



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramsciossi.edu.it

Piano di miglioramento

Istituto Comprensivo “A. Gramsci” – Ossi

Cod. Meccanografico SSIC813003



n cammino verso il successo...

Anno Scolastico 2025/26

Funzione Strumentale
Prof.ssa Jessica Serdino

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Marcella Fiori



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramsciossi.edu.it

Sommario

PREMESSA	2
PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N° 1: INVALSI, NON TI TEMO!	3
ATTIVITÀ PREVISTA N°1: VIAGGIO NELLA COMPrensIONE DEL TESTO SCRITTO	6
ATTIVITÀ PREVISTA N°2: ATTIVITÀ FORMATIVE	8
PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N° 2: CRESCERE PASSO DOPO PASSO	9
ATTIVITÀ PREVISTA N°1: IN CONTINUITÀ..	11
PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N° 3: COMPETENZA È....BENESSERE	13
ATTIVITÀ PREVISTA N°1:	15
FORMAZIONE E CURRICOLO DEL BENESSERE PER LE COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI	15
ATTIVITÀ PREVISTA N°1:	17
PROTOCOLLO E LABORATORI SULL'AI PER LA COMPETENZA DIGITALE CRITICA	17



Premessa

Il presente Piano di Miglioramento (PdM) nasce come risposta strategica e operativa alle risultanze emerse dal processo di autovalutazione d'Istituto (RAV), con l'obiettivo di elevare la qualità dell'offerta formativa e garantire il successo formativo di ogni studente. L'analisi dei dati ha evidenziato aree di eccellenza ma anche criticità sistemiche che richiedono interventi mirati per il triennio 2025/2028.

Sulla base delle Priorità e dei Traguardi individuati, la scuola ha strutturato tre macro-progetti fondamentali:

1. INVALSI, non ti temo!

Questo progetto risponde alla priorità di migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, riducendo i divari tra i diversi plessi e allineando l'Istituto ai benchmark territoriali. L'intervento punta a superare le difficoltà rilevate nella comprensione del testo e nel ragionamento logico-matematico attraverso un approccio metacognitivo, evitando una didattica meramente addestrativa.

2. Crescere passo dopo passo

Focalizzato sulla continuità e l'orientamento, il progetto mira a rendere fluido il passaggio tra i diversi ordini di scuola. La necessità di un raccordo pedagogico più solido nasce dall'esigenza di monitorare costantemente lo sviluppo globale del bambino, dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria, garantendo una presa in carico educativa efficace e unitaria.

3. Competenza è...Benessere

Questo asse d'intervento affronta la sfida delle competenze trasversali e del benessere scolastico. L'integrazione sistematica delle competenze digitali, personali e sociali nel curriculum risponde alla mancanza di strumenti comuni di valutazione rilevata nel RAV. Inoltre, l'introduzione di un protocollo sull'uso critico dell'Intelligenza Artificiale mira a governare la tecnologia a favore del benessere psicofisico, prevenendo stress e dispersione.

La motivazione profonda di queste scelte risiede nella volontà di ridurre la variabilità degli esiti e innalzare i livelli di apprendimento, valorizzando al contempo le eccellenze esistenti. Il Piano si avvale di una formazione docente continua e strutturata, fondamentale per supportare metodologie didattiche innovative e strumenti di osservazione standardizzati.

In sintesi, il PdM 2025/26 non è solo un documento programmatico, ma un impegno collettivo volto a costruire una scuola equa, inclusiva e capace di dialogare con le sfide della modernità.



Progetto di miglioramento n° 1: **INVALSI, non ti temo!**

Denominazione progetto
INVALSI, non ti temo!
Descrizione progetto
Il progetto si propone di elevare i livelli di competenza in Italiano e Matematica, con l'obiettivo di allineare l'Istituto ai benchmark territoriali e ridurre la percentuale di studenti nelle fasce di apprendimento più basse (livelli 1 e 2). L'intervento mira a colmare i divari tra i diversi plessi e a potenziare la partecipazione alle prove nella scuola primaria. Attraverso un approccio metacognitivo e attività curriculari sistematiche su testi narrativi ed espositivi, si intende favorire il ragionamento logico e la comprensione critica, evitando una didattica meramente addestrativa. Il progetto prevede inoltre l'integrazione di laboratori STEM e strumenti digitali per personalizzare l'apprendimento e valorizzare le eccellenze.
Priorità a cui si riferisce
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e di Matematica, aumentando la percentuale di alunni che si collocano nei livelli di competenza 3, 4 e 5 e riducendo il divario tra le classi di plessi differenti e aumentare la partecipazione alle prove della scuola primaria.
Traguardo di risultato
Allinearsi con gli indici di riferimento territoriali; diminuire la percentuale degli studenti che si collocano nei livelli di competenza 1 e 2 a meno del 20%; colmare almeno del 50% il divario di punteggio rispetto alle scuole con pari ESCS; raggiungere almeno l'80/90% di partecipazione alla prova alla scuola primaria.
Competenze chiave europee
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza digitale
Obiettivi di processo



Curricolo, valutazione, progettazione

- Rafforzare le competenze di comprensione del testo, argomentazione e ragionamento attraverso attività curriculari sistematiche su testi narrativi, espositivi e argomentativi, con tipologie analoghe a quelle INVALSI, integrate nella didattica ordinaria.
- Monitoraggio periodico, allenamento cognitivo e approccio metacognitivo alla lettura, evitando una preparazione meramente addestrativa alle prove INVALSI.

Ambiente di apprendimento

- Sviluppare negli alunni un approccio metacognitivo, per favorire la riflessione sul processo più che sul contenuto, favorendo la loro autodeterminazione. Potenziamento delle risorse digitali e laboratoriali per offrire percorsi di studio più stimolanti e personalizzati, favorendo l'autonomia e la ricerca.

Inclusione e differenziazione

- Implementare attività curriculari ed extracurriculari specifiche (es. laboratori STEM, tutoraggio, mentoring, AI come strumento inclusivo) per contrastare i divari di apprendimento e la potenziale dispersione scolastica, aiutando gli alunni in difficoltà e supportando, con percorsi di potenziamento e valorizzazione, gli alunni più capaci dell'Istituto.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Prevedere percorsi formativi specifici per i docenti sulle metodologie didattiche innovative e sui nuovi strumenti di osservazione e rilevazione degli interessi, delle abilità, delle competenze acquisite e dello stato di benessere globale degli alunni.



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantonioagramsciossi.edu.it

Situazione su cui si interviene

Dall'analisi delle prove standardizzate sono state riscontrate, all'interno delle classi, basse abilità di lettura e di comprensione del testo scritto che possono costituire dei predittivi per la dispersione esplicita e implicita. A tal fine è stato predisposto il progetto interno Viaggio nella comprensione del testo in base al quale tutto il personale docente opererà, attraverso percorsi differenziati, per il miglioramento delle competenze di base (lettura e comprensione del testo) degli alunni. Dalla collaborazione del Dipartimento Invalsi con il Dipartimento Prove Oggettive, inoltre, è stato predisposto un vademecum da poter utilizzare in sede di realizzazione delle prove oggettive tenendo conto delle criticità individuate.

Nel precedente triennio nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione e della formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), numerosi sono stati gli interventi che hanno permesso la creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico. La formazione permanente del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS) si è posta come obiettivo di fornire una formazione pedagogica e didattica che, insieme a una conoscenza approfondita della materia, consentisse di affrontare efficacemente la sfida della trasmissione di competenze metodologiche, digitali e culturali nell'ambito di una didattica di alta qualità.

Le Attività Formative hanno avuto e avranno un ruolo centrale nei processi da attivare in quanto la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015). Il catalogo dei percorsi formativi a disposizione del personale scolastico è tutt'oggi vario, ed è disponibile nella piattaforma Scuola Futura, nella piattaforma SOFIA. Ulteriori proposte formative provengono dalla rete d'ambito Formazione Ambito 001 – Sassari, Alghero e Goceano e dal progetto "Radici e Ali"- Scuola bene comune - finanziato dalla FONDAZIONE DI SARDEGNA.



Attività prevista n°1: **Viaggio nella comprensione del testo scritto**

Attività prevista n° 1										
Viaggio nella comprensione del testo scritto										
1. Sperimentazione in classe con le metodologie acquisite. 2. Raccolta e analisi dei risultati. 3. Proposte operative sulla integrazione dell'approccio metacognitivo per la comprensione del testo, presentate nell'ambito del Dipartimento INVALSI Azioni di Monitoraggio e Analisi.										
Tempistica attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sperimentazione in classe con le metodologie acquisite										
Raccolta e analisi dei risultati.										
Proposte operative sull'integrazione dell'approccio metacognitivo per la comprensione del testo, presentate nell'ambito del Dipartimento INVALSI Azioni di Monitoraggio e Analisi.										
Legenda: ■ attività programmate; ■ attività effettuate; ■ attività non effettuate.										
Monitoraggio (tempi e modalità di effettuazione)										
Compilazione di griglie di valutazione relative alla sperimentazione delle attività nelle singole classi, con restituzioni in sede di consigli di sezione/interclasse e classe.										
Esame dei risultati e indicatori usati										
I risultati verranno esaminati in dettaglio, tenendo conto delle indicazioni del Dipartimento INVALSI Azioni di monitoraggio e analisi.										
Eventuali revisioni e/o integrazioni										
Le attività svolte sperimentalmente potranno essere oggetto di modifica, sulla base dei feedback raccolti nelle sedi competenti.										
Punti di forza sui quali basarsi										



ISTITUTO COMPENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramsciossi.edu.it

- Aggiornamento delle competenze metodologico-didattiche da parte dei docenti.

Responsabile del progetto

Dipartimento INVALSI Azioni di Monitoraggio e Analisi

Risultati attesi

1. Allineare i risultati nelle prove standardizzate dell'istituto a quelli di scuole aventi indice ESCS simile.
2. Innalzare il livello di competenza nella comprensione testuale, nell'analisi, nella manipolazione e rielaborazione dei testi, nella riflessione linguistica, nel ragionamento e nell'argomentazione.
3. Formare i docenti e garantire loro l'acquisizione di competenze metodologico-strategiche per il miglioramento delle competenze di base degli alunni.

Destinatari

Tutti gli alunni dell'istituto comprensivo.

Soggetti interni/esterni coinvolti

Interni: Docenti, Dipartimenti tematici

Esterni: Esperti formatori.



Attività prevista n°2: **Attività formative**

Attività prevista n° 2										
Attività formative										
1. Formazione del personale										
Tempistica attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione del personale										
Legenda: ■ attività programmate; ■ attività effettuate; ■ attività non effettuate.										
Monitoraggio (tempi e modalità di effettuazione)										
Somministrazione di questionari per registrare la frequenza e la tipologia delle attività formative, nonché il grado di soddisfazione dei partecipanti.										
Esame dei risultati e indicatori usati										
I dati conclusivi saranno tabulati tenendo conto dei seguenti indicatori: numero di partecipanti e attestati rilasciati.										
Eventuali revisioni e/o integrazioni										
In corso d'opera, in base alle esigenze emerse nell'ambito della programmazione nazionale, saranno effettuate le opportune integrazioni.										
Punti di forza sui quali basarsi										
- Partecipazione a corsi organizzati da formatori di alto livello professionale, finanziati da progetti interni ed esterni all'Istituto. - Possibilità, da parte dei docenti, di accedere alla piattaforma nazionale Scuola Futura, SOFIA e di individuare i corsi più adatti alle specifiche esigenze del personale.										
Responsabile del progetto										
Dipartimento Innovazione Didattica										
Risultati attesi										
1. Rafforzare le competenze professionali degli insegnanti e del personale scolastico mediante iniziative formative di alto livello. 2. Sperimentare buone pratiche che portino a un ampliamento delle strategie a disposizione dei docenti per la didattica. 3. Implementare la didattica digitale e le STEM.										
Destinatari										
Tutti il personale dell'Istituto Comprensivo.										
Soggetti interni/esterni coinvolti										
Interni: Docenti, Funzione strumentale Benessere, Dipartimenti tematici										



Esterni: Esperti formatori.

Progetto di miglioramento n° 2: **Crescere passo dopo passo**

Denominazione progetto
Crescere passo dopo passo
Descrizione progetto
Questo asse d'intervento è focalizzato sulla costruzione di un percorso formativo unitario e organico che accompagni l'alunno dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Il progetto mira a garantire la continuità pedagogica e metodologica, curando la dimensione emotiva nelle transizioni tra i diversi ordini di scuola. Le azioni chiave includono la condivisione di strumenti di osservazione e linguaggi comuni tra i docenti, l'attuazione di attività di job shadowing interno e la creazione di compiti di realtà, come il portfolio digitale, per documentare le esperienze significative degli studenti. Particolare attenzione è rivolta all'orientamento e all'inclusione, per prevenire il disagio scolastico e favorire un inserimento sereno in ogni nuovo ciclo d'istruzione.
Priorità a cui si riferisce
Miglioramento dei percorsi finalizzati alla graduale transizione evolutiva nell'arco del 1° ciclo di istruzione (dal pensiero pre-operatorio della scuola dell'infanzia fino al pensiero concreto della scuola primaria e al pensiero astratto della scuola secondaria di 1° grado).
Traguardo di risultato
Attuazione del raccordo educativo-didattico tra ordini di scuola in modo da dare continuità e coerenza alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa e alle strategie metodologiche dell'attività scolastica per lo sviluppo armonico degli studenti.
Competenze chiave europee
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Obiettivi di processo
Curricolo, valutazione, progettazione ○ Sperimentare, in una o più classi prime della scuola secondaria di I grado, la creazione di un portfolio che documenti le esperienze più significative degli alunni delle classi quinte, quale



compito di realtà.

Ambiente di apprendimento

- Confrontarsi sulle metodologie didattiche attraverso attività di job shadowing interno
- Creare momenti di incontro tra docenti per garantire la sinergia educativa.

Inclusione e differenziazione

- Favorire l'inclusione degli studenti
- Realizzare attività comuni tra ordini di scuola su temi interculturali
- Migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva

Continuità e orientamento

- Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti
- Organizzare, condividere e progettare azioni adeguate per favorire la continuità degli alunni nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro
- Costruire e condividere linguaggi comuni, strumenti e prassi per favorire il passaggio dagli educatori agli insegnanti di informazioni utili alla programmazione didattica e alla efficace presa in carico educativa

Situazione su cui si interviene

La continuità educativa e didattica costituisce un valore fondamentale per l'educazione e la crescita dei bambini e dei ragazzi. Essa è richiamata più volte dalla normativa, secondo la quale è previsto un unico ciclo che comprende i vari ordini di scuola: nido, infanzia, primaria, secondaria di primo grado. Il passaggio tra diversi ordini di scuola rappresenta per gli alunni un momento delicato e significativo per cui è indispensabile prendersi cura della loro dimensione emotiva ed affettiva nelle transizioni evolutive tra ordini di scuole appartenenti al primo ciclo di istruzione. Tali azioni necessitano di progettazioni mirate che permettano di riflettere tanto sulle esperienze vissute quanto sulle aspettative nei confronti del nuovo ambiente scolastico. Da questo punto di vista gli istituti comprensivi sono avvantaggiati, poiché si trovano davanti ad una realtà favorevole che rende concreta la costruzione di un curriculum verticale. La scuola primaria deve raccordarsi con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di I grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica. Il progetto continuità coinvolge il nostro istituto a diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale per accompagnare gli alunni e le famiglie nelle diverse fasi di crescita e di conoscenza di sé.



Attività prevista n°1: **In continuità..**

Attività prevista n° 1										
In Continuità..										
1. Organizzazione degli Open Day in continuità, con il coinvolgimento di alunni e famiglie (alunni della prima ricevono gli alunni dell'infanzia, alunni del 1° anno della Secondaria che incontrano gli alunni della quinta, gli alunni delle terze della secondaria di I grado incontrano esponenti di varie Scuole Secondarie di II Grado). 2. In via sperimentale, una o più classi prime della Scuola Secondaria di I Grado possono svolgere il seguente compito di realtà: creare un portfolio che documenti le loro esperienze più significative per proporlo agli alunni della classe quinta. 3. Somministrazione di un questionario sulle aspettative degli alunni di quinta rispetto alla Scuola Secondaria di I Grado. 4. Programmazione ed effettuazione di job shadowing interno, analisi dei testi scolastici e attività comuni legate all'orientamento (conoscenza di sé, autonomia e conoscenza della realtà). 5. Attività legata all'inclusione: incontri programmati nell'ambito delle classi ponte al fine di coadiuvare il passaggio all'ordine di scuola successivo degli alunni con disabilità. 6. Stesura di un protocollo d'istituto sulla continuità educativo-didattica.										
Tempistica attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Organizzazione degli Open Day in continuità.										
Creazione del portfolio che documenti le loro esperienze più significative per proporre agli alunni della classe quinta primaria										
Somministrazione di un questionario sulle aspettative degli alunni di quinta rispetto alla Scuola Secondaria di I Grado										
Programmazione ed effettuazione di job shadowing interno										
Inclusione: attività classi ponte alunni con disabilità										



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantonioagramsciossi.edu.it

Stesura di un protocollo d'istituto sulla continuità educativo-didattica									
Legenda: ■ attività programmate; ■ attività effettuate; ■ attività non effettuate.									
Monitoraggio (tempi e modalità di effettuazione)									
Il monitoraggio sarà effettuato al termine dello svolgimento di tutte le attività proposte.									
Esame dei risultati e indicatori usati									
Compilazione di questionari per la valutazione della qualità dei singoli interventi.									
Eventuali revisioni e/o integrazioni									
La sperimentazione sarà soggetta a eventuali modifiche e al riadattamento in corso d'opera in base alle esigenze che dovessero manifestarsi in itinere.									
Punti di forza sui quali basarsi									
- Conoscenza degli alunni prima della frequenza dell'ordine di scuola successivo. - Dialogo costruttivo tra docenti. - Osservazione diretta degli alunni in classe da parte dei docenti dell'ordine di scuola successivo.									
Responsabile del progetto									
Dipartimento Continuità ed orientamento, Referente Orientamento									
Risultati attesi									
1. Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola. 2. Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico. 3. Conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni 4. Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità percorso scolastico successivo a quello frequentato. 5. Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa									
Destinatari									
Alunni e docenti delle classi-ponte di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.									
Soggetti interni/esterni coinvolti									
Alunni , famiglie, docenti.									



Progetto di miglioramento n° 3: **Competenza è...benessere**

Denominazione progetto
Competenza è..benessere!
Descrizione progetto
Il progetto mira a consolidare una visione sistemica del benessere scolastico, inteso come prerequisito essenziale per l'apprendimento e componente fondamentale delle competenze personali e sociali. L'intervento si articola su due direttrici principali: da un lato, l'elaborazione di un Curricolo verticale sul Benessere e di rubriche valutative comuni per le competenze trasversali; dall'altro, il governo critico della transizione digitale attraverso l'adozione di un Protocollo di Istituto sull'uso dell'IA. L'obiettivo è prevenire stress, ansia e sovraccarico cognitivo derivanti da un uso improprio della tecnologia, garantendo che l'Intelligenza Artificiale resti uno strumento a supporto dell'autonomia e della creatività di studenti e docenti, tutelando l'equilibrio psicofisico dell'intera comunità scolastica.
Priorità a cui si riferisce
1. Esiti in termini di Competenze Chiave Europee: Integrare nel curricolo verticale un percorso didattico esplicito per le Competenze chiave (Personale, sociale, imparare a imparare e Digitale). 2. Esiti in termini di Competenze Chiave Europee: Garantire un uso corretto, sicuro e consapevole dell'AI, tutelando l'equilibrio psicofisico. 3. Esiti in termini di benessere a scuola: Rafforzamento della visione condivisa e della cultura del benessere a scuola.
Traguardo di risultato
1. Esiti in termini di Competenze Chiave: Inserire nella programmazione annuale moduli didattici finalizzati allo sviluppo e alla valutazione delle Competenze trasversali e formalizzare una rubrica d'Istituto. 2. Competenze Chiave: Entro fine a.s., adozione di un Protocollo di Istituto sull'uso dell'AI e formazione specifica per almeno il 50% del personale docente. 3. Esiti in termini di benessere a scuola: Almeno il 50% del personale docente avrà completato una formazione specifica sul benessere scolastico e l'Istituto migliorerà la percezione di tale benessere.
Competenze chiave europee
• Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza



Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

- Aggiornare criteri di valutazione e pratiche di progettazione per un rapporto in cui l'AI non alimenti ansia, dipendenze, confusione o scorciatoie, ma favorisca consapevolezza, autonomia e serenità.
- Formalizzare un Protocollo di Istituto sull'AI per definire limiti, tutele e modalità d'impiego, creando un contesto equilibrato.
- Elaborare e diffondere un Curricolo verticale sul Benessere scolastico che formalizzi le strategie e le azioni positive già in atto o da attivare al fine di promuovere il benessere scolastico come chiave imprescindibile della qualità educativa.

Inclusione e differenziazione

- Implementare attività curriculari ed extracurriculari specifiche (es. laboratori STEM, tutoraggio, mentoring, AI come strumento inclusivo) per contrastare i divari di apprendimento e la potenziale dispersione scolastica, aiutando gli alunni in difficoltà e supportando, con percorsi di potenziamento e valorizzazione, gli alunni più capaci dell'Istituto.

Curricolo, progettazione e valutazione

- Elaborare e diffondere un Curricolo verticale sul Benessere scolastico che formalizzi le strategie e le azioni positive già in atto o da attivare al fine di promuovere il benessere scolastico come chiave imprescindibile della qualità educativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Prevedere percorsi formativi specifici per i docenti sulle metodologie didattiche innovative e sui nuovi strumenti di osservazione e rilevazione degli interessi, delle abilità, delle competenze acquisite e dello stato di benessere globale degli alunni.

Situazione su cui si interviene

L'intervento risponde al duplice imperativo di promuovere il benessere psicofisico e professionale dell'intera comunità scolastica e di governare l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) nel contesto didattico. A livello europeo e nazionale, la promozione del benessere è riconosciuta come componente essenziale della Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Raccomandazione UE, 2018) e come prerequisito per un apprendimento significativo, specialmente in un Istituto caratterizzato da un elevato numero di alunni con disabilità e DSA (come da RAV). La criticità risiede nel fatto che non tutto il personale docente riconosce pienamente il benessere come una componente professionale essenziale, ostacolando il raggiungimento degli standard di una scuola pienamente inclusiva. Parallelamente, la pervasività dell'AI richiede di andare oltre il semplice inseguimento tecnologico. L'uso non critico degli strumenti digitali e dell'AI può infatti aumentare stress, ansia, sovraccarico cognitivo e senso di



inadeguatezza, impattando negativamente il benessere degli studenti e il carico di lavoro dei docenti. L'obiettivo è quindi guidare un rapporto sano con la tecnologia, affinché l'AI resti uno strumento che affianca il pensiero umano, promuovendo consapevolezza e autonomia.

Attività prevista n°1:

Formazione e Curricolo del Benessere per le competenze Personali e Sociali

Attività prevista n° 1										
Formazione e Curricolo del Benessere per le Competenze Personali e Sociali										
1. Percorsi formativi e laboratoriali per docenti e alunni (almeno il 50%) su Intelligenza Emotiva, Gestione dello Stress e prevenzione del Burnout, potenziando le competenze relazionali. 2. Elaborazione del Curricolo Verticale Benessere che formalizzi le strategie e le azioni positive già in atto. 3. Costituzione Gruppo di Lavoro inter-ordine per la rubrica di valutazione competenze trasversali.										
Tempistica attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Percorsi formativi e laboratoriali per docenti e alunni										
Elaborazione del Curricolo Verticale Benessere										
Costituzione Gruppo di Lavoro inter-ordine per la rubrica di valutazione competenze trasversali										
Legenda: ■ attività programmate; ■ attività effettuate; ■ attività non effettuate.										
Monitoraggio (tempi e modalità di effettuazione)										
Tempi: Giugno (Rilevazione finale), Costante durante la formazione e l'elaborazione dei documenti. Modalità: Rilevazione presenze ai percorsi formativi sul Benessere. Raccolta e analisi della bozza del Curricolo Benessere. Somministrazione di Questionari sulla percezione del benessere scolastico (docenti/studenti). Raccolta e analisi dei materiali prodotti dai gruppi di lavoro (Rubrica Competenze trasversali).										
Esame dei risultati e indicatori usati										
Indicatore 1 (Formazione): Percentuale di docenti e alunni che hanno partecipato ai percorsi formativi laboratoriali sul Benessere (Target 50%). Indicatore 2 (Documenti): Produzione e diffusione della bozza del Curricolo Verticale del										



Benessere.
Indicatore 3 (Competenze): Formalizzazione e approvazione della Rubrica di valutazione d'Istituto per le competenze trasversali.
Risultato: Miglioramento della percezione del benessere da parte dei docenti rispetto all'anno iniziale.
Risultato: Produzione della bozza del Curricolo Verticale del Benessere e delle Rubrica di valutazione d'Istituto per le competenze trasversali.
Eventuali revisioni e/o integrazioni
Revisione e integrazione del Curricolo Benessere e della Rubrica di valutazione sulla base del feedback dei docenti e dei risultati dei questionari sulla percezione del benessere.
Punti di forza sui quali basarsi
- Competenze della Funzione Strumentale Benessere, del team Inclusione e del team Dispersione scolastica in materia di benessere scolastico.
Responsabile del progetto
Funzione Strumentale Benessere
Risultati attesi
1. Aumento della consapevolezza professionale sul benessere; 2. Disponibilità di una bozza formalizzata del Curricolo e delle Rubrica di valutazione d'Istituto per le competenze trasversali per la sperimentazione.
Destinatari
Docenti e alunni (target 50%)
Soggetti interni/esterni coinvolti
Interni: Docenti, Funzione strumentale Benessere, Dipartimenti tematici Esterni: Esperti formatori.



Attività prevista n°1:

Protocollo e Laboratori sull'AI per la Competenza Digitale Critica

Attività prevista n° 2										
Protocollo e Laboratori sull'AI per la Competenza Digitale Critica										
1. Elaborazione del Protocollo di Istituto sull'uso dell'AI (limiti, tutele, modalità d'impiego). 2. Formazione specifica per i docenti sull'AI (rischi/opportunità) per adottare strategie che riducano lo stress didattico e valorizzino l'originalità. 3. Laboratori di alfabetizzazione critica sull'AI per gli studenti (funzionamento, bias, uso equilibrato) per un uso consapevole e autonomo.										
Tempistica attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione del Protocollo di Istituto sull'uso dell'AI										
Formazione specifica per i docenti sull'AI										
Laboratori di alfabetizzazione critica sull'AI per gli studenti										
Legenda: ■ attività programmate; ■ attività effettuate; ■ attività non effettuate.										
Monitoraggio (tempi e modalità di effettuazione)										
Tempi: Costante durante la Formazione AI e i Laboratori. Modalità: Rilevazione presenze alla formazione sull'AI. Raccolta e analisi del documento finale del Protocollo di Istituto sull'uso dell'AI. Osservazione in classe e verifica della partecipazione ai laboratori di alfabetizzazione critica sull'AI.										
Esame dei risultati e indicatori usati										
Indicatore 1 (Formazione): Percentuale di docenti che hanno completato la formazione specifica sull'AI (Target 50%). Indicatore 2 (Documenti): Approvazione del Protocollo di Istituto sull'uso dell'AI. Indicatore 3 (Laboratori): Percentuale di studenti coinvolti nei laboratori di alfabetizzazione critica sull'AI.										
Eventuali revisioni e/o integrazioni										
Revisione e aggiornamento del Protocollo AI in base alle nuove normative o all'emergere di nuove problematiche legate all'uso della tecnologia in classe.										
Punti di forza sui quali basarsi										
- Competenze del Team Digitale. Riconoscimento della necessità di governare la tecnologia (AI). Presenza di azioni già in atto (peer education, sportello psicologico).										
Responsabile del progetto										



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramsciossi.edu.it

Team Digitale
Risultati attesi
Aumento della consapevolezza professionale sul benessere e sull'uso critico dell'AI. Disponibilità di una bozza formalizzata di un Protocollo AI.
Destinatari
Docenti e bambini/alunni di tutto l'Istituto Comprensivo
Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti e bambini/alunni di tutto l'Istituto Comprensivo