

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ad indirizzo musicale
“Santa Caterina-Resuttano”

Via Nazario Sauro, 51 - Tel. 0934/679657 - 0934/679702

e-mail: clic807003@istruzione.it – clic807003@pec.istruzione.it sito internet: www.icsscr.edu.it

Cod. Mecc. CLIC807003 - C.F. 92028510854 - Codice Univoco ufficio: UFA54Q
93018 SANTA CATERINA VILLARMOSA (CL)

Prot.n. Vedasi segnature

Santa Caterina Vill.sa, 09/01/2024



Prot. N. 0000097/2024 del 09/01/2024 - In Uscita

All'Albo on line
All'Amministrazione Trasparente
Sito web sez. PNRR

Decreto per l'avvio della procedura di affidamento diretto su MEPA inferiore ai 140.000 euro ai sensi dell'art. 50 comma 2 lettera b) del Dlgs 36/2023 ad Ente di formazione per lo svolgimento di n.2 percorsi per le competenze di base e di n.10 percorsi laboratoriali co-curricolari di cui al progetto:

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

TITOLO DEL PROGETTO: PREVENZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI E DI CIASCUNO

CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-18716

CUP: H54D22003330006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440 e ss.mm.ii., concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;
- VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 e ss.mm.ii. recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;
- VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, “Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'Art.21, della Legge 15 marzo 1997, n. 59”;
- VISTO l'Art. 26 c. 3 della Legge 23 dicembre 1999, n. 488 “Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato” (Legge finanziaria 2000) e ss.mm.ii.;

- VISTO il D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165 e ss.mm.ii. recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche”;
- TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall’articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO l’art. 1, comma 449 della L. 296 del 2006, come modificato dall’art. 1, comma 495, L. n. 208 del 2015, che prevede che tutte le amministrazioni statali centrali e periferiche, ivi comprese le scuole di ogni ordine e grado, sono tenute ad approvvigionarsi utilizzando le convenzioni stipulate da Consip S.p.A.;
- VISTO l’art. 1, comma 450, della L. 296/2006, come modificato dall’art. 1, comma 495, della L. 208/2015 450, il quale prevede che «Le amministrazioni statali centrali e periferiche, ad esclusione degli istituti e delle scuole di ogni ordine e grado, [...] specificando tuttavia che «Per gli istituti e le scuole di ogni ordine e grado, [...] sono definite, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, linee guida indirizzate alla razionalizzazione e al coordinamento degli acquisti di beni e servizi omogenei per natura merceologica tra più istituzioni, avvalendosi delle procedure di cui al presente comma;
- VISTO l’art. 1 comma 130 della legge di bilancio che dispone: “All'articolo 1, comma 450, della legge 27 dicembre 2006, n. 296, le parole: «1.000 euro», ovunque ricorrono, sono sostituite dalle seguenti: «5.000 euro»”;
- VISTO il D.Lgs 18 aprile 2016 n. 50 recante “Attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE sull’aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d’appalto degli enti erogatori nei settori dell’acqua, dell’energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture”;
- CONSIDERATO in particolare l’art. 17, comma 1, del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che, prima dell’avvio delle procedure di affidamento dei contratti pubblici, le stazioni appaltanti, in conformità ai propri ordinamenti, con apposito atto adottano la decisione a contrarre, individuando gli elementi essenziali del contratto e i criteri di selezione degli operatori economici e delle offerte;
- CONSIDERATO in particolare l’Art. 36 (Contratti sotto soglia), c. 2, lett. a, del D.Lgs 18 aprile 2016, n. 50 che prevede che “le stazioni appaltanti procedono all'affidamento di lavori, servizi e forniture ... per affidamenti di importo inferiore a 40.000 euro, mediante affidamento diretto, anche senza previa consultazione di due o più operatori economici”;
- CONSIDERATO che ai sensi dell'articolo 36, comma 6, ultimo periodo del Codice, il Ministero dell'Economia e delle Finanze, avvalendosi di CONSIP S.p.A., ha messo a disposizione delle Stazioni Appaltanti il Mercato Elettronico delle Pubbliche Amministrazioni e, dato atto, pertanto che sul MEPA si può acquistare mediante Trattativa Diretta;
- VISTO il D.Lgs 25 maggio 2016, n. 97 recante “Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche”
- VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- CONSIDERATO in particolare l’Art. 4 c. 4 del D.I. 28 agosto 2018, n. 129 che recita “Con l'approvazione del programma annuale si intendono autorizzati l'accertamento delle entrate e l'impegno delle spese ivi previste”;

- VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;
- VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
- VISTO il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;
- VISTA la Linea di Investimento 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica»;
- VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
- VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);
- VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;
- VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;
- VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;
- VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;
- VISTO il decreto del Ministero dell'istruzione del 24 giugno 2022, n. 170, con cui sono stati definiti i criteri di riparto delle risorse per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica nell'ambito della linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, del PNRR, in relazione alla misura «Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica»;
- VISTO in particolare, l'Allegato n. 2 al predetto Decreto che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 101.576,83;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 109799 del 30 dicembre 2022, adottate dal Ministero dell'istruzione e del merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica» e, in particolare, il paragrafo 3, recante «Le tipologie di attività del progetto e le opzioni di costo semplificate»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto scolastico per il triennio 2022/2025;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO l'atto di concessione prot. n.º50728 del 18/03/2023 acquisito al prot. n. 1375 del 20/03/2023 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 188 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n.50 del 27/10/2023 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

CONSIDERATO che l'Istituzione scolastica ha già espletato le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno all'Amministrazione ma appartenente ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) reclutamento personale esterno con conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO che ad esito delle relative procedure non è stato possibile reclutare tutto il personale necessario all'espletamento delle attività;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura di affidamento diretto ad Ente di formazione avente ad oggetto lo svolgimento di n. 2 Percorsi per le competenze di base e n. 10 percorsi laboratoriali co-curricolari nell'ambito della linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, del PNRR, in relazione alla misura "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica";

CONSIDERATO che l'Ente LA SCUOLA s.p.a. è stato individuato attraverso informazioni assunte preventivamente tramite contatti diretti e sarà incaricato dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

PREO ATTO della riprogettazione dei percorsi co-curricolari edizioni n.1-2-3– 6-7-8 effettuata dal TEAM in data 08/01/2023, verbale prot. n.86;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura di affidamento diretto di servizi di formazione rivolti agli alunni è individuato, quale responsabile del procedimento, ai sensi dell'art. 5 della legge n. 241 del 1990, il/la Dott./ssa Amico Claudia Salvatrice, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla medesima legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il/la Dott./Dott.ssa Amico Claudia Salvatrice ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

□ di autorizzare l'avvio della procedura di affidamento diretto su MEPA dei servizi di formazione rivolti agli alunni all'Ente di formazione LA SCUOLA S.p.a. per una durata pari a 12 mesi, per un importo di € 18.960,000 per le attività formative e di € 3.600,00 più IVA 22% di costi indiretti per un totale complessivo pari a € 23.352,00 (euro ventitremilatrecentocinquantadue/00), importo inteso al lordo di ogni altro onere. Nello specifico, l'incarico da attribuire prevede l'espletamento dei seguenti corsi:

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento					
EDIZIONE	PERCORSO	Progettazione di massima	FIGURA RICHIESTA	N° ore	Destinatari
Edizione 1	Competenze di base in Matematica Laboratorio di calcolo e misurazione	Attraverso la metodologia del Problem posing e del Problem solving verrà sostenuto lo sviluppo delle competenze matematiche dei corsisti. L'esperto stimolerà il confronto tra pari e li guiderà verso la risoluzione di compiti autentici facilitandone la loro trasformazione in termini matematici. Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza. In particolare, il laboratorio si concentrerà su: - l'analisi di situazioni problematiche reali; - algoritmi e diagrammi di flusso relativi alla 4 operazioni; - elaborazione di schemi, tabelle; - Spazio e misure - Dati e Previsioni Il fine ultimo è quello di migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni innalzando i livelli di prestazione nelle prove Invalsi.	Esperto	20	8
Edizione 2	Competenze di base in Italiano Laboratorio di scrittura creativa e Storytelling	Lo sviluppo delle competenze linguistiche nel percorso per lo sviluppo delle competenze di base in scrittura si snoda attraverso attività di narrazione scritta. Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza. Lo sviluppo delle abilità di scrittura sarà promosso; · con interventi focalizzati su situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto correlati al prescelto compito di realtà; · l'acquisizione di regole ortografiche e grammaticali Il fine ultimo è quello di migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni innalzando i livelli di prestazione nelle prove Invalsi	Esperto	20	8
Percorsi Formativi e Laboratoriali Co-Curriculari					
Edizione 1	“Studiamo insieme con i numeri (Competenze di base in Matematica)”	Nel laboratorio lo sviluppo delle competenze matematiche avviene attraverso il calcolo. Verrà sollecitato lo sviluppo del pensiero matematico e la co-costruzione di saperi tramite lezioni interattive, partendo da situazioni concrete. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le principali nozioni di calcolo - la media aritmetica Multipli e divisori Scomposizione dei numeri in fattori primi, ecc. Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.	Esperto	20	12
Edizioni 2-3	“Le forme della conoscenza”	Nel laboratorio lo sviluppo delle competenze matematiche avviene attraverso lo studio della Geometria. In essa il corsista avrà	Esperto	20	12

	(Officina cooperativa per il miglioramento delle Competenze di base in Matematica)	modo di sperimentare lo stretto rapporto esistente tra il “pensare” e il “fare” in contesti reali. Verrà sollecitato lo sviluppo del pensiero matematico e la co-costruzione di saperi tramite la formulazione di ipotesi, la progettazione e la sperimentazione oltre al dialogo di confronto con i pari. In particolare il laboratorio si concentra su: riproduzione di semplici figure e disegni geometrici. Risoluzione di problemi Definizioni e proprietà dei solidi Disegno di figure solide			
Edizioni 4-5	L'appetito vien ... leggendo! (Officina cooperativa per il miglioramento della Competenze di base in Italiano)	Lo sviluppo delle competenze linguistiche nel percorso per lo sviluppo delle competenze di base nella lettura e comprensione dei testi richiede pratiche immersive, sempre più orientate alla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. Leggere e comprendere diventano competenze essenziali per potere scoprire alcune caratteristiche, proprietà e utilizzi degli alimenti più comuni (testi informativi, descrittivi e regolativi); scrivere e parlare correttamente divengono strumenti importanti di divulgazione, anche nell'attuale era di comunicazione web per immagini (es. video tutorial). In particolare, il laboratorio si concentra su compiti autentici riguardanti l'enogastronomia e si concentra su: · lo sviluppare delle abilità di lettura e comprensione di un testo; · Il miglioramento delle abilità espressive, relazionali e comunicative; · Il miglioramento dell'ortografia, della sintassi e del lessico. Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.	Esperto	20	12
Edizione 6	Studiamo insieme con i numeri (Competenze di base in Matematica)	Nel laboratorio lo sviluppo delle competenze matematiche avviene attraverso l'utilizzo del linguaggio e del metodo proprio della matematica per organizzare e valutare informazioni pertinenti al compito. Verrà sollecitato lo sviluppo del pensiero matematico e la co-costruzione di saperi tramite la formulazione di ipotesi, la progettazione e la sperimentazione di circuiti elettrici in movimento. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le frazioni Calcoli con le frazioni La radice quadrata di un numero Uso delle tavole numeriche	Esperto	20	12
Edizioni 7-8	Laboratorio co-curricolare “Vola con i droni” (Competenze di base in Matematica)	Lo scopo del percorso formativo è di sviluppare negli studenti nuove competenze rivolte alle tecnologie innovative e di fornire conoscenze in vari ambiti. L'uso del drone sarà applicato allo studio della geometria	Esperto	20	12
Edizioni 9-10	OFFICINA COOPERATIVA DI TEATRO (Competenze di base in Italiano)	Le attività di recitazione permetteranno all'esperto di far emergere variabili quali l'autostima, la percezione di autoefficacia, la motivazione, l'ascolto empatico valorizzando il percorso personale di ogni corsista nell'ambito teatrale. Attraverso la conoscenza di un'opera teatrale e la sua rappresentazione si intende: · sviluppare le abilità di lettura e comprensione di	Esperto	20	12

		un testo; · ampliare il lessico; · migliorare le abilità espressive, relazionali e comunicative; · accrescere la capacità di espressione e comprensione delle emozioni; · acquisire la consapevolezza di sé L'officina di teatro impegnerà gli alunni in percorsi euristici di lettura e interpretazione di un copione, allestimento di costumi e scenografie e nella successiva rappresentazione teatrale. Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.			
--	--	---	--	--	--

- ☐ di assumere l'incarico di Responsabile del procedimento ai sensi della legge n. 241/1990 [ovvero nominare la Dott.ssa Amico Claudia Salvatrice quale Responsabile del procedimento della procedura selettiva in questione, ai sensi della legge n. 241/1990];
- ☐ di dare mandato alla Responsabile del procedimento affinché:
- svolga tutte le attività volte all'avvio della procedura di affidamento del servizio di formazione rivolto agli alunni nell'ambito del PNRR Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022);
 - proceda a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Claudia S. Amico

(Doc. f.to digitalmente)