



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO"

CTIS03900Q

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17792** del **04/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2025** con delibera n. 636*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 97** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 114** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 119** Moduli di orientamento formativo
- 126** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 183** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 218** Attività previste in relazione al PNSD
- 236** Valutazione degli apprendimenti
- 242** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 247** Aspetti generali
- 248** Modello organizzativo
- 268** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 271** Reti e Convenzioni attivate
- 280** Piano di formazione del personale docente
- 286** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Fermi-Guttuso" opera in un ampio bacino d'utenza che comprende i comuni di Giarre, Riposto e Mascali, la valle dell'Alcantara e i centri dei Nebrodi limitrofi. Il territorio, caratterizzato da una forte vocazione turistica, artigianale e commerciale, offre potenzialità di crescita legate alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico e culturale e alla presenza del Porto dell'Etna, oggi importante polo turistico. La scuola intrattiene stabili collaborazioni con enti e istituzioni, tra cui l'ASP di Giarre per l'inclusione degli alunni con disabilità e numerose realtà produttive e culturali per la realizzazione dei percorsi di PCTO, coerenti con gli indirizzi di studio.

La popolazione scolastica proviene in prevalenza da contesti socio-economici medi, con un numero contenuto di studenti stranieri e un'alta percentuale di pendolarismo. Il plesso Fermi accoglie principalmente studenti di genere maschile, mentre il plesso Guttuso presenta una composizione più equilibrata e diversificata. Tra le criticità si rilevano alcune limitazioni nei trasporti pubblici, che ostacolano la partecipazione ad attività extracurricolari pomeridiane.

Il territorio offre scuole di ogni ordine e grado, impianti sportivi, teatri, musei, biblioteche e associazioni culturali attive, che rappresentano una risorsa preziosa per lo sviluppo di progetti educativi e formativi condivisi. Tuttavia, la scarsa presenza di attività industriali limita la disponibilità di aziende disposte ad accogliere studenti in percorsi formativi.

Sul piano delle risorse materiali, la scuola dispone di due plessi modernamente attrezzati grazie all'accesso a fondi europei, regionali e PNRR, che hanno consentito interventi di riqualificazione edilizia, l'allestimento di laboratori tecnologici e artistici, la realizzazione di spazi sportivi e ambienti innovativi per la didattica digitale. La connettività è garantita da rete in fibra ottica e monitor interattivi in quasi tutte le aule. Permangono tuttavia alcune necessità di manutenzione straordinaria oltre al progressivo rinnovo delle attrezzature più datate.

Le risorse professionali rappresentano un punto di forza: la maggioranza dei docenti è in servizio stabile da oltre cinque anni, assicurando continuità didattica e progettuale. La presenza di insegnanti con certificazioni informatiche CISCO e ICDL consente agli studenti di acquisire competenze digitali spendibili nel mondo del lavoro. Si evidenzia la necessità di potenziare le competenze linguistiche dei docenti DNL e di proseguire l'aggiornamento professionale con corsi su didattica digitale e STEAM, competenze sulla transizione digitale, inclusione e contrasto alla dispersione.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	31
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Discipline Plastiche	3
	Discipline Pittoriche	4
	Design del legno e dell'arredamento	1
	Design del metallo ed orificeria	1
	Design del tessuto e della moda	1
	T.P.S.E.E. (Impianti elettrici)	1
	Automazione industriale	1
	Robotica (FabLab)	1
	Sistemi e reti informatiche	1
	Sistemi elettrici ed automatici	1
	Laboratorio Maker Lab	1



Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Sala Mostre	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	78
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	47
	Laser Cut	1

Approfondimento

Tutta la scuola è strutturata in modo da consentire l'esposizione dei lavori realizzati nei vari laboratori dagli alunni e dalle alunne. Inoltre, la sede del Liceo Artistico, è dotata di una sala mostre che ospita esposizioni permanenti e temporanee. La sede Fermi è dotata di laboratori di robotica (3 robot NAO e 1 umanoide PEPPER)





Risorse professionali

Docenti 152

Personale ATA 37



Aspetti generali

La nostra scuola si impegna a promuovere e sostenere lo sviluppo culturale e l'eccellenza dell'insegnamento, nell'interesse degli studenti e dei docenti. Interpretiamo con attenzione le esigenze della nostra comunità scolastica, rispondendo ai cambiamenti di una società complessa e di un sistema produttivo in costante evoluzione.

La chiave di questa missione è una progettualità didattica ampia, diversificata e flessibile, in grado di adattarsi ai bisogni formativi emergenti e di valorizzare i talenti, le potenzialità e le aspirazioni personali di ciascuno. Il nostro operato si fonda sui principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, che garantiscono a tutti pari opportunità. La scuola si propone di formare cittadini consapevoli, responsabili e capaci di partecipare attivamente alla vita sociale e lavorativa, grazie allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze solide e trasversali. In un'ottica di miglioramento continuo e di adozione delle migliori pratiche educative, la scuola individua le proprie priorità attraverso un'analisi accurata della realtà scolastica, del contesto territoriale e dei bisogni formativi. Per il triennio 2025–2028, la nostra principale strategia è il potenziamento delle competenze di base e del dialogo e della collaborazione con le università, il mondo del lavoro e delle professioni. Lo scopo è ampliare le opportunità di orientamento, rafforzare le competenze trasversali e arricchire il curriculum degli studenti con esperienze formative significative, utili per la loro crescita personale e professionale. La raccolta, l'analisi e l'interpretazione dei dati, sia quantitativi sia qualitativi, consentiranno di valutare l'efficacia delle azioni intraprese e monitorare nel tempo i progressi dell'istituzione scolastica e degli studenti. La scuola adotterà tutte le pratiche didattiche orientative e di orientamento formativo previste dal quadro normativo vigente, con particolare riferimento al D.M. 328 del 22/12/2022, che ha ridefinito il sistema nazionale di orientamento all'interno della Missione 4 del PNRR. Tali pratiche mirano a prevenire la dispersione scolastica, ridurre i divari, garantire il successo formativo e valorizzare l'unicità di ogni studente, promuovendo la capacità di compiere scelte consapevoli e di auto-orientarsi lungo tutto l'arco della vita.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire le esperienze di internazionlizzazione.

Traguardo

Incrementare la partecipazione ai programmi Erasmus, Intercultura e PCTO estero



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PROVE PER CLASSI PARALLELE

La scuola adotta un sistema organico di monitoraggio degli apprendimenti attraverso la somministrazione di prove standardizzate rivolte alle classi del primo biennio e alla seconda classe del secondo biennio. Per gli studenti delle classi prime è inoltre previsto un test d'ingresso digitalizzato, finalizzato a rilevare il livello iniziale di conoscenze e competenze e a definire con maggiore precisione il punto di partenza del percorso formativo. Le verifiche, predisposte dai Dipartimenti disciplinari di Italiano, Matematica e Inglese, vengono somministrate in modalità sincrona a tutte le classi interessate. Le prove, interamente digitalizzate, sono costruite mediante batterie di quesiti a difficoltà graduata (livello basso, medio e alto) al fine di garantire la massima oggettività e comparabilità dei risultati. I dati raccolti sono oggetto di analisi sistematica e vengono utilizzati per la progettazione di interventi mirati, volti a ridurre le disparità sia tra le diverse classi sia all'interno dei gruppi classe, promuovendo così un miglioramento equo e diffuso degli apprendimenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI,



riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi aperte e per livelli di apprendimento.

Programmare prove strutturate digitali per le classi parallele del primo biennio e per la seconda classe del secondo biennio, nonché un test d'ingresso per le classi prime, da somministrare una volta all'anno secondo una pianificazione condivisa con i docenti dei dipartimenti.

○ **Inclusione e differenziazione**



Creare percorsi di studio personalizzati, fornire supporto didattico e opportunità di svolgere attività extracurricolari che coinvolgano gli studenti nel percorso formativo.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione di prove per classi parallele

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Risultati attesi	Innalzare i livelli di apprendimento nelle competenze di base Italiano, Matematica e Inglese. Ottenere una base dati utile per il confronto oggettivo della varianza tra le classi e dentro le classi.

● **Percorso n° 2: CORSI DI RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE E SOCIALITA'**

Creazione e attuazione di percorsi personalizzati di studio , finalizzati alla prevenzione e alla riduzione della dispersione scolastica e al miglioramento del successo formativo degli studenti. Tali percorsi prevedono interventi mirati, calibrati sui bisogni educativi individuali, volti a sostenere la motivazione, a potenziare le competenze di base e a favorire la partecipazione attiva al processo di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire le esperienze di internazionalizzazione.

Traguardo

Incrementare la partecipazione ai programmi Erasmus, Intercultura e PCTO estero



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi aperte e per livelli di apprendimento.

Programmare prove strutturate digitali per le classi parallele del primo biennio e per la seconda classe del secondo biennio, nonché un test d'ingresso per le classi prime, da somministrare una volta all'anno secondo una pianificazione condivisa con i docenti dei dipartimenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare la dotazione delle attrezzature dei laboratori delle discipline i indirizzo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare percorsi di studio personalizzati, fornire supporto didattico e opportunità di svolgere attività extracurricolari che coinvolgano gli studenti nel percorso formativo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare i canali comunicativi con le famiglie di alunni a rischio dispersione, rendendoli efficaci anche grazie a servizi di supporto psicologico offerti dalla scuola



Attività prevista nel percorso: Sport e socialità

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	Consapevolezza delle proprie capacità e crescita dell'autostima, capacità di integrarsi e raggiungimento di competenze sociali.

Attività prevista nel percorso: Formazione: cause implicite della dispersione

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Realizzazione di percorsi didattici personalizzati e proposta di attività stimolanti e spendibili nel futuro mondo del lavoro.

● **Percorso n° 3: COMPETENZE NELLE AREE LINGUISTICA, LOGICO-MATEMATICA E DI INDIRIZZO**

Sono previste attività di potenziamento e di recupero del curriculum, svolte sia in ambito curricolare sia extracurricolare, nelle aree di Italiano, Matematica, Inglese e discipline affini. Tali interventi mirano da un lato a innalzare il livello degli studenti con competenze già solide,



dall'altro a rafforzare le competenze di coloro che presentano difficoltà in ambiti specifici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Favorire le esperienze di internazionlizzazione.

Traguardo

Incrementare la partecipazione ai programmi Erasmus, Intercultura e PCTO estero

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi aperte e per livelli di apprendimento.

Programmare prove strutturate digitali per le classi parallele del primo biennio e per la seconda classe del secondo biennio, nonché un test d'ingresso per le classi prime, da somministrare una volta all'anno secondo una pianificazione condivisa con i docenti dei dipartimenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare la dotazione delle attrezzature dei laboratori delle discipline i indirizzo.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO INCENTIVANTE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA

Studenti

Risultati attesi

Innalzamento delle livelli di competenza nelle aree linguistica, logico matematica e nelle materie di indirizzo, potenziamento delle eccellenze.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'attuale modello organizzativo dell'I.I.S. Fermi-Guttuso sviluppa le più significative esperienze realizzate nell'Istituto e interpreta le norme contenute nella legislazione vigente fondandosi:

- sull'impegno di chi opera all'interno dell'Istituto per cercare di conseguire l'obiettivo di offrire alle studentesse e agli studenti un servizio scolastico di qualità;
- sulla volontà di costruire un positivo clima di relazioni umane finalizzato a valorizzare le singole professionalità, a rafforzare lo stile di lavoro collaborativo;
- sulla condivisione di una cultura delle regole come impegno a rispettare le intese che sono state raggiunte attraverso processi di cooperazione negoziata;
- sulla legittimazione dei differenti ruoli gestionali in quanto essi sviluppano funzioni coerenti col PTOF;
- sulla consapevolezza della stretta connessione che esiste tra il progetto formativo dell'Istituto e le modalità organizzative;
- sull'interpretazione del ruolo del Dirigente Scolastico come responsabile della gestione unitaria e dell'organizzazione dell'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa; come garante della correttezza delle procedure e della realizzazione di quanto deliberato dagli Organi Collegiali e di quanto indicato nel Regolamento d'Istituto e nel PTOF;
- sull'attuazione dei provvedimenti, secondo il d.lgs. 13 aprile 2017, n.66 e il d.lgs. 7 agosto 2019, n. 96, relativi al Piano Annuale di Inclusione, per la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati;
- su di un'articolazione ampia e razionale di figure di sistema, che concorrono alla realizzazione del PTOF e che, partendo dall'analisi dei dati INVALSI, promuovono la sperimentazione di percorsi didattici alternativi e l'uso di strumenti più adeguati per il miglioramento del processo di



insegnamento/apprendimento.

Negli ultimi anni la scuola ha puntato molto sull'introduzione di tecnologie innovative e sull'allestimento di spazi laboratoriali forniti di attrezzature di ultima generazione e di ambienti per l'apprendimento in cui potesse prendere forma il più ampio progetto di Scuola Digitale. In Istituto, infatti, sono presenti monitor interattivi in tutte le aule e nei laboratori, computer fissi e portatili, stampanti 3D e strumentazioni a supporto della robotica, domotica, automazione, prototipazione.

In riferimento al D.M. 184 del 15/09/2023, per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali da parte degli studenti si stanno potenziando gli ambienti innovativi (Piano Scuola 4.0) e saranno organizzati percorsi formativi basati sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle discipline STEM.

Per favorire negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo, si farà ricorso alle seguenti metodologie:

- laboratorialità e learning by doing;
- problem solving e metodo induttivo;
- attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa;
- organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- promozione del pensiero critico nella società digitale.

L'innovazione degli ambienti di studio e delle metodologie avrà una ricaduta positiva sulla scuola, creando nelle studentesse e negli studenti le condizioni migliori per:

- il raggiungimento del successo formativo;
- lo sviluppo del pensiero critico che consentirà loro di diventare cittadini digitali attivi e consapevoli;
- lo sviluppo del pensiero logico che fornirà gli strumenti necessari per la risoluzione dei problemi.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sono numerosi i documenti europei che negli ultimi decenni hanno consolidato la necessità di porre come obiettivo dei sistemi scolastici nazionali il raggiungimento da parte delle studentesse e degli studenti di competenze disciplinari e trasversali (cfr. competenze chiave di cittadinanza). Il percorso intrapreso dall'I.I.S. Fermi-Guttuso sul tema della didattica e valutazione per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento, per dare vita a un ambiente di apprendimento innovativo e sempre più efficace.

L'istituto proseguirà il percorso per:

- rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- sviluppare le competenze STEM;
- promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;
- promuovere la connessione tra progettazione dei curricula, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;
- promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.

Inoltre le "Linee Guida per l'introduzione dell'IA nelle istituzioni scolastiche", emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con il Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025, rappresentano il primo quadro normativo ufficiale per l'uso dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole italiane. L'obiettivo è integrare l'IA per migliorare la didattica e l'organizzazione,



garantendo al contempo la tutela dei diritti degli studenti e degli insegnanti, nel rispetto dei valori europei e nazionali. Un aspetto centrale è la formazione del personale scolastico per un uso consapevole e sicuro della tecnologia.

A tal proposito la maturità digitale dell'Istituzione scolastica (infrastrutture, strumenti tecnologici disponibili, livello delle competenze digitali del corpo docente, efficacia dei processi) mette in campo le conoscenze e gli strumenti necessari per interpretare le linee guida e governare le scelte tecnologiche, valorizzando l'IA come risorsa e non come sostituto della persona.

Allegato:

PUIA.pdf

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La normativa ministeriale (D.P.R. 28 marzo 2013, n.80; legge 107/2015) prevede che l'Istituto, a partire da precisi dati di contesto e in rapporto a parametri di riferimento relativi a tipologie di scuole e ad aree geografiche, valuti i risultati raggiunti e individui i propri punti di forza e di debolezza, le strategie e le azioni di miglioramento da intraprendere per migliorare il servizio.

L'innovazione didattica, intesa come pratica suggerita dall'autovalutazione, è supportata da una apposita commissione. È parte di questo processo anche l'analisi dei dati provenienti dalle prove standardizzate (INVALSI), che vengono confrontati con quelli attesi e reali nelle varie discipline per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

L'introduzione della programmazione, progettazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele in alcune discipline, strutturate secondo il modello INVALSI, e l'elaborazione di specifici indicatori per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza sono il frutto di



una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente per il conseguimento delle seguenti finalità:

1. il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
2. la promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
3. l'offerta di pari opportunità formative alle studentesse e agli studenti.

e per il raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici:

1. definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
2. redigere prove e griglie di valutazione comuni per le singole discipline ;
3. sperimentare modalità collegiali di lavoro.

L'obiettivo di qualità dell'istituzione scolastica è quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studentesse e studenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si sta dotando di tutte le strumentazioni e gli apparati che possono promuovere un'innovazione della didattica tradizionale attraverso l'uso consapevole e condiviso della tecnologia. Già nei precedenti anni sono stati avviati progetti per favorire l'introduzione delle TIC nelle prassi didattiche e per sfruttare appieno le tante opportunità che la tecnologia mette oggi disposizione per un apprendimento più efficace e costruttivo. Si è provveduto a dotare tutti gli ambienti, aule e laboratori, di monitor interattivi, ad ampliare e potenziare la rete LAN/WLAN presente per permettere, a studenti e docenti, la fruizione ottimale del registro elettronico, delle risorse digitali, degli applicativi online per la didattica. Ciò ha favorito una riorganizzazione del tempo-scuola (le lezioni svolte con i monitor Touch Schreen possono essere condivise con gli studenti, rendendole fruibili in momenti diversi); ha consentito la comunicazione con le famiglie in tempo reale, attraverso l'accesso al registro elettronico; ha facilitato la condivisione di materiali didattici; ha permesso di conoscere e utilizzare ambienti di apprendimento online.



Oggi grazie ai fondi del PNRR, nell'ambito del Piano Scuola 4.0 con i progetti "Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs" sono state attuate:

- la trasformazione di aule in ambienti di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature;
- la realizzazione di laboratori, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori

economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove

professioni della società digitale in costante evoluzione.

L'allestimento di tali ambienti di apprendimento innovativi ha comportato una serie di innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche, volte a sfruttare al meglio le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e a promuovere una didattica sempre più personalizzata e inclusiva che favorisca la piena integrazione di tutti gli alunni e, in particolare, di quelli con BES, con DSA, di quelli stranieri e con disabilità.

Infine l'Istituto ha aderito al progetto PN "Realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio. Fondi strutturali europei – Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027, Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)". Trattasi di finanziamenti da destinare all'acquisto di attrezzature di laboratorio per il plesso "Fermi" in modo tale da rendere gli ambienti sempre più innovativi con strumentazioni che avvicinino gli studenti alle mutevoli esigenze del mondo del lavoro e dell'impresa. Infatti l'installazione di laboratori dotati di strumenti per la robotica, l'automazione, l'intelligenza artificiale e l'analisi dei dati, consente di preparare gli studenti ad operare in modo qualificato nel contesto dell'industria 4.0.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Il progetto " Mal-essere Adolescenziale, Gruppo e Costruzione del Sé. Una Ricerca-Azione per la



Promozione del Ben-Essere a Scuola, attraverso il Paradigma della Bellezza" rappresenta la II Annualità di una Ricerca-Azione avviata nell'A.S. 2023/24, promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale. La prosecuzione è motivata dagli esiti positivi, sia quantitativi che qualitativi, ottenuti nel ciclo precedente, che hanno confermato l'urgenza di affrontare le problematiche relative al mal-essere adolescenziale e alla carenza di competenze emotivo-sociali. L'obiettivo primario è duplice: da un lato, affrontare le crescenti problematiche legate al mal-essere adolescenziale e allo sviluppo delle competenze emotivo-sociali ; dall'altro, integrare una metodologia didattica innovativa basata sul concetto di Bellezza.

La tematica centrale del progetto è la Bellezza intesa come strumento educativo e paradigma valoriale , andando oltre il mero valore estetico. Essa è utilizzata per promuovere la crescita individuale , la cura dell'ambiente e la creazione di relazioni significative . Il progetto si prefigge di ampliare e potenziare, in studenti, docenti, dirigenti scolastici e famiglie, competenze e abilità necessarie per lo sviluppo significativo del Ben-Essere a scuola . La Bellezza, in questo contesto, diventa un veicolo di apprendimento che valorizza la Persona , stimola spirito critico e cura , apre alla curiosità, meraviglia e stupore , e promuove la diversità e l'apertura alle differenze.

Il progetto adotta la metodologia della Ricerca-Azione con un approccio esperienziale e interdisciplinare. La trasformazione del modo di insegnare e di rapportarsi con il mondo avviene attraverso:

- Pratiche di Osservazione Critica e Immersione in Ambienti Culturali.
- Uso sistematico dei linguaggi artistici (Musica, Poesia, Scrittura Creativa, Teatro, Fotografia, ecc.) come veicolo di apprendimento, finalizzato al rispetto e all'amore per la conoscenza e la vita.
- Progetti Interdisciplinari volti a rafforzare la dimensione di gruppo come risorsa per la costruzione del Sé e la gestione delle dinamiche emotive.

Il progetto coinvolgerà direttamente la classe campione 1B del plesso R: Guttuso. Per la valutazione quantitativa dell'efficacia degli interventi e per monitorare l'evoluzione delle competenze target, saranno utilizzati i seguenti strumenti validati:

- TMA (Test di valutazione Multidimensionale dell'Autostima - Bruce A. Bracker).
- TCD (Test della Creatività e del Pensiero Divergente - Frank Williams).
- Questionario di benessere in classe (Mario Polito).



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Viaggi di scoperta per il futuro professionale

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto è pensato per offrire agli studenti degli indirizzi di Meccanica, Meccatronica, Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica un'esperienza formativa innovativa. L'obiettivo è integrare competenze tecniche avanzate con abilità trasversali come il multilinguismo e le competenze interculturali, attraverso attività di orientamento e stage internazionali. Le finalità principali sono: rafforzare le competenze STEM, promuovere il multilinguismo e le capacità interculturali, e favorire l'orientamento internazionale. In questo modo, gli studenti migliorano le proprie competenze tecniche, comunicative in più lingue e sviluppano una mentalità aperta e internazionale. L'istituto, invece, si rafforza come centro di formazione di eccellenza, creando collaborazioni con aziende internazionali. Per i percorsi specifici, sono previste attività come stage, workshop e progetti di collaborazione con realtà straniere, focalizzate su automazione, robotica, energia e tecnologia, tutte in lingua straniera. In sintesi, il progetto mira a preparare gli studenti a un futuro professionale più competitivo, globale e consapevole.

Importo del finanziamento

€ 149.894,00

Data inizio prevista

11/08/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Approfondimento

Gli interventi di recupero e consolidamento delle competenze di base sono attivati per contrastare la dispersione e i divari di apprendimento, sfruttando principalmente le risorse del Programma Nazionale (PN) "Scuola e Competenze" 2021-2027. Questi interventi, finanziati in gran parte dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) nell'ambito dell'Obiettivo Specifico "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica", si concentrano sul potenziamento delle competenze chiave come l'Italiano, la Matematica (STEM) e l'Inglese. Tali azioni si concretizzano in moduli didattici extracurricolari (come il Piano Estate), laboratori mirati e percorsi di tutoraggio personalizzato, volti non solo a colmare le lacune, ma anche a sviluppare le competenze trasversali, l'inclusione e la socialità degli studenti più fragili, garantendo così una maggiore equità e qualità dell'offerta formativa. La scuola propone moduli che includono: Laboratori creativi e artistici (musica, teatro, arte), Attività motorie e sportive, Percorsi di potenziamento disciplinare.

Il percorso PCTO previsto dal progetto "Viaggi di scoperta per il futuro professionale" si colloca nell'ambito delle opportunità offerte dal D.M. 88/2025, che finanzia iniziative dedicate agli istituti tecnici e professionali con un focus strategico sulle discipline STEM e sul multilinguismo. Le attività proposte mirano a integrare la formazione curricolare con esperienze concrete, immersive e orientative, in Italia e all'estero, sostenute dai fondi del PNRR – Next Generation EU. Le finalità principali sono il rafforzamento delle competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, in coerenza con i profili professionali degli indirizzi tecnici dell'istituto, e il potenziamento delle abilità linguistiche, considerate essenziali per operare in un mercato del lavoro internazionale. Parallelamente, il progetto intende garantire un orientamento mirato e personalizzato, che accompagni gli studenti nella comprensione delle proprie attitudini e nella definizione di percorsi formativi e professionali consapevoli.



Aspetti generali

Profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Artistico (P.E.C.U.P.)

Il liceo artistico fornisce <<gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché l'allievo si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.>> (D.P.R. 15/3/10, n.89, art. 1, comma 2).

Il percorso del liceo artistico <<è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.>> (D.P.R. 15/3/10, n.89, art. 4, comma 2).

Il percorso ha durata quinquennale ed è articolato in due bienni e in un monoennio finale. Durante il primo biennio, vengono studiate le discipline dell'area comune, alle quali si aggiungono la Storia dell'arte, le discipline grafico-pittoriche, plastico-scoltoree e geometrico-progettuali. Complementari ad esse, sono le tre ore settimanali di laboratorio artistico propedeutiche all'orientamento intermedio per la scelta dell'indirizzo con cui proseguire nel triennio.

A partire dalla classe terza, il liceo artistico "R. Guttuso" propone quattro indirizzi:

- Arti figurative
- Design del legno e dell'arredamento
- Design dei metalli e dell'oreficeria
- Design del tessuto e della moda

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi del liceo artistico "R. Guttuso"

Alla fine dei cinque anni, tutti gli studenti dei quattro indirizzi sono in grado di:

- riconoscere, comprendere e classificare i fenomeni estetici ed artistici;
- conoscere ed applicare metodi e tecniche della ricerca e produzione artistica;



- padroneggiare i linguaggi e delle tecniche espressive;
- conoscere il patrimonio artistico e culturale contemporaneo e del passato;
- riconoscere il valore sociale dell'arte;
- possedere ed adoperare gli strumenti culturali per riconoscere, contestualizzare, proteggere e valorizzare il patrimonio artistico;
- progettare e realizzare prodotti artistici e di design;
- conoscere le leggi che regolano la produzione artistica e del design del prodotto;
- gestire i rapporti con la committenza dell'arte e della produzione contemporanea;
- dare espressione alla propria creatività e progettualità nell'ambito delle arti

Profilo educativo, culturale e professionale dell' Istituto tecnico E. Fermi (P.E.C.U.P) aggiornato con DL 45 del 7 aprile 2025

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Tale identità è espressa dalla presenza di indirizzi correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese

I percorsi dell'Istituto tecnico E. Fermi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo:

- elettrotecnica ed elettronica articolazione elettrotecnica,
- informatica e telecomunicazioni,
- meccanica articolazione mecatronica.

I percorsi di I.T. sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria di secondo grado che dà accesso all'università, alle istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, agli istituti tecnologici superiori (ITS Academy) e ai percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore ed hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa riconoscibile dagli studenti e dalle loro famiglie.

I percorsi degli istituti tecnici sono orientati ad una prospettiva di progressivo approfondimento scientifico-tecnologico, con particolare riferimento alla filiera verticale che collega i profili dell'istruzione tecnica alle figure professionali del sistema degli ITS Academy, alle lauree



professionalizzanti e alle lauree STEM (Science Technology Engineering Mathematics) in raccordo con il sistema economico-produttivo locale, nazionale e internazionale.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici

A conclusione dei percorsi di I.T., le studentesse e gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, giuridici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una



prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare gli strumenti informatici per l'accesso consapevole e maturo alle reti di comunicazione e agli strumenti di condivisione "social" nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" CTSD03901L ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" CTSD03901L ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE- 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
E DUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" CTSD03901L DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

QO DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN TESSUTO E MODA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DEL DESIGN TESSUTO E MODA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" CTSD03901L DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" CTSD03901L DESIGN - TESSUTO

QO DESIGN - TESSUTO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTF039018 ELETTR. ED ELETTROROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROROTEC.- BIENNIO COMUNE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTTF039018



ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTTF039018 MECC.
MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**



QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTTF039018 MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTTF039018 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI ENRICO FERMI CTTF039018 INFORMATICA

QO INFORMATICA 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI CTTF03951N ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA SERALE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla legge n.92/2019, delle linee guida adottate con D.M. n.183 del 07 settembre 2024 n.35, l'I.I.S. Fermi-Guttuso attua l'insegnamento trasversale dell'educazione civica scandendo e graduando competenze e finalità in cinque percorsi annuali, corrispondenti alle cinque unità di apprendimento per classi parallele.

Allegati:

UDA ED CIVICA 2025_26.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto si impegna a sostenere l'apprendimento delle otto competenze chiave sia attraverso i curricoli delle varie discipline, sia con la programmazione educativa adottata dai Consigli di Classe. Tutte le programmazioni ribadiscono i seguenti parametri: uniformità delle procedure, trasparenza e chiarezza espositiva senza inutili tecnicismi, aderenza alla effettiva prassi educativa e flessibilità tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, dei principi generali definiti nel presente Piano dell'Offerta Formativa e della programmazione annuale dei gruppi disciplinari.

I dipartimenti disciplinari lavorano alla redazione dei curricoli disciplinari secondo un impianto comune: definizione delle competenze disciplinari attese, individuazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari, abilità e conoscenze, declinati nei diversi anni di corso; indicazione del contributo specifico della disciplina per lo sviluppo delle competenze trasversali attese, predisposizione di criteri condivisi di valutazione degli esiti di apprendimento.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Fisica



- Geografia
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia



- Fisica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Storia della danza
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica



- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Fisica
- Geografia
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica



- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Fisica
- Geografia
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore



del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità



economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle



libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline progettuali Design
- Fisica
- Geografia
- Laboratorio del Design
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Storia della danza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche



- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto



- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche



- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie



- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche



Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha lo scopo di dare unitarietà all'azione didattico-educativa, superando le frammentazioni interne pur nella valorizzazione della specificità di ogni indirizzo di studio. Costituisce la base metodologica per strutturare il piano di lavoro dei docenti anche alla luce della Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo che ha indicato le nuove competenze chiave: 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. . Il curricolo verticale per competenze disciplinari rappresenta uno strumento operativo che si fonda sulla collaborazione attiva, il coordinamento e il confronto tra i singoli docenti. Risponde alla necessità di trasformare il rapporto tra insegnamento e apprendimento, valorizzando le vocazioni e le potenzialità di ogni studente e di ogni studentessa, favorendo il raggiungimento del successo formativo in una logica di "sistema integrato".

Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa) e una revisione della programmazione disciplinare anche, ma non solo, in relazione al quadro orario relativo a ciascuna disciplina. All'interno del percorso didattico viene dato ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi e delle allieve, attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; si prevede, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, FSL (ex PCTO).



Il successo scolastico viene perseguito attraverso attività che ampliano l'offerta formativa e attività che incidono sulle aree di difficoltà di apprendimento anche con iniziative di recupero non esclusivamente disciplinare. L'orientamento è inteso come strumento formativo perseguito attraverso l'esplicitazione dello stile cognitivo delle singole discipline. La continuità orizzontale è espressione di coerenza tra i diversi approcci disciplinari all'interno dello stesso corso di studio. La continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado è intesa come espressione di congruenza degli approcci disciplinari nelle relazioni tra ordini di scuola successivi.

L'Istituto è sempre stato attento e recettivo riguardo alle nuove tecnologie e alle strategie innovative nell'insegnamento delle lingue straniere. La nostra scuola è "Centro esami Cambridge" ed offre corsi per il conseguimento dei seguenti livelli linguistici individuati dal Quadro Comune Europeo per le Lingue e delle relative certificazioni Cambridge: A2 – Cambridge English: Key for Schools (Key English Test KET for Schools), B1 – Cambridge English: Preliminary for Schools (Preliminary English Test PET for Schools), B2 – Cambridge English: First for Schools, C1 – Cambridge English: Advanced (CAE). Le Certificazioni Cambridge rappresentano il “valore aggiunto” al curriculum linguistico delle nostre allieve e dei nostri allievi, i quali, grazie alle competenze certificate, accumulano crediti per accedere alla più ampia offerta formativa del PTOF, godono del riconoscimento di CFU in ambito universitario e presentano sicuramente “una marcia in più” nelle selezioni che affrontano in ambito professionale.

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso la certificazione ECDL (European Computer Driving Licence). Nato nel 1996 con una formula unica (ECDL Core), il programma ECDL è oggi articolato in un'ampia gamma di certificazioni che permettono di attestare la competenza d'uso con varie specializzazioni e su diversi livelli di approfondimento: A1. Livello introduttivo (e-Citizen) o propedeutico A2. Alfabetizzazione digitale (4 esami, certificato ECDL Start) B. Competenza digitale (7 esami ECDL, il livello di riferimento più noto e diffuso nel mondo) C. Competenza avanzata (ECDL Advanced / Expert).

La scuola fa parte del Programma Cisco Academy, un programma completo di formazione che fornisce le competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende.



L'Istituto partecipa ad eTwinning- Erasmus la più grande community europea di insegnanti attivi nei gemellaggi elettronici tra scuole. Tutta la scuola è coinvolta in un progetto inter-curricolare a vari livelli, per scambiare idee e metodologie in un contesto internazionale e multiculturale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Scuola è luogo di elaborazione della cultura, non di mera trasmissione delle conoscenze. È luogo in cui si mettono in relazione nozioni, abilità, competenze, motivazioni, credenze, valori e interessi per dar vita all'uomo e al cittadino. Essa è dunque luogo che diviene comunità in cui fare esperienza ed esercizio di cittadinanza attiva ed acquisire i mezzi, i metodi e la forma mentis per continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita.

L'Istituto "Fermi-Guttuso" recepisce le indicazioni del Ministero dell'Istruzione nell'Allegato 2 del Decreto ministeriale n. 139 del 2007 che indica le competenze che gli studenti dovrebbero possedere al termine dell'obbligo scolastico:

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione.

Queste competenze, avendo carattere trasversale, richiedono conoscenze e abilità non riconducibili a un unico asse culturale o a una singola disciplina, ma si acquisiscono con il concorso di tutte. A tal fine, i docenti curano costantemente il dialogo ed il confronto e condividono le scelte educative e didattiche per potenziare i propri interventi con le



occasioni offerte dall'interdisciplinarietà dei contenuti e dall'approccio multidisciplinare nei metodi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave sociali e civiche in materia di cittadinanza definiscono il soggetto capace di partecipare in modo responsabile ed attivo alla comunità a cui appartiene e disposto ad impegnarsi per costruire la giustizia e la coesione sociale in un mondo eterogeneo, complesso ed in continua evoluzione. A tal fine è necessario conoscere e comprendere le strutture ed i concetti fondamentali delle dimensioni sociali, giuridiche, politiche e della sostenibilità ecologica della realtà. Il Consiglio dell'Unione Europea considera le competenze di cittadinanza essenziali e le inserisce nell'ambito dell'apprendimento permanente, il long life learning. Dal "Quadro di riferimento europeo" e dal "Trattato sull'Unione Europea e dalla "Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea" si può ricavare la seguente declinazione:

- 1) conoscere e comprendere i concetti base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- 2) conoscere ed interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale;
- 3) conoscere e condividere gli obiettivi, i valori e le politiche sociali legati ai sistemi sostenibili, ai cambiamenti climatici e demografici, a livello locale e globale;
- 4) riconoscere la dimensione multiculturale e le diversità socioeconomiche;
- 5) integrare e rispettare le diverse identità culturali e gli elementi che le accomunano;
- 6) sapersi impegnare a partecipare a processi decisionali per conseguire un interesse comune o pubblico, primi fra tutti la diffusione dei diritti umani e lo sviluppo sostenibile della società;
- 7) esercitare la cittadinanza in tutti i contesti materiali e in quelli digitali creati dai media.

Ciò presuppone ed integra lo sviluppo delle life skill attraverso il contributo di tutte le



discipline ed un processo di realizzazione graduale, a partire dal primo anno, attraverso l'esercizio delle varie competenze e la loro reiterazione ciclica verso livelli sempre maggiori di approfondimento e consolidamento.

Insegnamenti opzionali

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi-Guttuso" di Giarre offre agli studenti ed alle studentesse la possibilità di arricchire il percorso di formazione con l'introduzione di attività opzionali e sportelli di recupero e approfondimento che vanno ad arricchire il curricolo personale dello studente e della studentessa, che ne individua il profilo e raccoglie tutti i dati utili anche ai fini dell'orientamento universitario e dell'accesso al mondo del lavoro.

Attività Alternativa alla Religione Cattolica

Al fine di garantire anche per i ragazzi e le ragazze che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica un percorso formativo equivalente agli alunni e alle alunne che la frequentano, che quindi abbia come centro la persona e le relazioni con gli altri e il mondo circostante, nel nostro Istituto si proporranno delle attività legate alla convivenza civile che però prescindano dai contenuti religiosi. Tematiche quali la società multiculturale, il rispetto per le diversità (razze, religioni, disabilità ecc..), la tutela dell'ambiente e i diritti umani verranno affrontate a partire da materiali stimolo (letture, video, siti internet). È compito del Collegio dei docenti definire i contenuti delle predette attività. I contenuti di queste attività vengono impostati dalla scuola con l'attenzione al fatto che non devono risultare discriminanti; pertanto non si può prevedere che essi sviluppino programmi curricolari, costituendo ciò un ingiustificato vantaggio per chi non si avvale che verrebbe a godere di un supplemento orario in alcune materie.

Piano di Sviluppo Europeo

1.

Il Piano di Sviluppo Europeo dell'IIS "E. Fermi - R. Guttuso" si innesta in un processo di internazionalizzazione previsto dal PTOF e si posiziona in continuità e coerenza con un



processo di azioni già in essere .

Pertanto l'IIS "E. Fermi - R. Guttuso" si impegna a perseguire gli obiettivi attraverso azioni rivolte agli studenti, al personale docente e non docente, alle famiglie e agli enti esterni per raggiungere ciò che nel novembre 2017, nel corso del vertice di Gothenburg, viene proclamato come il Pilastro europeo dei diritti sociali :

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentano di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transazioni sul mercato del lavoro.

L'obiettivo generale a medio-lungo termine è quello di potenziare e valorizzare il livello qualitativo " dell'istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale " contribuendo alla creazione di un ambiente stimolante, inclusivo, di incontro e mediazione, di valorizzazione della singola persona e delle sue qualità in un'ottica di dialogo interpersonale ed interculturale. Tale finalità potrà essere raggiunta attraverso il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici:

- Aumentare le opportunità di mobilità
- Potenziare le competenze chiave europee
- Lifelong learning
- Creazione e scambio di buone pratiche
- Ampliamento delle conoscenze digitali
- Ampliamento delle conoscenze linguistiche
- Internazionalizzazione del curriculum



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Cambridge A2 KET, B1 PET, B2 FIRST, C1 ADVANCED

Potenziamento delle conoscenze e competenze in lingua e civiltà inglese con particolare riguardo allo sviluppo del lessico, alle quattro abilità e all'uso consapevole e corretto delle strutture linguistiche.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025). Viaggi di scoperta per il futuro professionale.

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM
- Viaggi di scoperta per il futuro professionale

Approfondimento:

Il Piano di Sviluppo Europeo dell'IIS "E. Fermi-R. Guttuso" si innesta in un processo di internazionalizzazione previsto dal PTOF e si posiziona in continuità e coerenza con un processo di azioni già in essere.

○ **Attività n° 2: Going abroad: Brighten up your English skills!**

Esperienza linguistica all'estero

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- L'arte orafa
- L'Etna creare dalle sue pietre - cannone
- Ohoskin. L'importanza del designer: progettazione del pensiero per l'approccio alla moda sostenibile
- ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM
- La mia aula va in rete
- Patentino della robotica
- YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia
- Sportello Energia azienda Leroy Merlin
- Mentor Me azienda Mitsubishi Electric
- Facciamo Luce azienda Ecolamp
- RFI: UNA RETE CHE FA RETE - RFI Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane
- LEARNING BY DOING presso aziende del territorio
- Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto
- L'arte del Restauro
- Auto elettriche: manutenzione e collaudo
- Energie Per La Scuola - ENEL
- L'arte del packaging
- L'arte del restauro religioso
- Stemmi diocesi Acireale
- ISVI Il Segreto italiano
- Pronti, lavoro...VIA!



- Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare
- Costruirsi un futuro nell'industria chimica
- Unipol Soft Skills
- Gruppo Unipol: Sulla strada della sicurezza
- La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager
- È una questione di plastica
- Polaris 2024-POL -00029 STEMpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro
- Innovatori del futuro - Rotary Giarre

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM

○ Attività n° 3: Theatre-goers

Oliver Twist (quinte del Fermi-Guttuso, 12/11/2025, Rex di Giarre)

Dr Jekyll and Mr Hyde (seconde e terze del Fermi-Guttuso, 11/12/2025, Stabile di Catania)

Murder on the Orient Express (quarte del Fermi-Guttuso, 29/01/2026, Metropolitan di Catania)



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Debating we grow!

Il Progetto ha come obiettivo di fornire agli alunni partecipanti le indicazioni metodologiche e teorico-pratiche per cimentarsi nella pratica del debate in lingua inglese, inteso come pratica didattica innovativa per lo sviluppo delle abilità di interazione e



mediazione linguistica individuate dal **Common European Framework for Languages**, ma anche come contributo strategico allo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli alunni e delle alunne.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025). Viaggi di scoperta per il futuro professionale.

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM
- Viaggi di scoperta per il futuro professionale

○ Attività n° 5: Erasmus+ (Progetti di piccola scala: KA122 e/o KA210)

KA 122: mobilità dei discenti, mobilità dello staff e possibilità di ospitare esperti, educatori in formazione ed effettuare visite preparatorie presso il partner ospitante prima che la mobilità abbia luogo.

KA 210: il focus è sulle attività in loco con possibilità di effettuare esperienze di mobilità dei discenti e dello staff.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Polaris 2024-POL -00029 STEMpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro
- FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025). Viaggi di scoperta per il futuro professionale.

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM
- Viaggi di scoperta per il futuro professionale

○ Attività n° 6: ¡Aprendemos español!

Avviamento alla lingua spagnola su standard europei con particolare riguardo allo sviluppo del lessico, alle quattro abilità e all'uso consapevole e corretto delle strutture linguistiche per gruppi di livello omogenei numericamente ridotti rispetto alla didattica curriculare

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025). Viaggi di scoperta per il futuro professionale.



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM
- Viaggi di scoperta per il futuro professionale

○ Attività n° 7: Philosophy of education for debate, mediation and soft skills

Il progetto propone un focus su elementi, testi e autori della filosofia classica che offrono una chiave per il ragionamento sulle questioni epistemologiche più urgenti.

Il programma si basa sull'Existentialism (Sartre, De Beauvoir, Nietzsche) come filosofia centrale per comprendere il paradigma novecentesco (storico, letterario, scientifico)

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025). Viaggi di scoperta per il futuro professionale.



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Let's STEM
- Viaggi di scoperta per il futuro professionale

○ **Attività n° 8: Piano di Sviluppo Europeo - PSE**

Piano delle attività volte a promuovere l'internazionalizzazione per l'istituto, in allegato.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025). Viaggi di scoperta per il futuro professionale.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CERCANDO NEL BUIO 2. CINEMA E TEATRO**

Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire una prima alfabetizzazione sui linguaggi multimediali.
- acquisire una prima alfabetizzazione sui linguaggi performativi.
- promuovere e sviluppare la scrittura creativa/sceneggiatura/story board.
- conoscere e realizzare le fasi di montaggio e post-produzione.
- stimolare la creatività.



- promuovere il lavoro di squadra.
- sviluppare competenze di problem solving.

○ **Azione n° 2: STEMPOWER: Navigando verso le carriere del futuro**

Il progetto mira a offrire un percorso completo di formazione e orientamento alle discipline STEM rivolto a studenti e **docenti**, integrando attività didattiche, laboratoriali e professionali. Prevede la realizzazione di momenti formativi e l'attivazione di una Fablab School, uno spazio educativo innovativo all'interno della scuola in cui, grazie a tecnologie digitali come stampa 3D, robotica, elettronica e coding, studenti e docenti possono progettare, sperimentare e realizzare prototipi sviluppando creatività, pensiero critico e competenze STEM attraverso il learning by doing. Accanto a questo, il progetto offre un orientamento personalizzato basato sull'analisi delle competenze degli studenti, attraverso bilanci di competenza mirati a individuare inclinazioni e potenzialità, e la progettazione di percorsi individuali per supportare scelte formative consapevoli. Sono inoltre previste attività di esplorazione del territorio e del mercato del lavoro in ambito STEM, incontri con professionisti e modelli di ruolo locali, il coinvolgimento delle famiglie e della comunità educante e la creazione di reti tra scuole e imprese per ampliare le opportunità di crescita e connessione con il mondo produttivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Conoscenze disciplinari: comprendere concetti fondamentali di scienze, matematica, tecnologia e ingegneria.
- - Abilità tecniche e operative: utilizzare strumenti digitali, software, metodologie di laboratorio, dispositivi tecnologici e linguaggi di programmazione.
- - Problem solving e pensiero critico: analizzare problemi complessi, individuare soluzioni, valutare alternative e interpretare dati.
- - Applicazione pratica: realizzare progetti, esperimenti o prototipi che dimostrino la capacità di trasferire conoscenze in situazioni concrete.
- - Collaborazione e comunicazione: lavorare in gruppo, documentare processi, presentare risultati e condividere idee.
- - Creatività e progettazione: ideare soluzioni innovative, progettare modelli o prodotti e sperimentare approcci originali.
- - Consapevolezza orientativa: riconoscere le proprie attitudini, interessi e potenzialità in ambito STEM, collegandole a percorsi formativi e professionali.



○ Azione n° 3: RiseVET

Il progetto **RiseVET** è un partenariato strategico, coordinato da CEIPES ETS e finanziato con fondi europei. Si configura come un'iniziativa strategica mirata al miglioramento della qualità dell'istruzione e, parallelamente, alla mitigazione delle significative sfide sociali ed educative, in particolare la dispersione scolastica.

Un pilastro fondamentale del progetto è il rafforzamento del ruolo della comunità educante. L'intento è consolidare la partecipazione attiva e sinergica di tutti gli attori coinvolti nel processo formativo: famiglie, insegnanti e studenti, al fine di creare un ecosistema didattico più collaborativo e sostenibile. In tale contesto, il progetto agisce in modo diretto sulla prevenzione dell'abbandono scolastico. Questo risultato viene perseguito mediante l'introduzione di specifiche attività di orientamento scolastico e lavorativo, affiancate dall'applicazione di metodologie didattiche esperienziali che hanno lo scopo di incrementare la motivazione intrinseca degli studenti e, di conseguenza, ridurre i tassi di dispersione. Un obiettivo a lungo termine riguarda la creazione di un ecosistema sostenibile e replicabile, sviluppando un modello educativo innovativo, denominato RiseLab, che possa essere trasferito e adottato con facilità da altre istituzioni educative.

Il secondo pilastro riguarda direttamente lo sviluppo di nuove competenze in linea con le esigenze della doppia transizione (digitale ed ecologica), preparando attivamente gli studenti ad affrontare le opportunità e le sfide di questi settori e orientandoli verso le professioni emergenti (quali, ad esempio, energy assessor o sustainability manager). Per garantire il successo di questa formazione, il progetto si concentra anche sull'aggiornamento del corpo docente, prevedendo la formazione degli insegnanti su metodi innovativi di educazione non formale e orientamento professionale, rendendoli capaci di utilizzare efficacemente le metodologie RiseLab.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi principali si concentrano sul miglioramento della qualità dell'istruzione e sulla mitigazione delle sfide sociali ed educative.

- consolidare la partecipazione attiva di tutti gli attori coinvolti nel processo formativo — famiglie, insegnanti e studenti — creando un ecosistema educativo collaborativo e sostenibile.
- incrementare la motivazione degli studenti e a ridurre i tassi di dispersione.
- sviluppare un modello educativo innovativo (il RiseLab) che sia facilmente trasferibile e adottabile da altri istituti.
- Formare gli studenti con le competenze necessarie per affrontare le sfide e le opportunità legate alla transizione digitale ed ecologica, avvicinandoli al contempo alle professioni emergenti in questi settori.
- aggiornare le competenze del corpo docente attraverso la formazione su metodi di educazione non formale e orientamento professionale, permettendo loro di utilizzare efficacemente le metodologie RiseLab.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Conoscere per orientarsi**

Il progetto intende guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Partendo dall'analisi degli aspetti emotivi che caratterizzano la "scelta", gli studenti verranno guidati in una riflessione su capacità personali, possibilità, sentimenti, piani e strategie, determinanti nella costruzione di un futuro sbocco formativo e professionale.

Allegato:

Orientamento classe 3.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Orientarsi per compiere scelte consapevoli

Il progetto promuove lo sviluppo delle competenze trasversali in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. Gli studenti verranno sensibilizzati sull'importanza delle competenze trasversali, sperimenteranno l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro, L'inserimento in contesti lavorativi, attraverso il percorso di PCTO, stimolerà la capacità di scegliere consapevolmente, ponendo le basi per uno scambio di esperienze e crescita formativa e professionale.

Allegato:

Orientamento classe 4.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Elaborare il progetto per il proprio futuro

Il progetto intende presentare un panorama delle opportunità formative e professionali post-diploma, favorendo un processo di conoscenza e, soprattutto, di presa di coscienza delle alternative percorribili. Partendo dalla definizione dei propri punti di forza e delle possibilità di miglioramento in alcune aree, verranno proposte attività che mirano a sviluppare le competenze necessarie in un mondo professionale in costante cambiamento.

Allegato:

Orientamento classe 5.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	42	0	42



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Incontri Scuola-Azienda nel Settore Informatica e Tecnologie Digitali

Nel quadro delle attività di orientamento e del potenziamento dei rapporti con il territorio, l'Istituto organizza, in Aula Magna, incontri strutturati tra scuola e aziende operanti nel settore dell'Informatica e delle Tecnologie Digitali.

Tali iniziative hanno la finalità di favorire la conoscenza delle realtà produttive locali da parte degli studenti, offrendo loro una panoramica aggiornata sulle competenze tecniche e trasversali richieste dal mercato del lavoro e sulle principali opportunità professionali nel settore IT.

Durante gli incontri, le aziende presentano la propria organizzazione, i servizi offerti, i progetti in corso e i profili professionali maggiormente richiesti, contribuendo a costruire un dialogo attivo con gli studenti e i docenti. Le attività permettono inoltre alle imprese di individuare potenziali talenti da avviare a percorsi di formazione, tirocinio o inserimento professionale.

Il progetto si inserisce pienamente nel percorso di formazione scuola-lavoro previsto dal PTOF, promuovendo una collaborazione stabile e strutturata tra l'Istituto e il tessuto produttivo territoriale, con l'obiettivo di sviluppare competenze orientate all'innovazione e sostenere una transizione consapevole degli studenti verso il mondo del lavoro.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	4	34

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: POC - Percorsi di orientamento per il triennio

Le attività proposte spaziano dalle discipline scientifiche e tecniche alle aree umanistiche, artistiche e linguistiche, con l'obiettivo comune di favorire l'esplorazione delle diverse opportunità educative e lavorative e di sviluppare competenze trasversali utili per la costruzione del proprio progetto di vita. I moduli formativi previsti intendono offrire agli studenti un percorso articolato di orientamento e approfondimento disciplinare, finalizzato a sostenere la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie attitudini e una scelta più informata e responsabile riguardo al proprio futuro formativo e professionale.

Il progetto **"Matematica in azione"** nasce con l'intento di rendere la matematica più vicina alla realtà quotidiana, mostrando come essa sia uno strumento fondamentale per interpretare il mondo che ci circonda. Attraverso attività pratiche e applicazioni concrete, gli studenti vengono stimolati a sviluppare curiosità e interesse verso una disciplina spesso percepita come astratta. Accanto a questo percorso si inserisce **"Esplorando il mondo"**



dell'arte", un viaggio dedicato alla scoperta delle principali discipline artistiche. Gli studenti sono invitati a esprimere creatività, affinare il pensiero critico e conoscere da vicino le professioni legate al settore culturale. Il modulo favorisce inoltre la consapevolezza delle proprie inclinazioni e dei propri talenti, offrendo uno spazio autentico di esplorazione personale.

Il progetto **"Esplorando le discipline umanistiche"** guida gli studenti all'interno del vasto panorama delle scienze umane. Attraverso momenti di approfondimento e riflessione, il percorso aiuta a comprendere le opportunità universitarie e professionali collegate a questo ambito, rafforzando allo stesso tempo le competenze di orientamento, decisionalità e progettazione del proprio futuro.

Per gli studenti interessati al settore tecnico, i **"Percorsi di orientamento nelle discipline meccaniche"** consentono di avvicinarsi alle principali tematiche della meccanica, mettendo in relazione teoria e pratica. Lo scopo è quello di sviluppare competenze tecnico-scientifiche e stimolare l'interesse verso studi e carriere nel mondo della tecnologia e dell'industria. In continuità con l'area tecnica, il modulo **"Scopri l'Elettrotecnica"** propone un'introduzione ai principi fondamentali dell'energia elettrica, dei circuiti e delle tecnologie innovative del settore. Gli studenti hanno l'occasione di sperimentare attività pratiche e comprendere le molteplici applicazioni dell'elettrotecnica, orientandosi così verso percorsi di studio e professioni ingegneristiche in ambito elettrico.

Un ulteriore percorso dedicato all'innovazione è rappresentato dai **"Percorsi di orientamento nelle discipline informatiche"**, che offrono una visione completa del mondo dell'informatica, della robotica e del fablab. Dallo studio dei linguaggi di programmazione all'intelligenza artificiale, dalla progettazione robotica alla stampa 3D, gli studenti lavorano su attività di prototipazione e realizzazione di progetti concreti, scoprendo al tempo stesso le opportunità formative e professionali di un settore in continua evoluzione.

Infine, con il progetto **"Potenziare le competenze in lingua inglese"**, gli studenti vengono accompagnati nello sviluppo delle abilità linguistiche e comunicative necessarie per muoversi in un contesto sempre più internazionale. Il percorso favorisce l'autonomia nello studio, l'apertura verso le culture anglofone e offre strumenti utili per orientarsi in percorsi universitari e professionali anche all'estero.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● L'arte orafa

Gli alunni progettano e realizzano dei manufatti originali, frutto di uno studio dell'arte sacra nel mondo orafa. Essi vengono coinvolti nelle seguenti attività:

- Progettazione e realizzazione di manufatti in argento di libera ispirazione.
- Lavorazione con metalli preziosi, incastonature, studio del diamante, delle pietre preziose e tipologia di taglio delle gemme.
- Utilizzo di macchine alternative per la lavorazione dei metalli preziosi.
- Realizzazione di oggetti floreali in argento, per il Premio Internazionale "Garofano d'Argento".

Il percorso si attua in collaborazione con l'azienda specialista del settore, che terrà incontri formativi rivolti agli alunni su temi riguardanti la lavorazione con metalli preziosi, incastonature, studio del diamante, delle pietre preziose e delle tipologie di taglio delle gemme.

FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

OBIETTIVI

- a) progettazione e realizzazione di manufatti in argento di libera ispirazione;
- b) lavorazione con metalli preziosi, incastonature, studio del diamante delle pietre preziose e tipologia di taglio delle gemme;
- c) utilizzo di macchine alternative per la lavorazione dei metalli preziosi;
- d) l'arte sacra nel mondo orafa. (accenni sul restauro di oggetti sacri);
- e) realizzazione di oggetti floreali in argento, per il premio Internazionale "Garofano d'Argento".



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● L'Etna creare dalle sue pietre - cannone

Gli alunni progettano e realizzano dei manufatti originali, frutto di uno studio attento del territorio e di ciò che offre, declinano i contenuti in competenze creando attraverso le pietre -



cannone dell'Etna manufatti originali quali mattonelle per la realizzazione di tavoli, oggettistica o altri manufatti artistici. Le azioni formative sono articolate per completare le conoscenze acquisite nelle discipline curriculari con quelle specifiche relative all'industria ceramica e dei colorifici attraverso lezioni teoriche, attività pratiche e visite agli stabilimenti. Gli allievi vengono coinvolti nelle seguenti attività:

- approfondimento sui materiali ceramici, caratteristiche tecnologiche, cicli di produzione e impiego;
- attività di laboratorio a scuola che prevedono la produzione di piastrelle ceramiche a partire dalle materie prime (attività propedeutica allo stage lavorativo in azienda)
- progettazione e realizzazione di manufatti in pietra lavica di libera ispirazione.
- Lavorazione con la materia prima, dare forma e anima ad una materia informe e grigia.
- Utilizzo di materiale specifico per la lavorazione, decorazione e smaltatura della pietra lavica.
- Realizzazione di oggetti di design mattonelle tavoli d'arredo in pietra lavica decorata.

Il percorso si attua in collaborazione con l'azienda specialista del settore, che terrà incontri formativi rivolti agli alunni su temi riguardanti la realizzazione di manufatti originali dalla materia prima alla decorazione alla smaltatura alla fase finale la cottura.

FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro sfruttando la materia prima che offre il territorio;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

OBIETTIVI

- a) acquisizione delle competenze generali e specifiche spendibili in vari contesti di vita e di lavoro all'interno dei processi produttivi e di servizio delle realtà produttive del comprensorio ceramico;
- b) progettazione e realizzazione di manufatti artistici in pietra lavica smaltata di libera ispirazione;
- c) lavorazione artigianale della materia prima, smaltatura manuale o con aerografo, smaltatura, cottura;



- d) utilizzo di materiale specifico per la realizzazione della decorazione;
- e) realizzazione di oggetti di design mattonelle tavoli d'arredo in pietra lavica decorata.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● Ohoskin. L'importanza del designer: progettazione del pensiero per l'approccio alla moda sostenibile



Gli alunni progettano e realizzano dei manufatti originali, frutto di uno studio attento del territorio. Essi vengono coinvolti nelle seguenti attività:

- creare abiti o accessori di moda con materiali sostenibili e innovativi a partire dai sottoprodotti dell'industria del succo di agrumi; utilizzando processi innovativi e brevettati e collaborando con aziende leader del settore;
- impiego di buone pratiche per creare un prodotto finito a filiera circolare nel settore tessile della moda;
- acquisizione di un nuovo concetto di lusso fondato su uno stile di vita etico e sostenibile;
- lavorazione con la materia prima, dare forma e anima ad una materia informe e grigia;
- realizzazione di oggetti di design della moda dall'abito all'accessorio di moda.

Il percorso si attua in collaborazione con l'azienda specialista del settore, che terrà incontri formativi rivolti agli alunni su temi riguardanti la realizzazione di un manufatto originale di alta moda.

FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro sfruttando la materia prima che offre il territorio;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

OBIETTIVI

- a) progettazione e realizzazione di vestiario o accessori di moda con l'utilizzo delle fibre d'arancio;
- b) lavorazione artigianale del sottoprodotto agrumicolo che prevede diverse fasi: "dalle aziende che si occupano della spremitura di arance e di limoni da cui si prendono gli scarti per trasformarli in cellulosa per il tessile, questo materiale prende la forma del fiocco, come accade per il cotone, oppure del filato dai quali viene creato il tessuto;
- c) realizzazione di abiti o accessori di moda di design.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM

Cisco Networking Academy - Il progetto prevede l'erogazione dei corsi relativi al CISCO ACADEMY PROGRAM, in particolare corsi professionalizzanti con validità anche ai fini dei percorsi di PCTO: sui computer, sulle reti e la programmazione. I corsi vengono svolti sia in presenza in ore curricolari sia on line utilizzando la piattaforma web, i materiali e gli strumenti messi a disposizione dal CISCO ACADEMY PROGRAM, organizzazione a livello mondiale di cui la nostra istituzione scolastica fa parte ormai da diversi anni.

CONTENUTI

Corsi ufficiali CISCO ACADEMY PROGRAM:



- IT Essentials:PC Hardware and Software
- CLA Programming Essentials
- Python Programming Essentials
- JS Programming Essentials
- NDG Linux Unhatched
- Cisco CCNA Introduction to Networks
- Cisco Cybersecurity Essentials
- Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials
- Cisco IoT Fundamentals: Connecting Things

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Prove finali per il conseguimento delle certificazioni



● La mia aula va in rete

Il progetto “@school” – Modulo2, denominato “La mia aula va in rete”, della durata complessiva di 20 ore è rivolto agli alunni delle classi quarte ad indirizzo informatico e prevede lo svolgimento di alcune delle attività tipiche di un'azienda di servizi IT, ed è così di seguito strutturato.

1) Cablaggio e installazione rete LAN-VLAN

a) Il progetto del cablaggio strutturato dell'aula che si intende mettere in LAN-VLAN.

b) L'ordine al fornitore dei materiali necessari.

c) Il cablaggio della rete.

d) La configurazione degli apparati.

2) Media Marketing

a) Creazione del materiale per i social Network delle attività del progetto stesso.

b) Creazione e amministrazione di una campagna Facebook.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prove tecnico pratiche presso aula informatico di Istituto

● Patentino della robotica

Pearson, leader nell'Education, e COMAU, leader nel campo della robotica industriale, hanno concluso un accordo per portare la didattica della robotica nella scuola di oggi, al fine di offrire agli studenti un passaporto verso il mondo del lavoro per diventare esperti di robotica e conoscere realtà aziendali che operano nel mondo dell'automazione industriale.

Sono previste le seguenti attività:

- Formazione online da 52 ore per studente, tramite accesso alla Piattaforma online Comau;
- Formazione in presenza da 40 ore per studente, da parte degli insenanti della scuola (precedentemente formati da Pearson), da svolgersi presso l'istituto scolastico, in orario curricolare o extracurricolare secondo i ritmi e le specificità della scuola;
- Accesso per ogni studente alla sessione d'esame. L'esame si svolge nell'arco di una giornata di circa 8 ore, in data da concordare presso i Comau-Pearson Place, in gruppi di massimo 40 studenti per volta. Durante l'esame, i candidati dovranno eseguire simulazioni al computer con un vero robot e sostenere una prova online con 2 esaminatori;
- Patentino della Robotica per lo studente, al superamento dell'esame con almeno 60 punti (basic 60-74 punti, intermediate 75-89 punti, advanced 90-100 punti), riconosciuto a livello internazionale e valido a vita, equivalente a quello rilasciato a professionisti e aziende;
- Riconoscimento di 100 ore a studente come Alternanza Scuola-Lavoro (52 ore di formazione online + 40 ore di formazione in presenza con l'insegnante della scuola + 8 ore in azienda durante l'esame).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prove in itinere e finali per il conseguimento delle certificazioni

● **Studiare il lavoro - ACCORDO MIUR INAIL La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori**

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D.L. 81/08.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-Learning, dal titolo "Studiare il lavoro - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro".



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA AL COMPLETAMENTO DI OGNI MODULO

● YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Il progetto #YouthEmpowered proposto dall'azienda Coca Cola HBC Italia, della durata di 25 ore, ha lo scopo di approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali, attraverso l'apprendimento in e-learning focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA AL COMPLETAMENTO DI OGNI MODULO

● Sportello Energia azienda Leroy Merlin

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Sportello Energia proposto dall'azienda Leroy Merlin è un percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.



Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Grazie a Sportello Energia è possibile garantire a ciascuno studente 35 ore di formazione PCTO certificate

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica, e redazione di un project-work finale

● **Mentor Me azienda Mitsubishi Electric**



Il progetto svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare ad individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.

Gli alunni potranno scegliere tra tre percorsi professionalizzanti:

- 1) Automazione industriale e mecatronica
- 2) Climatizzazione
- 3) Corporate Social Responsibility

Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai tre moduli specialistici.

Il modulo introduttivo riconosce 3 ore di PCTO.

Il percorso Climatizzazione riconosce 7 ore di PCTO.

Il percorso Automazione industriale e Meccatronica riconosce 32 ore di PCTO.

Il percorso Corporate Social Responsibility riconosce 3 ore di PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica alla fine di ogni modulo e realizzazione di un project work

● Facciamo Luce azienda Ecolamp

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche .

Il percorso mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.



Alla fine del percorso saranno certificate 20 ore di PCTO a coloro che avranno svolto l'intera attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work, che richiede l'ideazione e realizzazione di una campagna informativa, finalizzata a sensibilizzare la popolazione sui corretti comportamenti da adottare in tema di raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE.

● RFI: UNA RETE CHE FA RETE - RFI Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed



accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Il presente progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti e alle studentesse l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità. Il percorso offre a studenti e studentesse un modulo formativo, costituito da unità didattiche con test di verifica in itinere e risorse di approfondimento.

Moduli formativi:

- 1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica . Ore certificate: 12

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica alla fine di ogni modulo



● **LEARNING BY DOING** presso aziende del territorio

Il Learning by Doing (o imparare facendo) è una metodologia di apprendimento che si focalizza sull'utilizzo di sistemi di insegnamento legati alla pratica. La categoria di approcci educativi in cui rientra è quella delle Action Learning, ovvero quelle metodologie all'interno delle quali la parte pragmatica prevale rispetto alla parte teorica.

Questa metodologia non presuppone che lo studente abbia delle esperienze o competenze pregresse. Si basa soprattutto sulla volontà dell'allievo partecipante di mettersi in gioco e di cambiare il paradigma da imparare per sapere a imparare per applicare.

Gli allievi saranno introdotti presso realtà del territorio o del paese di provenienza su richiesta delle famiglie in base alle disponibilità presentate all'Istituto Scolastico

Il numero degli alunni partecipanti, il numero di ore e la durata dell'attività viene concordata di volta in volta con l'azienda ospitante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Verifiche tecnico pratiche proposte dal tutor aziendale e concordate con il docente tutor scolastico

● Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto

Obiettivi:

Progettazione e realizzazione di oggetti di piccole dimensioni in legno, attraverso tutte le fasi della lavorazione. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro e acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti e rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; arricchire le competenze curriculari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Riconoscere il valore sociale dell'arte.

Educare alle modalità dell'arte contemporanea, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di installazioni artistiche capaci di confrontarsi con spazi oggetto di riqualificazione e valorizzazione.

Apprendimento di tutte le tecniche di lavorazione del legno.

Avvicinare il mondo della scuola a quello industriale/artigianato.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● L'arte del Restauro



Descrizione:

Affiancamento ai professionisti geologi, architetti e restauratori durante i sopralluoghi e i lavori di restauro con la Soprintendenza per i Beni Culturali e Ambientali di Catania

Obiettivi:

Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro scenico; Acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; Favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; Arricchire le competenze curriculari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi. Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica. Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle Associazioni/Fondazioni culturali; Apprendimento delle tecniche di restauro.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi; Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica; Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche, delle Associazioni/Fondazioni culturali, delle industrie private e dei professionisti; Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica; Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Affinare le abilità tecnico pratiche acquisite in ambito scolastico.

● Auto elettriche: manutenzione e collaudo

L'attività vedrà ospiti alcuni alunni delle classi 4 e 5 ad indirizzo elettrotecnica presso l'officina del gruppo Volkswagen azienda Caltabiano Giuseppe di Giarre.



Dopo una parte introduttiva e formativa sulla mobility electric vehicles , gli alunni sperimenteranno, seguiti da esperti aziendali, le attività di diagnosi manutenzione e collaudo su auto elettriche. Si apprenderanno anche le fasi che precedono la gestione delle attività all'interno di officine specializzate nell'ottica del rispetto delle regole aziendali e della collaborazione tra le diverse figure specializzate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifiche tecnico pratiche proposte dal tutor aziendale e concordate con il docente tutor scolastico

● Energie Per La Scuola - ENEL

Il progetto si inserisce nell'ambito di un percorso di orientamento per la formazione specialistica del comparto elettrico finalizzata all'occupazione nelle imprese dell'indotto di Enel.



“Energie per la Scuola” è un programma promosso dal Gruppo Enel per andare incontro alla richiesta del settore energetico di nuove professionalità operative altamente specializzate, favorendo l’orientamento e la formazione dei giovani verso i lavori del futuro.

Una nuova opportunità di orientamento e formazione attraverso cui studenti e studentesse potranno affiancare alla teoria delle ore di pratica, durante le quali si dedicheranno al collaudo e alla manutenzione di sistemi e impianti, in modo da familiarizzare fin da subito con il funzionamento delle infrastrutture. Al termine del corso, i partecipanti avranno l’opportunità di trovare uno sbocco professionale immediato presso le aziende partner e applicare fin da subito le competenze acquisite in un ambiente lavorativo stimolante e innovativo, contribuendo in prima persona alla realizzazione di reti elettriche sempre più efficienti, digitali e sostenibili.

L'attività prevede la partecipazione di circa 15 alunni delle classi quinte in attività teoriche e tecnico pratiche, suddivise in 80 ore di formazione presso i locali scolastici e 40 ore da svolgere in una settimana presso aziende specializzate nel settore elettrico di distribuzione. Le aziende partecipanti sono individuate e controllate da ENEL; al termine delle attività gli alunni che avranno superato con esito favorevole il percorso potranno avere l'accesso con contratto a tempo indeterminato presso l'azienda partner .

<https://corporate.enel.it/it/storie/a/2023/02/progetto-scuola-imprese-formazione-tecnici>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Verifiche iniziale, in itinere e finali somministrate dall'azienda formatrice e dall'azienda formatrice individuate da ENEL Energia

● L'arte del packaging

Realizzazione di bozzetti ideati e dipinti con tecniche pittoriche varie con temi legati alla tradizione siciliana da cui realizzare il cliché di stampa tipografica da trasferire sulle latte contenenti i prodotti aziendali; realizzazione di foulard ideati e dipinti con tecniche diverse con temi legati alla tradizione siciliana; realizzazione di bozzetti ideativi con temi legati alla tradizione siciliana da cui realizzare un piccolo oggetto da inserire come sorpresa o chiusura delle uova di Pasqua. I ragazzi saranno guidati alla ricerca di immagini innovativi nel rispetto delle tradizioni dei decori siciliani

Obiettivi:

Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro e acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti e rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Riconoscere il valore sociale dell'arte.

Educare alle modalità dell'arte contemporanea, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di installazioni artistiche capaci di confrontarsi con spazi oggetto di riqualificazione e valorizzazione.

Apprendimento di tutte le tecniche di decorazione



Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica.

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche, delle Associazioni/Fondazioni culturali e aziende private.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.



● L'arte del restauro religioso

Descrizione:

Affiancamento ai professionisti per restauratori di opere a tema religioso

Obiettivi:

Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro scenico; Acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; Favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; Arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi. Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica. Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle Associazioni/Fondazioni culturali; Apprendimento delle tecniche di restauro.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● Stemmi diocesi Acireale

Realizzazione di manufatti artistici religiosi inerenti l'attività storica della diocesi di Acireale

Obiettivi:

Progettazione e realizzazione di manufatti artistici religiosi

Obiettivi educativi:

Acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro;



Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica.

Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle imprese/associazioni culturali.

Affinare le abilità tecnico pratiche acquisite in ambito scolastico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli



aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

● ISVI Il Segreto italiano

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Il PCTO è costituito da 3 moduli formativi in e-learning per un totale di 10 videolezioni, con relativi test di verifica, e da una fase operativa.

I contenuti vertono su:

- gli elementi base di ogni impresa (organizzazione, gestione, risultati);
- il made in Italy e il segreto italiano (la comprensione dei caratteri identitari delle imprese industriali artefici dei successi dell'Italia nel mondo);
- il focus su alcune delle eccellenze imprenditoriali nazionali.

A seguito dell'apprendimento teorico, la classe dovrà cimentarsi in un'attività di analisi dell'eccellenza industriale locale, seguendo le linee guida fornite e arrivando a produrre un pdf che andrà caricato da ciascuno in piattaforma. All'insegnante referente il compito di verificare e validare quanto realizzato, al fine di sbloccare la certificazione delle ore svolte e l'attestato da consegnare ad ogni alunno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Pronti, lavoro...VIA!

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

PERCORSO PCTO E IL SENSO PER A2A: A2A mira ad offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione, caratteristiche imprescindibili per affacciarsi al mondo del lavoro.

In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a:

- Energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili;
- Gestione dei rifiuti, termovalorizzatore e teleriscaldamento



- Sostenibilità, smart cities e smart grid;
- Innovazione e mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari,



in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Gli studenti delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di 2 percorsi formativi in e-learning: "Industria chimica" e "Adesivi e sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e vernici".

Questo percorso prevede 11 lezioni in e-learning e i relativi test di verifica e affronta i seguenti argomenti:

LEZIONE 1. Chimica e prodotti chimici

LEZIONE 2. Introduzione all'industria chimica

LEZIONE 3. Sostenibilità ed economia circolare

LEZIONE 4. Sostenibilità per l'impresa e per l'industria chimica

LEZIONE 5. Sicurezza, salute e ambiente nell'industria chimica

LEZIONE 6. Cosa è un'impresa?

LEZIONE 7. Le professioni

LEZIONE 8. Le soft skills

LEZIONE 9. Il colloquio di lavoro

LEZIONE 10. Il curriculum vitae

LEZIONE 11. Circular Chemistry – in inglese

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Unipol Soft Skills

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

In accordo con la mission e la strategia attuate dal Gruppo Unipol nel proprio sviluppo aziendale, l'offerta formativa didattica proposta agli studenti verte sulla valorizzazione delle reali competenze e il riconoscimento delle effettive capacità individuali come asset strategici da sostenere e incrementare costantemente.

Il modulo si articola in sessioni formative sulle soft skills, finalizzate alla costruzione di un nuovo modo di pensare e di agire, comunicando le proprie emozioni in modo chiaro ed efficace.

Le soft skills contribuiscono alla maturazione personale di ogni soggetto, soprattutto nei più giovani, aiutando a creare lavoratori sempre più consapevoli. Le unità consentono l'approfondimento dei seguenti temi:

- Metodo di studio, apprendere ad apprendere
- Motivazione e autostima



- Gestire le relazioni
- Orientamento al risultato
- Saper comunicare
- Saper ascoltare
- Il lavoro, come cercarlo, come crearlo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Gruppo Unipol: Sulla strada della sicurezza

Il progetto è svolto interamente su educatedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari,



in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Il modulo si articola in tre sessioni formative teoriche che affrontano il tema della prevenzione e della sicurezza stradale, approfondendo il corretto comportamento da adottare come:

- ***Pedone e ciclista***
- ***Motociclista***
- ***Automobilista***
- ***prova pratica riga dritta***

Ciascuna di queste unità, è composta da un incontro di classe in live streaming con un formatore qualificato e una serie di approfondimenti sui temi affrontati, fruibili autonomamente dagli studenti.

Il percorso, culmina poi, in una fase pratica (anch'essa in live streaming) che consente a studentesse e studenti di sperimentare quanto appreso, attraverso un gioco multimediale nel quale vestiranno i panni delle figure approfondite durante gli appuntamenti precedenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

La sostenibilità è oggi una vera e propria professionalità, al servizio del bene comune e della competitività aziendale, e le figure che vi ruotano attorno, sempre più richieste e necessarie nelle aziende, necessitano non solo di una formazione adeguata, ma anche di riconoscimento e rappresentanza.

Tra gli obiettivi del network [Sustainability Makers](#) ci sono anche i seguenti: divulgare l'importanza delle professioni legate al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibili, coinvolgendo le scuole e le nuove generazioni grazie al PCTO gratuito La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager.

Il percorso offre a ragazze e ragazzi, che si apprestano ad affacciarsi al mondo del lavoro, un insight su come le aziende affrontano le sfide di sostenibilità in diversi ambiti e attraverso varie strategie: dal contributo alla lotta al cambiamento climatico, all'approccio più attento nel gestire le relazioni con i dipendenti, all'utilizzo delle certificazioni come elemento distintivo e prova di un impegno concreto, alla gestione di strumenti di comunicazione e rendicontazione della sostenibilità.

Si approfondirà, in particolare, la figura del/della Sustainability Manager, la professione il cui compito consiste nel definire e sviluppare le progettualità nell'ambito della sostenibilità e di cui



verranno illustrate conoscenze, competenze e sbocchi lavorativi. Il Sustainability Manager è una figura professionale nuova ma che troverà sempre più spazio all'interno del mondo aziendale, anche per merito delle recenti regolamentazioni dell'Unione europea sulla sostenibilità delle imprese.

Il temi del PCTO:

- che cos'è la sostenibilità in azienda e quali sono le strategie per portarla avanti;
- la professione del/della Sustainability Manager;
- come le aziende si occupano del cambiamento climatico;
- la sostenibilità verso i dipendenti;
- le certificazioni di sostenibilità;
- come comunicare efficacemente la sostenibilità e il fenomeno del greenwashing;
- il bilancio di sostenibilità;
- come si produce una valutazione d'impatto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● È una questione di plastica

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Il progetto È una questione di plastica prevede due fasi: e-learning e project work .
La formazione a distanza si articola in 4 unità formative, le quali comprendono videolezioni a loro volta composte da interventi di esperti e approfondimenti, tanto scientifici quanto valoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work

● Polaris 2024-POL -00029 STEMpower: Navigando Verso le Carriere del Futuro - Orientamento al lavoro

Il percorso di orientamento si articolerà attraverso n.3 incontri di 4 ore per ciascuna classe partecipante, per un totale di 12 ore. Il primo incontro prevedere un'attività di bilancio di competenze sul modello tedesco del ProfilPASS che aiuta gli individui a identificare e documentare le loro competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali. Si basa su un approccio olistico che considera le competenze tecniche, sociali e personali. Il secondo incontro consisterà invece in una testimonianza ad opera di startup e aziende del territorio in ambito STEM. Tale occasione permetterà di anche veicolare l'importanza delle opportunità imprenditoriali, contribuendo a mostrare come l'impresa possa configurare una delle molte strade per l'esercizio delle discipline STEM e delle proprie competenze. Il terzo incontro, infine, sul tracciato delle attività di job shadowing, porterà studenti e studentesse dentro le aziende del territorio, per osservare i processi lavorativi delle realtà considerate. In secondo luogo, l'Università degli Studi di Palermo strutturerà, oltre ai previsti Open Day, delle attività seminariali per approfondire le conoscenze dei corsi di laurea afferenti a discipline STEM e i percorsi di carriera a cui sono associati, sapendo valorizzare l'offerta formativa universitaria locale. Gli strumenti sviluppati per l'orientamento saranno comunque resi accessibili anche ai docenti nella sezione dedicata alla formazione, per contribuire alla sostenibilità di tali pratiche.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I risultati verranno presentati stilando per ogni studente una scheda di valutazione, come previsto dalle direttive per il corretto svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

● Innovatori del futuro - Rotary Giarre

Il progetto mira a preparare le nuove generazioni alle sfide del mercato del lavoro, fornendo loro non solo conoscenze teoriche, ma anche esperienze pratiche e contatti diretti con il mondo dell'innovazione. Grazie alla collaborazione con esperti e imprese locali, i giovani avranno l'opportunità di comprendere meglio il panorama lavorativo e di sviluppare le competenze necessarie per diventare i leader di domani.

OBIETTIVI FORMATIVI



Il progetto si articola su quattro principali obiettivi:

1. **Sensibilizzazione all'Innovazione Tecnologica:** Rendere i giovani consapevoli dell'importanza dell'innovazione nel contesto lavorativo attuale, analizzando come le nuove tecnologie stiano trasformando i processi produttivi e i modelli di business.
2. **Orientamento Professionale:** Guidare gli studenti nel comprendere le proprie inclinazioni e potenzialità, fornendo informazioni sugli sbocchi professionali e sulle competenze richieste dalle aziende.
3. **Sviluppo delle Competenze Trasversali:** Rafforzare soft skills quali problem-solving, pensiero critico e creatività, elementi sempre più richiesti dai datori di lavoro.
4. **Collegamento Scuola-Impresa:** Favorire la costruzione di un dialogo proficuo tra la scuola e il mondo delle imprese locali, per creare opportunità di apprendimento diretto e far conoscere agli studenti le realtà produttive del territorio.

CONTENUTI

Il progetto si sviluppa in tre fasi principali, con un percorso che unisce la teoria alla pratica e culmina in esperienze dirette con il mondo aziendale e dell'innovazione:

1. **Prima Fase - Incontri Teorici con Esperti Accademici:** Questa fase introduce gli studenti ai concetti fondamentali legati all'innovazione e alla gestione aziendale attraverso sessioni frontali con docenti universitari. Gli incontri sono pensati per fornire una solida base teorica, dalla quale partire per comprendere le sfide e le opportunità dell'economia moderna.
2. **La seconda fase del progetto è incentrata sulla presentazione di esempi concreti di innovazione,** attraverso testimonianze di professionisti e visite aziendali.
3. **Terza Fase - Connessione con il Territorio e le Aziende Locali:** L'ultima fase del progetto prevede il collegamento diretto con realtà imprenditoriali locali per mostrare agli studenti come le competenze apprese possano essere applicate nel contesto lavorativo reale.
4. **Gli studenti svilupperanno una propria idea di business**

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I risultati verranno presentati stilando per ogni studente una scheda di valutazione, come previsto dalle direttive per il corretto svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

- **FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025). Viaggi di scoperta per il futuro professionale.**
-

FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del progetto si basa su un monitoraggio integrato delle competenze STEM, linguistiche e trasversali degli studenti, attraverso rubriche, prove pratiche, project work e portfolio personali, supportati da bilanci di competenza iniziali e finali. La crescita delle competenze linguistiche è verificata mediante test di ingresso e uscita e attraverso l'osservazione dell'uso della lingua durante attività laboratoriali, workshop e interazioni con partner esterni. L'efficacia orientativa viene rilevata tramite questionari, analisi dei percorsi individualizzati e feedback dei tutor scolastici ed esterni. La qualità complessiva dell'esperienza FSL è monitorata con schede di osservazione, valutazioni delle aziende partner e indicatori quantitativi relativi alla partecipazione e alle attività svolte. L'analisi dei risultati evidenzia punti di forza, criticità e ricadute sulla didattica, favorendo il miglioramento continuo del progetto e la sua integrazione negli indirizzi tecnici dell'istituto.

● Grimaldi lines hotel on board con attività FSL

Grimaldi lines hotel on board con attività FSL

Si prevedono attività di FSL on board durante seguenti tratte:

Palermo - Napoli A/R



Palermo - Livorno A/R

Civitavecchia - Barcellona A/R

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I risultati verranno presentati stilando per ogni studente una scheda di valutazione, come previsto dalle direttive per il corretto svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

● Sistema automatici e regolazione nei processi di imbottigliamento azienda Cavagrande – Mangiatorella



Questa iniziativa formativa si concentra sull'acquisizione di competenze altamente specialistiche e di nicchia nell'ambito dell'Automazione Industriale, un settore strategico cruciale. Il focus è specificamente orientato verso la gestione, la programmazione e la manutenzione di sistemi complessi di imbottigliamento e packaging ad alta velocità (per linee in vetro e PET). Tale specializzazione risponde direttamente alle esigenze del settore beverage, dove la rapidità dei cicli produttivi e l'efficienza degli impianti sono determinanti per la competitività, fornendo agli studenti un know-how immediatamente spendibile e ad alto valore aggiunto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il processo di valutazione è strutturato in tre fasi principali per misurare l'efficacia del percorso, coinvolgendo Tutor Scolastico, Tutor Aziendale e una Commissione d'Esame.

1. Fase Preliminare (Formativa)

- Focus: Verifica dei pre-requisiti e della preparazione sulla sicurezza.



- Strumenti: Test di ingresso tecnici e test obbligatorio sulla sicurezza .
- Obiettivo: Certificare l'idoneità dello studente all'ingresso in ambiente lavorativo.

2. Fase In Itinere (Aziendale)

- Focus: Prestazione continua in azienda, sotto la supervisione del Tutor Aziendale.
- Cosa si Valuta:
 - Hard Skills: Applicazione pratica delle conoscenze, qualità e precisione del lavoro svolto.
 - Soft Skills: Autonomia, proattività, capacità di problem-solving, affidabilità e lavoro di squadra.
- Strumenti: Registro delle attività, Scheda di Valutazione Intermedia e Finale compilata dal Tutor Aziendale.

3. Fase Finale (Sommativa)

- Focus: Rielaborazione dell'esperienza e presentazione del risultato finale.
- Cosa si Valuta:
 - o Project Work: Valutazione tecnica e di completezza del progetto sviluppato in azienda.
 - o Portfolio delle Competenze: Qualità della documentazione e capacità di auto-analisi critica.

● AICA - ICDL Patente europea per l'uso del computer

Il progetto prevede l'erogazione di corsi e la certificazione AICA ICDL per la promozione delle competenze digitali da un punto di vista curriculare, esperienziale e orientativo e per sviluppare competenze di imprenditorialità collegate alle nuove carriere digitali. I corsi vengono svolti in orario extracurriculare e l'obiettivo è il conseguimento delle certificazioni ICDL.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituto è abilitato come Test Center ICDL e prevede lo sviluppo di competenze digitali.

Il superamento dell'esame e conseguente accertamento delle competenze acquisite, consente alla

Scuola di riconoscere il conseguimento di Competenze Digitali Certificate e di conteggiare un numero di ore corrispondenti alla formazione e al superamento dell'esame, per ciascuno studente, secondo la tabella delle certificazioni di AICA.

● Riqualificazione spazi urbani (Ordine degli Architetti Ct)

Riqualificazione urbana e Verde pubblico: approccio alla progettazione e iter attuativo del progetto

Obiettivi:

Progettazione di riqualificazione urbana.

Obiettivi educativi:



Acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro;

Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica.

Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle imprese/associazioni culturali.

Affinare le abilità tecnico pratiche acquisite in ambito scolastico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti,



scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

I risultati verranno presentati stilando per ogni studente una scheda di valutazione, come previsto dalle direttive per il corretto svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

● La Sicurezza in stazione

Abbellimenti di luoghi pubblici mediante la realizzazione di manufatti pittorici (Stazione Ferroviaria di Giarre e Riposto o stazioni vicinore)

Obiettivi:

Progettazione e realizzazione di manufatti ispirati al tema della sicurezza ferroviaria, per la successiva collocazione in stazioni ferroviarie del territorio etneo (Giarre e Riposto o stazioni vicinore).

Obiettivi educativi:

Acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro;

Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica.

Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle imprese/associazioni culturali.

Affinare le abilità tecnico pratiche acquisite in ambito scolastico.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

I risultati verranno presentati stilando per ogni studente una scheda di valutazione, come previsto dalle direttive per il corretto svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



● Riqualficazione luoghi turistici (Comune di Mascali)

Riqualficazione luoghi turistici (Comune di Mascali)

Obiettivi:

Progettazione e realizzazione di manufatti di libera ispirazione, per la successiva collocazione in luoghi turistici del territorio comunale di Mascali.

Obiettivi educativi:

Acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro;

Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica.

Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle imprese/associazioni culturali.

Affinare le abilità tecnico pratiche acquisite in ambito scolastico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

I risultati verranno presentati stilando per ogni studente una scheda di valutazione, come previsto dalle direttive per il corretto svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

● La Magnifica Fabbrica

Il progetto è svolto interamente su educazionedigitale.it, piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

La Magnifica Fabbrica. I mestieri del Teatro alla Scala, è il nuovo progetto di FSL digitale, completamente gratuito, promosso dal Museo Teatrale alla Scala, che pone l'attenzione sull'importanza della cultura nella formazione e nell'orientamento delle nuove generazioni, accompagnando ragazze e ragazzi in un viaggio nel mondo del teatro, analizzandone il ruolo



artistico e storico, ma anche sociale, architettonico e urbanistico.

Il FSL offre ai partecipanti l'occasione di approfondire le professioni coinvolte nella realizzazione di uno spettacolo teatrale e le competenze richieste, aiutando gli studenti a capire che il Teatro alla Scala, con i suoi molteplici mestieri, è molto più di quanto si immagini.

Il Teatro alla Scala apre le sue porte e accoglie studenti e studentesse dietro le quinte, dove tutti gli ingranaggi della macchina teatrale si mettono in moto.

Attraverso un modulo formativo costituito da 5 unità, si porta nelle classi la storia di una delle più importanti istituzioni culturali nazionali e internazionali, proponendo agli studenti un insolito sbocco professionale nel teatro quale connubio di innovazione e tradizione, fucina di arte e disciplina, ma anche creatività, artigianalità e moderna tecnologia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le fasi del FLS



FORMAZIONE IN E-LEARNING

5 unità formative di approfondimento che esplorano la storia e il ruolo del Teatro alla Scala e del suo Museo nella società civile, offrendo una panoramica completa sulle figure professionali teatrali, nello specifico: i mestieri che danno forma e identità al personaggio teatrale, quelli che animano il palcoscenico, quelli che documentano e svelano la vita del teatro e quelli che fanno funzionare la macchina teatrale.

PROJECT WORK DI CLASSE

Una fase operativa che porta le classi a riflettere sui contenuti assimilati e a promuovere il Teatro alla Scala, con i suoi mestieri, presso tutti i coetanei del mondo. Ai partecipanti è richiesta la realizzazione di un video creativo in lingua italiana e inglese, che si rivela anche strumento di didattica CLIL.

● Riallegriamoci

Abbellimento di luoghi pubblici e/o privati ad uso pubblico

Obiettivi:

Progettazione e realizzazione di manufatti di libera ispirazione, per la successiva collocazione in luoghi pubblici e/o privati ad uso pubblico, al fine di migliorare l'estetica e la funzionalità di questi spazi, contribuendo a creare un'atmosfera più accogliente e rilassante.

Il colore ha una sua valenza psicologica, una sua energia, creare un ambiente confortevole sfruttando decori rilassanti per rendere piacevole l'atmosfera dell'ambiente.

Obiettivi educativi:

Acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro;

Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica.

Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle imprese/associazioni



culturali.

Affinare le abilità tecnico pratiche acquisite in ambito scolastico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I risultati verranno presentati stilando per ogni studente una scheda di valutazione, come previsto dalle direttive per il corretto svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso di recupero di Italiano e Storia, Lingua e cultura inglese, Matematica

Interventi di recupero delle competenze di base

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale

Risultati attesi

Recuperare le carenze evidenziate utilizzando strategie di supporto diversificate

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Recupero di tecnologie e progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici art. elettrotecnica T.P.S.E.E., Recupero di elettrotecnica ed elettronica, Recupero di sistemi elettrici**

Recupero e/o potenziamento nella disciplina T.P.S.E.E., Recupero e consolidamento delle conoscenze della disciplina Elettrotecnica, Interventi di recupero e/o potenziamento nella disciplina Sistemi Elettrici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

Risultati attesi

- Colmare le lacune pregresse e raggiungere una comprensione solida dei concetti fondamentali. - Acquisire padronanza dei principi dell'Elettrotecnica e dell'Elettronica. - Sviluppare la capacità di analizzare, schematizzare e dimensionare semplici sistemi e circuiti, sia dal punto di vista teorico che pratico, inclusa la corretta interpretazione della documentazione tecnica e l'uso degli strumenti di misura e simulazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	T.P.S.E.E. (Impianti elettrici)
	Sistemi elettrici ed automatici
Aule	Aula generica

● Recupero di informatica, Recupero di sistemi e reti

- Recupero delle competenze nel campo della tecnologia informatica. - Revisione degli argomenti principali del corso di Sistemi e Reti di Quinto anno. - Approfondimento delle tematiche riguardanti la sicurezza delle reti e il cloud.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

Risultati attesi

- Stimolare l'apprendimento nel campo della programmazione - Valutare criticamente e spiegare i principi fondamentali, i componenti e le architetture dei moderni sistemi informatici e delle reti. - Analizzare e risolvere problemi tipici di configurazione e gestione in ambienti di rete complessi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Sistemi e reti informatiche

● Giochi di Anacleto 2025-2026

Preparazione per le due prove (teorica e pratica) dei giochi di Anacleto,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superare la discrepanza tra la percezione della realtà e la verità della scienza, e connettere i fenomeni che cadono sotto i nostri occhi alle proprietà nascoste della materia.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Scienze

Approfondimento

Il progetto ha l'obiettivo di preparare gli alunni ai giochi di Anacleto (edizione 2023), competizione di Fisica indetta dall'AIF a livello nazionale, nonché di consentire loro la partecipazione alla VIII edizione della MOSTRA INTERATTIVA DI SCIENZE "Sperimentare giocando, conoscere sperimentando", evento di didattica e divulgazione scientifica organizzato dalle sezioni AIF di Riposto e Catania.

Parallelamente e sinergicamente alla preparazione per le due prove (teorica e pratica) dei giochi di Anacleto, che si svolgeranno nei mesi di Aprile e Maggio, agli studenti sarà proposto di ideare e assemblare uno o più esperimenti di Fisica, secondo gli argomenti che verranno proposti dall'AIF, che saranno loro stessi a presentare ad un pubblico reale, in una vera e propria mostra-concorso (Exhibit) che avrà luogo nel

mezzo di Marzo. Gli studenti realizzeranno, inoltre, un video dimostrativo dell'esperimento durante le varie fasi di preparazione e dei risultati ottenuti, che parteciperà al concorso parallelo alla Mostra, "LabTop" 3° edizione.

● Corso base per l'apprendimento di Autocad in ambiente 2D

Conoscenza dell'ambiente di progettazione 2D di Autocad



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire la capacità di sviluppare un progetto completo in tutte le fasi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Meccanico

● Competizione Robocup 2025

I partecipanti al progetto potranno sperimentare una modalità di programmazione finalizzata al controllo di una macchina che svolge dei compiti prefissati orientandosi autonomamente



nell'ambiente di lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Realizzazione di semplici automi sia per la parte meccanica che per sezione della circuiteria elettronica e sensoristica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Robotica (FabLab)

Sistemi e reti informatiche



Laboratorio Maker Lab

● Mettiamoci in gioco

Il progetto è rivolto agli alunni diversamente abili della scuola. Le attività proposte mirano all'acquisizione e al consolidamento delle abilità sociali, ad aumentare la conoscenza e l'orientamento nell'ambiente circostante, ad utilizzare in modo appropriato le risorse comuni, ad esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio dell'arte utilizzando i laboratori attrezzati che si trovano all'interno della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e la socializzazione degli alunni diversamente abili nella scuola

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Gli alunni collaboreranno all'organizzazione e all'allestimento di una mostra didattica dei manufatti eseguiti durante l'anno scolastico. Saranno visitate Biblioteche o Librerie, alla ricerca di testi che attirino l'attenzione degli alunni, attivando la fantasia, il gusto della ricerca, la capacità di stupirsi di fronte a cose nuove, poiché ciò può veicolare in maniera più costruttiva le dinamiche di svolgimento della programmazione, articolando uno stile di apprendimento improntato sul carattere della leggerezza, ma non per questo meno solido o efficace. Sarà svolta anche un'attività pratica, piacevole e alternativa ai metodi tradizionali di apprendimento: "Merenda Day". Gli alunni con l'aiuto dell'insegnante di sostegno e dell'ASACOM dove previsto, si incaricheranno di raccogliere la quota da ciascun studente voglia partecipare al buffet; successivamente al conteggio del denaro si stilerà una lista spesa, con tutto l'occorrente. In concomitanza con le suddette fasi preparatorie si realizzeranno apposite attività artistiche rivolte alla creazione di oggetti-manufatti (tovaglie, decorazioni, dipinti ed altro) da utilizzare durante il giorno della merenda (merenda day).

● Librarte

Il progetto è rivolto agli alunni diversamente abili della scuola. Prevede l'utilizzo della piattaforma Qloud (Ente no profit per la ricerca e l'innovazione digitale nel campo della lettura,



del libro e della biblioteca) per catalogare, gestire e pubblicare nel sito della scuola i libri della biblioteca scolastica. Si realizzerà un ambiente di social reading ed educazione alla lettura dove sarà possibile prendere libri in prestito e scambiare recensioni e commenti sui libri letti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e la socializzazione degli alunni diversamente abili nella scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica

- **Attività di orientamento per gli studenti della scuola secondaria di I grado: Creare semplici siti web mediante il linguaggio HTML, Laboratori aperti, Giocolavoro con l'arte, Sviluppo app e robotica.**

Iniziative che privilegiano la sperimentazione diretta e l'immersione nelle attività didattiche e laboratoriali della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consentire agli alunni di valutare in modo empirico le diverse aree disciplinari, facilitando la transizione verso il grado di istruzione superiore.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Discipline Plastiche

Discipline Pittoriche

Design del legno e dell'arredamento

Design del metallo ed orificeria

Design del tessuto e della moda

● Alterità e pari opportunità

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'alterità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● ICDL BASE - ICDL FULL

Attività che mirano all'acquisizione del livello base e avanzato delle competenze informatiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

Risultati attesi

Far conseguire agli studenti la patente europea del computer

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● FANUC: programmare robot con Roboguide

Attraverso l'utilizzo del software "Roboguide", gli alunni replicano e simulano un impianto robot reale composto da unità meccanica, organo di presa, stazioni di prelievo e deposito, oggetti da movimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze necessarie per la conduzione di una cella robot.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Maker Lab

● Guida museale per un giorno

Il progetto si prefigge lo scopo di studiare la storia e la letteratura in modo nuovo, partendo dall'osservazione delle antiche scatole di biscotti e caramelle dell'Ottocento e del Novecento e dallo studio delle immagini litografate che fanno riferimento ai differenti eventi storici e letterari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Riduzione della percentuale di studenti con fragilit  nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorit 

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale

Risultati attesi

Organizzazione di una mostra interattiva a Palazzo Liberti o in alternativa a Palazzo Biscari a Catania. Gli alunni saranno coinvolti nella fase di studio e realizzazione delle didascalie della mostra e nella fase di presentazione di quanto appreso ai visitatori che visiteranno l'esposizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Buggy machine assembly

Assemblaggio del pianale con installazione differenziale centrale e differenziale anteriore
Assemblaggio degli ammortizzatori posteriori e taratura Messa a punto dell'assetto da pista e fuori pista
Assemblaggio e settaggio di servomotori Regolazione della combustione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della



frequenza irregolare e degli abbandoni.

Risultati attesi

Conoscere le parti fondamentali di un veicolo Conoscere le procedure di settaggio di una macchina su pista e fuoripista Saper regolare la combustione di un motore a miscela

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

● Giocare con Arduino, Sperimentando con Arduino

La scheda Arduino e il suo ambiente di programmazione Realizzare semplici sistemi utilizzando schede Arduino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

Risultati attesi

Sviluppare conoscenze e competenze di base per realizzare semplici sistemi Saper utilizzare componenti elettrici elementari

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Sistemi elettrici ed automatici

● Corso di pneumatica

Cablare semplici circuiti pneumatici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.



Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

Risultati attesi

Conoscere il funzionamento delle porte logiche con tecnologia pneumatica Verificare il funzionamento tramite cablaggio al pannello di pneumatica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Automazione industriale
	Sistemi elettrici ed automatici

● SANDVIK formazione sul taglio dei metalli

Apprendimento dei termini e delle definizioni del taglio dei metalli, modalità d'uso dei portautensili e degli utensili di tornitura, fresatura e barenatura.

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

Risultati attesi

Sviluppare competenze nel taglio dei metalli Apprendere le nozioni base relative all'economia di produzione e al miglioramento della produttività e della redditività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

● Corso all'uso del linguaggio di programmazione della stampante 3D



Esplorazione del G-code, uso di un software CAD, Conversione del modello in G-code, taratura e stampa 3D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

Risultati attesi

Conoscenza dell'ambiente e del linguaggio di programmazione Gcode Conoscenza dei principali comandi necessari per la realizzazione di un semplice modello in 3D con l'uso di un software CAD Conoscenza dei principali software per la traduzione del modello in 3D nel linguaggio



Gcode Acquisire la capacità di taratura, controllo e stampa del modello 3D

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Meccanico

● Corso all'uso del linguaggio di programmazione 3D inventor

Esplorare Autodesk Inventor, usare i comandi di base 2D/3D, vincolare schizzi e assiemi, realizzare modelli parametrici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

Risultati attesi

Conoscenza dei principali comandi necessari per la realizzazione di un semplice modello in 3D gestendo le caratteristiche di forma e di aspetto Creare e vincolare adeguatamente gli schizzi e assiemi standard Realizzare in autonomia progetti parametrici tridimensionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Meccanico



Potenziamento di italiano (Verso la maturità), inglese (Easy Invalsi, Exam training) e matematica per le classi 5 - INVALSI

Potenziamento delle competenze in italiano, inglese e matematica in vista delle prove INVALSI e degli esami di maturità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli della media nazionale

Risultati attesi

Migliorare e consolidare le competenze degli alunni delle classi quinte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

● Ada Lovelace Day

Celebrare questa ricorrenza (secondo martedì di ottobre) attraverso le testimonianze di figure femminili di successo nel mondo delle STEM. Organizzare laboratori rivolti agli studenti delle scuole di ogni ordine e grado per divulgare le STEM e combattere gli stereotipi di genere. Organizzare eventi di formazione rivolti a docenti di ogni ordine e grado su metodologie gender-sensitive. Socializzare il progetto con il territorio attraverso i social media e altri canali di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.

Risultati attesi

Ridurre il gender gap nella scelta del percorso di studio in relazione alle STEM, e in particolare modo al settore tecnologico, da parte delle studentesse sia in entrata che in uscita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● Spruzzi d'Arte

Realizzazione di 12 opere d'arte utilizzando diverse tecniche pittoriche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base come accertato dall'INVALSI, innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e riduzione degli abbandoni.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove INVALSI, riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo, riduzione tasso di evasione dell'obbligo di istruzione, riduzione della frequenza irregolare e degli abbandoni.



Risultati attesi

Approfondire 12 opere della storia dell'Arte attraverso l'analisi dello stile pittorico e delle caratteristiche formali in relazione al periodo e alla corrente artistica a cui appartengono

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Discipline Pittoriche
------------	-----------------------



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra FTTH banda ultra-larga nelle sedi del Fermi e del Guttuso
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Fibra FTTH banda ultra-larga nelle sedi del Fermi e del Guttuso.
Le sedi del Fermi e del Guttuso sono dotate di firewall con controllo degli accessi e della navigazione tramite Content Filter

Titolo attività: Cablaggio LAN ed infrastruttura rete WI-FI nelle sedi del Fermi e del Guttuso
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio LAN ed infrastruttura rete WI-FI nelle sedi del Fermi e del Guttuso

Titolo attività: Aggiornamento hardware e software delle segreterie didattiche e amministrative
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento hardware e software delle segreterie didattiche e amministrative



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, nonché, formazione dei docenti per l'innovazione didattica;

Progetti per una didattica laboratoriale e innovativa (progettazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'introduzione di attrezzature tecnologiche all'interno delle aule e dei laboratori)

Realizzazione e amministrazione delle piattaforme didattiche digitali
- Google Workspace: gestione Google classroom, E-learning, registrazione docenti e alunni; supporto tecnico a docenti e studenti per l'utilizzo dell'ambiente e degli strumenti Google Drive (Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli)
- Microsoft online (strumenti Office educational): registrazione docenti e alunni, distribuzione licenze

Titolo attività: Profilo digitale studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ogni studente è dotato di un proprio account istituzionale sulla piattaforma Google Workspace Education con dominio isfermiguttusofad.it

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente è dotato di un proprio account istituzionale sulla piattaforma Google Workspace Education con dominio isfermiguttuso.edu.it

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Olimpiadi di Informatica individuali e a squadre
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto viene proposto nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze, è un evento proposto dal protocollo di intesa tra MIUR e AICA con l'obiettivo di evidenziare alunni in possesso di particolari capacità rispetto agli aspetti logico matematici, algoritmici e di problem solving dell'Informatica.

Titolo attività: LabMaker – La fabbrica delle idee digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Formazione per gli studenti al fine di:

- acquisire competenze sull'uso di nuove tecnologie
- coinvolgere gli studenti in laboratori, lavori di gruppo, che mettono al centro la loro creatività e le loro intelligenze
- realizzare prototipi per attività di orientamento e per eventuali competizioni che si propongono durante l'anno scolastico sia interne all'Istituto che esterne.

Titolo attività: Sviluppo applicazioni mobile
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento per gli studenti del corso di informatica al fine di acquisire adeguate e specifiche competenze in linea alle nuove offerte del mercato del lavoro nell'ambito delle professionalità informatiche con particolare attenzione allo sviluppo di app mobile.

Titolo attività: Potenziamento IOT, AI e Robotica con Python
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento per gli studenti al fine di acquisire nuove competenze per lo sviluppo di applicazioni IOT, AI e di robotica con il linguaggio di programmazione Python

Titolo attività: Potenziamento con la robotica

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corsi di robotica e partecipazione a competizioni che si propongono durante l'anno scolastico sia interne all'Istituto che esterne.

Titolo attività: Corsi CISCO ACADEMY PROGRAM

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede l'erogazione dei corsi relativi al CISCO ACADEMY PROGRAM, in particolare corsi professionalizzanti con validità anche ai fini dei percorsi di PCTO (Alternanza scuola-lavoro): sui computer, sulle reti e la programmazione. I corsi vengono svolti sia in presenza in ore curriculari sia on line utilizzando la piattaforma web, i materiali e gli strumenti messi a disposizione dal CISCO ACADEMY PROGRAM, organizzazione a livello mondiale di cui la nostra istituzione scolastica fa parte ormai da diversi anni.

Titolo attività: Preparazione per gli esami relativi al conseguimento della Patente Europea del Computer (ECDL)

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede l'attuazione dei corsi di preparazione per gli esami relativi al conseguimento della cosiddetta Patente Europea del Computer (ECDL, European Computer Driver License) per la quale il nostro istituto risulta essere centro accreditato come



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sede di esame da ormai diversi anni. L'obiettivo è fornire a tutti gli studenti dell'Istituto le competenze relative all'ECDL base alla fine del primo biennio.

Titolo attività: Coinvolgimento e formazione sul pensiero computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coinvolgimento e formazione sul pensiero computazionale degli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio. La finalità del corso è quella di far acquisire agli studenti padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia con le seguenti attività:

- Corso CISCO "GetConnected" per apprendere le nozioni base dell'IT
- Sviluppo del pensiero computazionale e coding attraverso la tecnica del "Learn by doing", ovvero imparando dalla sperimentazione, realizzando giochi per desktop e app mobile

Titolo attività: Preparazione per gare di coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatario alunni dell'articolazione informatica. L'obiettivo di questa attività è preparare gli studenti per la partecipazione a gare di coding dove sono richieste competenze di programmazione avanzata (olimpiadi di informatica, gare di coding e problem-solving).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e programmazione per lo sviluppo di semplici App
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinato a tutti gli studenti del Fermi e del Guttuso. Attività di coding e programmazione per lo sviluppo di semplici App.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Stimolare la formazione interna alla scuola
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Titolo attività: Accordi Territoriali
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le équipe territoriali formative rappresentano un nuovo anello di raccordo e accelerazione dell'innovazione digitale sul territorio, affiancano l'operato degli USR e interagiscono con gli animatori digitali e le istituzioni scolastiche
Le équipe forniscono supporto, accompagnamento,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

collaborazione, promuovono reti collaborative, favoriscono il peer learning fra docenti, attraverso incontri formativi e informativi, laboratori, consulenza sia una tantum che con brevi percorsi di formazione e accompagnamento a una o più istituzioni scolastiche

Le équipes collaborano con l'USR e i poli formativi «Future labs» per la realizzazione di percorsi strutturati di formazione

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale, Prof.ssa Nunzia Cusimano, è un docente interno alla scuola che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.

Approfondimento

Piano di intervento

Gli ambiti di intervento all'interno del quale si muoverà l'animatore digitale sono:



- Formazione interna, effettuare monitoraggi periodici delle competenze relative al DigiCompEdu, attraverso strumenti quali SELFIE for TEACHERS; organizzare incontri di formazione per potenziare le competenze digitali dei docenti, in coerenza con il PNSD, il DigiCompEdu e con le linee PNRR;
- Coinvolgimento della comunità scolastica, rafforzare la comunità scolastica attraverso strumenti agili di condivisione di materiali e buone pratiche; garantire l'inclusione digitale attraverso strumenti accessibili a studenti con BES e DSA;
- Creazione di soluzioni innovative, introdurre nuove metodologie didattiche attive (flipped classroom, project-based learning, cooperative learning, didattica aumentata con IA);
- Attenzione e cura di mantenere il passo con le innovazioni dell'IA nel mondo scolastico, promuovere l'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali usando anche strumenti innovativi come quelli offerti dall'intelligenza artificiale (IA);

Contesto e lettura dei bisogni

La nostra scuola conta un numero elevatissimo di docenti con competenze disomogenee in merito agli strumenti digitali, alle didattiche innovative e spesso anche nell'uso di strumenti quotidiani come il registro elettronico ARGO. Per leggere i bisogni di un corpo docente ampio e così variegato si prevede di:

1. Somministrazione periodica di questionario online (Google Forms) con sezioni su:

- livello di competenza digitale percepita (base-intermedio-avanzato),



□ esigenze didattiche (gestione classe digitale, uso di piattaforme, IA per la didattica, inclusione, registro elettronico),

□ necessità formative specifiche (strumenti disciplinari, valutazione digitale, sicurezza dati).

1. Focus group periodici (uno per dipartimento) per approfondire esigenze specifiche per aree disciplinari.
2. Analisi dati di utilizzo delle piattaforme scolastiche (Argo, Classroom) per individuare criticità nell'uso quotidiano.
3. Osservazioni in classe e raccolta buone pratiche da docenti già innovatori, per valorizzare competenze interne.

Ambiti e azioni (dettaglio interventi)

1. Formazione docenti

□ IA per la didattica: cos'è l'IA e la GenIA, Algoritmi e LLM, come funzionano i linguaggi probabilistici, IA e uso dei DATA, l'uso dei PROMPT;

□ Nuove metodologie didattiche : flipped classroom, cooperative learning digitale, project-based learning, challenge;

□ Didattica inclusiva : strumenti di IA per studenti con BES/DSA (lettura di testi e screen reader, sintesi vocali, dizionari visivi, correzione e previsione ortografica, text-to-speech, strumenti compensativi online, creazione visuale di mappe e narrazione accessibile);



- Strumenti in dotazione della scuola , LIM, Classroom, Argo, Visori, Mergecube);
- Segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale;
- Sportello digitale settimanale (in presenza in aula docenti) per consulenze su piattaforme e strumenti per docenti.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

- Repository online (Piattaforma FAD già usata dalla Comunità di pratiche) con tutorial, guide e raccolta buone pratiche;
- Sperimentazione e diffusione di buone pratiche per l'inclusione attraverso strumenti digitali;
- Utilizzo di drive condivisi per la formulazione e consegna di documentazione inerente l'Istituto per favorire la dematerializzazione;

3. Creazione di soluzione innovative

- Ricognizione della dotazione tecnologica della scuola, per un uso efficace e strutturale di tutte le risorse;
- Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD;
- Creazione di un "Laboratorio AI e Nuove Metodologie" per la realizzazione di Attività didattiche replicabili e interdisciplinari



- Predisposizione dei regolamenti relativi all'uso dell'IA
- Sperimentazione di strumenti di realtà aumentata/virtuale per la didattica scientifica e artistica.

4. Attenzione e cura di mantenere il passo con le innovazioni dell'IA nel mondo

- Promuovere l'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali usando anche strumenti innovativi come quelli offerti dall'intelligenza artificiale (IA);

Articolazione del piano per anni scolastici

Anno scolastico 2025/2026 – Avvio e rilevazione bisogni

Obiettivi principali

- Leggere i bisogni formativi del corpo docente.
- Avviare formazione di base su IA e metodologie innovative.
- Creare strumenti di supporto continuativo.

Azioni



1. Rilevazione bisogni

- Questionario iniziale online (competenze digitali, fabbisogni, livello uso IA).
- Focus group per dipartimento.

1. Formazione docenti, attraverso incontri online

- "IA e strumenti digitali per la didattica quotidiana".
- "Flipped classroom e cooperative learning".

1. Supporto operativo

- Attivazione Sportello Digitale settimanale.
- Creazione repository digitale con tutorial e guide.

1. Studenti e comunità

- Workshop online, "IA per tutti" aperto a famiglie e studenti.

Risultati attesi



- Attivazione repository e sportello digitale.
- Realizzazione di 2 UDA digitali interdisciplinari che permettano l'approccio sistemico all'IA e all'uso di Visori/stampanti 3D.

Anno scolastico 2026/2027 – Sviluppo e sperimentazione

Obiettivi principali

- Consolidare le competenze digitali.
- Avviare sperimentazioni didattiche innovative con IA.
- Creare una comunità di pratica docente.

Azioni

1. Formazione avanzata , attraverso incontri online

- “IA generativa e griglie di valutazione” .
- “Strumenti digitali e IA per BES/DSA” .



1. Sperimentazioni in classe

- Progetti di realtà aumentata/virtuale nelle materie STEM e artistiche.

1. Comunità docente

- Creazione "Gruppo Innovatori Digitali" (referenti per dipartimento).
- Scambio di buone pratiche in incontri periodici.

Risultati attesi

- Realizzazione di almeno 5 UDA interdisciplinari che permettano l'approccio sistemico all'IA e all'uso di Visori/stampanti 3D.

Anno scolastico 2027/2028 – Consolidamento e diffusione

Obiettivi principali

- Diffondere le pratiche innovative a tutta la scuola.
- Stabilizzare le conoscenze dell'IA nella didattica quotidiana.



- Documentare e valutare i risultati ottenuti.

Azioni

1. Formazione e mentoring , attraverso incontri online

- “Didattica aumentata, supporti dell’IA e competenze digitali” .
- Mentoring peer-to-peer: docenti esperti affiancano colleghi.

1. Produzione e condivisione

- Creazione di un E-portfolio d’istituto con tutte le UDA digitali prodotte.
- Pubblicazione di un Vademecum sull’uso dell’IA a scuola.

Risultati attesi

- almeno il 60% dei docenti presenti in Istituto, non di materie informatiche, formati su IA e metodologie innovative.
- Creazione di un repertorio di almeno 10 UDA digitali che permettano l’approccio sistemico all’IA



e all'uso di Visori/stampanti 3D.

- Rilevazione finale: incremento di almeno 40% nell'uso attivo delle piattaforme digitali rispetto al 2025.

5. Strumenti di coinvolgimento della comunità

- Workshop aperti a studenti e famiglie ("IA a scuola: opportunità e rischi").
- Partecipazione a bandi e competizioni digitali (Olimpiadi di robotica, concorsi PNSD).

Risultati e strumenti di misurazione

Risultati attesi (entro triennio)

- Almeno 70% del corpo docente partecipa ad almeno 1 percorso formativo.
- Creazione di 10 percorsi interdisciplinari che permettano l'approccio sistemico all'IA e all'uso di Visori/stampanti 3D.
- Aumento del 40% nell'utilizzo attivo delle piattaforme digitali (monitoraggio accessi Argo, Teams, Classroom).

Strumenti di misurazione



□ Questionari di autovalutazione pre/post formazione (livello competenza digitale e soddisfazione).

□ Report trimestrali di partecipazione alle attività formative.

□ Analytics delle piattaforme di istituto.

Portfolio digitale delle buone pratiche didattiche (repository condiviso).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" - CTSD03901L

ITI ENRICO FERMI - CTTF039018

ENRICO FERMI - CTTF03951N

Criteri di valutazione comuni

Come disposto dal Collegio dei Docenti, l'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri, alla fine del primo saranno dati risultati parziali e al termine del secondo quelli finali di promozione o non promozione alla classe successiva. La valutazione, è un processo che accompagna ogni studentessa e ogni studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dei discenti nella partecipazione attiva e consapevole al loro percorso formativo e mira a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con le linee portanti del P.T.O.F. Essa rappresenta per il docente uno strumento di verifica dell'attività d'insegnamento in relazione alla classe e all'alunno/a; nonché della coerenza della propria programmazione con quella del dipartimento disciplinare, cui deve attenersi. La valutazione consente al docente di monitorare il percorso formativo delle studentesse e degli studenti sulla base degli standard definiti dal dipartimento e, conseguentemente, attuare degli interventi di sostegno, deliberati in sede di Consiglio di classe, volti a perseguire il successo formativo delle studentesse e degli studenti.

Il dipartimento di lingue e culture straniere ha predisposto gli indicatori per la valutazione per le classi del biennio e per le classi del triennio secondo le indicazioni del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Il Common European Framework of Reference for Languages, o Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), definisce, infatti, le linee guida per descrivere le competenze linguistiche acquisite da chi studia le lingue straniere in Europa. Messo a punto dal Consiglio d'Europa, il sistema è stato creato con l'obiettivo di fornire uno schema di valutazione condiviso, a beneficio della mobilità per formazione e per lavoro.



Allegato:

Griglia di valutazione criteri comuni (2).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali così come previsto dalla normativa. Il docente coordinatore, dopo avere acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina, formulerà la proposta di voto. Le verifiche non devono essere necessariamente di tipo tradizionale: la valutazione potrà scaturire da prove strutturate, ma anche dall'interesse dimostrato dagli allievi per le attività proposte, dalla capacità di attenzione dimostrata, dall'autonomia nel promuovere iniziative, dalla maturazione registrata in relazione ad alcuni aspetti quali la dignità della persona, l'alterità e la relazione, il tentativo di partecipare alla vita pubblica, anche con azioni di volontariato. La valutazione verrà espressa in decimi. Il voto di Educazione Civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva, all'ammissione all'Esame di stato e contribuirà all'assegnazione del credito.

Allegato:

griglia di valutazione educazione civica 2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Con riferimento alle norme: Statuto delle Studentesse e degli Studenti (D.P.R. n.249 del 24/06/1998 e successive modifiche) Disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università (legge n.169 del 30/10/2008) Regolamento per la valutazione delle alunne e degli alunni (D.P.R. n.122 del 22/06/2009). Il comportamento delle allieve e degli allievi sarà valutato al fine di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in



particolare (art. 7 D.P.R. 122). La valutazione verrà espressa in decimi. Inoltre il D.P. R 8 agosto 2025, n. 135 - Regolamento recante modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione stabilisce che gli studenti che ottengono un voto di condotta inferiore a 9/10 (quindi 8, 7, 6 o 5) non possono in nessun caso ricevere il punteggio massimo della fascia di credito. Pertanto, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. "Nel caso di voto di comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna uno specifico elaborato critico, in materia di cittadinanza attiva e solidale, da realizzare e discutere prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o, per la classe terminale, da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione. La mancata presentazione dell'elaborato, prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva".

Allegato:

Griglia di valutazione del voto di condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- I voti si assegnano, su proposta dei singoli docenti, in base ad un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di verifiche orali, scritte, grafiche o pratiche. Se non vi è dissenso, i voti in tal modo proposti s'intendono approvati, altrimenti le deliberazioni sono adottate a maggioranza, e, in caso di parità, prevale il voto del presidente.
- Nell'assegnazione dei voti, si tiene conto dei risultati degli scrutini precedenti, i quali, però, non possono avere valore decisivo.
- Nei confronti degli alunni che presentino un'insufficienza non grave in una o più discipline, tale da non determinare comunque una carenza incolmabile nella preparazione complessiva, prima dell'approvazione dei voti, il consiglio di classe, sulla base di parametri di giudizio stabiliti preventivamente, procede ad una valutazione che tenga conto: 1. della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate attraverso una attività di studio personale e/o corsi di recupero attivati dalla scuola; 2. della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; 3. delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio; 4. dell'impegno dimostrato



nell'assolvimento dei doveri scolastici; 5. dei risultati conseguiti nel recupero delle insufficienze del primo quadrimestre; 6. della regolarità della frequenza delle lezioni; 7. dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica; Pertanto: • È "ammesso alla classe successiva" la studentessa o lo studente che abbia conseguito una valutazione di almeno 6/10 in tutte le discipline. • È "non ammesso alla classe successiva" la studentessa o lo studente che, tenuto conto di tutti gli elementi sopra indicati presenta almeno quattro discipline con gravi insufficienze, oppure la studentessa o lo studente che abbia conseguito la valutazione del comportamento con voto inferiore a 6/10, anche in presenza di una valutazione positiva in tutte le discipline (art. 7 comma 1 D.P. R 8 agosto 2025, n. 135). In casi eccezionali, in presenza di gravi motivi di famiglia o di salute documentati, il Consiglio di Classe potrà considerare la sospensione del giudizio e l'avvio dell'alunno ad azioni di recupero. Tale definizione quantitativa risponde all'esigenza di individuazione di un limite oggettivamente definibile alla "recuperabilità" di conoscenze, abilità e competenze anche attraverso la frequenza di corsi di recupero e della impossibilità di proseguire efficacemente in un percorso di crescita nel successivo anno scolastico. Per le studentesse e per gli studenti che non si trovano in nessuna delle due condizioni è prevista la sospensione del giudizio qualora il Consiglio di Classe ritenga le insufficienze recuperabili prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o la frequenza di appositi corsi di recupero,. CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE IN CASO DI GIUDIZIO "SOSPESO" • Le alunne e gli alunni per i quali la valutazione è stata sospesa agli scrutini di giugno, saranno giudicati partendo dal presupposto di una complessiva positività del quadro degli esiti scolastici e del permanere di lacune che sostanzialmente sono state definite marginali e risolubili attraverso un'ulteriore tornata di sostegni e di studio individuale. • Il Consiglio di Classe ammetterà alla frequenza della classe successiva le studentesse e gli studenti che alle verifiche avranno ottenuto 6/10 in tutte le discipline o, qualora non fossero riusciti a raggiungere una piena sufficienza in tutte, abbiano conseguito la piena sufficienza nella maggior parte delle discipline e abbiano manifestato in quella/e non del tutto sufficienti un progresso significativo, tale da consentire un lineare e positivo sviluppo della carriera scolastica. Si terrà conto, ancora, dell'impegno e della partecipazione manifestati durante l'anno scolastico e dei risultati globali conseguiti nel complesso delle discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, lo studente in possesso dei seguenti requisiti: votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna



disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; anche il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale; frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; aver partecipato, entro il mese di Aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI; aver svolto le attività programmate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, secondo il monte ore previsto per gli indirizzi di studi. È non ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente che presenta almeno quattro discipline con gravi insufficienze, oppure la studentessa o lo studente che abbia conseguito la valutazione del comportamento con voto inferiore a 6/10, anche in presenza di una valutazione positiva in tutte le discipline (art. 7 comma 1 D.P. R 8 agosto 2025, n. 135).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è pari a 40 punti. I 40 punti sono così distribuiti: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 per il quinto anno. L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di Classe, compresi gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico della studentessa o dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE CREDITO 25_26.pdf



Criteri per l'attribuzione del credito formativo

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche documentate in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso l'attribuzione del punteggio è stabilita dal Consiglio di Classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Valutazione attività alternativa alla Religione Cattolica

Le attività didattiche e formative alternative all'IRC sono comprese nella disciplina alternativa all'IRC, stabilita e approvata dal Collegio dei Docenti. La valutazione della disciplina non esprime voti ma soltanto un giudizio e analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione, può essere valutato, tuttavia, nell'attribuzione del credito formativo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza numerosi progetti volti a promuovere l'inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità, con l'obiettivo di favorirne la piena integrazione nel contesto scolastico. Il raggiungimento degli obiettivi del PEI viene monitorato con regolarità nel corso dell'anno attraverso il GLO, momento fondamentale di collaborazione tra tutte le figure coinvolte, volto a individuare i bisogni dell'alunno, definire obiettivi realistici e condivisi, monitorare il percorso e garantire una presa in carico educativa coordinata e coerente. Le attività svolte dai docenti con gli alunni con disabilità sono integrate dal supporto degli assistenti ASACOM, figure professionali che affiancano l'alunno nella comunicazione, nella relazione e nella partecipazione alle attività didattiche. La scuola garantisce inoltre assistenza igienico-personale e avvia percorsi di formazione per ulteriori unità di personale ATA al fine di rafforzare tale supporto. Per quanto riguarda gli studenti e le studentesse con bisogni educativi speciali, all'inizio dell'anno scolastico viene predisposto il PDP, successivamente aggiornato in base all'evoluzione dei bisogni. Il monitoraggio degli obiettivi del PDP è effettuato sia in itinere sia in fase finale da parte del Consiglio di Classe, con l'obiettivo di verificare l'efficacia delle misure messe in atto e intervenire tempestivamente in caso di criticità. Per favorire l'inserimento degli alunni con BES nel gruppo dei pari vengono adottate metodologie didattiche inclusive, quali cooperative learning, tutoring tra pari, attività laboratoriali, uso di strumenti compensativi. Queste strategie facilitano la partecipazione attiva, migliorano la socializzazione e contribuiscono a creare un clima di classe accogliente e collaborativo. La scuola dedica grande attenzione alle tematiche interculturali e alla valorizzazione delle differenze, realizzando attività e progetti finalizzati ad abbattere stereotipi e pregiudizi.

Il recupero degli apprendimenti costituisce un elemento fondamentale dell'offerta formativa, assumendo un ruolo chiave nella prevenzione della dispersione scolastica. I percorsi di recupero nelle (aree linguistica, logico-matematica e nelle discipline di indirizzo) hanno l'obiettivo di innalzare progressivamente il livello delle competenze e ridurre la varianza tra le classi. Le attività di recupero e potenziamento, mirano a consolidare il miglioramento degli esiti attraverso interventi sempre più personalizzati e sensibili al contesto territoriale.

La scuola amplia la propria offerta con moduli laboratoriali rivolti alle famiglie, finalizzati al rafforzamento costante del sostegno alla genitorialità e alla prevenzione sistematica della



dispersione scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Figure professionali esterne a supporto dello studente

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI si costruisce secondo l'approccio bio-psico-sociale, per superare l'idea di disabilità come malattia, e individuare le abilità residue in una logica di funzionamento, come sintesi del rapporto tra l'individuo e l'ambiente, per utilizzare i facilitatori e superare le barriere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, studente, famiglia.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo attivo nella strutturazione del PEI fornendo tutti gli elementi utili per la conoscenza delle abilità dello studente. La partecipazione dello studente, ove possibile, è assicurata in virtù del principio di autodeterminazione, per una migliore definizione del suo profilo personale e didattico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto dei progressi rispetto alle condizioni in ingresso, del raggiungimento parziale o totale degli obiettivi prefissati, in relazione alle specificità del singolo PEI



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Peer tutoring

Approfondimento

Piano Annuale di Inclusione

Allegato:

Piano Inclusione 2025 2026.pdf



Aspetti generali

L'Istituto si configura come un'organizzazione complessa e dinamica, orientata a garantire la piena attuazione dell'autonomia scolastica attraverso una progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa coerente con le Linee Guida nazionali e le specifiche esigenze del territorio.

Il modello organizzativo adottato è finalizzato a massimizzare l'efficacia del servizio scolastico e a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.

L'Istituto è organizzato su due plessi/sedi, Fermi e Guttuso, di cui il Fermi è la sede centrale e amministrativa.

Il Dirigente Scolastico per garantire la piena attuazione dell'autonomia scolastica, nel pieno rispetto delle prerogative degli Organi Collegiali e dei livelli essenziali del diritto allo studio, svolge compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento dell'intera istituzione.

Garantisce un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali. È responsabile dei risultati del servizio scolastico e del buon andamento generale della scuola, assicurando gli elementi comuni del sistema pubblico. È il garante del successo formativo e della qualità dell'offerta didattica.

L'organizzazione si avvale di uno Staff di Dirigenza (Collaboratori del D.S. e DSGA) per la gestione amministrativa e operativa, di Funzioni Strumentali e di Commissioni/Dipartimenti per il coordinamento delle attività didattiche, progettuali e di supporto.

L'articolazione dell'orario scolastico è modulata per garantire il monte ore annuale obbligatorio e, al contempo, consentire la flessibilità necessaria per avviare attività di potenziamento, recupero e progetti specifici, sfruttando al meglio l'Organico dell'Autonomia.

La partecipazione democratica è garantita dal corretto funzionamento degli Organi Collegiali (Consiglio d'Istituto, Giunta Esecutiva, Collegio Docenti, Consigli di Classe), essenziali per l'elaborazione, l'approvazione e la verifica del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

In sintesi, l'organizzazione dell'Istituto è concepita come uno strumento flessibile e partecipativo al servizio della didattica e dell'innovazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
Due valutazioni
infraquadrimestrali

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coopera con il Dirigente Scolastico per l'attuazione e la verifica delle funzioni organizzative e amministrative connesse al Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Svolge compiti di coordinamento, vigilanza e supervisione generale sulle attività didattiche, amministrative e logistiche, assicurando il corretto funzionamento dell'Istituto in coerenza con le direttive del D.S. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento per tutti gli adempimenti istituzionali urgenti. Può avere deleghe specifiche, attribuite per far fronte alle esigenze del servizio ed essenziali per distribuire il carico di lavoro organizzativo. Lo Staff del D.S. è composto da quattro collaboratori: il collaboratore Vicario, il secondo collaboratore, il fiduciario del plesso "Fermi" e il fiduciario del plesso "Guttuso".	4
Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1: SUPPORTO, PROGETTAZIONE E GESTIONE DEL PTOF. • Progettazione organizzativa in collaborazione	6



con i dipartimenti e i consigli di classe, relativamente alle attività connesse allo sviluppo e all'integrazione dei curricula e dei progetti (flessibilità, attività integrative, facoltative). • Verifica la congruenza delle attività progettate nell'ambito di indirizzo e di dipartimento con il PTOF. • Attiva, insieme alla Funzione Qualità e autovalutazione, un adeguato processo di valutazione delle attività del Piano. • Cura la comunicazione interna in merito alle attività del PTOF. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2: SOSTEGNO ALLE ATTIVITÀ DEI DOCENTI E QUALITÀ E AUTOVALUTAZIONE. • Analisi dei bisogni formativi; piano di formazione e aggiornamento. • Documentazione educativa e didattica. • Servizio per utilizzo didattico delle tecnologie informatiche e multimediali. • Ambiente scolastico come risorsa per la didattica e l'autoformazione. • Predisporre ed elabora i questionari per la valutazione di sistema rivolti a genitori, alunni, personale della scuola (docente e non docente). • Coordina le attività finalizzate alla stesura del rapporto di autovalutazione di istituto, al monitoraggio e alla valutazione delle attività inserite nel PTOF, alla formulazione di proposte di miglioramento dei processi. • Effettua il monitoraggio relativo al processo di apprendimento. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI. • Coordinamento della progettazione didattica per la realizzazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate. • Supporto ai Consigli di classe per le rispettive deliberazioni inerenti i viaggi d'istruzione e le visite guidate. • Coordinamento rapporti con le



famiglie inerenti ai viaggi d'istruzione. •
Interazione con il personale ATA preposto ai
viaggi d'istruzione e visite guidate. • Rapporti con
enti e istituzioni esterne. FUNZIONE
STRUMENTALE AREA 4: ORIENTAMENTO (FERMI
- GUTTUSO) • Coordinamento e progettazione
delle attività di accoglienza ed integrazione. •
Coordinamento rapporti scuola-famiglia -
mediazione culturale. • Coordinamento delle
attività da realizzare in rete con enti ed
istituzioni esterni alla scuola. • Supporta gli
studenti provvedendo alla diffusione e
distribuzione di materiali informativi e formativi.
• Redige mappatura orientamento alunni in
entrata/uscita. • Interazione con il referente per
la dispersione scolastica e con il referente per il
successo formativo. • Coordina le commissioni di
indirizzo per l'orientamento. FUNZIONE
STRUMENTALE AREA 5: GESTIONE SITO WEB. •
Coordina e promuove l'informazione interna ed
esterna sulle attività d'Istituto. • Gestisce la
manutenzione e l'aggiornamento del sito web.

N.I.V. (Nucleo Interno di
Valutazione)

Al Nucleo Interno di Valutazione sono attribuite
funzioni rilevanti in ordine ai processi di
autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla
compilazione del R.A.V., alla programmazione
delle azioni di miglioramento della scuola. Il NIV,
a tal riguardo, si occupa: dell'attuazione e/o del
coordinamento delle azioni previste dal PDM e
del monitoraggio in itinere al fine di attivare le
necessarie azioni preventive e/o correttive;
dell'autovalutazione di Istituto; della stesura e/o
aggiornamento del RAV; dell'elaborazione e della
somministrazione dei questionari di customer
satisfaction e della condivisione dei loro esiti con

7



	la Comunità scolastica. Ne fanno parte, oltre il DS, i Collaboratori del DS, le Funzioni Strumentali Area 1 e Area 2.	
Comitato di valutazione	Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo neoassunto. Individua e definisce i criteri per la valutazione e la conseguente valorizzazione professionale del personale docente. Valuta il servizio del personale docente, su richiesta dell'interessato, ai sensi dell'art. 448 del D.Lgs. 297/94. È Presieduto dal DS ed è composto da tre docenti, uno studente e un genitore.	6
Coordinatore di Dipartimento	Sono otto le figure di Capodipartimento, nominate dal D.S., una per ogni dipartimento attivo nell'Istituto: Linguistico; Umanistico; Scientifico; Elettrotecnica ed elettronica; Informatica e tecnologie informatiche; Meccanica, scienze e tecnologie applicate; Artistico; Sostegno. I Dipartimenti Disciplinari ricoprono una funzione cruciale di raccordo didattico-metodologico tra la Dirigenza Scolastica, il Collegio Docenti e i docenti delle rispettive aree. Assicurano la coerenza e l'omogeneità dell'insegnamento attraverso le seguenti attività fondamentali: si occupano della progettazione didattica e curricolare, definendo obiettivi, contenuti essenziali e competenze trasversali; concordano le metodologie e le strategie didattiche comuni e definiscono criteri di valutazione uniformi; analizzano le proposte di adozione dei libri di testo; formulano proposte in merito alla formazione e all'aggiornamento dei docenti in linea con le	8



	esigenze del PTOF.	
Coordinatore di classe	Fa il monitoraggio dell'andamento didattico disciplinare della classe e delle assenze degli alunni; comunica con le famiglie e informa i genitori sulle situazioni di profitto o comportamento problematico; mantiene i contatti con i docenti della classe; presiede le riunioni del Consiglio di classe e gli scrutini in assenza del Dirigente scolastico; coordina i lavori del Consiglio di Classe per la stesura e l'attuazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e/o dei Piani Didattici Personalizzati (PDP).	54
Docente Orientatore	È il facilitatore dei processi di auto-orientamento e di scelta consapevole degli studenti, coordina le iniziative che collegano il percorso formativo scolastico alle opportunità post-diploma. Pertanto progetta tutte le attività di orientamento in uscita, in collaborazione con le Funzioni Strumentali e i Dipartimenti; organizza e gestisce la partecipazione dell'Istituto a eventi di orientamento; fornisce informazioni e consulenza agli studenti e alle famiglie riguardo ai percorsi di studio e professionali post-diploma; collabora con il Docente Tutor per l'implementazione e la valorizzazione del Curriculum dello Studente essenziale per l'Esame di Stato e l'orientamento post-diploma; cura il raccordo con Università, Istituti Tecnici Superiori (ITS), Centri per l'Impiego e altre agenzie formative per costruire un ponte efficace tra scuola e territorio.	1
Docente Tutor	È una figura chiave, prevista dal Piano per l'Orientamento del PNRR, introdotta per supportare lo studente nel suo percorso	17



formativo, orientativo e di crescita personale. Affianca lo studente nel percorso di apprendimento, aiutandolo a personalizzarlo. Collabora con il Docente Orientatore per guidare lo studente nelle scelte relative alla prosecuzione degli studi o all'ingresso nel mondo del lavoro (orientamento in uscita); aiuta lo studente a costruire il Curriculum dello Studente, valorizzando le competenze acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico; funge da raccordo continuo tra lo studente, la famiglia e il Consiglio di Classe; monitora l'andamento didattico e motivazionale dello studente, intervenendo precocemente in caso di segnali di disagio o demotivazione.

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è l'organismo che opera per l'integrazione e il successo formativo degli studenti con disabilità e Bisogni Educativi Speciali (BES). Promuove, supervisiona e coordina le iniziative educative e di integrazione che sono state predisposte nel Piano per l'Inclusione dell'Istituto. Assicura che le metodologie e le strategie inclusive (come l'applicazione dei PEI e dei PDP) siano adottate in modo coerente e uniforme in tutte le classi. Tiene i contatti in modo sistematico con l'ASL (Azienda Sanitaria Locale) e con gli altri Enti esterni. È formato dal D.S., dal referente inclusione, dal personale ATA formato sull'assistenza igienico-personale, da specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale.

1

GLO (Gruppi di Lavoro Operativo)

È l'organismo tecnico e operativo, composto dal Consiglio di Classe, dai genitori, dalle figure professionali e dal personale di supporto, che si

57



riunisce per ogni singolo alunno con disabilità certificata. Elabora il Piano Educativo Individualizzato (PEI), definendo gli obiettivi didattici, gli strumenti, le strategie, le modalità di verifica, le attività di inclusione, in conformità con il Profilo di Funzionamento (PF). Verifica periodicamente l'efficacia del PEI, apportando eventuali modifiche o integrazioni in itinere. Valuta il PEI in via definitiva, al termine dell'anno scolastico, per l'accesso all'anno successivo o agli Esami di Stato

GOSP (Gruppo Operativo
di Supporto
Psicopedagogico

Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico è organo di coordinamento e supporto in ordine alle problematiche relative al disagio giovanile e alla dispersione scolastica. Si propone di : prevenire e contenere le diverse fenomenologie di dispersione scolastica; analizzare le cause specifiche delle situazioni di disagio; offrire supporto e consulenza ai docenti per la gestione di situazioni di disagio in classe; favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa; promuove e gestisce l'attivazione di spazi di ascolto, confronto, informazione/formazione o altri servizi di supporto psicologico e pedagogico rivolti ai genitori per un efficace raccordo educativo scuola-famiglia. È costituito dal DS, dai Collaboratori del DS, dalle FF.SS. Area 2 e Area 4, dai Referenti Bullismo e Cyberbullismo, dal Referente Dispersione, dal Referente DSA/BES, dal Referente Inclusione, dall'OPT, dallo psicologo e da un rappresentante delle Amministrazioni Locali.

17

OPT (Operatore

L'OPT è la figura professionale di riferimento per 1



Psicopedagogico
Territoriale)

il raccordo territoriale, incaricata di supportare l'Osservatorio d'Area nella prevenzione del disagio, della devianza e della dispersione scolastica, agendo come ponte tra l'Istituto e la rete dei servizi socio-sanitari. Monitora i fenomeni della dispersione scolastica in stretta collaborazione con i GOSP (Gruppi Operativi per il Supporto Psicopedagogico). Attiva specifiche ricerche-azioni per favorire lo sviluppo di competenze e abilità di base negli studenti a rischio. Offre consulenza e supporto psicopedagogico diretto alle scuole, alle famiglie e agli alunni tramite osservazioni, colloqui e interventi mirati. Favorisce e sostiene il rapporto sinergico tra scuole, Enti Locali, ASL, associazioni e famiglie. Promuove forme di aggiornamento e formazione del personale scolastico per rafforzare la cultura anti-dispersione.

Team per il contrasto al
Bullismo e Cyberbullismo

Il Team è l'organo operativo e di riferimento per l'Istituto nell'attuazione delle misure di prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Gestisce e prende in carico eventuali casi di bullismo e cyberbullismo segnalati da docenti, studenti o famiglie. Elabora misure preventive specifiche e sistemi di controllo volti a monitorare i contesti a rischio. Promuove la cultura del rispetto reciproco, dell'uso responsabile della rete e della cittadinanza digitale, attraverso progetti dedicati e attività di sensibilizzazione. Organizza percorsi di informazione e formazione per gli studenti, il personale scolastico e le famiglie sulle tematiche del fenomeno. Contribuisce all'aggiornamento del PTOF e del Regolamento d'Istituto inserendo protocolli e procedure chiare di intervento e

4



	gestione delle emergenze. Per garantire la sicurezza, globalmente intesa come assenza di rischio relazionale/psicologico e assenza di rischio fisico, è fondamentale la collaborazione con il Team per l'Emergenza (Bullismo), composto dai referenti Bullismo, dall'OPT e dall'Animatore digitale.	
Team per l'Emergenza	Il Team per l'Emergenza è l'insieme del personale (docente e ATA) appositamente formato e incaricato di gestire, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e l'RSPP, le situazioni di pericolo imminente, garantendo la tutela dell'incolumità fisica di tutte le persone presenti nell'edificio. Pertanto deve conoscere e applicare in modo rigoroso le procedure stabilite nel Piano di Emergenza e di Evacuazione dell'Istituto. Intervenire immediatamente in caso di allarme per la messa in sicurezza e l'evacuazione della comunità scolastica. Partecipare attivamente alle prove e simulazioni di evacuazione periodiche, monitorando i tempi e le criticità emerse. Verificare l'accessibilità delle vie di fuga e l'efficienza della segnaletica di emergenza. Ne fanno parte, oltre il DS e l'RSPP, l'RLS, il Medico competente e, suddivisi per ciascun plesso, i Preposti, gli addetti al primo soccorso, gli addetti prevenzione incendi ed evacuazione, gli addetti al servizio antincendio.	52
Responsabile di Laboratorio	Sono 29 i responsabili di laboratorio nominati dal D.S. uno per ogni laboratorio presente nei due plessi dell'Istituto: Elettrotecnica (LME); Sistemi elettronici (LAS); T.P.S.E. (LTPSEL); Sistemi e reti (LASINF); Elettronica (LAE); Chimica (LAC) Fisica (LAF); Linguistico "Fermi" (LLI);	29



Automazione industriale (LAA); Tecn. Mecc. Macch. (LAM); Lab. Informatica (AUI); Multimediale (AMM); Informatica "Fermi" (LAI); Maker Lab.; Robolab; Lab. Posix; Tecn. Dis. Prog. (LTD); Palestra "Fermi"; Biblioteca "Fermi"; Lab. Legno; Lab. Gioiello; Lab. Scienze "Guttuso"; Lab. Tessuto; Lab. Linguistico "Guttuso"; Lab. Informatica "Guttuso"; Lab. Disc. Pittoriche; Lab. Disc. Plastiche; Biblioteca "Guttuso"; Palestra "Guttuso". Coordinano le attività didattiche e logistiche dei singoli laboratori, definiscono le modalità di accesso agli ambienti sulla base di un piano annuale di utilizzazione; registrano le attività svolte; propongono l'acquisto di nuove attrezzature e del materiale di consumo necessario; garantiscono che siano rispettate e attuate tutte le norme di sicurezza pertinenti, predisponendo e aggiornando il regolamento di laboratorio.

Animatore Digitale

Ha il compito di guidare il processo di innovazione tecnologica e digitale dell'Istituto. Agisce come mediatore e coordinatore di iniziative volte a diffondere l'uso consapevole e creativo delle tecnologie nella didattica e nell'organizzazione. Pertanto deve: coordinare l'attuazione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) a livello d'Istituto; promuovere la diffusione e l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali nella didattica, favorendo la nascita di metodologie didattiche innovative; organizzare e condurre percorsi di formazione interna per tutto il personale sull'uso degli strumenti digitali, delle piattaforme e delle risorse tecnologiche; favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; collaborare con

1



	L'Amministratore di Rete e il Supporto Tecnico per l'aggiornamento e la gestione delle infrastrutture tecnologiche.	
Amministratore di rete	È responsabile della progettazione, installazione, gestione, manutenzione e sicurezza dell'infrastruttura di rete telematica (LAN/WLAN) e dei sistemi informatici centrali dell'Istituto	1
Amministratore di Piattaforma DDI	È responsabile della configurazione, gestione e manutenzione tecnica della piattaforma digitale utilizzata per la didattica, la comunicazione e la collaborazione (piattaforma Google Workspace for Education). Si occupa della creazione, gestione e disattivazione degli account degli utenti (docenti, studenti) e assegnazione delle relative autorizzazioni e licenze. Esegue l'aggiornamento periodico dei dati degli utenti e delle classi in base all'organico e alle iscrizioni. Assicura l'applicazione delle norme sulla privacy e delle policy di sicurezza relative all'accesso e all'utilizzo dei dati all'interno della piattaforma. Fornisce assistenza tecnica a docenti, studenti e personale ATA per l'utilizzo delle funzionalità della piattaforma DDI.	1
Supporto Ufficio Tecnico	Gestione della manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio scolastico, con priorità agli aspetti legati alla sicurezza. Segnalazione degli interventi straordinari all'Ente Locale (proprietario dell'immobile) e cura dei relativi rapporti. Coordinamento dei referenti di laboratorio per la manutenzione programmata delle macchine e l'adeguamento logistico per la sicurezza. Controllo delle licenze d'uso del software e delle garanzie delle nuove apparecchiature. Predisposizione dei piani di	1



	acquisto per i reparti, inclusa l'elaborazione dei prospetti comparativi dei preventivi in fase di gara. Collaudo delle nuove strumentazioni in collaborazione con i responsabili di laboratorio e creazione dei relativi libretti di manutenzione periodica. Collaborazione con il DSGA e i responsabili per la gestione dell'inventario, l'apertura delle procedure di radiazione di strumenti obsoleti e la vendita di materiali fuori uso. Supporto tecnico generale alle attività didattiche. Ricognizione e gestione del comodato d'uso dei libri di testo agli studenti.	
Referente FSL (Formazione Scuola Lavoro ex PCTO)	Progetta e coordina i percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, oggi denominati percorsi di Formazione Scuola Lavoro, a livello di Istituto, in coerenza con il PTOF e i profili di uscita degli indirizzi di studio. Cura e mantiene i rapporti con le aziende partner per la stipula delle convenzioni. Supporta i docenti Tutor Scolastici (interni) e i Tutor Aziendali (esterni) nella gestione dei percorsi. Sovrintende alla corretta compilazione della documentazione amministrativa necessaria. Gestisce e aggiorna le informazioni sulla piattaforma dedicata ai PCTO. Monitora lo svolgimento dei percorsi per garantire il rispetto degli obiettivi formativi e la sicurezza degli studenti.	5
Referente Educazione Civica	È la figura incaricata di coordinare la progettazione, l'attuazione e la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, in linea con le indicazioni ministeriali. Assicura l'integrazione delle tematiche di Educazione Civica nei Piani di Lavoro annuali dei	1



	docenti delle varie discipline. Promuove e coordina progetti specifici volti ad approfondire i temi della legalità, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza attiva e digitale.	
Referente CLIL	I Referenti CLIL sono responsabili dell'implementazione, coordinamento e promozione della metodologia CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera) all'interno dell'Istituto, garantendo la qualità didattica e il rispetto degli standard linguistici.	2
Referente Intelligenza Artificiale (IA)	È incaricato di monitorare, promuovere e integrare l'uso etico e consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale nella didattica, nell'organizzazione scolastica e nella formazione, sviluppando la consapevolezza dell'impatto dell'IA sulla società e sul mondo del lavoro. Dovrà promuovere l'integrazione di strumenti e risorse basati sull'IA a supporto dei processi di insegnamento e apprendimento; organizzare percorsi di formazione e alfabetizzazione per i docenti e il personale scolastico sull'uso efficace e sui potenziali dell'IA in ambito educativo e amministrativo; collaborare con l'Amministratore di Rete e l'Amministratore Piattaforma DDI per valutare l'integrazione sicura e funzionale di nuove tecnologie basate sull'IA; monitorare le implicazioni etiche e normative legate all'uso dell'IA in un contesto educativo	1
Referente Dispersione	Coordina le attività finalizzate ad arginare la dispersione scolastica e a prevenire l'abbandono precoce. Progetta e propone misure di contrasto e prevenzione adeguate; identifica gli studenti a	1



rischio di fallimento formativo, abbandono scolastico o forte assenteismo, in collaborazione con i Coordinatori di Classe. Monitora costantemente i dati relativi a frequenza, risultati scolastici e motivazione, analizzando le cause profonde della dispersione. Facilita il raccordo tra i docenti, le famiglie e gli studenti per individuare strategie di supporto personalizzate. Collabora con l'OPT per la segnalazione dei casi di forte irregolarità.

Referente Inclusione

Partecipa attivamente alla stesura della bozza del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI). Elabora una proposta di PAI relativa a tutti gli alunni con BES, garantendo che i bisogni dell'intera popolazione scolastica siano considerati nel piano strategico d'Istituto. Predispone la richiesta di ore di sostegno o la richiesta di assistenza educativa scolastica agli enti competenti, in base ai fabbisogni rilevati.

Raccoglie i piani di lavoro relativi agli studenti con BES e la documentazione degli interventi didattico-educativi. Organizza gli incontri del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), assicurandone il corretto funzionamento. Cura la gestione degli incontri con equipe multidisciplinare, specialisti, famiglie e Enti Locali, facilitando il raccordo tra la scuola e le agenzie esterne per una presa in carico globale degli studenti con BES.

1

Referente DSA/BES

Coordina le attività d'Istituto in relazione agli alunni DSA e BES, garantendo l'uniformità delle procedure in tutti i Consigli di Classe. Fornisce supporto e consulenza ai docenti sulle metodologie didattiche, sugli strumenti

1



compensativi e sulle misure dispensative più appropriate da adottare. Supervisiona la corretta redazione e attuazione dei Piani Didattici Personalizzati. Mantiene i contatti con le famiglie degli alunni per il monitoraggio del percorso e per l'acquisizione delle necessarie certificazioni diagnostiche.

Referente Salute

Coordina le iniziative e i progetti volti a promuovere il benessere fisico e psicologico della comunità scolastica, in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Gestisce i rapporti e colloqui con Enti, Associazioni e singoli professionisti esterni. Valuta le proposte di attività inerenti l'educazione, la prevenzione e la promozione della salute. Elabora misure preventive e sistemi di controllo, relativi agli ambienti e alle attività scolastiche. Cura l'organizzazione di interventi di informazione e formazione rivolti agli studenti sui temi legati alla salute e al benessere.

1

Referente Alterità e Pari
Opportunità

È incaricato di promuovere una cultura inclusiva, valorizzando le differenze individuali e sociali e contrastando ogni forma di pregiudizio e discriminazione all'interno della comunità scolastica. Promuove e coordina iniziative, seminari e progetti volti alla valorizzazione delle diversità (culturale, di genere, di orientamento, religiosa, ecc.).

2

Referente
Internazionalizzazione

È incaricato di sviluppare, promuovere e gestire i programmi di scambio, mobilità e cooperazione a livello europeo e internazionale, al fine di arricchire l'offerta formativa e le opportunità per la comunità scolastica. Pertanto individua e gestisce i programmi di finanziamento europei

1



	(es. Erasmus+, PON, ecc.) e altre opportunità di cooperazione e mobilità internazionale per studenti e docenti. Costruisce e mantiene i rapporti con le scuole e le istituzioni straniere partner per l'organizzazione degli scambi culturali e professionali. Fornisce informazioni e supporto agli studenti e alle famiglie interessate ai programmi di mobilità.	
Referente Intercultura	È responsabile del coordinamento delle azioni volte a facilitare l'accoglienza, l'integrazione linguistica, sociale e culturale degli studenti con cittadinanza non italiana, e di promuovere il dialogo interculturale all'interno dell'Istituto.	1
Referente Visibilità e Rapporti con il Territorio	È la figura incaricata di: gestire e coordinare la comunicazione esterna dell'Istituto attraverso il sito web, i canali social e altri mezzi di informazione; curare la visibilità delle attività, dei progetti e dei successi scolastici; organizzare eventi di promozione dell'Offerta Formativa (es. Open Day, incontri di orientamento in entrata); sviluppare e mantenere rapporti con Enti Locali, associazioni, aziende e agenzie educative presenti sul territorio.	1
Referente Ambiente	È il coordinatore delle iniziative volte a promuovere la coscienza ecologica, la sostenibilità e il rispetto dell'ambiente all'interno e all'esterno della scuola. Gestisce i rapporti e i colloqui con Enti, Associazioni e singoli professionisti esterni specializzati in tematiche ambientali. Valuta e propone l'integrazione di attività e progetti inerenti l'educazione e la salvaguardia ambientale nell'offerta formativa. Elabora misure preventive e sistemi di controllo relativi all'impatto ambientale delle attività	1



	scolastiche. Cura l'organizzazione di interventi di informazione e formazione rivolti agli studenti.	
Referente Legalità	È il coordinatore delle iniziative volte a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del rispetto delle leggi, fondamentali per una convivenza civile e democratica. Organizza e promuove eventi, incontri, dibattiti e progetti per favorire la formazione della coscienza civica degli studenti. Cura l'educazione alla cittadinanza italiana ed europea, approfondendo la conoscenza delle istituzioni democratiche, della Costituzione e dei valori dell'Unione Europea. In sintesi, il Referente alla Legalità traduce i principi astratti della convivenza civile in azioni educative concrete, aiutando gli studenti a diventare cittadini consapevoli e responsabili.	2
Referente Orario	Redige l'orario settimanale delle attività didattiche di tutte le classi e di tutti i docenti, ottimizzando la distribuzione delle ore di insegnamento, tenendo conto delle esigenze didattiche, delle disponibilità orarie del personale e delle caratteristiche strutturali della scuola (disponibilità di aule e laboratori).	2
Referente Corso Serale	È il punto di riferimento organizzativo, didattico e relazionale per i percorsi di istruzione per adulti. Coordina la progettazione didattica specifica del Corso Serale; gestisce e monitora l'orario delle lezioni e l'organizzazione logistica del corso serale; cura le attività di orientamento in ingresso e di accoglienza dei nuovi iscritti adulti, facilitando il loro inserimento e la ripresa degli studi; promuove l'offerta formativa del corso serale presso le realtà territoriali, le	1



associazioni di categoria e gli enti di formazione.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A008 - DISCIPLINE
GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN
D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA

Interventi di supporto e recupero mirati per gli studenti che presentano difficoltà nelle discipline geometriche e nel campo della progettazione design. Percorsi di potenziamento e approfondimento per gli alunni più partecipi e motivati, volti a sviluppare ulteriormente le loro competenze. L'attività verrà realizzata prevalentemente in orario curriculare, in compresenza con il docente della disciplina o avvalendosi di ore di sostituzione, e parzialmente in orario extracurriculare. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

Realizzazione di elementi decorativi interni ed esterni all'istituto. Progetti in collaborazione con associazioni presenti sul territorio. L'attività sarà svolta sia in ore curricolari che extracurricolari; destinatari gli alunni del biennio e del triennio indirizzo Arti Figurative. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

Realizzazione di elementi decorativi interni ed esterni all'istituto. Progetti in collaborazione con associazioni presenti sul territorio. L'attività sarà svolta sia in ore curricolari che extracurricolari; destinatari gli alunni del biennio e del triennio indirizzo Arti Figurative.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività curricolare in sostituzione del primo collaboratore del D.S. presso l'istituto "Fermi"
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di potenziamento e sostegno rivolte agli studenti anche in riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di recupero e di potenziamento per gli studenti. Corsi specifici per il potenziamento delle abilità comunicative, orali e scritte, in vista degli Esami di Maturità.
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

AS22 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Corsi di potenziamento e di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche. Corsi di potenziamento delle competenze orali in vista degli Esami di Maturità. Corsi di preparazione alle prove INVALSI per gli studenti di quinto anno. Le attività saranno realizzate prevalentemente in ore extracurricolari. Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza l'attività del personale A.T.A. (Assistenti Amministrativi, Tecnici e Collaboratori Scolastici) nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico con il quale lavora in stretta collaborazione, garantendo il corretto funzionamento burocratico della scuola.

Ufficio protocollo

GESTIONE DEL FLUSSO DOCUMENTALE: tenuta del registro di protocollo tramite software informatico; registrazione degli atti in entrata e in uscita, con attribuzione di classificazione e titolarità; scarico e gestione quotidiana della posta proveniente dalle caselle istituzionali, Intranet,USR e Assessorato. GESTIONE DELLA CORRISPONDENZA: preparazione e gestione del plico per l'Ufficio Postale; invio della posta elettronica istituzionale; corrispondenza e rapporti con l'Ente Locale e altri soggetti esterni. PUBBLICITÀ E TRASPARENZA DEGLI ATTI: notifica agli interessati degli atti e delle circolari interne; gestione dell'Albo on-line dell'Istituto e relativo registro di affissione; gestione degli spazi per la pubblicazione degli atti di Organi Collegiali, Giunta e Consiglio d'Istituto; archiviazione e tenuta degli atti. Convocazioni RSU. Predisposizione di statistiche e reportistica varia.

Ufficio acquisti

Gestione e aggiornamento del patrimonio dell'Istituto tramite software informatico. Tenuta del registro dell'elenco dei fornitori



qualificati. Gestione della procedura acquisti, in stretta collaborazione con l'Ufficio Tecnico. Gestione amministrativa dei contratti di fornitura di beni e servizi. Ricevimento delle merci e delle prestazioni e verifica della congruenza. Predisposizione dei verbali di collaudo, dei certificati di regolare fornitura e dei certificati di regolare prestazione. Controllo e gestione delle fatture passive. Perfezionamento amministrativo delle pratiche prima dell'emissione del mandato di pagamento.

Ufficio per la didattica

Gestione del percorso degli alunni tramite software informatico dedicato. Tenuta e aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni (contenenti atti di iscrizioni, frequenza, esiti, trasferimenti, ecc.). Gestione richiesta/trasmissione di documenti personali. Gestione e rendicontazione dei contributi volontari e delle tasse scolastiche. Gestione della pratica relativa ai libri in comodato d'uso. Gestione amministrativa dell'adozione dei libri di testo. Predisposizione amministrativa di scrutini intermedi e finali. Gestione amministrativa degli Esami di Stato (predisposizione documenti, commissioni, adempimenti post-esame, compilazione e rilascio dei diplomi). Gestione degli adempimenti amministrativi relativi alle prove INVALSI. Gestione delle richieste di esoneri (Scienze Motorie, Religione Cattolica). Predisposizione e rilascio della Carta dello Studente. Gestione delle denunce di infortunio sia per gli alunni che per il personale.

Ufficio Personale

Gestione dei fascicoli personali del personale docente e ATA. Gestione delle assunzioni in servizio, immissioni in ruolo e contratti a tempo determinato/indeterminato. Gestione delle pratiche relative ad assenze, permessi, congedi, aspettative e malattie. Predisposizione dei dati e degli atti relativi al trattamento economico del personale (stipendi, liquidazioni, TFS/TFR). Gestione dei rapporti con INPS, INAIL, MEF e altri enti previdenziali. Gestione delle pratiche relative alla mobilità del personale. Gestione delle pratiche relative agli incarichi esterni,



collaborazioni e contratti d'opera. Supporto al DS per la gestione delle visite fiscali e degli adempimenti in materia di sicurezza sul lavoro.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <https://www.isfermiguttuso.edu.it/documento/modulistica-genitori-e-alunni/>

Protocollo informatico <https://www.portaleargo.it/albopretorio/online/#/?customerCode=sg27740>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SICUREZZA IN RETE – SCUOLA DEL FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: PER UN TERRITORIO BELLISSIMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI COMUNE INTERESSE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ROBOCUP

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ATTIVITA' FORMAZIONE DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FORMAZIONE AMBITO TERRITORIALE N. 06 – CATANIA



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI



ARTISTICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNICT-ORIENTAMENTO AGLI STUDENTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione per attività di l'orientamento con l'Università degli Studi di Catania.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PROTOCOLLO D'INTESA AREA N. 14 PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per Protocollo d'intesa tra i soggetti offerenti l'Osservatorio d'Area n. 8 per il contrasto alla dispersione scolastica.



Denominazione della rete: RIDAP Rete CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CEIPES -RISELAB

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IO AMO LIBRINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: REP IC Paolo Vasta Acireale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: IA per la didattica

Questo percorso formativo mira a fornire ai docenti la formazione iniziale per individuare i requisiti etici e tecnici necessari per l'approccio all'IA in maniera conforme alle Linee guida.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IA per la didattica_2

Formazione intermedia per analizzare piattaforme e strumenti che siano di supporto alla didattica inclusiva e personalizzata.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Nuove metodologie didattiche

Metodologie innovative: flipped classroom, cooperative learning digitale, project-based learning, challenge

Tematica dell'attività di formazione	Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

Percorsi laboratoriali per creare ambienti di apprendimento accessibili, equi, e stimolanti, attraverso la conoscenza e l'uso di strumenti che facilitano la semplificazione e la personalizzazione dei materiali didattici

Tematica dell'attività di formazione	Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti in dotazione della scuola

Questo modulo formativo mira a potenziare le competenze tecniche e metodologiche dei docenti sull'uso delle attrezzature e delle piattaforme in dotazione all'Istituto. L'obiettivo è trasformare gli strumenti disponibili da semplici risorse tecniche a componenti attive e integrate nella progettazione didattica quotidiana e nella gestione scolastica.

Tematica dell'attività di formazione

Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione linguistica finalizzato al conseguimento di certificazione di livello B1 PET



Questo corso mira al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, finalizzato al raggiungimento del livello B1. Studio della grammatica e della fonetica di base; acquisizione del vocabolario fondamentale per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana; sviluppo delle competenze di lettura, ascolto e comprensione.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione e/o aggiornamento per l'uso del defibrillatore.

Questo percorso formativo ha l'obiettivo di fornire le conoscenze teoriche e le abilità pratiche necessarie per intervenire tempestivamente in caso di arresto cardiaco improvviso. I partecipanti impareranno a riconoscere un'emergenza sanitaria, ad attuare le manovre RCP di base e a utilizzare in modo sicuro ed efficace il Defibrillatore Automatico Esterno (DAE). Descrizione dell'apparecchio, alimentazione, uso e manutenzione, controlli di funzionalità, modalità di messa in pratica e dimostrazione di impiego.

Tematica dell'attività di formazione	Acquisizione delle competenze salvavita di base e dell'abilitazione tecnica all'uso del defibrillatore (DAE).
Destinatari	Docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La nuova Segreteria scolastica - Il nuovo codice degli Appalti

Questo percorso formativo si concentra sulla transizione digitale dei processi amministrativi della scuola. Mira a fornire al personale le competenze necessarie per operare conformemente alle normative vigenti all'interno del nuovo ecosistema digitale. Programma del corso: Il Mercato elettronico delle Pubbliche Amministrazioni. Procedure operative e casi pratici. Digitalizzazione degli appalti pubblici ai sensi del Dlgs 36/2023. Il nuovo codice degli appalti. La Digitalizzazione Amministrativa. Implementazione di strumenti digitali per la gestione documentale. Ottimizzazione delle procedure organizzative in essere. Sicurezza e protezione dei Dati.

Tematica dell'attività di formazione

Transizione digitale dei processi amministrativi della scuola.

Destinatari

Docenti e personale ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione



personale scolastico in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro ai sensi del D.lgs. 81/08 e A. S. R. del 17/04/2025

Questo percorso formativo è obbligatorio per l'intero personale scolastico (docente e ATA), ai sensi del D.lgs. 81/08 (Testo Unico sulla Sicurezza). L'obiettivo è garantire che tutti i dipendenti acquisiscano le conoscenze necessarie per Identificare e valutare i rischi presenti nell'ambiente scolastico, per adottare comportamenti corretti e operare in sicurezza, tutelando la salute di tutti, prevenendo infortuni e malattie professionali. L' Accordo Stato-Regioni (17 aprile 2025/2011) definisce i contenuti, la durata minima e le modalità di erogazione della formazione (basata sulla classificazione del rischio dell'attività scolastica). La formazione è differenziata in base al ruolo ricoperto e deve essere aggiornata periodicamente.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione/aggiornamento in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.
Destinatari	Docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione "La nuova Segreteria scolastica" - Il nuovo codice degli Appalti

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale ATA e Docenti
-------------	-------------------------

Modalità di Lavoro	• Laboratori • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione e/o aggiornamento per l'uso del defibrillatore

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--



- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione personale scolastico in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro ai sensi del D.lgs. 81/08 e A. S. R. del 17/04/2025

Tematica dell'attività di formazione Formazione/aggiornamento in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

Destinatari Personale ATA e Docenti

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Ricostruzione di carriera



Tematica dell'attività di formazione Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte E-Sofia srl

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

E-Sofia srl

Titolo attività di formazione: Aggiornamento formazione specifica Rischio Medio art 37 D.Lgs. 81/08

Tematica dell'attività di formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione base Addetti alla prevenzione incendi, lotta antincendio e gestione delle emergenze in attività di II Livello

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione assistenza alunni con disabilità

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Il personale ATA vive il processo di innovazione da una sua peculiare prospettiva. E' fondamentale, pertanto, che, dal punto di vista oggettivo, le azioni formative vengano declinate secondo le peculiari specificità e che, dal punto di vista soggettivo, rappresentino una occasione per costruire ed affinare una sensibilità verso l'innovazione ed il miglioramento delle proprie competenze e dell'intero sistema. L'obiettivo, tenuto conto della specificità di ogni profilo professionale, è quindi quello di offrire una formazione orientata alla valorizzazione, all'acquisizione di nuove competenze connesse con l'attribuzione delle mansioni associate alle posizioni economiche e alla "messa in situazione" del personale ATA che si confronta quotidianamente con le complessità connesse al sistema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai processi di riordino in atto, anche in relazione alla legge n. 107/2015 "La buona scuola" di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione.