



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" Terrasini ad indirizzo musicale

Via G. Consiglio n. 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel.: 0918619723
PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it
WEB: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>
C.M. PAIC88700D - C.F. 80025710825

Osservatorio di Area n. 8

Al personale docente

Per conoscenza
Al Consiglio d'Istituto
Ai genitori
Agli alunni e alle alunne
Al personale ATA

ATTI
ALBO
Sito web

Oggetto: Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica (ex art. 1, comma 14, Legge 107/2015) per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2025/2028 relativo all'a.s. 2025/2026.

Con la presente si trasmette l'Atto di Indirizzo della dirigente scolastica sulla base del quale il collegio dei docenti dovrà predisporre la revisione – per l'a.s. 2025/2026 del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025/2028.

Si coglie l'occasione per porgere cordiali saluti.

La Dirigente Scolastica

Claudia Notaro

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" Terrasini ad indirizzo musicale

Via G. Consiglio n. 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel.: 0918619723
PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

WEB: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

C.M. PAIC88700D - C.F. 80025710825

Osservatorio di Area n. 8

ATTO DI INDIRIZZO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA

FORMATIVA – A.S. 2025/2026

(Art. 1 comma 14 Legge 13 luglio 2015 n. 107)

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"* e, in particolare, i commi 12-19;
- VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"* e, in particolare, il comma 7;
- VISTO** l'art. 21 co. 16 della Legge n. 59 del 1997 che prevede il conferimento della qualifica dirigenziale ai capi d'Istituto e l'attribuzione alle scuole della personalità giuridica autonoma;
- VISTO** l'art. 25-bis, co. 2 del Decreto Legislativo n. 29 del 1993, che prevede per il Dirigente Scolastico la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, di cui è anche il legale rappresentante;
- VISTO** il D.P.R. n. 275 del 1999 così come modificato dal comma 14 della Legge 107 del 2015;
- VISTO** il Decreto Legislativo n. 165 del 2001 nella parte recante l'assetto della dirigenza scolastica;
- VISTO** il Decreto Legislativo n. 60 del 2017, recante norme sulla promozione della cultura umanistica e il sostegno della creatività;
- VISTO** il Decreto Legislativo n. 62 del 2017, recante norme sugli esami di Stato per il primo e secondo ciclo;
- VISTO** il Decreto Legislativo n. 66 del 2017, recante norme sulla promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
- VISTO** il D.M. n. 254 del 2012 recante le Indicazioni Nazionali per il Curricolo;
- VISTO** il D.M. n. 537 del 2017, integrato con D.M. n. 910 del 2017, recante *"Indicazioni nazionali e nuovi scenari"*;
- VISTE** le Indicazioni Nazionali per il Curricolo scuola dell'infanzia e Scuole del primo ciclo di istruzione dell'11 giugno 2025
- VISTA** la Raccomandazione europea del 22 maggio 2018;
- VISTA** l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- VISTA** la legge n. 92 del 20 agosto 2019, recante *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*;
- VISTA** l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 *"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"*
- VISTE** le LINEE GUIDA per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria;
- VISTO** il Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, *"Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"*;
- VISTO** l'art. 1 comma 329 e ss della legge 30 dicembre 2021 n. 234 che introduce l'insegnamento



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" Terrasini ad indirizzo musicale

Via G. Consiglio n. 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel.: 0918619723

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

WEB: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

C.M. PAIC88700D - C.F. 80025710825

Osservatorio di Area n. 8

- VISTO** dell'educazione motoria nella scuola primaria;
il D.M. n. 176 del 1° luglio 2022 recante la *"Disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado"*;
- VISTO** il Rapporto di Auto Valutazione (R.A.V.) dell'Istituto;
- VISTI** gli obiettivi regionali per l'a.s. 2025/2026, ai sensi del D.P.R. 28 marzo 2013 n. 80 nonché del decreto dipartimentale 2276 del 6 agosto 2025 ovvero *"Promozione e accompagnamento nella individuazione di coppie priorità/traguardi del RAV finalizzati alla riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI e nella definizione di percorsi di miglioramento finalizzati all'innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e alla riduzione degli abbandoni"*;
- VISTO** il Piano Nazionale Operativo ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-335 *"Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025"*;
- VISTO** il Piano Nazionale Operativo ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2025-634 *"Piano Estate 2025-2026"*
- VISTO** il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 di approvazione delle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica;
- VISTA** la Legge n. 150 del 2024 *"Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"*;
- VISTO** il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 3 del 9 gennaio 2025 recante *"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"*;
- VISTO** il Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025 con il quale sono state approvate le *"Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale"* nelle istituzioni scolastiche
- TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM;
- VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- DATO ATTO** che la formulazione del presente atto è compito attribuito alla Dirigente Scolastica dalla Legge n.107/2015 con l'obiettivo di fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- TENUTO CONTO**
- ✚ delle delibere del Collegio Docenti;
 - ✚ delle delibere del Consiglio d'Istituto;
 - ✚ delle esigenze che questa complessa Istituzione Scolastica impone;
 - ✚ delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie in occasione degli incontri informali e formali;
 - ✚ delle iniziative educative e culturali proposte dagli Enti Locali e dai Servizio socio-sanitari del territorio e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nello stesso;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" Terrasini ad indirizzo musicale

Via G. Consiglio n. 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel.: 0918619723

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

WEB: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

C.M. PAIC88700D - C.F. 80025710825

Osservatorio di Area n. 8

- ✚ degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità, delle priorità e degli obiettivi indicati nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) d'Istituto;
- ✚ delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;
- ✚ delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza (disciplinari e trasversali);
- ✚ degli esiti progressivamente sempre più positivi ottenuti, in ambito nazionale e in questa stessa Istituzione Scolastica, dalle docenti e dai docenti che attuano modalità di insegnamento/apprendimento che pongono al centro dei processi le alunne e gli alunni quali costruttrici e costruttori attivi ricercatori/ricercatrici in situazioni di *problem solving* di apprendimento strategico e metacognitivo;
- ✚ del vigente Piano di formazione delle docenti e dei docenti.

CONSIDERATE

- le criticità rilevate nel corso degli anni scolastici precedenti dai Consigli di Classe e di interclasse e di intersezione in riferimento al comportamento ed ai risultati di apprendimento registrati nelle classi
- le criticità relative all'aggregazione scolastica operata a far data dal 2024/2025

ATTESO CHE

➤ l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- a) metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);
- b) modalità di apprendimento per *problem solving*, ricerca, esplorazione e scoperta;
- c) situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) seppure con modalità "altre" rispettose del distanziamento interpersonale imposto dall'emergenza epidemiologica in atto, che privilegino l'interazione a distanza e gli approcci *wiki*;
- d) approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

RITENUTO

di dover richiamare integralmente le considerazioni e le indicazioni già espresse in diverse sedute del Collegio Docenti in merito alle responsabilità di tutte e tutti (Dirigente, docenti e personale ATA) nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutte e tutti le alunne e gli alunni, titolari di bisogni educativi comuni o speciali, entro il termine delle ordinarie attività didattiche anche attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi e setting d'aula che permettano di sfruttare al meglio la flessibilità degli spazi didattici come – per altro – evidenziato in sede di progettazione e di realizzazione degli ambienti didattici innovativi di cui al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e tenuto conto, altresì, degli investimenti per innovare l'Istituzione Scolastica



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" Terrasini ad indirizzo musicale

Via G. Consiglio n. 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel.: 0918619723
PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

WEB: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>
C.M. PAIC88700D - C.F. 80025710825

Osservatorio di Area n. 8

AL FINE

- di offrire suggerimenti e mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio Docenti e la libertà di insegnamento delle singole e dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica che si esplica nelle delibere ed atti propedeutici posti in essere dagli organi collegiali della scuola;
- di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto all'apprendimento e al successo formativo).

EMANA

In continuità con la mission e la vision attuate nel triennio di vigenza del piano dell'offerta formativa, sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275 del 1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107 del 13.7.2015, il seguente

IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. L'OFFERTA FORMATIVA ANNUALE E LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE DELLA SCUOLA DOVRA' PREVEDERE:

- ✚ un aggiornamento in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed in particolare con l'aggiornamento messo in atto nella revisione 2025-2026;
- ✚ miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali al fine della riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base e attuare strategie volte alla definizione di percorsi di miglioramento finalizzati all'innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e alla riduzione degli abbandoni;
- ✚ predisposizione di azioni per favorire lo sviluppo delle competenze e l'orientamento di alunni e studenti e al sostegno e all'inclusione di ogni studente con particolare attenzione agli alunni disabili, con BES e a rischio dispersione. Migliorare la qualità dell'inclusione scolastica con misure contenute – altresì – all'interno del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI);
- ✚ predisposizione e attuazione del curricolo trasversale di educazione civica;
- ✚ predisposizione ed attuazione di azioni per lo sviluppo delle competenze STEM;
- ✚ il potenziamento, anche attraverso la formazione dei docenti, delle metodologie di insegnamento/apprendimento attive (*cooperative-learning, peer to peer, problem - solving*, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, didattica laboratoriale e didattica attiva ed inclusiva) anche implementando l'uso delle TIC nella didattica quotidiana, favorendo l'emergere delle intelligenze multiple nel rispetto di quanto contenuto nelle Linee Guida ministeriali relative all'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche;
- ✚ la predisposizione di strumenti di progettazione e di valutazione condivisi;
- ✚ le modifiche dei documenti strategici della scuola sulla base dell'evoluzione normativa;
- ✚ collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento, anche attraverso l'attivazione di collaborazioni, accordi e promozione di reti;
- ✚ promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc. con attenzione alle risorse territoriali;
- ✚ implementazione degli scambi con istituzioni scolastiche all'estero nell'ambito della realizzazione reale e virtuale di progetti Erasmus ed E-Twinning;



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" Terrasini ad indirizzo musicale

Via G. Consiglio n. 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel.: 0918619723

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

WEB: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

C.M. PAIC88700D - C.F. 80025710825

Osservatorio di Area n. 8

- ✚ attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche con particolare riferimento ai percorsi ad indirizzo musicale nell'ottica della verticalizzazione del curricolo relativo all'acquisizione delle competenze artistico/musicali;
- ✚ adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica;
- ✚ predisposizione ed attuazione di percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

L'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere anche interventi interdisciplinari e multidisciplinari tesi a

- a. potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consoli l'andamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto preventivamente i divari territoriali;
- b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- d. potenziare la conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei ed extra-europei anche attraverso la promozione di scambi culturali (quali Erasmus) o potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali;
- e. potenziare le competenze nella pratica e cultura artistico-musicale, teatrale di cui al "Piano delle Arti" D.Lgs. n. 60 del 2017 anche tenuto conto della recente attivazione dell'indirizzo musicale;
- f. sviluppare competenze in materia di educazione civica che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità, in coerenza con il nuovo dettato normativo citato in premessa;
- g. promuovere le attività laboratoriali improntate al *green* attesa la realizzazione di appositi spazi;
- h. promuovere ambienti di apprendimento innovativi con l'utilizzo della strumentazione digitale in modo consapevole

Il Collegio dovrà porre particolare attenzione agli alunni più fragili: sia con certificazione di disabilità, sia in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team di docenti e/o dal consiglio di classe. La scuola, inoltre, avrà cura:

- ✚ di predisporre, nell'ipotesi di studenti che presentano condizioni di salute fragili, opportunamente riconosciute ed attestate da organi competenti, **percorsi di istruzione domiciliare** progettati e condivisi con le competenti strutture sanitarie locali e con le rispettive famiglie.
- ✚ di predisporre, per gli alunni DSA/BES i singoli PDP valorizzando l'impegno e la partecipazione degli alunni. Per i DSA, i docenti avranno cura di indicare nei PDP le misure compensative e dispensative

I docenti di sostegno, in raccordo con i docenti curricolari, provvederanno ad inserire le proposte di attività didattiche personalizzate per gli alunni DVA loro assegnati, avendo cura di informare le famiglie.

Il Team di supporto digitale supporterà le azioni dei docenti nella cornice degli interventi formativi e di know-how promossi dal Ministero dell'Istruzione, dall'Ufficio Scolastico Regionale Sicilia, dai referenti regionali per il PNSD, dalle scuole polo e dalle reti di scopo. In questo modo, l'istituzione potrà



Ministero dell'Istruzione e del Merito **Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" Terrasini ad indirizzo musicale**

Via G. Consiglio n. 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel.: 0918619723

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

WEB: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

C.M. PAIC88700D - C.F. 80025710825

Osservatorio di Area n. 8

procedere ad una formazione mirata che ponga i docenti nelle condizioni di affrontare in modo opportuno e competente questa modalità di fare scuola a distanza, allo scopo di sviluppare tutte le loro potenzialità.

Il Team antibullismo e il Team emergenza supporteranno docenti, alunni e famiglie nella prevenzione e repressione dei fenomeni di bullismo e cyber-bullismo e predisporranno le attività necessarie per dotare l'istituto scolastico di e-policy e accreditamento su "Generazioni Connesse" per rendere la scuola "virtuosa".

Per rispondere a queste finalità nell'ambito di ciascuna delle aree/priorità individuate il PTOF della scuola dovrà comprendere:

- a) l'analisi dei bisogni del territorio;
- b) la descrizione dell'utenza dell'istituto;
- c) il "*Piano di Formazione*" del personale docente e ATA finalizzato alla valorizzazione del personale, sarà elaborato in coerenza con il DM n. 797 del 2016, le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV e con le azioni previste nel PdM, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa e lo sviluppo della didattica per competenze, della didattica orientativa, all'innovazione tecnologica e alla valutazione formativa e di sistema tenuto conto della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti.
- d) il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali la Dirigente Scolastica, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività.

Ai fini della efficace personalizzazione degli interventi dovranno inoltre essere previste

- ✚ attività di valorizzazione delle eccellenze;
- ✚ attività di supporto psicologico con l'ausilio delle operatrici psicopedagogiche dell'Osservatorio per la Dispersione Area n. 8;
- ✚ attività di formazione continua del personale, con particolare riferimento alla didattica digitale, all'uso delle piattaforme digitali, alla comunicazione didattica efficace.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento

- ✚ a specifiche unità di apprendimento progettate dagli organi collegiali competenti e sviluppate all'interno della progettazione individuale di ciascun docente con particolare attenzione al rispetto di tempi, modalità e procedure previsti dalle delibere e dagli atti propedeutici degli organi competenti;
- ✚ a percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare (con particolare attenzione agli esiti delle prove Invalsi per le classi seconde e quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado);
- ✚ ad attività di sostegno e supporto per alunni con bisogni educativi speciali;
- ✚ ai piani personalizzati ed individualizzati (PDP, PEI);
- ✚ alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, i bisogni formativi e le richieste esplicitate da studenti e famiglie;
- ✚ a micro-progettazioni e prove di realtà finalizzate alla certificazione delle competenze, secondo quanto predisposto nel modello ministeriale;
- ✚ alla condivisione di strumenti di verifica (rubriche di valutazione) anche articolati in un "*Protocollo di valutazione*" elaborati, in sede dipartimentale prima e poi in sede di Collegio Docenti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" Terrasini ad indirizzo musicale

Via G. Consiglio n. 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel.: 0918619723
PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

WEB: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>
C.M. PAIC88700D - C.F. 80025710825

Osservatorio di Area n. 8

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del DPR n. 80 del 13 sono parte integrante del P.T.O.F., rispettando i criteri di continuità coerenza e congruenza tra i tre documenti.

La restituzione dei dati INVALSI costituirà momento di riflessione per il Collegio dei Docenti.

L'attuazione del Piano di Miglioramento sarà soggetta a monitoraggio, verifica e modifica nel corso del triennio. Sarà valutata, nel rispetto della normativa vigente relativa agli ordinamenti e alla funzione docente, un'organizzazione del tempo scuola maggiormente funzionale e rispondente:

- ✚ all'efficacia ed efficienza formativa dell'azione didattica;
- ✚ alle esigenze di servizio rilevate dalla scuola.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, delle seguenti necessità:

- 1) riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti
- 2) miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica
- 3) migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali nelle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado
- 4) ridurre la variabilità nei risultati delle prove standardizzate nazionali fra le classi e dentro le classi nella Scuola Secondaria di Primo Grado

2. PARTICOLARE ATTENZIONE SARÀ DATA AGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Essi sono concepiti come spazi aperti, flessibili, di co-progettazione e co-costruzione del sapere. Occorre implementare la realizzazione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione delle aule in particolare prevedendo:

- ✚ la possibilità di realizzare l'attività didattica anche in spazi aperti utilizzando le attrezzature acquistate con fondi ministeriali;
- ✚ la predisposizione di setting d'aula innovativi ricorrendo anche all'eliminazione di arredi tradizionalmente utilizzati (banchi, cattedre, lavagne ecc.);
- ✚ la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni;
- ✚ il pieno utilizzo dei laboratori avendo cura del mantenimento di tutte le regole di sicurezza;
- ✚ l'implementazione della dotazione strumentale utile per un'adeguata didattica laboratoriale che risulti stimolante per gli studenti;
- ✚ il lavoro a classi aperte con gruppi eterogenei di studenti;
- ✚ un controllo attento durante gli esami di idoneità al livello di preparazione raggiunto dagli studenti le cui famiglie adotteranno l'**istruzione parentale** con la predisposizione di una specifica rubrica di valutazione.

3. LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO RIENTRANO NELLE FINALITÀ ISTITUZIONALI DELLA SCUOLA E, PERTANTO, SI RENDERÀ NECESSARIO PROMUOVERE ED IMPLEMENTARE

- a) rispetto delle linee guida ministeriali sull'orientamento scolastico;
- b) il raccordo a distanza tra i diversi ordini di scuola sia in entrata che in uscita degli alunni, mediante incontri dedicati tra i docenti dei diversi ordini e tra le classi;
- c) incontri con le famiglie anche in momenti diversi dai colloqui scuola/famiglia;
- d) l'adesione a reti di scuole (di ambito e di scopo) al fine di implementare le attività di continuità ed orientamento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" Terrasini ad indirizzo musicale

Via G. Consiglio n. 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel.: 0918619723
PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

WEB: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

C.M. PAIC88700D - C.F. 80025710825

Osservatorio di Area n. 8

4. IL PIANO DOVRÀ TENERE CONTO DEGLI ELEMENTI DI INNOVAZIONE RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE E ALL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA PER L'INCLUSIONE

Si deve tenere conto di quanto previsto dal D.Lgs. n. 66 del 2017, come modificato dal D.Lgs. n. 96 del 2019 e ss.mm.ii. con particolare riferimento ai seguenti articoli:

- ✚ Art. 7 (Piano Educativo Individualizzato)
- ✚ Art. 8 (Piano per l'Inclusione)
- ✚ Art. 9 (Gruppi per l'Inclusione scolastica)

5. AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DEL PERSONALE

Gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalla scuola capofila dell'Ambito -IC "Carlo Alberto dalla Chiesa", dalle Università, dall'USR Sicilia, dall'UST di Palermo, dalla piattaforma SCUOLA FUTURA, alle Reti a cui l'Istituto ha aderito, con particolare attenzione alla formazione relativa alla valutazione delle competenze, alle nuove metodologie didattiche, all'uso degli strumenti multimediali, alle emergenze educative, alla sicurezza, alla privacy, alle Linee Guida di Educazione Civica.

In generale, la formazione dei Docenti dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo-didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento.

6. OFFERTA FORMATIVA EXTRA SCOLASTICA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà i criteri generali per la programmazione educativa e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, con particolare riguardo alle attività che hanno riscosso maggiore successo e/o maggiore importanza a seguito dell'emergenza sanitaria nel corso del precedente anno scolastico.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori dovranno essere quantitativi e/o qualitativi.

Il presente atto di indirizzo potrà essere integrato, revisionato e modificato in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

7. RENDICONTAZIONE SOCIALE

Compito delle funzioni strumentali sarà, altresì, quello di raccogliere tutte le informazioni e gli atti prodotti nel corso del piano triennale dell'offerta formativa concluso, necessari per una funzionale rendicontazione sociale.

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad un'attenta analisi del presente ATTO DI INDIRIZZO in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle Pubbliche Amministrazioni.

La rielaborazione del Piano dovrà essere predisposta a cura della Funzione Strumentale e dal Team digitale con la collaborazione della Commissione PTOF e dei referenti di progetto preferibilmente entro il 27 ottobre 2025 per essere sottoposto all' esame del Collegio stesso.

La Dirigente Scolastica

Claudia Notaro

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993