COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE | Cofinanziato dall'Unione europea | MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Autonomo Comprensivo
"Luigi Capuana"
Codice Fiscale: 81002070811 Codice Meccanografico: TPIC807004
Piazza Aldo Moro, snc - 91029 - Santa Ninfa (TP)
Tel. 092461095
PEO: tpic807004@istruzione.it
PEC: tpic807004@pec.istruzione.it
https://icluigicapuana.edu.it

OGGETTO: ***AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI PER LA SCUOLA PRIMARIA ESPERTI E TUTOR INTERNI/ESTERNI DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (ORE AGGIUNTIVE)***

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027
CUP : D74D25005290007
CNP : ESO4.6.A1.B – FSEPNSI -2026-456

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P. A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 12 del 08/01/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 57 del 6/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione del 1° dicembre 2022, che approva il programma "*PN Scuola e competenze 2021-2027*" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "*Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita*" in Italia;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI -0000175 del 09/09/2025: *Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

RILEVATO che il programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" prevede l'obiettivo specifico f) inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, il quale riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all'obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione europea in materia di dispersione scolastica

VISTO l'avviso Prot. 0053338, 09/03/2026, di adesione al piano "*Agenda Sud", finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità di istruzione, a contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria inserito nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO 4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" per il periodo di programmazione 2021-2027, di seguito PN "Scuola e competenze" 2021-2027, fondo FSE+, col cofinanziamento dell'Unione europea destinato alle studentesse e studenti iscritti nelle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo di cui agli allegati 1 e 2 al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175.*

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 0101977 del 4/05/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot.n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA l'attuale tabella di valutazione dei titoli approvata dal consiglio di istituto in merito a competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative ai progetti intrapresi dalla scuola.

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di **"ESPERTI E TUTOR"**, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	***Tipologia Modulo***	***Titolo del Modulo e breve descrizione***	***Figure richieste***		***n° ore***	***Sede***
1	INGLESE Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English for Fun (base): imparare giocando ESO4.6.A1.B-FSEPN- SI-2026-456 Il laboratorio di inglese, rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria, è pensato per un primo approccio alla lingua straniera in modo ludico e coinvolgente. Attraverso giochi, canzoni, filastrocche, attività motorie e semplici routine comunicative, i bambini saranno guidati a familiarizzare con suoni, parole ed espressioni di uso	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*	*TPEE807016 PLESSO ROSMINI SANTA NINFA*

		quotidiano. Il percorso favorisce lo sviluppo delle abilità di ascolto e produzione orale, stimolando curiosità, partecipazione e fiducia nelle proprie capacità. L'apprendimento avverrà in un clima sereno e inclusivo, valorizzando il gioco come strumento privilegiato di scoperta e comunicazione.				
2	SCIENZE	STEM (THREE): esplorare, connettere, trasformare ESO4.6.A1.B-FSEPN- SI-2026-456 Il laboratorio STEM, rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria, rappresenta una fase avanzata di consolidamento e applicazione delle competenze acquisite nei percorsi precedenti. Attraverso attività di progettazione integrata, coding, robotica educativa e sfide interdisciplinari, gli alunni saranno coinvolti nella realizzazione di progetti complessi e collaborativi. Il percorso promuove il pensiero critico, la capacità di analisi e la risoluzione di problemi reali, favorendo l'autonomia e la creatività. Particolare attenzione sarà dedicata all'uso consapevole delle tecnologie e alla collaborazione, valorizzando il lavoro di gruppo come strumento di crescita e innovazione	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*	*TPEE807016 PLESSO ROSMINI SANTA NINFA*
3	SCIENZE	Stem Start (ONE) : scoprire, sperimentare, imparare ESO4.6.A1.B-FSEPN- SI-2026-456 Il laboratorio STEM , rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria, introduce i bambini al pensiero scientifico e tecnologico attraverso attività pratiche, semplici esperimenti e sfide creative. Il percorso propone esperienze di apprendimento basate sul fare, stimolando curiosità, osservazione e problem solving. Attraverso giochi, costruzioni, coding unplugged e attività laboratoriali, gli alunni saranno guidati a sviluppare competenze logiche e collaborative, avvicinandosi in modo graduale e inclusivo alle discipline STEM. Il laboratorio promuove la partecipazione attiva e la scoperta, valorizzando l'errore come occasione di apprendimento.	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*	*TPEE807016 PLESSO ROSMINI SANTA NINFA*
4	INGLESE Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English in Action (intermedio): comunicare, giocare, crescere ESO4.6.A1.B-FSEPN- SI-2026-456 Il laboratorio di inglese, rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria con competenze di livello intermedio, è finalizzato a potenziare le abilità comunicative in modo dinamico e coinvolgente. Attraverso attività ludiche, giochi di ruolo, canzoni, storytelling e lavori di gruppo, gli alunni saranno stimolati a utilizzare la lingua inglese in contesti autentici e significativi. Il percorso mira a consolidare lessico e strutture già acquisite, sviluppando al contempo sicurezza, fluidità e capacità di interazione. Particolare attenzione sarà dedicata alla comprensione e produzione orale, favorendo un apprendimento attivo e motivante	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*	*TPEE807016 PLESSO ROSMINI SANTA NINFA*
5	INGLESE	English step up(intermedio)	*1 tutor*	*1*		*TPEE80*

	inglese per gli allievi della scuola primaria	ESO4.6.A1.B-FSEPN- SI-2026-456 Il laboratorio di inglese, rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria con competenze di livello base già avviate, mira a consolidare e ampliare le abilità linguistiche attraverso attività coinvolgenti e interattive. Giochi guidati, storytelling, canzoni, drammatizzazioni e semplici scambi comunicativi permetteranno ai bambini di utilizzare la lingua in modo sempre più consapevole. Il percorso favorisce lo sviluppo della comprensione e produzione orale, arricchendo il lessico e introducendo gradualmente semplici strutture linguistiche. L'approccio ludico e comunicativo sostiene la motivazione e promuove un apprendimento sereno e partecipato		*esperto*	*30*	*7016 PLESSO ROSMINI SANTA NINFA*
6	INGLESE Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	english Plus (avanzato): comunicare con sicurezza ESO4.6.A1.B-FSEPN- SI-2026-456 Il laboratorio di inglese, rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria con competenze avanzate, è finalizzato al potenziamento delle abilità comunicative in contesti più articolati e stimolanti. Attraverso attività di role play, storytelling, cooperative learning, giochi linguistici e semplici progetti (CLIL), gli alunni saranno incoraggiati a utilizzare la lingua in modo autonomo e consapevole. Il percorso mira a sviluppare maggiore fluidità nell'espressione orale, rafforzare la comprensione e ampliare il lessico, introducendo strutture più complesse. Particolare attenzione sarà dedicata all'interazione e alla produzione creativa, promuovendo sicurezza, spirito critico e apertura interculturale	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*	*TPEE807016 PLESSO ROSMINI SANTA NINFA*
7	ITALIANO Lingua madre (Italiano L1)	Giocare al teatro: emozioni in scena ESO4.6.A1.B-FSEPN- SI-2026-456 l laboratorio teatrale è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria e si propone come uno spazio creativo in cui esprimere sé stessi attraverso il corpo, la voce e l'immaginazione. Attraverso giochi teatrali, attività di improvvisazione e semplici esercizi di drammatizzazione, i bambini saranno guidati a sviluppare capacità comunicative, relazionali ed emotive. Il percorso favorisce la collaborazione, l'ascolto e il rispetto reciproco, valorizzando le potenzialità individuali all'interno del gruppo. Il laboratorio si concluderà con una breve restituzione finale, condividendo con la comunità il lavoro svolto	*1 tutor*	*1 esperto*	*60*	*TPEE807016 PLESSO ROSMINI SANTA NINFA*
8	STEM	STEM (two) : progettare, innovare, creare ESO4.6.A1.B-FSEPN- SI-2026-456 Il laboratorio STEM , rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria, approfondisce e consolida le competenze scientifiche, tecnologiche e logico-matematiche attraverso attività più strutturate e sfidanti. Il percorso prevede esperienze di progettazione, problem solving, coding (anche con strumenti digitali) e realizzazione di semplici	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*	*TPEE807016 PLESSO ROSMINI SANTA NINFA*

		competenze, favorendo l'apprendimento attivo e collaborativo. Gli alunni saranno guidati a formulare ipotesi, sperimentare soluzioni e riflettere sui risultati, sviluppando pensiero critico e creativo. Il laboratorio promuove autonomia, cooperazione e consapevolezza nell'uso delle tecnologie, valorizzando l'innovazione come strumento di crescita.				
9	ITALIANO Italiano per stranieri (L2)	Italiano per crescere: parole, relazioni, inclusione ESO4.6.A1.B-FSEPN- SI-2026-456 Il laboratorio di potenziamento della lingua italiana, rivolto agli alunni stranieri di tutte le classi della scuola primaria, è finalizzato a favorire l'acquisizione e il consolidamento delle competenze linguistiche di base per una piena integrazione nel contesto scolastico. Attraverso attività graduate, giochi linguistici, esercizi di ascolto, conversazione, lettura e scrittura, gli alunni saranno accompagnati nello sviluppo del lessico e delle strutture fondamentali della lingua italiana. Il percorso promuove la comunicazione, l'autonomia e la partecipazione attiva alla vita di classe, valorizzando le diversità culturali e linguistiche come risorsa. Particolare attenzione sarà dedicata all'inclusione, al benessere e al successo formativo di ciascun alunno	*1 tutor*	*1 esperto*	*60*	*TPEE807038 Scuola Primaria "Mariano Traina" Salaparuta*
10	INGLESE Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English Lab: imparare, comunicare, scoprire ESO4.6.A1.B-FSEPN- SI-2026-456 Il laboratorio di inglese, rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria, è pensato per sviluppare e potenziare le competenze linguistiche attraverso un approccio ludico, inclusivo e comunicativo. Le attività saranno differenziate per livelli e basate su giochi, canzoni, storytelling, drammatizzazioni e lavori di gruppo, favorendo l'uso della lingua in contesti significativi. Il percorso mira a sviluppare comprensione e produzione orale, arricchire il lessico e rafforzare la fiducia nell'utilizzo della lingua straniera. Il laboratorio promuove la partecipazione attiva, la collaborazione e l'apertura verso altre culture, sostenendo un apprendimento motivante e coinvolgente	*1 tutor*	*1 esperto*	*30*	*TPEE807038 Scuola Primaria "Mariano Traina" Salaparuta*

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/08/2027 salvo proroghe del MIM.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 14 del giorno 26/10/2026** brevi manu o a mezzo PEO a tpic807004@istruzione.it con oggetto " **istanza partecipazione esperto/tutor primaria pn 21-27**".

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni pagina in riferimento a titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere, in caso di più figure professionali, per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS ricercare la figura in altre categorie richieste oppure indire nuovo avviso per ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Si fa presente che per il ruolo di esperto verrà fatto obbligo di predisporre un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali da produrre.

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, tramite la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate
Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno costituite tre graduatorie diverse:

1) Docenti partecipanti in qualità di Esperti/tutor INTERNI con preferenza modulo.

2) docenti partecipanti come COLLABORAZIONE PLURIMA previa presentazione di autorizzazione del dirigente della scuola di appartenenza

3) docenti partecipanti come LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE

Verrà data priorità assoluta ai partecipanti interni. Successivamente verrà data precedenza alle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL. Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature INTERNE o in COLLABORAZIONE PLURIMA, ritenute valide e ammesse, sarà escussa la graduatoria per esperti e tutor aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale.

In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

In caso di partecipazione a più di un ruolo, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per i ruoli a cui partecipa, verrà assegnato l'incarico seguendo le modalità di cui al precedente capoverso distintamente per ogni graduatoria.

IL CANDIDATO POTRA' OTTENERE MASSIMO 2 INCARICHI PER TIPOLOGIA (TUTOR O ESPERTO)

PER I CORSI DI INGLESE VERRA' DATA PRECEDENZA A PERSONALE DI MADRELINGUA INTERNO o ESTERNO, che potrà produrre domanda per più incarichi.

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 Casi particolari

a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo do supporto, ove richiesta*

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

1. **ESPERTI**
   - Essere in possesso di Laurea o Diploma Magistrale inerente alla tematica del percorso formativo

   ovvero in alternativa
   - essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo con esperienza minima quinquennale nella Scuola primaria relativamente alla materia oggetto del modulo.
   - **(SOLO PER IL MODULO DI INGLESE) : essere madre lingua inglese (in assenza di domande con requisito madre lingua si richiede laurea magistrale in lingue e competenze verificabili nel recupero/potenziamento della lingua inglese**

2. **TUTOR**
    - Essere in possesso delle competenze certificate nel ruolo di TUTOR
    - avere esperienza minima quinquennale nella Scuola primaria relativamente alla materia oggetto del modulo

Art. 10 Pagamenti
Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 50/2016 viene nominato Responsabile del Progetto il dirigente scolastico: Maria Letizia Natalia Gentile

Art.12 Pubblicità
Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola www.icluigicapuana.edu.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglia di autovalutazione
Allegato C - Dichiarazione incompatibilità
Dichiarazioni aggiuntive

Il RUP Dirigente Scolastico
_____

ALLEGATO A

Al Dirigente Scolastico
I.C. "Luigi Capuana"
Santa Ninfa (TP)

Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo PN 21-27: Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027

Il/la sottoscritto/a_____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____via_____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR E/O ESPERTO relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Titolo Modulo	Ruolo di esperto	preferenza	Ruolo di tutor	preferenza
English for Fun (base): imparare giocando (Rosmini)				
English in Action (intermedio): comunicare, giocare, crescere (Rosmini)				
English step up(intermedio) (Rosmini)				
english Plus (avanzato): comunicare con sicurezza (Rosmini)				
English Lab: imparare, comunicare, scoprire (Traina)				
STEM (THREE): esplorare, connettere, trasformare (Rosmini)				
Stem Start (ONE) : scoprire, sperimentare, imparare (Rosmini)				
STEM (two) : progettare, innovare, creare (Rosmini)				
Italiano per crescere: parole, relazioni, inclusione (Traina)				
Giocare al teatro: emozioni in scena (Rosmini)				

N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE (X) – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA (1 , 2…..)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ❑ di essere in godimento dei diritti politici
- ❑ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

  _____
- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

  _____
- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ❑ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/La sottoscritto/a, ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n° 445, consapevole della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di affermazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del medesimo D.P..R 445/2000 dichiara di avere la necessaria conoscenza informatica e di quant'altro occorrente per svolgere con correttezza tempestività ed efficacia i compiti inerenti alla figura professionale per la quale si partecipa ovvero di acquisirla nei tempi previsti dall'incarico.

Data ___/___/_____ Firma
_____

Il/La sottoscritto/a, ai sensi della L. 196/03 e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016,

autorizza l'Istituto Comprensivo "L. Capuana" di Santa Ninfa (TP) al trattamento dei dati contenuti nella

presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Data ___/___/_____ Firma
_____

ALLEGATO B: TABELLA VALUTAZIONE TITOLI

	TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI	PUNTI COMPLESSIVI ATTRIBUIBILI	NUMERO INCARICHI O TITOLI POSSEDUTI *(punteggio attribuito dal candidato) pag del curriculum*	PUNTEGGIO ATTRIBUITO DALLA COMMISSIONE
A	Diploma di Laurea Specialistica o vecchio ordinamento specifico, o diploma equipollente	Punti 10		
B	Laurea Triennale	Punti 3 *(non cumulabile con riga A)*		
C	Eventuale altra laurea	Punti 2		
D	- Master Universitario di 1° o 2° livello di durata almeno annuale con certificazione finale e con esami in presenza - Certificazioni di specializzazione Universitaria di durata almeno annuale e con esami in presenza	Punti 1 ***(MAX punti 3)***		
E	Dottorato di Ricerca certificato	Punti 2		
F	Pubblicazione di articoli su riviste specializzate	Punti 0,5 per articolo ***(MAX punti 3)***		
G	Competenze specifiche certificate (ECDL, Trinity, EIPASS ecc.)	Punti 1 per certificazione ***(MAX punti 3)***		
H	Esperienze di docenza universitaria	Punti 1 ***(MAX punti 3)***		
I	Esperienza di docenza in progetti coerenti con le attività previste	Punti 2 ***(MAX punti 6)***		
L	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste	Punti 2 ***(MAX punti 6)***		
M	Esperienze di tutoraggio coerenti con le attività previste	Punti 1 ***(MAX punti 3)***		
N	Pregresse esperienze professionali diverse dall'attività di docenza in qualità di Esperto	Punti 1 ***(MAX punti 3)***		
O	Congruità, originalità e valenza del piano di lavoro presentato **(solo se previsto dal bando)**	Punti 20		

Totale punti

N.B.: Nella colonna del punteggio attribuita dal candidato, oltre al punteggio, inserire la pagina del curriculum vitae corrispondente al titolo dichiarato.

ALLEGATO C - Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità o cause ostative

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.

CUP: D74D25005290007
CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-456

___L___ sottoscritt___ _____ nat___ a _____ Prov. (____) il ____/____/_____ codice fiscale |___|___|___|___|___|___|___|___|___|___|___|___|___|___|___|___| - residente a _____ via/piazza/largo/c.da _____

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del D.P.R. n° 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n° 445 del 28 dicembre 2000:

- ☐ **non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal D. Lgs n° 39/2013 e dall'art. 53, del D. Lgs n° 165/2001;**
- ☐ di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto:
- ☐ *non coinvolge interessi propri;*
- ☐ *non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;*
- ☐ *non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;*
- ☐ *non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;*
- ☐ che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- ☐ di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n° 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione e del Merito;
- ☐ di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione Scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- ☐ di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione Scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- ☐ di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del D. Lgs 30 giugno 2003 n° 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Data ___/___/_____ Firma

Firmato da:
GENTILE MARIA LETIZIA NATALIA
Codice fiscale: GNTMLT64T65L331U
20/10/2026 14:40:37