

PTOF 2025-2028

Curriculum Istituzionale

Orientamento

Orientamento: Un Viaggio in 3 Tappe per una Scelta Consapevole

DIDATTICA LABORATORIALE

Si impara facendo,
attraverso compiti di realtà,
cooperative learning ed
esperienze sul territorio.



DIALOGO E CONFRONTO

Sono previsti incontri con
esperti, scuole superiori
e momenti di dialogo con
le famiglie.



METODOLOGIE E ATTIVITÀ PRATICHE



IL PERCORSO TRIENNALE



CLASSE PRIMA: Le Basi

Si gettano le fondamenta per la conoscenza
di sé, delle proprie attitudini e del
metodo di studio.

30
ORE
ANNUE

CLASSE SECONDA: L'Esplorazione

Si collegano interessi e
competenze personali con
la realtà esterna e i percorsi
formativi futuri.

30
ORE
ANNUE

CLASSE TERZA: La Scelta

Si costruisce il progetto personale
di vita e studio per arrivare a una
scelta finale consapevole.

30
ORE
ANNUE

ORIENTAMENTO
TEATRALE E
COREUTICO | 30 ORE

ORIENTAMENTO
MATEMATICO | 30 ORE

ORIENTAMENTO
STEM | 50 ORE

ORIENTAMENTO
LATINO | 50 ORE

I TRAGUARDI FINALI

COMPETENZA NELLA SCELTA

Lo studente possiede
competenze di
autovalutazione e sa
progettare il proprio
percorso formativo.

AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ

Affronta il passaggio
al secondo ciclo in
modo maturo,
consapevole e sicuro.

SUCCESSO FORMATIVO

Si riduce il rischio di
insuccesso e di
abbandono scolastico
grazie a scelte più
coerenti.

Istituto Comprensivo "G.E.Rizzo" Melilli

CURRICOLO VERTICALE DI ORIENTAMENTO

(Allineato alle Linee guida per l'orientamento – PNRR Riforma 1.4)

1. Contesto normativo e finalità

Il Curricolo Verticale di Orientamento si colloca nel quadro delle **Linee guida per l'orientamento** adottate in attuazione della **Riforma 1.4 del PNRR – “Riforma del sistema di orientamento”**, ed è parte integrante del **PTOF**, in coerenza con le **priorità del RAV** e con le azioni strategiche del **Piano di Miglioramento (PdM)**.

L'orientamento è inteso come **processo continuo, sistematico e personalizzato**, che accompagna lo studente lungo tutto il primo ciclo di istruzione, con l'obiettivo di:

- sviluppare **consapevolezza di sé**, delle proprie attitudini, interessi e potenzialità;
- rafforzare le **competenze decisionali, metacognitive e orientative**;
- sostenere scelte **consapevoli, motivate e coerenti**;
- favorire il **successo formativo** e contrastare la **dispersione scolastica**.

2. Principi guida del curriculum orientativo

In linea con le Linee guida, il curriculum orientativo:

- è **trasversale e integrato** nella progettazione curricolare e interdisciplinare;
- assume una **dimensione formativa e non episodica**;
- valorizza le **esperienze degli studenti**, il learning by doing e la didattica laboratoriale;
- promuove l'uso di **strumenti di autovalutazione e riflessione**;
- sostiene la costruzione del **progetto personale di vita e di studio**.

L'orientamento è pertanto **didattica orientativa**, che attraversa tutte le discipline e si realizza attraverso:

- compiti autentici;
- laboratori;
- esperienze sul territorio;
- momenti di riflessione guidata.

Al termine della scuola secondaria di primo grado, ci si propone di far conseguire alle studentesse e agli studenti i seguenti traguardi:

- possiede competenze di **autoconoscenza, autovalutazione e scelta**

- possiede competenze orientative strutturate;
- è in grado di **progettare il proprio percorso formativo**;
- sa **conoscersi, scegliere e progettare**;
- dimostra autonomia, responsabilità e capacità decisionale;
- affronta il passaggio al secondo ciclo in modo consapevole;
- riconosce il valore dell'apprendimento permanente;
- contribuisce alla **riduzione del rischio di insuccesso e dispersione scolastica**.

3. Collegamento con RAV e PdM

Priorità strategica (RAV)

Il presente curriculum orientativo è coerente con il RAV, in quanto rafforza un **sistema strutturato e progressivo di orientamento** che coinvolge tutte le classi del triennio, migliorando la qualità delle scelte degli studenti e la coerenza con il Consiglio Orientativo.

Obiettivi di processo

- Integrare stabilmente l'orientamento nella didattica curricolare.
- Potenziare competenze trasversali, metacognitive e decisionali.
- Rafforzare la **continuità verticale** con la scuola primaria e il raccordo con il secondo ciclo.
- Migliorare la **corrispondenza tra Consiglio Orientativo e la scelta effettiva realizzata dagli studenti**.

4. Articolazione verticale del curriculum (triennio)

Il curriculum orientativo si sviluppa in modo **progressivo e cumulativo**, in continuità con le competenze orientative avviate nella scuola primaria.

A seguire vengono esplicitati i moduli orientativi per ciascuna classe di scuola secondaria di I grado come di seguito dettagliati:

4.1 MODULO ORIENTATIVO CLASSE PRIMA

Focus orientativo

Conoscenza di sé, adattamento al nuovo contesto scolastico, acquisizione del metodo di studio.

Obiettivi di orientamento

L'alunno/a:

- sviluppa **consapevolezza di sé**, riconoscendo punti di forza, difficoltà, interessi e bisogni formativi;
- acquisisce fiducia nelle proprie capacità e nel nuovo contesto scolastico;
- riconosce e sperimenta **diversi stili di apprendimento**;
- organizza in modo progressivo il proprio tempo di studio e di lavoro;
- sviluppa **autonomia operativa** e senso di responsabilità;
- inizia a riflettere sul rapporto tra sé, scuola e territorio;
- avvia competenze metacognitive di base (riflettere su come si impara).

Azioni principali

- Attività di autoconoscenza e riflessione sugli stili di apprendimento.
- Educazione all'organizzazione del tempo e del lavoro scolastico.
- Prime esperienze di esplorazione del territorio e dei contesti di vita.

Esiti formativi attesi

Al termine della classe prima, l'alunno/a:

- riconosce i **propri punti di forza e di miglioramento** nel percorso scolastico;
- manifesta una **maggiore fiducia in sé** e nel nuovo contesto di apprendimento;
- sperimenta e individua **strategie di studio efficaci** in relazione al proprio stile di apprendimento;
- organizza in modo guidato il **tempo scuola e il lavoro personale**;
- dimostra un primo livello di **autonomia e responsabilità** nella gestione delle attività;
- riflette sul proprio modo di apprendere (prime competenze metacognitive);
- partecipa in modo attivo e collaborativo alla vita della classe;
- riconosce il legame tra scuola, territorio e contesti di vita quotidiana.

Ore annue di orientamento: 30

4.2 MODULO ORIENTATIVOCLASSE SECONDA

Focus orientativo

Consolidamento della consapevolezza personale e collegamento tra interessi, competenze e realtà socio-economica.

Obiettivi di orientamento

L'alunno/a:

- consolida la conoscenza di sé in relazione a **interessi, attitudini e motivazioni**;
- sviluppa capacità di **autovalutazione** e di lettura critica delle proprie esperienze;
- collega apprendimenti scolastici e competenze personali ai **contesti sociali, culturali ed economici** del territorio;
- riconosce il valore formativo delle discipline in funzione delle competenze trasversali;
- esplora in modo guidato i **percorsi di istruzione e formazione del secondo ciclo**;
- rafforza la capacità di **prendere decisioni motivate**, anche attraverso il confronto con adulti e pari;
- sviluppa competenze di cittadinanza attiva e partecipazione.

Azioni principali

- Questionari attitudinali e strumenti di autovalutazione.
- Analisi delle realtà produttive, culturali e sociali del territorio.
- Prima conoscenza dei percorsi di istruzione e formazione del secondo ciclo.

Esiti formativi attesi – Classe Seconda

Al termine della classe seconda, l'alunno/a:

- consolida la **consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e motivazioni**;
- utilizza strumenti di **autovalutazione** per riflettere sul proprio percorso;
- collega apprendimenti disciplinari e competenze trasversali ai **contesti sociali, culturali ed economici**;
- riconosce il valore orientativo delle discipline scolastiche;
- dimostra capacità di **analisi critica** delle proprie esperienze scolastiche ed extrascolastiche;
- formula **prime ipotesi di scelta** in relazione ai percorsi del secondo ciclo;
- sviluppa competenze di **partecipazione, cittadinanza attiva e responsabilità sociale**;
- prende decisioni motivate, confrontandosi con pari e adulti.

Ore annue di orientamento: 30

4.3 MODULO ORIENTATIVO CLASSE TERZA

Focus orientativo

Costruzione del progetto personale e supporto alla scelta del percorso di studi.

Obiettivi di orientamento

L'alunno/a:

- elabora un **progetto personale di vita, studio e formazione**;
- utilizza in modo consapevole strumenti di autovalutazione (interessi, competenze, metodo di studio, motivazione);
- analizza in modo critico le diverse opportunità formative del secondo ciclo;
- compie una scelta **consapevole, autonoma e responsabile** del percorso successivo;
- riflette sulla coerenza tra **attitudini personali, aspettative familiari e contesto sociale**;
- partecipa attivamente al dialogo scuola–famiglia–territorio;
- comprende il valore orientativo del **Consiglio Orientativo**;
- rafforza le competenze decisionali e progettuali.

Azioni principali

- Strumenti strutturati di autovalutazione (interessi, motivazione, metodo di studio).
- Incontri con scuole secondarie di secondo grado, Open Day, laboratori orientativi.
- Coinvolgimento sistematico delle famiglie.
- Elaborazione e condivisione del **Consiglio Orientativo**.

Esiti formativi attesi – Classe Terza

Al termine della classe terza, l'alunno/a:

- elabora un **progetto personale di vita, studio e formazione** coerente con le proprie caratteristiche;
- utilizza in modo consapevole strumenti strutturati di **autovalutazione orientativa**;
- analizza criticamente le opportunità offerte dal **secondo ciclo di istruzione e formazione**;
- compie una **scelta consapevole, autonoma e responsabile** del percorso successivo;
- argomenta le proprie scelte mettendo in relazione **attitudini personali, aspettative familiari e contesto sociale**;
- partecipa in modo attivo al dialogo scuola–famiglia–territorio;
- comprende e valorizza il **Consiglio Orientativo** come strumento di supporto;
- dimostra competenze decisionali, progettuali e di assunzione di responsabilità;
- affronta il passaggio al secondo ciclo con maggiore **sicurezza e consapevolezza**.

Ore annue di orientamento: 30

5. Metodologie didattiche

Il curriculum orientativo privilegia metodologie coerenti con le Linee guida:

- didattica laboratoriale;
- orientamento narrativo e autobiografico;
- compiti di realtà;
- cooperative learning;
- utilizzo di strumenti digitali e piattaforme orientative;
- incontri con esperti, professionisti ed ex alunni;
- momenti strutturati di dialogo scuola–famiglia;
- Fiera dell'orientamento;
- Laboratori decentrati nelle scuole secondarie di II grado;
- Laboratori decentrati per incontro con professionisti e artisti.

6. Personalizzazione e inclusione

In coerenza con il principio di **equità e personalizzazione**:

- sono attivati **colloqui orientativi individuali**;
- si utilizzano strumenti differenziati per studenti con **BES e DSA**;
- sono progettati interventi mirati di mentoring e tutoring;
- viene valorizzato il **Portfolio orientativo dello studente**.

7. Criticità rilevate

- Discontinuità del percorso nei primi anni del triennio;
- Limitata consapevolezza delle proprie attitudini in parte degli studenti;
- Coinvolgimento non omogeneo delle famiglie;
- Vincoli organizzativi e di risorse.

8. Azioni di miglioramento – Attività extracurricolare PN 2021-2027

Fra le azioni di miglioramento nell'ambito della didattica orientativa disciplinare l'Istituto ha pianificato l'intervento Azione "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica" : **ESO4.6.A4**

Sottoazione: **ESO4.6.A4.D** dal titolo L'Orientamento a scuola

Con i percorsi formativi programmati ed in avvio, si vuole incidere su quelle situazioni che evidenziano un insuccesso motivato da pregresse lacune o mancanza di requisiti di base per l'accesso alla disciplina ma, soprattutto, da scarso interesse per i contenuti da essa proposti, agendo

di conseguenza sulla ri-motivazione all'apprendimento. A tale scopo risulta fondamentale privilegiare un approccio metodologico di tipo laboratoriale, che coinvolga lo studente nella dimensione dell'“imparare facendo” nonché orientato all'apprendimento collaborativo, del cooperative-learning e del peer-tutoring.

La ri-motivazione di cui sopra può infatti trovare un'ottima occasione di sviluppo dal coinvolgimento con i pari, dal fare squadra nell'esecuzione di un compito che consente al gruppo di conseguire il risultato quale successo di tutti e di ciascuno. I percorsi modulari proposti assumono un profilo motivazionale sul piano dell'interesse e della curiosità degli studenti. Il progetto si articola seguendo i criteri propri della Ricerca-azione per la prevenzione della dispersione e dalle dipendenze per l'effettivo successo formativo di ciascuno studente, in particolare di quelli in situazione di fragilità negli apprendimenti, orientandosi sugli assi orientativi della scuola secondaria di II grado.

Le attività di orientamento, infatti, mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

Il progetto coinvolge discipline artistiche, sportive; discipline linguistiche, matematiche e stem; propone un corso orientativo di latino e sono collocabili nei seguenti percorsi modulari, rivolti tutti alla scuola secondaria di I grado:

<i>Codice</i>	<i>Modulo</i>	<i>Percorsi</i>	<i>Destinatari</i>
87395	Orientamento teatrale e coreutico	30 ore	Alunni S.S.1° G.
87396	Orientamento Musicale - Strumento percussioni	30 ore	Alunni S.S.1° G.
87397	Orientamento sportivo	30 ore	Alunni S.S.1° G.
87398	Orientamento artistico	30 ore	Alunni S.S.1° G.
87399	Orientamento matematico	30 ore	Alunni S.S.1° G.
87400	Orientamento canto corale	30 ore	Alunni S.S.1° G.
87401	orientamento STEM	30 ore	Alunni S.S.1° G.
87402	Orientamento Latino	30 ore	Alunni S.S.1° G.

Il progetto, attraverso i percorsi modulari intende valorizzare nei partecipanti attitudini, capacità e interessi personali. Persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, Scolastico, professionale.

Presuppone dal punto di vista operativo percorsi modulari di approfondimento del curriculum istituzionale, orientativi per la vita, ma anche per la scelta della scuola secondaria di II grado.

Si propone di migliorare la **continuità verticale** e della rete territoriale mediante:

- Il coinvolgimento strutturato delle famiglie.
- La formazione specifica dei docenti sull'orientamento.
- Il potenziamento degli strumenti digitali orientativi.
- Il monitoraggio sistematico degli esiti e degli esiti a distanza.

9. Valutazione e monitoraggio

L'efficacia del curriculum orientativo è monitorata attraverso:

- osservazioni sistematiche;
- analisi di questionari e strumenti di autovalutazione;
- feedback di studenti e famiglie;
- confronto tra Consiglio Orientativo e scelte effettuate;
- analisi degli esiti a distanza.

I risultati confluiscono nella Rendicontazione e successivamente nel **RAV** per orientare il **PdM**, in un'ottica di miglioramento continuo.

10. Tabella Comparativa

TABELLA COMPARATIVA OBIETTIVI – AZIONI – ESITI – CERTIFICAZIONE CLASSE PRIMA

Obiettivi di orientamento	Azioni orientative	Esiti formativi attesi	Livelli di certificazione
Sviluppare la conoscenza di sé	Attività di autoconoscenza; riflessione sugli stili di apprendimento	Riconosce punti di forza e di miglioramento	A: riflette in autonomia e argomenta B: riflette in situazioni nuove C: riconosce aspetti essenziali D: riconosce se guidato
Favorire l'adattamento al nuovo contesto scolastico	Attività di accoglienza e cooperative learning	Manifesta fiducia nel contesto scolastico	A: piena autonomia B: buona integrazione C: integrazione guidata D: adattamento assistito

Acquisire un metodo di studio efficace	Educazione all'organizzazione del tempo e del lavoro	Applica strategie di studio adeguate	A: sceglie strategie efficaci B: applica strategie note C: applica con supporto D: necessita guida costante
Sviluppare competenze metacognitive di base	Diario di bordo, autovalutazione guidata	Riflette su come apprende	A: riflessione autonoma B: riflessione guidata C: riconoscimento basilare D: riflessione solo se guidato

CLASSE SECONDA

Obiettivi di orientamento	Azioni orientative	Esiti formativi attesi	Livelli di certificazione
Consolidare la conoscenza di sé	Questionari attitudinali e strumenti di autovalutazione	Riconosce interessi, attitudini e motivazioni	A: analizza criticamente B: analizza in situazioni nuove C: riconosce aspetti principali D: riconosce se guidato
Collegare apprendimenti e realtà socio-economica	Analisi del territorio e delle realtà produttive	Collega scuola e contesti di vita	A: connessioni autonome B: connessioni guidate C: connessioni semplici D: connessioni minime
Rafforzare capacità decisionali	Attività riflessive e confronto con pari e adulti	Prende decisioni motivate	A: decisioni autonome B: decisioni consapevoli C: decisioni semplici D: decisioni assistite
Sviluppare cittadinanza attiva	Partecipazione a progetti e attività di gruppo	Partecipa in modo responsabile	A: ruolo attivo e propositivo B: partecipazione costante C: partecipazione essenziale D: partecipazione guidata

CLASSE TERZA

Obiettivi di orientamento	Azioni orientative	Esiti formativi attesi	Livelli di certificazione
Costruire il progetto personale	Strumenti strutturati di autovalutazione	Elabora un progetto personale coerente	A: progetto autonomo e argomentato B: progetto coerente C: progetto essenziale D: progetto guidato
Analizzare le opportunità del secondo ciclo	Open Day, incontri con scuole superiori	Valuta criticamente le alternative	A: analisi critica autonoma B: analisi guidata C: confronto semplice D: confronto assistito
Supportare la scelta consapevole	Colloqui orientativi, coinvolgimento famiglie	Compie una scelta consapevole	A: scelta autonoma B: scelta motivata C: scelta essenziale D: scelta fortemente guidata
Rafforzare competenze decisionali e progettuali	Elaborazione del Consiglio Orientativo	Comprende e valorizza il Consiglio Orientativo	A: utilizzo consapevole B: comprensione adeguata C: comprensione basilare D: comprensione assistita

ESITO ORIENTATIVO FINALE DEL TRIENNIO

Competenza chiave	Descrizione sintetica	Certificazione
Imparare ad imparare	Autovalutazione, metodo di studio, metacognizione	A–B–C–D
Competenze personali e sociali	Autonomia, responsabilità, collaborazione	A–B–C–D
Competenza in cittadinanza	Partecipazione, scelta consapevole, legalità	A–B–C–D
Spirito di iniziativa	Progettazione del percorso di vita	A–B–C–D

11. ESITI ATTESI

Le attività di orientamento sono finalizzate a sostenere gli studenti nella costruzione di scelte formative consapevoli e coerenti con le proprie attitudini, interessi e potenzialità, affinché possano diventare protagonisti attivi e responsabili del proprio progetto di vita e di apprendimento.

Il progetto concorre in modo significativo al **miglioramento del successo formativo e del benessere scolastico**, con particolare attenzione agli alunni in situazione di fragilità, attraverso:

- il rafforzamento della motivazione allo studio;
- lo sviluppo delle competenze chiave europee;
- l'adozione di metodologie didattiche innovative, inclusive e orientative;
- l'implementazione di percorsi di orientamento personalizzati e consapevoli.

In coerenza con il PTOF e con gli obiettivi del Piano di Miglioramento, gli esiti attesi riguardano in particolare:

- **Riduzione del rischio di dispersione scolastica**, sia esplicita sia implicita, mediante il recupero della motivazione allo studio e il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- **Miglioramento degli esiti di apprendimento** nelle discipline di base (Italiano, Matematica, Lingua Inglese), con un incremento progressivo della percentuale di studenti collocati nei livelli medi e intermedi.
- **Rafforzamento della motivazione intrinseca all'apprendimento**, grazie all'utilizzo di metodologie laboratoriali, cooperative, metacognitive e orientative.
- **Sviluppo delle competenze chiave europee**, con particolare riferimento a:
 - competenze linguistiche e comunicative;
 - competenze nella lingua straniera comunitaria;
 - competenze matematiche, scientifiche e STEM;
 - competenze digitali e di cittadinanza digitale.
- **Crescita del benessere scolastico e delle competenze socio-emotive**, quali autostima, collaborazione, senso di responsabilità, gestione delle emozioni e dei conflitti.
- **Maggiore consapevolezza di sé**, delle proprie attitudini, interessi e potenzialità, funzionale a scelte orientative più ponderate, autonome e responsabili.

- **Promozione di comportamenti sani e responsabili**, con particolare attenzione alla prevenzione delle dipendenze e alla diffusione di corretti stili di vita.

12. VALORE COMPLESSIVO DELL'INTERVENTO

L'articolazione modulare delle attività di orientamento, sviluppate in ambito curricolare ed extracurricolare, consente una **integrazione strutturale e innovativa** tra curricolo istituzionale e ampliamento dell'offerta formativa, in piena coerenza con il PTOF.

L'intervento favorisce in modo sistemico:

- l'innovazione didattica e organizzativa;
- la sperimentazione di percorsi personalizzati e flessibili;
- il miglioramento del clima educativo e del benessere scolastico;
- il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni, valorizzandone le differenze e i talenti.

Il progetto si configura pertanto come **leva strategica di miglioramento dell'azione educativa dell'Istituto**, contribuendo allo sviluppo integrale della persona e al rafforzamento del ruolo della scuola come comunità educante orientativa.

La funzione strumentale

Prof.ssa Maria Annunziata Deuscit Lentini

Prof.ssa Francesca Ciaffaglione

Il dirigente Scolastico

Prof.ssa Angela Fontana

Il presente Curriculum Orientamento è stato deliberato dal **Collegio dei Docenti**, con verbale n. 2 del 07/02/2025, al punto 13 dell'Ordine del Giorno, ed è stato approvato dal **Consiglio di Istituto**, n. 2 del 07/02/2025, al punto 13 dell'Ordine del Giorno.

Il curriculum è pubblicato sul sito web istituzionale della scuola. Esso costituisce parte integrante del PTOF 2025-2028 e della regolamentazione interna dell'Istituto.

Il dirigente Scolastico

Prof.ssa Angela Fontana

-