

RELAZIONE FINALE DEL REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

Progetto PN/FSE + / FESR "ESO4.6.A4.D-FSEPN-SI-2025-285"

Titolo OrientiAmo il nostro futuro CUP H54D25003350007

La presente relazione è redatta nell'ambito delle funzioni di valutatore del suddetto progetto, con il compito di analizzare gli esiti raggiunti dai corsisti (studenti della scuola secondaria di primo grado del I I.C. Principe di Napoli di Augusta) al termine delle attività realizzate coerentemente con gli obiettivi previsti dal progetto esecutivo e di documentare le modalità con cui i risultati sono stati resi pubblici e diffusi presso la comunità scolastica e il territorio, in ottemperanza agli obblighi di trasparenza e disseminazione propri dei progetti finanziati con fondi strutturali europei.

Il progetto ha coinvolto le classi della scuola secondaria di primo grado con sette moduli formativi, condotti da esperti e tutor docenti interni, articolati in incontri extracurricolari nell'arco dell'anno scolastico per un totale di 30 ore per ogni modulo. I moduli attivati e realizzati sono stati i seguenti:

1. ARTE ... CHE PASSIONE
2. CANTO ME STESSO E LA MIA TERRA
3. FUTURI SCIENZIATI
4. IL MIO AMICO ROBOT
5. RECITANDO...
6. TouriSTIC is FantaSTIC!
7. VOGUE: laboratorio creativo tra moda, lingua e orientamento

Ogni modulo ha previsto una prova d'ingresso, un monitoraggio in itinere e una prova finale, oltre alla rilevazione del gradimento da parte di alunni, tutor ed esperti tramite un questionario anonimo somministrato all' inizio e al termine delle attività didattiche svolte.

Metodologia di valutazione adottata

La valutazione del progetto è stata condotta secondo un approccio misto, quantitativo e qualitativo, articolato nelle seguenti fasi:

- Analisi documentale: piani didattici dei vari moduli e relativa documentazione.
- Valutazione degli apprendimenti: confronto tra gli esiti delle prove di ingresso e delle prove finali, per area di competenza e per modulo.
- Osservazione e monitoraggio: incontri di monitoraggio con esperti e tutor per valutare l'andamento delle frequenze e la partecipazione degli studenti (corsisti) alle attività.
- Rilevazione della soddisfazione: analisi dei questionari iniziali e finali di gradimento compilati dagli studenti e dal personale coinvolto.
- Azioni di comunicazione: pubblicazione degli atti sul sito istituzionale da parte dell'Istituto scolastico e iniziative di disseminazione sul territorio.

Gli indicatori utilizzati per la valutazione del progetto sono stati coerenti con quelli richiesti in sede di rendicontazione dei progetti.

Partecipazione e frequenza

Il progetto ha coinvolto complessivamente un numero significativo di alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado (n.140) , con un tasso di frequenza regolare molto elevato per tutti i moduli, a conferma dell'efficacia delle strategie motivazionali adottate dagli esperti e dai tutor (didattica laboratoriale, metodologie innovative, tecnologie didattiche, inclusione e didattica personalizzata).

Esiti di apprendimento: confronto in ingresso/uscita

La valutazione degli esiti si è basata su una duplice rilevazione: un test iniziale (pre-test), somministrato nelle prime settimane del percorso, finalizzato a fotografare il livello di partenza degli studenti in relazione alle competenze orientative, trasversali e disciplinari oggetto dell'intervento e un

test finale (post-test), strutturato sugli stessi indicatori, volto a misurare i progressi maturati. Il confronto tra i due momenti ha permesso di quantificare in modo oggettivo il valore aggiunto del percorso formativo, superando la sola percezione soggettiva dei partecipanti.

Gli strumenti utilizzati hanno incluso anche questionari a risposta chiusa e osservazioni sistematiche da parte dei tutor e degli esperti coinvolti nelle attività progettuali.

Il confronto tra le due rilevazioni ha evidenziato un miglioramento significativo e diffuso su tutte le aree monitorate. Gli studenti hanno mostrato, in uscita, una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e attitudini, una più solida padronanza degli strumenti di autovalutazione orientativa e un incremento della fiducia nelle proprie capacità decisionali. Anche le competenze trasversali, spesso più difficili da misurare, hanno registrato progressi apprezzabili, in particolare nella capacità di lavorare in gruppo e di comunicare in modo efficace idee e proposte.

Progetto "OrientiAmo il nostro futuro"

CUP H54D25003350007 — Esiti di apprendimento: confronto in ingresso/uscita per competenza

Competenza	Livello in ingresso (%)	Livello in uscita (%)	Incremento (punti %)
Competenze di base	88%	72%	+4
Consapevolezza di sé	64%	69%	+5
Capacità decisionale	61%	67%	+6
Competenze orientative	70%	74%	+4
Autoefficacia	75%	78%	+3
Capacità di lavorare in gruppo	66%	71%	+5
Competenze comunicative	72%	76%	+4
MEDIA COMPLESSIVA	88%	72%	+4

Valutazione di Impatto e soddisfazione degli Stakeholder

Dalla lettura e dall'analisi di tutta la documentazione somministrata agli esperti, ai tutor e ai corsisti si evince per tutti i moduli quanto segue:

- Area relazionale e motivazionale

tutti i partecipanti hanno manifestato interesse alle attività di gruppo e si sono mostrati aperti a nuove esperienze

- Area comportamentale e organizzazione del lavoro

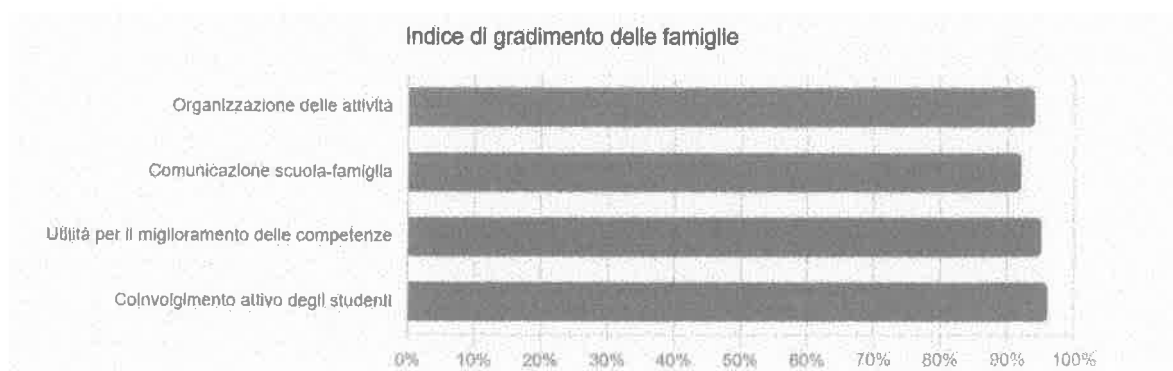
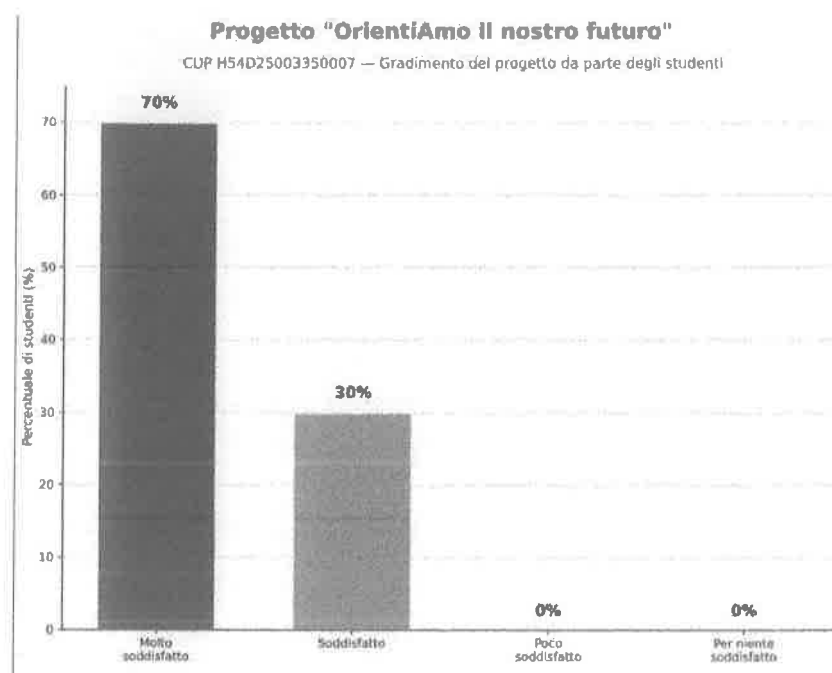
gli stakeholder hanno partecipato alle attività richieste, osservando le regole del lavoro di gruppo e dell'ascolto attivo.

- Area operativa

gli stakeholder hanno acquisito le competenze previste nella progettazione del percorso formativo. Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del Progetto (studenti, tutor ed esperti), poiché è lo strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

Le finalità del progetto e gli interventi messi in atto risultano in linea con il PTOF. La partecipazione alle attività proposte è stata soddisfacente, le finalità e gli obiettivi formativi sono stati ampiamente raggiunti. Il progetto ha suscitato una buona curiosità, anche perché le attività didattiche e metodologiche di insegnamento sono state diversificate e innovative, rispetto al metodo tradizionale di insegnamento. I contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, per buona parte, sulla didattica di laboratorio. L'ottimo rapporto instaurato con i docenti responsabili dei vari moduli, ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e sereno.

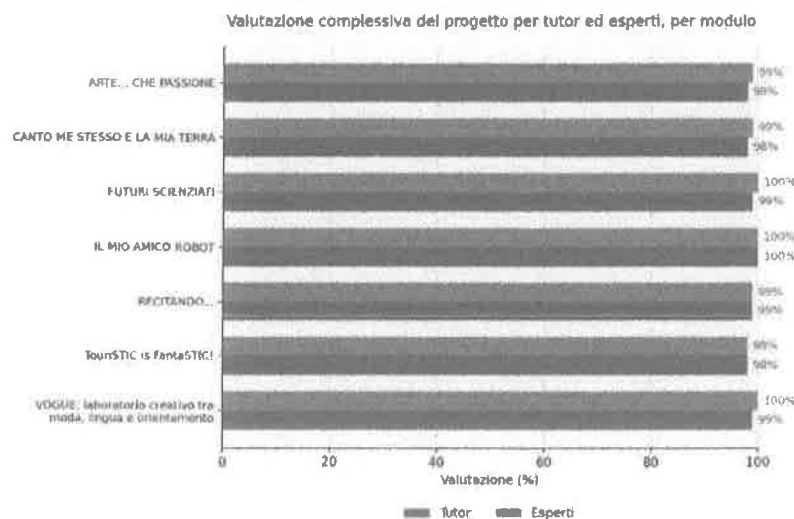
Risulta essere positivo, anche, il parere da parte di alunni e famiglie, poiché ottenere miglioramenti nei risultati scolastici, e rapporti positivi con i pari e con gli insegnanti contribuisce ad un'immagine benevola di sé come cittadino attivo, responsabile e consapevole.



Progetto "OrientiAmo il nostro futuro"

PN/FSE + / FESR "ES04.6 A4,D-FSEPN-SI-2025-2B5" - CUP H54D25003350007

Valutazione complessiva del progetto per tutor ed esperti, per modulo



Modalità di pubblicizzazione e disseminazione dei risultati

Coerentemente con gli obblighi di trasparenza e informazione previsti per i progetti finanziati, l'Istituto scolastico ha adottato un piano di comunicazione articolato su più canali, al fine di garantire la massima visibilità delle attività svolte e dei risultati conseguiti presso famiglie, personale scolastico, territorio e organi competenti.

Quadro di Sintesi dei Canali di Comunicazione

Canale / Strumento	Target Primario	Contenuti Pubblicizzati
Sito Web Istituzionale	Famiglie, Cittadinanza, MIM	Bandi, report fotografici, prodotti degli alunni
Registro Elettronico	Genitori dei corsisti	Avvisi, diario delle attività, foto dei progressi
Eventi finali per ogni modulo	Comunità Locale, famiglie.	Mostra dei manufatti, esibizioni, prodotti finali
Brochure	Stakeholder Territoriali	Infografica sui risultati e impatto didattico
Disseminazione tra Pari	Docenti dell'Istituto	Format didattici, rubriche, buone pratiche

Nel dettaglio, le azioni di disseminazione realizzate sono state le seguenti:

- Pubblicazione sul sito web istituzionale, dei decreti di avvio, degli avvisi di selezione di esperti e tutor, delle graduatorie .
- Pubblicazione all'Albo online e nella sezione “Amministrazione trasparente” di tutti gli atti amministrativi e contabili relativi al progetto, ai fini della rendicontazione.
- Circolari interne a famiglie e personale docente, per informare sull'avvio, sullo svolgimento e sugli esiti dei singoli moduli formativi.
- Comunicati e articoli su organi di stampa locale e canali social istituzionali, con foto e sintesi delle attività in cui sono stati pubblicizzati gli elaborati realizzati e sintetizzati i risultati raggiunti (nel rispetto della normativa sulla privacy e previo consenso informato delle famiglie).
- Diffusione di materiali informativi (locandine, pieghevoli) recanti i loghi previsti dagli obblighi d'informazione e comunicazione dei progetti finanziati con fondi europei.
- Presentazione degli esiti al Collegio dei docenti e al Consiglio di Istituto.

Tali azioni hanno garantito piena visibilità del progetto e dei risultati raggiunti, assicurando al contempo il rispetto degli obblighi di trasparenza, informazione e pubblicità richiesti dai regolamenti europei e dalle disposizioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Punti di forza e criticità

Punti di forza

- Elevato coinvolgimento e partecipazione attiva degli studenti in tutti i moduli.
- Opportunità per gli studenti di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei

percorsi seguiti e anche la propria autostima.

- Miglioramento misurabile e diffuso delle competenze disciplinari e trasversali.
- Efficace collaborazione tra famiglie, esperti, tutor interni e docenti curricolari.
- Piano di comunicazione multicanale che ha garantito ampia visibilità al progetto.

Criticità ed eventuali aree di miglioramento

- Necessità di consolidare gli esiti raggiunti con azioni di continuità nell'anno scolastico successivo.

Conclusioni

L'analisi condotta evidenzia che il progetto attivato e concluso, per tutti i moduli ha raggiunto gli obiettivi previsti dal piano esecutivo, producendo un impatto positivo e misurabile sugli apprendimenti degli studenti coinvolti e in particolare il gradimento espresso da famiglie e dagli studenti conferma l'efficacia delle metodologie didattiche adottate e la qualità del lavoro svolto da esperti e tutor.

Augusta, 30/06/2026

Il referente per la valutazione

Ins. Anna Deluca

