



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA

Istituto Comprensivo n.5 Bologna



RELAZIONE ANNUALE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

Mirella Mancuso

Redatta ai sensi dell'art.25bis D.L. 29/93 ripreso art.25 D.L 165/2001- ai sensi dell'art. 1, comma 93 della L. 107/2015.

Anno scolastico 2022/2023

Sommario

Premessa.

Mission e Vision: chi siamo e in che direzione vogliamo andare?

Organizzazione e Comunità di Apprendimento.

Area didattico-formativa: l'attuazione del PTOF.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa.

I rapporti con la RSU e la gestione delle risorse del MOF.

La gestione finanziaria.

Conclusioni.

Premessa

Questa relazione ha l'obiettivo di rendicontare l'attività svolta dalla scuola in coerenza con le proprie finalità istituzionali, per mostrare la congruenza tra la progettazione dell'offerta formativa e la sua effettiva realizzazione, nell'ottica della massima trasparenza e del coinvolgimento di tutti gli attori educativi.

Viene redatta in conformità con quanto previsto dall'art. 25 bis del d.Lgs 29/93, come ripreso dall'art. 25 del D.Lgs 165/2001, che recita "Il dirigente presenta periodicamente al Consiglio di circolo o al Consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica".

Una seconda finalità è legata al D.I. 129/2018 che assegna al Consiglio d'Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma Annuale, al fine di apportare eventuali modifiche che si dovessero rendere necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente.

In questo documento sarà quindi evidenziato il legame tra le attività educativo-didattiche proposte dalla scuola e l'utilizzo delle risorse finanziarie presenti nel Programma Annuale.

Sulla base dell'analisi degli aspetti positivi e delle criticità evidenziate, saranno infine delineate le prospettive future nell'ottica di un miglioramento continuo.

Mission e Vision: chi siamo e in che direzione vogliamo andare?

La scuola è una realtà complessa: è il luogo in cui le alunne e gli alunni acquisiscono le conoscenze, le abilità e le competenze che li preparano per il futuro; ma è anche il luogo dove sperimentano la socializzazione con gli adulti e con i pari, affrontano le prime sfide, costruiscono la loro immagine di sé.

Per questo la scuola è chiamata a svolgere un ruolo molto più ampio della semplice trasmissione di conoscenze: deve promuovere lo sviluppo sociale ed emotivo delle alunne e degli alunni creando un ambiente di apprendimento sereno e supportante; insegnare loro abilità di problem solving, pensiero critico, comunicazione efficace; incentivare la creatività e il pensiero divergente; renderli capaci di collaborazione, rispetto e solidarietà; sostenere la loro motivazione e la loro autostima.

Tutto questo in riferimento a un'ampia varietà di alunne e alunni, ognuno con le proprie esigenze, abilità e background, con diversi stili di apprendimento e livelli di partenza.

Se la scuola è una realtà complessa, la nostra scuola, l'I.C.5, è una realtà dove la complessità si manifesta in modo particolarmente accentuato: una molteplicità di luoghi diversi - 7 plessi, ognuno con le sue specificità; diverse età di riferimento - tre ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di primo grado; una forte multiculturalità - alunne e alunni dalle provenienze culturali e sociali estremamente variegata.

Queste caratteristiche rappresentano certamente una oggettiva difficoltà di gestione, ma sono il punto di forza del nostro istituto, perché ne fanno un luogo ricco di stimoli, in cui si incontrano e si

confrontano tante diversità, e in cui si cresce pronti ad affrontare il mondo globalizzato che sarà sempre più la realtà del nostro futuro.



Chi siamo? -> La nostra MISSION

Siamo una scuola che lavora quotidianamente per fare della diversità, in tutte le sue declinazioni, il suo tratto distintivo e il suo punto di forza.

Siamo una scuola multiculturale, accogliamo il 53,4% di alunni e alunne che provengono da tante parti del mondo: ognuno di loro porta con sé una molteplicità di culture, di lingue, di esperienze diverse.

Nella nostra scuola ci sono numerosi alunni e alunne con diverse disabilità, con un background sociale e culturale estremamente vario.

I genitori che scelgono la nostra scuola sanno che i loro figli e le loro figlie dovranno confrontarsi con queste complessità, e che incontreranno compagni e compagne molto diversi da loro e fra loro.

C'è chi, come noi, è convinto che questa sia una ricchezza, e che una scuola come l'I.C. 5 sia il luogo migliore per far crescere bambine e bambini aperti, curiosi, flessibili, capaci di adattarsi in ogni situazione. Bambine e bambini pronti ad affrontare il presente e il futuro che li aspetta.



Foto di <https://pixabay.com/>

La nostra Mission prevede l'utilizzo di tutte le risorse - umane, economiche e materiali - dell'Istituto e del territorio, per garantire una scuola che sappia rispondere alle sfide della complessità rendendo le diversità un valore e una ricchezza.

Dove vogliamo andare? -> La nostra VISION

Vogliamo una scuola che sappia

Accogliere, includere, formare, orientare.

Valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni e le alunne in difficoltà di apprendimento.

Sostenere la motivazione, accrescere l'autostima e il senso di autoefficacia, promuovere il benessere e prevenire il disagio.

Promuovere i valori della democrazia, della partecipazione, della cittadinanza attiva, del senso di responsabilità, della comunità, del rispetto, della solidarietà.

Coinvolgere tutti gli attori del processo educativo, le istituzioni e le risorse del territorio.

Vogliamo promuovere una scuola come comunità educante fondata sulla formazione continua e sullo scambio delle buone pratiche.

Vogliamo una scuola che poggi sull'esperienza ma che non abbia paura dell'innovazione, che sappia guardare senza pregiudizi ai nuovi modi di apprendere delle nostre alunne e dei nostri alunni, profondamente diversi da quelli delle generazioni precedenti, e che sappia trovare risposte nuove e appropriate a queste nuove esigenze.



Foto di https://pixabay.com/it/users/geralt-9301/?utm_source=link

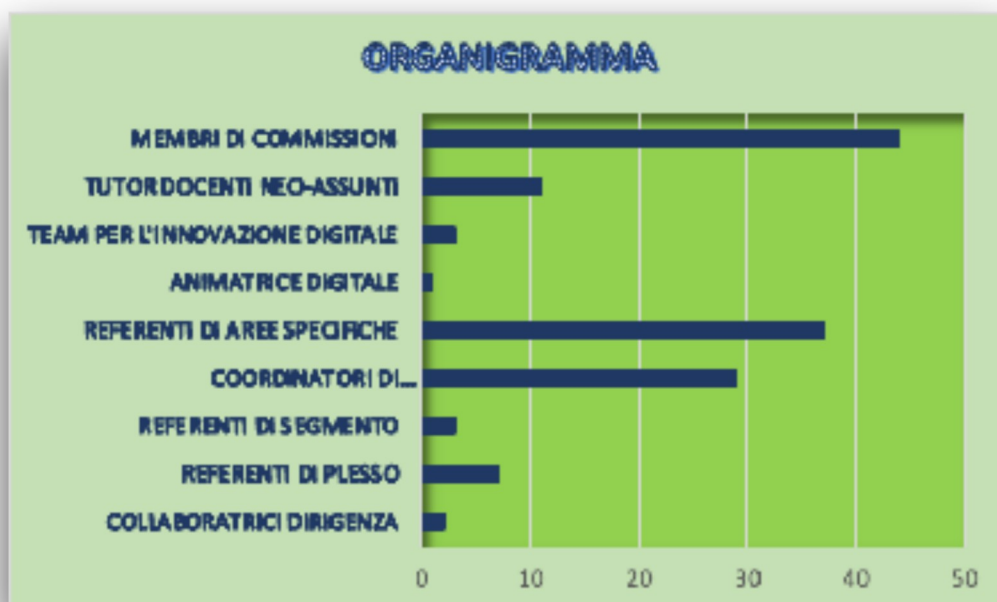
Organizzazione e Comunità di Apprendimento

In una realtà complessa come quella scolastica, per realizzare gli obiettivi che ci prefissiamo, è imprescindibile costruire un'architettura di supporto organizzativo che valorizzi le risorse professionali disponibili.

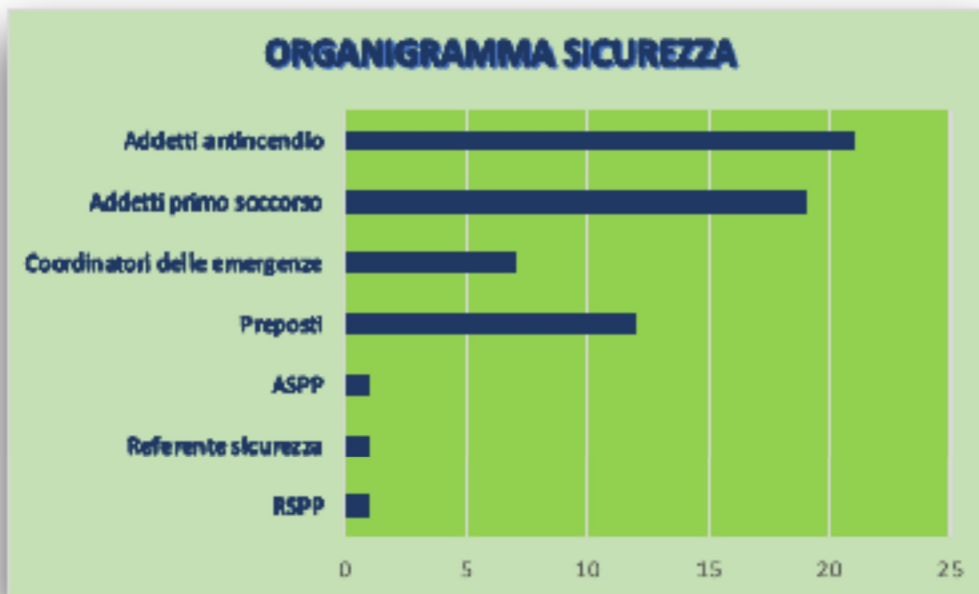
E' fondamentale che i ruoli vengano assegnati sulla base delle specifiche competenze individuali, in modo da aumentare l'efficacia delle attività svolte.

Una leadership diffusa, al contrario di uno staff ristretto e autoreferenziale, permette la creazione di un "capitale professionale" patrimonio di tutta la scuola, frutto di una condivisione continua ed efficace, perché il processo di crescita, a scuola, si identifica con la crescita di tutta la comunità scolastica.

L'assegnazione dei ruoli all'interno del nostro Istituto risponde a questa esigenza, e il nostro organigramma, con la molteplicità di ruoli e figure coinvolte, ne rappresenta l'espressione più evidente.



L'assetto della sicurezza, in coerenza col D.lgs. 81/2008 e ss.mm.ii., risulta completo e tutto il personale ha ricevuto l'apposita formazione prevista per le diverse figure.



A questo link l'informazione completa:

<https://www.ic5bologna.edu.it/wp-content/uploads/2022/10/com.-n.-65-organigramma-1.pdf>

In tutti i casi in cui è stato necessario il personale ha accettato di assumere l'incarico per la somministrazione di farmaci ad alunni con particolari patologie, previa richiesta documentata della famiglia e, nei casi previsti, previa specifica formazione.

Una particolare attenzione è stata rivolta all'area dell'inclusione, dell'integrazione e del disagio che ha richiesto scelte gestionali mirate, condivise in sede di Collegio dei Docenti, e alla quale sono state dedicate consistenti risorse: il funzionigramma dell'Istituto prevede infatti un numero estremamente elevato di figure di supporto a queste aree, per rispondere alle specifiche esigenze di un'utenza composita come la nostra e fare delle diversità un'opportunità positiva.

Tra le funzioni strumentali, tre sono rivolte specificamente alla prevenzione e al supporto delle situazioni problematiche:

- F. S. "Disagio, contrasto alla dispersione con referenza al bullismo e al cyberbullismo".
- F. S. "Inclusione"

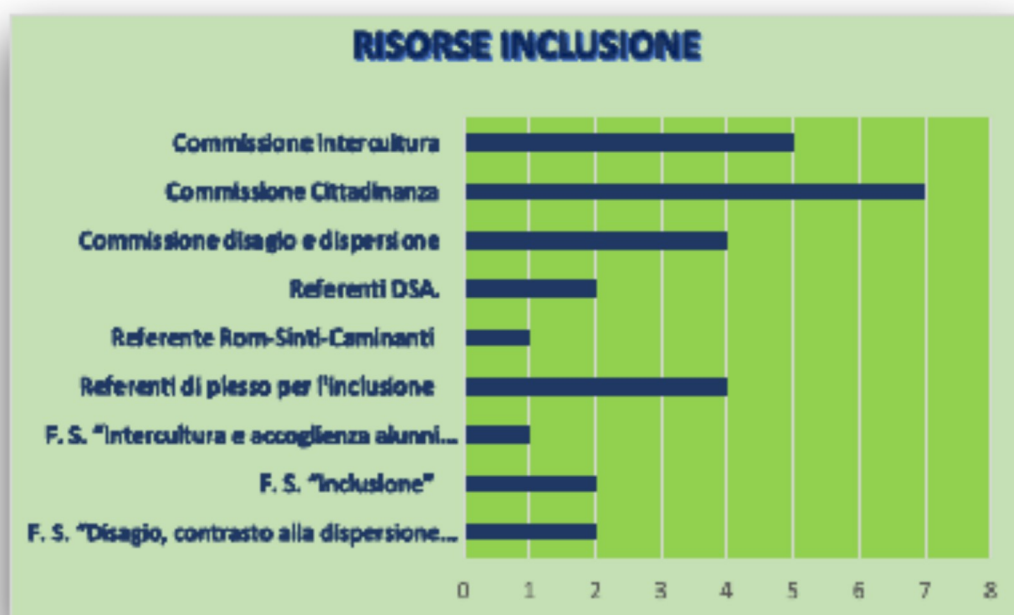
- F. S. "Intercultura e accoglienza alunni stranieri".

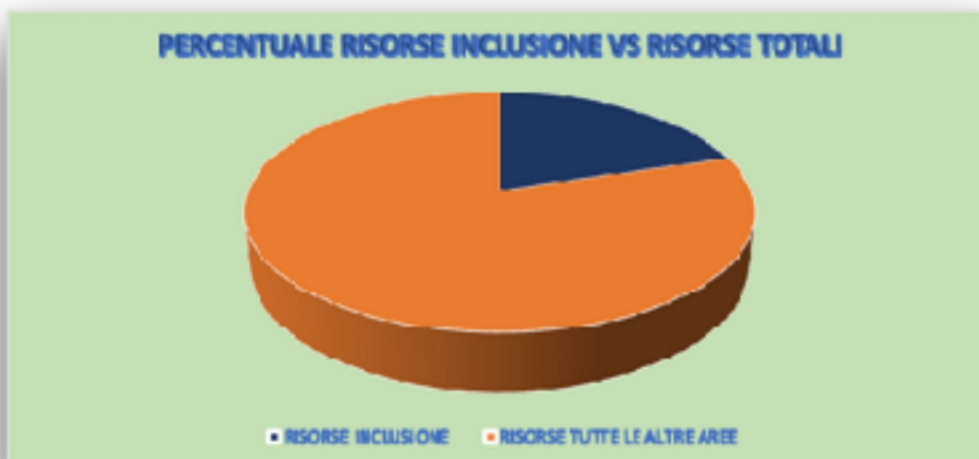
Sono presenti inoltre diverse figure di Referenti che coprono lo stesso ambito di intervento legato all'inclusione:

- Referenti di plesso per l'inclusione
- Referente Rom-Sinti-Caminanti
- Referenti DSA

Anche questa scelta è stata determinata dalla necessità di avere figure dedicate a singole situazioni particolari – come quella dei Rom-Sinti-Caminanti, che pongono spesso problemi di frequenza scolastica irregolare e abbandono; all'individuazione precoce dei DSA, con un supporto per i casi individuati.

La scelta di dedicare inoltre un referente per l'inclusione all'interno di ognuno dei plessi dell'Istituto, nonché delle Commissioni specifiche, è stata determinata dalla necessità di prevedere delle "figure di prossimità" che conoscessero in modo approfondito l'utenza, il personale e il contesto di ciascun plesso, per poter efficacemente prevenire, intercettare e affrontare le criticità.





Un grande impegno è stato dedicato alla costruzione di un ambiente educativo stimolante e inclusivo, in grado di promuovere l'apprendimento collaborativo, con la partecipazione attiva di tutti gli attori coinvolti nel processo educativo: alunne e alunni, insegnanti, genitori e membri della comunità locale, ognuno col suo ruolo nel dare il suo specifico apporto alla realizzazione di una comunità di apprendimento.



Foto di <https://pixabay.com/it>

E' un processo che l'Istituto aveva già innescato in modo efficace negli anni scorsi, e che non può definirsi concluso, ma che prevede un'attenzione particolare all'ulteriore implementazione delle seguenti aree:

Collaborazione tra i docenti attraverso incontri regolari di programmazione comune; sessioni di condivisione delle migliori pratiche dove gli insegnanti possano scambiare idee, risorse ed esperienze; corsi di auto-formazione con le valide risorse professionali interne all'Istituto. L'obiettivo è quello di sviluppare e consolidare una cultura di apprendimento tra pari e migliorare la qualità dell'insegnamento.

Coinvolgimento dei genitori alla ricerca di una sempre maggiore e più efficace collaborazione, in considerazione del loro ruolo essenziale nell'educazione dei propri figli e delle proprie figlie. Abbiamo offerto numerosi momenti di incontro e scambio: riunioni periodiche, incontri individuali e di gruppo, assemblee. Il momento più rappresentativo di questa ricerca di unità e di collaborazione è stata l'organizzazione della festa di fine anno scolastico di tutto l'Istituto, che ha visto una efficace collaborazione tra genitori e docenti riuniti in un comitato organizzativo misto. Intendiamo continuare a creare occasioni di impegno comune in cui i genitori possano partecipare attivamente alla vita scolastica dei loro figli. La scuola offre inoltre canali di comunicazione aperti e trasparenti per favorire il dialogo costante tra scuola e famiglie: è nostra intenzione comunque migliorare ulteriormente soprattutto il sito web, per renderlo ancora di più un efficace strumento di visibilità del lavoro svolto a scuola:

<https://www.ic5bologna.edu.it/>

Coinvolgimento della comunità locale: da sempre l'I.C. 5 è stato aperto alla comunità circostante in un rapporto di reciproco scambio. Dagli attori istituzionali - Assessorato alla Scuola, Consiglio di Quartiere, ASL, ... - abbiamo sempre ricevuto un importante supporto in termini economici e/o di servizi. Con altri Enti e Associazioni abbiamo collaborato in diversi modi.

Di seguito una tabella riassuntiva con le più importanti collaborazioni:

Collaborazione con...	Progettualità	Area di pertinenza
UniBO - Dipartimento psicologia	Progetto LOGOS	Linguaggio, infanzia
UniBO - Dipartimento Scienze della Formazione	Didattica diffusa e valutazione, percorso formativo	Scuole primaria e secondaria
UniBO - Dipartimento Scienze della Formazione	Laboratorio di scrittura espressiva	Docenti scuola primaria
Fondazione Villa Ghigi	Intrecci natura-libri	Outdoor education, infanzia e primaria
Biblioteca "Casa di Khaoula"	Progetti di lettura	Dall'infanzia alla secondaria
Hera	Progetti di educazione ambientale	Dall'infanzia alla secondaria
Assemblea Regionale Emilia Romagna	Assemblea dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze	Educazione alla cittadinanza, primaria e secondaria
ASL Bologna	Screening DSA	Attività di screening precoce, primaria
ASL Bologna	"La scatola del rispetto"	Classi quinte, progetto di educazione alla corporeità e all'affettività
ASL Bologna	Okkio alla salute	Educazione alimentare, Classi terze
Musei di Bologna	- Progetti di approfondimento didattico - Didattica Diffusa	Dall'infanzia alla primaria Classi Quinte primaria
Associazione ANTARTIDE	- Pedibus - "Nati per Camminare"	Scuola primaria
Comune di Bologna	- Progetti di Alfabetizzazione - Mediazione culturale	Dall'infanzia alla secondaria
Comune di Bologna	- Progetto AGIO psicomotricità	Corporeità infanzia
dancER	Progetto di HipHop	Scuole primaria e secondaria

Collaborazione con...	Progettualità	Area di pertinenza
CTS Marconi	Percorsi formativi per docenti sulla CAA	Tutte le classi interessate

Area didattico-formativa: l'attuazione del PTOF

I progetti

L'Istituto ha una tradizione di progettualità estremamente ricca, che si intende rendere ancora più efficace e mirata sulle esigenze emerse nel corso dell'anno scolastico.

In coerenza col PTOF e con l'approvazione degli Organi Collegiali, sono stati attivati i seguenti progetti:

Progetti nelle ore di compresenza

Progetti di recupero

Progetti di potenziamento

Laboratori a classi aperte

Progetti di classe

Cronisti in classe

Corrispondenze

Genitori attivi

Musica in movimento

Progetto 2 Agosto

Etno Italia - Colombia

Le api e la biodiversità

Teatro delle Temperie

La storia siamo noi

Tra le righe

Progetti di plesso

Life4Pollinators

Giochi di ruolo

Psico didattica teatrale

Progetti di plesso
Delf A1 - A2
Certificazione in lingua inglese A2 key for school
Progetto Madrelingua
Fabbrica Federzoni - Contenitore
Canto corale e Musica Per
Arte migrante scuola
PGS Welcome
Acquerello
Teatro a scuola
Tinkering: Allegro Chirurgo
Giochi di ruolo
Mousikè danza educativa
Una giornata di lezione (PCTO con Sabin)
Divento di vento (Totem Lab)
Sport di classe
Adotta una scuola dall'Antartide
Il profumo della memoria: divento di vento
LaBoratorio5
BiblioTana
EmeroTana
I Magnifici 7
L'orto biodiverso
Life4Pollinators
Visioni d'insieme
Tamburi metropolitani
Laboratorio Corale
Geometriko (VIII torneo)

Progetti di istituto
Open Day Testoni
Mediazione Linguistico-culturale
Akelius
Scuola Attiva kids (progetto sportivo)
Yoga a scuola
ConCittadini
Didattica diffusa
Progetti Hera e Golinelli
Innovamat Riscopriamo la matematica
Pedibus
A scuola di scacchi
Taichi
Cusb
Sport in classe
ConCittadini
Agio
Logos
Continuità Infanzia primaria "Lorax"
Progetto Interplesso "Io, gli altri e.....i nostri diritti e doveri"
Cusb "Io nello spazio"
OUTDOOR " Intrecci tra Natura e Libri"
Sfide matematiche
Lesson study in continuità
Io leggo perchè
Genitori si diventa (corso per genitori)

Progetti aree a rischio
Assemblea delle bambine e dei bambini (scuola primaria)
Assemblea degli alunni e delle alunne - secondaria

Progetti aree a rischio

Una bella differenza

Rom,Sinti, Caminanti (Formazione e laboratorio con alunni)

CivicaMente

W L'amore

Educazione all'affettività

Costruttori di ponti e non di muri

Pro- Dsa, Azione di individuazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura nella scuola primaria

Alfabetizzazione italiano L2

Progetti attività sportive (fondi avviamento pratica sportiva)

Pallamano

Flying Disc

Progetto Dance Hip Hop



Le rispettive percentuali dei progetti attuati dimostrano come vi sia una maggiore presenza di progetti che coinvolgono più classi e più

plessi, mentre quelli riservati alle singole classi costituiscono una netta minoranza.

Ciò testimonia la tendenza a lavorare in maniera sinergica su proposte condivise e, si evidenzia, anche tra diversi ordini di scuola.

Gli esiti

E' possibile visionare gli esiti dell'attività formativa e didattica dell'Istituto nel RAV (Rapporto di AutoValutazione) pubblicato nel sito scolastico e aggiornato annualmente.

Questo il link:

https://www.ic5bologna.edu.it/wp-content/uploads/2022/12/RAV_202223_BOIC816008_20221123195453.pdf



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

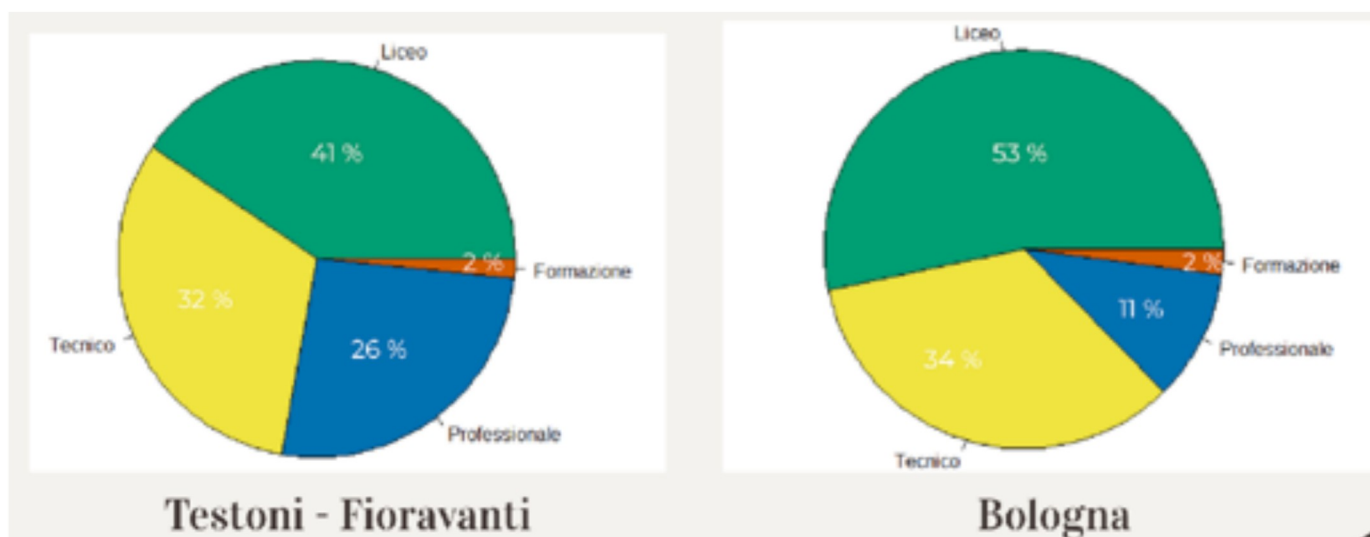
Triennio di riferimento 2022-23
BOIC816008
I.C. N.5 BOLOGNA V. DIVINCENZO



L'Orientamento

Di seguito sono riportati due grafici che illustrano le scelte delle alunne e degli alunni del nostro Istituto in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, comparate con quelle delle alunne e degli alunni delle altre scuole secondarie di primo grado di Bologna: come si potrà rilevare i due grafici sono pressoché sovrapponibili e le differenze non sono statisticamente rilevanti.

SCELTE DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

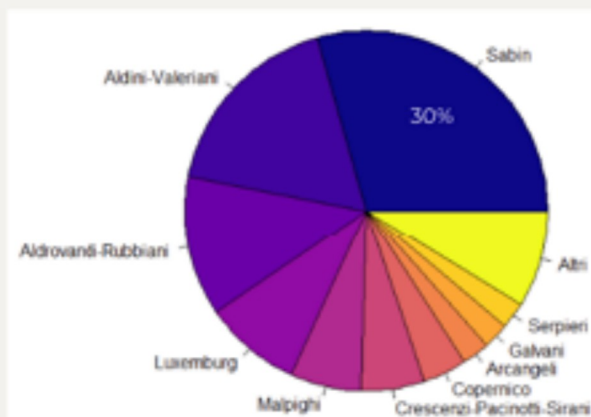


La tendenza evidente è quella di scegliere l'offerta formativa del territorio, come si rileva dalla seguente tabella:

Istituti scelti

Percentuali:

Aldini-Valeriani	17%
Aldrovandi-Rubbiani	13%
Rosa Luxemburg	9%
Malpighi	6%
Crescenzi-Pacinotti-Sirani	6%
Copernico	4%
Arcangeli	2%
Galvani	2%
Serpieri	2%
Altri	9%



- La scelta ricade prevalentemente sui licei, in linea con i dati provinciali;
- Gli Istituti Sabin, Aldini e Rubbiani sono le principali scelte;
- La maggior parte delle alunne e degli alunni segue il consiglio orientativo.

E' stata evidenziata la necessità di un maggiore raccordo tra il nostro Istituto e gli istituti di destinazione, per poter verificare l'efficacia dell'orientamento e gli eventuali tassi di modifica della scelta iniziale o di abbandono scolastico.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa, coordinata dalla Direttrice dei Servizi Generali Amministrativi (DSGA) Dott.ssa Maria Iuliano sulla base delle direttive impartite dalla Dirigente all'inizio dell'anno scolastico, si è svolta con qualche difficoltà dovuta alla scarsa presenza di personale stabile e con esperienza, soprattutto in segreteria.

Inoltre nel corrente anno scolastico il nostro Istituto è stato beneficiario di numerosi fondi europei - PON e PNRR - che comportano un forte e complesso impegno.

Nonostante queste difficoltà, l'esperienza e l'abnegazione della DSGA, e la collaborazione instaurata con la dirigenza, hanno consentito di sopperire alle carenze del personale e di ottemperare agli impegni.

Il Programma Annuale 2023 e il Conto consuntivo 2022 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei Conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini ordinatori previsti dalla normativa.

Si è cercato di ottimizzare l'organizzazione del servizio assegnando i compiti al personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA), a seguito degli incontri di inizio anno e secondo il Piano annuale delle attività, tenendo conto delle competenze e delle esperienze maturate.

Obiettivi futuri saranno il miglioramento, la razionalizzare e la qualità dei servizi generali ed amministrativi, anche con una solida formazione del personale e con l'implementazione della digitalizzazione delle procedure.

I rapporti con la RSU e la gestione delle risorse del MOF

I rapporti tra la dirigenza e la Rappresentanza Sindacale Unitaria (RSU) dell'istituto sono di fondamentale importanza per garantire un ambiente di lavoro armonioso e favorire la collaborazione tra l'amministrazione scolastica e i rappresentanti del personale.

La Dirigente Scolastica ha la responsabilità della migliore organizzazione e gestione del personale e delle risorse; la RSU, d'altra parte, rappresenta i lavoratori dell'istituto e ha il compito di tutelare i loro diritti e interessi, fungendo da intermediario tra questi e la dirigenza.

Consapevole di come la chiave per un rapporto positivo risieda nella comunicazione aperta e nella reciproca fiducia, la Dirigente Scolastica ha cercato di creare un clima di ascolto in cui potessero essere espresse e comprese le rispettive posizioni e preoccupazioni. Non sono mancati il dialogo e la consultazione per favorire la partecipazione e la condivisione delle scelte.

La trattativa è iniziata nei tempi previsti dalla normativa, la Dirigente ha fornito l'informazione necessaria per l'avvio della contrattazione e gli incontri sono avvenuti in un clima di reciproca collaborazione e di rispetto, nella consapevolezza dell'obiettivo comune rappresentato dal migliore utilizzo delle risorse per favorire il benessere del personale e il successo formativo delle alunne e degli alunni.

Nella contrattazione si sono finalizzate le risorse del MOF (il fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa) cercando la loro migliore ripartizione.

La RSU ha sottoposto ai lavoratori in numerose assemblee le bozze di contrattazione via via discusse; l'ipotesi di contrattazione è stata sottoscritta dalle parti e inviata ai Revisori che hanno espresso parere positivo sulla compatibilità finanziaria del documento.

La gestione finanziaria

La gestione finanziaria nella scuola è un aspetto cruciale per assicurare il corretto funzionamento dell'istituzione educativa e la realizzazione dei suoi obiettivi; richiede una pianificazione oculata, un monitoraggio attento e una buona comunicazione interna ed esterna. È responsabilità della scuola utilizzare in modo efficiente le risorse finanziarie disponibili, nell'ambito della normativa vigente e col coinvolgimento degli organismi a ciò preposti.

L'attività negoziale

L'istituzione scolastica ha svolto attività negoziale per l'acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire, nell'ambito delle risorse assegnate, il funzionamento amministrativo e didattico nonché la realizzazione di specifici progetti nell'ambito del Programma Annuale approvato dal Consiglio di Istituto. L'attività contrattuale si è svolta nel rispetto della normativa vigente attenendosi in particolare alle nuove disposizioni contenute nel D.l. 129 del 2018 nonché a tutte le norme e leggi successivamente intervenute e si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità.

Nel mese di dicembre è stato adottato il nuovo "Regolamento di Istituto: criteri e limiti per lo svolgimento dell'attività negoziale del Dirigente Scolastico" e nel mese di maggio i Criteri di selezione degli Esperti per i progetti PON.

Al fine di incrementare le risorse finanziarie l'Istituto ha partecipato a bandi nazionali ed europei, ed è stato inoltre destinatario di fondi del PNRR per diverse azioni.

Analisi delle Entrate e delle Spese



ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - Modello H-BIS AL 30/06/2023
Esercizio finanziario 2023

Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione alla data (importi in euro)	Somme accertate (importi in euro)	Somme riscosse (importi in euro)	Somme rimanenti da riscuotere (importi in euro)
			a	b	c	d = b-c
1		Avanzo di amministrazione presunto	160.465,00			0,00
2	1	Non vincolate	22.514,47			0,00
	2	Vincolate	145.170,62			0,00
	3	Finanziamenti dall'Unione Europea	265.125,00			0,00
3	1	Fondi sociali europei (FSE)	10.165,00			0,00
	2	Fondi europei di sviluppo regionale (FESR)				0,00
	3	Altri finanziamenti dall'Unione Europea	197.901,91			0,00
4		Finanziamenti dallo Stato	20.969,29	13.895,29	13.895,29	0,00
5	1	Donazione ordinaria	15.600,57	15.600,57	15.600,57	0,00
	2	Donazione perequativa				0,00
	3	Fondi accesi per l'implemento dell'offerta formativa (ex L. 140/97)				0,00
	4	Fondo per lo sviluppo e la coesione (FSC)				0,00
	5	Altri finanziamenti non vincolati dallo Stato				0,00
	6	Altri finanziamenti vincolati dallo Stato	5.367,72	374,72	374,72	0,00
	7	Finanziamenti dallo Stato	12.600,00	7.600,00	7.600,00	0,00
	8	Finanziamenti da Enti locali e da altre istituzioni pubbliche	32.199,28	15.399,28	15.399,28	0,00
6	1	Provincia non vincolati				0,00
	2	Provincia vincolati				0,00
	3	Comune non vincolati				0,00
	4	Comune vincolati	37.190,91	11.390,91	11.390,91	0,00
	5	Altre istituzioni non vincolati				0,00
	6	Altre istituzioni vincolati				0,00
7		Contributi da privati	61.726,00	43.777,50	43.777,50	0,00
8	1	Contributi vincolati da famiglia				0,00
	2	Contributi per adozione a tutti				0,00
	3	Contributi per merita scolastica				0,00
	4	Contributi per visita, viaggi e programmi di studio all'estero	20.819,00	20.819,50	20.819,50	0,00
	5	Contributi per ripetitori assicurativa negli alunni				0,00
	6	Contributi per operatori assistenziali personale				0,00
	7	Altri contributi da famiglia non vincolati				0,00
	8	Contributi da imprese non vincolati				0,00
	9	Contributi da istituzioni sociali private non vincolati				0,00
	10	Altri contributi da famiglia vincolati	20.870,00	21.018,50	21.018,50	0,00
	11	Contributi da imprese vincolati				0,00
	12	Contributi da istituzioni sociali private vincolati				0,00
	13	Proventi da gestioni economiche				0,00
9		Autonomia Agorà - Proventi dalla vendita di beni di				0,00



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: EMILIA-ROMAGNA
IC I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO
40129 BOLOGNA (BO) VIA ANTONIO DI VINCENZO 55 C.F. 60074210370 C.M. BOIC810003

Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione alla data (Importi in euro)	Somme accertate (Importi in euro)	Somme riscosse (Importi in euro)	Somme rimanenti da riscuotere (Importi in euro)
			a	b	c	d = b-c
		certificato				
	2	Azienda Agricola - Proventi dalla vendita di servizi				0.00
	3	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di beni di consumo				0.00
	4	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di servizi				0.00
	5	Attività per conto terzi - Proventi dalla vendita di beni di consumo				0.00
	6	Attività per conto terzi - Proventi dalla vendita di servizi				0.00
	7	Attività contributive				0.00
8		Rimborsi e restituzione somme				0.00
	1	Rimborsi, recupero e restituzione di somme non dovute e incassate in eccesso da Amministrazioni Centrali				0.00
	2	Rimborsi, recupero e restituzione di somme non dovute e incassate in eccesso da Amministrazioni Locali				0.00
	3	Rimborsi, recupero e restituzione di somme non dovute e incassate in eccesso da Enti Provinciali				0.00
	4	Rimborsi, recupero e restituzione di somme non dovute e incassate in eccesso da Famiglie				0.00
	5	Rimborsi, recupero e restituzione di somme non dovute e incassate in eccesso da Imprese				0.00
	6	Rimborsi, recupero e restituzione di somme non dovute e incassate in eccesso da ISP				0.00
9		Alienazione di beni materiali				0.00
	1	Alienazione di Mezzi di trasporto stradali				0.00
	2	Alienazione di Mezzi di trasporto navi				0.00
	3	Alienazione di Mezzi di trasporto per via d'acqua				0.00
	4	Alienazione di mobili e arredi per ufficio				0.00
	5	Alienazione di mobili e arredi per alloggi e pertinenze				0.00
	6	Alienazione di mobili e arredi per laboratori				0.00
	7	Alienazione di mobili e arredi n.a.c.				0.00
	8	Alienazione di Macchine				0.00
	9	Alienazione di impianti				0.00
	10	Alienazione di attrezzature scientifiche				0.00
	11	Alienazione di macchine per ufficio				0.00
	12	Alienazione di server				0.00
	13	Alienazione di postazioni di lavoro				0.00
	14	Alienazione di poltrone				0.00
	15	Alienazione di apparecchi di telecomunicazione				0.00
	16	Alienazione di Tablet e dispositivi di telefonia fissa e mobile				0.00
	17	Alienazione di forniture n.a.c.				0.00
	18	Alienazione di Oggetti di valore				0.00
	19	Alienazione di diritti reali				0.00
	20	Alienazione di Materiale bibliografico				0.00
	21	Alienazione di Strumenti musicali				0.00
	22	Alienazione di beni materiali n.a.c.				0.00
10		Alienazione di beni immateriali				0.00
	1	Alienazione di software				0.00
	2	Alienazione di brevetti				0.00



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale: EMILIA-ROMAGNA
 IC I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO
 40129 BOLOGNA (BO) VIA ANTONIO DI VINCENZO 55 C.F. 80074210370 C.M. BOIC816008

Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione alla data	Somme accertate	Somme riscosse	Somme rimesse da riscuotere
			(importi in euro)	(importi in euro)	(importi in euro)	(importi in euro)
			a	b	c	d = b-c
	3	Alienazione di Opere dell'ingegno e Diritti d'autore				0,00
	4	Alienazione di altri beni immateriali n.c.				0,00
11		Suonerie e utilizzi locali				0,00
	1	Proventi derivanti dalla concessione di diritti				0,00
	2	Diritti reali di godimento				0,00
	3	Canoni occupazione spazi e aree pubbliche				0,00
	4	Proventi da concessioni su beni				0,00
12		Altre entrate	0,00	0,00	0,00	0,00
	1	Interessi	0,00	0,00	0,00	0,00
	2	Interessi attivi da Banca d'Italia	0,00	0,00	0,00	0,00
	3	Altre entrate n.c.				0,00
13		Miscelanea				0,00
	1	Miscelanea				0,00
	2	Anticipazioni da rifuso corrente				0,00
Totale entrate			462.147,77	85.526,73	85.526,73	0,00



ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - Modello H-BIS
Esercizio finanziario 2023

Livello 1	Livello 2	SPESE	Programmazione alla data (importi in euro)	Somme impegnate (importi in euro)	Somme pagate (importi in euro)	Somme rimanenti da pagare (importi in euro)
			a	b	c	d = b-c
A.		Attività amministrativo-didattiche	347.385,37	31.504,01	30.978,10	525,91
	A.1	Funzionamento generale e decoro della scuola	16.328,81	21.801,52	21.318,61	482,91
	A.2	Funzionamento amministrativo	2.195,05	681,79	681,79	0,00
	A.3	Cicatrici	300.821,12	1.695,79	1.695,79	0,00
	A.4	Absenza Scuola-Lavoro				0,00
	A.5	Viaggi, viaggi e soggiorni di studio all'estero	7.057,08	4.305,00	4.305,00	40,00
	A.6	Attività di orientamento				0,00
P.		Progetti	113.913,36	23.859,00	23.859,00	0,00
	P.1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	780,36			0,00
	P.2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	127.116,98	23.859,00	23.859,00	0,00
	P.3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"				0,00
	P.4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	4.016,02			0,00
	P.5	Progetti per "Bari e concorsi"				0,00
G.		Operazioni economiche				0,00
	G.1	Adempimenti agricoli				0,00
	G.2	Adempimenti speciali				0,00
	G.3	Atività per conto terzi				0,00
	G.4	Atività svolte				0,00
R.		Fondo di riserva	200,00			0,00
	R.58	Fondo di riserva	200,00			0,00
		Totale spese	460.907,73	55.360,61	54.837,90	522,71
Z.		Disponibilità finanziaria da programmazione	1.450,54			
		Totale a pareggio	462.358,27			

Data __/__/__

IL DIRETTORE S.G.A.
Maria Iuliano

Conclusioni

Quest'anno scolastico è stato un'avventura, complessa e faticosa, gestire un istituto con le peculiarità dell'I.C.5 è una grande, splendida sfida che da sola non avrei potuto affrontare.

Per questo desidero ringraziare tutti coloro che hanno lavorato al mio fianco per realizzare l'obiettivo comune di mantenere l'I.C. 5 una scuola libera, democratica, capace di coltivare lo spirito critico, la collaborazione, la solidarietà, la crescita armonica di tutti e di tutte.

Grazie in primo luogo alle Collaboratrici Cristina Dall'Occa e Francesca La Ganga, preziose e indispensabili compagne di viaggio;
alla DSGA Maria Iuliano, senza il cui fondamentale contributo l'attività l'Istituto si arenerebbe;
al Presidente del Consiglio di Istituto, presenza costante e propositiva, efficace raccordo con tutta la comunità;

a tutte e tutti coloro che hanno accettato di assumere incarichi, anche complessi e delicati, e li hanno portati avanti in maniera efficace.

Grazie a chi ha lavorato per rendere la nostra scuola una vera comunità di apprendimento, qualunque fosse il suo ruolo e il suo compito specifico.

Grazie infine a tutti quei genitori che sono stati al nostro fianco: la vostra collaborazione è imprescindibile.

La Dirigente Scolastica
Mirella Mancuso