



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



Piano Annuale per l'Inclusione
2025-2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti 2024/2025:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	10 INF. 19 PRIM. 25 SEC.
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	10 INF. + 19 PRIM. + 25 SEC.
2. disturbi evolutivi specifici	53 PRIM. + 82 SEC.
➤ DSA	23 PRIM. + 57 SEC.
➤ ADHD/DOP	4 PRIM. + 8 SEC.
➤ Borderline cognitivo	23 PRIM. + 9 SEC.
➤ Altro	3 PRIM. + 8 SEC.
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	14 PRIM. 6 SEC.
➤ Socio-economico	3 SEC



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



➤ Linguistico-culturale	7 PRIM. + 3 SEC.
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4 PRIM.
➤ Altro	/
Totali	209
% su popolazione scolastica	

N° PEI redatti		10 INF.+ 19 PRIM. + 24+1 provvisorio SEC.
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DSA + svantaggio riconosciuto a seguito di richiesta esterna).		53 PRIM. + 74 SEC.
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (svantaggio riconosciuto dall'Istituto su iniziativa propria).		14 PRIM. 6 SEC.
B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì Progetto "English for children", Yoga, Coding, "Progetto orto", AUSER, "Progetto inclusione 02 aprile", "Mini basket" (Infanzia Robbiolo e Petrarca) Progetto Orto, laboratorio di falegnameria, Continuità, affettività, protezione civile, AVES, AUSER, "Bimbo banda", Progetto di potenziamento per alunni stranieri, Laboratorio di robotica (Primaria) Progetto lettura (Infanzia, Primaria e Secondaria) Progetto legalità, progetto Costituzione, orientamento, Bullismo e cyber bullismo, "Io e te ci conosciamo" (Secondaria)
AEC Assistenti educativi alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (Disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentore		Sì
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (Piattaforma COSMI ICF e PDP)	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



H. Formazione docenti

Progetti di formazione su specifiche disabilità
(autismo, ADHD, Dis.
Intellettive, sensoriali ...)

SI



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



	Altro: Nuovo iter per l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica con relativi acronimi.				Sì	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X			
Valorizzazione delle risorse esistenti;				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;			X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo an

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità pratiche di intervento, ecc.).

Organizzazione di incontri periodici del GLI con la partecipazione di insegnanti curricolari e/o di sostegno ogni plesso scolastico e partecipazione della rappresentanza genitoriale, dell'Ente Comunale, Cooperativa che gestisce le figure educative.

Non ancora individuata una rappresentanza genitoriale della scuola dell'infanzia. Forse le famiglie non ancora pronte ad aprirsi e a condividere le difficoltà che stanno affrontando con i loro bambini. Spese scuola dell'infanzia coincide con l'inizio di un percorso di valutazione ed è tutto nuovo.

Incontri per informare e sensibilizzare le famiglie sull'iter di certificazione, utilizzo specifico terminologia, utilità delle riunioni di GLI.

Due Funzioni Strumentali "Integrazione alunni con disabilità e DSA" hanno mantenuto i rapporti con la Cooperativa che gestisce le figure educative e il C.T.I. e hanno coordinato le informazioni per tutto l'Istituto. Condivisione nel GLI e nel GLIO d'Istituto delle risorse umane e materiali presenti nell'Istituto.

Condivisione nel Collegio Docenti unitario delle riflessioni e delle proposte del GLI e del GLIO d'Istituto.

Collaborazione e confronto con famiglie, insegnanti, figure educative e specialisti socio-sanitari programmate durante l'anno scolastico allo scopo di promuovere l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli alunni.

Verificare a inizio anno che tutti i docenti, le famiglie e gli specialisti siano in grado di registrarsi e accedere alla piattaforma COSMI per la compilazione delle parti di propria competenza.

Calendarizzare, all'interno del documento degli impegni annuali, i tre incontri di GLI per la condivisione della firma del PEI e i due incontri per la condivisione e la firma del PDP (non durante i colloqui di classe).

Sportello dello psicologo dell'Istituto.

Consulenza e vademecum da parte della Cooperativa che gestisce le figure educative. Possibilità di un confronto con la cooperativa, l'Ente Comunale, l'Istituto Scolastico.

Utilizzo della piattaforma COSMI ICF e della piattaforma COSMI PDP o di altro strumento ministeriale per la stesura del PEI e dei PDP per tutti gli ordini scolastici.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Valorizzazione e condivisione dei corsi di aggiornamento proposti dal C.T.S., dal C.T.I., da enti pubblici e privati sulle tematiche dell'inclusione, sulle difficoltà di apprendimento e su specifiche disabilità.

Promozione di percorsi specifici di formazione per docenti di sostegno.

Attivazione, da parte dell'Istituto di percorsi di formazione specifica per tutti gli insegnanti (DSA – AD, AUTISMO, ECC. ...).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Incontri specifici del GLI e del GLH d'Istituto sui bisogni e la valutazione degli alunni con BES. Incontri di rete con enti, figure specialistiche, famiglie, docenti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Diffusione nell'Istituto delle linee guida descritte nel Vademecum della Cooperativa che gestisce gli educ che operano nel contesto scolastico.

Progettazione e condivisione del PEI su base ICF con tutte le figure educative coinvolte facenti parte del (team/consiglio di classe, educatori, specialisti, famiglia ...).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi s esistenti.

Rapporti con CTS e CTI per attività di formazione/informazione, scambio di prassi educative.

Diffusione nell'Istituto delle iniziative organizzate dal CTS, CTI, Ente Comunale, associazioni del territori insegnanti e famiglie.

Collaborazione e confronto con l'Ente Comunale. Coinvolgimento degli enti esterni specializzati sulla disabilità.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguar l'organizzazione delle attività educative.

La famiglia viene coinvolta nelle attività scolastiche e nelle pratiche inerenti gli interventi inclusivi attrave l'elaborazione e condivisione dei percorsi educativi e didattici delineati nei PDP/PEI;

la partecipazione agli incontri programmati tra scuola, famiglia e specialisti socio-sanitari; la

condivisione del PEI iniziale e delle relative verifiche intermedie e finali;

la condivisione e sottoscrizione del PDP iniziale;

la partecipazione al GLI d'Istituto di rappresentanti di genitori dei tre ordini di scuola;

il confronto costante con il team docente/consiglio di classe per ogni situazione/problema che p verificarsi nell'ambito scolastico.

Partecipazione al GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) e stesura condivisa del PEI su piattaforma COSMI I del PDP su piattaforma COSMI PDP.

Partecipazione al GLI di rappresentanti della Cooperativa che gestisce gli assistenti educativi ad persona

Diffusione delle circolari e comunicazioni che riguardano l'inclusione sul Registro Elettronico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale

"PADRE PINO PUGLISI"



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Organizzare le attività didattiche in modo da attivare la partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento.

Favorire la diffusione di metodologie orientate all'apprendimento collaborativo e cooperativo.

Utilizzo del Registro Elettronico, insieme al diario cartaceo, come unico canale per la comunicazione compiti.

Altri canali, come Classroom, possono essere utilizzati per integrare materiale didattico e/o altre indicazioni didattiche. Queste integrazioni/indicazioni dovranno, comunque, essere indicate sempre opportunamente sul Registro Elettronico.

Predisposizione di strumenti informatici necessari per la realizzazione e lo sviluppo di percorsi e attività inclusive.

Utilizzo degli strumenti informatici presenti nell'istituto (LIM, aula computer, I-Pad, laboratorio linguistico) proporre attività didattiche adattabili alle realtà eterogenee delle classi.

Potenziamento/attivazione di laboratori inclusivi nei tre ordini di scuola.

Informare le famiglie della "Nota sullo svolgimento delle prove INVALSI per gli alunni con bisogni educativi speciali".

Creazione di una biblioteca audio, grazie all'apporto di volontari disponibili ad essere donatori di voci per facilitare i bambini e i ragazzi con BES.

Questa proposta nasce dalla difficoltà a reperire testi audio, la maggior parte dei libri proposti insegnanti non hanno l'audio. Tale progetto potrebbe coinvolgere anche il Comune.

Creazioni di cataloghi con all'interno la specifica dei libri con supporto audio o alta leggibilità.

Possibilità di avere i testi scolastici adottati in versione facilitata, in formato digitale e/o con sintesi vocale per poter utilizzare con gli alunni con BES.

Possibilità di definire degli spazi all'interno dei plessi dedicati alle attività di sostegno.

Maggiore sensibilizzazione sul tema del bullismo e dei DSA.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

Proposte specifiche di utilizzo di risorse umane per alunni stranieri, adottati, in affido e con BES sulla base delle necessità riscontrate nei primi mesi di scuola dopo una osservazione preliminare.

Progetto ponte di raccordo/accompagnamento per alunni con disabilità: prevede un accompagnamento alla nuova esperienza scolastica.

Progetto saldatura per alunni con disabilità: prevede un ulteriore anno di permanenza nella scuola dell'infanzia.

Settimana della conoscenza e dell'accoglienza: finalizzata a promuovere il graduale inserimento dei nuovi iscritti nella nuova realtà scolastica.

Organizzazione della giornata della sensibilizzazione sull'autismo/sindromi genetiche/ADHD ...

In situazioni particolari, prevedere progetti per lo sviluppo dell'autonomia, della relazione e della socializzazione attraverso la stretta collaborazione con le figure educative.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Proposte specifiche di utilizzo di risorse umane per alunni stranieri, adottati, in affido e con BES sulla base delle necessità riscontrate nei primi mesi di scuola dopo una osservazione preliminare.

Possibilità di somministrare percorsi di screening per alunni con sospetti di DSA.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Predisposizione di percorsi di conoscenza e accompagnamento da parte di docenti e assistenti educativi per alunni con BES nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto.

Organizzazione di un periodo, all'inizio dell'anno scolastico, dedicato all'accoglienza e alla conoscenza con l'obiettivo di riflettere sulla creazione del gruppo classe e sull'inclusione degli alunni adottati, stranieri e affidati, con BES con una particolare attenzione alle problematiche emotivo-relazionali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"PADRE PINO PUGLISI"

