

RELAZIONE FINALE DEL REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

***Progetto PN/FSE + / FESR “ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2025-204”.
Titolo Un PONte per il domani CUP H57G25000010006***

La presente relazione è redatta nell'ambito delle funzioni di valutatore del suddetto progetto, con il compito di analizzare gli esiti raggiunti dai corsisti (alunni della scuola primaria del I I.C. Principe di Napoli di Augusta) al termine delle attività realizzate coerentemente con gli obiettivi previsti dal progetto esecutivo e di documentare le modalità con cui i risultati sono stati resi pubblici e diffusi presso la comunità scolastica e il territorio, in ottemperanza agli obblighi di trasparenza e disseminazione propri dei progetti finanziati con fondi strutturali europei.

Il progetto ha coinvolto le classi della scuola primaria dell'Istituto attraverso undici moduli formativi, condotti da esperti e tutor docenti interni, articolati in incontri extracurricolari nell'arco dell'anno scolastico per un totale di 30 ore per ogni modulo. I moduli attivati sono stati i seguenti:

- Bulding the future
- Diamo i numeri
- Go Kids
- Hello word
- I numeri contano
- Leggere è un' avventura
- Leggo perchè
- Matematica Attiva
- Matematica in gioco

- Nel cuore delle parole
- Paroliamo

Ogni modulo ha previsto una prova d'ingresso, un monitoraggio in itinere e una prova finale, oltre alla rilevazione del gradimento da parte di alunni, tutor ed esperti tramite un questionario anonimo somministrato all' inizio e al termine delle attività didattiche svolte.

Metodologia di valutazione adottata

La valutazione del progetto è stata condotta secondo un approccio misto, quantitativo e qualitativo, articolato nelle seguenti fasi:

- Analisi documentale: piani didattici dei vari moduli e relativa documentazione.
- Valutazione degli apprendimenti: confronto tra gli esiti delle prove di ingresso e delle prove finali, per area di competenza e per modulo.
- Osservazione e monitoraggio: incontri di monitoraggio con esperti e tutor per valutare l'andamento delle frequenze e la partecipazione degli alunni (corsisti) alle attività.
- Rilevazione della soddisfazione: analisi dei questionari iniziali e finali di gradimento compilati dagli studenti e dal personale coinvolto.
- Azioni di comunicazione: pubblicazione degli atti sul sito istituzionale da parte dell'Istituto scolastico e iniziative di disseminazione sul territorio.

Gli indicatori utilizzati per la valutazione del progetto sono stati coerenti con quelli richiesti in sede di rendicontazione dei progetti.

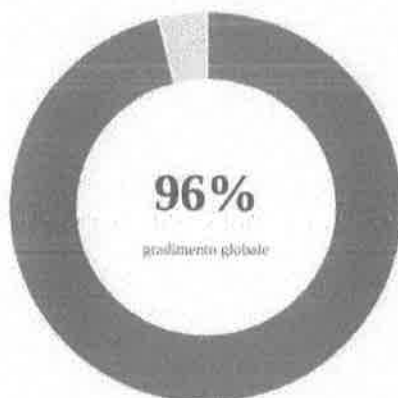
Partecipazione e frequenza

Il progetto ha coinvolto complessivamente un numero significativo di alunni delle classi della scuola primaria (n. 220) , con un tasso di frequenza regolare molto elevato per tutti i moduli, a conferma dell'efficacia delle strategie motivazionali adottate dagli esperti e dai tutor (didattica laboratoriale, metodologie innovative, tecnologie didattiche, inclusione e didattica personalizzata).

Risultati del progetto — Studenti

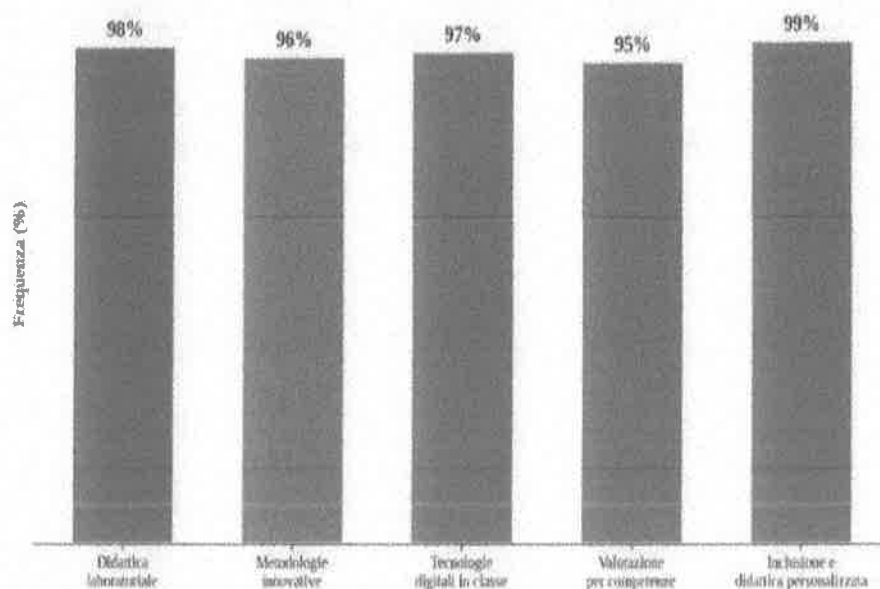
Sintesi dei dati di gradimento e partecipazione

Gradimento degli studenti



Gradimento globale — 96%

Gli studenti evidenziano una maggiore motivazione e il piacere di apprendere in modo laboratoriale, confermando un livello di soddisfazione molto elevato verso il percorso formativo proposto.



Didattica laboratoriale — 98% di frequenza

Partecipazione quasi totale, segno di un forte coinvolgimento degli studenti nelle attività pratiche.

Metodologie innovative — 96% di frequenza

Ottima adesione degli studenti, che hanno apprezzato l'approccio didattico innovativo.

Tecnologie digitali in classe — 97% di frequenza

Alto interesse degli studenti verso gli strumenti digitali applicati alla didattica quotidiana.

Valutazione per competenze — 95% di frequenza

Partecipazione costante e attiva degli studenti su un tema centrale per l'innovazione didattica.

Inclusione e didattica personalizzata — 99% di frequenza

Conferma della grande sensibilità degli studenti verso l'inclusione.

Esiti di apprendimento: confronto in ingresso/uscita

Il confronto tra le prove somministrate in ingresso e le prove somministrate al termine del percorso di tutti i moduli avviati e conclusi ,evidenzia un miglioramento diffuso e consistente in tutte le aree di competenza monitorate. I progressi più marcati si registrano nelle competenze linguistiche e logico matematiche e nelle competenze socio-emotive, aree in cui gli alunni con bisogni educativi speciali partivano con livelli iniziali di competenze più bassi.

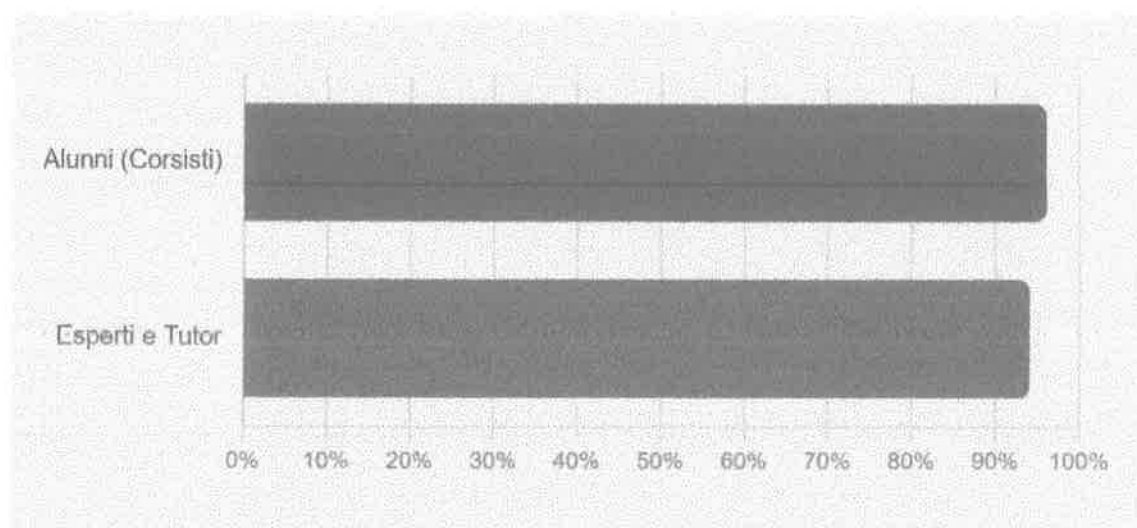
Area di Competenza Monitorata	Livello Ingresso (su base 10)	Livello Uscita (su base 10)	Incremento (+ Punti)
Competenze Linguistiche (Italiano)	7,6	9,3	+ 1,7
Competenze Logico-Matematiche	6,8	8,8	+ 2,0
Competenze trasversali Socio-Emotive	7,0	9,4	+ 2,4
Competenze trasversali Digitali/ Tecniche	7,2	8,9	+ 1,7
Competenze Linguistiche (Inglese)	6,5	8,5	+ 2,0
Competenze trasversali Relazionali Generali	7,4	9,6	+ 2,2
MEDIA COMPLESSIVA	7,1	9,1	+ 2,0

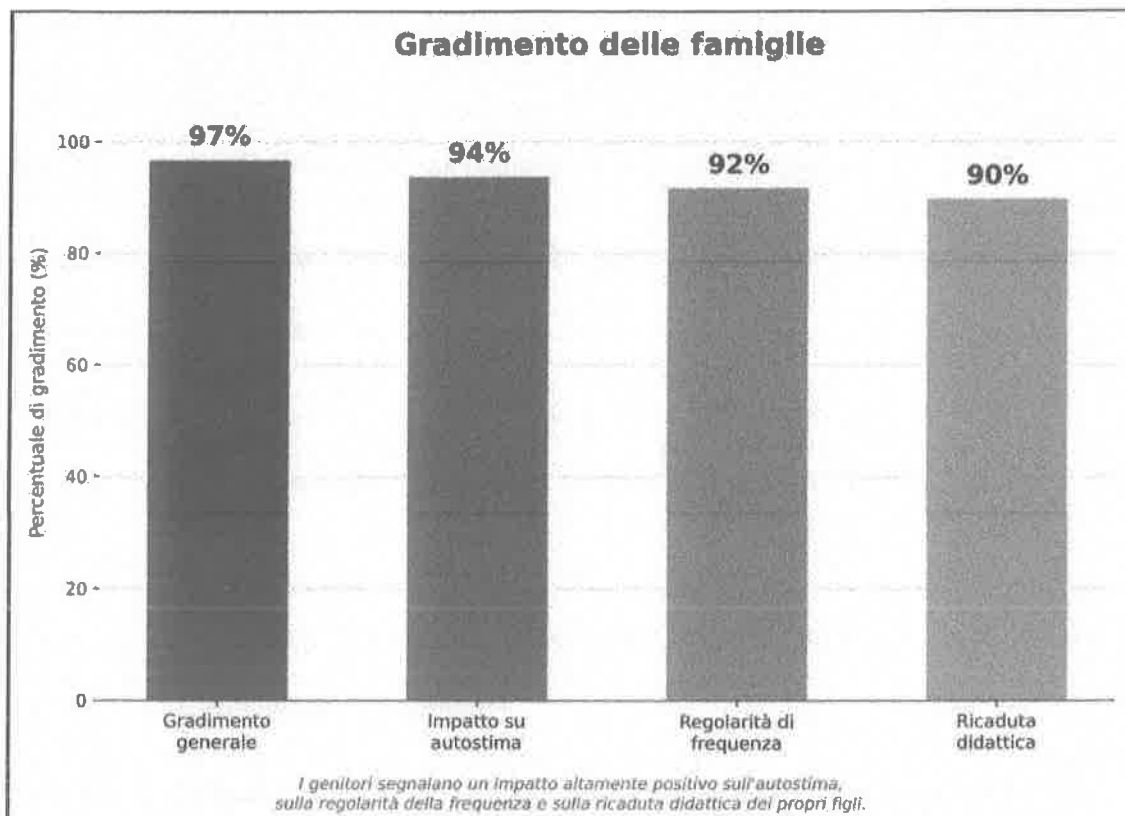
Valutazione di Impatto e soddisfazione degli Stakeholder

Il questionario di gradimento, somministrato agli alunni in forma anonima al termine delle attività, confrontato con il questionario somministrato in entrata, restituisce un giudizio ampiamente positivo: la quasi totalità si dichiara soddisfatta o molto soddisfatta dell'esperienza, apprezzando in particolare la metodologia laboratoriale, il clima relazionale instaurato e la ricaduta positiva sulle competenze scolastiche. Anche la valutazione espressa dai genitori durante le azioni di disseminazione è altamente positiva:

- **Alunni (Corsisti):** 96% di gradimento globale. Gli alunni evidenziano una maggiore motivazione e il piacere di apprendere in modo laboratoriale.
- **Famiglie:** 97% di gradimento. I genitori segnalano un impatto altamente positivo sull'autostima, sulla regolarità della frequenza e sulla ricaduta didattica per i propri figli.
- **Esperti e Tutor:** 94% di gradimento. Gli insegnanti confermano la validità delle metodologie e delle tecniche adottate per la trasferibilità delle prassi educativo didattiche, nelle ore destinate al progetto.

Indice di gradimento





Modalità di pubblicizzazione e disseminazione dei risultati

Coerentemente con gli obblighi di trasparenza e informazione previsti per i progetti finanziati con i fondi Agenda SUD, l'istituto ha adottato un piano di comunicazione articolato su più canali, al fine di garantire la massima visibilità delle attività svolte e dei risultati conseguiti presso famiglie, personale scolastico, territorio e organi competenti.

Quadro di Sintesi dei Canali di Comunicazione

Canale / Strumento	Target Primario	Contenuti Pubblicizzati
Sito Web Istituzionale	Famiglie, Cittadinanza, MIM	Bandi, report fotografici, prodotti degli alunni
Registro Elettronico	Genitori dei corsisti	Avvisi, diario delle attività, foto dei progressi
Eventi finali per ogni modulo	Comunità Locale, famiglie.	Mostra dei manufatti, esibizioni, prodotti finali
Brochure	Stakeholder Territoriali	Infografica sui risultati e impatto didattico

- Efficace collaborazione tra famiglie, esperti, tutor interni e docenti curricolari.
- Piano di comunicazione multicanale che ha garantito ampia visibilità al progetto.
- Ricadute positive sul clima scolastico e sulla motivazione degli alunni.

Criticità e aree di miglioramento

- Necessità di consolidare gli esiti raggiunti con azioni di continuità nell'anno scolastico successivo.

Conclusioni

L'analisi condotta evidenzia che il progetto attivato e concluso, per tutti i moduli ha raggiunto gli obiettivi previsti dal piano esecutivo, producendo un impatto positivo e misurabile sugli apprendimenti e gli alunni della scuola primaria coinvolti, in particolare nelle competenze di base e nelle competenze socio-emotive. Il gradimento espresso da famiglie e alunni conferma l'efficacia delle metodologie didattiche adottate e la qualità del lavoro svolto da esperti e tutor.

Augusta, 30/06/2026

Il referente per la valutazione

Ins. Anna Deluca

