



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. Macherione"**
Via Vittorio Veneto, 93/95 – 95011 – Calatabiano
tel./fax 095/645610 **Cod. fisc.** 83002490874
e-mail: ctic82100a@istruzione.it **pec:** ctic82100a@pec.istruzione.it
url: <http://icmacherionecalatabiano.edu.it>



Al Sito Web
All'Albo online
Sez. Amm. Trasparente
Agli Atti della Scuola – Fascicolo progetto

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell’istruzione e del merito dell’11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 - “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate), seconda “finestra” temporale (nota prot.n. 84533 del 27 maggio 2025).

Codice identificativo Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2025-725

Titolo progetto: UNA SCUOLA VIVA

CUP: C54D25005980007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO** l’articolo 53 del D. Lgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati”;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO** il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTA	la Circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;
VISTA	la Circolare n. 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
VISTO	il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
VISTO	che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
VISTA	la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
VISTO	il D. Lgs. 33/2013 e successive modifiche;
VISTO	il D. Lgs 36/2023 “Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture” e ss.mm.ii.;
VISTE	le note MIUR prot. 34815 del 02.08.2017 e prot. 38115 del 18/12/2017 sull’iter procedimentale per di reclutamento del personale “esperto”;
VISTI	il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
VISTI	il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi Strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
VISTO	il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
VISTO	il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (P.T.O.F.) deliberato ed approvato dagli Organi Collegiali;
VISTE	le deliberazioni degli Organi Collegiali di competenza di questo Istituto;
VISTO	l’Avviso pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni - nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027” c.d. Piano Estate, seconda “finestra” temporale (nota prot.n. 84533 del 27 maggio 2025);

VISTA	la candidatura n. 19207 inoltrata con protocollo 4581 del 29/06/2025, che prevede la realizzazione di n.9 moduli di 30 ore ciascuno e la spesa complessiva di € 51.939,00;
VISTA	la nota del MIM, prot. n. AOODGABMI-120091 del 09/07/2025 di autorizzazione del progetto e relativa assunzione dell'impegno di spesa, definita dal Codice Progetto : ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2025-725, Titolo Progetto : UNA SCUOLA VIVA, CUP : C54D25005980007, pari a € 51.939,00;
CONSIDERATO	che per ciascuno dei percorsi individuati è necessario affidare incarichi corrispondenti, in base a quanto previsto nelle Istruzioni Operative del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 132935 del 15/11/2023;
VISTO	il Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2025 approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 05 dicembre 2024, delibera numero 2;
VISTO	il Decreto di acquisizione al Programma Annuale E.F. 2025 prot. n. 5889 del 18.09.2025 con il quale il DS ha iscritto a bilancio nell'aggregato delle entrate delle spese il finanziamento di € 51.939,00;
CONSIDERATO	che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire tramite Procedure di individuazione e/o reclutamento conformi ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa;
CONSIDERATO	che la Dott.ssa Lucia Antonina Rigano, Dirigente dell'Istituzione Scolastica, ricopre l'incarico di Responsabile Unico del Progetto per l'affidamento in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti dell'Art. 5 della Legge 241/1990, dall'art. 15, comma 2, del Decreto Legislativo 31 marzo 2023, numero 36 e dal paragrafo 7 delle Linee Guida A.N.A.C. numero 3;
VISTO	l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
CONSIDERATO	che la Dott.ssa Lucia Antonina Rigano ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;
VISTA	la necessità di individuare Docenti esperti, Docenti tutor, Referente per la valutazione, Assistenti Amministrativi e Collaboratori scolastici per l'attuazione delle azioni formative a valere sul progetto in oggetto;
VISTO	il Regolamento d'Istituto, deliberato dal Consiglio d'Istituto recante i criteri per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45 secondo comma lettera h del D.I. 129/2018 e le relative griglie per la valutazione;

CONSIDERATO	che per la selezione interna del personale ATA saranno considerati i Curriculum Vitae dei candidati;
RAVVISATA LA NECESSITÀ	di selezionare personale interno/esterno per la realizzazione delle attività formative;
RITENUTO	che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure: a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime); b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;
CONSIDERATO	nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti: a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico; b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;
CONSIDERATO	che le candidature verranno comparate dalla Commissione nominata dal Dirigente Scolastico la quale procederà alla valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida;
VISTO	il proprio Decreto di avvio della procedura volta alla selezione del personale da reclutare per lo svolgimento delle attività progettuali prot. n. 5981 del 22/09/2025;

INDICE

l'avvio del procedimento finalizzato alla selezione di n.9 Docenti Esperti, n.9 Docenti Tutor, n.1 Docente Referente per la Valutazione, n.3 Assistenti Amministrativi e n.5 Collaboratori scolastici nell'ambito del progetto:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell'11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 - “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate), seconda “finestra” temporale (nota prot.n. 84533 del 27 maggio 2025).

Codice identificativo Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2025-725

Titolo progetto: UNA SCUOLA VIVA

CUP: C54D25005980007

MODULI FORMATIVI

MODULO	TITOLO	DURATA	CLASSI COINVOLTE	PROFESSIONALITA' RICHIESTE
1- Plesso di Calata bianco	DONNA...Work in Progress	30 ore	18 Alunne e Alunni Scuola Secondaria di I grado	n.1 Esperto - n. 1 Tutor

Descrizione Modulo:

Il progetto nasce dalla consapevolezza di voler promuovere una riflessione sul ruolo e sull'identità della donna, sensibilizzando al rispetto e parità di genere.

Gli studenti, dopo un'iniziale riflessione su questi temi, realizzeranno un Murale quale memoria collettiva, con contenuto simbolico e in collaborazione con le Istituzioni e Associazioni del Territorio, sulla figura femminile, simbolo di crescita, cambiamento e autodeterminazione. I destinatari del corso sono alunni che frequentano il 2°- 3° anno della Scuola Secondaria di primo grado. Il laboratorio si struttura in fasi. Nella prima fase viene presentato agli alunni il tema da sviluppare, con riferimento agli esempi presenti nell'arte contemporanea e in particolar modo nella Street Art. Nella seconda fase viene progettato il "Murales", utilizzando tecniche differenti a seconda delle capacità e competenze degli alunni. Nella terza fase si procede alla realizzazione del "Murales" sulla

parete destinata: disegno e pittura. Gli alunni collaborano alla realizzazione, in maniera inclusiva, svolgendo il lavoro divisi in piccoli gruppi.

Nell'ottica di una scuola vissuta come centro culturale di primo livello del territorio, la finalità del progetto consiste nel promuovere l'apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici quali requisiti fondamentali e irrinunciabili del curriculum. Tale promozione avviene anche in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, all'inclusività e alla valorizzazione delle differenze individuali, considerando anche l'apporto di approcci formativi "non formali".

Sviluppare pratiche didattiche dirette a favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e le alunne, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa.

Obiettivi

1.promuovere una riflessione sul ruolo e sull'identità della donna, sensibilizzando al rispetto e parità di genere;

2.abbellire e valorizzare spazi pubblici;

3.sviluppare e potenziare le abilità grafico pittoriche;

4.creare dinamiche collaborative;

5.favorire collegamenti trasversali con altri ambienti disciplinari scoprendo come, nell'opera d'arte, confluiscono diversi saperi : umanistici, scientifici, tecnologici;

6.far comprendere agli alunni la differenza tra chi i muri li abbellisce e chi li imbratta;

7.coltivare il senso estetico e il rispetto dell'ambiente;

8.favorire le capacità relazionali e collaborative tra i ragazzi.

MODULO	TITOLO	DURATA	CLASSI COINVOLTE	PROFESSIONALITA' RICHIESTE
2- Plesso di Calata bianco	Il giornalino della scuola	30 ore	18 Alunne e Alunni Scuola Secondaria	n.1 Esperto n. 1 Tutor

Descrizione Modulo:

La scuola favorisce progetti di scrittura creativa e laboratori in cui cimentarsi nei diversi linguaggi di comunicazione: dalla stesura di articoli, alla scelta di font o immagini adatte ai nuovi media. Con collaborazione e cooperazione i bambini raccontano esperienze vissute a scuola utilizzando strumenti diversi in base alle competenze acquisite.

In particolare ogni classe potrà tenere traccia del proprio percorso scolastico attraverso un "Diario di bordo" che potrà essere scritto, illustrato seguendo la creatività di ogni studente.

Obiettivi

utilizzare i diversi linguaggi;

padroneggiare le tecniche comunicative;

coltivare la relazione scuola-famiglia;

potenziare il senso di appartenenza.

MODULO	TITOLO	DURATA	CLASSI COINVOLTE	PROFESSIONALITA' RICHIESTE
3- Plesso di Calata bianco	Matematica che passione!	30 ore	18 Alunne e Alunni Scuola Secondaria di I grado	n.1 Esperto n. 1 Tutor

Descrizione Modulo:

Un efficace laboratorio di matematica è quello che lavora sulla dimostrazione ovvero su consegne del tipo "dimostra che" nell'ottica di guidare l'alunno (o ancora meglio, il gruppo di alunni che si confrontano) lungo percorsi logici che spiegano il perché una certa congettura sia degna di fede o il perché non lo sia.

Sotto questa luce, il "dimostra che" favorisce i sensi degli studenti, la loro sperimentazione sul reale, il riferimento all'esperienza, fino all'obiettivo finale di assumere coerenti i dati con la congettura o di falsificare la congettura stessa e rigettarla, qualora i dati e l'esperienza la sconfiggano. Sotto questo punto di vista, la dimostrazione diventa occasione per fare sperimentare agli studenti l'entusiasmante esperienza della costruzione di una teoria.

MODULO	TITOLO	DURATA	CLASSI COINVOLTE	PROFESSIONALITA'
--------	--------	--------	------------------	------------------

				RICHIESTE
4- Plesso di Piedi monte Etneo	Matematica, che passione! 2	30 ore	19 Alunne e Alunni Scuola Primaria	n.1 Esperto in n. 1 Tutor

Descrizione Modulo:

Un efficace laboratorio di matematica è quello che lavora sulla dimostrazione ovvero su consegne del tipo “dimostra che” nell’ottica di guidare l’alunno (o ancora meglio, il gruppo di alunni che si confrontano) lungo percorsi logici che spiegano il perché una certa congettura sia degna di fede o il perché non lo sia.

Sotto questa luce, il “dimostra che” favorisce i sensi degli studenti, la loro sperimentazione sul reale, il riferimento all’esperienza, fino all’obiettivo finale di assumere coerenti i dati con la congettura o di falsificare la congettura stessa e rigettarla, qualora i dati e l’esperienza la sconfiggano. Sotto questo punto di vista, la dimostrazione diventa occasione per fare sperimentare agli studenti l’entusiasmante esperienza della costruzione di una teoria.

MODULO	TITOLO	DURATA	CLASSI COINVOLTE	PROFESSIONALITA’ RICHIESTE
5- Plesso Primaria di Piedi monte Etneo	Ready, steady, go!	30 ore	18 Alunne e Alunni Scuola Primaria	n.1 Esperto n. 1 Tutor

Descrizione Modulo:

L’approccio alla riflessione linguistica formalizzata sulla lingua inglese avverrà principalmente attraverso il gioco perché è con il metodo ludico che l’alunno accresce la sua motivazione ad apprendere. Molti saranno i momenti di confronto con la lingua madre, per scoprire analogie e differenze fra i due idiomi.

Gli alunni ricordano molto meglio quando si realizzano attività nelle quali sono implicati anche i canali sensoriali, e a tale scopo si utilizzeranno illustrazioni, filastrocche, canzoncine, role play, giochi di domanda e risposta che possano essere motivanti per gli alunni. Essi saranno così chiamati a partecipare in maniera attiva.

L’approccio laboratoriale ludico e interattivo, utilizzando tematiche molto vicine al mondo degli alunni e alla loro esperienza, facilita l’apprendimento, perché promuove esperienze concrete e motivanti e l’interazione con i compagni e l’insegnante.

Obiettivi:

- Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative
- Approccio a contesti culturali e sociali diversi dal proprio
- Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con una pronuncia ed una intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche
- Riflessione sulla lingua
- Riflessione su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco, con confronti continui per scoprire analogie e differenze con la lingua italiana.

--

MODULO	TITOLO	DURATA	CLASSI COINVOLTE	PROFESSIONALITA' RICHIESTE
6- Plesso di Piedi monte Etneo	LE PAROLE DELL'AMORE	30 ore	18 Alunne e Alunni Scuola Secondaria di I grado	n.1 Esperto n.1 Tutor

Descrizione Modulo:

Il progetto realizzato attraverso un laboratorio teatrale, ha quale finalità principale la promozione di una cultura del rispetto, dell'ascolto e della reciprocità, al fine di prevenire qualsiasi forma di violenza educando gli studenti ai sentimenti sani e valori etici condivisi.

Gli obiettivi specifici sono legati al riconoscimento delle emozioni, alla promozione di una comunicazione empatica e rispettosa educando al rispetto di sé stessi e degli altri.

Attraverso delle azioni specifiche, svolte con attività di didattica laboratoriale e cooperativa, ogni studente potrà sviluppare e consolidare quelle competenze che gli permetteranno di raggiungere quella libertà individuale a cui dovrebbe tendere ciascun essere umano. Inoltre il laboratorio teatrale permetterà agli studenti di esplorare il mondo delle emozioni, di sperimentare il lavoro di squadra e di migliorare la propria capacità di comunicazione, offrendo uno spazio sicuro per esprimersi liberamente e creando un clima di inclusione e rispetto reciproco.

MODULO	TITOLO	DURATA	CLASSI COINVOLTE	PROFESSIONALITA' RICHIESTE
7- Plesso di Calata bianco	Oltre la Superficie	30 ore	19 Alunne e Alunni Scuola Secondaria di I grado	n.1 Esperto n. 1 Tutor

Descrizione Modulo:

Il progetto intende promuovere la cultura dello sport quale strumento educativo e inclusivo, capace di favorire il benessere psico-fisico, incoraggiare stili di vita sani e rafforzare le competenze relazionali e civiche degli studenti. L'attività sportiva sarà proposta come veicolo privilegiato per la socializzazione, l'integrazione e lo sviluppo personale, oltre che come occasione per stimolare il senso di responsabilità individuale e collettiva. Un ulteriore obiettivo del percorso è quello di incentivare nei giovani una maggiore consapevolezza ambientale e una più profonda conoscenza del territorio in cui vivono, promuovendo un utilizzo sostenibile delle risorse naturali. In questo contesto, si intende valorizzare l'impegno attivo degli studenti nella tutela dell'ambiente, attraverso l'acquisizione di strumenti critici e la

sperimentazione di pratiche collaborative.

Il progetto si articola in tre fasi principali:

1. Fase introduttiva – Educazione ambientale e sensibilizzazione

Attraverso la proiezione di slide e l'utilizzo di materiali didattici multimediali, verranno presentate le principali caratteristiche degli ecosistemi marini, approfondendo concetti fondamentali quali biodiversità, equilibrio ecologico e fragilità degli habitat naturali.

Sarà dato particolare rilievo alla zona di transizione tra terra e mare, sottolineandone la ricchezza biologica e la necessità di una costante tutela.

2. Fase tecnico-pratica – Avvicinamento alla fotografia subacquea

Gli alunni saranno guidati, in un contesto ludico e formativo, all'apprendimento delle tecniche di base della fotografia subacquea. Verranno presentate le attrezzature utilizzabili (custodie impermeabili per smartphone, fotocamere subacquee professionali fornite da tecnici specializzati, ecc.), insieme alle principali nozioni tecniche relative alla fotografia in ambienti marini, sia in superficie che in immersione.

3. Fase esperienziale – Uscita didattica sul campo

Il percorso si svolgerà con escursioni educative presso il litorale marino di San Marco, durante le quali gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le competenze acquisite, esplorando l'ambiente marino attraverso attività di snorkeling e realizzando fotografie subacquee. Al termine dell'esperienza, gli scatti fotografici prodotti verranno sviluppati e pubblicati, costituendo testimonianza concreta del percorso svolto e stimolo alla riflessione collettiva sull'importanza della tutela dell'ambiente marino.

MODULO	TITOLO	DURATA	CLASSI COINVOLTE	PROFESSIONALITÀ RICHIESTE
8- Plesso di Piedi monte Etneo	Sport invernali	30 ore	19 Alunne e Alunni Scuola Secondaria	n.1 Esperto in Ed. Fisica con competenze specifiche nello sport della pallavolo - n. 1 Tutor

Descrizione Modulo:

Un progetto scolastico sugli sport invernali per avvicinare gli studenti alla montagna e alle attività sportive sulla neve, come sci e snowboard, promuovendo allo stesso tempo valori educativi e rispetto per l'ambiente. Potrebbe includere lezioni teoriche in classe, esperienze pratiche sulla neve, testimonianze di atleti e attività di gruppo per favorire l'inclusione sociale. Un progetto di questo tipo può trasformarsi in un'esperienza educativa e formativa di grande valore per gli studenti, avvicinandoli alla natura, allo sport e a importanti valori umani.

Ecco alcuni elementi chiave che potrebbero essere inclusi nel progetto:

Obiettivi:

- Avvicinare gli studenti agli sport invernali e alla cultura della montagna.
- Promuovere uno stile di vita attivo e salutare.
- Sviluppare competenze motorie e tecniche legate agli sport invernali.
- Incoraggiare il rispetto per l'ambiente e le regole.
- Favorire l'inclusione sociale e il lavoro di squadra.

Attività:

- Lezioni teoriche:

Introduzione agli sport invernali, storia delle Olimpiadi invernali, regole e sicurezza, preparazione atletica, abbigliamento adeguato, impatto ambientale della pratica sportiva.

- Giornate sulla neve:
Attività pratiche sugli sci o snowboard con maestri qualificati, suddivise per livelli di esperienza.
- Testimonianze:
Incontri con atleti, allenatori o esperti del settore che condividono le loro esperienze e i valori dello sport.
- Attività di gruppo:
Giochi e attività sulla neve che favoriscono la collaborazione, la comunicazione e l'inclusione.
- Laboratori creativi:
Realizzazione di disegni, plastici o presentazioni multimediali sul tema degli sport invernali.

MODULO	TITOLO	DURATA	CLASSI COINVOLTE	PROFESSIONALITÀ RICHIESTE
9- Plesso di Calata bianco	Cittadini digitali: Imparare, Creare, Partecipare	30 ore	18 Alunne e Alunni Scuola Secondaria di I grado	n.1 Esperto n. 1 Tutor 1

Descrizione Modulo:

Il progetto mira a sviluppare il pensiero computazionale, la creatività digitale e la competenza di cittadinanza digitale. Il progetto nasce dalla necessità di promuovere una responsabile cittadinanza digitale delle nuove generazioni che vivono la rete come un secondo ambiente di vita e che può dare forma a esperienze cognitive affettive socio-relazionale quanto mai complesse.

Si tratta di un progetto di educazione, formazione e istruzione alla cittadinanza digitale, pensato per favorire il corretto utilizzo dei potentissimi mezzi di interazione che la rete internet mette a disposizione dei suoi stessi utenti, attraverso una copertura praticamente mondiale, che offre infinite possibilità di stabilire contatti con altre persone in ogni parte del mondo e di ricercare informazioni con velocità e mole pressoché sconosciute nelle epoche precedenti. Possibilità eccezionali per adulti istruiti e già formati, che al contempo possono divenire, con facilità preoccupante, pericolosissime, se maneggiate da ragazzi non ancora in possesso di tutti gli strumenti di decodifica richiesti da tale forma di comunicazione e interazione. È necessario, perciò, formare dei discenti consapevoli delle norme educative e sociali in rete, per renderli realmente partecipi ed edotti sui grandissimi rischi cui vanno incontro navigando e condividendo on line informazioni (foto, filmati, giudizi) come se fossero ancora nel cortile all'interno dei loro palazzi. La rete offre notevoli possibilità di ricerca, confronto e controllo delle informazioni (Information literacy e open data) che saranno oggetto di interventi formativi con una didattica attiva e laboratoriale, progettando e costruendo strumenti di elettronica e robotica educativa, in un'ottica di peer education e collaborative learning con gli alunni della scuola primaria.

Obiettivi

Il progetto mira a responsabilizzare i ragazzi nella navigazione in internet e a renderli promotori di buone pratiche, valorizzando le loro conoscenze informatiche.

Sulla rete reperiscono informazioni e nozioni inattendibili, errate o pericolose e, nei social network, per sentirsi parte della comunità virtuale, condividono notizie, dati personali, foto e video, sottovalutando i pericoli a cui si espongono (furto di identità, diffusione non autorizzata di dati personali, truffe, ecc.). L'azione progettuale si prefigge di:

Preparare gli studenti a cogliere i cambiamenti culturali, facilitando il superamento del gap generazionale;
Indirizzare gli studenti a prevenire e risolvere problematiche esistenti o che potrebbero svilupparsi in seguito;
Favorire l'attuazione di misure preventive, salutari, sicure e responsabili (sia online che offline);
Fornire sostegno consapevole ed equilibrato allo sviluppo e alla crescita delle giovani generazioni;
Favorire la collaborazione tra docenti e alunni di diversi ordini di scuola;
Incrementare l'utilizzo di metodi e didattica laboratoriale;
Favorire l'inclusione di genere e l'apprendimento nelle discipline stem;
Incrementare il conseguimento delle certificazioni finali o di altre forme di riconoscimento e mappatura di competenze per i percorsi formativi, dedicati a competenze informatiche, tecniche specifiche.

FUNZIONI E COMPITI

Resta a carico degli Esperti e dei Tutor incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di Gestione per l'andamento in tempo reale di ciascun intervento formativo e per il monitoraggio ed il controllo a distanza.

L'ESPERTO

E' un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti:

1. Organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

2. E' incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

3. Nella fase di realizzazione, gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

4. Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché dei/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

5. Ha una preparazione nelle materie specifiche, ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del

corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

6. Deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e alle collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'Esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

IL TUTOR

Facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.

2. Cura la completa iscrizione dei destinatari nella piattaforma prevista e appositamente dedicata, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto.

3. Accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi.

4. Cura in tempo reale il registro delle presenze in piattaforma SIF2127, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto.

5. Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in casi di assenza ingiustificata.

6. Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta nell'intervento sul curriculare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in piattaforma.

7. Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

8. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

IL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Il Referente per la valutazione svolge le seguenti attività:

1. Collabora con il Dirigente Scolastico, il DSGA, gli Esperti e i Tutor al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto dei tempi previsti, degli spazi, delle strutture, degli strumenti, della piattaforma.
2. Garantisce, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di tre momenti di valutazione secondo le diverse esigenze.
3. Coordina le iniziative di valutazione garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati.
4. Predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento.

5. Raccoglie dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti.

REQUISITI DI ACCESSO PER LA DOCENZA

Per la docenza dei corsi di lingua straniera, nella procedura di selezione sarà attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo. In assenza di candidature di docenti "madre lingua", si farà ricorso ad esperti "non madre lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

COMPENSI

La Programmazione 2021-2027 ha introdotto nuove forme di sovvenzioni con l'articolo 53, punto 1, lett. b), e contributi dell'Unione in base a costi unitari con l'art. 94, punto 1, del regolamento (UE) n. 1060/2021.

Nel rispetto di quanto sopra, si comunica che le azioni del Progetto saranno gestite nei confronti dei beneficiari secondo quanto previsto dal citato art. 53, punto 1, lett. b) - (forme di sovvenzioni) che per queste azioni corrisponde alla tipologia di UCS approvata dall'Autorità di Gestione.

I compensi saranno ripartiti come di seguito esplicitati:

FIGURA	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Esperti	€ 70,00/ora	30 h per ciascun modulo
Tutor	€ 30,00/ora	30 h per ciascun modulo
Referente per la valutazione	€ 25,54/ora	10 h per ciascun modulo avviato e concluso
Assistenti Amministrativi	€ 21,16/ora	20 h per ciascun AA
Collaboratori scolastici	€ 18,25/ora	30 h per ciascun modulo

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE E INOLTRO CANDIDATURE

Gli aspiranti al provvedimento di incarico devono far pervenire l'istanza al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo G.Macherione di Calatabiano con le seguenti modalità:

1. brevi manu in busta chiusa recante all'esterno la dicitura **"Istanza Esperto/Tutor/Referente per la valutazione/Assistente Amministrativo/Collaboratore scolastico Avviso "Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027- Progetto UNA SCUOLA VIVA.**
2. Tramite Posta elettronica ordinaria all'indirizzo ctic82100a@istruzione.it o certificata all'indirizzo ctic82100a@pec.istruzione.it, in tal caso nell'oggetto specificare **"Istanza Esperto/Tutor/Referente per la valutazione/Assistente Amministrativo/Collaboratore scolastico Avviso "Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027-Progetto UNA SCUOLA VIVA.**

Le istanze dovranno essere presentate secondo le seguenti tempistiche:

1. Personale interno entro le ore 12:00 del 01 ottobre 2025;
2. Personale esterno entro le ore 12:00 del 08 ottobre 2025.

L'istanza va redatta in carta semplice, utilizzando

- gli Allegati al presente avviso per incarico di Esperto/Tutor/Referente per la valutazione corredati di *curriculum vitae* in formato europeo sottoscritto contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, nonché fotocopia del documento di identità in corso di validità. Nel *curriculum vitae* devono essere indicati esclusivamente i titoli e le esperienze formative e professionali valutabili secondo il presente avviso.
- l'Allegato D al presente avviso per incarico personale ATA.

COMMISSIONE GIUDICATRICE E VALUTAZIONE COMPARATIVA DEI TITOLI

La Commissione giudicatrice sarà nominata con decreto dal Dirigente Scolastico dell'I.C. G.Macherione, una volta scaduto il termine di presentazione delle domande.

La Commissione, tenuto conto dei requisiti citati nel presente bando e del *curriculum vitae* di ciascun concorrente, formulerà delle graduatorie di merito per ciascun modulo richiesto, utilizzando la griglia di valutazione di cui all'Allegato A.

A parità di punteggio prevarrà la minore età anagrafica.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, ogni candidato idoneo riceverà un incarico in base alla propria posizione in graduatoria, rispettando i principi di alternanza ed equilibrio, ed eventualmente, seguendo l'ordine di graduatoria. Il suddetto principio di rotazione ed equa distribuzione, non verrà applicato qualora vi fosse un'unica candidatura per lo svolgimento dell'incarico richiesto.

A seguito della valutazione svolta dalla Commissione di cui sopra, saranno pubblicate sul sito della scuola, <http://www.icmacheriorecalatabiano.edu.it>, in prima istanza le graduatorie provvisorie e successivamente quelle definitive avverso le quali saranno esperibili gli ordinari rimedi amministrativi e giurisdizionali.

N.B. non saranno valutate istanze la cui documentazione risulti incompleta.

CRITERI DI SELEZIONE DELLE CANDIDATURE PERVENUTE

Gli aspiranti al conferimento degli incarichi saranno selezionati, con provvedimento Dirigenziale, sulla base delle istanze pervenute, ai titoli e alle esperienze pregresse possedute dai singoli, nonché facendo riferimento ai criteri per il conferimento di incarichi individuali deliberati dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15 gennaio 2021 con delibera n. 17, ai sensi dell'art. 45 del Decreto Interministeriale n.129/2018.

Per quanto concerne il conferimento di incarichi al personale ATA, si farà riferimento al CV dell'interessato.

ALTRE INFORMAZIONI

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite contratto di prestazione d'opera professionale occasionale. La durata dell'incarico è stabilita in ore. Le ore da retribuire dovranno risultare dai registri delle firme e da altro documento che attesti l'impegno orario.

Resta comunque convenuto che il pagamento della somma pattuita con i provvedimenti di incarico sarà effettuato solo ed esclusivamente dopo l'esatta corrispondenza tra gli obblighi assunti e quanto effettivamente agli atti dell'Istituto, previo accertamento del diritto dei creditori, come previsto dall'articolo 16, comma 1, del Decreto Interministeriale numero 129 del 28 agosto febbraio 2018.

Il provvedimento di incarico potrà essere revocato in qualunque momento e senza preavviso ed indennità di sorta per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività progettuale.

In quest'ultimo caso il provvedimento dovrà essere annullato e non potranno essere riconosciute spese ad esso inerenti se non quelle rispondenti all'attività effettivamente svolta fino al momento dell'annullamento, atteso anche che l'Autorità di Gestione del PN Scuola 2021-2027. si riserva, comunque, di valutare l'ammissibilità e la congruità di tali spese.

Nulla sarà dovuto, invece, alle figure individuate nel caso di mancata prestazione d'opera a causa di fenomeni non imputabili all'Amministrazione Scolastica.

Essendo, inoltre, la prestazione in argomento da effettuare in un Progetto realizzato con finanziamenti pubblici, ed essendo l'Istituto solo gestore e non finanziatore, il pagamento verrà effettuato entro giorni trenta dalla disponibilità reale delle erogazioni da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito a prescindere dalla data in cui ciò avvenga.

TRATTAMENTO DATI

Ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003 numero 196, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Decreto Legislativo 30 giugno 2003 numero 196.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 125 comma 2 e dell'art. 10 del D.lgs. 163/2006, dell'art. 5 della legge 241/1990 e dell'art. 15 del D. Lgs. n. 36/2023, viene individuato quale Responsabile Unico del Progetto il Dirigente scolastico pro tempore, Dott.ssa Lucia Antonina Rigano.

PUBBLICITÀ E TRASPARENZA

Il presente Avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo on-line / Amministrazione trasparente e sul sito della scuola <https://www.icmacherionecalatabiano.edu.it/>

Il Responsabile per la Trasparenza, ai sensi e per gli effetti dell'articolo 43 del D.lgs. 20 aprile 2013 numero 33, è il Dirigente dell'Istituzione Scolastica.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Lucia Antonina Rigano

Firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. n. 82/2005