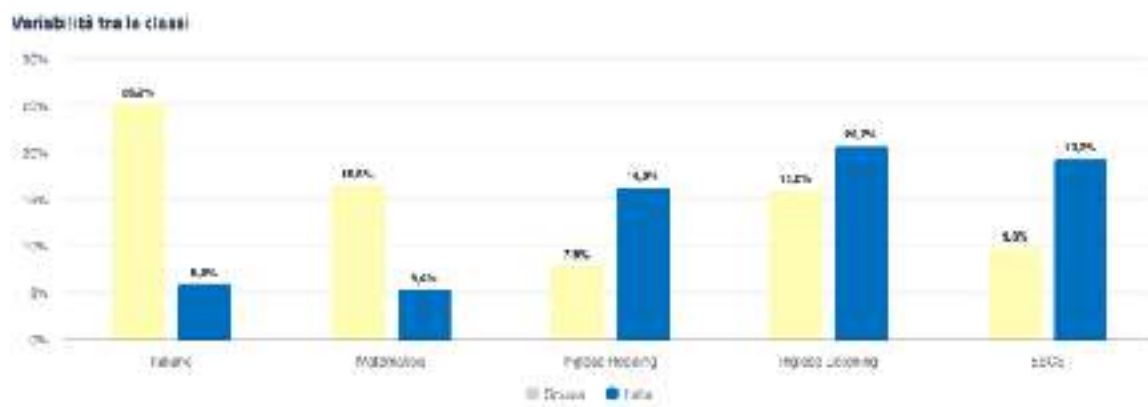
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Per la media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare
Matematica	Sopra la media	Per la media	Apporto della scuola nella media. Risultati buoni
Inglese Reading	Sopra la media	Per la media	Apporto della scuola nella media. Risultati buoni
Inglese Listening	Sopra la media	Leggermente sotto la media	Apporto della scuola nella media. Risultati buoni

ISTAT/ANALISI

Criticità.

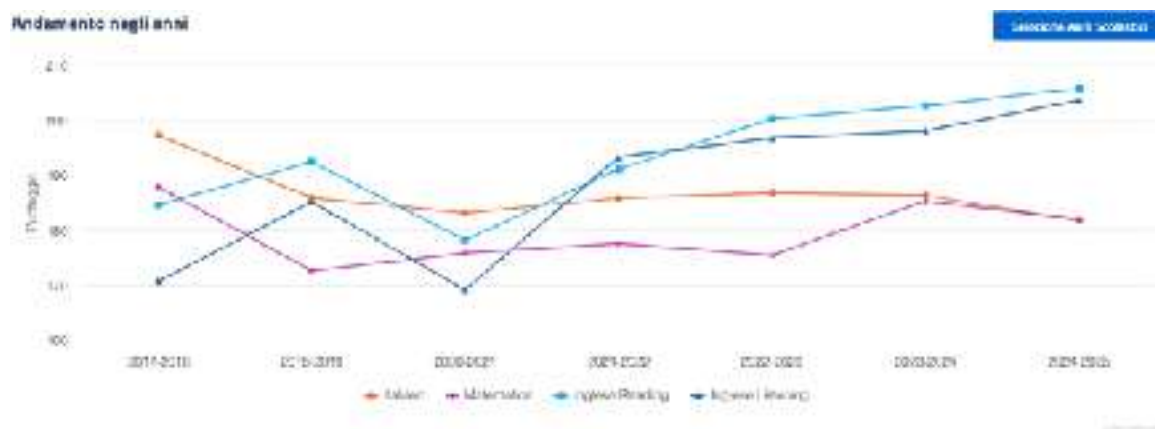
In Italiano si registrano i risultati più bassi, inferiori anche alle medie regionali, evidenziando la necessità di interventi.

La variabilità tra le classi è elevata in Italiano e Matematica.



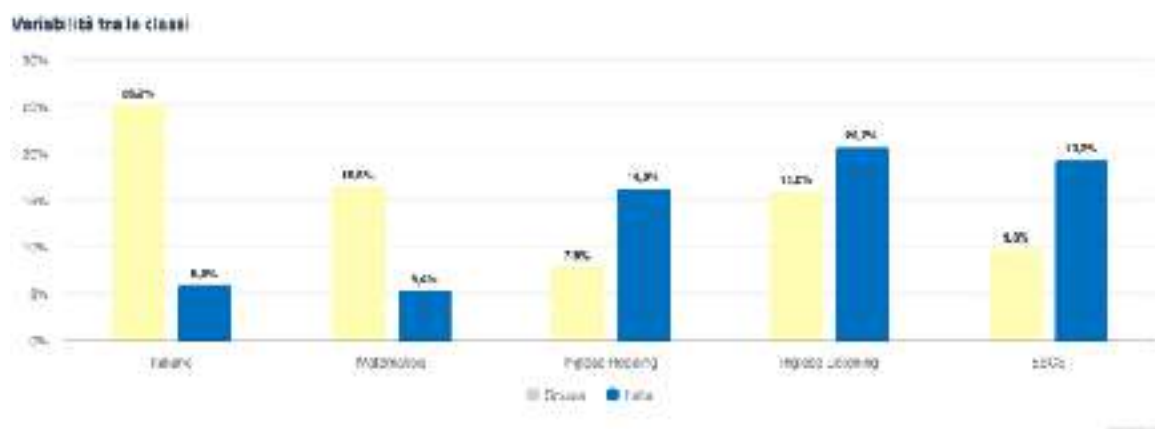
Andamento negli anni

Si evidenzia un costante miglioramento delle competenze in Inglese (Reading e Listening) a partire dall'anno scolastico 2020-2021. Al contrario, per Italiano e Matematica si riscontra una contenuta flessione nell'ultimo anno rispetto a quello precedente.



Variabilità dei punteggi tra le classi

La variabilità tra le classi risulta più elevata in Italiano e Matematica rispetto alle medie nazionali, inferiore in Inglese.



Rischio dispersione implicita

L'Invalsi rileva anche il rischio di dispersione implicita, cioè la percentuale di alunni che pur completando il percorso di studi non raggiunge competenze di base adeguate nelle materie monitorate dall'Invalsi.

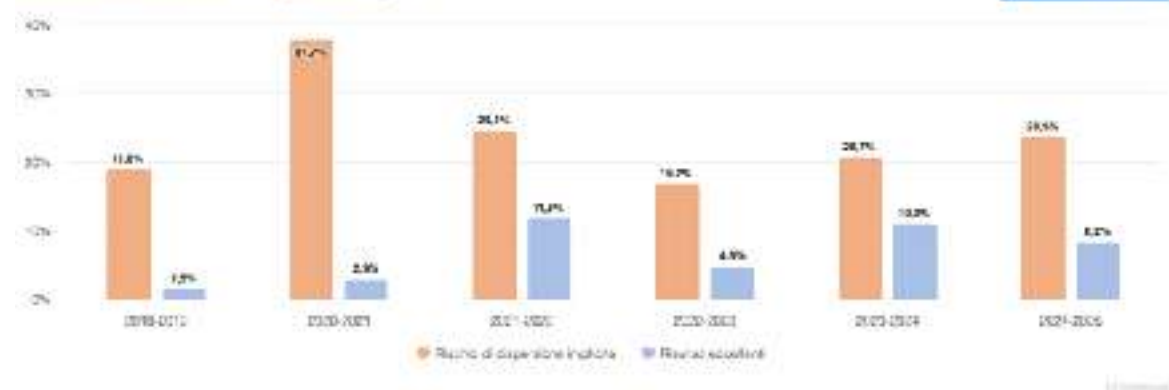
Si considerano studenti e studentesse a rischio di dispersione implicita coloro che si fermano al livello 1 o 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiungono il livello A2 (obiettivo) in entrambe le parti della prova di Inglese.

Le percentuali si riferiscono solamente a coloro che hanno dati validi per tutte e quattro le prove.

Si registra il 23,5% di rischio di dispersione implicita, con un aumento del 3% rispetto all'a.s. precedente.

Risultati eccellenti e rischi di dispersione implicita

WILLIS TOWERS WATSON



12 dicembre

Restituzione dati 2024/2025

– SCUOLA PRIMARIA

I dati restituiti dall’INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti: l’andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell’Italia, dell’area geografica e della regione di appartenenza; l’andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica e di Inglese nel loro complesso; l’andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

In generale dalla lettura dei risultati delle prove INVALSI per l’anno scolastico 2024/2025 si evince quanto segue:

CLASSI SECONDE

Punteggi generali

	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	185,5	↔	↓	↓
Matematica	159,2	↓	↓	↓

Punteggi generali - Italiano

	<i>Partecipazione alla prova</i>	<i>Punteggio</i>	<i>Confronto rispetto alla regione (58,2)</i>	<i>Confronto rispetto alla macro-area (60,0)</i>	<i>Confronto rispetto all'Italia (60,7)</i>	<i>Cheating</i>
CTIC828005	87%	185,5	↔	↓	↓	0,3

Punteggi generali - Matematica

	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (50,7)	Confronto rispetto alla macro-area (52,1)	Confronto rispetto all'Italia (55,8)	Risposte corrette osservate	Cheating
CTIC828005	159,2	↓	↓	↓	46,7%	15,8%

CLASSI QUINTE

Punteggi generali

	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	190,5	↑	↑	↓

	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Matematica	189,3	↑	↑	↔
Inglese Reading	206,6	↑	↑	↓
Inglese Listening	193,7	↔	↔	↓

Punteggi generali – Italiano

	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (56,5)	Confronto rispetto alla macro-area (57,5)	Confronto rispetto all'Italia (61,5)	Risposte corrette osservate	Cheating
CTIC828005	83%	190,5	↑	↑	↓	61,4%	2,1%

Punteggi generali - Matematica

	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (51,1)	Confronto rispetto alla macro-area (51,4)	Confronto rispetto all'Italia (55,5)	Cheating
CTIC828005	76%	189,3	↑	↑	↔	1,0%

Punteggi generali - Inglese Listening

	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (69,5)	Confronto rispetto alla macro-area (70,5)	Confronto rispetto all'Italia (77,0)	Cheating
CTIC828005	84%	193,7	↔	↔	↓	8,0%

Punteggi generali - Inglese Reading

	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (64,9)	Confronto rispetto alla macro-area (64,8)	Confronto rispetto all'Italia (69,2)	Cheating

	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (64,9)	Confronto rispetto alla macro-area (64,8)	Confronto rispetto all'Italia (69,2)	Cheating
CTIC828005	84%	206,6	↑	↑	↓	0,4%

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI TERZE**

Punteggi generali

	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	181,6	↓	↓	↓
Matematica	181,9	↑	↑	↓
Inglese Reading	205,7	↑	↑	↓
Inglese Listening	203,6	↑	↑	↓

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
CTIC828005	33 (38,8%)	17 (20,0%)	35 (41,2%)	21 (24,7%)	10 (11,8%)	2 (2,4%)
Sicilia	46,7%	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	48,6%	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	58,6%	15,8%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
--	---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
CTIC828005	33 (38,8%)	25 (29,4%)	27 (31,8%)	22 (25,9%)	6 (7,1%)	5 (5,9%)
Sicilia	38,0%	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	40,0%	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	55,7%	20,1%	24,3%	25,0%	17,1%	13,6%

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
CTIC828005	4 (4,7%)	38 (44,7%)	43 (50,6%)
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
CTIC828005	5 (5,9%)	18 (21,2%)	62 (72,9%)
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

Risultati a distanza

L'Invalsi analizza anche i risultati a distanza per comprendere l'evoluzione dei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. I punteggi a distanza permettono di analizzare i risultati degli allievi e delle allieve di una determinata classe dopo alcuni anni.

Vengono forniti

- gli esiti della prova di V primaria di alunni e alunne che componevano una specifica classe di II primaria tre anni prima
- gli esiti della prova di III secondaria di primo grado di studenti e studentesse che componevano una specifica classe di V primaria tre anni prima
- gli esiti della prova di II secondaria di secondo grado di studenti e studentesse che componevano una specifica classe di III secondaria di primo grado due anni prima.

Tramite le tavole fornite i docenti e le docenti possono sapere come sono andati i propri ex-alunni e le proprie ex-alunne che erano in classe e che hanno svolto la relativa prova INVALSI (il collegamento è stato effettuato tramite il codice SIDI).

Viene valutata la percentuale delle risposte corrette al netto del cheating e individuata una percentuale di copertura che rappresenta la percentuale di alunni che ha sostenuto la prova in entrambe le annualità oggetto di indagine.

Di seguito si riporta una valutazione orientativa dei dati forniti.

Punteggi a distanza: classi Quinte Primaria su classi Seconde Primaria

Percentuale delle risposte corrette tra il 54% e il 79% con una percentuale di copertura tra il 75% e l'82%

Punteggi a distanza: classi Terze Secondaria Primo Grado su classi Quinte Primaria

Percentuale delle risposte corrette tra il 41% e il 73% con una percentuale di copertura del 93%

Punteggi a distanza: classi Seconde Secondaria Secondo Grado su classi Terze Secondaria Primo Grado

Percentuale delle risposte corrette di 41% per Matematica e il 47% per Italiano con una percentuale di copertura di 82%.

Dispersione scolastica

Il tasso di dispersione totale/ abbandono sul numero complessivo degli alunni non è stato assolutamente critico. I casi di ripetute e talvolta prolungate assenze non giustificate sono stati molto limitati più rilevanti invece, le situazioni di ingressi posticipati ed uscite anticipate, sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado. Nella scuola secondaria di primo grado, anche quest'anno nel corso del primo quadrimestre, è stata rilevata la presenza di qualche situazione di scarsa assiduità scolastica, ma in misura molto minore rispetto agli anni precedenti. Tali casi sono stati affrontati in definitiva con successo in primis dal Referente per la dispersione scolastica, dai coordinatori di classe e poi anche direttamente dal Dirigente Scolastico che ha convocato le famiglie; in una sporadica situazione è stato richiesto l'intervento dell'OTP dell'Osservatorio n. 10 per la dispersione scolastica. Nessuna nuova segnalazione è stata inoltrata ai servizi sociali del Comune in quanto i parametri di allarme del decreto Caivano e delle sue successive integrazioni, grazie alle efficaci politiche preventive messe in atto dalla scuola, non sono stati di fatto superati da nessun alunno della scuola primaria e secondaria.

I casi di dispersione scolastica, peraltro, sono stati, sempre costantemente monitorati ed affrontati mediante gli appositi protocolli operativi, concertati nel corso delle riunioni organizzate a cura dell'I.C. "C. Battisti" di Catania dell'Osservatorio n. 10 in quanto scuola capofila di rete.

È stato, anche quest'anno, opportunamente pubblicizzato per i docenti e le famiglie, il protocollo sulla dispersione scolastica secondo quanto previsto dalla Legge n. 159 del 13.11.2023 di conversione del c.d. "Decreto Caivano". Vigilanza sull'adempimento dell'obbligo di istruzione e contrasto alla dispersione scolastica.

Autovalutazione d'istituto

L'istituto ha provveduto all'aggiornamento del nuovo Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV) predisposto per il triennio 2025-2028, basandosi sull'analisi di tutti i dati messi a disposizione della scuola in merito agli ambiti Contesto e Risorse, Esiti, Processi di tipo educativo e didattico e dei Processi di tipo gestionale e organizzativo. Sulla base di tali dati sono state quindi aggiornate le priorità strategiche ed i traguardi che hanno costituito la base per la predisposizione del Piano di Miglioramento aggiornato poi inserito nel PTOF.

L'organizzazione Scolastica

La popolazione scolastica al termine del corrente anno scolastico ammonta a complessivi n. **971** alunni così suddivisi:

- n. 225 alunni di scuola dell'infanzia (di cui n. 8 diversamente abili tra essi n.3 in gravità (art.3 c.3 L. 104) e n.5 con minore gravità (art.3 c.1 L. 104);
- n. 474 alunni di scuola primaria (di cui n. 30 diversamente abili tra essi n. 16 in gravità (art.3 c.3 L. 104) e n.14 con minore gravità (art.3 c.1 L. 104);
- n.272. alunni di scuola secondaria di primo grado (di cui n. 22. diversamente abili tra essi n. 16 in gravità (art.3 c.3 L. 104) e n.6 con minore gravità art.3 c.1 L. 104);

Il tempo scuola per la scuola dell'Infanzia è stato di 40 ore nelle n. 3 sezioni a turno normale allocate nel plesso via A. Moro e di 25 ore per n.10 sezioni a tempo ridotto site nei plessi via A. Moro e di via Bolano.

Il tempo scuola per la scuola primaria è stato di 27 ore settimanali per n. 15 classi complessive; n. 5 hanno effettuato il tempo pieno per n. 40 ore sett.li.e per n. 8 classi (4 quarte e 4 quinte) il tempo scuola è stato di 29 ore settimanali in quanto l'educazione motoria in queste classi è aggiuntiva di n. 2 ore sett.li.

Il tempo scuola per la scuola secondaria di primo grado è stato di n. 30 ore settimanali per n. 15 classi complessive.

L'orario delle attività didattiche, che ha previsto nel rispetto del monte ore fissato dalle norme vigenti, è stato opportunamente scaglionato ed è stato regolare durante l'anno scolastico, adottando solo qualche flessibilità iniziale legata all'accoglienza ed al primo adattamento dei nuovi alunni.

Le famiglie sono state sempre coinvolte in maniera sistematica, concreta e partecipata, sia durante la realizzazione delle varie iniziative scolastiche che nel corso di particolari eventi e ricorrenze che hanno caratterizzato la vita della scuola.

Importanti contributi operativi finalizzati alla piena attuazione del progetto formativo della scuola, come già accennato in precedenza, sono stati senza dubbio garantiti dalle Funzioni Strumentali al PTOF nominate per le seguenti aree:

Funzione strumentale: Area 1 GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ASSEGNATA A N. 1 DOCENTE;

Funzione strumentale: Area 2 –GESTIONE TECNOLOGIE INFORMATICHE ASSEGNATA A N. 2 DOCENTI;

Funzione strumentale: Area 3 VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO ASSEGNATA A N. 1 DOCENTE; .

Funzione strumentale: Area 4 – GESTIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' E VISITE GUIDATE E RELAZIONI CON GLI ENTI ESTERNI ASSEGNATA A N. 2 DOCENTI; .

Funzione strumentale: Area 5 INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI, FAMIGLIE E DOCENTI ASSEGNATA A N. 2 DOCENTI;

Funzione strumentale: Area 6 INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE SCOLASTICA – NON E' STATA ASSEGNATA PER MANCANZA DI CANDIDATURE E LE ATTIVITA' CONNESSE A TALE FUNZIONE PERTANTO SONO STATE SVOLTE DA UN DOCENTE REFERENTE APPOSITAMENTE NOMINATO ;

L'attività svolta dalle FF.SS. è stata sostenuta dal lavoro di altre figure professionali titolari di incarichi a carattere gestionale ed organizzativo, in particolare dai due collaboratori del Dirigente scolastico per la funzione strumentale n. 6 non assegnata, dai responsabili dei dipartimenti disciplinari, dai coordinatori di classe, dai membri dello staff con mansioni di comunicazione, coordinamento e supervisione ed infine dai docenti cui sono stati affidati altri ruoli di coordinamento e di gestione di specifiche attività progettuali e formative .

Gli incarichi conferiti al personale docente sono stati sintetizzati ed pubblicati dalla Dirigenza mediante la predisposizione dell'organigramma/funzionigramma di istituto, disponibile nell'apposito link del sito, che rappresenta il quadro di sintesi di tutte le aree, gli ambiti i settori e gli incarichi che caratterizzano il servizio scolastico. Lo staff della dirigenza, in particolare i due collaboratori del DS, si sono distinti sempre per la preziosa attività di coordinamento, di supporto al lavoro dirigenziale e di organizzazione di tutte le attività scolastiche volte al miglioramento dell'offerta formativa.

Inclusione ed integrazione scolastica

Una particolare rilevanza è stata assunta da tutta l'attività destinata alla promozione ed alla realizzazione dei processi di inclusione e di integrazione scolastica previsti dal PAI, gestita e condotta dalla REFERENTE INCARICATA in stretta e costante collaborazione con la Dirigenza. Attraverso le periodiche riunioni del GLO (effettuate all'inizio dell'anno scolastico, poi in fase intermedia alla chiusura del primo quadrimestre ed infine al termine delle lezioni) in collaborazione con l'UONPI dell'ASP di competenza (non sempre presente alle riunioni del GLO), il centro O.D.A., che svolge, per gli alunni che frequentano la scuola, la propria attività all'interno dell'Istituto e le altre figure specialistiche e di supporto che interagiscono con gli alunni con disabilità, del GLI che ha avuto luogo nel mese di maggio. Il Comune di Gravina così come altri Comuni vicini, hanno fornito, le necessarie figure di ausilio e supporto, con le quali è stato possibile integrare e migliorare le azioni destinate all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità. Una particolare attenzione è stata rivolta alla predisposizione e all'aggiornamento dei documenti riferiti agli alunni con i PEI e i PDP previsti per gli alunni con DSA e BES che in diversi casi sono stati predisposti anche in assenza di certificazione per venire incontro alle esigenze degli alunni . Detti documenti infatti, sono stati sistematicamente aggiornati nel rispetto dei contingenti bisogni degli alunni. In particolare si è dedicata un'attenzione specifica al nuovo PEI su modello nazionale di cui al D.I. n. 182/2020, che, ha altresì definito le nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità e adottato le relative Linee Guida (art. 4 Legge 104/92 e art. 7 D.Lgs. 66/2017 . modificato dal Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023 che ha introdotto i nuovi modelli nazionali del PEI per i tre ordini di scuola

Direzione e coordinamento dell'attività organizzativa

Il Dirigente Scolastico ha operato nel pieno rispetto dei doveri connessi al suo ruolo, ispirando le proprie azioni ai principi fondamentali che caratterizzano la sua funzione istituzionale garantendo l'unitarietà gestionale ed organizzativa dell'istituto.

L'attività di direzione e di coordinamento propria del DS, ha trovato la sua ragione d'essere nell'idea fondante che la scuola, per offrire all'utenza un servizio di qualità, deve sempre mirare a promuovere, a sostenere e mantenere nel tempo delle azioni efficaci e rilevanti sul piano formativo, amministrativo ed organizzativo. Per quanto attiene l'assegnazione dei docenti alle classi e alle diverse discipline di studio, sono stati applicati i criteri generali deliberati dagli OO.CC., tenendo anche conto comunque delle competenze, delle specifiche esperienze professionali pregresse e della disponibilità dichiarata dai docenti e preservando, il più possibile, il principio della continuità didattica e metodologica ove applicabile.

I numerosi incarichi conferiti ai docenti per lo svolgimento di funzioni organizzative, gestionali e didattiche sono stati formalmente conferiti in sede di Collegio docenti e saranno compensati con le risorse del MOF secondo quanto stabilito di concerto con le RSU e le OO.SS. nella Contrattazione Integrativa di Istituto siglata in data 12/11/2025.

Azione Amministrativa

Il personale amministrativo, in ragione delle competenze individuali e professionali maturate e della pianificazione dei ruoli e dei compiti elaborata dal DSGA, è stato assegnato ai diversi compiti secondo le modalità definite dalla Contrattazione integrativa di Istituto. Il Piano delle attività del Personale ATA, predisposto dal DSGA, è stato poi adottato con apposito decreto dal Dirigente Scolastico.

Il DSGA, in qualità di supervisore, ha svolto il proprio servizio, durante quest'anno scolastico, con competenza e puntualità e nel pieno rispetto di tutte le scadenze burocratiche previste, indirizzandolo al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati dalla scuola. Gli uffici amministrativi, nel rispetto delle singole funzioni e responsabilità hanno operato quasi sempre in stretta sinergia ed con un costante spirito di collaborazione sia per quanto attiene la gestione delle pratiche e delle procedure, sia nell'adempimento delle periodiche incombenze secondo la tempistica prefissata dalle note ministeriali, dell'ATP di Catania e da altri Enti con i quali la scuola abitualmente interagisce.

Il Personale ausiliario, incrementato da ulteriori risorse aggiuntive come posti in deroga su O.F. è stato distribuito in modo funzionale nei diversi plessi scolastici ed a ciascuno è stato affidato un singolo reparto secondo i criteri generali stabiliti nella Contrattazione integrativa di istituto. Gli incarichi specifici, che hanno privilegiato alcune attività delicate e necessarie come l'assistenza agli alunni con disabilità grave, sono stati conferiti a coloro che non sono già beneficiari dell'incremento stipendiale mensile e laddove possibile che avessero svolto una specifica formazione a riguardo, così come le ore di lavoro straordinario, di flessibilità e di intensificazione delle prestazioni i cui compensi ricadono sul MOF.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa e documentale è stata coordinata dal Direttore S.G.A., al quale ad inizio anno come da prassi sono state impartite dal Dirigente formali direttive, sia per quanto riguarda l'esercizio svolto nell'ambito amministrativo-contabile sia per quanto attiene la gestione del personale ATA. I documenti contabili quali il Programma annuale 2025 ed il Conto consuntivo 2024, redatti secondo le recenti normative (D.L. n.129/2018 e D.A. n. 7753/2018) hanno ottenuto il parere favorevole dei Revisori dei Conti e sono stati posti all'approvazione del Consiglio di Istituto entro i termini previsti dalla normativa vigente, anche quest'anno derogati dal MIM. Occorre inoltre precisare che il lavoro del DSGA, così come quello del dirigente scolastico, quest'anno in particolare sono risultati particolarmente gravosi in conseguenza della conclusione e rendicontazione dei vari progetti PNRR e PON FSE + che sono stati autorizzati e che hanno comportato e comporteranno anche negli anni a venire un impegno notevole di lavoro per entrambe le figure di vertice della scuola.

Dematerializzazione: oltre alle iscrizioni online e al registro elettronico già in vigore, nella scuola si utilizza il pacchetto di Segreteria Digitale;

- l'ulteriore ammodernamento funzionale e l'aggiornamento sistematico del sito web d'istituto mediante la pubblicazione tempestiva e in formato accessibile di tutti i documenti didattici ed amministrativi ai sensi del concetto di accesso civico agli atti amministrativi previsto dalla Legge 33/2013 (Amministrazione Trasparente);
- la consegna on line dei documenti di valutazione del primo e secondo quadrimestre alle famiglie degli alunni e delle Certificazioni delle competenze per le quinte classi della scuola primaria e le terze classi della scuola secondaria di primo grado..
- Nello stesso periodo, le modalità telematiche hanno riguardato anche quest'anno tutte le comunicazioni scuola- famiglia nonché lo smaltimento delle richieste pervenute da parte dell'utenza e del personale scolastico con le ricezioni e le trasmissioni informatizzate dei documenti in entrata ed in uscita e una maggiore e graduale introduzione dello SPID e della CIE in sostituzione delle credenziali tradizionali.

Rapporti e progetti in rete con le altre istituzioni scolastiche, Enti, Università, associazioni

L'istituto nel corrente anno, grazie all'attività diretta del DS, ha avuto modo di mantenere e rinforzare, le relazioni sul territorio attraverso la costante partecipazione a tutte le iniziative promosse dall'amministrazione comunale, dalle singole scuole, dalla rete di ambito n. 10 e dalle altre reti di cui la scuola fa parte.

Nel corso di quest'anno scolastico, sono state attivate diverse convenzioni e Protocolli di rete di seguito si elencano i principali:

- Protocollo operativo del Comune di Gravina di Catania-Settore Servizi Sociali a.s.2025-26 ;
- Progetto in prosieguo " Consiglio Comunale dei ragazzi " con le altre II.SS del territorio promosso dall' Ente Locale, che è stato rinnovato per il prossimo triennio nel mese di maggio u.s.;
- Accordo di rete per la realizzazione del Piano provinciale per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo con l'Osservatorio territoriale n. 10 della provincia di Catania stipulato con l'I.C. " Battisti " di Catania in qualità di scuola capofila;
- Protocollo di Intesa " Punto Luce" Catania a.s.2025-26 e "Spazio Mamme" con " Save the Children Italia ONLUS finalizzato all'erogazione di contributi economici per le attività scolastiche alle famiglie disagiate;
- Convenzioni con alcune società sportive operanti nel territorio che, grazie alla concessione dell'uso della palestra scolastica, consentono alla scuola di beneficiare dell'erogazione di servizi gratuiti di supporto alle attività motorie curricolari della scuola primaria;
- Convenzioni con le Università di Catania e Messina ed Enna ed altre Università telematiche, per lo svolgimento delle attività di tirocinio TFA a.s.2025-26.
- Progetto sportivo della scuola dell'infanzia dal titolo "FARE SPORT PER CRESCERE SANI" presentata da CSAIN a seguito della nota di Sport e Salute sui Contributi ordinari EPS 2024 – Quota progetti, destinati a progetti finalizzati al consolidamento ed all'ampliamento della base sportiva per la categoria "bambini e adolescenti";
- Accordo di rete regionale del Debate e del Service Learning e cittadinanza con il Liceo " Spedalieri" di Catania in qualità di istituto capofila
- Convenzione per la realizzazione del progetto " Ragazzi e Ragazze in goal promosso dalla FIGC-LND comitato regionale Sicilia ;
- Il prospetto sintetico di tutti i progetti realizzati è di seguito riportato.

PROGETTI PON FESR E FSE

Nel corso di quest'anno scolastico, l'istituto ha presentato la propria candidatura, che è stata autorizzata, per la partecipazione ai nuovi Avvisi:

Il Progetto FSE Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027. 121.200,00 Codice progetto: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNIS- 2026-619 dal Titolo : "Ripensare ed aggiornare le nuove competenze per il futuro" Importo finanziato Il Progetto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa dell'Istituto per l'a.s.2026-2027, integrando, in maniera sinergica e complementare, la progettualità, già avviata in questi anni, con ulteriori azioni specifiche finalizzate al miglioramento delle competenze di base degli studenti, alla riduzione dei divari territoriali ed al contrasto ed alla prevenzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita mettendo in campo non solo iniziative per lo sviluppo ed il consolidamento degli apprendimenti, ma anche atte a favorire l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e le attività di gruppo degli allievi. In tal modo si potrà intervenire, con una sempre maggiore efficacia, sulle situazioni di disaffezione verso il contesto scolastico e contrastando l'insuccesso formativo per la promozione del benessere scolastico..

Il piano "Agenda Sud" infatti, persegue finalità educative di grande rilevanza, tra cui:

- il contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono precoce degli studi;
 - il rafforzamento delle competenze di base e trasversali degli studenti;
 - la promozione dell'inclusione scolastica e del successo formativo;
 - la riduzione dei divari territoriali e delle disuguaglianze educative;
1. Gli interventi programmati, pertanto, risultano coerenti con gli obiettivi formativi dell'Istituto e si integrano pienamente con le linee progettuali del PTOF e le priorità ed i traguardi previsti nel RAV, sia per quanto concerne l'innovazione didattica e metodologica e sia prestando la dovuta attenzione ai bisogni educativi speciali ed al potenziamento delle competenze chiave europee.
 - 2.
 1. Il Progetto *per azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le*

competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060-ESO4.5.A2.B-FSEPN-SI-2025-502 importo finanziato 18.180,00 €

Il progetto intende realizzare alcuni percorsi formativi (in base ai fondi assegnati di cui all'allegato 1) in grado di rispondere alle esigenze di sviluppo professionale manifestate dal personale scolastico e che coinvolgeranno in prima battuta il personale docente dei tre ordini di scuola . Le tematiche prescelte, infatti, vogliono soddisfare prioritariamente il bisogno di miglioramento delle proprie conoscenze e competenze nel campo del digitale evidenziate dagli insegnanti ed in particolar modo nell'utilizzo dell'I.A. Lo scopo precipuo da perseguire è quello di rendere l'attività della docenza sempre più attualizzata, contestualizzata e aderente all'evoluzione della società tecnologica e alle inedite e sempre crescenti necessità formative dei discenti, nonché quello di arricchire "la cassetta degli attrezzi" di cui ciascun docente dovrebbe disporre nella prassi lavorativa quotidiana. I moduli formativi proposti saranno destinati a gruppi cospicui di docenti (almeno 20 unità) appartenenti ai diversi ordini di scuola e prenderanno avvio nei primi mesi del prossimo anno scolastico per concludersi entro il termine dello stesso. Nello specifico, i corsi che saranno dedicati all'utilizzo dell'I.A., si pongono come obiettivo primario quello di favorire i processi di apprendimento degli allievi anche mediante l'impiego, nella didattica di ogni giorno, di tecnologie innovative capaci di sostenere l'apprendimento, l'inclusione e il successo scolastico. Attraverso interventi mirati, opportunamente gestiti nel pieno rispetto dei dettati normativi in materia, si cercherà di facilitare i processi di integrazione per contrastare, da un lato, la dispersione scolastica implicita ed esplicita e dall'altro per costruire, contesti scolastici sempre più motivanti , stimolanti, accoglienti e soprattutto rispondenti ai crescenti interessi cognitivi dei discenti "nativi digitali". L'adozione di sistemi di IA dovrà essere quindi sicura, affidabile e finalizzata a tutelare, in primis, i diritti e le libertà fondamentali di tutti i soggetti coinvolti, con particolare attenzione ai minori, mediante la conoscenza delle diverse occasioni di sviluppo e di crescita offerte dalla nuova risorsa, ma anche dei non pochi e non trascurabili rischi derivanti dall'utilizzo della stessa. Parimenti il corso dedicato alla gestione dei gruppi classe ed alla costruzione di setting educativi idonei per attivare relazioni proficue a tutti i livelli formativi e per supportare i processi di insegnamento-apprendimento, si auspica che possa costituire per i partecipanti soprattutto un'opportunità concreta per acquisire e migliorare le necessarie competenze professionali, per padroneggiare le più efficaci tecniche e strategie di fronteggiamento nelle situazioni critiche e di disagio diffuso connesse alla gestione delle condotte problematiche e spesso oppostive degli alunni che sono fenomeni ricorrenti e preoccupanti che si verificano sempre più di sovente nel contesto scolastico.

PROGETTI GIA' CONCLUSI

- 1. Il Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-3 "AGENDA SUD seconda annualità** Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".Seconda annualità CUP: H14D25000460007 Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2025-179 Titolo progetto : "Competenze..... in campo" **Importo Finanziato € 6.060,00 si è concluso nel mese di settembre;**
- 2. Il Progetto PON FSE "ORIENTAMOCI , INVENTANDO , SPERIMENTANDO E CREANDO"** Codice progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-SI-2025-226 di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di "Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027",in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060" anch'esso conclusosi negli scorsi mesi dell'anno scolastico.

Di seguito si coglie l'occasione per evidenziare ancora una volta ,i progetti PON FSE E FESR che la scuola ha già realizzato e che si sono conclusi negli anni precedenti nell'ambito della programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014-2020 permettendo l'adozione di metodologie didattiche innovative in tutti gli ordini di scuola finanche nella scuola dell'infanzia che ha potuto beneficiare di una cospicua dotazione di arredi innovativi e di strumenti informatico-digitali e per le STEM:

- Avviso pubblico "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board:

trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - **Autorizzato finanziamento ottenuto di € 49.250,63 utilizzato per l'acquisto di n. 20 monitor interattivi multitouch di cui n. 2 mobili in quanto installati su appositi carrelli e n. 5 NB destinati agli uffici amministrativi in quanto destinatari di una parte di questo finanziamento.**

- Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". **Autorizzato - finanziamento ottenuto di € 16.000,00 è stato utilizzato per l'acquisto di apparecchiature per le STEM e la robotica.**
- Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.3 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" **Autorizzato - finanziamento ottenuto di € 25.000,00 utilizzato per la creazione di spazi verdi coltivati all'interno dei cortili scolastici del plesso Lampedusa e l'acquisto di piccoli apparecchi funzionali allo sviluppo dell'educazione eco-green dei ragazzi.**
- Avviso pubblico realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza programma operativo complementare (POC) "per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR asse I – istruzione – obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 **Autorizzato - finanziamento ottenuto di € 66.066,00**
- **utilizzato per la realizzazione di n. 10 percorsi formativi modulari di n. 30 ore cadauno con la presenza di docenti esperti e tutor didattici, destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado**
- Avviso pubblico "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.5 – "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" **Autorizzato con un finanziamento di € 75.000,00. utilizzato per l'acquisto di arredi innovativi, materiali didattici e tecnologici per gli alunni della scuola dell'infanzia.**

I PROGETTI DEL PNRR

Nell'ambito dei progetti del PNRR, la scuola ha ricevuto in totale n.5 finanziamenti rispetto a quelli già assegnati di cui alcuni sono conclusi mentre altri sono ancora in corso di realizzazione e che sono:

1) PROGETTO ANIMATORE DIGITALE - CUP: _H14D22002130006_ _CODICE PROGETTO: M4C1I2.1-2022-941-P-5000
TITOLO DEL PROGETTO: ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO.

PNRR articolo 1, comma 512, legge n.178 del 30/12/2020 decreto MI n.222 dell'11/08/2022 articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1" Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 –Componente 1 del PNRR.

Quota finanziamento totale del progetto: Euro 2000,00.

Il finanziamento complessivo autorizzato, pari ad Euro 2000,00 e prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024;

2) PROGETTO PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca" - Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" - Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divariterrioriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica".

CUP: H14D22003640006 CODICE PROGETTO: M4C111.4-2022-981-P-14859-TITOLO PROGETTO: "COMPETENZE PER IL FUTURO"

Il finanziamento complessivo autorizzato è pari ad **Euro 89.252,87**

Questo progetto mira ad accrescere le competenze di base; implementare processi di insegnamento efficaci per migliorare i risultati nelle prove standardizzate; contrastare la dispersione scolastica, promuovendo iniziative volte ad acquisire competenze interpersonali, interculturali e sociali; potenziare il curricolo delle competenze digitali; favorire l'inclusione prevenendo e contrastando ogni forma di bullismo e cyberbullismo, per formare cittadini europei attivi e responsabili. Si intende poi favorire il successo formativo ricercando la soddisfazione dei bisogni degli alunni con attività basate su metodologie innovative ed educazione emotiva, prevenendo la dispersione implicita. Dunque, gli interventi che si intendono realizzare con il progetto si inseriscono pienamente negli obiettivi e nell'offerta formativa prevista per gli anni successivi. I percorsi di mentoring e orientamento verranno indirizzati ad alunni fragili per carenze di adeguato supporto extrascolastico, di autostima, di un efficace metodo di studio. Si utilizzeranno metodologie che stimolino i canali di apprendimento privilegiati dai singoli alunni e metodologie alternative come il Microlearning e gli Eas. Verranno attivati corsi per piccoli gruppi mirati al recupero delle competenze di base e allo sviluppo di quelle trasversali, prima fra tutte "imparare ad imparare", usufruendo delle opportunità fornite dai nuovi ambienti di apprendimento in via di creazione e di metodologie attive quali cooperative learning, learning by doing, project based learning, (digital) storytelling. Anche i corsi co-curricolari per gruppi più ampi interesseranno il potenziamento di competenze di base e trasversali non pienamente acquisite nel percorso curricolare, privilegiando attività laboratoriali e fondate sul role playing, la gamification, il learning by doing. Si prevede anche la possibilità di svolgere tali corsi nei periodi estivi a ridosso della fine e dell'inizio dell'anno scolastico così da fornire un supporto logistico ai genitori-lavoratori. Si includeranno visite didattiche in musei, biblioteche, percorsi naturalistici nel territorio. I corsi per i genitori verteranno su azioni di supporto ad una genitorialità consapevole. I risultati attesi sono: miglioramento delle competenze; diminuzione delle assenze; consolidamento di un modello di scuola inclusiva basato su innovazione didattica e co-progettazione; interazione tra scuola e territorio.

PROGETTO 3

PNRR Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2 : Scuola 4.0 - Azione 1- scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" -Azione 1- "Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento"-NEXT GENERATION CLASSROOMS. Next Generation Classrooms –Ambienti di apprendimento innovativi

CUP: H14D23000350001 CODICE PROGETTO: M4C1I3.2-2022-961-P-24542 TITOLO PROGETTO: "NUOVI SPAZI PER LA SCUOLA DEL FUTURO"

PNRR Scuola 4.0 - Next generation class, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – del PNRR - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", Azione 1 – Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – Euro **166.296,85**;

Descrizione

Il progetto mira alla realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, nonché da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

Gli ambienti di apprendimento che si intendono realizzare consentono di mettere l'alunno al centro del proprio apprendimento, valorizzando le caratteristiche personali e i progressi conseguiti; favoriscono la motivazione e l'impegno, aumentando l'accesso alla conoscenza tramite diversi canali e adeguati feedback, forniti dalle risorse multimediali e tecnologiche di cui vengono dotate. Ogni ambiente, infatti, sarà caratterizzato da una componente digitale, mirata a supportare modelli educativi orientati allo sviluppo di creatività, collaborazione, ricerca e sperimentazione, e da una componente fisica, attrezzata con arredi modulari e innovativi (alcuni dei quali già in dotazione dell'istituto). Ciascun aula / classe conterrà arredi modulari in grado di creare setting flessibili, pannelli touch, notebook e tablet (arredi, pannelli, notebook e tablet già in dotazione dell'istituto vanno integrati), laboratori linguistici mobili, tecnologie per BES, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless che necessita interventi di potenziamento, al fine di consentire un adeguato utilizzo delle dotazioni tecnologiche a tutte le classi in contemporanea. Si prevede, inoltre, la realizzazione di un'aula multisensoriale e di un laboratorio STEAM. La prima nasce dall'esigenza di realizzare, uno spazio protetto e strutturato, accessibile a tutti, dove poter proporre attività specifiche finalizzate alle stimolazioni plurisensoriali per alunni con BES al fine di creare suggestioni attraenti che incrementino la percezione e offrire un senso di benessere, ove comprendere il proprio sé, stimolare diverse forme di

comunicazione e sviluppare abilità relazionali e cognitive. Il secondo consentirà di lavorare in un luogo adeguato e dedicato alla progettazione e alla realizzazione, sia mediante nuove tecnologie che mediante disegno tecnico e artistico, di manufatti e creazioni di vario tipo. Operando in questo spazio ciascuno potrà esprimere il proprio sé e, allo stesso tempo, di sviluppare sia il pensiero computazionale che quello divergente, nonché di operare confronti e risolvere problemi, all'interno di uno spazio modulabile secondo le esigenze di vari gruppi di lavoro che concorrono alla realizzazione di un unico progetto, simulando ambienti di lavoro reali. Accanto alla realizzazione delle classi/ambienti, l'istituto pianificherà attività di formazione dei docenti in merito all'utilizzo delle nuove tecnologie, nonché a innovazioni di carattere metodologico, al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti.

I due nuovi progetti PNRR, finanziati e conclusi , sono:

PROGETTO N.1

-Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 *“Nuove competenze e nuovi linguaggi”*, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU* – *“Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”* – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023) **TITOLO PROGETTO : “Progettare e costruire le competenze del futuro degli studenti e dei docenti nella scuola che cambia”**
CODICE PROGETTO : M4C1B3.1-2023-1143-P-35275 C.U.P. : H14D23002460006. Importo totale per il progetto è di € 112.960,72

PROGETTO N.2

PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024. **TITOLO PROGETTO : “Nuove tecnologie e nuove competenze per una scuola innovativa”**CODICE PROGETTO : M4C1I2.1-2023-1222-P-43645 C.U.P. : H14D23003710006 Importo totale per il progetto è di € 61.259,99.****

- **IL PROGETTO ERASMUS PLUS EDIZIONE 2025 PROGRAMMA ERASMUS+ AZIONE KA1 PROGETTI DI MOBILITÀ ENTI ACCREDITATI SETTORE SCUOLA, 01/06/2025-31/08/2026, CODICE PROGETTO 2025-1-IT02-KA121-SCH-000320939 - CUP: H11I25000110006**

Il progetto ha previsto anche quest'anno azioni di mobilità internazionale di docenti ed alunni per le seguenti finalità:

1. Promuovere iniziative volte all'acquisizione e al potenziamento di competenze interpersonali, interculturali e sociali, nell'ambito delle competenze chiave europee.
 2. Favorire l'inclusione, prevenendo e contrastando ogni forma di bullismo e cyberbullismo, al fine di formare cittadini europei attivi e responsabili
 3. Potenziare il curriculum delle competenze di base, linguistico/espressive e digitali.
- IL PROGETTO ERASMUS PLUS è stato finanziato anche per il prossimo biennio e oltre che le consuete attività di formazione e di job shadowing per i docenti, prevede anche la mobilità degli studenti, esperienza, questa, già realizzata nel corso del corrente anno scolastico con grande successo.
 - IL PROGETTO E-TWINNING, che ha già visto lo scorso anno la scuola premiata a livello internazionale quale prima tra le sole 5 scuole siciliane individuate scuole e-Twinning come “Role model” ;

Rapporti con il territorio e con le istituzioni.

L'Istituto nel corso dell'anno scolastico ha continuato a promuovere ed a consolidare una collaborazione positiva con il territorio, grazie alle svariate interazioni attivate con Associazioni locali, con l'ASP, con l'Amministrazione

Comunale. Con le altre Agenzie Formative del territorio, la scuola ha mantenuto un costruttivo e costante rapporto di collaborazione non solo per arricchire la propria offerta formativa, ma anche per assicurare all'utenza essenziali servizi di supporto e consulenza.

Promozione della Salute e della Sicurezza in ambito scolastico, sicurezza informatica e Privacy

La Scuola, ha riaffidato all'ing. Gabriele Cutrona, la gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro, individuandolo quale Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione. Sono stati aggiornati il documento di Valutazione dei rischi, i piani di emergenza dei tre plessi e gli organigrammi dei titolari degli incarichi di sicurezza e prevenzione. Il RLS, eletto nell'ambito della RSU dell'Istituto rinnovata nel mese di aprile 2025, è la docente Medici Maria che ha già effettuato la prevista formazione di legge. Sono stati inoltre avviati e realizzati diversi corsi di formazione e aggiornamento per le figure incaricate dei compiti della sicurezza (ASPP, Preposti, Antincendio, Primo Soccorso e sull'utilizzo del Defibrillatore).

La segnaletica di emergenza è stata aggiornata e sono state effettuate le due periodiche prove di evacuazione generali previste dalla normativa vigente. Sono state inviate e reiterate, all'Ente locale competente, le diverse richieste per la fornitura delle certificazioni di legge di competenza e per gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici.

È stato altresì nominato Il Medico Competente per effettuare, secondo le norme vigenti, la sorveglianza sanitaria obbligatoria per il personale ATA amministrativo ed ausiliario.

Per quanto attiene la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, l'ente locale ha cercato di provvedere, ma non sempre con tempestività agli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria necessari per garantire la sicurezza a tutta l'utenza scolastica ed al personale. I plessi comunque necessitano, ancora, di numerose azioni per evitare il verificarsi di alcune alle infiltrazioni di acqua piovana, nelle zone interrate e nei solai ed in palestra, per la sistemazione dei servizi igienici e per la sostituzione degli infissi delle serrande e dei sistemi di chiusura delle porte ormai completamente usurati e la ritinteggiatura delle aree dei plessi che non sono state interessate da lungo tempo da intervento manutentivo, come risulta dalle relazioni tecniche inviate dalla scuola all'ente stesso. Il servizio di cura delle aree verdi esterne, gestito dal Comune è stato ripristinato ed effettuati interventi periodici. Gli interventi di derattizzazione periodica e di disinfestazione straordinaria sono stati pressoché immediati su diretta iniziativa del Comune o anche su richiesta della scuola.

Secondo quanto previsto dal GDPR è stato affidato all'ing. Renato Narcisi della società Netsense Srl di Tremestieri Etneo (CT), il servizio per l'attuazione del Regolamento U.E. 679/2016 in materia di protezione dei dati personali e lo stesso è stato nominato per il corrente anno scolastico, come RPD (Responsabile della Protezione dei Dati) con un contratto annuale che sarà ad inizio anno scolastico venturo rinnovato; detto nominativo è stato comunicato al garante come previsto dalle suddette norme. Grazie a tale nomina è stato possibile aggiornare periodicamente tutta la modulistica e la parte riguardante le informative per i destinatari per i diversi casi previsti dalle norme sulla privacy ed è stata creata nel sito web della scuola una apposita sezione dedicata e costantemente aggiornata.

Alla scuola su specifica richiesta, è stato assegnato, da parte dell'Istituto capofila di ambito ed a partire del mese di gennaio, un assistente tecnico che ha supportato le varie attività informatiche scelte dai docenti, dagli alunni e dagli uffici amministrativi.

L'attività negoziale e contrattuale

L'istituzione scolastica ha svolto attività negoziale secondo le procedure fissate dalle norme vigenti, in particolare il nuovo Codice degli Appalti di cui al D.lgs 36/2023 e secondo il nuovo regolamento interno approvato dal C.d.I. per l'acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire, con tutte le risorse assegnate sia il funzionamento amministrativo e didattico e sia la realizzazione di tutti i progetti inseriti nel Programma Annuale approvato dal Consiglio di Istituto e soprattutto la realizzazione dei progetti PON e PNRR di cui si è parlato sopra. L'attività contrattuale ha obbedito ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività, rotazione, correttezza, concorrenzialità e pubblicità stabiliti dalle norme vigenti. Il principio di rotazione è stato derogato occasionalmente secondo le norme vigenti in materia.

A seconda dei casi, l'attività negoziale è stata condotta, sempre previa verifica CONSIP di eventuali convenzioni in essere, concernenti i prodotti da acquistare, attraverso indagini di mercato o consultazione dell'elenco degli operatori economici in possesso dei requisiti di idoneità, capacità tecnico professionale ed economico finanziaria tramite procedura di affidamento diretto sul MEPA o fuori MEPA. Gli acquisti sotto soglia comunitaria sono stati effettuati, secondo quanto previsto dal D.lgs 36/2023, in base al criterio dell'affidamento diretto e/o dell'offerta economicamente più vantaggiosa che ha tenuto conto oltre che del prezzo anche di altri fattori ponderali, quali l'assistenza, la qualità, la garanzia, la funzionalità e l'affidabilità.

Sono stati effettuati numerosi acquisti di beni di facile consumo necessari per il funzionamento didattico e Amministrativo. Con i fondi ministeriali e regionali dedicati sono stati acquistati periodicamente i DPI necessari ed i prodotti di pulizia per lo svolgimento delle attività scolastiche in sicurezza da parte del personale scolastico e degli alunni.

I piccoli lavori urgenti di manutenzione ordinaria sono stati effettuati, in caso di estrema necessità, dal personale della scuola se in grado di effettuarli.

Gli Organi Collegiali.

Per il personale docente l'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività approvato dal collegio dei docenti per il corrente anno scolastico, in modalità webinar e non . All'interno del Collegio le decisioni sono state sempre assunte in forma democratica e partecipata e gli incarichi assegnati in base alle disponibilità ed alle competenze di ciascuno.

Il Consiglio di istituto, rinnovato per il triennio 2024-2027, si è sempre mostrato collaborativo e propositivo ed ha permesso la realizzazione di molteplici attività scolastiche connesse soprattutto all'adeguamento organizzativo-didattico e gestionale della scuola secondo i dettami delle norme vigenti.

Formazione del personale docente ed ATA

Grazie ai fondi PNRR del DM66 , lo scorso anno sono state realizzate, iniziative di formazione, destinate al personale docente ed ATA per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento perseguiti dalla scuola, in particolare per il personale docente sono state proposte attività di formazione sulle STEM, la cybersicurezza, le nuove tecnologie per una scuola innovativa, l'aggiornamento del curriculum in chiave digitale, le nuove pratiche di valutazione con l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'inclusione scolastica. Per il personale ATA sono stati realizzati n. 2 corsi sulle competenze digitali di base. Altre forme di aggiornamento sono state realizzate dai docenti individualmente anche con l'utilizzo della Carta del docente, nell'ambito della piattaforma FUTURA.

All'interno della scuola, inoltre, sono state realizzate nell'ambito della sicurezza in modalità on line ed in presenza destinata ai docenti ed al personale ATA ad esempio quella relativa all'aggiornamento annuale della formazione /informazione generale (1h e mezza) per classi omogenee di n. 35 docenti e ATA. Il personale ATA ha invece partecipato alla formazione su specifiche tematiche amm.vo- contabili e sulla transizione digitale in base ai rispettivi profili professionali ed incarichi.

Valorizzazione del merito dei docenti

Solo per dare un breve cenno al bonus premiale per l'anno scolastico 2024/25 di cui al comma 129 della legge 107/2015 si fa presente che, come già avvenuto negli anni precedenti, tale fondo a seguito della Contrattazione Integrativa di Istituto siglata in data 18/11/2024 è confluito , come previsto, tra le possibilità di utilizzo delle recenti norme contrattuali nazionali, nelle risorse del M.O.F. e destinato e ripartito nella misura percentuale del 30% e del 70% rispettivamente tra il personale ATA e Docente in base ai diversi incarichi assegnati.

La progettualità della scuola

Nel corso dell'anno scolastico sono stati elaborati per i tre ordini di scuola ed inseriti nel PTOF, molteplici progetti ed attività formative, da attuare in orario curricolare ed extracurricolare, di particolare rilevanza formativa.

Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e secondaria di primo grado sono stati comunque espletati alcuni progetti finalizzati soprattutto allo sviluppo delle competenze di base, digitali, trasversali (grafo pittoriche, ambientalistiche, legalità) mentre per la scuola primaria e secondaria quelle di carattere sportivo, in quanto l'Istituto da anni aderisce a più progetti locali e ministeriali.

Nella scuola secondaria di primo grado, in orario curricolare ed extracurricolare, sono stati partecipati nuovi progetti. Particolare menzione merita, infatti, la partecipazione ad alcune iniziative concorsuali a carattere locale e nazionale degli alunni della scuola primaria (ad es. giochi matematici, concorsi testali e grafici ") e scuola secondaria (giochi matematici, tornei sportivi, ecc...) che hanno visto la scuola primeggiare e ricevere premi e riconoscimenti. Occorre aggiungere che la scuola ha anche aderito a progetti proposti da enti esterni nel corso dell'anno scolastico. Non sono mancate infine, alcune iniziative a carattere sociale e promozionale come la VII edizione della " Festa di Primavera " caratterizzata dalla tradizionale mostra mercato dei prodotti realizzati dagli alunni impegnati nei progetti curricolari ed extracurricolari.

Di seguito la tabella sintetica con i progetti più significativi realizzati nel corso dell'anno scolastico:

PROGETTI CURRICOLARI - A.S. 2025-2026

Delibera Collegio del 26-09-2025

DENOMINAZIONE PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	N. DESTINATARI	DURATA
"ESPLORATORI DIGITALI: SCIENZA, ARTE E CODING IN VIAGGIO!"	PRIMARIA	CLASSE 2^A	20 ALUNNI	20 ORE (1 INCONTRO A SETTIMANA DI 2 ORE CIASCUNO),

STEAM INTEGRATE + CODING				OTTOBRE 2025- MAGGIO 2026
"PICCOLI INGEGNERI IN AZIONE: SCOPRIAMO IL MONDO CON LA ROBOTICA E LE STEAM!" STE(A)M INTEGRATE + ROBOTICA EDUCATIVA	PRIMARIA	CLASSE 2^A	20 ALUNNI	20 ORE (1 INCONTRO A SETTIMANA DI 2 ORE CIASCUNO), OTTOBRE 2025- MAGGIO 2026
RACCHETTE IN CLASSE KIDS	PRIMARIA	CLASSI SCUOLA PRIMARIA	ALUNNI	SECONDO QUADRIMESTRE
GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO	PRIMARIA/ SECONDARIA	CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE DI SCUOLA PRIMARIA/ CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SCUOLA SECONDARIA	ALUNNI DELLE CLASSI	ANNO SCOLASTICO
SCUOLA ATTIVA KIDS	PRIMARIA	CLASSI SECONDE E TERZE	ALUNNI CLASSI SECONDE E TERZE	ANNO SCOLASTICO
UN SEME PER CONOSCERE	INFANZIA	SEZIONI F – O	ALUNNI 5 ANNI PLESSO DI VIA BOLANO	PERIODO OTTOBRE - GIUGNO
FIABE PER CRESCERE: VALORO E STORIE	INFANZIA	SEZIONI CON ALUNNI DISPENSATI DALL'IRC	ALUNNI NON AVVALENTISI DALL'IRC	ANNO SCOLASTICO
GIOCHIAMO CON IL CODING	INFANZIA	SEZIONI C-P	ALUNNI SEZIONI C-P	ANNO SCOLASTICO
ORIENTAMENTO: PROGETTO DI AUTONOMIA PERSONALE, ALFABETIZZAZIONE E ORIENTAMENTO FUNZIONALE	SECONDARIA	TUTTE LE CLASSI	ALUNNI CON DISABILITÀ DELLA SCUOLA SECONDARIA	1 GIORNO A SETTIMANA TRA FINE OTTOBRE 2025 E METÀ MAGGIO 2026
"OFFICINA CREATIVA" LABORATORIO DI INCLUSIONE E AMBIENTE ALTERNATIVO DI APPRENDIMENTO	SECONDARIA	TUTTE LE CLASSI	ALUNNI BES E ALUNNI NORMODOTATI DELLA SCUOLA SECONDARIA	DA LUNEDÌ A VENERDÌ, TRA FINE OTTOBRE 2025 E METÀ MAGGIO 2026
ATTIVITÀ DIDATTICHE ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELL'IRC	SECONDARIA	CLASSE 3B	ALUNNO 3B	ANNO SCOLASTICO
CONOSCI TESTESSO: EMOZIONI, VALORI E CONVIVENZA	SECONDARIA/ PRIMARIA	CLASSE 1C (SECONDARIA) CLASSE 4A (PRIMARIA)	ALUNNI 1C ALUNNO 4A	ANNO SCOLASTICO
ENGLISH IN USE (CON LA COLLABORAZIONE DI UN DOCENTE MADRELINGUA)	SECONDARIA	CLASSI TERZE	ALUNNI CLASSI TERZE	1 INCONTRO DI 1H AL MESE TRA NOVEMBRE 2025 E MAGGIO 2026
INCONTRI E CONFRONTI SULL'EDUCAZIONE CIVICA	PRIMARIA E SECONDARIA	TUTTE LE CLASSI	ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI	1 INCONTRO DI 2H PER CLASSE TRA FEBBRAIO E APRILE 2026
UN POSTER PER LA PACE (CONCORSO INTERNAZIONALE LIONS CLUB "CATANIA GIOENI")	SECONDARIA	PRIME SECONDE TERZE	ALUNNI CLASSI PRIME SECONDE E TERZE	/
TENNIS TAVOLO OLTRE PLUS PROGETTO DEL MINISTERO PUBBLICA ISTRUZIONE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	SECONDARIA	CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE	ALUNNI CON DISABILITÀ CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE	DA CONCORDARE CON I TECNICI FITET
SCUOLA ATTIVA JUNIOR SPORT E SALUTE	SECONDARIA	PRIME SECONDE E TERZE	ALUNNI CLASSI PRIME SECONDE E TERZE	SARANNO CONCORDATI CONI

				TECNICI FEDERALI: CADENZA ORE SETTIMANALI; SETTIMANE E POMERIGGI SPORTIVI
ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO	SECONDARIA	CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	ANNO SCOLASTICO 2025-2026
PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO	PRIMARIA	CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA	ALUNNI CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA	ANNO SCOLASTICO

PROGETTI EXTRACURRICOLARI - A.S. 2025-2026
Delibera Collegio del 26-09-2025

DENOMINAZIONE PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	N. DESTINATARI	DURATA
CANTA, DANZA E INVENTA CON GLI ANIMALI	INFANZIA	SEZIONI 4 E 5 ANNI DI VIA BOLANO	70 ALUNNI DI 4 E 5 ANNI	N. 20 ORE TRA FEBBRAIO E APRILE 2026
I COLORI E I PROFUMI DEL MIO GIARDINO	INFANZIA	SEZIONI 4 E 5 ANNI DEL PLESSO CASSETTE	84 ALUNNI DI 4 E 5 ANNI	N. 20 ORE TRA MARZO E MAGGIO 2026
AMICA MUSICA	PRIMARIA	CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE	ALUNNI	N. 10 INCONTRI SETTIMANALI DA 2H CIASCUNO PER UN TOTALE DI 20 ORE
IL CANTIERE DEL LATINO	SECONDARIA	CLASSI SECONDE E TERZE	MAX N. 15 ALUNNI	N. 15 INCONTRI SETTIMANALI DA 2H CIASCUNO PER UN TOTALE DI 30 ORE
DIPINGERE CHE PASSIONE SOSPESO	SECONDARIA	CLASSI PRIME SECONDE E TERZE	N. 20 ALUNNICLASSI PRIME SECONDE E TERZE	N. 7 INCONTRI DA 3H + N. 2 INCONTRI DA 2 H PER UN TOTALE DI N. 25 H IN ORARIO EXTRACURRICULARE
STAGIONE LIRICA 2026 – TEATRO VINCENZO BELLINI	SECONDARIA	CLASSI SECONDE E TERZE	ALUNNI CLASSI SECONDE E TERZE	ANNO SCOLASTICO
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE – CERTIFICAZIONE A2	SECONDARIA	CLASSI TERZE	ALUNNI CLASSI TERZE	30 ORE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO
CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI (FINANZIAMEN TO MIM DEDICATO)	SECONDARIA	CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE	ALUNNI CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE	A.S. 2025-2026

Infine , sempre nell'ambito dell'arricchimento dell'O.F. della scuola, tutti gli ordini di essa, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, hanno partecipato alle uscite didattiche ed ai brevi viaggi di istruzione previsti dall'apposito piano deliberato dagli OO.CC.

Azioni da porre in essere all'inizio del prossimo anno scolastico:

L'attività didattico-formativa a partire dal inizio del nuovo anno scolastico dovrà essere sempre ispirata al miglioramento continuo dei livelli di apprendimento e di competenza degli alunni, in riferimento agli esiti delle prove nazionali INVALSI e alla riduzione della varianza dei risultati nelle classi parallele, per consentire un graduale, ma costante raggiungimento degli obiettivi di miglioramento che la scuola ha individuato con priorità nel nuovo RAV. anche mediante la realizzazione dei progetti PON FSE cui si è accennato sopra.

Saranno intensificate maggiormente le occasioni di incontro e di collaborazione con le famiglie ed il territorio per sostenere e sviluppare le molteplici attività proposte dalla scuola e per diffondere maggiormente l' O.F.. grazie all'attuazione dei protocolli di accoglienza, inclusione, informazione e comunicazione elaborati dalla scuola. Si sosterrà in maniera sempre più sostenuta, la progettualità ed i suoi valori fondanti. In linea con quanto già fatto lo scorso

anno sarà dato sempre un maggiore impulso alla pubblicizzazione di tutte le attività ed iniziative scolastiche programmate attraverso tutti i canali disponibili (social Network, sito, pagina face book, ecc....)

Si dovrà insistere ancora in maniera più pressante ed incisiva, per sollecitare il Comune a mettere in atto le necessarie azioni per realizzare, in tempi brevi, tutti i necessari interventi periodici di manutenzione ordinaria, straordinaria e di miglioria degli edifici scolastici di pertinenza dell'Istituto.

Si consoliderà ulteriormente l'utilizzo della segreteria digitale e l'utilizzo del registro elettronico che ormai da qualche anno consente alle famiglie di accedere alla valutazioni periodiche degli alunni nella scuola secondaria di primo grado. Sarà utilizzata sempre la piattaforma didattica Gsuite classroom sia per lo svolgimento delle attività didattiche in presenza ed eventualmente a distanza ed eventualmente, in caso di necessità, per le riunioni collegiali in videoconferenza nei casi previsti e deliberati dagli OO.CC.

Le altre azioni necessarie per ottimizzare il servizio scolastico saranno pianificate in corso d'anno in ragione delle contingenti esigenze e necessità.

Conclusioni

La mission della scuola nel suo complesso, si è realizzata con efficacia facendo registrare esiti complessivi positivi anche grazie alle costanti azioni di monitoraggio programmate che di volta in volta hanno indirizzato strategicamente le azioni di miglioramento..

La scuola stessa, come già avvenuto negli anni passati, ha posto al centro del processo di insegnamento-apprendimento non solo la centralità dell'alunno, ma anche lo spirito di gruppo, la collaborazione tra le varie componenti scolastiche sostenendo sempre la collegialità. Il bilancio finale di tutto il lavoro svolto da ogni singola figura professionale, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni di ciascuno, ha fatto registrare esiti molto incoraggianti.

Si coglie, infine, l'occasione per ringraziare tutto il personale docente ed ATA, gli operatori scolastici, gli Organi Collegiali della scuola con tutte le rappresentanze dei genitori, gli Enti e le associazioni del territorio, l'Amministrazione Comunale, che a vario titolo e seppure a volte non senza difficoltà e disagi, hanno collaborato con l'istituto, così come le altre istituzioni scolastiche viciniori, le famiglie degli alunni e tutti coloro che hanno contribuito in ragione del proprio ruolo e competenze alla proficuo e concreto realizzarsi del progetto formativo di questa Istituzione scolastica.

La presente relazione approvata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/06/2026 con delibera n. 118 contribuisce all'assolvimento dei doveri di rendicontazione sociale agli stakeholders sul servizio scolastico offerto nel suo complesso nel corrente anno scolastico e viene pubblicata sul sito istituzionale della scuola in Amm.ne Trasparente e nel link dedicato agli Organi Collegiali.

GRAVINA DI CATANIA, 29/06/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Marilena Scavo

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii.
e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*