

IIS MARGHERITA HACK

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo Verticale

Quadro normativo di riferimento

- Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 - Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2017. L'educazione alla cittadinanza a scuola in Europa – 2017. Rapporto Eurydice. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01).

Premessa

Il progetto nasce dall'esigenza di coordinare il lavoro che si svolge nel nostro Istituto relativamente alle tematiche legate all'educazione alla cittadinanza consapevole e globale, in linea con le normative più recenti sia italiane che europee.

L'Europa si trova, infatti, oggi a vivere sfide importanti come la mancanza di fiducia nei processi democratici, la polarizzazione del pensiero politico, la debolezza del pensiero critico. In tale contesto, l'istruzione e la formazione rivestono un ruolo sempre più importante per coltivare il rispetto reciproco e i valori fondamentali, fondanti la nostra società civile.

I principi di pace, di giustizia, di democrazia, il rispetto dei diritti umani, la libertà, l'uguaglianza, la non discriminazione, la tutela del patrimonio ambientale ed artistico sono i valori su cui si fonda la nostra Costituzione e che hanno ispirato l'Agenda 2030 con i suoi obiettivi di sviluppo sostenibile. La capacità critica è, d'altro canto, una competenza fondamentale in una società sempre più complessa e interconnessa che richiede non solo padronanza tecnica, ma anche consapevolezza e intelligenza nell'utilizzo dei sistemi digitali.

I tre ambiti del nostro percorso multidisciplinare di Ed. civica saranno, dunque, proprio la Costituzione, lo Sviluppo Economico e la Sostenibilità e la Cittadinanza Digitale.

Descrizione

Sulla base di quanto previsto dalla Legge 92/2019 e dalle successive Linee Guida, il progetto intende aggiornare il Curricolo di Istituto con l'introduzione dell'insegnamento *trasversale* dell'educazione civica, nella convinzione che tale insegnamento contribuisca a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della nostra comunità.

Come affermato nelle Linee guida “l’educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio”. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno; tuttavia gli obiettivi e le competenze attese dell’educazione civica non sono esclusivamente disciplinari e non sono riconducibili ad una singola materia.

Anche i nuclei tematici dell’educazione civica sono già impliciti nei contenuti disciplinari; occorre, però, esplicitarli, sviluppando un processo di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari, tra l’esperienza disciplinare e quella di cittadinanza attiva.

L’insegnamento dell’educazione civica è, quindi, TRASVERSALE, cioè affidato in contitolarità ai docenti dell’équipe pedagogica, la quale decide le attività, i tempi e le modalità di realizzazione più idonee (unità didattiche di singoli docenti, moduli interdisciplinari condivisi da più docenti, progetti di Istituto).

Il richiamo al principio della trasversalità dell’insegnamento dell’educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

La scelta italiana di individuare l’educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza.

Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell’apprendimento esperienziale, con l’obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Fulcro delle Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, intesa non solo come norma cardine del nostro ordinamento ma, soprattutto, come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona.

Con le Linee guida si promuove nella “scuola costituzionale” l’educazione al rispetto della Persona e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza. Allo stesso modo, si rafforza la responsabilità individuale e il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile, nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale.

Le Linee guida promuovono altresì il valore del lavoro e dell’iniziativa economica privata, della cultura d’impresa e della proprietà privata, strumenti di crescita e responsabilizzazione delle persone e dello sviluppo economico del Paese (“Made in Italy”), nel rispetto dell’ambiente e della qualità della vita.

Non va dimenticata l’attenzione da porre al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità, presenti anche nel mondo virtuale, così come la promozione della salute e dei corretti stili di vita, finalizzati al benessere della persona, alla sicurezza e al contrasto delle dipendenze.

Il testo, sottolineando il valore dell’inclusione, promuove nell’azione didattica la centralità dello studente, il suo concreto protagonismo nel processo di apprendimento e la valorizzazione dei talenti personali.

Le diverse tematiche ed esperienze di educazione civica sono riconducibili a tre grandi **NUCLEI CONCETTUALI**:

- **COSTITUZIONE** – diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

TEMI

- Stato, Regioni, Enti territoriali. Organizzazioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea, Nazioni Unite;
- Dall'articolo 1 all'articolo 12;
- Legalità (favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati).
- Rispetto delle leggi e delle regole: codice della strada, regolamenti scolastici;
- Inno, bandiera (*nazionale*, come forme di appartenenza ad una Nazione, *europei* come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, *della regione e dello Stemma del comune*, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica).
- Lavoro.

- **SVILUPPO ECONOMICO E LA SOSTENIBILITÀ** – lavoro e autoimprenditorialità. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente

TEMI

- Educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformato¹⁰).
- Protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.
- Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.
- Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive. Conoscere le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato
- Uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- Educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. Tutela del risparmio. Patrimonio privato.

- **CITTADINANZA DIGITALE** – capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Utile strumento di lavoro può essere il *Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212* – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.

TEMI

- Netiquette
- Uso consapevole del web
- Privacy
- Rischi e pericoli del web
- Fake news
- Cyberbullismo
- AI

Sulla base di tali considerazioni il progetto di Curricolo verticale dell'IIS Margherita Hack è stato costruito attraverso la valorizzazione e sistematizzazione delle esperienze didattiche, educative e formative presenti nel nostro istituto.

Partendo dalle competenze europee in materia di cittadinanza, il curricolo vuole declinare e specificare le competenze di educazione civica nelle singole discipline, raggruppate in grandi aree omogenee (linguistico-artistico-espressiva, storico-geografico-sociale, matematico-scientifico-tecnologica).

Le competenze vengono anche concretizzate in una ricca serie di abilità e conoscenze utili per acquisire tali competenze. Ciascun consiglio di classe, tenendo anche conto delle particolarità del gruppo classe, deciderà quali sviluppare, in quale anno o parte dell'anno.

Per ciascuna disciplina viene anche ipotizzato un certo numero di ore, garantendo, come previsto dalla legge, almeno 33 ore annue. L'offerta formativa, però, è ampliata da numerosi progetti che contribuiscono a sviluppare ampiamente i tre nuclei tematici della Costituzione, dello Sviluppo Economico e della sostenibilità e della Cittadinanza digitale.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, che inseriamo organicamente nel curricolo, possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali e che i criteri di valutazione di tale insegnamento vadano ad integrare quelli deliberati dal collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

Il progetto del Curricolo verticale prevede, quindi, anche specifiche rubriche di valutazione, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per facilitare la condivisione di materiali e l'impostazione interdisciplinare del lavoro è stata predisposta una cartella condivisa su Drive in cui ciascun docente potrà inserire contributi utili per la programmazione delle attività e/o classroom per i dipartimenti.

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

Almeno 33 ORE all'ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I e II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale; argomento;"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione è basata sull'osservazione e su verifiche non necessariamente strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre prende nota di quanto indicato nel registro elettronico dai singoli docenti alla voce ed.civica, presente per tutto il CdC.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

COMPETENZE EUROPEE IN MATERIA DI CITTADINANZA

	Competenze specifiche
- Competenza personale, sociale - Capacità di imparare a imparare - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	- Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un bene comune o pubblico. - Capacità di riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Capacità di pensiero critico. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. - Capacità di individuare le proprie capacità, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento. - Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Capacità di manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. - Capacità di acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE IN USCITA DI ED.CIVICA

La base di riferimento, su cui il singolo docente deve strutturare la propria progettazione didattica, è il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per l'introduzione dell'educazione civica, che si arricchisce dei seguenti termini, presenti nelle progettazioni dei CdC:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Ciò è possibile attraverso due passaggi relativi alle competenze generali e alle competenze operative:

- *Competenze generali*

- Mettere l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio;
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita;

- *Competenze operative*

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze cui è titolare;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale- locale;
- Stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Alcune delle attività promosse dalla scuola

- Progetto Educativo Antimafia 2024/2025
- Uscita didattica all'autodromo di Vallelunga
- Visione film "Horizon" e "Un mondo a parte"
- Spettacolo teatrale "Stupefatto"

CURRICOLO DI ED. CIVICA IIS MARGHERITA HACK ITCG, IPSCT, LSU, LS e LL

In riferimento a quanto proposto nelle riunioni di Dipartimento, con possibili modifiche nei rispettivi CdC

Sostituite le abilità con gli obiettivi e aggiornate le competenze con le nuove linee guida

AFM

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

CLASSE PRIMA AFM				
UDA: Osserviamo il mondo intorno a noi				
COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	La Costituzione	Linee guida	3 6 2	Italiano Diritto e Economia politica IRC
6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030 Economia circolare	Linee guida	2 3 2 6	Economia aziendale Geografia Scienze Motorie Scienze Naturali
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Cyberbullismo Dipendenza da internet	Linee guida	3 2 2 4	♂ Italiano Francese Inglese Informatica
			33	

CLASSE SECONDA AFM

UDA: Comprendiamo il mondo intorno a noi

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	L'unione europea	Linee guida	2 6 2 2	Francese Diritto e Economia politica IRC Economia aziendale
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, le dipendenze	Linee guida	3 2 6 2 2	Geografia Scienze Motorie Scienze Naturali Inglese Scienze Integrate
11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Galateo digitale La comunicazione in ambienti digitali I pericoli	Linee guida	4 6	Informatica Italiano
			>33	

CLASSE TERZA AFM

UDA: Cambiamo il mondo intorno a noi

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Il rispetto della persona e tutela del patrimonio	Linee guida	6 4 2 3 3	Economia aziendale Matematica IRC Diritto Francese
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Agenda 2030: -la povertà o -dipendenze	Linee guida	3 2 2	Economia politica Scienze Motorie Diritto
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	L'uso consapevole dei social media Norme sulla privacy	Linee guida	3 6	Inglese Italiano
			33	

CLASSE QUARTA AFM

UDA: OBIETTIVO 2030 - "Il mondo non si salva da solo"

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	La Costituzione -I diritti umani	Linee guida	2 2 3	Storia IRC Francese
5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Agenda 2030 -Cambiamento climatico Economia circolare	Linee guida	4 6 3 3 2	Inglese Economia aziendale Economia Politica Diritto S. Motorie
11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Analisi critica di informazioni e contenuti digitali (fake news)	Linee guida	4 4	Italiano Matematica/Informatica
			33	

CLASSE QUINTA AFM

UDA: Andiamo incontro al mondo che cambia

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	La Costituzione -Gli organi costituzionali -ONU -Parità di genere	Linee guida	2 4 4 2	Storia Matematica Economia politica IRC
5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Agenda 2030 Il cambiamento climatico Economia circolare	Linee guida	4 4 2 4	Inglese Francese Scienze motorie Economia aziendale
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Cyberbullismo e fake news	Linee guida	4 4	Italiano Diritto
			34	

CAT

COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Al momento NON è più presente QUESTO INDIRIZZO

CLASSE TERZA CAT				
COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	I diritti umani	Linee guida	6	Storia IRC S. Motorie
	L'unione europea		2	
	Educazione stradale		2	
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030:	Linee guida	2	Matematica Tecnologie delle costruzioni Cantiere Geopedologia
	Sicurezza e salute dei lavoratori nel posto di lavoro		7	
	Abbattimento barriere		3 5	
11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Analisi critica di informazioni e contenuti digitali	Linee guida	6	Inglese
			33	

CLASSE QUARTA CAT

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Storia della Costituzione, dell'inno e della bandiera I diritti umani Educazione stradale	Linee guida	6 2 2	Storia IRC S. Motorie
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030: -Salute -Il cambiamento climatico	Linee guida	2 7 4 3 5	Matematica Tecnologie delle costruzioni Cantiere Estimo Inglese
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri..	L'uso consapevole dei social media	Linee guida	2	Italiano
			33	

CLASSE QUINTA CAT

UDA: Andiamo incontro al mondo che cambia

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI		DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	La Costituzione -ONU -I diritti umani e parità di genere	Linee guida	2 2 6 3 4	Scienze motorie IRC Storia Matematica PCI
6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030 Obiettivi 5 e 10 Il cambiamento climatico	Linee guida	5 4 5	Inglese Gestione del cantiere e sicurezza Estimo
11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Le fake news - Fonti on line e le regole per citare una fonte on line	Linee guida	2	Italiano
			33	

IPSC

SERVIZI COMMERCIALI

CLASSE PRIMA PROFESSIONALE				
UDA: Cittadini responsabili				
COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	La Costituzione	Linee guida	4	Diritto ed economia
5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Agenda 2030	Linee guida	3 2 2 6	S. Naturali IRC S. Motorie *Grafica
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Cyberbullismo Dipendenza da internet	Linee guida	6 4 5 4	Italiano Informatica Inglese Francese
			>33	

*GRAFICA = TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICO

CLASSE SECONDA PROFESSIONALE

UDA: Diversi da chi?

o

UDA: Una sana e robusta Costituzione

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	L'unione europea Parità di genere	Linee guida	6 2 4 3	Grafica* Scienze motorie Diritto e Economia Francese
5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Linee guida	5 2	Inglese Scienze naturali
11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Galateo digitale La comunicazione in ambienti digitali	Linee guida	6 6 4	Italiano Storia Informatica
			>33	

*GRAFICA = TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICO

CLASSE TERZA PROFESSIONALE

UDA: Cambiamo il mondo intorno a noi

o

UDA: La cittadinanza attiva - crescere applicando

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Il rispetto della persona e tutela del patrimonio Unione europea	Linee guida	4 4 2 5	Storia Tecnica di comunicazione IRC Inglese
6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030: - Emergenza	Linee guida	4 4 4 2	Matematica Storia dell'arte ed espressioni grafico Francese Scienze Motorie
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	L'uso consapevole dei social media Norme sulla privacy	Linee guida	4	Italiano
			33	

CLASSE QUARTA PROFESSIONALE				
UDA: Responsabilità e consapevolezza				
COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	La Costituzione - tutela del patrimonio	Linee guida	6 6 5 4	Storia Tecnica di comunicazione Inglese Francese
6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030 -Cambiamento climatico -Emergenza	Linee guida	2 4 2 3	Scienze motorie Matematica IRC Storia dell'arte ed espressioni grafico artistiche
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Analisi critica di informazioni e contenuti digitali	Linee guida	6	*Grafica
			>33	

*GRAFICA = TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICO

CLASSE QUINTA PROFESSIONALE

UDA: Educazione alla cittadinanza, uguaglianza nei diritti, pace e solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	La Costituzione -Gli organi costituzionali -ONU -Parità di genere	Linee guida	4 2 6 3	Francese Scienze motorie Storia Matematica
5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030 Il cambiamento climatico	Linee guida	5 2 3 2	Inglese Tecniche di comunicazione Storia dell'arte ed espressioni artistiche IRC
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Cyberbullismo E fake news	Linee guida	6	Grafica*
			33	

*GRAFICA = TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICO

LICEO SCIENZE UMANE

CLASSE PRIMA - LSU

UDA: Democrazia, Diritti e Responsabilità

o

UDA: Cittadini di oggi e di domani: sostenibilità, cittadinanza e Costituzione

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	La Costituzione	Linee guida	5 2 3	Italiano-Latino Diritto Storia-Geografia
5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030 Tutela dell'ambiente Biodiversità	Linee guida	1 4 4 6 2	IRC Economia politica Inglese Scienze Naturali Scienze motorie
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Comunicazione in ambienti digitali	Linee guida	3 4	Matematica Scienze Umane
			34	

CLASSE SECONDA - LSU

UDA: Democrazia - il senso di comunità e la cura per l'altro

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	La Costituzione	Linee guida	4 3 3 2 4	Italiano-Latino Diritto Economia politica Storia-Geografia Scienze umane
5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030 Tutela dell'ambiente Biodiversità	Linee guida	2 6 2	IRC Scienze Naturali Scienze motorie
11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Comunicazione in ambienti digitali	Linee guida	3 4	Matematica Inglese
			33	

CLASSE TERZA - LSU

UDA: Leggere il reale. Consapevolezza critica e cittadinanza attiva

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	La Costituzione	Linee guida	6 4 3 4	Storia e Filosofia Inglese Disegno e storia dell'arte Scienze umane
5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Agenda 2030 Tutela dell'ambiente Biodiversità	Linee guida	2 6 3 2 3	IRC Italiano e Latino Scienze Naturali Scienze motorie Matematica
Cittadinanza digitale				
		Linee guida		
			33	

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE PRIMA LS

UDA: Il senso della bellezza

o

UDA: Il rispetto - un concetto, molte forme

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	L'organizzazione politica nel mondo antico e la Costituzione italiana Il patrimonio culturale	Linee guida	8 4 3 2 2	Italiano Storia e Geografia Latino IRC Disegno e storia dell'arte
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Sustainable development Agenda 2030	Linee guida	2 4 3 (5)	Scienze motorie Scienze naturali Inglese o-Matematica
11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	La statistica-analisi dei dati e letture di grafici-ricerca delle fonti	Linee guida	5	Matematica
			33	

CLASSE SECONDA LS

*UDA: Informarsi, partecipare, agire
o*

UDA: Capire per cambiare

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIV I	ORE	DISCIPLINE
3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Costituzione Il concetto di cittadino Il codice della strada	Linee guida	5 8 4 3 2	Disegno e storia dell'arte Italiano o Fisica Inglese IRC
6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: l'educazione Contrastare i cambiamenti climatici: mitigazione, adattamento, resilienza	Linee guida	3 5 4 (3)	Italiano S. motorie Scienze naturali o Inglese
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Algoritmi e fake news-analisi delle fonti Cyberbullismo	Linee guida	(4)	o Matematica
			34	

CLASSE TERZA LS

UDA: Noi e gli altri

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Forme sociali e forme del diritto nell'Europa pre-moderna. La famiglia nella storia medievale e nella Costituzione	Linee guida		Storia Filosofia Italiano Inglese
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Nozioni generali sul Dipartimento Protezione civile, ambiti, funzioni, organizzazione, attività di volontariato. Ambito del rischio sismico. Innovazione e sostenibilità Dipendenze	Linee guida		Disegno e storia dell'arte S. naturali ♂ Fisica Scienze motorie ♂ Matematica
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Diritti Umani del XIX secolo: I Big Data tra privacy e profitto	Linee guida		♂ Matematica

CLASSE QUARTA LS

UDA: Liberi di, liberi da, liberi per o

UDA: Il mondo e noi o

UDA: Libertà e scienza

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Costituzione	Linee guida	5 5 5 5 2 2	Storia Filosofia Italiano Latino Scienze motorie IRC
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Salute e benessere nell'alimentazione Agenda 2030 Macchine termiche	Linee guida	6 4 3 4	Scienze naturali Inglese Disegno e storia dell'arte Fisica o Matematica
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Algoritmi e fake news-analisi delle fonti	Linee guida	(4)	o Matematica
			>33	

CLASSE QUINTA LS

UDA: Diritti, istituzioni e ambiente

o UDA: La costituzione italiana per una cittadinanza consapevole e un'identità autentica

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Individuo e collettività: forma e sostanza di uno Stato democratico L'Italia Repubblicana e la sua Costituzione	Linee guida	4 3 6 2	Storia Filosofia Italiano IRC
6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Salvaguardare il patrimonio naturale e culturale	Linee guida	4 6 6 2	Inglese Scienze naturali Fisica Scienze motorie
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analisi dei dati	Linee guida	(4)	Matematica
			33	

LICEO LINGUISTICO

CLASSE PRIMA - LL

UDA: Viaggio nella Costituzione. Saper essere cittadini liberi e responsabili.

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	L'organizzazione politica nel mondo antico e la Costituzione italiana	Linee guida	4 8 4	Inglese Italiano Latino
6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Agenda 2030 Sustainable development	Linee guida	4 4 2 2	Spagnolo Scienze naturali Scienze motorie IRC
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	La statistica-analisi dei dati e letture di grafici-ricerca delle fonti. Fake news Pericoli del web	Linee guida	3 4	Matematica Francese
			35	

CLASSE SECONDA LL

UDA: Noi e il mondo - cittadini di domani o *UDA: Costituzione e cittadinanza*

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Il concetto di cittadino La costituzione L'unione europea	Linee guida	4 4 2 4 2	Italiano Geostoria Latino Francese Scienze motorie
5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: l'educazione Contrastare i cambiamenti climatici: mitigazione, adattamento, resilienza	Linee guida	4 6 4 2	Inglese Spagnolo Scienze Naturali IRC
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Algoritmi e fake news-analisi delle fonti. Sicurezza nel web	Linee guida	3	Matematica
			35	

CLASSE TERZA LL

UDA: Capire per cambiare

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Forme sociali e forme del diritto nell'Europa pre-moderna. La famiglia nella storia medievale e nella Costituzione Il patrimonio culturale	Linee guida	2 2 4 6 4 4 3	Scienze Motorie IRC Storia e Filosofia Italiano Spagnolo Inglese Storia dell'arte
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Innovazione e sostenibilità Le dipendenze Agenda 2030	Linee guida	4 2 6	Francese Scienze naturali Fisica
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Diritti Umani del XIX secolo: I Big Data tra privacy e profitto	Linee guida	(4)	o Matematica
			37	

CLASSE QUARTA LL

UDA: La complessità del reale o del presente

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Diritti umani Costituzione Il codice della strada	Linee guida	4 3 4 4 4 4	Spagnolo Inglese Francese IRC Storia e Filosofia Fisica
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Salute e benessere nell'alimentazione Agenda 2030 Patrimonio	Linee guida	4 2 2	Disegno e storia dell'arte Scienze motorie Scienze Naturali
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conformismo digitale, web reputation, civic hacking	Linee guida	4	Italiano
			35	

CLASSE QUINTA LL

*UDA: Esperienze di comunità culturali/scientifiche o
UDA: La Rivoluzione tra cultura, società, progresso scientifico e
contesto storico-politico. o UDA: La rivoluzione tra cultura, società,
scienza e contesto politico*

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	ORE	DISCIPLINE
3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Costituzione Il codice della strada	Linee guida	4 4 4 4 2	Italiano Storia e Filosofia Inglese Spagnolo Scienze motorie
4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Salute e benessere nell'alimentazione Agenda 2030	Linee guida	4 4 4 5 2	Scienze Naturali Francese Disegno e storia dell'arte Fisica IRC
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Algoritmi e fake news-analisi delle fonti	Linee guida	(3)	o Matematica
			35	

CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto 3/ 4:

- Non conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Non sa partecipare al dibattito culturale.
- Non sa rispettare l'ambiente
- Non sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.
- Non sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Non sa compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.

Voto 5:

- Non conosce in modo completo l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Non sempre sa partecipare al dibattito culturale.
- Non sempre sa rispettare l'ambiente.
- Non sempre sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.
- Non sempre sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Non sempre sa compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.

<u>Voto 6:</u>	• Conosce con imprecisioni l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Sa partecipare al dibattito culturale in modo discontinuo. • Sa rispettare l'ambiente in modo discontinuo. • Sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive con imprecisioni. • Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, in modo impreciso rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Sa compiere con imprecisioni le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.
<u>Voto 7:</u>	• Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Sa partecipare al dibattito culturale. • Sa rispettare l'ambiente. • Sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive. • Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Sa compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.

<u>Voto 8:</u>	• Conosce chiaramente ed in modo articolato l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Sa chiaramente partecipare al dibattito culturale. • Sa chiaramente rispettare l'ambiente. • Sa adottare i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in modo chiaro e articolato. • Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, in modo chiaro e articolato. • Sa chiaramente compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.
<u>Voto 9/10:</u>	• Conosce chiaramente l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza ed efficacia i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Sa partecipare al dibattito culturale con efficacia e chiarezza. • Sa rispettare l'ambiente in modo efficace. • Sa adottare con efficacia i comportamenti più adeguati per la tutela e la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive. • Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale con efficacia, chiarezza e consapevolezza, rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Sa compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030, con padronanza e personale originalità.