




Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"Elena Lucrezia Cornaro Piscopia"
Via della Scienza, 26 – 87060 Crosia Mirto (CS)



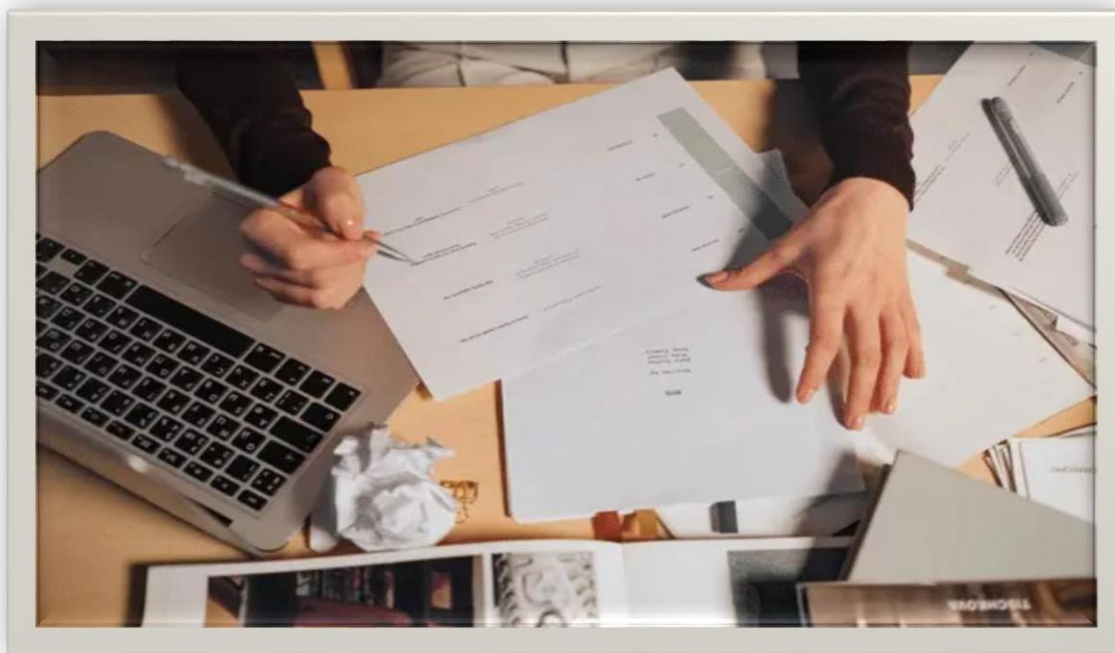
☎ 0983.485082 – 🖨 0983.485084 – ✉ csic8ar007@istruzione.it – 📧 csic8ar007@pec.istruzione.it

Cod. Meccanografico: csic8ar007 – Cod. Univoco: UFAHDT - C.F. 87002280789 – www.iccrosiamirto.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -CROSIA
Prot. 0004804 del 30/06/2026
IV-1 (Uscita)

CROSIA, 30/06/2026

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL 30/06/2026



ANNO SCOLASTICO 2025/2026



Istituto Comprensivo Statale

"Crosia Mirto"

Via della Scienza, 26 – 87060 Crosia Mirto (CS)



☎ 0983.42309 – 📠 0983.485084 – ✉ csic8ar007@istruzione.it – 📧 csic8ar007@pec.istruzione.it

Cod. Meccanografico: csic8ar007 – Cod. Univoco: UFAHDT – C.F. 87002280789 – www.iccrosiamirto.edu.it

PREMESSA

Questa relazione, elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.lgs. 165/2001, consente al Dirigente scolastico di rendicontare al Consiglio di Istituto sulla "direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa", nonché sullo stato di attuazione del P.O.F. (annuale/triennale), evidenziandone i punti di forza e di debolezza, al fine di effettuare scelte organizzative e gestionali, per il successivo anno scolastico, che possano puntare ad un miglioramento continuo del servizio reso all'utenza. La fase di verifica del P.O.F. (annuale/triennale) avviene a diversi livelli:

- ✚ il singolo docente redige una relazione disciplinare per analizzare la sua azione educativo-didattica e riflettere sul percorso di insegnamento-apprendimento al fine di migliorarlo;
- ✚ il coordinatore di classe redige una relazione coordinata di classe, partendo dalle relazioni dei singoli docenti, per dare una visione completa del percorso effettuato dagli alunni e delle attività ed iniziative messe in campo, evidenziandone positività e negatività;
- ✚ il docente referente di progetto relaziona sui singoli progetti, al fine di proporre l'eventuale replicabilità; - il docente Funzione Strumentale area 1 raccoglie i dati relativi a tutte le iniziative realizzate durante l'anno scolastico che hanno ampliato l'offerta formativa, in una relazione da presentare al Collegio dei docenti; - il docente Funzione Strumentale area 5, mediante i questionari di Customer satisfaction, raccoglie dati sul grado di soddisfazione degli utenti (alunni e genitori) e degli operatori (personale docente e ATA), e verifica lo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento in modo da definire eventuali rimodulazioni in caso di non conformità;
- ✚ il Dirigente scolastico raccoglie tutti gli elementi a sua disposizione e, confrontandoli con i documenti contabili e le disponibilità finanziarie dell'Istituto, redige la presente relazione, oltre a quella più tecnica sullo stato di attuazione del Programma Annuale elaborata ai sensi dell'art. 10 del D.L. 129/2018 in collaborazione con il D.S.G.A., indirizzandola al Consiglio di Istituto e pubblicandola sul sito istituzionale a garanzia della trasparenza delle scelte organizzative e gestionali effettuate.

Un "bilancio sociale" di fine anno scolastico necessario per dare senso al fare della scuola, per rilevare la coerenza tra le dichiarazioni politiche e strategiche, la progettazione dell'offerta, la sua realizzazione, il miglioramento continuo, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, l'utilizzo di quelle strutturali e finanziarie. Una coerenza che ha permesso una gestione unitaria dell'istituzione secondo criteri di efficienza ed efficacia con l'impiego delle risorse disponibili e con il fine di valutare tutti i risultati.

Tale attività gestionale è coerente con il "Piano di miglioramento" e ne evidenzia le azioni promosse e realizzate e i risultati conseguiti ai sensi dell'art. 1, comma 93 della L. 107/2015. Render conto, dunque, della propria azione per

sostenere la relazione di fiducia e il dialogo permanente con le famiglie e gli enti territoriali, rappresentando in un quadro unitario il rapporto tra visione, politica, obiettivi, impiego delle risorse e risultati, per far conoscere e dar modo agli utenti di formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la propria missione istituzionale e il proprio mandato nel rispetto delle leggi dello Stato.

La visione gestionale tende a sviluppare un sistematico modello di controllo, come strumento condiviso, orientato a direzione strategica e di comunicazione esterna verso gli stakeholder, attraverso la fissazione di obiettivi di processo intermedi e a fornire alla scuola uno schema operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto che incidono sugli apprendimenti. Il circuito che s'innesta tra le aree di risultato, poste a rendicontazione, non procede virtuosamente in modo automatico. Il management scolastico entra nei meccanismi di funzionamento

della scuola lungo le interrelazioni che si creano tra:

- ***Efficacia ed efficienza dei processi educativi ed amministrativi***
- ***Partecipazione e cooperazione di studenti, famiglie e comunità locali***
- ***Conoscenze, competenze e abilità del personale***
- ***Sviluppo organizzativo***

VISION E MISSION



DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

NEI DOCUMENTI COSTITUTIVI DELLA SCUOLA È STATA DELINEATA L'IDENTITÀ DELL'ISTITUTO:

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico ai sensi della Legge n.107/2015
- Piano Triennale dell'offerta formativa 2025/26 –Aggiornamento;
- Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV);
- Piano di Miglioramento;
- Contratto integrativo di Istituto - art. 6 del CCNL;
- Piano del lavoro del personale ATA, art. 53, comma1 CCNL
- Piano di formazione per il personale docente e ATA;
- Piano Inclusività;
- Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri;
- Curricolo Verticale
- Curricolo Ed. Civica
- Curricolo Orientamento;
- Curricolo Digitale/STEM
- Regolamento di Istituto e Raccolta dei Regolamenti su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica.
- Piano annuale delle Attività art. 28, comma 4 del CCNL;
- Regolamento Protezione dati;
- Disciplinare interno per l'uso di internet e della posta elettronica;
- Programma biennale per gli acquisti;
- Direttiva del Dirigente Scolastico relativa al personale A.T.A;
- Regolamento per le uscite didattiche e viaggi d'istruzione;
- Regolamento Assenze;
- Regolamento Mensa – Cibo da casa;
- Il Regolamento concernente gli obblighi di pubblicità e trasparenza;
- Regolamento assenze e deroghe;
- Regolamento Utilizzo cellulari;
- Regolamento utilizzo Registro Elettronico;
- Regolamento concernente gli Obblighi di Pubblicità e Trasparenza;
- Regolamento Protezione Dati;
- Disposizioni Utilizzo Spazi Di Pertinenza Dell'istituto;
- Disciplinare Utilizzo Posta Elettronica ed Internet;
- Regolamento incarichi esperti interni ed esterni- 28.10.2021.pdf

- Regolamento acquisti, servizi e forniture;
- Addendum al Regolamento di istituto prevenzione contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo
- Regolamento Strumento Musicale ed Educazione Musicale;
- Regolamento utilizzo carta di credito prepagata;
- Manuale di gestione del protocollo informatico, dei documenti e dell'archivio
- Regolamento sull'utilizzo del Registro Elettronico in relazione al trattamento dati e alle credenziali di accesso - Informativa sul Trattamento dati tramite RE
- Appendice al Regolamento di Istituto uso del Cellulare e di altri dispositivi elettronici a Scuola
- Regolamento d'Istituto per l'utilizzo dell'Intelligenza artificiale (IA)
- Regolamento di Disciplina per la Scuola Secondaria alla Luce delle novità Introdotte dal D.P.R N. 134 Del 08/08/2025
- Regolamento d'istituto per la Pubblicazione nell'Albo On Line
- Regolamento per l'installazione e l'utilizzo di Telecamere all'esterno dell'istituto
- Manuale di gestione documentale e di conservazione – Aggiornamento GIUGNO 2026

In questi documenti sono definite le finalità istituzionali dell'Istituto Comprensivo "Elena Lucrezia Cornaro Piscopia" di Crosia-Mirto, (la Mission e la Vision, l'organigramma e il funzionigramma, le risorse umane, strumentali ed economiche presenti, le azioni prioritarie utili al miglioramento della scuola, la composizione del personale docente all'interno dei tre segmenti scolastici ecc...).

Si rimanda pertanto per ogni utile approfondimento, alla lettura dei documenti pubblicati sul sito della scuola.

La VISION condivisa a livello collegiale si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali" (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1- 4 L. 107/15). Una scuola che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi.

Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

La MISSION ha definito le risorse che devono essere impegnate per raggiungere la Vision.

Si è cercato di realizzare e condurre una comunità scolastica che promuova le competenze, il successo formativo, il benessere e l'integrazione di tutti gli alunni, prevenga il disagio e la dispersione scolastica, sappia orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione con il territorio e di innovazione continua.

Il quadro di riferimento comune è stato quello di una scuola capace di accogliere, formare, orientare attraverso esperienza e innovazione, dove l'alunno si forma come persona sicura di sé, autonoma, creativa e responsabile delle proprie azioni.

Un ambiente significativo di apprendimento dove si impara facendo, si fa esperienza di cittadinanza attiva, si impara globalmente non solo attraverso il curricolo disciplinare ma anche attraverso il curricolo implicito fatto di tempi, spazi, modalità organizzative, strategie educative.

Una scuola in cui i valori perseguiti e condivisi sono quelli della democrazia, della partecipazione, della cittadinanza attiva, del senso di responsabilità, della comunità, dell'inclusione, dell'accoglienza su cui si modellano i comportamenti di tutti gli operatori.

INNOVAZIONE ED INTERCULTURA

Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, educatori, personale della scuola per una educazione e formazione permanenti e di innovazione, in modo da valorizzare le eccellenze e le differenze individuali e culturali

CURRICOLO –VALUTAZIONE

Realizzare azioni per incentivare la ricerca azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'istituto

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Predisporre la realizzazione di azioni che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento per tutto il ciclo di istruzione.

ACCOGLIERE, FORMARE,
ORIENTARE TRA ESPERIENZA ED
INNOVAZIONE

TERRITORIO E BENESSERE

Predisporre azioni per favorire l'Accoglienza di alunni, famiglie e soggetti del territorio in un'ottica di appartenenza e collaborazione

PREVENZIONE DISAGIO VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA'

Realizzare una scuola inclusiva: supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione

GLI OBIETTIVI STRATEGICI ED OPERATIVI DA PERSEGUIRE MIRANO:

-  A promuovere e a sviluppare nella comunità scolastica senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di auto-formazione ovvero comportamenti virtuosi che costituiscono la premessa per l'affermazione di una comunità professionale coesa e fattiva, capace di soddisfare i bisogni dell'utenza e di porre le basi per il raggiungimento degli obiettivi strategici.
-  All'innalzamento delle competenze chiave di cittadinanza di tutti gli studenti, in vista della progressiva implementazione del modello di una scuola "aperta" e "glocalizzata".
-  A prevedere i bisogni e i disagi dei bambini/preadolescenti per evitare che essi si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni nonché rimuovere gli eventuali effetti negativi dei condizionamenti sociali, in maniera tale da superare le situazioni di svantaggio culturale, fenomeni di pregiudizio e di intolleranza razziale, sociale e da favorire il massimo sviluppo di tutti e di ciascuno.

L'impegno e, per una buona percentuale, l'interesse e la motivazione con cui il personale docente della scuola ha affrontato, nell'anno scolastico in corso, attività di formazione, autoformazione, ricerca-azione, costituiscono un chiaro indice del progresso compiuto dall'istituzione scolastica verso il raggiungimento della "comunità professionale".

Parallelamente ho inteso perseguire l'obiettivo di costruire un modello organizzativo efficiente ed efficace, reticolare e diffuso, sradicando le radici culturali e consuetudinarie di una gestione verticistica, in modo da costruire un funzionigramma razionale e in progress in quanto plasmato e progressivamente ricalibrato sulla base delle competenze, anch'esse in evoluzione, del personale.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA E GESTIONALE

In linea con le prerogative sancite dall'art. 25 del D.Lgs. 165/2001, l'attività di direzione e coordinamento nel corso dell'anno scolastico è stata orientata a garantire l'efficacia e l'efficienza del servizio scolastico, valorizzando le risorse umane e strumentali disponibili. L'obiettivo primario è stato la costruzione di un ambiente organizzativo funzionale al successo formativo degli studenti e al benessere lavorativo di tutto il personale.

L'azione gestionale si è sviluppata a partire dalle priorità individuate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), traducendosi in scelte organizzative improntate ai principi di trasparenza, semplificazione amministrativa e flessibilità.

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul dirigente ma anche su ruoli intermedi, nell'ottica dell'empowerment, atti a coordinare alcuni aspetti organizzativi della comunità scolastica. Oggi, la complessità della scuola autonoma accredita l'idea che il solo dirigente è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione ed è necessario considerare la leadership come una funzione svolta da un gruppo di persone, nel rispetto dei ruoli e

delle competenze, che lavorano empaticamente insieme. L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal Dirigente Scolastico che pur attribuendo funzioni e compiti, resta responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza. Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto principalmente delle risorse e delle competenze personali, delle esperienze pregresse della continuità degli interventi formativi, delle specifiche esigenze di ciascuna sede e di ciascun team, in ordine al tempo scuola (mensa compresa), al numero degli alunni iscritti, al numero degli alunni con disabilità o DSA e con bisogni educativi speciali...

Sono state individuate dal Collegio dei docenti le Funzioni Strumentali (orientamento, inclusione, PTOF, continuità); tale individuazione è avvenuta previa valutazione dei curricula e in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

È stato dato forte impulso al ruolo dei coordinatori, intesi come snodi centrali per il monitoraggio della didattica e per la gestione delle relazioni con le famiglie. Il coordinamento periodico di queste figure ha garantito l'allineamento delle diverse aree di intervento snodi centrali per il monitoraggio della didattica e per la gestione delle relazioni con le famiglie.

Il Dirigente scolastico ha designato i docenti collaboratori, la cui collaborazione ha permesso un monitoraggio costante delle routine scolastiche e una gestione tempestiva delle emergenze ordinarie.

Ha provveduto all'organizzazione del lavoro e dell'articolazione dell'orario del personale docente e ATA secondo i criteri e le modalità di cui alla comunicazione preventiva alla RSU, anche ai fini della stipula del contratto Integrativo d'Istituto per l'utilizzo del Fondo dell'Istituzione Scolastica.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

La gestione del personale ATA, d'intesa con il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), è stata finalizzata all'ottimizzazione dei servizi generali, tecnici e amministrativi:

- **Area Amministrativa:** È stato supportato il processo di digitalizzazione delle procedure (es. utilizzo del protocollo informatico, dematerializzazione delle pratiche), riducendo i tempi di evasione delle richieste interne ed esterne.
- **Area Ausiliaria (Collaboratori Scolastici):** La vigilanza, l'accoglienza e la garanzia delle condizioni igienico-sanitarie dei plessi sono state assicurate attraverso una rigorosa ripartizione dei turni e delle zone di competenza, definita nel Piano delle Attività del Personale ATA.

L'attività amministrativa è stata coordinata dal D.S.G.A. sulla base della direttiva impartita dalla dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti. Il Programma Annuale 2025 ed il Conto Consuntivo 2024 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

Personale ATA: il numero degli assistenti amministrativi è rimasto invariato nell'Organico di diritto per l'anno scolastico 2025/2026, mentre il numero dei collaboratori scolastici assegnato in organico di diritto non è diminuito; ciò ha permesso alla scuola di poter mantenere buoni standard soprattutto in ordine alla vigilanza e all'assistenza degli alunni diversamente abili.

ATTIVITÀ PROGETTUALE

Anche in questo anno scolastico, il Programma Annuale delle Attività è stato formulato sulla base delle determinazioni didattiche e progettuali adottate nell'Istituto, per il periodo di riferimento, in coerenza con gli obiettivi del PTOF ma secondo la disponibilità delle risorse. Lo staff di dirigenza, ossia docenti con funzione strumentale, DSGA, i responsabili di plesso, in collaborazione con i responsabili di progetti, le commissioni attive all'interno dell'Istituto e la Task force (gruppo di lavoro per DSA/BES) hanno costantemente monitorato e aggiornato il documento alla luce dello sviluppo delle attività svolte, sia a seguito delle innovazioni messe in atto grazie alle attività dei docenti, che di nuove regolamentazioni. L'Offerta Formativa si è articolata, rispetto agli ambiti disciplinari e interdisciplinari, in proposte di motivati percorsi didattici nel quadro di una organizzazione scolastica mirata a soddisfare i bisogni degli studenti e, più in generale, del nostro territorio di riferimento, secondo i principi basilari del PTOF e un'idea formativa unitaria per tutto l'Istituto Comprensivo. Negli incontri dei docenti per plesso, programmati per la verifica in itinere e finale e nelle sedute del Collegio dei Docenti per ordine di scuola e plenaria si è effettuata la verifica complessiva dell'attuazione del PTOF, prendendo in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2025/2026. Tutti i progetti inseriti nel Programma Annuale sono stati realizzati producendo risultati mediamente positivi; buona parte di essi sono ricorrenti negli anni e proprio per questo sono oggetto di costante e attenta analisi al fine di mantenerne gli standard qualitativi, rendendo altresì i contenuti adeguati all'evolvere dei bisogni. In allegato si riporta la tabella dei progetti eseguiti con le note relative alla verifica effettuata e alle proposte di miglioramento, ove necessarie

RISPETTO DEI VINCOLI DI COPERTURA FINANZIARIA

Richiamata la rilevanza delle ricadute di tipo organizzativo, didattico e finanziario della contrattazione d'istituto e i relativi vincoli di indirizzo e di spesa si evidenzia che tutti gli istituti contrattuali d'istituto risultano coerenti con i vincoli del CCNL e che tutte le erogazioni finanziarie previste dal contratto d'istituto sono interamente coperte dalle assegnazioni ministeriali espressamente destinate a tale livello di contrattazione. Da un punto di vista economico gestionale, sia il Programma Annuale sia il Conto Consuntivo hanno ottenuto il parere di regolarità da parte dei Revisori dei Conti.

RAPPORTI CON LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

L'istituto ha mantenuto i consueti rapporti con gli altri istituti presenti sul territorio, considerando le reti di scuole e di ambito strumenti efficienti ed efficaci per perseguire le finalità educative attraverso:

- 1) Lo scambio, anche informale, di esperienze in un'ottica di continuità verticale;
- 2) La realizzazione di percorsi di formazione in servizio, di ricerca azione;
- 3) L'accesso a finanziamenti finalizzati non altrimenti ottenibili.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI

L'Istituto ha confermato un rapporto dialettico e articolato con il territorio, facilitato dal canale di comunicazione in essere con le diverse Associazioni operanti nel territorio e con l'amministrazione comunale e l'UNICAL. In tale ottica è stato realizzato il Bilancio sociale atto a rendicontare il coinvolgimento della scuola e degli Stakeholder del territorio. Tale documento si propone, infatti, di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance. L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce, un'occasione per:

-  Riflettere sistematicamente su sé stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
-  Sentirsi stimolata a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
-  Identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

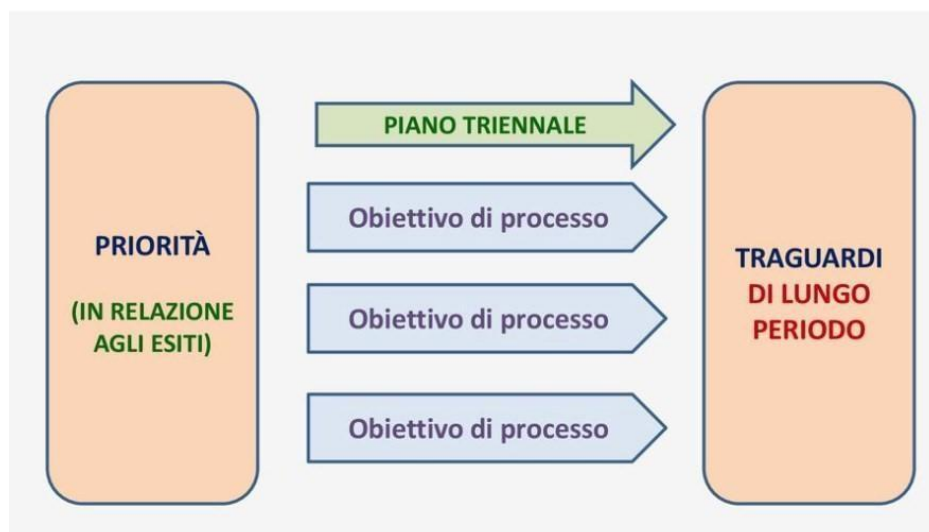
L'ATTIVITÀ NEGOZIALE

Le informazioni preventive e successive e il contratto integrativo d'istituto, composti in modo conforme alla normativa vigente tra le OO.SS., la RSU d'Istituto e la scrivente, sono affissi all'albo dell'Istituzione scolastica. Quest'anno scolastico la consistenza del Fondo per l'Istituzione scolastica non ha subito importanti variazioni ma l'assegnazione delle risorse è stata appena sufficiente per erogare i compensi dovuti all'insieme delle molteplici attività connesse al funzionamento della nostra organizzazione, particolarmente complessa. La pluralità di rapporti che il dirigente scolastico ha quotidianamente intrecciato, non è stata circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, ma sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni. Nel corso di questo anno scolastico non è stato avviato nessun contenzioso sia da parte di componenti interne (personale ed alunni) sia da parte di fruitori esterni dei servizi di segreteria.

DIREZIONE, COORDINAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

Le Priorità e i Traguardi dell'Istituto riguardo i risultati scolastici in uscita dalla scuola secondaria e lo sviluppo di competenze sociali e civiche non sono mai stati persi di vista. L'intensa attività dello staff alla costante presenza del Dirigente, il lavoro del gruppo di Ricerca-Azione per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, la funzione del gruppo di lavoro Curricolo e dei dipartimenti, impegnati nella redazione di prove autentiche comuni alle classi e del curriculum verticale di istituto per competenze, sono frutto di un intenzionale lavoro di **COORDINAMENTO PIANIFICATO DALLA DIREZIONE**. Solo così possono essere coniugati Priorità e Traguardi del RAV, obiettivi e azioni progettati e pianificati nel PdM, in coerenza col PTOF.

DALLA VALUTAZIONE AL MIGLIORAMENTO PRIORITY, TRAGUARDI, OBIETTIVI



La **VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**, capitale organizzato per il raggiungimento degli obiettivi fissati nel PdM, risulta essere stata in quest'anno scolastico elemento e impulso fondamentale per il rilancio di tutta l'attività scolastica tesa al raggiungimento di esiti e di performances in continuo miglioramento. Incidere sugli esiti significa incidere sui processi che devono essere sempre più e sempre meglio gestiti con professionalità e controllo intenzionale.

Una valorizzazione tesa ad una più ampia condivisione delle responsabilità e degli incarichi secondo un modello sperimentale scaturito dai principi della legge 107/2015.

Nell'ambito dell'alta dirigenza, si sono:

- Sviluppate strutture organizzative e processi coerenti;
- Definiti ruoli e funzioni del personale;
- Definiti al livello di alta direzione funzioni, responsabilità e obiettivi e margini di autonomia;
- Maturate **una leadership condivisa**, che sostiene e promuove le ragioni che portano a decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola, e **una comunità professionale** che apprende, migliora la vita professionale, promuove i più alti risultati degli studenti e il cambiamento;
- Avviati tutti i processi in un sistema di gestione delle informazioni con audit interno e verifiche periodiche;
- Stabiliti appropriati schemi per i progetti e per il lavoro di gruppo e un sistema per la misurazione degli obiettivi operativi e delle performance;
- Divulgati i risultati raggiunti in termini di qualità e quantità delle prestazioni rese e la ricaduta sociale degli interventi realizzati, rispetto agli obiettivi e alle azioni programmati considerando le risorse disponibili e impiegate per essere sempre più orientati verso una cultura degli esiti e della valutazione.

LA COMUNITÀ EDUCANTE E DI BUONE PRATICHE

Nel corso dell'anno scolastico appena concluso, l'Istituto ha perseguito con determinazione l'obiettivo di consolidarsi come **comunità educante aperta, inclusiva e sinergica**. La scuola non è stata intesa solo come luogo di trasmissione del sapere, ma come un ecosistema formativo in cui il dialogo tra tutte le componenti docenti, personale ATA, famiglie, studenti e territorio ha rappresentato il vero motore del successo formativo. L'azione dirigenziale si è focalizzata sulla valorizzazione delle professionalità interne e sulla messa a sistema di **buone pratiche** orientate al benessere degli studenti e all'innovazione didattica.

L'obiettivo prioritario della mia azione di Dirigente è stato sempre quello di sviluppare nella comunità scolastica senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di auto-formazione, in modo da favorire la graduale trasformazione della scuola da apparato burocratico gestito dal vertice, in sistema organizzativo complesso finalizzato a garantire ad ogni alunno il conseguimento delle competenze e degli strumenti necessari per continuare ad apprendere autonomamente per tutta la vita. È mia convinzione che veri protagonisti di unacomunità educativa siano i docenti, i quali si configurano non più come meri "trasmettitori di conoscenze" bensì come professionisti autoriflessivi dell'educazione, dotati di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, disciplinari, organizzativo-relazionali, di ricerca e valutazione, capaci di attivare processi di ricerca-azione e soprattutto capaci di evolversi in un team teaching caratterizzato da senso di appartenenza, scambi simmetrici, interdipendenza, integrazione e di proporsi, anche all'utenza, come comunità professionale capace di concretizzare il proprio ruolo nell'elaborazione collettiva, condivisa e partecipata del progetto di Istituto, il PTOF. La promozione di una leadership diffusa e il rafforzamento dei dipartimenti e dei consigli di classe hanno favorito un clima di lavoro collaborativo. La circolazione delle buone pratiche metodologiche (esperienze di *peer tutoring*, didattica laboratoriale e debate) ha stimolato un travaso di competenze tra i docenti, innalzando la qualità diffusa dell'offerta formativa.

Solo attraverso un impegno sinergico, segnato da coerenza e reciprocità, solo in conseguenza di un paziente e laborioso intreccio di relazioni interpersonali, di un "clima" reso favorevole dall'apporto costruttivo e peculiare di tutti si può incidere infatti sulla qualità dell'offerta formativa.

Le specifiche azioni della leadership educativa sono state proiettate, pertanto, verso un utilizzo più generalizzato ed efficace di strategie innovative, motivanti ed inclusive.

L'attenzione e la concentrazione sono state senz'altro puntate sulla qualità del servizio, sulla vicinanza all'utenza, per la quale siamo stati sempre raggiungibili telefonicamente o tramite email, sul raggiungimento degli obiettivi e sul risultato. Il patto di corresponsabilità è stato vissuto in ottica proattiva. Attraverso canali di comunicazione trasparenti e momenti di ascolto strutturati, le famiglie sono state alleate strategiche nel contrasto alla dispersione scolastica e nel supporto psicopedagogico, garantendo continuità tra l'azione educativa scolastica e quella domestica. Il raccordo costante tra di noi, il coordinamento delle azioni di tutto il Personale, sono stati garantiti attraverso contatti frequenti durante l'arco della giornata.

Per questo motivo ho cercato e cercherò di promuovere il valore di una "comunità professionale ed educante", in crescita continua, soggetto e oggetto di permanente formazione, aperta alla costruzione di relazioni salde con tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo (docenti, personale, dirigente, alunni, famiglie) e con lo stesso territorio.

Ho sollecitato il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, ho incentivato la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola

Con flessibilità di tempi e di modalità il sistema è stato continuamente monitorato interpellando la componente genitori, docenti, studenti ed Ata con questionari di Customer Satisfaction.

Gli esiti dei questionari finali, tra l'altro, sono estremamente soddisfacenti in ordine alla percezione dell'efficacia e della funzionalità di tutto l'impianto organizzativo e didattico. Al monitoraggio interno, è seguita la fase dei doverosi obblighi di rendicontazione, puntualmente assolti, agli Organi dell'Amministrazione centrale e periferica.

Dal monitoraggio sull'autovalutazione d'istituto emerge quanto segue:

I Docenti alla domanda se ritiene professionalmente soddisfacente il proprio rapporto con i colleghi, il DS, il DSGA, il personale ATA e i genitori" i docenti rispondono come segue:

- Il 98%** dei Docenti ritiene che il DS valorizzi il proprio lavoro e contribuisce a creare un clima sereno;
- Il 94%** dei docenti ritiene che il rapporto con i colleghi è collaborativo;
- Il 98%** dei docenti ritiene che l'Istituzione scolastica è diretta in modo efficace ed è complessivamente ben organizzata;
- Il 96 %** dei docenti ritiene che il personale ATA si dimostra collaborativo ed efficiente;
- Il 100%** dei Docenti le modalità di comunicazione (colloqui, assemblee) consentono un dialogo costruttivo con le famiglie.

Alla domanda, rivolta ai genitori, se il dialogo con gli operatori della scuola e la comunicazione con la scuola stessa risulta ottimale, gli stessi rispondono come segue:

- Il 97 %** dei genitori ritiene che i docenti sono disponibili al dialogo;
- Il 94%** dei genitori ritiene che il Dirigente sia disponibile al dialogo;
- Il 95%** dei genitori ritiene che l'ufficio di segreteria è efficiente e disponibile nel soddisfare le richieste dell'utenza
- Il 98 %** dei genitori è soddisfatto delle comunicazioni scuola-famiglia;

Alla domanda, rivolta ai genitori, se la percezione dell'immagine e del livello di soddisfazione dei servizi della scuola sia ottimale gli stessi rispondono come segue:

- Il 92%** dei genitori rispondono che la nostra Istituzione scolastica è riconosciuta nel territorio come scuola di qualità;
- Il 92/%** dei genitori ritiene che gli edifici scolastici siano puliti;
- l'84 %** dei genitori ritiene che gli ambienti scolastici siano sicuri e vigilati
- Il 92%** che le attività extracurricolari (Progetti, Viaggi d'Istruzione Laboratori), realizzate dalla Scuola hanno contribuito al miglioramento dell'attività formativa,

Ad inizio anno, nel fermo proposito di coinvolgere tutti gli insegnanti in un processo di formazione continua e nella creazione di clima positivo e sinergico, basato sulla collaborazione e sul senso di appartenenza, avevo fissato i seguenti obiettivi:

MIGLIORARE LA MOTIVAZIONE E LO SVILUPPO PROFESSIONALE DEL PERSONALE DOCENTE

I risultati raggiunti sono stati *soddisfacenti*, come attestato dalla partecipazione dei docenti alle seguenti attività di formazione/aggiornamento, auto-formazione, ricerca-azione oltre che dall'entusiasmo con cui alcuni di loro hanno aderito alle varie attività intraprese dalla scuola, contribuendo significativamente a rilanciare l'immagine pubblica dell'istituzione scolastica.

FORMAZIONE PIATTAFORMA FUTURA

- IA generativa per la didattica aumentata
- Ia@school linee guida sull'intelligenza artificiale nella scuola
- Educare alla bellezza: pedagogia del bello e delle emozioni
- Valutazione formativa, strumenti tecnologici e utilizzo di IA #a1 #
- Verso il curriculum digitale
- Webinar: "geronimo stilton alla scoperta dell'intelligenza artificiale"
- Laboratorio di intelligenza culturale
- AI per la Cultura: Notebook-LM a supporto di #HackCultura2026
- Innovamenti_Stem .
- Innovamenti_Digital Storytelling .
- #AI in classe: laboratori digitali dalla progettazione alla valutazione
- #Laboratori dell'apprendimento digitale: IA, cittadinanza, VR/AR e STREAM
- L'intelligenza artificiale per migliorare la produttività dei docenti
- MOOC un curriculum digitale per le Humanitas:
- AI in classe: laboratori digitali dalla progettazione alla valutazione
- #Insegnare con l'IA: prompt, strumenti e metodologie
- Insegnare con L'IA: strumenti, scenari e responsabilità
- #Esplorare, comprendere, creare: l'intelligenza artificiale per una didattica attiva e consapevole
- Creare buoni lettori fra materiale e immateriale
- #A scuola con l'intelligenza artificiale -
- Conoscere l'I.A. per migliorare l'apprendimento scolastico
- #AI Comics Lab – Fumetti e intelligenza artificiale per la didattica
- #Laboratori dell'apprendimento digitale: IA, cittadinanza, VR/AR e STREAM - O
- Panquiz 10&LODE
- FG#05-Mo5 - Glottodidattica e AI
- #Strumenti per la Leadership Digitale

- Peer education a scuola: coinvolgimento dei Pari per il contrasto bullismo e al Cyberbullismo
- Peer education a scuola: strumenti e percorsi operativi per la prevenzione del bullismo e del Cyberbullismo
- Al Care
- Multilinguismo e Clil in digitale
- Innovazione metodologica e curricoli digitali: le risorse chiave e le tecnologie per l'insegnamento

CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DALL' I. C. CROSIA-MIRTO

- Corso sulla Sicurezza

DIDATTICA INCLUSIVA PER BAMBINI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, DEI DOCENTI DI SOSTEGNO

- La psicomotricità
- Emotività digitale
- A scuola con l'IA
- AI comics LaB
- L'intelligenza Artificiale per la didattica personalizzata: creazione di risorse educative innovative e su misura per gli studenti
- Italiano come L2 (CTS)
- La Scuola del noi: inclusione didattica innovativa e diritti ANIEF
- Tecnologie Digitali e Intelligenza artificiale per l'inclusione scolastica
- Strumenti digitali per l'inclusione: potenziare l'apprendimento con la tecnologia
- Metodologie e tecnologie per l'Inclusione: potenziare l'apprendimento con la tecnologia.

CORSI DI FORMAZIONE CON ALTRI ENTI

- L'IA come Partner Didattico" - l'UCIIM
- Custodire il futuro – Intelligenza Artificiale, educazione, cultura e responsabilità. DICULTHER ACADEMY
- Intelligenza Artificiale e Digital Twin DICULTHER ACADEMY WEBINAR 150
- AI per la Cultura: Notebook-LM a supporto di #HackCultura2026 -DICULTHER ACADEMY
- Premesse alla didattica dell'educazione emotiva-artedo network
- Using comics in the english classroom - mla the golden globe srl.
- AI lab l'intelligenza artificiale a scuola weschool.
- Certificazione in IA per insegnanti livello 1 (piattaforma Teachy)
- Ambienti digitali e intelligenza artificiale nei processi di apprendimento (UNCAL)
- Le emozioni vanno rispettate (Gruppo Editoriale LA SCUOLA)

ALIMENTARE IL SENSO DI APPARTENENZA, LA PARTECIPAZIONE, LA COLLEGIALITÀ CONSAPEVOLE

I docenti hanno adeguato la personale progettualità al "modello comune" e condiviso di scuola espresso

nel PTOF. La Scuola deve assicurare, infatti, accoglienza a tutti gli alunni, senza discriminazione alcuna e formare cittadini del mondo con solide radici e senso di appartenenza. A tal fine ho cercato di promuovere un atteggiamento di disponibilità e di onesta apertura al cammino formativo, libero da pregiudizi che possono ostacolarne una serena progressione. Ferma è la mia convinzione che la progettazione concordata e condivisa è la base su cui impostare l'attività curriculare ed extracurriculare della scuola.

Solo attraverso un impegno sinergico, segnato da coerenza e reciprocità si può incidere sulla qualità dell'offerta formativa; l'educazione non è frutto del protagonismo dei singoli educatori, dei quali si riconosce l'insostituibile apporto, ma principalmente di un paziente e laborioso intreccio di relazioni interpersonali. In questo senso ho cercato di promuovere il valore di una "comunità educante", in crescita. Ho incentivato, la collegialità, la partecipazione democratica alla vita della Scuola, l'esigenza del confronto e il concetto di collegialità sono stati sentiti in maniera ancora più pregnante, proprio per la necessità di pervenire a decisioni e strategie condivise, di portare a sintesi le iniziative, di ricondurre a sistema le azioni. Ho continuato a lavorare con i miei più stretti collaboratori e con le figure di sistema, attraverso contatti frequenti e condivisione delle decisioni, avvalendomi dei contributi di tutti anche, talvolta, dovendo scardinare timori e diffidenze rispetto all'efficacia di questo nuovo modo di fare scuola.

Le riunioni dei consigli di classe, interclasse e intersezione, durante le quali le riflessioni condotte e le soluzioni trovate sono state veicolate e, quando necessario, modificate sulla scorta di ulteriori, preziosi suggerimenti. Infine, siamo arrivati alla convocazione del collegio dei docenti e del consiglio di istituto ai quali la partecipazione è stata completa e fattiva. Le riunioni del Consiglio di Istituto hanno registrato una partecipazione dei genitori consapevole e motivata, hanno rafforzato il senso di appartenenza e l'immagine della scuola come presidio nel territorio.

MIGLIORARE/INCREMENTARE LA COLLABORAZIONE TRA DOCENTI E LA QUALITÀ DEI PROCESSI INTERNI ALLA COMUNITÀ PROFESSIONALE.

Nel corrente anno scolastico ho cercato di coinvolgere tutti gli insegnanti in un processo di continua collaborazione stimolando lo sviluppo di modalità di lavoro collegiali, "mettendo insieme" competenze e sensibilità individuali, sollecitando l'abitudine di scambiarsi informazioni, nella prospettiva della realizzazione di un modello comune di scuola. I docenti hanno progettato attività di arricchimento ed ampliamento dell'Offerta Formativa coerenti con le reali esigenze degli alunni, sviluppando il grado di coerenza, integrazione ed inclusività del PTOF.

Ho riscontrato, quindi, **aree di eccellenza** laddove la collaborazione armonica tra i docenti del team assume livelli ottimali i risultati, in termine di progettazione di attività didattiche curricolari ed extracurricolari, sono apprezzabili o addirittura notevoli.

L'obiettivo da perseguire ancora nel prossimo anno scolastico è il consolidamento e la disseminazione delle esperienze di collaborazione e la condivisione di un modello comune di PTOF che orienti e integri tutte le attività formative, con ricadute in termini di immagine della scuola e, soprattutto, di accrescimento delle competenze degli alunni.

MOTIVAZIONE E SUPPORTO AL PERSONALE

- Agendo come modello di comportamento;
- Dimostrando la propria disponibilità al cambiamento;
- Accettando feedback costruttivi;
- Agendo in coerenza con gli obiettivi e i valori stabiliti, mantenendo il personale informato su specifiche questioni;
- Aiutando il personale nel raggiungimento dei propri piani ed obiettivi a supporto degli obiettivi

dell'organizzazione;

- Stimolando e incoraggiando il trasferimento delle responsabilità;
- Incoraggiando e supportando il personale a fornire suggerimenti per l'innovazione e lo sviluppo e ad essere proattivi nel lavoro quotidiano;
- Incoraggiando la fiducia reciproca ed il rispetto;
- Assicurando che venga sviluppata una cultura di stimolo, di identificazione, di pianificazione e di implementazione dell'innovazione;
- Stimolando e finanziando attività di formazione e di miglioramento;
- Fornendo feedback e discutendo con il personale delle performance dell'organizzazione.

Fondamentale è risultato organizzare e coordinare momenti di confronto sulla corretta interpretazione delle indicazioni fornite, sulle prerogative decisionali della scuola in relazione alla sua autonomia, sull'analisi "costi/benefici" di ogni decisione presa, sulle conseguenze che ogni atto gestionale, inedito, vista la situazione, avrebbe avuto sul benessere dell'organizzazione, sulla motivazione del Personale, sull'efficienza del servizio, sulla percezione dell'utenza, sull'immagine della scuola nel territorio".

L'obiettivo è stato in buona parte raggiunto, dal momento che molti docenti hanno acquisito o consapevolezza delle proprie potenzialità o motivazione a partecipare, secondo le proprie competenze, alla gestione democratica, diffusa e partecipata di una scuola avvertita come casa comune, come comunità solidale e inclusiva di apprendimento

L'obiettivo dirigenziale di generare entusiasmo, **di "tirar fuori", con metodo maieutico, quanto di meglio c'è nei docenti, di generare in loro passione per gli obiettivi comuni, senso di attesa circa ciò che è possibile fare, condivisione e ansia di partecipazione** è stato dunque in buona misura raggiunto.

AREA DIDATTICO-FORMATIVA: L'ATTUAZIONE DEL PTOF

PREMESSA

Nella seduta plenaria del Collegio dei docenti, tenutasi il 26 Giugno 2026, è stata condotta la verifica dell'attuazione del PTOF - sulla base delle relazioni prodotte dalle funzioni strumentali, dai docenti responsabili dei progetti, dei referenti e dallo staff del dirigente scolastico che ha preso in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2024-2025.

PROGETTUALITA'

È necessario, prima di prendere in esame lo stato di attuazione del **PTOF 2025/2026**, ricordare i presupposti della progettazione d'istituto, al fine di valutare eventuali scostamenti rispetto all'indirizzo prioritario del Piano.

PROGETTUALITÀ PER IL MIGLIORAMENTO

Personale coinvolto	Titolo progettazione e finalità
Docenti interni	PROGETTO PIANO DI MIGLIORAMENTO "Missione Italiano: verso gli INVALSI" Alunni delle classi seconde e quinte Scuola Primaria e della classe terza della Scuola Secondaria di I grado per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI
Docenti interni	PROGETTO PIANO DI MIGLIORAMENTO "Missione Matematica: verso gli INVALSI" Alunni delle classi seconde e quinte Scuola Primaria e della classe terza della Scuola Secondaria di I grado per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI
Docenti interni	PROGETTO PIANO DI MIGLIORAMENTO GET STARTED WITH ENGLISH Alunni delle classi quinte Scuola Primaria e della classe terza della Scuola Secondaria di I grado per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI
Docenti interni	PROGETTO PIANO DI MIGLIORAMENTO "Giochiamo con le parole" Bambini della Scuola dell'Infanzia

PROGETTUALITA' PER IL POTENZIAMENTO

Personale coinvolto	Titolo progettazione e finalità
Docenti interni	ECO-SCHOOLS DELLA FEE Il Progetto mira ad orientare la didattica ai principi della sostenibilità.
Docenti Interni/Esterni	"LA MEMORIA STORICA DEL NOVECENTO" LA SHOAH - PERCORSI DELLA MEMORIA Percorso sull'educazione alla cittadinanza attiva.

	Far conoscere alle nuove generazioni i pericoli dell'antisemitismo, del razzismo e della discriminazione, promuovendo i valori di tolleranza e rispetto dei diritti umani. Alunni Scuola Primaria e Alunni Scuola Sec. I Grado
Docenti interni (Tutte le classi Primaria, Secondaria I grado, Infanzia)	PROGETTO ASPETTANDO IL NATALE Conoscenza delle tradizioni del Natale sia a livello locale che nel mondo, riflettendo sul messaggio che diffonde e sviluppando i linguaggi della comunicazione attraverso la creatività. Partecipazione mercatini –attività di fundraising e di stimolo allo sviluppo di menti imprenditoriali.
Docenti interni (Tutte le classi Primaria, Secondaria I grado, Infanzia)	PROGETTO IL PRESEPE VIVENTE: LE TRADIZIONI COME RADICI DEL FUTURO Il progetto vuole, attraverso la rappresentazione storica e scenica del Presepe Vivente, utilizzare la tradizione del Natale come strumento per la coesione sociale e la trasmissione intergenerazionale di valori, mestieri e identità locali. L'obiettivo è trasformare un evento religioso-popolare in una piattaforma educativa e di valorizzazione del patrimonio.
Docenti interni e autori (Tutte le classi Primaria, Secondaria I grado, Infanzia)	LIBRIAMOCI Iniziative dedicate alla lettura ad alta voce, l'obiettivo è da sempre quello di “catturare” nuovi lettori gli ascolti di pagine di prosa o di poesia.
Docenti interni	GIOCHI SPORTIVI PER GLI STUDENTI Propone una serie di attività motorie che incoraggiano i giovani a praticare lo sport in modo giocoso e sereno
Docenti in. Collaborazione con la Banca d'Italia	EDUCAZIONE FINANZIARIA (IN COLLABORAZIONE CON LA BANCA D'ITALIA) – “INVENTIAMO UNA BANCONOTA” Il progetto, propone un percorso didattico di educazione finanziaria che si conclude con la creazione di un bozzetto di banconota che rispecchi il tema proposto.
Docenti interni	TESTI DIDATTICI AUTOPRODOTTI Propone di coinvolgere gli alunni verso la costruzione di testi e materiali didattici e digitali attraverso l'uso di strumenti tecnologici
Docenti Interni	PROGETTO TEATRO Il progetto Teatro mira a favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.
Docenti Interni	LABORATORIO DI CERAMICA Il progetto "Progetto Ceramica" è un percorso esperienziale e pratico dedicato alla scoperta e alla padronanza delle tecniche fondamentali della lavorazione dell'argilla.
Docenti Interni	PROGETTO “PROGETTARE IL GIOIELLO” E' un percorso formativo e creativo dedicato all'esplorazione dell'arte e della tecnica della gioielleria contemporanea.

	L'obiettivo è fornire ai partecipanti le competenze necessarie per sviluppare un gioiello, dall'ideazione concettuale alla sua rappresentazione finale, unendo l'estro artistico alla precisione tecnica. con la
Docenti interni	PROGETTO SCUOLA SPECIAL OLYMPICS Il Progetto vuole offrire continue opportunità per sviluppare la forma fisica, dimostrare coraggio, provare gioia e partecipare alla condivisione. Ragazzi con e senza disabilità intellettive giocano insieme come compagni di squadra, promuovendo l'amicizia e l'inclusione sociale.
Docenti interni	EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE Il progetto in collaborazione con il comando dei Vigili urbani, mira a coinvolgere studenti e genitori in un percorso di attività di formazione, sulle regole stradali al fine di prevenire comportamenti pericolosi per la tutela della propria e altrui vita.
Docenti interni	EDUCAZIONE ALIMENTARE “A tavola con maestra natura” Scopo del progetto è avviare i bambini a una corretta ed equilibrata alimentazione alla riduzione dello spreco alimentare.
Docenti interni	EDUCAZIONE AMBIENTALE: “ Un mondo per tutti” E' un percorso di esplorazione emotiva e culturale e di acquisizione di consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, alla promozione del benessere umano integrale, un percorso legato alla protezione dell'ambiente e alla cura della casa comune.
Docenti Interni	PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA Il progetto mira a promuovere l'impegno civico e il senso di responsabilità collettiva verso il bene comune, nel rispetto delle leggi che regolano la vita sociale.
Docenti interni	AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA Percorsi di Coding
Docenti interni	“EDUGREEN” Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
Docenti interni	SPAZI E STRUMENTI STEM - Progettazione che mira a trasformare le aule tradizionali in laboratori flessibili e collaborativi (Fab Lab, aule di robotica, angoli di <i>coding</i>), progettati per l' apprendimento basato sui progetti (Project-Based Learning) per consentire agli studenti di sperimentare, costruire e risolvere problemi reali .
Docenti interni	“ALLA RISCOPERTA DEL GENIUS LOCI” Conoscenza e valorizzazione integrata delle risorse culturali, storiche, artistiche del territorio
Docenti interni	“CRESCERE IN MUSICA” Progetto è orientato allo sviluppo della sensibilità musicale al fine di prevenire il disagio e favorire l'inclusione nonché la scoperta di nuovi talenti
Docenti interni	PN AGENDA SUD seconda annualità Fondi strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B Interventi di cui al decreto

	del Ministro dell'Istruzione e del Merito n. 176 del 30 agosto 2023 – Avviso Prot. 9507 del 22 gennaio 2025 “Agenda Sud” Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2025-31 Titolo Progetto: “Un’opportunità in più!” Codice CUP: I14D25000380
Docenti interni	PN ORIENTAMENTO Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 - Priorità 01 – Scuola e Competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 Azione ESO4.6. A 4 “Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica” – Sotto azione ESO4.6. A 4. D “Orientamento” Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di “Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un’efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell’abbandono scolastico, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060” Avviso n. 57173 del 14/04/2025 - Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233 Titolo Progetto: L' Orientamento...é vita! Codice Progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPNCL-2025-79 CUP: I54D25001170007
Docenti interni	PROGETTO ERASMUS. ERASMUS KA121 2025-1-IT02-KA121-SCH-000334856 - Affiliazione con l'Università di Oxford (Protocollo 4416 del 06 / 06 / 2025) per la somministrazione dell'OXFORD TEST OF ENGLISH Sviluppato da Oxford University Press e certificato dall'Università di Oxford, valuta l’abilità degli studenti di comprendere e comunicare efficacemente nella Produzione orale, nell’Ascolto, nella Lettura e nella Scrittura in tre livelli del QCER: B2, B1 e A2. A livello locale sono stati sottoscritti due protocolli d’intesa per un’ulteriore implementazione degli obiettivi in ambito di sostenibilità, potenzialità del territorio, inclusione e consolidamento delle abilità linguistico-comunicative L2 Inglese applicate all'uso e padronanza degli strumenti digitali e multimediali: 1) Parco Astronomico “Lilio” di Savelli, KR (prot. 4700 del 12/06/2025). 2) Affiliazione con l'Università di Oxford (Protocollo 4416 del 06 / 06 / 2025).
Docenti interni	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ Questo progetto si propone di esplorare come la conoscenza e il rispetto delle leggi non siano solo un obbligo, ma un atto di cittadinanza attiva e una preconditione fondamentale per lo sviluppo, la trasparenza e la crescita etica della nostra comunità.
Docenti interni Scuola dell’Infanzia	UN TUFFO NEI COLORI: Un viaggio attraverso le stagioni per potenziare la conoscenza dei colori primari e secondari, ampliare le abilità espressive e creative,

Plesso Via dell'Arte	promuovere lo sviluppo emotivo e la comunicazione dei sentimenti/emozioni.
Docenti interni Scuola dell' Infanzia Plesso Via dell' Arte	IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO (CODING) Il Progetto mira a far acquisire negli alunni attitudini logiche e di problem-solving attraverso attività di coding sia digitali che unplugged (senza computer) per insegnare ai bambini a scomporre i problemi.
Docenti interni Scuola dell' Infanzia Plesso Via dell' Arte	IO, CITTADINO DEL MONDO: Il progetto "Io Cittadino del Mondo" per l'infanzia è un percorso educativo e didattico pensato per guidare i bambini verso l'acquisizione precoce di competenze di cittadinanza attiva e democratica.
Docenti interni Scuola dell' Infanzia Plesso Sotterferrovia	SFUMATURE IN PERCORSI DI LUCE – DALLA CURIOSITÀ ALL'INDAGINE SCIENTIFICA Prepara i bambini a diventare esploratori attivi e piccoli scienziati del mondo che li circonda. Mira a sviluppare il pensiero critico , la creatività e la collaborazione .
Docenti interni Scuola dell' Infanzia Plesso Sorrenti	ALLA SCOPERTA DEI CINQUE SENSI E' un percorso educativo che mira a guidare i partecipanti all'esplorazione e alla comprensione dei cinque organi sensoriali e delle loro funzioni: vista, udito, olfatto, gusto e tatto; a sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e di come i sensi operano come strumenti primari di conoscenza del mondo; -Ad incoraggiare l'esplorazione attiva e multisensoriale dell'ambiente, stimolando la curiosità; -
Docenti interni Scuola dell' Infanzia Plesso Sorrenti	PAROLE IN GIOCO E' un progetto dinamico e coinvolgente che trasforma l'apprendimento linguistico in un'esperienza ludica e creativa. L'obiettivo è sviluppare e rafforzare le competenze comunicative e il vocabolario in modo spontaneo e divertente, superando l'approccio didattico tradizionale.
Docenti interni In collaborazione con la Croce Rossa	UN FUTURO MIGLIORE: la raccolta differenziata I rifiuti che produciamo ogni giorno non sono "spazzatura", ma risorse preziose! Attraverso questo progetto, vogliamo trasformare un gesto quotidiano in un'opportunità di apprendimento e cambiamento.
Docenti interni In collaborazione con la Croce Rossa	UN GIORNO CON LA CROCE ROSSA – Giovani in azione per solidarietà e primo soccorso IL progetto vuole aprire le porte di un mondo fondamentale, quello della Croce Rossa, trasformando l'apprendimento teorico in azione concreta e responsabilità sociale . Non si tratta solo di imparare, ma di diventare parte attiva di una catena di aiuto.
Docenti interni In collaborazione con il	INCONTRI FORMATIVI/INFORMATI AL FINE DI PREVENIRE FENOMENI DI BULLISMO

Comando Stazione Carabinieri Mirto di Crosia	Ha lo scopo di attivare tutti gli attori della comunità educante – studenti, genitori e personale scolastico – per costruire insieme un ambiente più sicuro e inclusivo.
Docenti interni In collaborazione con il Comune di Crosia	PROGETTO SULL'EMOTIVITÀ Percorso dedicato alla scoperta, al riconoscimento e alla gestione delle nostre emozioni . Le emozioni sono la bussola della nostra vita; imparare a leggerla è essenziale per il benessere psicofisico e per la qualità delle relazioni sociali.
Docenti interni In collaborazione con l'Associazione ATLOS	MANIFESTAZIONE - PARTECIPAZIONE AL 2° TROFEO RICCARDO VOLTARELLI"
Docenti interni In collaborazione con l'Associa- zione ATLOS	PROGETTO ATLETICA: " SCUOLA ATTIVA" Mira alla promozione dell'attività fisica e dell'atletica leggera come strumento di crescita completa – fisica, mentale e sociale.
Docenti interni	Progetto di Educazione Motoria "Muoversi bene per crescere insieme" Valorizza l'educazione motoria non come semplice attività fisica, ma come strumento essenziale per la crescita cognitiva, emotiva e sociale .
Docenti interni	PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA "A come Amicizia, E come Emozioni, I come Inclusione" L'Educazione Civica non riguarda solo la Costituzione, ma la Costruzione Quotidiana di cittadini consapevoli e responsabili. Con il progetto "A-E-I" , vogliamo tradurre i grandi principi di convivenza civile e solidarietà in azioni e sentimenti concreti che riguardano il mondo di tutti i giorni dei nostri studenti.

PROGETTI CARATTERIZZANTI

	ABSTRACT	DESTINATARI
PROGETTO CONTINUITA'	Promuove, determina e disciplina azioni di continuità tra i diversi ordini scolastici attraverso attività concrete e partecipazioni a progetti che accomunano le classi ponte	Tutte le classi ponte dei vari ordini scolastici

PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO	“RIMETTERSI IN PARI” di recupero formativo / consolidamento /potenziamento-ampliamento delle competenze e abilità di base	Tutte le classi
PROGETTO INTERCULTURA	Propone degli itinerari giocosi per accogliere ed inserire i piccoli alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri e le rispettive classi di appartenenza
ORIENTIAMOCI	Mira ad orientare i ragazzi nella scelta verso la Scuola superiore	Tutte le classi terze Scuola Secondaria di I grado
PROGETTO “AMICI ANIMALI”	“STABILIAMO CANALI COMUNICATIVI” Attuazione di nuovi “canali comunicativi” con gli animali – Pet Therapy.	Plesso Via del Sole
PROGETTO INCLUSIONE	TUTTI UNITI A SCUOLA Promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie nella didattica per la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti	Tutte le classi

La funzione di direzione e coordinamento delle attività formative è stata finalizzata pertanto a garantire l'effettivo orientamento della progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento dell'inclusione e del successo formativo di tutti e di ciascuno realizzata attraverso una serie di azioni concrete: riunioni informali e comunicazioni interne; valutazioni collegiali di scelte, progetti, esperienze, situazioni, avvenimenti significativi della scuola; costruzione di decisioni attraverso percorsi di coinvolgimento trasparenti formali e informali; predisposizione di condizioni per assicurare la piena realizzazione del Piano Triennale dell'offerta formativa. Tutta l'attività scolastica legata alle suddette progettazioni sono state rendicontate e pubblicate sul sito della scuola e dedicate al bilancio sociale della Scuola.

PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DA ENTI ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO E FINANZIATI DALLA COMUNITA' EUROPEA

- + Campagna di informazione e sensibilizzazione sulla raccolta differenziata nelle scuole –**CLASSI QUARTE – SCUOLA PRIMARIA IC DI CROSIA – “ECOROSS EDUCATIONAL”**
- + Progetto Europeo Erasmus anno scolastico 2025/2026;
- + Partecipazione **#ERASMUS+DAYS**;
- + Partecipazione -Progettazione Rotary Club – Distretto 2102 – **UN EURO CONTRO LA POLIO: PRONTI, PARTENZA, VIA**;
- + Partecipazione **Progetto “Rispetto”** sulla violenza di genere-**Polizia di Stato**;
- + Attivazione Servizio sportello psicologico **“Psicologo Scolastico”** nelle Scuole Calabresi promosso dalla Regione Calabria. in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria e con le Aziende Sanitarie Provinciali (ASP) di competenza
- + **Partecipazione Giornata dedicata alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del territorio** organizzata dalla Croce Rossa di Mirto Crosia e dal Servizio Civile Ambientale, con il supporto del Comune di Crosia.
- + Nell'ambito della disseminazione ed implementazione delle buone pratiche relative al Progetto europeo **ERASMUS + KA121 diretta streaming con la dottoressa Asma Rabi** sul tema “Dare voce al silenzio, liberarsi dall'imbarazzo”
- + Rappresentazione Teatrale **“La Costituzione Spiegata Male, Capita Bene”** a cura dell'Associazione Culturale “Stati Uniti d'Italia” con il Patrocinio del Comune di Crosia.
- + **FlashMob#Tuttalitalia** in collaborazione con Special Olympics
- + Progetto **“RESPIRIAMO IN RETE”** – Incontri Sensibilizzazione -Protocollo d'Intesa fra la Regione Calabria , l'Ufficio Scolastico Regionale e il Centro Antiviolenza Fabiana.

- ✚ Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. “Agenda SUD” seconda annualità
Progetto: «Un’opportunità in più!»
- ✚ Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado” Progetto: “L’Orientamento...è vita!
- ✚ Giornata del Rispetto- STOP AL BULLISMO ED AL CYBERBULLISMO#
- ✚ Progetto Aree a Rischio e a Forte Processo Immigratorio
- ✚ Parata di Carnevale in collaborazione con la Pro-loco
- ✚ PEREGRI-NATIO della reliquia della TERRA del TRANSITO del Serafico Padre San Francesco –in collaborazione con la Chiesa San Francesco D’Assisi di Mirto
- ✚ Partecipazione al SAFER INTERNET DAY “TOGETHER FOR A BETTER INTERNET”
- ✚ Partecipazione ai Giochi della Pace e dello Sviluppo pianificata daall ‘IIS “Patrizi/Mazzone”, l’IC “E De Amicis”, il Comune di Cariati, in collaborazione con l’USR per la Calabria-Coordinamento EMFS.
- ✚ Partecipazione Pi Greco Day 2026
- ✚ Partecipazione ai Giochi Matematici Bocconi
- ✚ Partecipazione indagini nazionali alle sorveglianze nazionali HBSC e GYTS 2026 promosse dal Ministero della Salute e dal Ministero dell’Istruzione e del Merito, coordinate dall'Istituto Superiore di Sanità (ISS)
- ✚ EVENTO DEBATE-Monologhi-Rappresentazioni Teatrali “**C’era una volta Ciciarella**”-Incontro con l’Autore
- ✚ Concorso “In Memoria di Olga” in collaborazione con **Planetario Pythagoras –Reggio Calabria**
- ✚ Presepe Vivente: un viaggio rievocativo da Nazaret a Betlemme nel centro storico di Crosia
- ✚ Partecipazione Premio «Inventiamo una Banconota» promosso **dalla Banca d’Italia e dal MIM.**
- ✚ Progetto **Icaro** in collaborazione con la Polizia di Stato.

AZIONI DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Le attività relative all'accoglienza, all'orientamento sono state pianificate con le FF.SS. preposte.

Nei primi giorni di settembre ho coordinato gli incontri fra i Docenti delle "classi ponte" Scuola Infanzia-Primaria-Scuola Secondaria di Primo Grado per il passaggio di informazioni degli alunni per la formazione delle classi e nello stesso tempo favorire un rapporto di continuità metodologico-didattica tra i vari ordini di scuola.

All'inizio dell'anno scolastico sono state realizzate attività di "Accoglienza" dei nuovi alunni dei tre gradi scolastici.

In ottemperanza alle Linee guida per l'Orientamento, Decreto MIM Prot. N. 328 del 22/12/2022 è stato Elaborato il Curricolo Verticale per l'Orientamento dove vengono definite le competenze per l'Orientamento in relazione alle Competenze Europee .

Per classi quinte nei mesi di Gennaio/Febbraio, per "Orientamento, ho pianificato incontri con alunni e genitori al fine di illustrare loro l'Offerta Formativa" della Scuola Secondaria di Grado in relazione al Tempo Scuola al fine di aiutarli a scegliere consapevolmente.

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado, all'interno del Curricolo, sono stati predisposti dei moduli di trenta ore da espletarsi durante l'intero anno Scolastico.

Nello Specifico:

CLASSI PRIME

Modulo 1: Accoglienza e potenziamento del metodo di studio (8 ore)

Attività dedicate alla conoscenza informale (anche mediante metodologie di Circle time) , all'analisi dei prerequisiti e allo sviluppo della competenza chiave "imparare a imparare", con focus sull'organizzazione del lavoro a casa e del materiale scolastico.

• Modulo 2: Autoconsapevolezza e scoperta di sé (7 ore)

Laboratori mirati all'esplorazione delle proprie passioni, all'individuazione dei punti di forza emergenti e alla gestione consapevole delle prime dinamiche emotive legate al nuovo ordine di scuola.

• Modulo 3: Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica legati al territorio (6 ore)

Iniziative di raccordo con la realtà locale (es. tradizioni stagionali, rispetto dell'ambiente e legalità) per lo sviluppo dei valori di cittadinanza attiva e del senso di appartenenza.

• Modulo 4: Attività laboratoriali e di cooperative learning (5 ore)

Esercitazioni in piccoli gruppi volte a strutturare le prime soft skills, la fiducia reciproca e lo spirito di squadra all'interno della comunità scolastica.

• Modulo 5: Laboratori STEM e di creatività digitale (4 ore)

Attività di primo approccio al coding e all'utilizzo guidato dei linguaggi multimediali per stimolare attitudini pratico-scientifiche.

CLASSI SECONDE (Orientamento Formativo di Base - Totale: 30 Ore)

• Modulo 1: Consolidamento del metodo di studio e autonomia (8 ore)

Interventi didattici focalizzati sulla responsabilità nello studio personale e sul potenziamento delle abilità di sintesi e rielaborazione critica delle discipline.

• Modulo 2 Autoconoscenza, talenti e interessi personali (7 ore)

Riflessioni guidate sulle proprie inclinazioni e sui propri talenti, finalizzate ad accrescere la consapevolezza delle attitudini personali in un'ottica di crescita di lungo periodo.

• Modulo 3: Educazione alla cittadinanza attiva e legame con il territorio (6 ore)

Sviluppo di percorsi interdisciplinari legati alla valorizzazione del patrimonio locale e storico del territorio, promuovendo la responsabilità civica e sociale.

• Modulo 4: Attività laboratoriali avanzate e competenze trasversali (5 ore)

Utilizzo sistematico del cooperative learning per affinare le competenze comunicative, la capacità di mediazione e la risoluzione di problemi complessi all'interno del gruppo dei pari.

• Modulo 5: Laboratori scientifici, STEM e scoperta dei linguaggi (4 ore)

Esperienze laboratoriali applicate alle discipline scientifiche e tecnologiche per favorire il pensiero computazionale e la curiosità verso l'innovazione.

CLASSI TERZE

• Modulo 1: Conoscenza di sé, attitudini e competenze (7ore)

Somministrazione di questionari d'interesse, test attitudinali e schede di autovalutazione. Compilazione guidata e condivisa del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe per supportare il progetto di vita e la scelta futura di ciascun alunno.

• Modulo 2: Conoscenza delle scuole secondarie di II grado e delle professioni (8 ore)

Incontri informativi e formativi, analisi dei quadri orari dei diversi indirizzi di studio e incontri con esperti o ex studenti per illustrare le opportunità formative e gli sbocchi occupazionali.

• Modulo 3: Laboratori pratici e stage di orientamento presso gli istituti del secondo grado (15 ore)

Gli alunni hanno partecipato attivamente a stage orientativi e attività laboratoriali pratiche sul campo, essendo ospitati presso 3 istituti secondari superiori diversi del territorio. Questa esperienza immersiva ha permesso loro di sperimentare in prima persona i diversi linguaggi delle discipline, l'uso dei laboratori professionalizzanti e di relazionarsi con i contesti di studio del secondo ciclo, acquisendo una maggiore consapevolezza pratica ai fini della scelta definitiva.

La continuità metodologica e didattica segue le indicazioni del Curricolo verticale allegato alPTOF.

All'inizio dell'anno scolastico sono stati predisposti incontri dipartimentali tra i vari ordini di scuola per la predisposizione di:

-  Itinerari Comuni;
-  Griglie e Rubriche di valutazione.

Durante il corso dell'anno sono state effettuate due **prove parallele** al fine di monitorare gli apprendimenti degli allievi in relazione alla varianza tra classi nel primo periodo scolastico e a conclusione dell'anno scolastico;

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE INSUCCESSO SCOLASTICO E GESTIONE DI INTERVENTI A

FAVORE DI ALUNNI CON B.E.S.

In fase di programmazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato predisposto un protocollo di accoglienza degli alunni BES nel quale si delineano le azioni sinergiche della

Scuola- famiglia ed enti territoriali finalizzate all'accoglienza e al successo scolastico degli alunni BES.

Le attività finalizzate all'inclusione degli alunni con B.E.S. (produzione di schede di rilevazione, stesura del Piano Annuale per l'inclusione, predisposizione di un modello di Piano Didattico Personalizzato, revisione del PI) sono state svolte in sinergica collaborazione dalle Funzioni Strumentali.

Durante l'intero corso dell'anno scolastico, un accurato monitoraggio relativo alle assenze degli alunni, intervenendo quando necessario contattando la famiglia, al fine di sensibilizzarla, generalmente con esiti positivi, o con segnalazioni al Dirigente perché attivasse gli interventi di sua competenza.

Per il monitoraggio dei PEI e dei PDP ho pianificato e convocati periodicamente il GLI di Istituto che ha sempre garantito il proprio supporto ai colleghi. Ha inoltre partecipato a varie attività formative specifiche, agli incontri periodici con il CTS di Cosenza e con i diversi soggetti coinvolti nella gestione degli alunni con disabilità.

Per ciascun alunno inoltre sono stati organizzati incontri GHLI tra docenti, Genitori e Personale sanitario sia all'inizio dell'attività scolastica, sia a consuntivo; ciò ha permesso di redigere dei PEI su base ICF puntuali e il più possibile condivisi e di valutarne poi i risultati. Gli alunni sono stati tutti ammessi alla classe successiva.

Periodicamente è stato effettuato il monitoraggio dei PEI e dei PDP al fine di un controllo puntuale e preciso dello stato di avanzamento e di fattibilità delle suddette Programmazioni. Puntuali e costanti sono stati i rapporti con i servizi socio-sanitari territoriali

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Nel corrente a.s. si è posta particolare attenzione alla organizzazione dei viaggi di istruzione e delle visite guidate, scegliendo attentamente le mete, diversificandole a seconda delle classi destinatarie, individuando i docenti accompagnatori, definendo con precisione il programma delle visite e delle escursioni e finalizzandolo a precisi obiettivi didattici, effettuando una accurata fase preparatoria dei partecipanti affinché il viaggio stesso diventasse momento di socializzazione, di arricchimento culturale e di acquisizione di competenze professionali.

Nel corrente anno scolastico sono stati programmati e realizzati i seguenti viaggi d'istruzione:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI	DESTINAZIONE	DATA	ALUNNI + DOCENTI
PRIME	OSSERVATORIO ASTRONOMICO DI SAVELLI - PARCO AVVENTURA DI LORICA	23/05/2026	89
SECONDE	SCAVI DI PAESTUM E AL GROTTA DI PERTOSA;	28/04/2026	92
TERZE	LECCE, NARDÒ E SANTA MARIA AL BAGNO	11/05/2026	83

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	DESTINAZIONE	ALUNNI + DOCENTI
PRIME	MUSEO/PARCO ARCHEOLOGICO SIBARI	14/04/2026 83
SECONDE	"I GIGANTI DELLA SILA", PARCO NAZIONALE DELLA SILA; CENTRO VISITA CUPONE	21/04/2026 110
TERZE	PARCO "IL MONDO DELLA PREISTORIA" VIBO VALENTIA	27/04/2026 105
QUARTE	MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE S. SEVERINA KR	24/04/2026 104
QUINTE	PARCO ASTRONOMICO "LILIO" Savelli (KR)	16/04/2026 110

SCUOLA INFANZIA USCITE DIDATTICHE

DATA	PLESSO	DESTINAZIONE	SEZ.ALUNNI
21/04/2026	VIA DEL SOLE	SCUOLA CALCIO ELISIR	A-B 3-4-5 anni
22/04/2026	VIA DEL SOLE	SCUOLA CALCIO ELISIR	C 3-4-5 anni
26/05/2026	VIA DEL SOLE	Accademia Musicale "EUPHONIA"- Mirto	A-B-C 5 anni
06/05/2026	SORRENTI	FATTORIA "P. TEDESCO	A-B 3-4-5 ANNI
07/05/2026	SORRENTI	FATTORIA "P. TEDESCO	C-D 3-4-5 ANNI
13/05/2026	VIA DELL'ARTE	OFFICINA DEL MOVIMENTO	5 ANNI A-B
18/05/2026	VIA DELL'ARTE	OFFICINA DEL MOVIMENTO	5 ANNI C-D

SCUOLA PRIMARIA - USCITE DIDATTICHE**PLESSO VIA DELL' ARTE**

DATA PREVISTA	CLASSI	META ITINERARIO
22/05/2026 20/05/2026	I A I B	PASTICCERIA LUDO'
22/05/2026 20/05/2026	II A II B	PASTICCERIA LUDO'
27/10/2025 31/10/2025	III B III A	ARSAC
27/11/2026	IV A IV B	ARSAC
19/05/2026	IV C	ACCADEMIA "EUPHONIA"
24/11/2025 24/11/2025	V A V B	ARSAC

PLESSO VIA DEL SOLE

DATA PREVISTA	CLASSI	META - ITINERARIO
10/03/2026	IA -IB	ACCADEMIA "EUPHONIA"
31/03/2026	II A-II B	ACCADEMIA "EUPHONIA"
27/11/2025	III A	ARSAC
28/11/2026	IV A	FRANTOIO VULCANO
25/11/2025	V A-VB	FRANTOIO VULCANO

PLESSO SORRENTI

DATA	CLASSI	META ITINERARIO
15/05/2026	IB	ARSAC
12//05/2026	II A e II B	ACCADEMIA "EUPHONIA"
15/04/2026	III B	FATTORIA FRANCO
15/05/2026	IV A	ARSAC
28//11/2025	VA	FRANTOIO VULCANO

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Relativamente alla valutazione alunni, Il Collegio dei Docenti in ottemperanza alla normativa di riferimento, ha approvato i seguenti Documenti:

- ✚ Criteri e griglia di valutazione (Scuola Secondaria di Primo Grado)
- ✚ Griglie valutazione alunni Scuola dell'Infanzia
- ✚ Giudizio sintetico relativo al comportamento
- ✚ Giudizio sintetico relativo ai processi formativi
- ✚ Giudizio sintetico I.R.C-
- ✚ Giudizio sintetico attività alternativa alla Religione Cattolica
- ✚ Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato
- ✚ Griglia di valutazione Scuola Primaria (descrittori di livello)
- ✚ Documento esame di stato:
- ✚ Criteri per la composizione del voto finale;
- ✚ Criteri per l'attribuzione della lode;
- ✚ Griglia valutazione del Colloquio;
- ✚ Griglia di valutazione prova di scritta di Italiano;
- ✚ Griglia di valutazione prova scritta di Matematica;
- ✚ Griglia di valutazione prova scritta di lingue;
- ✚ Griglia di valutazione prova scritta italiano per alunni con PEI;
- ✚ Griglia di valutazione prova scritta Matematica per alunni con PEI;
- ✚ Griglia di valutazione prova scritta italiano per alunni con PDP;

- ✚ Griglia di valutazione prova scritta Matematica per alunni con PDP;
- ✚ Griglia di valutazione prova scritta Lingue per alunni con PEI;
- ✚ Griglia di valutazione prova scritta Lingue per alunni con PDP;
- ✚ Griglia valutazione Colloquio PEI;
- ✚ Griglia valutazione Colloquio PDP.
- ✚ Protocollo Valutazione Scuola Primaria-Comportamento Scuola Secondaria di Primo Grado (O.M.3 del 09/03/2025).

La maggioranza degli alunni ha frequentato regolarmente le lezioni.

Si sono registrati alcuni casi di alunni che hanno frequentato saltuariamente, ma che ugualmente hanno raggiunto, pur con esiti differenziati, gli obiettivi fissati dal team dei docenti. Al fine di rendere più trasparente, tempestiva ed efficace la comunicazione dei dati relativi alla valutazione (come fortemente sottolineato nell'art. 1 del DPR 122/2010) e di tenere sotto controllo il processo dell'apprendimento, la scuola ha comunque effettuato valutazione intermedia con "Pagellino di valutazione infraquadrimestrale" sia per la Scuola Secondaria di Primo Grado che per la Scuola Primaria che è stato partecipato ai genitori negli incontri Scuola- Famiglia.

Gli esiti degli apprendimenti degli alunni sono stati socializzati in sede collegiale e dipartimentale.

RETI

Rete con CTS COSENZA	Inclusione-
Parco Astronomico "Lilio" di Savelli	Promozione di attività educative, formative, culturali a beneficio degli studenti e della comunità scolastica.
Rete Shoah	The jewish route through europe on the train of remembrance
Rete CPIA Cosenza	Rete Intercultura (USR Calabria)
A.N.T.A.	Associazione Nazionale per la tutela dell'ambiente
Libera Associazione Nomi e Numeri	Contro la mafia
Rete "La Scuola per la Sostenibilità"	Rete nazionale tra scuole per promuovere la sostenibilità ambientale
Progetto DPO – Data Protection Officer	Accordo di rete tra istituzioni scolastiche
Rete Scuola Green	Rete nazionale tra scuole per promuovere la conoscenza dei diciassette obiettivi dell'agenda 2030
Rete Salute e Lavoro	Accordo di rete per l'affidamento dell'incarico del medico competente per la valutazione dei rischi e per il servizio di sorveglianza sanitaria.
Rete Assistente Tecnico	Rete con IC di Cariati come scuola capofila per assistenza tecnica.

Protocollo d'intesa MI	MI – Associazioni dei familiari delle vittime del terrorismo
AGRIEDU - ITI-TA.IPA MAJORANA - ROSSANO	Sistema Agro-alimentare e Alimentazione Sana
RETE IA – LA SCUOLA COME COMUNITA' PATRIMONIALE NELL'ERA DELL'IA – Montalto Taverna	Rete per l'attuazione delle linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche (DM166 del 9 agosto 2025) e le indicazioni nazionali per il curriculum "Educare al digitale e al patrimonio, coltivare l'IA, promuovere un sapere etico per la nostra casa comune"

COLLABORAZIONI

Accordo di cooperazione Comune di Crosia
Convenzione Conservatorio Giacomantonio di Cosenza
Associazione Pikema
Agenzia delle Entrate
Banca d'Italia
Associazione Sportiva "Elisir"
Associazione Eurodance
Associazione FITA
Associazione AGE
Carabinieri
Croce Rossa
Parrocchie
Circolo Culturale Zanotti Bianco Crosia-Mirto
Centro Studi Musicali "Giuseppe Verdi"
Associazione "Anta"
Associazione Psicologi Rossano – APR
Associazione IMFORMA
Associazione Euphonia
Istituto Donizetti
Sezione Locale Protezione Civile
ASD Associazione ATHLOS
AL PATREKKING

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, I RAPPORTI CON LA RSU E LA GESTIONE DELLE RISORSE

La pluralità di rapporti che quotidianamente ho intrecciato, non circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre ispirata a comportamenti corretti sotto il profilo professionale ed etico, in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Al fine di garantire la più assoluta trasparenza ha messo a disposizione di tutto il personale della scuola il contratto di Istituto, l'informazione preventiva, la tabella relativa alla ripartizione del fondo di Istituto.

La gestione è stata finalizzata ad incrementare l'acquisizione delle risorse finanziarie tramite la partecipazione a bandi nazionali ed europei.

In particolare:

- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi

TITOLO PROGETTO " Il mondo...in un click!"
Codice Progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-13915
CUP: I14D22003530006

Fondi Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – progetti in essere del PNRR Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR – Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU

Codice Progetto M4C1I2.1-2022-941-P-5952
CUP: I14D22001780006
TITOLO PROGETTO: Animatore digitale: formazione del personale interno
- Avviso Misura "Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI, SCUOLE GIUGNO 2022" – M1C1 PNRR Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Finanziato dall'Unione Europea – Next GenerationEU. CUP: I12J22000020006;
- Finanziamento progetto a valere su PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA – MISSIONE 1 – COMPONENTE 1 – INVESTIMENTO 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" – Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei Servizi Pubblici – SCUOLE". (Giugno 2022)" CUP: I11F220007200
- PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) Codice Avviso/Decreto: PNRR M4C1I3.1-2023-1143 Titolo Progetto: "The Key to unlocking your potential" Codice C.U.P I14D23002050006
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)" Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-33584 Titolo Progetto: Il personale scolastico ed...il mondo virtuale CUP: I14D23002950006
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza D.M. 19/02/2024 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4 - COMPONENTE 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – finanziato

- PN Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “Agenda SUD”. Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2025-31 Titolo Progetto:” Un’opportunità in piu’!” Codice CUP: 14D25000380007
- PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola TITOLO PROGETTO: “IA: LA NUOVASFIDA DEL FUTURO!”, CUP: I14D25003290006 CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64454
- Fondi Strutturali Europei – – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027. TITOLO: LA SCUOLA È ...EQUITÀ SOCIALE! CODICE PROG. ESO4.6.A1.B-FSEPNCL-2026-283 CUP I14D25003180007

SICUREZZA

Per la gestione della sicurezza nei plessi scolastici, mi sono avvalsa della collaborazione di un RSPP esterno.

Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell’Istituto scolastico e migliorarne lo status, si segnalano:

- ✚ Formazione specifica del personale docente e Ata;
- ✚ Aggiornamento piano incarichi tra il medesimo personale;
- ✚ Riunione periodica con il RSPP e trasmissione del rapporto relativo alle criticità dei plessi all’Ente locale;
- ✚ Richieste interventi all’Ente locale per eliminazione potenziali rischi segnalati dai preposti o rilevati dalla Dirigenza;
- ✚ Acquisto di prodotti per la disinfezione delle mani e per la disinfezione delle superfici;
- ✚ Acquisto di prodotti e apparecchiature per la sanificazione dei locali;
- ✚ Cassette Pronto Soccorso;
- ✚ Predisposizione dell’orario scolastico con ingressi e uscite scaglionate con indicazione dei vari punti di accesso nei vari Plessi Scolastici.

PREDISPOSIZIONE DELLA SEGUENTE DOCUMENTAZIONE

- ✚ Direttiva al DSGA, anche per il rientro in sicurezza;
- ✚ Punti di Accesso -Organizzazione entrate-uscite 2025.2026.pptx
- ✚ Aggiornamento DVR

 Incarichi figure sensibili

 Prove di Evacuazione

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

E' stata pianificata la seguente disposizione oraria relative alle Entrate/Uscite delle classi dell'Istituto Comprensivo:

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO VIA DELL'ARTE

SEZIONI A-B-C-D	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:00	16:00

PLESSO VIA DEL SOLE – SEDE LA CHIOCCIOLA

SEZIONI A-B-C	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:00	16:00

PLESSO SORRENTI

SEZIONI A-B-C-D	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:00	16:00

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA

PLESSO VIA DELL'ARTE

CLASSI A 40 ORE (-CLASSI A 40 ORE (1^B, 2^B, 3^B, 4^B, 5^B))	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:00	16:00

CLASSI A 27 ORE (1^A, 2^A, 3^A)	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:30	13:00

CLASSI A 30 ORE (2 CLASSI- 4^A-4^C- 5^A)

ENTRATA	USCITA
ORE 8:30	13:30

PLESSO VIA DEL SOLE**CLASSI A 40 ORE (1^A - 2^A -3^A-4^A-5^A)**

ENTRATA	USCITA
ORE 8:00	16:00

PLESSO VIA DEL SOLE**CLASSE A 27 ORE (1^B-2^B-)**

ENTRATA	USCITA
ORE 8:30	13:00
ORE 8:30	13:30

PLESSO VIA DEL SOLE**CLASSE A 30 ORE (5^B)**

ENTRATA	USCITA
ORE 8:30	13:30

PLESSO SORRENTI**CLASSI A 27 ORE (2^A, 3^A)**

ENTRATA	USCITA
ORE 8:30	13:00

PLESSO SORRENTI**CLASSI A 30 ORE (4^A, 5^A)**

ENTRATA	USCITA
ORE 8:30	13:30

PLESSO SORRENTI**CLASSE A 40 ORE (1^B ,2B ,3^B)**

ENTRATA	USCITA
ORE 8:00	16:00

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'orario della Scuola Secondaria di Primo Grado, **UN'UNITÀ ORARIA PARI A 60 MINUTI**
- ❖ **30 Ore Settimanali Modulo Orario Tempo Normale**
- ❖ **38 Ore Settimanali Modulo Orario Tempo Prolungato**

ORGANIZZAZIONE ORARIA – SCAGLIONAMENTO ENTRATE/USCITE - GRUPPI CLASSI

CLASSI A TEMPO PROLUNGATO 1C - 1A - 2A-2C -3C	ENTRATA	USCITA
LUNEDI	8:00	14:00
MARTEDI	8:00	16:00
MERCOLEDI	8:00	13:00
GIOVEDI	8:00	14:00
VENERDI	8:00	16:00
SABATO	8:00	13:00

CLASSI A TEMPO NORMALE 1B - 1E - 1D -2B- 2D-2E- 3A-3D-3E-3B	ENTRATA	USCITA
DA LUNEDI A SABATO	8:00	13:00

ENTRATE/USCITE - Vari Punti di Accesso presenti nei vari Plessi Scolastici:

Plesso Via della Scienza punti di Ingresso/uscita:

- Ingresso Principale

Plesso Via dell'Arte Primaria punti di Ingresso/Uscita

- Entrata principale-Entrata lato destro;
- Entrata principale-Entrata lato destro;

Plesso Scuola Primaria Sorrenti

- Entrata principale;

Scuola Primaria Via del Sole

- Entrata Principale;

Plesso Via dell'Arte Scuola dell'Infanzia

- Cancelli Principale Via dell'Arte-Ingresso Principale

Plesso Sotterferrovia Scuola dell'Infanzia

- Entrata Lato Destro.

ANALISI DELLE ENTRATE

Aggr.01 Voce 01 "Avanzo di amministrazione non vincolato" € **93.976,41**

La previsione iniziale viene confermata poiché già calcolata come avanzo definitivo al 31/12/25

Aggr.01 Voce 02 "Avanzo di amministrazione Vincolato" € **137.671,87**

La previsione iniziale viene confermata poiché già calcolata come avanzo definitivo al 31/12/25

Tot. Compl. € 231.648,28

Aggr.01 Voce01	
NonVincolato	€ 93.976,41
Aggr.01 Voce02	
Vincolato	€ 137.671,87
TOTALE AVANZO AMMINISTRAZIONE	€ 231.648,28

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE 2026

Le entrate accertate riguardano:

assegnazione finanziamento dall'Unione Europea

FINANZIAMENTI dall'UNIONE EUROPEA	
Programmazione alla data odierna	€ 169.245,00
02.01 - Fondi sociali Europei (FSE)	€ 121.785,00
02.03 – Altri finanziamenti dall'Unione Europea	€ 47.460,00

Le entrate accertate riguardano:

assegnazione finanziamento MIM:

FINANZIAMENTI DALLO STATO

FINANZIAMENTI DALLO STATO -Aggr.03	
Programmazione alla data odierna	€ 15.270,00
03.01 - DOTAZIONE ORDINARIA	€ 15.270,00

FINANZIAMENTI DALLA REGIONE

FINANZIAMENTI DALLA REGIONE-Aggr.04 Voce 04	
Programmazione alla data odierna	€ 0,00

FINANZIAMENTI DA ENTI O ALTRE ISTITUZIONI

"ALTRE ISTITUZIONI NON VINCOLATI" Aggr.05 Voce05	
Programmazione alla data odierna	€ 400,00
05.05 Altre Istituzioni non vincolati	€ 400,00

CONTRIBUTI DA PRIVATI

Aggr.06 Voce 04 "CONTRIBUTI DA PRIVATI"	
Programmazione alla data odierna	

	€ 15.270,00
06.04 - Contributi per visite e viaggi di istruzione dalle famiglie	€ 15.270,00

Le somme accertate e riscosse riguardano: finanziamenti da parte delle famiglie per Viaggi istruzione e Visite guidate a.s. 2025/2026

Aggr.06 Voce 05“CONTRIBUTI DA PRIVATI”	
Programmazione alla data odierna	€ 0,00
Contributi per copertura assicurativa alunni	€ 0,00
Aggr.12 Voce 02“ INTERESSI	
Programmazione alla data odierna	€ 0,01
Interessi attivi da Banca d'Italia	€ 0,01

Il prospetto finanziario complessivo delle entrate,dello stato di attuazione del Programma Annuale è riportato nel mod.Hbis+ alla data del 24/06/2026, di seguito riepilogato:

PROGRAMMAZIONE INIZIALE	VARIAZIONI	PROGRAMMAZIONE alla data della presente	SOMME ACCERTATE	SOMME RISCOSSE
€ 231.648,28	€184.902,01	€ 431.820,29	€ 200.172,01	€ 54.657,01
SOMME RIMASTE DA RISCOUTERE				
€ 145.515,00				

ANALISIDELLE SPESE

ATTIVITA'	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente (24/01/2026)	€ 168.631,78
Impegnate alla data odierna	€ 16.971,54
Somme pagate	€ 16.971,54
Somme rimaste da pagare	€ 0,00

Nel dettaglio:

Aggr. A VoceA01- 01 “FUNZIONAMENTO e decoro della scuola	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 663,82
Impegnate alla data odierna	€ 0,00
Somme pagate	€ 0,00

Aggr. A Voce A02- 01 “Funzionamento amministrativo generale”	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 34.429,66
Impegnate alla data odierna	€ 4.208,26
Somme pagate	€ 4.208,26

Le somme impegnate e pagate riguardano: spese per canone noleggio fotocopiatore, fornitura carta e cancelleria, antivirus, rete didattica, software di gestione ecc. ad uso amministrativo generale.

Aggr. A Voce A03- 01 “ Funzionamento didattico generale”	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 46.265,13
Impegnate alla data odierna	€ 1.693,28
Somme pagate	€ 1.693,28

Le somme impegnate e pagate riguardano: canone, carta e cancelleria, pubblicità, antivirus rete didattica, software di gestione etc...ad uso didattico generale

-Aggr. A Voce A03- 02 “Potenziamento offerta formativa”	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€11.712,50
Impegnate alla data odierna	€ 0,00
Somme pagate	€ 0,00

- Aggr. A Voce A03 A05“PON per la Scuola FSE – 10.2.2° 2020-222” Io leggo ...Io penso...Io vivo	
Programmazione alla data della presente	€141,01
Rimane da radiare	€141,01

-Aggr. A Voce A03 -A012 “ Risorse finanziarie Esami di stato –art- 1 c. 504 e 505-L178/2020	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 651,84
Somme impegnate alla data odierna	0,00
Somme pagate	0,00

-Aggr. A Voce A03- A014 “ Risorse –Accoglienza alunni UCRAINI - 2022	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	400,00
Somme impegnate alla data odierna	0.00

-Aggr.AVoce A03- A016 “Risorse – EDUGREEN – Avviso 50636/2021	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 36,89
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

-Aggr.AVoceA03- A018 “Risorse – PNRR 1.2.1 CLOUD per le PA LOCALI

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 1.106,00
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

-Aggr.AVoce A03 A020 “ Risorse – Ambienti innovativi per la scuola dell’Infanzia – Avviso 38007/2021

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€. 1.056,09
Somme impegnate alla data odierna	€. 0,00

-Aggr.A Voce A03 A022 “ Risorse – PNRR – Piano Scuola 4.0 azione 1- NEXT GENERATION Classroom -DM 218/2022- MAC113.2-2022-961-P -13915

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 4.007,25
Somme impegnate alla data odierna	0,00

-Aggr.A Voce A03 A023 “Risorse – PNRR – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 3.052,03
Somme impegnate alla data odierna	0,00

-Aggr.A Voce A03 A024 “Risorse – PNRR – PNRR (D.M. 66/2023) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€. 5.843,70
Somme impegnate alla data odierna	0,00

-Aggr.A Voce A03 A025 “Risorse – PNRR – PNRR (D.M. 19/2024) –Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti ed il contrasto alla dispersione scolastica – Cod. M4C1I1.4-2024-1322-P-47305

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 1.267,72
Somme impegnate alla data odierna	0,00

-Aggr.A Voce A03 A026 “PNRR D.M. 219/2025-Missione 4 -Snodi Formativi per la trans.digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 47.460,00
Somme impegnate alla data odierna	0,00

-Aggr.AVoceA05 A05 01“Visite,viaggi e programma di studio all’estero”

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 21.763,61
Somme impegnate alla data odierna	€

	11.070,00
Somme pagate	€ 11.070,00

Le somme impegnate e pagate riguardano spese per visite e viaggi istruzione alunni scuola primaria e secondaria di 1° grado anno scol. 2025/2026

-Aggr.A Voce A06 - A06 01“Attività di orientamento”	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 5.746,07
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

PROGETTI	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 245.716,97
Somme impegnate alla data odierna	€. 27.917,97
Somme pagate	€ 27.917,97

Nel dettaglio:

P01 PROGETTI INAMBITO"SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE

Aggr. P Voce P01- P01-03 “SICUREZZA”	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 3.597,10
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

Aggr. P Voce P01- P01-06“Assegnazione finanziaria art.3 comma1 lettera a DM48/2021”	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€. 256,44
Somme impegnate alla data odierna	€.0.00

Aggr. P Voce P01 P01-07“Assegnazione finanziaria PNSD - STEM	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 109,25
Somme impegnate alla data odierna	€.0.00

- Aggr.P Voce P02/01”CONCORSO MUSICALE"INSIEME TRA	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 104,49
Somme impegnate alla data odierna	€.0,00

-P02/2 PON-FSE-COMPETENZE DI BASE”	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 2.079,41
Somme impegnate alla data odierna	€.0,00

**Aggr.P Voce P02/03 "POR CALABRIA FESR-FSE 2014/2020 ASSE PRIOR.12OB.10
-AZIONE10.1.1- FARESCUOLA FUORI DALLE AULE**

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€. 1.234,90
Somme impegnate alla data odierna	€. 0.00

Aggr.P Voce P02/05 "ERASMUS+2024-1-IT02-KA121-SCH-000209038

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€. 6.913,24
Somme impegnate alla data odierna	€. 365,49
Somme pagate	€ 365,49

Le spese impegnate e pagate riguardano: **prog.ERASMUS+2024-1-IT02-KA121-SCH-000209038** per rimborso spese docente Vulcano per la realizzazione del progetto

**P02/6 PON per la Scuola 10.1.1A - FSEPON-CL-2021126 " Apprendi divertendo" Avviso
n.9707/2021**

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 45,22
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

P02/7- 08 PON per la Scuola 10.2.2A -FSEPON-CL-2021138 "DidaRobot" Avvison. 9707/2021

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 9.857,65
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

P02-08 - Programma ERASMUS+ autorizzazione KA1

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€2.786,15
Somme impegnate alla data odierna	€ 0.00

P02/9 FDR POC per la Scuola 10.1.1A --CL-2022-82 " La socialità e l'apprendimento

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 257,58
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

P02/10 FDR POC per la Scuola 10.2.2A --CL-2022-97 " La socialità e l'apprendimento....

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€.636,13
Somme impegnate alla data odierna	€. 0,00

P02/11 "Agenda SUD". Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2024-158"Non si fermano le onde, ma si padroneggia il surf

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 195,20
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

P02/12 prog. cod. ESO4.6.A1B-FSEPN-CL-2025-31-Avviso 9507/22.01.2025 - "Agenda SUD"

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 18.813,00
Somme impegnate alla data odierna	€ 1.026,12
Somme pagate	€ 1.026,12

P02/13 prog. Avviso prot. n. 57173 del 14.04.2025 "Percorsi di Orientamento.."cod. ESO4.6.A.D--FSEPN-CL-2025-79-

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 44.655,00
Somme impegnate alla data odierna	€ 1.101,99
Somme pagate	€ 1.101,99

P02/14 ERASMUS+ Azione KA121-Cod.Prog.2025-1-IT02-KA121-SCH-000334856

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 26.579,00
Somme impegnate alla data odierna	€ 25.424,37
Somme pagate	€ 25.424,37

Le spese impegnate e pagate riguardano:**prog.ERASMUS+2025 1-IT02-KA121-SCH-000334856**per rimborso spese doc. per la realizzazione del progetto, liquidazione fatture estere: hotel docenti, ecc. affidamento servizio Agenzia Viaggi- pacchetto viaggio completo per la realizzazione di n.2 mobilita:
1.KLAGENFURT- AUSTRIA - 2. VARSAVIA – POLONIA- Formazione di n.3 docenti a Dublino (spese: Ente formaz. Hotel, viaggio)

P02/15 – Prog. AGENDA SUDMaa.s. 2025/2026-2026/202- Avviso prot. n. 53338 del 09.03.2026-ESO4.6.1.B-FSEPN-CL-2026-283

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 121.785,00
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00
Somme pagate	€ 0,00

P04 PROGETTI PER "FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE"**P04/1 Personale Docente e ATA**

PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€ 5.586,68
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

P04/2 - PIANO FORMAZIONE DOCENTI IIS PALMA

PROGRAMMAZIONE alla data	€ 225,53
--------------------------	----------

della presente	
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

- Aggr.R - Voce R 98“fondo di riserva”	
PROGRAMMAZIONE alla data della presente	€.500,00
Somme impegnate alla data odierna	€ 0,00

Il prospetto finanziario complessivo delle spese, dello stato di attuazione del Programma Annuale 2026 è riportato nel mod. Hbis+ situazione alla data odierna.

Il programma annuale 2026 approvato dal Consiglio di Istituto in data 13.02.2026 con delibera n.88, per un complessivo a pareggio di € **246.918,28** è stato oggetto ad oggi di variazioni e storni che hanno portato il complessivo a pareggio pari a Euro **431.820,29**, a tal fine di seguito si elencano le variazioni già disposte:

Descrizione	ENTRATA	USCITA
12 02 - INTERESSI ATTIVI DA BANCA D'ITALIA	0,01	
06 04 - CONTRIBUTI PER VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	15.257,00	
05 05 – ALTRE ISTITUZIONI NON VINCOLATI- Contrib Università della Calabria	400,00	
02 01/7 - "Programma Nazionale 21.27" (FSE+) Prog. AGENDA SUD aa.ss.2025/26-2026/27 -Avviso 53338 del 09.03.2026	121.785,00	
02 03/07- Next Generatio EU- pnrr Snodi Formativi per la transiz., digitale utilizzo intellig. artificiale	47.460,00	
A02/1 - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE		0,01
A03/01 - FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE		400,00
A05/1 - VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE		15.257,00
P02/15 - "Programma Nazionale 21.27" (FSE+) Prog. AGENDA SUD aa.ss.2025/26-2026/27 -Avviso 53338 del 09.03.2026		121.785,00
A03/26 - Next Generatio EU- pnrr Snodi Formativi per la transiz., digitale utilizzo intellig. artificiale		47.460,00
	184.902,01	184.902,01

Per tali variazioni si rimanda ai relativi provvedimenti.

Ad oggi le risultanze contabili risultano essere quelle riepilogate nel modello H bis di seguito riportato.
Preme sottolineare:

Per le Entrate

Le entrate previste risultano accertate per una percentuale pari al 46,36%

Per le Spese

Le spese impegnate risultano essere pari al 10,40% di quelle previste.

Il saldo cassa in data odierna è pari a € 215.818,28, mentre la consistenza del fondo di riserva è pari a Euro 500,00 e la consistenza della voce Z01 disponibilità finanziaria da programmare è pari a Euro 0,00.

PROGRAMMAZIONE INIZIALE	VARIAZIONI	PROGRAMMAZIONE alla data della presente	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE
€ 246.918,28	€184.902,01	€ 431.820,29	€ 44.889,51	44.889,51
SOMME RIMASTE DA PAGARE				
€ 0,00				

Come risulta da **ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H-Bis** + Esercizio finanziario 2026

SITUAZIONE AMMINISTRATIVA AL 24/06/2026 - MODELLO J-Bis- Esercizio finanziario 2026

Fondo di cassa al 1° gennaio 2026 € 159.641,30

Riscossioni in conto residui € 75.679,96 – in conto competenza € 54.657,01 – Tot. € 130.336,97

Pagamenti in conto residui € 29.270,48– in conto competenza € 44.889,51 – Tot. € 74.159,99

Saldo di cassa al 24.06.2026 € 215.818,28

Residui attivi anni precedenti € 99.919,84 – residui dell'esercizio 2026 € 145.515,00 – Tot. € 245.434,84

Residui passivi anni precedenti € 74.322,34 – residui dell'esercizio 2026 0,00 – Tot. € 74.322,34

Entrate accertate nell'esercizio € 200.172,01

Spese impegnate nell'esercizio € 44.889,51

Avanzo di competenza € 155.282,50

CONCLUSIONI

Al termine di un anno scolastico intenso e proficuo, si possono trarre le seguenti conclusioni:

1. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in massima parte ed in maniera adeguata;
2. Si deve provvedere all'attivazione di un maggiore processo di dematerializzazione dei processi sia relativi ai docenti sia riguardanti gli aspetti dell'organizzazione degli uffici amministrativi;
3. Per il prossimo anno scolastico si darà continuità alle fasi di progettazione, monitoraggio e valutazione, con una documentazione e una modulistica già definita e codificata, garanzia di un ulteriore snellimento del lavoro di ognuno e del controllo di gestione.
4. Tutte le aree di coordinamento, divenute oramai negli intenti aree di performance, saranno organizzate secondo il modello già sperimentato che fornisce alla scuola un framework operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto e che condurrà la scuola ad un ulteriore accreditamento esterno.
5. Le stesse aree di performance, già in quest'anno scolastico, hanno registrato il conseguimento di importanti obiettivi di gestione, così da poter ottenere nella revisione del rapporto di autovalutazione un livello alto di giudizio.

Il nuovo Consiglio d'Istituto continua a lavorare con immutata disponibilità, signorilità, puntualità e, soprattutto, desiderio di operare per il bene comune e, in particolare, per il bene dei nostri alunni. Grazie, anche per questo anno scolastico, al Presidente per la puntualità delle convocazioni, la costante presenza, l'equilibrio con cui conduce le sedute, l'apporto costruttivo nelle decisioni, e grazie a tutto il Consiglio per:

- ✓ lo spirito collaborativo con cui ha iniziato a operare;
- ✓ il clima di serenità negli incontri;
- ✓ il dialettico confronto che hanno fatto da premessa alle decisioni;
- ✓ per le decisioni finora assunte.

Un sentito ringraziamento al personale docente per il pregevole impegno professionale e per la disponibilità al dialogo e al confronto; ai miei collaboratori, unitamente a ogni altra figura dello staff di dirigenza (responsabili di plesso Animatore Digitale, commissioni, referenti, funzioni strumentali, coordinatori ecc.), va il personale ringraziamento del Dirigente Scolastico per tutto quello che si è fatto e che certamente, insieme, si potrà continuare a fare.

Un ringraziamento particolare va alla DSGa Virginia De Marco che mi ha sempre accompagnato e sostenuto con la presenza di un lavoro condiviso, sedulo e indefesso soprattutto nei momenti più bui, unitamente al personale amministrativo tutto, ai collaboratori e alle collaboratrici della scuola, sempre presenti e disponibili in ogni occasione.

Un forte ringraziamento a tutte/i le bambine/i, le alunne/i, le studentesse e gli studenti dell'Istituto Comprensivo "Elena Lucrezia Cornaro Piscopia", ai quali auguro di non perdere mai la fiducia in loro stessi e la speranza in un mondo diverso.

Ringrazio il personale ATA che ha operato con disponibilità e senso del dovere, affrontando con impegno determinazione situazioni disagiati di criticità, lavorando sempre nell'interesse superiore dell'intera comunità

//=====//

Letta nel Consiglio di Istituto del giorno 29.06.2026 in ottemperanza a quanto previsto dal Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6.

*** Si allegano:**

1 – Power Point Esiti Finali Scuola Primaria

2 – Power Point Esiti Finali Scuola Secondaria I Grado

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Rachele Anna Donnici**

Il presente documento è firmato digitalmente
ai sensi per gli effetti del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso
connesse